

**PRÁCTICAS CLÍNICAS EN SIMULACIÓN:
PRIMERAS EXPERIENCIAS EN LA ADAPTACIÓN
DE LOS ESPACIOS SIMULADOS PARA EL RETORNO
A LA PRESENCIALIDAD**

**CLINICAL PRACTICES IN SIMULATION:
FIRST EXPERIENCES IN THE ADAPTATION
OF SIMULATED SPACES FOR THE RETURN TO FACE-TO-FACE**

**PRÁTICAS CLÍNICAS EM SIMULAÇÃO:
PRIMEIRAS EXPERIÊNCIAS NA ADAPTAÇÃO
DE ESPAÇOS SIMULADOS PARA O RETORNO AO FACE-A-FACE**

Autores: Luna, Carlos Fernando ¹; Quiñones, Marcela Noemí ²; Rivadera, Marcela del Carmen ³; Rodríguez, Gloria Ester ⁴

RESUMEN

La Pandemia ocasionada por el Covid-19 trajo arraigados muchos cambios y transformaciones, en el ámbito de la educación; el mayor obstáculo fue el poder migrar toda o la mayor parte del quehacer docente y académico, a la virtualidad con el fin de seguir con las actividades. En el marco de la Escuela de Enfermería, se debió adaptar toda su tarea a dicha modalidad, lo que incluía las actividades presenciales del espacio del Laboratorio de Aprendizaje de Prácticas Simuladas de la institución, lugar donde radica dicha experiencia. Es por ello que, en conjunto con estas dos áreas se organizó y desarrolló el Ciclo de cursos y capacitaciones “Técnicas y procedimientos de enfermería”, que fueron implementados como prueba piloto para el retorno gradual a la presencialidad teniendo en cuenta la actualización de resoluciones y reglamentos a nivel sanitario y de uso del espacio del Laboratorio.

Palabras clave: adaptación, virtualidad, simulación, prácticas simuladas.

1. Docente Escuela de Enfermería. Lic. en Enfermería. Laboratorio de Aprendizaje de Prácticas Simuladas. EE FCM UNC. Contacto: carlosluna@unc.edu.ar

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0931-44743>

2. Docente Escuela de Enfermería. Lic. en Enfermería. Hospital Universitario de Maternidad y Neonatología. Contacto: mquinones17@unc.edu.ar - ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3414-0960>

3. Docente Escuela de Enfermería. Lic. en Enfermería. Hospital Regional Ernesto Romagosa Deán Funes. Contacto: marcela.rivadera.084@unc.edu.ar - ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6324-6839>

4. Docente Escuela de Enfermería. Esp. en Administración y Gestión en Enfermería. Laboratorio de Aprendizaje de Prácticas Simuladas. EE FCM UNC. Contacto: glrodriguez@unc.edu.ar
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2941-9388>

ABSTRACT

The Pandemic caused by Covid-19 brought many changes and transformations ingrained, in the field of education, the biggest obstacle was, being able to migrate all, or most of the activity, teaching and academic, to the virtual modality with the order to continue with the activities. Within the framework of the School of Nursing, all her work had to be adapted to this modality, which included face-to-face activities in the space of the institution's Simulated Practices Learning Laboratory, where said experience resides. That is why, together with these two areas, the Cycle of courses and training "Nursing techniques and procedures" was organized and developed, which were implemented as a pilot test for the gradual return to face-to-face attendance, taking into account the updating of resolutions and regulations at the sanitary level and use of the Laboratory space.

Keywords: adaptation, virtuality, simulation, simulated practices.

RESUMO

A Pandemia provocada pelo Covid-19 trouxe muitas mudanças e transformações arraigadas, no campo da educação, o maior obstáculo foi, poder migrar toda, ou a maior parte da atividade, docente e acadêmica, para a modalidade virtual com o intuito de continuar com as atividades. No âmbito da Escola de Enfermagem, todo o seu trabalho teve de ser adaptado a esta modalidade, que incluiu atividades presenciais no espaço do Laboratório de Aprendizagem de Práticas Simuladas da instituição, onde reside a referida experiência. Por isso, em conjunto com estas duas áreas, foi organizado e desenvolvido o Ciclo de cursos e formações "Técnicas e procedimentos de enfermagem", que foram implementados como teste piloto para o regresso gradual ao atendimento presencial, tendo em conta as atualização de resoluções e regulamentos a nível sanitário e utilização do espaço do Laboratório.

