
EDITORIAL

Desde que recibimos la responsabilidad de iniciar una nueva etapa en la publicación de la Revista de Enseñanza de la Física han transcurrido casi dos años, tiempo que nos parece oportuno para hacer una evaluación global de lo ocurrido desde entonces.

Hemos continuado con la actitud editorial anterior de ofrecer nuestras páginas a autores argentinos tanto como extranjeros; y hemos constatado, con satisfacción, cómo estos últimos en particular, aprecian nuestra Revista. Lo consideramos un signo muy alentador, tanto para los editores como para la APFA y para los lectores fundamentalmente.

Se ha logrado una periodicidad razonable (aunque aproximada): el Nº 1 del Tomo IV apareció en Diciembre de 1991; el Nº 1 del Tomo V, en Junio de 1992, y el Nº 2 en Noviembre de 1992. Con la aparición del presente Nº 1 del Tomo VI en Mayo de 1993, y la preparación ya iniciada del Nº 2 del Tomo VI cuya aparición está prevista para Setiembre/Octubre de 1993, completaremos una serie de números con una periodicidad aceptable para los editores.

El trabajo realizado ha sido posible mediante una infraestructura administrativa mínima pero imprescindible, y una base económica financiera también mínima e imprescindible durante un tiempo limitado.

La Administración de la Revista funciona en la sede de la Ciudad Universitaria de la Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales de Córdoba, a la que agradecemos el acogimiento, además de su colaboración en el despacho de correspondencia. También a la Facultad de Matemáticas, Astronomía y Física le debemos agradecer un servicio análogo, y a la Academia Nacional de Ciencias el uso de sus instalaciones para preparar el envío de paquetes de revistas.

En cuanto al apoyo económico-financiero temporario, lo obtuvimos de la Secretaría de Ciencia y Tecnología de Córdoba; del Rectorado de la Universidad Nacional de Córdoba, de las Facultades de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales y de Matemática, Astronomía y Física. Está aprobado un subsidio del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas que será entregado próximamente.

Enfatizamos el carácter de limitado en el tiempo de los subsidios porque nuestro argumento al solicitarlos fue la necesidad de una base económica para afianzar la publicación de la Revista durante el tiempo necesario para "llegar" al profesorado de todos los niveles y a los investigadores de Educación en la Física con material para crear una intercomunicación imprescindible según nuestro juicio. Pero la respuesta del lector es la que define si la intercomunicación es imprescindible o no, y si el material que ofrecemos en la Revista es apto para establecer esa intercomunicación.

Hasta ahora la respuesta tiene una tendencia favorable, pero no está afianzada. La tendencia es favorable porque aumentó el número de suscriptores, pero aún no alcanza para una auto financiación.

Hemos iniciado la búsqueda de nuevas fuentes de financiación mediante avisos pagos en nuestras páginas, pero es prematuro prever resultados porque esa tarea se inició en los últimos días de Marzo. Creemos que nuestros lectores pueden colaborar solicitando avisos pagos a instituciones apropiadas de su medio, y así lo pedimos.

Un punto que nos llama la atención porque lo consideramos una señal desfavorable es la poca participación en "Cartas del Lector". Creemos que sería bueno publicar comentarios, inquietudes, pedidos de aclaraciones sobre los artículos, discusiones sobre éstos, proposiciones del lector. Si, como creemos, tenemos alrededor de un millar de lectores, ¿sería demasiado ilusorio que el 1% de ellos nos haga llegar una carta? Esto sería muy alentador para los editores y un mensaje claro de los lectores... mensaje que aún no tenemos.

Los Editores