

## Enseñar física en tiempos de cambio

REVISTA  
DE  
ENSEÑANZA  
DE LA  
FÍSICA

La enseñanza de las ciencias naturales, en general, y de la física, en particular, constituyen hoy parte central de las discusiones que atraviesan todos los niveles del sistema educativo. La educación científica reviste de importancia estratégica para nuestro país y región, que requieren de vocaciones científicas y que deberían hacer de la producción en ciencia y tecnología una política de estado que acompañe los procesos de industrialización. Pero, sobre todo, la formación científica es un capital de las personas; implica una posición ante la vida, una manera de ver y entender el mundo y de estructurar el pensamiento. Por esto, la sociedad demanda un proceso de alfabetización científica que tiene como principal, aunque no el único escenario, el ámbito escolar y en el que el profesor asume un rol central.

El modo de entender el contexto escolar cambió rápidamente, hoy muchos aspectos se piensan de manera diferente. Pasamos de una concepción de conocimiento lento y estable a una donde los saberes cambian constantemente y los campos disciplinares se transforman. El sistema educativo dejó de entenderse como el único canal válido para el contacto con el conocimiento. La educación debe propiciar no sólo individuos aptos, sino creativos, participativos, independientes y capaces de tomar decisiones. Las instituciones educativas deben abrirse a sectores sociales que tradicionalmente no accedían a ellas, el sistema deja de ser una agencia formativa que opera en un medio estable de sociabilización y debe hacer frente a una diversidad creciente. Las tecnologías tradicionales de la educación dejaron de ser las únicas disponibles para enseñar y aprender, se complementan con otras alternativas. La educación se piensa, también, en un plano global.

En esta realidad, el profesor de física afronta un gran desafío, debe abordar un cuerpo disciplinar voluminoso y complejo en instituciones con perfiles inclusivos, con gran número de estudiantes y aulas heterogéneas. Tiene que hacerlo instrumentando el uso de tecnologías de la información y la comunicación. Se espera que lo haga priorizando la contextualización de las problemáticas de la disciplina y tienda a la enseñanza de una física en contexto que encare debates de actualidad y de interés medioambiental, para la salud, para el desarrollo, para la sostenibilidad etc.

La comunidad de didactas de la física, con larga tradición en la Argentina y abonando cada vez más a la construcción del campo común de la didáctica de las ciencias naturales, busca entender y modelar esta nueva realidad para generar conocimiento útil que ayude a nutrir la práctica de aula. La distancia entre profesores e investigadores ha complicado el proceso de transferencia y dificultado que los intereses reales del profesorado fijen la agenda de investigación.

A pesar de los esfuerzos que se orientan en el sentido de mejorar la enseñanza de la física, los resultados aún no son del todo satisfactorios. La necesidad de avanzar en las estrategias de mejora llevaron a que alrededor de todo el mundo surjan asociaciones de profesores de física, publicaciones con trabajos de investigación orientados a la problemática de la enseñanza de la física, y se llevan a cabo reuniones y congresos con el propósito de vincular a los miembros de la comunidad preocupada por estos temas. En la Argentina en el año 1983 se crea la Asociación de Profesores de Física de la Argentina (APFA) que edita la Revista de Enseñanza de la Física y que entre otras actividades, organiza bianualmente la Reunión de Educación en Física (REF).

REF, vinculan al universo de docentes de física de todos los niveles, investigadores en educación en física, investigadores en física, especialistas en educación etc., con el propósito de actualizar conocimientos y enriquecerse a partir de la interacción. Es un evento esperado en la agenda de los profesores y de reconocido prestigio nacional y regional. El nuevo cuadro de situación, actualiza la necesidad de la realización de la reunión para avanzar en una profunda y amplia discusión que permita diseñar las estrategias para encararlo con éxito.

Este número especial de la Revista Enseñanza de la Física recoge la totalidad de las colaboraciones aceptados en REF19, la decimonovena Reunión de Educación en Física, y evidencia la sinergia entre los proyectos de la APFA. Los relatos de experiencias y los trabajos de investigación presentados fueron sometidos a un cuidadoso proceso de evaluación y fueron objeto de interesantes discusiones y análisis durante la reunión. Las temáticas abordadas son diversas y muestran el complejo universo de la educación en física, haciendo de este número no solo un valioso aporte para comprender las problemáticas

vinculadas a la labor del profesor, sino también, una poderosa herramienta para propiciar la reflexión que las transformaciones de la práctica del aula requieren.

*Ignacio Idoyaga*