Palavras-chave: adaptação, virtualidade, simulação, práticas simuladas.

INTRODUCCIÓN

En el año 2020, a raíz del contexto mundial causado por la pandemia del Covid-19, desde el Poder Ejecutivo Nacional se reglamentó el Decreto de Necesidad y Urgencia N° 297/2020 “Régimen de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio” (ASPO), con el objetivo de evitar la aglomeración de personas en ámbitos cerrados, llámese espacios sanitarios, sociales y/o educativos.

Por tanto, las instituciones de Educación Superior, suspendieron las actividades presenciales migrando hacia la modalidad virtual toda actividad docente y administrativa; con el fin de seguir garantizando la continuidad de la educación.

La situación de la pandemia implicó que también la Escuela de Enfermería (EE) migre todas las tareas de enseñanza-aprendizaje hacia la virtualidad siendo un gran desafío a nivel organizacional. El contexto obligó a ampliar y actualizar saberes y conocimientos al aplicar diversas herramientas y recursos tecnológicos, que se fueron complementando y enriquecieron las distintas propuestas pedagógicas y didácticas.

Todas las áreas, incluido el Laboratorio, debieron de adecuarse a esta nueva realidad y buscar recursos y herramientas que permitieran el desarrollo de sus prácticas de la manera más oportuna para brindar al estudiantado el correcto proceso formativo.

Por tanto, el objetivo general estuvo apuntado a brindar a estudiantes de pregrado y grado, un espacio físico para que lleve a cabo la demostración de diferentes procedimientos de enfermería logrando, así, una aproximación al perfil enfermero y reforzar conocimientos profesionales de la carrera Licenciatura en Enfermería.

DESARROLLO

La situación de virtualización en el sistema educativo interpeló distintas dimensiones del proceso del enseñar y aprender dando espacio para la reflexión, donde se fortalecieron lazos colaborativos al interior del equipo de trabajo y la solidaridad entre pares.

La pandemia reflejó que es posible flexibilizar el sistema educativo al poder transmitir los conocimientos teóricos, a través de diferentes estrategias, pero dejando un vacío en los contenidos de las prácticas específicas, sobre todo en las carreras de las Ciencias de la Salud, cuyo momento de formación fundamental se encuentra dentro de las prácticas clínicas o pre profesionales de aplicación.

Las prácticas pre profesionales implican, no sólo el mero conocimiento teórico impartido por el/la docente, sino también, precisa que el/la estudiante transfiera lo aprendido durante la instancia de enseñanza-aprendizaje viéndose este aspecto alterado por el aislamiento social y preventivo que impidió a los estudiantes asistir en forma presencial a las prácticas.

Dentro de la currícula de la carrera Licenciatura en Enfermería, y considerándose el nuevo plan de estudios, se encuentran las asignaturas de tres áreas generales: biológicas, socio humanísticas y profesionales siendo las últimas, las que cuentan con una instancia teórica basada en contenidos preparados por el/la docente; y con una instancia práctica, que se desarrolla en dos momentos: primero, en el Laboratorio de Aprendizaje de Prácticas Simuladas dentro de las instalaciones de la Escuela de Enfermería o del Hospital Nacional de Clínicas y, el segundo, en instituciones sanitarias de ámbito nacional, provincial y/o privado; de índole hospitalario o de atención primaria de salud.

Posicionándose dentro del momento de la práctica simulada y, al situarse en la definición de simulación clínica, según Saunders y Powell (1998, como se citó en Orniqye y Felippa, 2014) es:

Una representación parcial de la realidad, seleccionando características cruciales y replicándose dentro de un ambiente o escenario libre de riesgos, al tiempo que permite a los estudiantes desarrollar sus estrategias y sus estilos para hacer frente a un desafío particular (p.115).

Las prácticas simuladas: Estimulan y motivan a los involucrados, ya que se trata de una situación vivencial donde pasan a ocupar un rol profesional. Se ponen en juego habilidades y competencias. Por el tipo de actividad propuesta, los alumnos deben actuar, participar, comprometerse y tomar decisiones (p.116).

