

VIVENCIAS Y EXPERIENCIAS DE ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA EN EL TRANCURSO DEL CAMBIO DE PLAN DE ESTUDIOS 2018.

EXPERIENCES OF UNDERGRADUATE NURSING LICENTIATE COURSE STUDENTS DURING THE ADOPTION OF THE 2018 UNDERGRADUATE CURRICULUM.

VIDAS E EXPERIÊNCIAS DE ALUNOS DE LICENCIATURA EM ENFERMAGEM DURANTE A MUDANÇA DO PLANO DE ESTUDOS DE 2018.

Autores: Arce, María de los Ángeles¹; Cuello, Darío Gastón²; Mamar, Elías Ezequiel³

RESUMEN

Introducción: el cambio de plan de estudio de una carrera de grado, compromete cuestiones integrales de la persona. Debido a esto es que se generan diversas emociones y sensaciones con respecto a las vivencias y experiencias de los estudiantes de quinto año de la carrera Licenciatura en Enfermería, de la Universidad Nacional de Córdoba, tras el cambio al plan 2018. A lo largo de esta investigación, se amplió acerca de este tema y cómo los estudiantes sobrellevaron el proceso de transición, teniendo en cuenta los entornos previos y posteriores al mismo. **Objetivo:** indagar acerca de las vivencias y experiencias de los estudiantes tras el cambio al plan 2018, en la Ciudad de Córdoba, Argentina, durante el año 2022. **Metodología:** estudio cualitativo con enfoque fenomenológico se realizaron 7 entrevistas abiertas y se tuvo en cuenta la observación participante, estas permitieron la recolección de la información descriptiva de las experiencias vividas por los estudiantes. **Resultados:** los hallazgos obtenidos de las percepciones de los entrevistados coinciden con las dimensiones elaboradas, siendo las mismas: vivencias de los ambientes previos, vivencias de la propia transición y vivencias posteriores a la transición y del individuo. Los resultados anteriores también respondieron a los objetivos específicos planteados para llevar a cabo dicha investigación. **Conclusión:** el presente estudio dio cuenta de las vivencias y experiencias de los estudiantes con respecto al cambio de plan, de esta manera se visibilizaron con claridad la vulnerabilidad de la población estudiada. Los sentimientos encontrados en las vivencias previas al proceso de transición que fueron por un lado los de entusiasmo y conformidad, y por el otro, las de incertidumbre y agotamiento. Luego, durante el proceso de transición, los sentimientos más relevantes fueron los de entusiasmo, agotamiento y enojo. Por último, con respecto a las vivencias posteriores a la transición los sentimientos encontrados fueron igual a los del proceso de transición, es decir, de entusiasmo, agotamiento y enojo.

Palabras clave: Transición- Adaptación- Experiencias- Currículum- Estudiantes de Enfermería.

1. Arce, María de los Ángeles. Lic. en Enfermería. Trabaja de Asesora Comercial. Educación Tecnológica para niños y jóvenes de Latinoamérica. Contacto: maria.arce.124@mi.unc.edu.ar
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-3056-5411>

2. Cuello, Darío Gastón. Lic. en Enfermería. Trabaja en Dinosaurio Moll. S.A.
Contacto: dario.cuello@mi.unc.edu.ar
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2162-0526>

3. Mamar, Elías Ezequiel. Lic. en Enfermería. Trabaja en Sanatorio de la Cañada. Córdoba.
Contacto: elias.mamar.630@mi.unc.edu.ar
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0007-2074>

Enviado: 10 de diciembre de 2022. Aceptado: 2 de junio de 2023.

ABSTRACT

Introduction: The curricular change at the education level affects aspects of the individual as a whole. It is for this reason that a variety of emotions and sensations emerge when dealing with the experiences of fifth year students of the undergraduate Nursing Licentiate course at the National University of Córdoba after the transition to the 2018 curriculum. Throughout this research, this topic will be further elaborated together with the way in which the students experienced the transition process, taking into account the settings that preceded and succeeded this change. **Objective:** To inquire into the experiences of students after the transition to the 2018 curriculum in the city of Córdoba, Argentina, during the year 2022. **Methodology:** A qualitative study on the methodological perspective of phenomenology was carried out. Seven open-ended interviews were made taking into account the participant observation, which allowed the collection of descriptive data about the students' experiences. **Results:** The findings on the perceptions of the interviewees coincide with the created dimensions, which are experiences of previous settings, experiences of the transition itself, experiences after the transition and individual experiences. The previous results satisfied the proposed specific objectives of this research. **Conclusion:** The present study gave an account of the students' experiences regarding the curricular change; in this way, the studied population's vulnerability gained visibility. The feelings found in the experiences previous to the transition process were, on the one hand, enthusiasm and satisfaction and, on the other hand, uncertainty and exhaustion. Then, during the transition process, the most relevant feelings were enthusiasm, exhaustion and anger. Lastly, as for the experiences after the transition process, the feelings found were the same as those of the transition itself, that is, enthusiasm, exhaustion and anger.

