

**“202 AÑOS DE ENFERMERÍA EN VIVO”.
EL SER ENFERMERO/A, EN LA PROPIA VOZ DE REFERENTES**

**BEING A NURSE, IN THE VOICE OF REFERENTS.
“202 YEARS OF NURSING, LIVE”**

**SER ENFERMEIRO, NA PRÓPRIA VOZ DAS REFERÊNCIAS.
“202 ANOS DE VIDA DA ENFERMAGEM”**

Autores: Arrieta, Stella ¹; Barale, Guillermo ²; Catalini, Silvia ³; Galera, Germán ⁴

RESUMEN

Cada 12 de mayo se conmemora el día de celebración Internacional de la Enfermera, fundamentado por el natalicio de Florence Nightingale; la iniciativa parte del Consejo Internacional de Enfermería (CIE), intenta destacar a enfermeras/os a partir de las contribuciones en cada uno de los espacios de trabajo. En la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, se llevó a cabo una experiencia de cinco encuentros virtuales, con modalidad entrevistas en vivo por la aplicación de Instagram.

Los encuentros tuvieron como finalidad develar de la propia voz de los referentes, el significado del ser enfermero/a para cada uno/a de los/as participantes, desde su espacio laboral y trayectoria. A partir de expresar las motivaciones sobre la elección de la carrera de Licenciatura en Enfermería, se desprende la expresión de una experiencia significativa de cuidado. Se destaca como parte de la amplia trayectoria de las protagonistas de esta experiencia, el accionar desde una dimensión que considera la aplicación de políticas con perspectiva de género en sus espacios laborales.

La experiencia permite concluir, la fortaleza de formación en políticas de género, desde un paradigma crítico social que contagie el interés, la visión analítica, la deconstrucción y la movilización, como el camino que deben conseguir para que generaciones futuras transmitan valores en igualdad.

Palabras claves: Enfermería- Género- Estudiantes.

1. Estudiante de 2º año de la Licenciatura en Enfermería. Integrante de la Comisión de Género(s) y Prevención de violencia(s). EE - FCM - UNC. Contacto: stella.arrieta@mi.unc.edu.ar

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0372-6088>

2. Estudiante de 2º año de la Licenciatura en Enfermería - Integrante de la Comisión de Género(s) y Prevención de violencia(s). EE - FCM - UNC. Contacto: guille-barale@mi.unc.edu.ar

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5714-8311>

3. Lic. en Enfermería. Escuela de Enfermería FCM UNC - Docente de la Cátedra de Enfermería en Salud Mental. EE - FCM - UNC. Integrante de la Comisión de Género(s) y Prevención de violencia(s). EE - FCM - UNC. Contacto: silvia.catalini@mi.unc.edu.ar

ORCID: <http://orcid.org/00000003-3907-7235>

4. Lic. en Enfermería - Coordinador de la Comisión de Género de FEPUC - Integrante de la Comisión de Género(s) y Prevención de violencia(s). EE - FCM - UNC. Hospital Materno Neonatal “MINISTRO DR. RAMÓN CARRILLO”. Contacto: psiquecat1@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4088-2733>

ABSTRACT

Every 12th of May, the International Nurses Day is celebrated, which commemorates the birth of Florence Nightingale. The initiative comes from the International Council of Nurses (ICN), which distinguishes nurses' contributions to each of the work areas. At the Nursing School of the School of Medical Sciences of the National University of Córdoba, an experience was carried out during five virtual interview meetings via the Instagram application. The meetings had the objective of becoming acquainted with the referents' own meaning of being a nurse from their own voices in their own workspaces and throughout their careers. By expressing their motivations to choose the Nursing Licentiate Course, an expression of a significant caregiving experience emerges. As a part of the extensive careers of the protagonists of this experience, it is worth pointing out their work from a dimension that takes into account the implementation of gender-perspective policies at their workplaces. The experience leads to the conclusion that, in order for future generations to transmit values of equality, it is key to have a strong education in gender policies from the standpoint of a critical social paradigm that allows for the transmission of interest, of an analytical view, of deconstruction and of mobilization.

