

## TIPO DE TRABAJO Y TEMÁTICA DE ESTUDIO SELECCIONADOS POR ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA COMO TRABAJO FINAL

### TYPE OF WORK AND SUBJECT OF STUDY SELECTED BY STUDENTS OF BACHELOR OF NURSINGAS FINAL WORK

### TIPO DE TRABALHO E TEMA DE ESTUDO SELECCIONADO PELOS ALUNOS DO BACHARELADO EM ENFERMAGEM COMO TRABALHO FINAL

**Autoras:** Sara Leonor Mercado <sup>1</sup>; Mariza Alejandra Zapata <sup>2</sup>

#### RESUMEN

**Introducción:** La investigación constituye una actividad esencial para profesionales de enfermería y para enriquecimiento de la disciplina. Es fundamental la capacitación en aspectos metodológicos y en selección de temáticas de estudio durante la formación de grado. **Objetivos:** determinar qué tipo de trabajo final y qué temáticas de estudio seleccionan los/las estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional del Sur (UNS) para aprobar la materia Trabajo Final. **Metodología:** tipo de estudio: exploratorio, descriptivo y de corte transversal. Sitio: DCS. UNS. Universo: todos los trabajos finales para aprobar la materia Trabajo Final realizados por estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la UNS desde 2011 a 2018. Instrumento y técnica de recolección de datos: La información de cada trabajo fue organizada en una tabla de volcado de datos elaborada por los autores en base a las variables y dimensiones determinadas para el estudio. **Resultados:** Los 88 trabajos fueron clasificados de la siguiente manera: trabajos de investigación: 24; ensayos teóricos: 18; ensayos teórico-empíricos: 13; proyectos de intervención: 4; sistematización de experiencia: 1; estado de la cuestión: 7; estudio exploratorio: 4; relato de experiencia: 2; proyectos de investigación: 15. Análisis de temas seleccionados: el 40% se vincula con las líneas del DCS. El 98% se relaciona con temas relevantes o prioritarios para enfermería en América Latina. Todos utilizan un diseño metodológico cualitativo. **Discusión y Conclusión:** Esta investigación muestra datos descriptivos sobre los tipos de trabajos y las temáticas de estudio que fueron seleccionados por los/las estudiantes de la Licenciatura en Enfermería como parte del Trabajo Final, por lo que los resultados deben entenderse en este contexto, no pretendiendo la comparación con otros estudios similares. Los trabajos finales presentados son mayoritariamente trabajos de investigación, luego ensayos teóricos y proyectos de investigación. El 40% se relaciona con líneas de investigación del DCS. El 98% se encuadra en el listado de temas relevantes o prioritarios en América Latina. El 100% de los Trabajos de Investigación utilizan el diseño metodológico.

**Palabras clave:** trabajo final - investigación – estudiantes – enfermería.

---

1. Sara Leonor Mercado. Licenciada en Enfermería. Profesor Adjunto Carrera Enfermería Universidad Nacional del Sur. Contacto: sara.mercado@uns.edu.ar

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2240-8624>

2. Mariza Alejandra Zapata. Licenciada en Enfermería. Profesor Adjunto Carrera Enfermería Universidad Nacional del Sur. Contacto: marisa.zapata@uns.edu.ar

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5887-7126>

## ABSTRACT

**Introduction:** Research is an essential activity for nursing professionals and for the enrichment of the discipline. Training in methodological aspects and in the selection of study topics during undergraduate training is essential. **Objectives:** to determine what type of final project and what topics of study are selected by the students of the Bachelor of Nursing at the Universidad Nacional del Sur (UNS) to pass the subject Final Project. **Methodology:** type of study: exploratory, descriptive and cross-sectional. Site: DCS. UNS. Universe: all the final works to pass the subject Final Work carried out by students of the Nursing Degree of the UNS from 2011 to 2018. Data collection instrument and technique: The information of each work was organized in a data dump table elaborated by the authors based on the variables and dimensions determined for the study. **Results:** The 88 papers were classified as follows: research papers: 24; theoretical essays: 18; theoretical-empirical essays: 13; intervention projects: 4; systematization of experience: 1; state of affairs: 7; exploratory study: 4; experience report: 2; research projects: 15. Analysis of selected topics: 40% are linked to the lines of the DCS. 98% are related to relevant or priority issues for nursing in Latin America. All use a qualitative methodological design. **Discussion and Conclusion:** This research shows descriptive data on the types of work and the study topics that were selected by the students of the Bachelor of Nursing as part of the Final Work, so the results should be understood in this context, not pretending the comparison with other similar studies. The final papers presented are mostly research papers, then theoretical essays and research projects. 40% is related to DCS research lines. 98% fit into the list of relevant or priority issues in Latin America. 100% of the Research Works use the methodological design.