Considerando ambas referencias bibliográficas, el equipo docente del área del Laboratorio de Aprendizaje de Prácticas Simuladas (LAPS), comenzó la ardua tarea de adaptación del proceso enseñanza-aprendizaje para incorporar la modalidad virtual. Para ello, se elabora, evalúa y desarrolla una propuesta Pedagógica denominada, “Propuesta educativa de enseñanza y aprendizaje para el dictado de las Prácticas Simuladas a través de la virtualidad”, que tiene como objetivo brindar prácticas específicas en modalidad virtual e incorporando como modelo pedagógico: el aprendizaje por observación, el aprendizaje basado en video, y aprendizaje invertido que, a su vez, incluyó la actualización de un Reglamento de Uso Interno para el uso exclusivo del LAPS y creación de un Protocolo Específico

Covid-19 LAPS, elaborado bajo los lineamientos aprobados desde las entidades de Ministerios de Salud y Universidad Nacional de Córdoba, ambos, aprobados por el Honorable Consejo Consultivo de la Escuela de Enfermería y Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Médicas.

Actualmente, el contexto sanitario avanzó en aspecto económico, organización sanitaria y en impartición de cuidados, razón por la cual el Gobierno Nacional comenzó la apertura paulatina de las instituciones educativas de orden superior posibilitando, así, reiniciar las Prácticas Simuladas, específicas en el campo de las Ciencias de la Salud.

PRIMEROS PASOS HACIA UNA PRESENCIALIDAD SEGURA

En forma conjunta, se inicia la formulación de un proyecto de trabajo, junto a la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SAE) y la Cátedra de Enfermería del Adulto y del Anciano I y II de la EE, quienes organizan el desarrollo de un Ciclo de cursos y capacitaciones llamado “Técnicas y Procedimientos de Enfermería”, que incluía cuatro talleres aprobados bajo resolución interna del Honorable Consejo Consultivo de la institución.

El desarrollo del Ciclo de Talleres, constó de una instancia virtual, con modalidad sincrónica y asincrónica y también de otra presencial, que implicó la realización de la práctica de simulación clínica específica.

Al considerar el desarrollo de los Talleres, se mencionan los siguientes momentos:

1. Elaboración, adaptación y presentación de propuestas del ciclo de talleres, el cual fue dividido en tres talleres centrales presentados y aprobados bajo Resolución Interna (RI) dentro del Honorable Consejo Consultivo de la EE:

- RI N°44: “Taller teórico-práctico colocación de acceso periférico”.
- RI N°45: “Taller teórico-práctico colocación de Catéter nasogástrico”.
- RI N°46: “Taller teórico-práctico colocación de Catéter vesical”.

2. Convocatoria: por medio de las redes sociales (Facebook e Instagram) de la SAE, donde los/las estudiantes se inscriben mediante un formulario Google Forms, previamente gestionado por dicha Secretaría, y cuyo requisito obligatorio era el cursado desde 2° a 5° año de la Carrera.

3. Conformación de asistentes: se estimó un cupo aproximado máximo de cincuenta estudiantes por taller, siendo este número aumentado por la importante convocatoria planificada en orden a los lineamientos sanitarios establecidos.

4. Clase teórica asincrónica: donde se habilitó la plataforma Moodle, en la que se le compartió contenido teórico propio de la Cátedra de Enfermería del Adulto y del Anciano I y II, para su revisión, ítem que era condición fundamental para continuar a la siguiente instancia formativa.

5. Clase Teórico-Virtual sincrónica: los docentes de la Cátedra y del LAPS, desarrollaron clases por medio de la plataforma de video llamada, para repasar el marco teórico seleccionado con el fin de que fuera una instancia de aprendizaje colaborativo entre ambas partes.

6. Práctica simulada presencial: Ésta refiere al desarrollo de la práctica de simulación clínica en el espacio del LAPS. Allí, los/las estudiantes fueron recibidos por la SAE siguiendo los lineamientos de bioseguridad, separados en sistema de burbujas y esperados dentro del Laboratorio por dos docentes, para realizar los procedimientos de enfermería correspondientes a cada Taller.