Key words: Nursing. Gender. Students.

RESUMO

Todo dia 12 de maio é comemorado o Dia Internacional do Enfermeiro, fundado pelo nascimento de Florence Nightingale; A iniciativa é do Conselho Internacional de Enfermagem (ICN), e procura destacar os enfermeiros pelas contribuições em cada um dos espaços de trabalho. Na Escola de Enfermagem da Faculdade de Ciências Médicas da Universidade Nacional de Córdoba, foi realizada uma experiência de cinco encontros virtuais, com entrevistas ao vivo por meio do aplicativo Instagram. O objetivo dos encontros foi revelar a partir da própria voz, dos referentes, o significado de ser enfermeiro para cada um dos participantes, a partir de seu espaço de trabalho e trajetória. Da expressão das motivações para a escolha do curso de Licenciatura em Enfermagem emerge a expressão de uma experiência significativa de cuidado. A atuação a partir de uma dimensão que considera a aplicação de políticas com perspectiva de gênero em seus espaços de trabalho destaca-se como parte da extensa trajetória das pessoas que são protagonistas dessa experiência. A experiência permite-nos concluir, a força da formação em políticas de gênero, a partir de um paradigma social crítico que difunde interesse, visão analítica, desconstrução e mobilização, como o caminho a percorrer para que as gerações futuras transmitam valores em igualdade.

Palavras-chave: Enfermagem- Gênero- Estudantes

INTRODUCCIÓN

La experiencia que a continuación se compartirá, surge como iniciativa y motivación de estudiantes integrantes de la Comisión de Género(s) y Prevención de Violencia(s) de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad Nacional de Córdoba.

Durante cinco encuentros virtuales a través de la aplicación de Instagram donde se realizaron entrevistas, transmitidas en vivo a siete referentes de la comunidad disciplinar de Enfermería, buscando en sus relatos, conocer el significado de “ser enfermero”.

A nivel mundial, la enfermería es la principal responsable de la coordinación de los equipos de salud en los diferentes niveles de Atención de la Salud; a su vez, constituye la mitad de la fuerza laboral. La evolución en el tiempo, ha sido gracias a la aceptación, aplicación y consolidación del componente disciplinar.

En la actualidad el concepto de enfermería es definido por Hall (como se citó en Amezcua, 2018) como:

“Una profesión consolidada (definitiva y estable), un proceso en constante transformación, al fomentar, fortalecer tanto su identidad y autonomía. Su cuerpo de conocimiento propio exige una formación educativa de alto nivel, sustentado en saberes científicos, la actualización continua, a su vez, sus nucleamientos y código de ética, le otorgan autonomía e identidad”. (parr 3)

El control sobre la propia práctica con autoridad y responsabilidad posibilitan la generación de abordajes e intervenciones a partir de saberes y experiencias que fundamentan la ciencia del cuidado. Luengo y Paravic, (2016).

Este direccionamiento es, en definitiva, el fundamento del actuar con el conocimiento propio, apoyado en otras ciencias, que permitan un abordaje integral, holístico, con perspectiva de derecho, género y la interculturalidad, desde el lugar, de co-construcción, co-cuidado con otro.

Es precisamente allí, que las políticas con perspectiva de género, se impregnan en el campo de la Enfermería donde, según López Maroto 2020 (citando a Botello-Hermosa 2015; Casado-Mejía; Méndez-Salguero y García-García, 2019).

“Se trata de formar en profundidad y trabajar para dismantelar la organización social patriarcal actual, para que toda persona, colectivo o institución asuma una posición de igualdad de género genuina y efectiva. No solo, por ser considerada como una profesión feminizada sino por las desigualdades e inequidades en las relaciones de poder asimétrico que en parte explica la escasa presencia de mujeres en altos cargos en universidades, sindicatos, gerencias de los servicios de salud, gestión docente y dedicación a la investigación y en las distintas sociedades científicas”.

