

APRENDIZAJES Y SUPERACIONES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL ANTE EL REGRESO A LA PRESENCIALIDAD.

LEARNINGS AND IMPROVEMENTS IN VIRTUAL HIGHER EDUCATION FACING THE RETURN TO IN-PERSON LEARNING.

APRENDIZAGEM E MELHORIAS NO ENSINO SUPERIOR VIRTUAL ANTES DO VOLTA À PRESENCIALIDADE.

Autoras: Tejerina Roxana Mariela¹; Cintia Georgina Back²; Leila Yanina Fabián³

RESUMEN

En 2020 se declaró la emergencia pública por COVID19 obligando a que la educación universitaria se integre a la modalidad virtual. La experiencia de estudiar virtualmente no ha sido negativa en su totalidad. Se planteó como propósito identificar aprendizajes y superaciones en la formación generados en la modalidad virtual en los estudiantes universitarios correspondientes a la titulación grado que regresan a la presencialidad en la UNC de la Ciudad de Córdoba, 2022. Se planteó un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal, con población total de 200 estudiantes. El instrumento de recolección de datos utilizado fue cuestionario autoadministrado y anónimo. Todos los datos recogidos se analizaron mediante estadística descriptiva.

En aprendizajes los encuestados han reconocido como positivo los tipos de interacción; el desarrollo de disciplina, persistencia y motivación; el uso de tecnología; el desarrollo de relaciones interpersonales; y el sentido de pertenencia. No obstante, se encontró una diferencia con respecto a la satisfacción de necesidades individuales entre los grupos de encuestados. También se demostró satisfacción con respecto a la comunicación al servicio de estudiante y su organización, pero, en la conexión entre docente-estudiante difieren las respuestas. En superaciones, los estudiantes encuestados mostraron reconocer las diferentes habilidades de búsqueda de información; la capacidad de flexibilidad; participación activa; desarrollo de planificación y monitoreo; utilizaron espacios virtuales, sentirse incluidos digitalmente; tener acceso a la información; identificarse en un estilo de aprendizaje; y, por último, usar lenguaje técnico.

El estudio realizado, denota un proceso de aprendizaje y superación en la formación generada en la modalidad virtual en los estudiantes universitarios correspondientes a la titulación grado.

Palabras claves: estudiantes, aprendizajes, superaciones, formación virtual.

-
1. Docente de las asignaturas: Introducción a los Estudios Universitarios de Enfermería. Introducción a la Ciencia Enfermera. Producción del Conocimiento I. Escuela de Enfermería. FCM. UNC. Contacto: rosanatejerina@unc.edu.ar
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-2534-0757>
 2. Estudiante Escuela de Enfermería. Enfermera. Contacto: cintia.georgina.back@mi.unc.edu.ar
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5502-4165>
 3. Estudiante Escuela de Enfermería. Enfermera. Contacto: leila.fabian@mi.unc.edu.ar
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-6219-449X>

Enviado: 10 de diciembre de 2022. Aceptado: 2 de marzo de 2023.

ABSTRACT

In 2020, the COVID-19 public emergency was declared, forcing higher education to incorporate the virtual modality. The virtual study experience has not been completely negative. The objective proposed was to identify the learnings and improvements in education acquired during the virtual modality period by undergraduate university students, who are now returning to presence learning, in the National University of Córdoba in 2022. A cross-sectional, quantitative and descriptive study was carried out, with a population of 200 students. The data collection instrument used was an anonymous, self-administered questionnaire. All the data collected underwent a descriptive statistics analysis. As for “learnings,” the surveyed students defined as positive the interaction types, the development of discipline, the persistence and motivation, the use of technology, the development of interpersonal relationships and a sense of belonging. However, a difference regarding the satisfaction of individual needs among the surveyed groups was found. Satisfaction was also found regarding the communication available to students and its organization, yet answers differ in the case of teacher-student relationships. In “improvements,” the surveyed students acknowledged the different information search skills; the ability for flexibility; the active participation; the development of planification and monitoring skills; the use of virtual spaces; feeling digitally included; having access to information; relating to a learning style; and, finally, the use of technical language. The present study suggests a learning and improvement process in education, acquired during the virtual modality period by undergraduate university students.

Keywords: Students, learnings, improvements, virtual formation.

RESUMO

Em 2020, foi declarada emergência pública devido ao COVID19, obrigando o ensino universitário a integrar a modalidade virtual. A experiência de estudar virtualmente não foi totalmente negativa. O objetivo foi identificar a aprendizagem e a melhoria na formação gerada na modalidade virtual em estudantes universitários correspondentes à licenciatura que retornam presencialmente na UNC da cidade de Córdoba, 2022.

Foi proposto um estudo quantitativo, descritivo e transversal, com população total de 200 estudantes. O instrumento de coleta de dados utilizado foi um questionário autoaplicável e anônimo. Todos os dados coletados foram analisados por meio de estatística descritiva.

Na aprendizagem, os entrevistados reconheceram os tipos de interação como positivos; o desenvolvimento da disciplina, persistência e motivação; o uso de tecnologia; o desenvolvimento das relações interpessoais; e, o sentimento de pertencimento. Contudo, foi encontrada diferença quanto à satisfação das necessidades individuais entre os grupos de entrevistados. Também foi demonstrada satisfação com relação à comunicação com o serviço estudantil e sua organização, mas, na ligação professor-aluno, as respostas divergem. Na superação, os estudantes pesquisados demonstraram reconhecer as diferentes habilidades de busca de informações; a capacidade de flexibilidade; Participação ativa; planejamento e monitorização do desenvolvimento; utilizaram espaços virtuais, sentindo-se incluídos digitalmente; ter acesso à informação; identificar-se num estilo de aprendizagem; e por último, use linguagem técnica.

