

# ¿Por qué cada vez menos estudiantes eligen el Profesorado de Física en la ciudad de La Rioja?

REVISTA  
DE  
ENSEÑANZA  
DE LA  
FÍSICA

Fabiana Céspedes<sup>1</sup>, Franco Cruz<sup>1</sup>, Camila Herrera Perazzone<sup>1</sup>

<sup>1</sup>ISFD “Albino G. Sánchez Barros”, Avda. Ortiz de Ocampo 1700, La Rioja, Argentina

E-mail: f.cespedes.12@gmail.com

## Resumen

Ante la observación de un marcado descenso, en los últimos años, de la matrícula en el Profesorado de Física del ISFD “Albino G. Sánchez Barros” perteneciente a la provincia de La Rioja, se comienza el trabajo con el objetivo de analizar los factores y/o variables que influyen en el mismo; destacándose entre otras, el grado de difusión de la carrera por parte del profesorado y su campo laboral, la afinidad de estudiantes secundarios con las ciencias exactas, físicas y naturales, y la selección de una carrera universitaria ante una terciaria por parte de los alumnos del profesorado. El estudio se lleva a cabo mediante realización de encuestas en los alumnos de dicho profesorado y en una muestra de alumnos de último año del nivel medio de escuelas de la ciudad capital, además de realizarse una investigación en las áreas responsables del ingreso al ISFD de los índices de matrícula desde la creación de la carrera hasta el presente año.

**Palabras clave:** Profesorado, Física, Elección de carrera, Divulgación, Baja matrícula.

## Abstract

It is observed a sharp decline in recent years of the number of students in the Physics Teacher degree of the ISFD “Albino G. Sánchez Barros” located in La Rioja. This work begins with the aim of analyzing the factors or variables that influence it. It is highlighted among others, the diffusion of the degree and the workplace by the ISFD, the affinity with exact, physical and natural sciences, and a selection of a college education to a tertiary by the students. This investigation was performed by conducting surveys among the students of the ISFD, and in a sample of students in their last year of middle level school in the capital city, as well as the investigation was made in the areas responsible for the entry enrollment rates since the creation of the career until this year.

**Keywords:** Teacher degree, Physics, Career choice, Disclosure, Low enrollment.

## I. INTRODUCCIÓN

Ante la escasa afluencia de nuevos alumnos al Profesorado de Física del ISFD “Albino G. Sánchez Barros” en el ciclo lectivo 2015 se decidió llevar a cabo una investigación respecto de los posibles factores que influyen en la baja matrícula del mismo. Dentro de estas variables se consideran: el grado de difusión de la carrera por parte del instituto; y la inclinación a las ciencias duras de estudiantes secundarios y los preconceptos sobre la jerarquía de la carrera docente por parte de los estudiantes del profesorado.

Se atribuye como causa del problema a que se desconoce el perfil del egresado y su campo laboral, debido a la poca difusión que se realiza de la carrera.

La provincia de La Rioja no cuenta con estudios sobre la elección y deserción en profesorado de ciencias naturales. Aunque si se ha encontrado una referencia, en un diario local (Riojavirtual.com), sobre un artículo realizado por el departamento de capacitación del ISFD “Albino G. Sánchez Barros” donde se alude a la baja matrícula y la deserción en todas las carreras del profesorado, siendo éste artículo anterior a la creación de la carrera del Profesorado de Física. (A pesar de ello, ante la gran demanda de docentes en el área, se decidió comenzar a dictar la carrera en el año 2008).

## II. METODOLOGÍA

La investigación se llevó a cabo de manera cualitativa y cuantitativa en dos grupos de alumnos. Por un lado se tomó una muestra aleatoria, de 200 alumnos en una población de estudiantes del último año del ciclo secundario pertenecientes a colegios de gestión pública ubicados en diferentes zonas de la ciudad de La Rioja. Por otro lado se consideró a la población total de estudiantes del Profesorado de Física del ISFD “Albino G. Sánchez Barros”.

En ambos grupos la técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta. En ellas se buscó conocer los porcentajes de alumnos que tienen afinidad con las ciencias naturales, si elegirían una carrera docente y si conocían la oferta académica del ISFD “Albino G. Sánchez Barros”. También se realizaron encuestas en la población de estudiantes del profesorado buscando indagar los motivos por los cuales los alumnos habían elegido la carrera, como se habían enterado de ella y que concepción tenían respecto de la jerarquía de una carrera terciaria y una universitaria.

El análisis de datos se realizó a partir de distintos tipo de gráficas. Por un lado gráficos de torta representativos de los porcentajes obtenidos de los datos recogidos en las muestras y, por otro lado, un gráfico relacionando la variable número de inscriptos en el Profesorado de Física en función del ciclo lectivo, en un rango comprendido entre el año de creación del Profesorado de Física (2008) hasta el corriente año.



FIGURA 1. Evolución del número de alumnos inscriptos 2008-2015

## III. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

A partir de los resultados se observa que, aunque el 30 % de los alumnos encuestados en la escuela media marcó que tiene afinidad con las ciencias naturales, solo el 8% seguiría una carrera docente y ninguno de ellos conoce el ISFD.