Cassiani (2018) a propulsado distintas iniciativas para intentar elevar el estatus, intentando que ocupen el lugar que les corresponde, una de ellas, fue la campaña a nivel mundial, “Nursing Now” (Alianza OMS y Consejo Internacional de Enfermeras) en reconocimiento a la enfermera como parte activa y líder principal tanto de las organizaciones gremiales, académicas y sociales como en el equipo de salud. (p.71)

En relación a ello, resulta oportuno mencionar, que es el campo educativo, el ideal para eliminar estereotipos de enfermería y los roles de género, ya que, sin duda, es el propio enfermero uno de los principales agentes que debe encargarse de su propia identidad profesional (Hernández, 2020). De hecho, la propia formación de grado demuestra que los enseñantes cambian la perspectiva, modelos e ideas que tienen sobre el perfil del enfermero a lo largo del proceso enseñanza/aprendizaje (Albar y Sivianes-Fernández, 2016).

Así pues, los/as estudiantes de hoy, son protagonistas activos del proceso enseñanza/aprendizaje, hecho que se transparenta en la motivación, donde interviene en los aspectos cognitivos, afectivos y volitivos necesarios para el desarrollo de su aprendizaje. Hidalgo, (2017) afirma, que

“el/la estudiante de la carrera de enfermería, al recibir elementos motivacionales de mentores/as o referentes y además, al profundizar en el estudio sobre las propia relaciones humanas, la persona y su bienestar, se identifican con los atributos en la enfermera, la responsabilidad, generosidad, grado de humanismo, amabilidad, disciplina, nobleza, los principios y valores de la ética, lo cual motiva a iniciar y continuar con la carrera de Enfermería”. (p.223)

Particularmente, en las nuevas generaciones de estudiantes de enfermería existe una creciente necesidad de asumir nuevos desafíos, para dar respuestas concretas, ante demandas sociales, para ayudar a transformar la cotidianidad y propiciar el bienestar de las personas. Precisamente, Torres (2017),

la consecución de objetivos y metas gratificantes, por tanto, es un asunto fundamental ya que no solo, se traduce en desarrollo propio, sino colectivo. (p.335)

Tal como lo expresa Meléis (como se cita en Silva 2020), de nuevos conocimientos y habilidades al realizar una transición de un rol de profesional en formación a enfermero profesional comprometidos, activos y sensibles a las problemáticas sociales actuales. Para obtener ese rol, “es imprescindible la educación para preparar a profesionales de la salud que respondan a las necesidades de la comunidad y conformen grupos interprofesionales de trabajo.” (p.92)

En el significado de ser enfermero/a, “El cuidado es la esencia de Enfermería, al ser parte de la propia condición humana, es su propia práctica la que requiere de un compromiso social” Guerrero Martínez, 2015 et. al. (como se citó en Rodríguez, 2018).

DESARROLLO

La actividad se denominó “202 Años de Enfermería En Vivo”, planificada en conmemoración al natalicio de Florence Nightingale, considerada fundadora de la enfermería moderna, celebrando el día Internacional de la/el Enfermera/o promovida por el CIE; se ha conmemorado las contribuciones de las enfermeras a la sociedad. Se rindió homenaje a enfermeras/os, rescatando trayectorias profesionales, con énfasis en las acciones necesarias para mejorar la atención sanitaria y los cuidados de enfermería.

Tal como se mencionó, en el ámbito local, desde la Escuela de Enfermería, se propuso una serie de cinco encuentros virtuales, con modalidad de entrevistas en vivo, a través de la aplicación de Instagram, en un tiempo estimado de 30 minutos cada encuentro; fue guiado por estudiantes, quienes fueron acompañados/as coordinando la actividad, por docentes de carrera de Licenciatura en Enfermería de la FCM UNC.