O estudo realizado denota um processo de aprendizagem e melhoria na formação gerada na modalidade virtual nos estudantes universitários correspondentes ao curso de licenciatura.

Palavras-chave: alunos, aprendizagem, aperfeiçoamento, treinamento virtual.

INTRODUCCIÓN

En Argentina, el 12 de marzo de 2020 se declaró la emergencia pública en materia sanitaria establecida por la ley N° 27.571 por el plazo de 1 año en función de las previsiones de los Decretos de Necesidad y Urgencia N° 260/20 y N° 297/20. Frente al decreto del aislamiento obligatorio argentino tras la llegada del COVID-19, la educación universitaria se transformó en modalidad virtual. Durante el año 2020 y el primer semestre del 2021, las aulas universitarias permanecieron totalmente vacías en las universidades, es por este motivo que, la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) debió apelar a interactuar con la nueva realidad de una manera rápida. La pandemia COVID-19 fue un golpe ante la educación de los estudiantes de ciclo superior, dejando en estas claras consecuencias sobre su experiencia de formación. Sin embargo, a pesar de que se presentaron muchas negatividades, la experiencia de estudiar en pandemia en el ciclo superior no ha sido deficiente. Muchos de los estudiantes, estuvieron conformes con el progreso y los conocimientos adquiridos, así como también se pudo percibir el positivismo respecto a la modalidad virtual y la futura modalidad híbrida de las clases. Por lo tanto, el problema que direccionó esta investigación fue cuáles son los aprendizajes y superaciones en las experiencias de formación profesional virtual de los estudiantes que regresaron a la presencialidad de 4° y 5° año de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) que se encuentra en la Ciudad de Córdoba, en los meses de abril a agosto del año 2022.

La importancia de esta investigación radicó en que la formación de los estudiantes universitarios debe contar con conocimientos, habilidades, actitudes y valores tradicionales de cada carrera que les permitan aprender de manera eficiente y eficaz el ser profesional y cómo el contexto de pandemia obligó a las universidades a adaptarse a un modelo completamente virtual que a la larga se convirtió en el acceso fundamental del estudiantado garantizando su educación superior desde cualquier lugar en el que se encuentren.

Se estableció como objetivo general, identificar aprendizajes y superaciones en la formación generados en la modalidad virtual en los estudiantes universitarios correspondientes a la titulación grado que regresan a la presencialidad. Y como objetivos específicos, determinar cuáles son los aprendizajes de los estudiantes correspondientes a la titulación grado generados en la formación durante la modalidad virtual en los estudiantes universitarios, al igual que, definir cuáles son las superaciones personales en la formación de los estudiantes universitarios correspondientes a la titulación grado generados en la modalidad virtual.

Como variables de estudio se tuvo en cuenta, por un lado, los aprendizajes en la formación virtual precedidos a definirse conceptualmente tomando en cuenta a García Aretio (2020) en donde se concibe el aprendizaje virtual como un sistema tecnológico de comunicación bidireccional o multidireccional, que puede ser masivo, basado en la acción sistemática y conjunta de recursos didácticos y el apoyo de una organización y tutoría, que, separados físicamente de los estudiantes propician en éstos un aprendizaje independiente y cooperativo. Asimismo, este autor sostiene que esta forma de aprendizaje trae consigo características que conceptualizan esta modalidad educativa. Y, por el otro, la superación en la formación virtual que se lo definió conceptualmente según la Real Academia Española (s/f) la superación es la acción y el efecto de superar, es decir, es la capacidad que tienen los individuos para enfrentarse a los obstáculos o dificultades que se les presenta a diario en su vida.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio cuantitativo descriptivo transversal. De la primera variable las dimensiones fueron: interacción, independencia, organización y comunicación. Para ella se utilizaron los indicadores: tipos de interacción, desarrollo de disciplina, resistencia y motivación, uso de recursos tecnológicos; satisfacción de necesidades; comunicación al servicio del estudiante y conexión entre estudiantes y docentes. De la segunda variable, las dimensiones fueron: habilidad para la búsqueda de información, destreza para administrar el tiempo, espacio, estilos de aprendizaje y lenguaje técnico disciplinar. Para ella se utilizaron los indicadores: desarrollo de habilidades; flexibilidad de horarios; participación activa; habilidades de planificación y monitoreo del aprendizaje; espacio virtual de aprendizaje favorecedor; inclusión digital; acceso a la información; reconocimiento de características de estilos; uso del lenguaje técnico en entornos profesionales; léxico propio y particular y uso de diccionarios y glosarios.