Considerando la situación sanitaria del momento, es importante destacar que ella originó un giro de manera exponencial en cuanto al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje; por lo que se mencionan dos escenarios a tener en cuenta:

- La presencialidad, en donde se utilizaba el espacio de simulación para que cada estudiante pueda asistir, dependiendo de la asignatura, a realizar la práctica específica con simuladores permitiendo así la transferencia de los contenidos aprendidos durante la instancia teórica. Aquí, el/la docente cumplía el rol de facilitador/a a fin de guiar al/la estudiante en el proceso para la realización de su práctica, donde trabajaba en conjunto para resolver una situación problemática determinada y así luego poder llegar a la instancia de prácticas hospitalarias y comunitarias respectivas. Éstas se realizaban por medio de comisiones, de aproximadamente 10 a 14 estudiantes a cargo de un/a docente, con una duración de 2 a 4 horas.

- Un nuevo contexto virtual, donde se atravesó la imposibilidad de contar con la presencia de una cantidad determinada de estudiantes como de docentes dentro del espacio físico; por lo que, en consideración con la propuesta de Ciclo de cursos y capacitaciones, se procedió a la confección de un sistema de burbujas cumpliendo con todos los protocolos y requerimientos establecidos por la institución.

ADAPTANDO LA FORMA DE ENSEÑAR

Al mencionar la serie de actividades que se llevaron adelante, se destaca la instancia de la práctica de simulación clínica en modalidad presencial. Desde allí, se comienza a pensar, organizar y trabajar para acondicionar el espacio físico del Laboratorio de Aprendizaje de Prácticas Simuladas, que gira en torno a:

- *Burbujas sanitarias*: se diseñaron teniendo en cuenta algunos aspectos para el ingreso al espacio. Para eso, se procedió a la sanitización de calzados e higiene de manos, control de la temperatura corporal, auto registro en la planilla de datos y la recepción de una declaración jurada (formato que se encontraba en la plataforma Moodle).

Además, se organizaron comisiones reducidas teniendo en cuenta la dimensión del espacio siguiendo el protocolo establecido del área.

Se dispuso que las clases prácticas contaran con un espacio de 60 minutos reloj, para lo cual se los citó 30 minutos antes para realizar el control de ingreso explicado anteriormente, de modo que se pudo garantizar el distanciamiento en cada burbuja planificada; luego de realizada la práctica, se procedía a la sanitización del laboratorio contando 30 minutos de ventilación y 30 minutos de limpieza de espacios de uso común y así garantizar la seguridad de los/las participantes; cabe mencionar que todos/as ellos/as contaban con el barbijo quirúrgico correspondiente.

- *Prebriefing*: Rodgers citado por León-Castelao y Maestre (2018), explica que un concepto se identifica a través de una situación particular, y su comprensión se transmite a través de las interacciones sociales y la educación. El *prebriefing* o preparación previa es un componente integral de las experiencias de aprendizaje basadas en la simulación. El diseño del *prebriefing* debe enraizarse en la teoría del aprendizaje experiencial, y debe permitirle al/la alumno/a tiempo para identificar formalmente los resultados esperados y diseñar un plan de acción.

- *Debriefing*: es el término utilizado dentro de simulación clínica para referirse a una conversación entre dos o más personas que revisan un evento real o simulado, en la que los/las participantes analizan sus acciones y reflexionan sobre el papel de los procesos de pensamiento, habilidades psicomotricidades y estados emocionales para mejorar o mantener su rendimiento en el futuro

- *Estudio de casos*: En este caso, situados en el presente trabajo, se menciona la entrega de casos clínicos relacionados con cada trabajo práctico, en el cual los/las estudiantes debían de analizar y buscar de qué forma iban a abordar el caso para dar lugar a su implementación en la práctica con los simuladores del LAPS.

PARTICIPANTES

Con referencia a los/las participantes, se refleja en tres instancias: en primer lugar, se menciona a aquellos/as interesados/as en participar del ciclo, cuyo número total fue de 300 estudiantes inscriptos/as por medio de formulario(100%); seguido a ellos y, considerando las etapas de la metodología del mismo, se depura un total de 251 estudiantes que asistieron a la instancia teórico-práctica sincrónica llevada a cabo por plataformas virtuales (83,6%) y, para finalizar, aquellos/as estudiantes que asistieron de manera presencial al espacio del LAPS y que cumplieron con todas las instancias previas siendo un total de 162 estudiantes, representando esto el 64% del total de interesados/as.