Los invitados fueron referentes de enfermería con distintos grados de preparación académica del colectivo enfermero, con titulaciones de maestrías, especialistas, licenciados y enfermeros, pertenecientes a las diferentes organizaciones que representan a la enfermería argentina, tanto desde el ámbito organizacional, laboral y gremial en nuestro país.

Los encuentros tuvieron como finalidad *develar el significado del ser enfermero para cada entrevistado desde su espacio laboral y trayectoria, a partir de expresar las motivaciones sobre la elección de la carrera de Licenciatura en Enfermería. En segundo lugar, expresar en forma de relato una experiencia significativa de cuidado.*

A continuación, desde sus trayectorias, se les solicitó una opinión acerca del direccionamiento que debe seguir el colectivo disciplinar de Enfermería para crecer. Siguiendo, y tal vez, el discurso más destacado, es el interrogante sobre su posicionamiento de las políticas con perspectiva de género en sus espacios laborales y por último, la enfermería del futuro, a partir de un mensaje dedicado a profesionales en formación.

Las respuestas muestran singularidades en la identificación con el cuidado y con distintos modos de cuidar, de acuerdo al entorno, legado familiar, experiencias cercanas y una fuerte impronta de enfermería en la historia de vida.

Rodríguez Campos (2012) refiere que Kristen Swanson plantea en el año 1991 la “Teoría de los Cuidados”, la autora concibe los cuidados como una forma educativa de relacionarse con un ser apreciado hacia el que se siente un compromiso y una responsabilidad personal (párr. 7). Según Swanson afirma la motivación para elegir enfermería como profesión no fue sólo encontrar “... diferencias entre los objetivos de la enfermería y los de otras disciplinas sanitarias, sino... cuidar a otros a través de las transiciones vitales de salud, enfermedad, curación y muerte, tiene congruencia con sus valores personales”. (Modelos y Teorías de Enfermería, teoría de los cuidados. Swanson. 6a ed. p. 742).

Los entrevistados lo expresaron así:

“Había elegido otra carrera, pero no ingresé... mi abuelo enfermó y yo era la encargada de cuidarlo... Lamentablemente vi o sentí que mi abuelo no estaba bien cuidado... sentí que había otra manera de cuidar... No sabía cómo iba a hacerlo, pero tenía en claro que cuidar a otro tenía que ver con el cariño, la dedicación, el respeto, la validación, con el reconocer al otro”. (E1)

“Fue un poco por el azar... comencé a estudiar de grande... comencé trabajando en un geriátrico en Córdoba... lo hacía desde el respeto, el cariño, pero yo sentía que faltaba algo por completar, así que decidí anotarme a la carrera... (E2)

“Cuando yo nací mi mamá tenía elegido este nombre de A por mi abuela y de la enfermera que la asistió cuando yo nací. Y luego cuando a los 16 años mi abuelo enfermó, me refiere que sintió el alivio a través de la enfermera, de sus palabras, de su compañía o de una sonrisa (...) pensé tanto en eso que por eso me decidí”. (E3)

“Yo primero fui instrumentadora quirúrgica, sin embargo, lo que me gusta era... estar con el paciente, hablar, contener, con una mirada, un gesto, un diálogo, no es solamente el procedimiento técnico sino la calidad humana, estar con el otro acompañarlo en este proceso en el que también implica cuidar”. (E4)

Se refieren a la enfermería como una profesión donde intervienen los afectos, emociones, reflejos de reconocimiento y gratitud.