**Keywords:** final work - research - students - nursing

## RESUMO

**Introdução:** A pesquisa é uma atividade essencial para os profissionais de enfermagem e para o enriquecimento da disciplina. O treinamento em aspectos metodológicos e na seleção de temas de estudo durante a graduação é essencial. **Objetivos:** determinar que tipo de projeto final e quais tópicos de estudo são selecionados pelos alunos do Bacharelado em Enfermagem da Universidad Nacional del Sur (UNS) para passar na disciplina Projeto Final. **Metodologia:** tipo de estudo: exploratório, descritivo e transversal. Local: DCS. UNS. Universo: todos os trabalhos finais para aprovação na disciplina Trabalho Final realizado por alunos do Curso de Graduação em Enfermagem da UNS de 2011 a 2018. Instrumento e técnica de coleta de dados: As informações de cada trabalho foram organizadas em uma tabela de despejo de dados elaborada pelos autores com base nas variáveis e dimensões determinadas para o estudo. **Resultados:** Os 88 artigos foram classificados da seguinte forma: artigos de pesquisa: 24; ensaios teóricos: 18; ensaios teórico-empíricos: 13; projetos de intervenção: 4; sistematização da experiência: 1; estado de coisas: 7; estudo exploratório: 4; relato de experiência: 2; projetos de pesquisa: 15. Análise dos temas selecionados: 40% estão vinculados às linhas do DCS. 98% estão relacionados a questões relevantes ou prioritárias para a enfermagem na América Latina. Todos utilizam um desenho metodológico qualitativo. **Discussão e Conclusão:** Esta pesquisa apresenta dados descritivos sobre os tipos de trabalho e os temas de estudo que foram selecionados pelos alunos do Bacharelado em Enfermagem como parte do Trabalho Final, portanto os resultados devem ser entendidos neste contexto, não pretendendo a comparação com outros estudos semelhantes. Os trabalhos finais apresentados são principalmente trabalhos de pesquisa, depois ensaios teóricos e projetos de pesquisa. 40% está relacionado às linhas de pesquisa DCS. 98% se enquadram na lista de temas relevantes ou prioritários na América Latina. 100% dos Trabalhos de Pesquisa utilizam o desenho metodológico.

**Palavras-chave:** trabalho final - pesquisa - alunos - enfermagem

## INTRODUCCIÓN

La investigación constituye una actividad esencial para los/las profesionales de enfermería, lo que contribuye al enriquecimiento del conocimiento de la disciplina. Aunque se ha observado un incremento de esta actividad en los últimos años, no está exenta de dificultades y limitaciones que la obstaculizan. Se pueden mencionar la escasa tradición en esta área; la diversidad en la formación entre las diferentes escuelas de enfermería; el déficit de formación en aspectos metodológicos y estadísticos; el doble empleo de los/las profesionales y el bajo porcentaje de enfermeras/os en el país que han accedido al título de grado.

La formación de grado en Enfermería abarca tres áreas principales: profesional, biológica y humanística; las materias o asignaturas relacionadas con la investigación se vinculan específicamente con el área profesional y con los aspectos éticos de la investigación en seres humanos los cuales se abordan desde el área humanística. La carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional del Sur (UNS) se desarrolla a lo largo de diez cuatrimestres y está integrada por dos ciclos; estudiantes que completan el primer ciclo acceden al título intermedio de Enfermero y quienes continúan sus estudios en el segundo ciclo, reciben el título de grado Licenciado/a en Enfermería.

La Resolución 2721/15 del Ministerio de Educación referida a los estándares de Licenciatura en Enfermería, establece los contenidos mínimos y la carga horaria del plan de estudios, entre ellos los de las materias relacionadas con la formación en investigación determinando, además, que el Taller de Trabajo Final debe tener por objetivo que el/la estudiante aprenda a planificar, ejecutar e informar un estudio científico. Por lo tanto, este Taller debe concluir con un Informe final de la investigación. Es por ello que este estudio busca conocer qué tipos de trabajo final elaboran los/las estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional del Sur y, además, qué temáticas seleccionan para elaborar dichos trabajos.

Es necesario hacer la aclaración de que la Licenciatura en Enfermería de la UNS cuenta con dos planes de estudio vigentes: 2008 y 2017. Al momento de la recolección de datos, los trabajos observados fueron desarrollados en el marco de la asignatura Trabajo Final del plan de estudios 2008; de todos modos, la presentación de informes del Trabajo Final es requisito para la aprobación de la mencionada materia.