Keywords: Transition - Adaptation - Experiences - Curriculum - Nursing students

RESUMO

Introdução: a mudança de plano a nível educativo compromete questões integrais da pessoa. Devido a isso, diversas emoções e sensações são refletidas em relação às experiências dos alunos do quinto ano da carreira de Bacharel em Enfermagem, da Universidade Nacional de Córdoba, após a mudança para o plano 2018. Ao longo desta pesquisa irá expandir este assunto. tema e como os alunos lidaram com o processo de transição, levando em consideração os ambientes antes e depois dele. **Objetivo:** indagar sobre as experiências dos alunos após a mudança para o plano 2018, na cidade de Córdoba, Argentina, durante o ano de 2022. **Metodologia:** estudo qualitativo com abordagem fenomenológica, foram realizadas 7 entrevistas abertas e observação participante, estes permitiram a coleta de informações descritivas das experiências vividas pelos alunos. **Resultados:** os achados obtidos a partir das percepções dos entrevistados coincidem com as dimensões elaboradas, sendo as mesmas: experiências dos ambientes anteriores, experiências da própria transição e experiências após a transição e do indivíduo. Os resultados anteriores também responderam aos objetivos específicos definidos para a realização da referida investigação. **Conclusão:** O presente estudo deu conta das experiências dos estudantes em relação à mudança de plano, desta forma ficou claramente visível a vulnerabilidade da população estudada. Os sentimentos mistos nas experiências anteriores ao processo de transição que foram por um lado os de entusiasmo e conformidade, e por outro, os de incerteza e exaustão. Posteriormente, durante o processo de transição, os sentimentos mais relevantes foram os de entusiasmo, exaustão e raiva. Por fim, em relação às experiências após a transição, os sentimentos confusos foram os mesmos do processo de transição, ou seja, entusiasmo, exaustão e raiva.

Palavras-chave: Transição- Adaptação- Experiências- Currículo- Estudantes de Enfermagem.

INTRODUCCIÓN

Aunque los orígenes del término currículo se remonta a siglos atrás, Kemmis, et al (1993) en su libro mencionan que en tiempos y contextos más o menos recientes fue en los países anglosajones donde se comenzó a estudiar. Es allí donde Gimeno Sacristán (2010) señala que se le otorgo el significado de plan de estudios. Dando importancia al *currículum* como un concepto que dentro del discurso acerca de la educación denomina y demarca una realidad existente e importante en los sistemas educativos. No sólo es un concepto *teórico*, útil para explicar un mundo abarcado, sino que se constituye en una herramienta de regulación de las prácticas pedagógicas.

Pese a la constitución de esta polisemia, desde un punto de vista amplio Gimeno Sacristán (1988) y Díaz Barriga (2003) señalan que actualmente se puede considerar como currículo a todas aquellas prácticas y construcciones teóricas que se llevan a la práctica en los actos educativos formales. Esto implica considerar a las actividades de planificación y evaluación cada una con su corriente ideológica y metodológica, al conjunto de experiencias que las y los estudiantes adquieren en la Escuela, a las condiciones que genera la Escuela para que los estudiantes vivan una determinada experiencia, a un plan con coherencia interna, a un conjunto de conocimiento que se debe alcanzar o a las formas de cómo se quiere alcanzar ese conocimiento.

Siguiendo a Gimeno Sacristán (2010), puede entenderse al currículo como los contenidos de un recorrido educativo, la carrera, sobre todo su organización a que los/as estudiantes deberán aprender y comprender y en qué orden y tiempo deberán realizarlo

Según el Ranking Mundial de Universidades y el Ranking de América Latina (2022) la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) es reconocida por su alto nivel académico como una de las principales a nivel internacional, logrando ubicarse dentro del Ranking N° 35, ubicada dentro de las 100 mejores de Latino América.