En respuesta al relato de una experiencia significativa relacionada con su labor como enfermeras/os, donde el cuidado es un fenómeno complejo, multi-dimensional, constituido por elementos técnicos y humanísticos, el cual se manifiesta a través de la comunicación, los sentimientos, los afectos, la empatía, el respeto entre otros aspectos de los elementos psicosociales que integran el cuidado. las personas expresaron:

“En un momento dado, me ofreció un caramelo, lo único que tenía y lo compartió, me lo obsequió. Me dijo, quiero darle esto en agradecimiento”. (E5)

“La acompañé hasta lo último, ella sentía que le era importante”. (E1)

“De pronto, ese abrazo fuerte y decirme gracias... me hizo saber que había elegido la profesión más hermosa que hay(...) Esas cosas afectivas me hace sentir que Enfermería es la mejor profesión que he elegido”. (E3)

“Después de un tiempo, me encuentro con la mamá de Alina, nos fundimos en un abrazo y me agradeció por todo lo que habíamos hecho por su hija (...) (E6)

“Sólo pude superar ese momento... cuando me encontré con el hijo de la abuelita y me dijo: “Gracias”. (E2)

En respuesta a partir del interrogante de cómo se implementan las políticas de género en las prácticas laborales, a partir de sus experiencias en propios espacios de trabajo, donde entre líneas, se dibujan acciones para fomentar el trabajo colaborativo y solidario reflejado en actividades académicas y acciones colectivas. Estas líneas de acción responden a planes que pretenden visibilizar no solo problemáticas, casos de acoso, violencia, creación de protocolos, sino abogar sobre los derechos fundamentales a la libertad de expresión, al trabajo

y a la igualdad, dignidad humana entre otros. Esta misión constituye una de las iniciativas que han marcado un hito en el campo de las Políticas de Género, la metodología algunas de ellas ya implementadas, en la Escuela de Enfermería, por la Comisión de Prevención de violencias ha sido sensibilización a partir de campañas y otras que pueden emprenderse en instancias de formación continua y permanente, jornadas, cursos, talleres, foros, la inclusión en la currícula de asignaturas donde se transversalice la perspectiva de género, impulsar inter cátedras dentro de los planes de estudios, investigación relacionada con la educación inclusiva, inclusión social y equidad de género reflejado en actividades académicas y acciones colectivas, dentro de la Escuela y otras dirigidas la comunidad.

“Desde hace unos años, hemos iniciado la implementación pensando estrategias en promoción y prevención de las violencias, a partir de un trabajo participativo que implica una construcción colectiva, es una estrategia válida y sumamente importante que se está poniendo en práctica y que en realidad se avanza paulatinamente. (...) (E5)

“La perspectiva de género, en la Escuela de Enfermería, es un proceso que transversaliza a toda la escuela en todas las cátedras. Es un proceso que ustedes mismos lo han propiciado. La misma sociedad exige cambios que se van a ver reflejados en la formación. Es vital fomentar la participación estudiantil y la intervención estudiantil. Es importante y valioso que las nuevas generaciones se impliquen, abran nuevos caminos, y generen nuevas perspectivas de derecho, de género. Es poder construir espacios y desde ahí, intervenir en muchas otras demandas sociales’. Es un proceso que ustedes mismos lo han propiciado. La misma sociedad exige cambios que se van a ver reflejados en la formación”... (E1)

“Están ustedes preparándose para un cambio, como futuras enfermeras (...) van a ser otro tipo de vejees, que van a romper paradigmas o estereotipos de género. (E2)

En cuanto a la importancia de implicar a las nuevas generaciones en la co-construcción de las políticas inclusivas con enfoque de género, hay concordancia entre la totalidad de los entrevistados

En el siguiente apartado, se refleja la importancia de hacer red, entre los distintos organismos, instituciones para fortalecer políticas, a partir, por ejemplo: de la participación activa entre la Federación y la Comisión, donde cada uno/a de sus miembros, se encargará de definir, intervenir, ejecutar un plan de

acción entre otras iniciativas. La finalidad es establecer relaciones multidisciplinares y del intercambio de saberes con actores sociales, en respuesta a las problemáticas vigentes y lograr intervenir de manera significativa y oportuna en la comunidad.