En el primer ciclo de la carrera se realiza el abordaje preliminar hacia la tarea investigativa con la materia Metodología de la Investigación en Salud,

ubicada en el primer cuatrimestre del tercer año. Es la primera materia en la que los/las estudiantes toman contacto con la investigación en la profesión y disciplina. En forma paralela, en el mismo año y cuatrimestre, cursan la materia Epidemiología en el Proceso Atención-Cuidado, donde se integran contenidos de epidemiología y estadísticas que favorecen el abordaje a investigaciones en salud de corte cuantitativo.

Los objetivos de este ciclo en materias relacionadas con formación y desarrollo de competencias en investigación son: analizar elementos básicos de validez e inferencia en estudios epidemiológicos; comprender el proceso que se realiza desde la formulación del dato hacia la producción del conocimiento; construir y analizar indicadores que sean de utilidad para realizar un análisis de situación de salud (Mangano, A. 2017); además, que le permitan al/la estudiante conocer el proceso de investigación en todas sus fases y la implicación e impacto que tiene dicho proceso en la práctica de la profesión; familiarizarlo con el lenguaje específico del proceso de investigación y con las nociones básicas de epistemología; analizar los aspectos éticos involucrados en el proceso de investigación (Di Giácomo, B. 2017).

En el segundo ciclo de la carrera se profundiza y amplía la formación y capacitación sobre contenidos relacionados con el proceso de elaboración de diseños de investigación y puesta en marcha de éstas brindando herramientas para orientar hacia los aspectos epistemológicos y metodológicos de los diferentes tipos de trabajos a realizar, así como el marco ético para desarrollar investigación en seres humanos. Las asignaturas vinculadas con estos objetivos son: Epistemología de la Investigación en Salud, Problemáticas Ético Legales en Enfermería, Bioestadística, Taller de Investigación en Enfermería.

En cuanto a los objetivos referidos a la investigación en función de los respectivos programas se pueden enumerar los siguientes: identificar los presupuestos teórico/epistemológicos de las investigaciones en salud; propiciar la problematización de las temáticas vinculadas con la salud a fin de poder identificarlas como posibles temas de investigación; capacitar al/la estudiante para conocer y elegir la metodología apropiada que le permita realizar el diseño de su investigación; propiciar el desarrollo de actitudes reflexivas que superen dualismos del tipo biológico/cultural, cualitativo/cuantitativo, medicina científica/medicina tradicional (Hernández, G. 2017); también conocer y aplicar los aspectos éticos y bioéticos relacionados con la investigación; reconocer los conceptos dignidad y vulnerabilidad en contextos de investigaciones aplicadas en seres humanos; tener en cuenta los marcos regulatorios de evaluación de protocolos de investigación por parte del Comité de Ética en la Investigación (Mercado,

S. 2017); el plan de estudio diseñado de esta manera permite construir un espacio de estudio/trabajo entre docentes y estudiantes en el que se pone en movimiento el atravesamiento de estrategias de investigación científica; acompañar la generación y ejecución de proyectos que apunten a la formulación de productos académicos; vivenciar teórico-empíricamente la idea de enfermero/a investigador/a como sujeto social; considerar a la investigación como una práctica y a las prácticas en salud como investigables; fomentar que se apropien de los enfoques epistemológicos y de los instrumentos metodológicos que vayan descubriendo, entre otros (Ftulis, N. 2017). A lo enumerado se debe sumar que el Plan de Estudios determina como uno de sus ejes curriculares la Investigación en Salud.

Se puede inferir, por tanto, que todos los objetivos están orientados a lograr despertar y desarrollar en futuros/as profesionales competencias hacia la tarea investigativa. El plan de estudios fue modificado en el año 2016 y puesto en marcha en el 2017, siguiendo los lineamientos de los estándares determinados por la Resolución Ministerial 2721/15; se incluyen todos los contenidos de las diferentes áreas Profesional, Biológica y Humanística; el esquema de correlatividades contempla una secuencia de complejidad creciente de los contenidos.

Es importante señalar, que el plan de estudios 2008 en las asignaturas Taller integrador de prácticas e investigación en salud I y II y Trabajo Final se desarrollan en el término de tres cuatrimestres sucesivos con una carga horaria total de 224 horas, lo que logra mantener una continuidad de trabajo hacia la consecución por parte de los/las estudiantes, de un informe de Trabajo Final. Los trabajos observados para el presente estudio fueron elaborados en estos espacios curriculares.

