

## La mediación en Didáctica de la Física

**Adriana Echarte**

**Tesis de Maestría en Didáctica de la Educación Superior**

Directora: Julia Leymoníe. Tutora: Gabriela Tomas

CLAEH Universidad- Montevideo, Uruguay

20 de agosto de 2019

<http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/343>

**E-mail: [adriaecha@gmail.com](mailto:adriaecha@gmail.com)**

### Resumen

En los cursos de segundo y tercer año de Formación Docente, dos docentes (el profesor adscriptor y el de didáctica) orientan la formación del estudiante. Ambos interactúan entre ellos y con el estudiante y en esos intercambios pueden establecerse conflictos de diversa índole. La investigación se enfocó en reconocer esos obstáculos.

El marco teórico contempla conceptos como *espacio de mediación*, una herramienta que busca “transparentar” y allanar el camino de formación. Se considera clave incidir sobre la elección que realice el estudiante en su camino de formación. “Transparentarlo”, para que la elección que tome el estudiante sea menos “vidriosa”, mejoraría la incidencia en las decisiones para una buena formación. Allanar el terreno, evitando obstáculos, además de facilitar la visualización, permite elegir caminos menos conflictivos, con menos obstáculos.

La investigación fue exploratoria, con enfoque cualitativo y su meta fue describir, comprender e interpretar los fenómenos del entorno donde se desarrollan los cursos de Didáctica de Física en FD. El propósito fue establecer aspectos favorecedores de la buena formación de estudiantes, que apunten a buenas prácticas de enseñanza.

Se indagó a los tres actores: entrevistas en profundidad a estudiantes en su último año de práctica docente (sin docente adscriptor); cuestionario a profesores de didáctica de física; y rastreo de concepciones de profesores adscriptores que participaron en foros virtuales de discusión, en un curso implementado en el Instituto de Perfeccionamiento docente. La indagación de diez estudiantes buscó detectar buenas prácticas de enseñanza y sondear la incidencia que su formación tuvo en el rol docente que desempeñan. Se constató que no existen grandes obstáculos para desarrollar buenas prácticas y que los cursos de didáctica favorecieron su formación. Sin embargo, se detectaron incertidumbres en algunas interacciones con los docentes.

También se buscaron obstáculos en concepciones y acciones de los docentes de didáctica y adscriptores, se trianguló la información y se propusieron mejoras en los ámbitos de interacción donde se presenta la articulación del curso implementado por el docente de didáctica en el IFD y la práctica docente que se desarrolla en grupos pertenecientes a otros consejos (CES, CETP).

El diálogo con autores y la información recabada permitieron establecer las características del espacio de mediación como herramienta para la mejora, entre ellas, que se establezcan:

1. Acuerdos explícitos entre los tres actores: realizar planes estratégicos de acción conjunta entre los docentes; establecer los roles de cada uno y criterios de evaluación en las diferentes instancias de la práctica docente.

2. Ámbitos de intercambios adecuados, regidos por la ética discursiva de la razón cordial (Cortina, 2007)<sup>1</sup>. Es necesaria una actitud dialógica de los actores para lograr acuerdos.

El trabajo también deja al descubierto<sup>2</sup> que la formación inicial deja huellas para la acción profesional y que se apoya en un espacio estructurado de conocimientos, criterios y estrategias que evolucionan. El espacio de mediación con las características planteadas es un aporte a ese espacio estructurado en esta etapa de evolución de la FD del Uruguay.

**Palabras clave:** Mejoras en los cursos de didáctica, Interacciones en Didáctica de la Física, Espacios de mediación.

<sup>1</sup>Cortina, A. (2007). *Ética de la razón cordial. Educar en la ciudadanía del siglo XXI*. Oviedo: Nobel.

<sup>2</sup>Davini, M. C. (2016). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires: Paidós.