“En la Federación Argentina de Enfermería (FAE), teníamos pendiente ocuparnos de la perspectiva de género, sin más, fue creada la Comisión de Género en la FAE (...) el objetivo es trabajar en la condición de género y también es interesante la formación sobre el tema de las masculinidades”. (E7)

Aparecen en los diálogos, una necesidad de formación y capacitación en la temática, entre varios colectivos, estudiantes, docentes, no docentes, enfermeros en ejercicio, afirmando la construcción de un saber colectivo, participativo y significativo.

“Creo que es muy importante primero esa perspectiva, como la prevención de las violencias. Me parece que nuestra profesión es un área que todavía tenemos mucho para trabajar y porque nos atraviesa como personas como enfermeras y en el entorno en el que estamos cuidando...” (E3)

“Nosotros en el ámbito hospitalario trabajamos en la aplicabilidad de la ley de identidad de género, ley de ESI y ley Micaela (...) Sin embargo aún hay que seguir trabajando por la igualdad de derechos”. (E4)

“El género es una representación social, que en estos últimos años se fue deconstruyendo, sobre todo, la presencia del hombre en el sindicalismo...afortunadamente el gremio de UTS, con los compañeros eso no pasa...” (E6)

“Debemos trabajar ampliamente en esto en realizar planes de acción y de trabajo conjunto. Se trata de poder entender y comprender al otro y eso requiere de espacios de formación con perspectiva de género y de derechos para poder cuidar y asistir”. (E3)

Hacia el final de las entrevistas, los invitados expresaron sus palabras para las futuras generaciones; refieren fortaleza en la formación académica, para elaborar, ampliar y aplicar las políticas públicas inclusivas con enfoque de derecho, el trabajo colaborativo y significativo de ser, estar, hacer en la enfermería.

“El estudio es lo que les va permitir crecer, y es lo que se necesita para defender la profesión y desarrollar en profundidad la identidad profesional, esa que tanto necesitamos para poder estar, ser, hacer en la disciplina y en el cuidado”. (E5)

“Creo que la formación va ayudar a lograr ese reconocimiento que esperamos recibir, porque va a generar el cuidar con calidad, Cuida al otro como a vos te gustaría que te cuiden’. Los profesionales en formación deben, ser y sentirse pares, tener objetivos iguales, el camino es son mucho más sensibles a lo que le pasa al otro creo que ese es el camino, ese es el desafío”. (E1)

“Quiero que el estudiante que entra por la puerta de la Escuela de Enfermería sea consciente que va a ser un profesional de la salud. Que tenga esa actitud. ‘Los profesores estamos en un proceso de cambio fundamental que intentamos transmitir a los estudiantes’”. (E2)

“Existe una relación con respecto entre la Enfermería y la política, es importante el aporte en políticas de salud que brinda nuestra profesión, porque está al lado de la gente. Que sean también agentes de cambio”. (E7)

“Al joven que estudia, que ame mucho a su profesión, trabajar a conciencia, bien fundamentado científicamente, hacernos valorar, hacernos respetar (...) creo que eso es lo principal para los trabajadores. (...) Hay que hacer grande a la enfermería desde las bases y hay que hacer grande a la enfermería participando” (E6)

“Que amen lo que hacen, porque si no se ama no se puede cuidar a ese otro”. (E3)

“Ser enfermera es acompañar (...) Lo que debemos enseñar más allá de la técnica y de la ciencia, lo que tenemos que enseñar a nuestros estudiantes es a ser mejor personas (...) es bueno reconocernos, identificarnos y contagiar al otro con experiencias positivas, de amor. Reconocer que nuestra profesión es ciencia”. (E4)

CONCLUSIÓN

Para concluir, puede afirmarse que, desde la propia voz de los referentes seleccionados por estudiantes, se imprime el ser enfermero, desde la dimensión

humanística y social al considerar a otro/a, acordando con Boykin y Schoenhofer (2015), “... la naturaleza de las relaciones se transforma a través del cuidado”. En una relación intersubjetiva, las personas se nutren, viven y crecen en el cuidado”.