EVALUACIÓN

Dentro de los resultados obtenidos durante toda la metodología del trabajo, y siguiendo la línea principal, se puede decir que, al ser la primera experiencia que involucra el retorno gradual a los espacios de práctica, fue muy gratificante para todos/as los/las integrantes, tanto del equipo docente que pudo poner en el escenario todos los recursos de los que disponía el Laboratorio con los/las estudiantes de la carrera, como así también el poder implementar, tanto una propuesta pedagógica que fue pensada para evaluar tanto a participantes, como a la organización del sistema de burbujas y protocolos, con el fin de corregir y subsanar errores que se tendrán en cuenta para futuros talleres, así como para los/las estudiantes que, en su mayoría ingresaron al espacio por primera vez, pudiendo hacer una correcta transferencia.

Reconocemos también, a nivel organizacional que se pudieron aplicar nuevas herramientas y estrategias novedosas para evaluar las actividades de simulación, donde se destacó el compromiso y predisposición del estudiantado para trabajar siendo estos beneficios oportunos que surgieron luego de la realización de los talleres.

CONCLUSIÓN

Para finalizar, en cuanto a la evaluación, se realizará respecto de los estudiantes ya que, considerando el mencionado período de pandemia, muchos/as de ellos/as nunca tuvieron la oportunidad de relacionarse personalmente, razón por la que manifiestan una buena oportunidad para conocerse y trabajar en conjunto; la mayoría de los/las asistentes sólo pudieron cursar presencialmente el inicio del Ciclo Introductorio a los Estudios Universitarios de Enfermería, ya que luego comenzó el período de aislamiento social, preventivo y obligatorio donde sólo pudieron trabajar de manera remota y virtual.

Se reconoce, además, la comodidad y seguridad que experimentaron, sobre todo al poder expresar verbal, gestual y emocionalmente lo vivenciado en el espacio trabajando en equipo con el fin de dar respuesta a un problema de salud y, destacando, que fue la primera entrada a un área relacionada con la salud, desde su rol de estudiantes.

Para concluir, se destaca que la experiencia permitió que otras cátedras planteen trabajar en conjunto con el equipo de LAPS habiéndose implementado esta actividad con el grupo de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la sede CRES- Deán Funes, extensión áulica que posee la Escuela de Enfermería en el norte cordobés.

Para finalizar, el equipo de trabajo pudo reflexionar en todo lo vivenciado en esta experiencia y tomar como punto de partida la comparación entre las prácticas simuladas que cada quien atravesó para comparar y mejorar en aspectos que posibiliten, luego, el retorno total de estudiantes a los espacios de práctica clínica simulada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Mariana-Ornique, M, y Gabriela-Felippa, S. (2014). *Las prácticas simuladas en la formación de enfermeros*. Revista Enfermería Herediana, 6(2), 115. <https://doi.org/10.20453/renh.v6i2.1800>

Saunders D, Powell T. *Developing a European media simulation through new information and communication technologies: The TENSAL Project*. En: Rolfe J, Saunders D, Powell T, editores. *Simulations and Games for Emergency and Crisis Management*. Londres: BiddlesLtd, Guildford and King's Lynn; 1998. p.75-86. Center for Medical Simulation. Debriefing by CMS [Internet]. 2016. Available from: <https://harvardmedsim.org/resources-other.php>

León-Castelao E, Maestre JM. *Prebriefing en simulación clínica: análisis del concepto y terminología en castellano*. Educ. Med. 2018. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.12.011>

Resolución Decanal *RD-2021-1504-E-UNC-DEC#FCM* en relación al expediente electrónico Exp 208191/21 convalidación RI 20/21 -Protocolo Específico Covid 19 LAPS- EE

Resolución Interna N° RI-2021-44-E-UNC-DIR#EE “*Taller teórico-práctico colocación de acceso periférico*”

Resolución Interna N° RI-2021-45-E-UNC-DIR#EE “*Taller teórico-práctico colocación de Catéter nasogástrico*”

Resolución Interna N° RI-2021-46-E-UNC-DIR#EE “*Taller teórico-práctico colocación de Catéter vesical*”

Resolución 627/2020. Ministerio de Salud. 19-mar-2020. Publicada en el Boletín oficial del 20-mar-2020. N° 34334. Pag 42. Disponible en <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=335767>