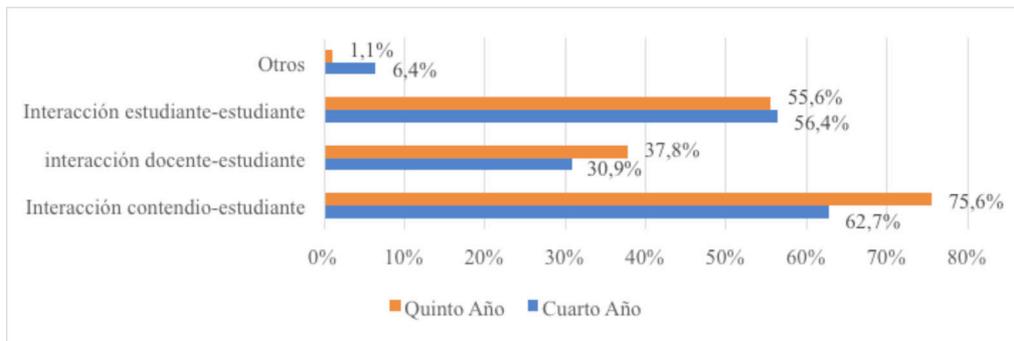
La población estudiada correspondió a estudiantes universitarios que cursaban la Licenciatura de Enfermería en la Escuela de Enfermería – U.N.C. en el año 2022. El tamaño de la muestra fue de 200 estudiantes, de los cuales 110, correspondían al estrato de 4° año y 90 del estrato de 5° año. Los datos fueron obtenidos de fuente primaria. Como técnicas de recolección de datos se utilizó la encuesta autoadministrada que presentó 3 secciones. Los datos obtenidos fueron analizados a través de la estadística inferencial y descriptiva a través de Microsoft Excel.

RESULTADOS

La población que participó alcanzó 200 estudiantes, de los cuales 110 correspondieron a cuarto año y 90 a quinto año. Entre ellos, de cuarto año, 15 encuestados se identifica fisiológicamente de sexo masculino y 95 como femenino, por otra parte, 61 encuestados poseen el rango de edad de 20 a 30 años; 32 de 31 a 40 años, 11 de 41 a 50 años, 4 de 50 a 60 años y solo 2 de más de 60 años. Con respecto a la antigüedad de cursado, 59 encuestados afirmaron cursar hace menos de cuatro años; 30 cinco años; 10 seis años; y 12 menos de siete años. En quinto año, 10 encuestados se identifica fisiológicamente de sexo masculino y 80 como femenino, por otra parte, 46 encuestados poseen el rango de edad de 20 a 30 años; 35 de 31 a 40 años, 6 de 41 a 50 años, 2 de 50 a 60 años y solo 1 de más de 60 años. Con respecto a la antigüedad de cursado, 22 encuestados afirmaron cursar hace menos de cuatro años; 39 cinco años; 11 seis años; y 18 menos de siete años.

Figura 1

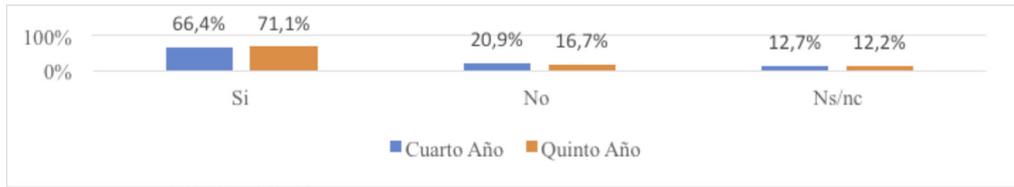
“Interrelación en formación virtual de los estudiantes encuestados de cuarto y quinto año de la Escuela de Enfermería – UNC, Ciudad de Córdoba, 2022”



Comentario: En cuarto año el 75,6% reconoció la interacción contenido-estudiante; el 55,6% la interacción estudiante-estudiante; el 37,8% la interacción docente-estudiante y el 1,1% expreso reconocer otros tipos de interacción. Con respecto a quinto año, el 62,7% reconoció la interacción contenido-estudiante; el 56,4% la interacción estudiante-estudiante; el 30,9% la interacción docente-estudiante y el 6,4% expreso reconocer otros tipos de interacción.

Figura 2

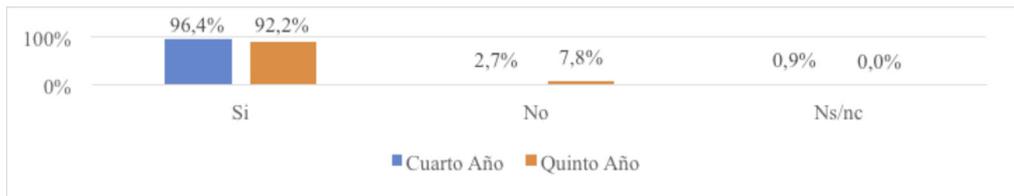
“Desarrollo de disciplina, persistencia y motivación en formación virtual de los estudiantes encuestados de cuarto y quinto año de la Escuela de Enfermería – UNC, Ciudad de Córdoba, 2022”



Comentario: Acerca del desarrollo de disciplina, persistencia y motivación en formación virtual, los encuestados de cuarto año el 66,4% afirmó reconocerla, y, con respecto a quinto año, el 71,1% afirmó reconocerla.