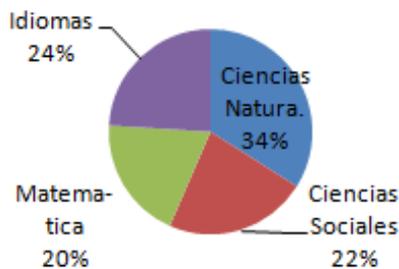


FIGURA 2. Distribución de porcentajes de estudiantes secundarios según áreas de afinidad.

Concluimos entonces que a pesar de que hay un porcentaje apreciable de estudiantes que tienen afinidad con las ciencias naturales, es muy poco significativo el porcentaje de ellos que seguiría una carrera docente.

En las encuestas realizadas en los estudiantes del Profesorado de Física (Figura 3) se obtuvo que el 75 % de los encuestados se enteró de la carrera por medios diferentes a los que utiliza la institución para

difundir sus propuestas académicas (Usualmente el ISFD utiliza como difusión, una nota en el diario local de mayor tirada, convocando a inscripciones a las carreras docentes). Por otro lado, las mismas también muestran que solo el 45% cree que el título docente tiene la misma jerarquía que un título universitario (Figura IV).

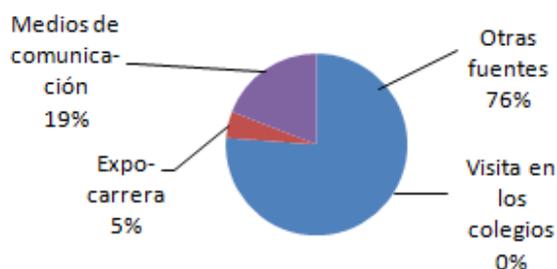


FIGURA 3. Manera en que se conoció la existencia de la carrera.

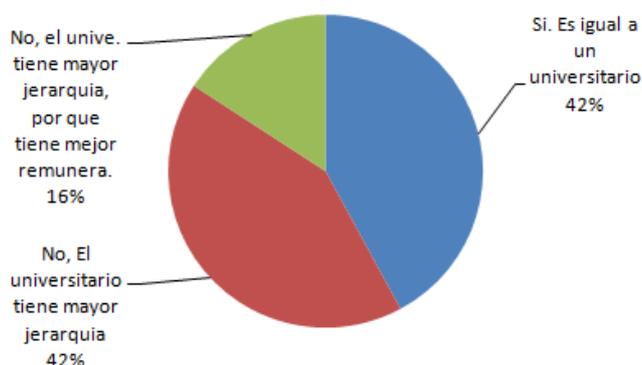


FIGURA 4. Valoraciones de los estudiantes en la comparación título terciario-universitario.

La disminución en la matriculación de estudiantes en el Profesorado de Física, que se muestra en la gráfica 1, puede tener origen entre otros factores, en el preconceito, evidenciado en las encuestas, de considerar al título docente jerárquicamente inferior al universitario. Si bien es cierto los porcentajes de alumnos que consideran que ambos títulos tienen igual jerarquía, sin dar motivos ni justificaciones, son los mismos, la diferencia está en que hay otro grupo de alumnos que explicitan que consideran el título universitario jerárquicamente superior al terciario, debido a la remuneración económica y/o por menor prestigio social. Así mismo, se ve manifestada la falta de compromiso por parte de la institución, tanto en la estimulación de la elección de una carrera docente como así también, en la difusión del Profesorado de Física, que como se explicó anteriormente, solo se limita a un llamado a inscripción a las carreras en el diario local.

Se propone, para tratar de revertir la situación del Profesorado de Física buscar la articulación de diversas acciones, por parte de los distintos departamentos que conforman la institución, entre las que destacamos: realización de un laboratorio/museo interactivo móvil; distribución de folletería del instituto; organización de talleres para alumnos de nivel medio; invitación a las escuelas a visitar la institución; participación en eventos culturales como la feria del libro que se realiza en la ciudad y la visita a escuelas del interior de la provincia para promocionar la carrera.

Este trabajo constituye un antecedente para este tipo de estudio en nuestra institución y posiblemente en la provincia.

## REFERENCIAS

Pintos, M. (26 de Marzo de 2012) En el primer año, el 58% de los estudiantes dejan o cambian de carrera. Recuperado de:  
[http://www.clarin.com/sociedad/primer-estudiantes-dejan-cambian-carrera\\_0\\_670732977.html](http://www.clarin.com/sociedad/primer-estudiantes-dejan-cambian-carrera_0_670732977.html) [Fuente consultada 16/05/2015]

Riojavirus.com (23 de noviembre de 2007) Buscan frenar deserción escolar en formación de docentes.  
Recuperado de:  
[http://riojavirus.com.ar/noticias/locales/buscan\\_frenar\\_desercion\\_escolar\\_en\\_formacion\\_de\\_docentes](http://riojavirus.com.ar/noticias/locales/buscan_frenar_desercion_escolar_en_formacion_de_docentes)  
[Fuente consultada 16/05/2015]

Sánchez, F. (4 de Junio de 2013) Universidades: se reciben sólo 27 alumnos de cada 100 que ingresan.  
Recuperado de: <http://www.lanacion.com.ar/1588252-universidades-se-reciben-solo-27-alumnos-de-cada-100-que-ingresan> [Fuente consultada 16/05/2015]