
EDITORIAL

LOS PROFESORES DE FÍSICA DE NIVEL SECUNDARIO Y LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN LA FÍSICA

La enseñanza de las ciencias en la escuela secundaria ha experimentado cambios formidables en los últimos 30 años. No pueden ser ajenos a estos cambios los "proyectos" de mejoramiento desarrollados a fines de la década de 1950 y comienzos de la de 1960, como el PSSC (Physical Science Study Committee) y el Proyecto Piloto UNESCO, concretado en San Pablo, Brasil, entre Julio de 1963 y Julio de 1964. Puede identificarse esa época como el nacimiento de la "Educación en la Física".

Aunque deba reconocerse que hubo investigadores e investigaciones anteriores, ellos estuvieron relativamente aislados, y no existía la cantidad de trabajos, que en ritmo creciente, alimentan publicaciones periódicas en muchísimos países del mundo.

En 1960 se produjo en la Argentina otro hecho cuya importancia lo convierte en hito: El Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), presidido entonces por el Dr. Bernardo Houssay, Premio Nobel de Medicina, inicia una serie de Cursos de Verano en Matemática, Química, Biología y Física, destinados al mejoramiento y actualización de los profesores secundarios. Se realizaban entre Enero y Febrero de cada año, duraban un mes, y para ubicar el nivel de los profesores responsables de los cursos basta dar pocos nombres: Manuel Balanzat, Ernesto Calloini, Luis Santaló, Mario Bunge. Duraron pocos años, pero abrieron un camino.

Lo que merece observarse es que, tanto en la Argentina como en todo el mundo, el camino lo hicieron los investigadores científicos y no las autoridades educacionales. Esto es muy significativo: no hay innovaciones políticas que impliquen progreso para la educación, donde no hay investigación científica genuina.

Revista de Enseñanza de la Física

Actualmente, y hablando siempre de Educación en la Física, ya existen en la Argentina grupos de trabajo de cantidad y nivel crecientes pero que no caracterizan las instituciones formadoras de docentes. Es ahí donde falta una política educacional que lleve la investigación científica a esas instituciones, para que (durante su formación) el docente argentino haya vivido con una atmósfera donde la tarea de investigar sea cotidiana.

El principal sentido de esta Revista (aunque no el único) es, precisamente, acercar investigaciones, innovaciones y desarrollos en el campo de la Educación en la Física al docente activo, para informarlo, comunicarlo con otros docentes e incitarlo a participar en esas actividades, cada uno en la medida de sus fuerzas; porque todo docente consagrado a la educación está en condiciones de realizar aportes a la solución de los problemas que surgen casi diariamente en su tarea.

Los Editores

INVESTIGACION Y DESARROLLOS EN LA EDUCACION EN LA
FISICA