Figura 3

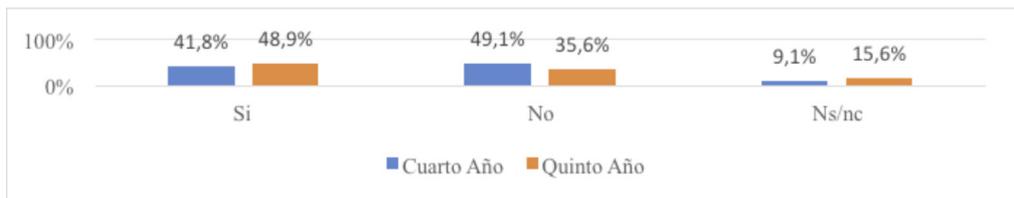
“Capacidad de utilizar recursos tecnológicos para adquirir aprendizaje en los estudiantes encuestados de cuarto y quinto año de la Escuela de Enfermería – UNC, Ciudad de Córdoba, 2022”



Comentario: En relación a la capacidad de utilizar recursos tecnológicos para adquirir aprendizaje en estudiantes en los encuestados de cuarto año el 96,4% afirmó reconocerla. En relación con quinto año, el 96,4% afirmó reconocerla.

Figura 4

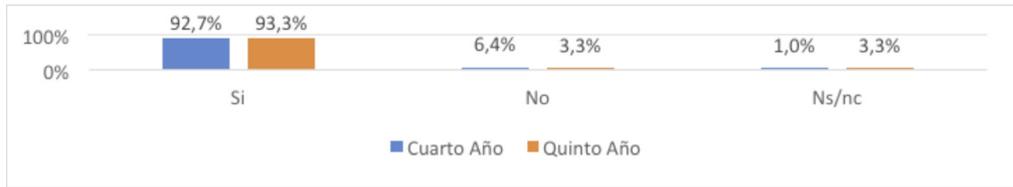
“Satisfacción con respecto a las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes encuestados de cuarto y quinto año de la Escuela de Enfermería – UNC, Ciudad de Córdoba, 2022”



Comentario: En relación a la satisfacción con respecto a las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes, en cuarto año el 49,1% se considera insatisfecho. Sin embargo, en quinto año el 48,9% se considera satisfecho.

Figura 5

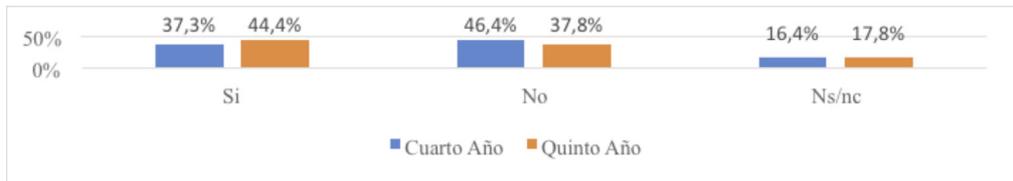
“Utilización de medios destinados a la comunicación al servicio de estudiantes en formación virtual de los estudiantes encuestados de cuarto y quinto año de la Escuela de Enfermería – UNC, Ciudad de Córdoba, 2022”



Comentario: Los resultados demuestran que con respecto a la utilización de medios destinados a la comunicación al servicio de estudiantes en formación virtual en los estudiantes de cuarto año el 92,7% afirma reconocerla. En quinto año, el 93,3% afirma reconocerla.

Figura 6

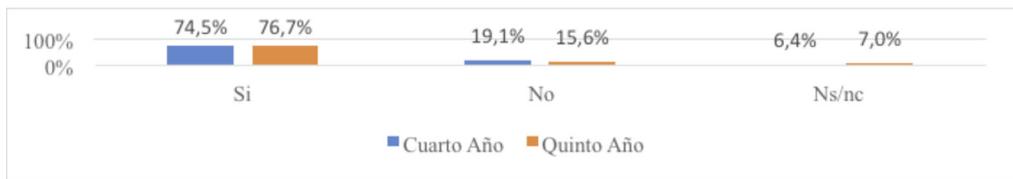
“Satisfacción en la conexión entre estudiantes y docentes en formación virtual de los estudiantes encuestados de cuarto y quinto año de la Escuela de Enfermería – UNC, Ciudad de Córdoba, 2022”



Comentario: Conforme a la satisfacción en la conexión entre estudiantes y docentes en formación virtual, en cuarto año el 46,4% se considera insatisfecho. Sin embargo, en quinto año el 44,4% se considera satisfecho.

Figura 7

“Capacidad de desarrollo de relaciones interpersonales entre compañeros en formación virtual de los estudiantes encuestados de cuarto y quinto año de la Escuela de Enfermería – UNC, Ciudad de Córdoba, 2022”



Comentario: En relación a la capacidad de desarrollo de relaciones interpersonales entre compañeros en formación virtual en los encuestados de cuarto año el 75,5% afirmó reconocerla. Con respecto a quinto año, el 76,7% afirmó reconocerla.

Figura 8

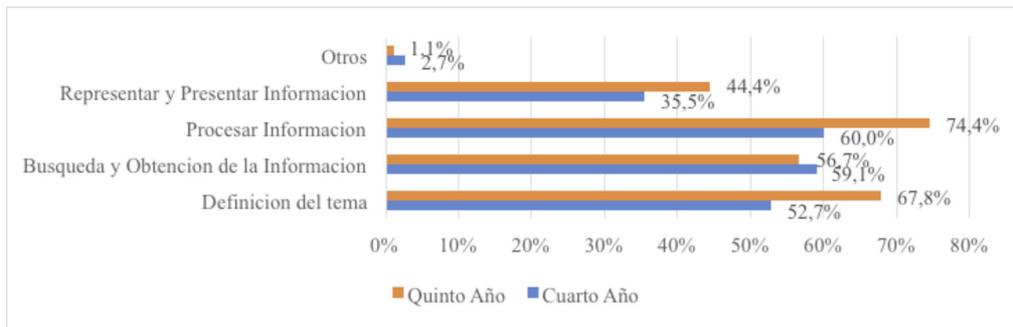
“Sentido de pertenencia a la comunidad académica en formación virtual de los estudiantes encuestados de cuarto y quinto año de la Escuela de Enfermería – UNC, Ciudad de Córdoba, 2022”



Comentario: Acerca del sentido de pertenencia a la comunidad académica en formación virtual, los encuestados de cuarto año el 57,3% afirmó reconocerse como parte. En cuanto a quinto año, el 62,2% afirmó reconocerse como parte.