Otro hecho destacable en los relatos de los invitados fue tener una experiencia como cuidador informal, hecho que motivó a emprender su formación académica. Esa vivencia, es lo que el autor, Larrosa (2006) define como: “Principio de transformación”, a esas transformaciones que se generan en las personas en relación a palabras, ideas, sentimientos y representaciones al vivenciar experiencias significativas.

En los discursos emitidos, se evidencia la autonomía profesional como característica del ser enfermero/a uno de los motores de avance; enfermeros y enfermeras al involucrar en diversos campos de acción, por ejemplo, participación activa en la elaboración de políticas públicas de género desde la gestión educativa, sanitaria, de nucleamientos, intervención comunitaria, los gremios, con el fin de abogar por los derechos. En este sentido, a nivel curricular se debe problematizar condiciones laborales desde los espacios de formación, tal como menciona, Kérouac (1996), los enfermeros se desempeñan en un medio socio-cultural, económico y político, en constante transformación, que incluye procesos colectivos, debate, con pensamiento crítico-reflexivo sobre las prácticas, como estrategia, en la búsqueda de un reconocimiento social.

El significado del ser enfermero, no escapa a la lucha por igualdad y el abordaje de las políticas públicas con torno a la perspectiva de género que también atraviesa a la profesión de diversas maneras, fruto de ser una profesión feminizada, la lucha persistente e histórica, por los espacios de poder y reconocimiento social, hoy más que nunca, se oye en la propia voz de los invitados, el clamor por la ampliación de los derechos de las mujeres las disidencias y contra la violencia machista que inundó todos a todos los rincones de sociedad.

En el discurso, se traslucen las iniciativas llevadas a cabo, desde diferentes espacios laborales, con la necesidad imperiosa de implementar encuentros de sensibilización, capacitación permanente y para toda la vida. Sin embargo, que un camino por recorrer, por lo cual los y los invitados expresan trabajar en pos de ese avance desde sus diversas áreas de ejercicio siendo la gestión y la elaboración de políticas las elementales para su materialización.

En referencia de los invitados, el ser enfermero y acto de cuidar queda visibilizado, en cada acción de lucha por mejores condiciones laborales desde

el gremio, en la gestión hospitalaria, cuidar a los que cuidan, desde el ámbito de la docencia y al gestionar con liderazgo, cada ámbito de ejercicio profesional, hacen visible la defensa por la autonomía e identidad.

Tal como expresa, Madeleine Leininger, “Cuidar, refiere a las acciones y actividades dirigidas hacia la asistencia, el sostenimiento y la habilitación de individuos y grupos con necesidades evidentes o anticipadas para mejorar y prosperar dentro de una condición de vida o un momento de vida, esto escapa de los límites asistenciales y hospitalarios”.

Los entrevistados expusieron buena predisposición para realizar la entrevista, se vivenciaron momentos de gran emocionalidad. En palabras finales se recalca en la importancia de generar espacios de encuentro, diálogos, debates colectivos para problematizar realidades actuales, las atraviesan a la enfermería en los diferentes escenarios laborales.

Considerando las revelaciones de los mensajes reflexivos de los invitados, se considera imprescindible y oportuno, dar continuidad de experiencias interactivas a partir de las aplicaciones digitales porque permiten divulgar lo que es, lo que sabe y lo que hace enfermería a la sociedad en general; esto permitirá a la vez, visibilizar a la enfermería como una disciplina social, con perspectivas pluralistas, diversas, de luchas y sobre todo con gran compromiso y responsabilidad social, lo cual engrandece su imagen pública.