Para el Dr. Hugo Juri (2018) la reforma en los planes de la Educación Superior, es un desafío ya que la misma va en constante evolución, imponiendo cambios en los paradigmas tanto en la producción como en la incorporación de conocimientos. Estos cambios no solo responden a un único factor, sino que están atravesados por el ámbito económico, cultural y social. Por lo que requiere a las disciplinas cambios curriculares y planes de estudio significativos para lograr formación de profesionales adaptados a sus contextos.

En esa misma línea con Resolución 412 el Honorable Consejo Superior (2000) se estableció la organización de un sistema de créditos académicos, como una herramienta para el logro de la flexibilidad curricular. Este cambio es una meta que se propuso la UNC en el año 1998. Obeide (1998) cuando se planteó realizar una reorganización académica y administrativa en función de favorecer las demandas sociales.

En tanto la Universidad Nacional de Córdoba tras varios años de enseñanza, y pese a las influencias externas e internas, no ha variado su nivel de exigencia en la currícula que se implementa de manera general, la misma influye en el modo en el cual se enseñan diversas carreras. No así, en este último tiempo, que, tras varios factores influyentes, entre ellos los nuevos estudiantes, las nuevas tecnologías, las exigencias de la sociedad y de los requerimientos de las profesiones, que han tenido que ir actualizando varios aspectos de las currícula con las cuales se regía esta institución académica. Hugo Juri (2017) de esta misma manera se ve incluida y afectada la Escuela de Enfermería, quien depende de la Facultad de Ciencias Médicas, en este caso el nuevo plan de estudio implementado como régimen fue el de 2018.

El objetivo de la investigación fue indagar acerca de las vivencias y experiencias de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, tras el cambio de plan de estudio 2018, en la Ciudad de Córdoba, Argentina, durante 2022.

METODOLOGÍA

La presente investigación ha sido desarrollada desde la perspectiva de la metodología cualitativa, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) y Ceswell este tipo de este estudio busca explorar la complejidad de factores que rodean a un fenómeno y la variedad de perspectivas y significados que tiene para los implicados y, de esta forma, poder analizar, comprender las experiencias, opiniones y significados que envuelven un fenómeno desde la perspectiva de los involucrados y sus relaciones con el entorno.

El estudio es de tipo fenomenológico, el cual permite comprender en profundidad e interpretar las experiencias y vivencias de los/las participantes de la Escuela de Enfermería y su relación con el proceso de transición vivido. Las dimensiones en estudio mediante la recopilación y el análisis de las experiencias fueron: vivencias de la transición en sí, vivencias de los entornos previos y vivencias posteriores a la transición y del individuo.

Los participantes de la investigación fueron estudiantes de quinto año de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería dependiente

de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, afectados a este cambio de plan 2018 llevado a cabo a comienzos del año 2021 y vigente a la fecha. Su franja etaria fue desde 22 años de edad en adelante. La población que participó de la investigación fue de 7 usuarios/as, todos/as los participantes siendo afectados por el cambio de plan 18 en el año 2022 y actualmente cursando el último año de la carrera.

La muestra que se utilizó fue por saturación de datos, en este caso se realizaron 7 entrevistas en total llegando a saturarse en la entrevista número 5, ya que las mismas presentaban particularidades similares. Las dos entrevistas restantes se realizaron a modo de control para confirmar lo antes expresado.

Las técnicas fueron las entrevistas abiertas y la observación participante, que permitieron la recolección de datos descriptivos de las experiencias vividas por los estudiantes. En todas las entrevistas el nivel de participación fue significativo pudiendo expresar sus opiniones y experiencias vividas.

Los observadores hicieron la entrada al campo, caracterizando este último, según los autores Piza Burgos et al. (2019) estar compuesto por dos etapas: el acceso al campo, que requiere permisos para que el investigador progresivamente a la información necesaria para el estudio y la recolección productiva de datos, que debe realizarse de forma efectiva para recoger solo la información que se necesita, esto da lugar al análisis de datos que ya comienza desde esta etapa.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El proceso de desarrollo de la investigación transitó con siete entrevistas (cinco hasta saturar la muestra y dos de control) a estudiantes femeninos y masculinos de la Licenciatura de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina; los cuales se encuentran, al momento del relevamiento, cursando el quinto año de la carrera, dando cuenta de sus vivencias y experiencias antes del cambio de plan, en el proceso de transición y ya implementándose el nuevo currículo.