Figura 9

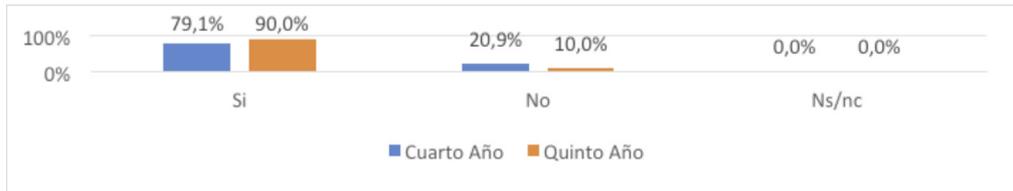
“Tipos de habilidad para la búsqueda de información de estudiantes encuestados de cuarto y quinto año de la Escuela de Enfermería – UNC, Ciudad de Córdoba, 2022”



Comentario: En consideración a tipos de habilidad para la búsqueda de información de los estudiantes encuestados, en cuarto año el 60,0% reconoció que es capaz de procesar información, 59,1% que es capaz de buscar y obtener información, 52,7% que es capaz de definir el tema; el 35,5% que es capaz de representar y presentar la información; y, el 2,7% tener otros tipos de habilidad. Con respecto a quinto año, el 74,04% reconoció que es capaz de procesar información, el 67,8% que es capaz de definir el tema; el 56,7% que es capaz de buscar y obtener información; 44,4% que es capaz de representar y presentar la información; y, el 1,1% tener otros tipos de habilidad.

Figura 10

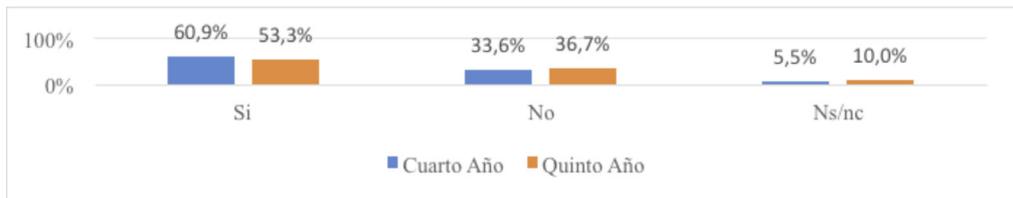
“Flexibilidad de horarios en la formación virtual de los estudiantes encuestados de cuarto y quinto año de la Escuela de Enfermería – UNC, Ciudad de Córdoba, 2022”



Comentario: De acuerdo a los resultados expuestos de acuerdo a la flexibilidad en los horarios en la formación virtual de los estudiantes encuestados, en cuarto año el 79,1% afirmó disponer de flexibilidad. De quinto año, del 100% de encuestados el 90,0% afirmó disponer de flexibilidad.

Figura 11

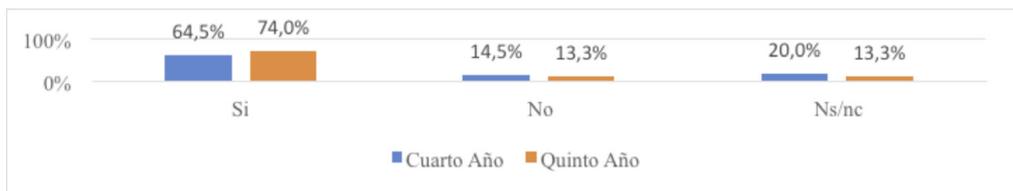
“Percepción de la participación activa en la formación virtual de los estudiantes encuestados de cuarto y quinto año de la Escuela de Enfermería – UNC, Ciudad de Córdoba, 2022”



Comentario: En consideración a la percepción de la participación activa en la formación virtual de los estudiantes encuestados de cuarto año el 60,9% se percibió con participación activa. En quinto año, el 53,3% se percibió como participante activo.

Figura 12

“Desarrollo de habilidades de planificación y monitoreo del aprendizaje en la formación virtual de los estudiantes encuestados de cuarto y quinto año de la Escuela de Enfermería – UNC, Ciudad de Córdoba, 2022”



Comentario: Respecto al desarrollo de habilidades de planificación y monitoreo del aprendizaje en la formación virtual, en cuarto año del total de encuestados el 64,5% afirmó desarrollar habilidades de planificación y monitoreo. De quinto año, el 74,0% afirmó desarrollar habilidades de planificación y monitoreo.