En el mensaje final, se extrae un discurso dirigido a profesionales en formación, donde la educación y la enseñanza en políticas de género, sean desde un paradigma crítico social que contagie el interés, la visión analítica, la deconstrucción y la movilización, ese es el camino, para conseguir que generaciones futuras transmitan valores en igualdad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albar, M.J., y Sivianes-Fernández, M. (2016). *Percepción de la identidad profesional de la enfermería en el alumnado del grado*. Enfermería Clínica. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2015.10.006>

Amezcu, Manuel. (2018). *¿Por qué decimos que la Enfermería es una disciplina bien establecida?* Índice de enfermería, 27 (4), 188-190. Epub 20 de enero de 2020. Recuperado el 26 de junio de 2022, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962018000300002&lng=es&tlng=es

Casiani 2018. *Perspectivas de enfermería y la campaña “Enfermería ahora”*. Rev. Bras. Enferm. 71 (5) Septiembre-octubre 2018.
<https://doi.org/10.1590/0034-7167.2018710501>

Cassiani SHB, Munar Jimenez EF, Umpiérrez Ferreira A, Peduzzi M, Leija Hernández C. (2020). *La situación de la enfermería en el mundo y la Región de las Américas en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Rev Panam Salud Publica.;44:e64.
<https://doi.org/10.26633/RPSP.2020.64>

Hernández Mellado, M. (2020). *La formación de grado de enfermería, una visión integral de la realidad de la práctica enfermera*. Conocimiento Enfermero.
<https://www.conocimientoenfermero.es/index.php/ce/article/view/101>

Hidalgo Blanco, (2017). *La decisión de estudiar enfermería: motivación y expectativas de los alumnos de primer curso de la universidad de Barcelona* (Tesis Doctoral).
http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/118163/1/MAHB_TESIS.pdf

Kérouac, S. et al. (1996). *El Pensamiento enfermero*. Barcelona, España: Masson S.A

Larrosa, J. (2006). *Sobre la Experiencia*. Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona.
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/96984/1/566508.pdf>

López, Maroto. M. 2020. *La visión social de la enfermería desde una perspectiva de género*. Universidad de Colombia. Tesis de grado.
https://eprints.ucm.es/id/eprint/61130/1/LOPEZ_MAROTO_M_TFG.pdf

Luengo Martínez, Carolina, & Paravic Klijn, Tatiana. (2016). *Autonomía Profesional: factor clave para el ejercicio de la Enfermería Basada en la Evidencia*. Index de Enfermería, 25(1-2), 42-46.
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000100010&lng=es&tlng=es.

Marriner A, Raile M. *Modelos y Teorías en Enfermería*. Harcourt 6ed. Madrid. España: 2007.

Raile Alligood, M., & Marriner Toney, A. (2011). *Modelos y Teorías de Enfermería* (7.^a ed., p. 394, 395). Barcelona, España: Elsevier

Rodríguez Abrahantes, T., & Rodríguez Abrahantes, A. (2018). *Dimensión ética del cuidado de enfermería*. Revista Cubana de Enfermería. <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2430/383>

Rodríguez Campo, V.A., & Valenzuela Suazo, S. (2012). *Teoría de los cuidados de Swanson y sus fundamentos, una teoría de mediano rango para la enfermería profesional en Chile*. Enfermería Global, 11(28), 316-322. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412012000400016&lng=es&tlng=es

Rohrbach-Viadas, Cecilia. “Introducción a la teoría de los cuidados culturales enfermeros de la diversidad y de la universalidad de Madeleine Leininger”. Cultura de los cuidados. Año II, n. 3 (1. semestre 1998). ISSN 1138-1728, pp. 41-45

Silva R, Silva G, & Fernandes J. (2019). *Programa de residencia para enfermeros: transformando saberes, prácticas y contextos organizacionales*. <https://doi.org/10.15446/av.enferm.v37n1.79250>

Rodríguez Campo, V.A., & Valenzuela Suazo, S. (2012). *Teoría de los cuidados de Swanson y sus fundamentos, una teoría de mediano rango para la enfermería profesional en Chile*. Enfermería Global, 11(28), 316-322. Recuperado en 28 de junio de 2022, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412012000400016&lng=es&tlng=es