Los hallazgos encontrados para una mejor comprensión se ordenan secuencialmente en función de los objetivos específicos de la investigación. Se determinaron 3 grandes dimensiones; en cada una de ellas se construyeron 2 categorías, devenidas de las narrativas, los relatos, las observaciones y la posterior interpretación.

La primera dimensión responde al objetivo: “reconocer las percepciones y expectativas que poseen los estudiantes sobre el nuevo plan de estudios”.

En cuanto a las vivencias previas se puede decir que su importancia radica en referirse a aquellos aspectos que vivenció la persona antes de pasar por un proceso de transición, gracias a estas vivencias es que el sujeto está preparado o no para dicho proceso. Para su comprensión cabe mencionar lo expresado por Schlossberg (2005), en donde se destaca la importancia de la capacidad de adaptación a los cambios; la percepción de control de la situación, es decir, de los recursos personales y/o sociales disponibles para hacer frente a las demandas o las expectativas de logros de un resultado.

Se reflejó en las narrativas de los entrevistados la primera categoría: percepción de ganancias educativas, donde se puede identificar que en las mismas existe una motivación la cual es un motor de incentivo, entusiasmo, que logra movilizar a los estudiantes y que se interesen por una asignatura o el cursado de la carrera.

(E1) ... *“Me hizo sentir muy importante... vamos a tener autonomía y decisión... habilidades de liderazgo, así como gestionar a los demás, a potenciarlos, a motivarlos...”*

(E2) ... *“desde mi punto de vista no me fue para nada difícil, fue lindo, porque conocí mucha gente y que al día de hoy sigo compartiendo vínculos, con lo cual me parece, además, de la parte académica, la parte más linda también en los primeros años compartimos mucho con los docentes en el sentido del traspaso de hora, cuando venían los otros docentes, era como todo muy ameno, fue fácil los primeros años y linda en ese sentido ...”*

La segunda categoría encontrada trata sobre las percepciones de pérdida educativa donde a través de sus narrativas se pueden observar sentimientos asociados a la pérdida que generaron situaciones de dudas y estrés en los participantes.

(E1) ... *“Antes de cambiar de plan me parecía que le faltaba algo; había algo que no me cerraba, que era muy “utópico” ... si bien la exigencia era nueva y todo eso, me parece que también había una parte que falla...”*

(E2) ... *“Cuando nos dijeron del cambio de plan y que después teníamos un lapso de tiempo para terminarlo, sentí mucha presión y me sentí un poco mal y con muchos nervios... presión... tampoco me pareció justo esto...”*

A partir de los resultados se pudo evidenciar que para los estudiantes el conocer la implementación de un cambio de plan de estudios, teniendo a este como evento esperable, surgieron sentimientos de motivación y entusiasmo que impulsaron a los estudiantes a interesarse en las expectativas y las nuevas asignaturas que surgieron de esta nueva currícula. Como se menciona en una investigación realizada en Brasil por Dets et al (2019) donde se menciona que ocurren eventos en la vida de la persona, y cuando estos son anticipados o esperables, inherentemente se desarrollan percepciones de ganancias que ocurren de manera predecible.

En contraste a lo señalado anteriormente se puede encontrar a través de las narrativas sentimientos de duda y estrés como principal fenómeno, aparejado a la incertidumbre y agotamiento, que aparecen a la hora de afrontar una transición o un cambio, en diferentes poblaciones y estudios.

La segunda dimensión responde al objetivo específico “identificar las vivencias de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería en el proceso de cambio de currículo en plan 2018”.

Para algunos autores como Schlossberg (2005), sólo si la persona percibe disonancia o tensión entre las demandas del contexto y su respuesta podemos hablar de transición. Para esta autora, la importancia de la transición en el contexto vital de las personas trasciende el evento, la situación en sí misma, y deviene importante en la medida que la persona lo percibe como tal.

Dentro de esta dimensión se desprendieron dos categorías, de las cuales la primera tuvo relación con las percepciones y acomodaciones de emociones positivas; donde a partir de las narrativas se puede aludir e interpretar las emociones positivas que experimentaron los estudiantes entrevistados, en donde es visible el énfasis que describieron cuando relataban las mismas. El sentimiento más presente en las narrativas de esta categoría fue la de entusiasmo.