Figura 13

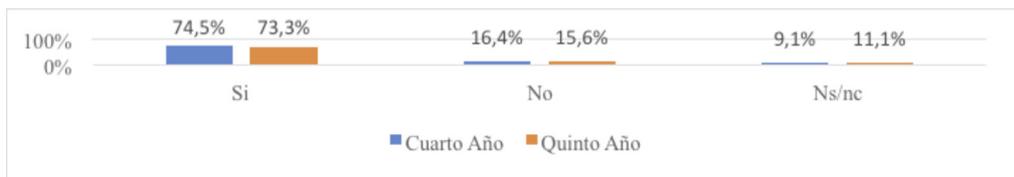
“Utilización de espacios virtuales de aprendizaje para adquirir conocimientos en la formación virtual de los estudiantes encuestados de cuarto y quinto año de la Escuela de Enfermería – UNC, Ciudad de Córdoba, 2022”



Comentario: Los resultados obtenidos de los encuestados sobre la utilización de espacios virtuales de aprendizaje para adquirir conocimientos en cuarto año el 90,0% afirmaron ser capaz de utilizarlos. En quinto año, el 85,6% afirmó ser capaz de utilizarlos.

Figura 14

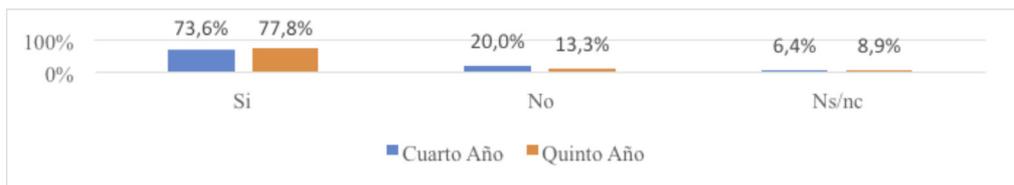
“Percepción de inclusión digital en la formación virtual de los estudiantes encuestados de cuarto y quinto año de la Escuela de Enfermería – UNC, Ciudad de Córdoba, 2022”



Comentario: En cuanto a los resultados los estudiantes en cuarto año 74,5% afirmó sentirse incluido digitalmente. En quinto año, el 73,3% afirmó sentirse incluido digitalmente.

Figura 15

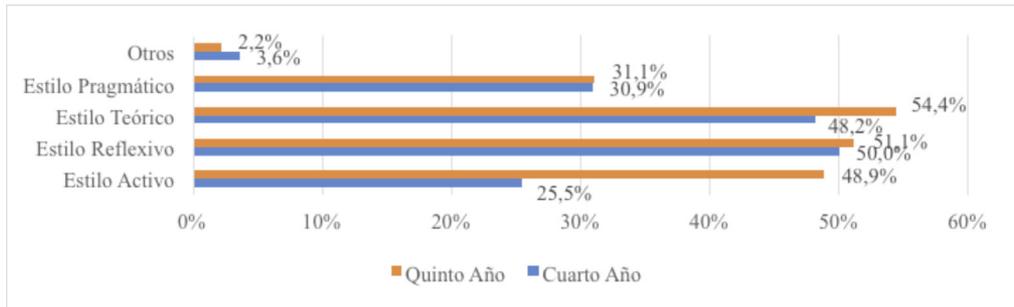
“Acceso fácil a la información en la formación virtual de los estudiantes encuestados de cuarto y quinto año de la Escuela de Enfermería – UNC, Ciudad de Córdoba, 2022”



Comentario: Referente a los resultados, en cuarto año el 73,6% afirmó tener un fácil acceso. En quinto año, el 77,8% afirmó tener un fácil acceso.

Figura 16

“Estilos de Aprendizaje en formación virtual de los estudiantes encuestados de cuarto y quinto año de la Escuela de Enfermería – UNC, Ciudad de Córdoba, 2022”



Comentario: En cuarto año el 50,0% reconoció tener un estilo reflexivo; el 48,2% reconoció tener un estilo teórico; el 30,9% reconoció tener un estilo pragmático; el 25,5% reconoció tener un estilo activo; y, el 3,6% reconoció tener otros estilos de aprendizaje. En quinto año, el 54,4% reconoció tener un estilo teórico; el 51,1% reconoció tener un estilo reflexivo; el 48,9% reconoció tener un estilo activo; el 31,1% reconoció tener un estilo pragmático; y, por último, el 2,2% reconoció tener otros estilos de aprendizaje.

Figura 17

“Usos del lenguaje técnico en formación virtual de los estudiantes encuestados de cuarto y quinto año de la Escuela de Enfermería – UNC, Ciudad de Córdoba, 2022”



Comentario: En cuanto a los usos del lenguaje técnico en formación virtual de los estudiantes encuestados, en cuarto año el 54,5% reconoció utilizar diccionarios y glosarios; el 53,6% reconoció su utilización en entornos de trabajo, búsqueda de revistas y publicaciones académicas; el 51,8% reconoció el uso propio y particular; y, el 3,6% reconoció otros usos. En quinto año, el 65,6% reconoció su utilización en entornos de trabajo, búsqueda de revistas y publicaciones académicas; el 60,0% reconoció utilizar diccionarios y glosarios; el 51,1% el 51,8% reconoció el uso propio y particular; y, el 1,1% reconoció otros usos.

DISCUSIÓN

En cuanto a la primera variable *aprendizajes en formación virtual*, su primera dimensión (interrelación) en la investigación prevalece en ambos grupos de manera homogénea el orden de los tipos de interrelación demostrando que para aprehender contenidos nuevos el estudiantado utiliza estos tipos de interacción.

