

II IPECYT Segundas Jornadas de Ingreso y Permanencia en Carreras Científico-Tecnológicas.

Universidad Nacional de Salta, Facultad de Ciencias Exactas. Salta, 19 al 21 de Mayo de 2010.

Inés Palou

Facultad de Ciencias Exactas Ingeniería y Agrimensura. Universidad Nacional de Rosario. ipalou@fceia.unr.edu.ar

En la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional de Salta se desarrollaron las **Segundas Jornadas de Ingreso y Permanencia en Carreras Científico-Tecnológicas (II IPECYT)**.

Se continuó con el propósito general de las primeras Jornadas, generar un ámbito de reflexión, comunicación y debate sobre las problemáticas del ingreso y la permanencia de los alumnos en carreras científico-tecnológicas, pero en esta oportunidad con planteos renovados, de manera de fortalecer políticas y prácticas inclusivas, democráticas y críticas.

Se comunicaron trabajos de investigación, se desarrollaron mesas redondas y conferencias, se analizaron y se discutieron cuestiones relevantes asociadas con este objetivo, y se abrió un espacio para la conformación de redes de instituciones e investigadores interesados.

En esta convocatoria estuvieron presentes autoridades de la Universidad Nacional de Salta, los miembros del Comité Organizador, la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación, responsables de gestión, investigadores y docentes del nivel medio y del nivel superior procedentes de distintas carreras científico-tecnológicas de todo el país.

La Dra. Marta Ofelia Chaile, coordinadora de la Comisión Organizadora, realizó la apertura de las segundas jornadas, con la participación del Ing. Carlos Puga, Decano de la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional de Salta.

La conferencia inaugural estuvo a cargo del Ing. Daniel Morano coordinador del Programa de Calidad Universitaria, acompañado por la Lic. Mariana Fernández subcoordinadora del Programa de Calidad Universitaria, ambos de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación. Presentaron propuestas de coyuntura, para el ya y el ahora como el “Programa de Apoyo para el Mejoramiento de la Enseñanza en primer año de carreras de grado de Ciencias Exactas, Ciencias Naturales, Ciencias Económicas e Informática”. Por otra parte, para el mediano y el largo plazo, propusieron que se realicen proyectos entre las Universidades Nacionales y las Instituciones dedicadas a la formación de profesores de nivel terciario, para mejorar la formación docente del nivel secundario, desde la mirada disciplinar. Informaron que el CONFEDI elaboró un documento marco sobre las competencias con que tienen que venir los alumnos del secundario que ingresan al Nivel Superior y proponen que las Universidades comiencen desde ese piso para que el alumno pueda cursar con éxito una carrera de ingeniería. Este documento fue realizado por el CONFEDI en Santiago del Estero, en el año 2008; aprobado por el Plenario de Decanos de Ingeniería en diciembre de 2008; presentado a la SPU en 2009 y consolidado para todas las carreras científico tecnológicas con el aporte de: AUDEAS, CONADEU, CUCEN, ECUAFYB, PODEQV, REDUNCI, entre otros. Plantearon otras acciones complementarias al Programa que más impactan sobre la retención de los alumnos como: la articulación entre Universidad y Escuela Media; la capacitación de docentes de primer año de la Universidad; la puesta en marcha o fortalecimiento de acciones tutoriales; y el desarrollo de programas de orientación vocacional y métodos de estudio; entre otras también relevantes.

Se desarrollaron las conferencias: “Las instituciones universitarias frente al fracaso de los estudiantes en carreras Científico-Tecnológicas” - Mg. Cristina Wainmaier; “¿Puede mejorarse la retención de los alumnos ingresantes desde la primera asignatura de Física?” - Mg. Estela Alurralde; “Hacer, enseñar, aprender matemática en el siglo XXI. Cambia la escuela secundaria, ¿cambia la Universidad?” - Dra. Liliana Gysin; “Programa de Ingreso y Permanencia de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas” - Dr. Héctor Odetti; “Alternativas pedagógicas para favorecer prácticas y condiciones de acceso en Educación en Ciencias” - Dra. Marta O. Chaile. Hubo además, Mesas Redondas sobre:

“Estrategias didácticas de retención en cátedras de primer año” y “Dispositivos institucionales para la Articulación, el Acceso y la Permanencia en carreras Científico-Tecnológicas”.

Las comunicaciones se refirieron a seis ejes temáticos: 1- Políticas sobre el Ingreso/ Acceso a las carreras científico-tecnológicas: actualización y evaluación; 2- El Acceso y la Permanencia en las carreras científico tecnológicas visto desde la cuestión curricular, el abordaje del contenido y el recurso de nuevas tecnologías; 3- El Acceso y la Permanencia en las carreras científico tecnológicas visto desde las condiciones de la Formación Docente y su práctica de enseñanza; 4- El Acceso y la Permanencia en las carreras científico tecnológicas visto desde los procesos de aprendizaje de los alumnos, el historial escolar, la cultural juvenil, los modelos y referentes; 5- Dispositivos e institucionalización sistemática de apoyatura y gestión al Acceso y la Permanencia en los centros académicos; 6- La articulación para favorecer el Acceso y la Permanencia en las carreras científico-tecnológicas.

Considero que en estas jornadas se lograron los objetivos propuestos, se analizaron y debatieron las diferentes temáticas planteadas y se promovió una mirada crítica e interpretativa en torno a la cuestión del acceso y permanencia de los alumnos en carreras científico-tecnológicas. En particular, entiendo que merece destacarse el aporte de la Dra. Marta Chaile, quien analizó investigaciones sobre el tema del “fracaso escolar” en el sistema y sostiene que tanto los dispositivos institucionales como las prácticas profesionales se nutren de representaciones y argumentaciones que pueden cuestionarse. Señala «[...] las marcas identitarias de un discurso y una práctica institucional y profesional donde sólo cabe la aceptación de lo normado o regulado desde criterios positivistas y pragmáticos tecnicistas. No se admite pensar otros procedimientos de estudio, diferencias de tiempos de aprendizaje, modelos del ser distintos a los del éxito pautado por la sociedad o por un grupo social alterno al originario, el “otro”, quien no es reconocido porque no ingresa en la lógica de lo ya resuelto y definido []. Aparece así el problema de la escasa maleabilidad de los dispositivos y las prácticas frente a lo heterogéneo y lo diferente, que de eso trata “en buena medida- el masivo ingreso universitario. [...] lo que podría hacer ver la necesidad de modificación de que deberían ser objeto las constituciones argumentativas y prácticas de los sistemas e instituciones de la modernidad”.¹

Finalmente, se concretó el espacio propuesto inicialmente para la conformación de redes de instituciones e investigadores interesados en el tema del Ingreso y Permanencia en Carreras Científico-Tecnológicas, y se dejó abierta la invitación a todos aquellos docentes e investigadores sobre la temática, para que participen en las próximas Jornadas a realizarse en el año 2011 en la ciudad de San Juan.

¹ Chaile, Marta O (2010). “Alternativas pedagógicas para favorecer prácticas y condiciones de acceso en Educación en Ciencias”. [en CD] Salta, Universidad Nacional de Salta, Facultad de Ciencias Exactas, MEMORIAS II IPECYT - ISBN N° 978-987-633-056-5.