(E1) ... *“Me hizo sentir muy importante... vamos a tener autonomía y decisión, así como también ciertas habilidades de liderazgo importante para la gestión de nuestros cuidados...”*

(E2) ... *“Lo que sentí personalmente en relación a la carrera que cada materia que hacía me enamoraba más y más, de lo que estaba haciendo o sea era como que me daba mucha, mucha ilusión y sentía que era lo mío ¿me entiendes a lo que me refiero? O sea, cada materia que hacíamos, cada parte que avanzábamos sentías que esto era mío sentía, sentía dentro mío bien, tomé la decisión correcta realmente estoy haciendo lo que me gusta...”*

La segunda categoría encontrada es percepciones y acomodaciones de emociones negativas; en las narrativas se pudieron observar emociones negativas que responden a un estímulo externo como consecuencia de la ruptura de la cotidianidad y el funcionamiento normal de las actividades habituales y la vida misma.

(E1) ... *“siempre fue todo a costa de nuestro sacrificio...”*

(E2) ... *“este proceso que a nosotros nos tocó vivir en este momento siento que somos como ratitas de laboratorio, ¿me entendés? o sea, somos como un experimento de alguna manera, entonces estamos pidiendo este proceso de transición junto con el plan de estudios este proceso de adaptación de saber que se tiene qué hacer y qué no se tiene que hacer; lamentablemente nosotros nos quedamos como atascados en el medio. Entonces eso creo yo, o yo lo siento que también genera un poco de bronca, enojo, cansancio sobre todo porque yo me siento cansado, me siento agotado...”*

A partir de esta dimensión se puede determinar que la persona otorga una significación a un evento, por medio de sus emociones, es decir, es un recurso por el cual el individuo procura expresar el significado que le otorga a un estímulo aceptado, lo que implica que las emociones remiten a lo que significan, y en su caso incluyen el significado que se le da a la totalidad de las relaciones de la realidad humana, a las relaciones con las demás personas y con el mundo. Por tanto, el significado que uno le otorga a las emociones y como lo plasma en la realidad es como el estudiante afronta las situaciones, en este caso, el proceso de transición.

La tercera dimensión “vivencias posteriores a la transición y del individuo” responde al objetivo específico “Interpretar las experiencias de los estudiantes de la Licenciatura de Enfermería en relación con el proceso de transición y el nuevo plan 18.

En este último tramo del proceso, es donde se ponen en una mayor evidencia aquellos aspectos de crecimiento y riesgo, siendo estos el resultado de todo el proceso de transición y de cómo la persona fue capaz de sobrepasar o no los obstáculos que se le presentaron. Además, podemos decir que Según Schlossberg (2005), esta etapa se refiere al momento en que la transición se integra y se restablece un período de estabilidad.

Dentro de esta dimensión se desprenden dos categorías, de las cuales la primera hace referencia a las percepciones de crecimiento de los participantes

donde se puede aludir e interpretar los sentimientos que experimentaron los estudiantes entrevistados, en donde es visible el énfasis que describieron cuando relataban las mismas.

(E1) ... *“El cambio de plan nos favorece en cuanto a la carrera no quede estancada... hoy estoy bien y tengo emoción por terminar... cada vez me enamoro un poco más de la carrera y de la profesión... me está gustando mucho...”*

(E2) ... *“Y hoy por hoy, puedo decir que no tengo estrés referido a esto, he... no tengo esa preocupación que nos ponían en los seminarios, no, no lo tengo, hoy te puedo decir que disfruto digamos... ¡cursar!...”*

La segunda categoría encontrada habla sobre las percepciones de riesgo de los participantes cuyas narrativas permiten analizar que los estudiantes experimentan emociones y sensaciones negativas hacia el dictado curricular; a su vez se evidencian alteraciones biológicas como el estrés, agotamiento, cansancio y burnout en distintas fases.

(E1) ... *“Mi salud mental se está yendo al tacho... nos están matando “neurologicalmente”, estamos quemados (lo repite muchas veces)... pesa como estudiante, al menos a mí me pesa un montón... se está haciendo pesado e imposible...”*

(E2) ... *“Hubo falta de organización con lo cual me afecto... apenas ya hay un problema es como que me desestabiliza... el año pasado me sentí cansada, frustrada... con estrés...”*

A partir de los resultados se puede denotar un período de estabilidad, donde la persona es capaz de superar obstáculos de la vida. Mientras que se sostiene al crecimiento como parte del afrontamiento dirigido a resolver las emociones, problemas y situaciones de la vida.