Para la segunda dimensión (independencia) ambos grupos de estudiantes afirman haber podido desarrollar la disciplina, persistencia y motivación, así como también, se desarrollaron frente al uso de recursos tecnológicos para poder aprehender contenidos. No obstante, se encontró una diferencia de opinión con respecto a la satisfacción de necesidades individuales entre cuarto y quinto año, en donde los primeros están insatisfechos a comparación de los segundos. Concordando así en conjunto con el autor Arcurio (como se citó en Amaya, 2008), en donde el estudiante independiente es capaz de utilizar recursos tecnológicos, manejar el horario a su favor, innovar métodos de aprendizaje y de crear nuevas formas de aprender para satisfacer diferentes necesidades individuales referidas al aprendizaje de contenidos nuevos, pero, teniendo en cuenta que según los autores Surdez, et al (2018) la satisfacción estudiantil es el bienestar que experimenta el estudiante por sentir cubiertas sus expectativas académicas como resultado de las actividades que realiza la institución para atender sus necesidades educativas, y en donde particularmente en el grupo de cuarto año se demuestra la insatisfacción.

Correspondiente a la tercera dimensión (organización) ambos grupos de estudiantes muestran satisfacción con respecto a la comunicación al servicio de estudiante y su organización, pero, de acuerdo a la conexión entre docente-estudiante, cuarto año difiere negativamente de quinto. De acuerdo al autor Amaya Amaya, et al (2018) es la institución formativa es quien está a cargo y debe poner información y comunicación al servicio del estudiante. En el caso de la formación virtual, la tecnología es el principal entorno de aprendizaje y de comunicación. Los resultados negativos de cuarto año demuestran acuerdo con la autora Kunzi (2020) quien hace especial atención en que sin vínculo no hay aprendizaje.

Referido a la cuarta dimensión (comunicación) En la investigación que se realizó, ambos grupos de estudiantes afirmaron poder desarrollar relaciones interpersonales que favorecieron su aprendizaje por medio de la comunicación e interacción, así como también, es positivo el sentido de pertenencia a la comunidad,

lo que avala el autor Pérez Alcalá (2009) el cual menciona que en la virtualidad la comunicación y la interacción se desarrollan relaciones interpersonales para favorecer el aprendizaje. Sumado a esto, Brea (2014) sostiene que el pertenecer es un sentimiento identificador de las personas con un grupo y/o ambiente que incluye componentes afectivos y de compromiso hacia el ambiente académico y sus componentes.

En cuanto a la segunda variable superaciones en formación virtual, su primera dimensión (habilidad para la búsqueda de información) en la investigación realizada, se evaluaron los tipos de habilidad, por lo que así se demostró la predominancia de habilidades concordando así con los autores García, et al (2012) que sostienen que la habilidad para la búsqueda de información son capacidades y destrezas que posee un estudiante para buscar y procesar información de forma eficiente y efectiva teniendo resultados satisfactorios en su objetivo.

Para la segunda dimensión (destreza para administrar el tiempo) en la investigación llevada a cabo, ambos grupos de estudiantes reconocen que han sido capaces de tener flexibilidad de horarios, de participar activamente en su aprendizaje, y de desarrollar habilidades de planificación y monitoreo presentando, así como aspecto fundamental del estudiantado la autorregulación. Es así como en concordancia con los autores Chiecher, et al (2009) este aspecto es lo que permite que sean capaces de mantener la participación activa desde el punto de vista metacognitivo, motivacional y comportamental, y, utilizando habilidades de planificación, regulación y monitoreo de su propio proceso de aprendizaje.

Correspondiente a la tercera dimensión (espacio) en base a los datos recolectados en esta investigación, se demuestra que ambos grupos de estudiantes han de reconocerse como capaces de utilizar espacios virtuales de aprendizaje favorecedor, de sentirse incluidos digitalmente en la comunidad académica y de tener el acceso a la información que particularmente se vio facilitada por la virtualidad. De acuerdo con los autores Estrada Sentí, et al (2010) el entorno digital en conjunto a las TIC y a partir de un modelo pedagógico se crea condiciones y facilidades donde el estudiante trabaja a su ritmo, interactuando y apropiándose de conocimientos, habilidades y experiencias.

Referido a la cuarta dimensión (estilo de aprendizaje), en la investigación realizada, se estudiaron indicadores específicos y se evaluó cuál era el estilo predominante de la población estudiada llegando así a la conclusión de que si bien

predominan los cuatro estilos no todos tienen el mismo valor de representación, por lo que de acuerdo a los autores Gamboa Mora, et al (2015) y Valencia Gutiérrez et al (2018) estos estilos de aprendizaje son utilizados en diferente frecuencia por los estudiantes, y, su diagnóstico temprano cuando se ingresa al ciclo lectivo, permitirá rediseñar las estrategias para desarrollar el aprendizaje en espacios académicos.

Por último, para la quinta dimensión (lenguaje técnico disciplinar) en la investigación realizada, se evaluó el manejo del lenguaje técnico disciplinar de cada uno de los grupos de estudiantes, y si bien predominan los tres indicadores preestablecidos no todos tienen el mismo valor de representación. Por lo tanto, el lenguaje técnico es propio de los grupos de profesionales, los entornos de trabajo, las revistas y publicaciones académicas y otros entornos similares, de los que usualmente los no iniciados están excluidos ya que puede ser un reto.

