

Física Contemporánea en la formación docente inicial: una descripción preliminar en un caso

Juan José Velasco

Tesis de Licenciatura en Física

Directora: Zulma Gangoso

GECyT Facultad de Matemática, Astronomía y Física - Universidad Nacional de Córdoba

Fecha de Defensa: 30 de Marzo de 2015

<http://www2.famaf.unc.edu.ar/institucional/biblioteca/trabajos/621/17187.pdf>

E-mail: velasco.juanv@gmail.com

REVISTA
DE
ENSEÑANZA
DE LA
FÍSICA

Resumen

El Ministerio de Educación de la Nación, a través del Instituto Nacional de Formación Docente ha elaborado documentos y recomendaciones sobre la Formación Inicial de Docentes. Entre ellas, en el caso de la Física, refiere la necesidad de incorporar tópicos de Física Cuántica. En este trabajo se describen algunas características de un trayecto de formación inicial en la universidad.

Se definen indicadores a partir de la Teoría de la Enseñanza para la Comprensión, que refieren a lo que se denomina “dimensiones de la Comprensión”. Éstos se utilizan para describir características de las actividades propuestas a los alumnos y establecer categorías de problemas. Así también, se analiza el lugar que ocupa la disciplina en cuestión en los planes de estudio de algunas unidades académicas.

Los resultados permiten inferir que existe un predominio de aspectos metodológicos en la enseñanza de la Física Cuántica en un caso. En una primera aproximación, los desempeños se orientan prioritariamente a desarrollos matemáticos, en menor medida hacia aspectos conceptuales y de manera prácticamente nula hacia aplicaciones del conocimiento en la realidad cotidiana.

Palabras clave: Enseñanza para la Comprensión, Desempeños, Física contemporánea.

Aspectos sustanciales de este trabajo han sido enviados a ICPE 2015 – Beijing