Por otro lado, teniendo en cuenta la investigación realizada por Alvarado y Suárez (2009), quienes consideran que las transiciones son momentos críticos que vive el alumnado cuando pasa de un ambiente educativo a otro y que, indudablemente, pueden afectar a su aprendizaje. De esta manera se pudo encontrar coincidencias, evidenciando que para los estudiantes los procesos de transición en sí mismos, como, por ejemplo, el cambio en el plan de estudios, son percibidos como un riesgo para su continuidad en la unidad académica, lo que conlleva a que sean momentos críticos que influyen en los estados psicológicos como sociales del estudiante.

CONCLUSIÓN

El proceso de educación es sumamente importante en todos los ámbitos de formación académica y más aún en el universitario. Ya que este último es el encargado de preparar a los futuros profesionales con una currícula actualizada capaz de dar respuesta a las demandas sociales.

El presente estudio dio cuenta de las vivencias y experiencias de los estudiantes con respecto al cambio de plan, de esta manera se visibilizaron con claridad la vulnerabilidad de la población estudiada, ya que el proceso de transición educativo fue vivido como un aspecto beneficioso y por otro lado como perjudicial. Por consiguiente, los sentimientos encontrados en las vivencias previas al proceso de transición fueron por un lado los de entusiasmo y conformidad, y por el otro lado las de incertidumbre y agotamiento.

Luego, durante el proceso de transición, los sentimientos más relevantes fueron los de entusiasmo, agotamiento y enojo.

Por último, con respecto a las vivencias posteriores a la transición los sentimientos encontrados fueron igual a los del proceso de transición, es decir, los de entusiasmo, agotamiento y enojo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado, S. Suárez, M. (2009). *Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 7 (2), 907-928. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614014.pdf>

Deps Vera, L. y Bernardo de Cara, G. R. (2019). *Desarrollo de la teoría de la transición de Schlossberg y su aplicabilidad en el contexto de los estudiantes universitarios*. Revista Cumbres 5 (2), 99-109. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-DesarrolloDeLaTeoriaDeLaTransicion-DeSchlossbergYS-7210405.pdf

Díaz Barriga, A. (2003). *Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas*. Revista Electrónica de Investigación y Educativa, 5 (2), 1-13. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/lpp/20100324015129/3.pdf>

Gimeno Sacristán. (1988). *El currículum: Una reflexión sobre la práctica*. Universidad de Valencia. https://profejhonny.weebly.com/uploads/2/2/8/1/22818782/el_curt%C3%ADculum_una_reflexi%C3%B3n_sobre_la_pr%C3%A1ctica_libro.pdf

- Gimeno Sacristán, J. (2010). *¿Qué significa el currículum?*. Revista Sinectica, 34, 52-33. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000100009
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. del P., Méndez Valencia, S. y Mendoza Torres, C. P. (colab). (2014). *Metodología de la Investigación*. (6° ed.). McGraw-Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Juri, H. (2017) Centenario de la Reforma Universitaria 1918-2018. *La exigencia de seguir siendo disruptivos en el Centenario de la Reforma*. [Congreso] Córdoba, Argentina. <https://centenariodelareforma.unc.edu.ar/category/sin-categoria/page/11/>
- Juri, H. (2018). *Espacio de Reflexión sobre la Reforma de la Educación Superior*. <https://res.unc.edu.ar/desafio/>
- Kemmis, S. y Fitzclarence, L. (1993). *El Currículum: más allá de una teoría de la reproducción*. Ediciones Morata. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Kemmis_Unidad_1.pdf
- Obeide, S. (1998). *Reorganización académica de la Universidad Nacional de Córdoba: elementos conceptuales para el debate*. <https://pep.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/46/2017/04/2-ReorgAcadUNC-Elementos-conceptuales-para-el-debate.pdf>
- Piza Burgos, N., Amaiquema Marquez, F., Beltrán Baquerizo, G. (2019). *Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias*. Revista Conrado, 15(70), 455-459. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf>
- Schlossberg, N (2005) *Ayudar a los consultores a afrontar las transiciones: el caso especial de los no acontecimientos*. Revista Open Edition journal 34 (1). 85-101. <https://doi.org/10.4000/osp.345>. <https://journals.openedition.org/osp/345>

Times Higher Education. Ranking Mundial de Universidades. Ranking de América Latina (2022). *Universidad Nacional de Córdoba*. <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/universidad-nacional-de-cordoba>

Universidad Nacional de Córdoba. (2000). *Resolución N°412 del Honorable Consejo Superior. Espacio de Reflexión sobre la Reforma de la Educación Superior*. <https://res.unc.edu.ar/antecedentes/>