CONCLUSIÓN

Desde la mirada de los aprendizajes en formación virtual, se denota que cuarto año ha podido preponderar la interrelación y la comunicación sobre la independencia y la organización que es donde se encuentran los principales obstáculos referidos a la interacción y conexión estudiante-docente, lo cual es un punto importante ya que, en un contexto académico, la individualidad y realidad de cada estudiante debe ser contemplada pedagógicamente. En quinto año, se ha mantenido la heterogeneidad de manera muy positiva entre la interrelación, independencia, organización y comunicación de este grupo de estudiantes, lo que demuestra que es una población autorregulada, autónoma y flexible a las diferentes exigencias académicas.

En cambio, refiriendo a las superaciones en formación virtual se expresa que ambos grupos de estudiantes (cuarto y quinto año) han desarrollado habilidades de búsqueda de información, han utilizado espacios virtuales, han reconocido tener estilos de aprendizaje y han hecho uso de lenguaje técnico disciplinar, lo que demuestra que dentro del proceso formativo virtual se ha desarrollado como aspecto dominante la independencia en el aprendizaje, lo que llevó a desarrollar no solo las habilidades disciplinares técnicas exigidas, sino que les ha permitido utilizar el monitoreo y sobre todo, la organización de su propio aprendizaje pudiendo enfrentar diversas circunstancias que se le presentado en la virtualidad.

No obstante, se destaca como inconveniente en ambas variables dificultades referidas a la relación pedagógica existente entre estudiantes y docentes, ya que

se ha expresado que dentro de la virtualidad la individualidad de cada estudiante no ha sido contemplada por lo que es un punto importante ya que desde la gestión académica hay aspectos que no pueden ser masificados para no perder el interés del grupo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amaya, S. (2017). *La autonomía en la educación virtual: Como adquirir autonomía en nuestra evolución virtual a la educación*. <https://padlet.com/samaya/g8giy9w5kufg>

Amaya Amaya, A. Zúñiga Mireles, E. Salazar Blanco, M. Ávila Ramírez, A. (2018). *Empoderar a los profesores en su quehacer académico a través de certificaciones internacionales en competencias digitales*. *Revista Apertura*, 10 (1), 104-115. <https://www.redalyc.org/journal/688/68855405007/68855405007.pdf>

Brea, L. (2014). *Factores determinantes del sentido de pertenencia de los estudiantes de Arquitectura de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus Santo Tomás de Aquino*. [Tesis Doctoral, Universidad de Murcia]. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/42306/1/Informe%20tesis%20doctoral%20Leyda%20BreaOct.pdf>

Chiecher, A., Donolo, D. y Rinaudo, M. C. (2009). *Gestión del tiempo y el ambiente de estudio en cursos online. Estudio comparativo de tres grupos de estudiantes de diferente perfil*. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-020/331.pdf>

Estrada Sentí, V. Cruz, L. Rodríguez Andino, M. Rodríguez, J. (2010). *El aprendizaje virtual y la gestión del conocimiento*. Congreso internacional virtual educa. <https://www.semanticscholar.org/paper/El-aprendizaje-virtual-y-la-Gesti%C3%B3n-del-Sent%C3%AD-Lara/b07b889f9a477f654f0d82422adfdea04fd9a457>

- Gamboa Moral, M., Briceño Martínez, J. y Camacho González, J. (2015). *Caracterización de estilos de aprendizaje y canales de percepción de estudiantes universitarios*. Revista Opción 31 (3), 509 – 527. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045567026.pdf>
- García Aretio, L. (2020). *Bosque semántico: ¿educación / enseñanza / aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning...?*. RIED. Revista Iberoamericana De Educación a Distancia, 23 (1), 9–28. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331462375001/331462375001.pdf>
- García, E. L. y Ledesma Saustre, O. (2012). *La búsqueda de información. Habilidades a desarrollar para un adecuado manejo de la información en entornos virtuales*. Mendive, 10 (3), 241-245. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/539>
- Honorable Congreso de la Nación Argentina. Ley N° 27571 (2020). *Acuerdo Constitutivo del Banco Asiático de Inversión en Infraestructura (baii)*. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27571-344307/texto>
- Kunzi, S. (2020). *¿Cómo sostener el vínculo docente- alumno- familia- en tiempos de virtualidad?* Télam digital. <https://www.telam.com.ar/notas/202004/455367-opinion-coronavirus-educacion-virtual.html>
- Pérez Alcalá, M. S. (2009). *La comunicación y la interacción en contextos virtuales de aprendizaje*. Revista de innovación educativa 1(1). <https://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/15/18>
- Presidencia de la Nación Argentina. Decreto Necesidad y Urgencia N°260 (2020). *Amplía la Emergencia Sanitaria y dispone la adopción de medidas para contener la propagación del nuevo coronavirus*. <https://www.argentina.gob.ar/coronavirus/dnu>
- Presidencia de la Nación Argentina. Decreto Necesidad y Urgencia N°297(2020). *Aislamiento social preventivo y obligatorio*. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/decreto-297-2020-335741>
- Surdez, E. G., Sandoval, M. del C. y Lamoyi, C. L. (2018). *Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria*. Revista Educación y Educadores, 21 (1), 9-26. <https://www.redalyc.org/journal/834/83455923001/html/>

Valencia Gutiérrez, M. y López Méndez, M. (2018). *Los estilos activo, reflexivo, teórico, pragmático y la competencia*. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa. 5 (9). https://www.researchgate.net/publication/329626015_Los_estilos_activo_reflexivo_teorico_pragmatico_y_la_competencia_Active_reflective_theoretical_pragmatic_and_competitive_styles