Autores como Bravo (2016) consideran que “la formación de habilidades de investigación en estudiantes es un proceso largo y complejo que corresponde a cada disciplina y es elemento esencial para la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje antes de llegar a incorporarse como modo de actuación en el profesional de manera tal que éste sea capaz finalmente por sí mismo de transformar creativamente la realidad en la cual se inserta” (Bravo, G. 2016: p 8). Esta autora reafirma también la importancia de indagar, desde el pregrado, las percepciones que tienen los/las estudiantes en relación con la actividad de investigar; considera que conocer estas percepciones ayudará a orientar el proceso docente en función de estas posturas. Otros autores como Zamora (2014) plantean que con la investigación “se pretende que los/las estudiantes sean transformadores de la sociedad, que contribuyan a solucionar problemas de

toda índole desde su propia cultura y, sobre todo, que se manifieste la capacidad creadora y eleve su autoestima”. (Zamora, N. 2014: p 80) También se refiere a la actividad docente en cuanto a su función en la formación del/la estudiante para desarrollar la capacidad o habilidades investigativas: “En el proceso formativo se deben considerar tres elementos integrados: educador/a, alumno/a y la situación creada por la interacción. El objetivo es producir un nivel más abstracto de pensamiento con cambios cognoscitivos; con objetivos claros de lo que se persigue de un modo sistemático, que conlleva a formular problemas con tendencia a elevar el nivel cognitivo a partir de las acciones y en consecuencia, hacer más sólida la formación investigativa”. (Ibid p 79).

Del conocimiento que tengan los/las egresados/as al abandonar las instituciones educativas, depende la capacidad para detectar contradicciones existentes en su ámbito de actuación que les permitan enfrentar y resolver problemas profesionales. El/la graduado/a debe contar con las herramientas necesarias, incorporadas por cada docente en su labor educativa, que contribuyan a la búsqueda científica y la solución de problemas profesionales de manera crítica, que le permitan cumplir exitosamente, logrando autonomía, el ejercicio profesional de su actividad. Esa capacidad de observar reflexivamente la realidad de su ámbito de desempeño, le permitirá reconocer actividades que podrían ser mejoradas o modificadas; una forma de demostrarlo es mediante la evidencia científica.

Martínez Trujillo (2018) en su trabajo “Percepción de estudiantes de Enfermería sobre utilidad de investigación en políticas y servicios de Salud” aplicó un cuestionario a estudiantes de grado de Licenciatura en Enfermería en Cuba, que permitió identificar sus percepciones en relación con la utilidad de la investigación para la práctica asistencial, la docencia y la administración de servicios. Del análisis cualitativo de sus respuestas surgieron seis categorías de codificación: los/las estudiantes vinculan la importancia de la investigación con el desarrollo científico de los/las enfermeros/as; el incremento de los conocimientos sobre la disciplina; la superación; la mejora de la calidad de los servicios; la verificación de la práctica y la identificación de nuevas formas de brindar cuidados.

La adquisición de competencias investigativas por parte de los/las estudiantes constituye una fortaleza que debe ser aprovechada desde la formación para que una vez egresado el/la profesional enfermero/a no vea “la función investigativa como un lastre en su práctica, sino como la vía para mejorarla a partir de evidencias y mantener la actualización en su área de actuación”. (Martínez Trujillo, Sánchez Moreira, Borges Camejo, Pérez Valladares, 2018).

El nivel de grado no puede asumir todas las necesidades de formación, pero sí puede dotarles competencias para ayudarles a adquirir los conocimientos que restan por medio de la práctica investigativa continuada.

“Desde el espacio académico, una de las responsabilidades es producir investigación, formar investigadores en enfermería e incentivar a los/las estudiantes por medio de la enseñanza de una metodología de investigación amena, creativa, práctica, alcanzable y con las exigencias claras y ascendentes para cada nivel de educación”. (Orellana Y, Sanhueza A, 2011, p.11).

En la Argentina, los/las profesionales enfermeros/as son conscientes de que el desarrollo de la dimensión investigación es un área deficitaria en la disciplina y por ello es necesario fomentar e incentivar la actividad desde la formación con la intención de que se continúe a lo largo de la carrera profesional.

Al tomar el contexto en el que se desarrolla la carrera en función del análisis del programa analizado anteriormente, el Departamento Ciencias de la Salud establece líneas de investigación: Investigación clínica, Educación de Profesionales de la Salud y Salud Colectiva. También funcionan dos Centros de Estudios: Centro de Salud Colectiva del Sur (CESCoS) y el Centro de Estudios en Educación para Profesionales de la Salud (CEEProS). Ambos centros están conformados interdisciplinariamente, contando entre sus miembros Licenciados/as en Enfermería docentes de la carrera. En el año 2018 se presentó el proyecto para la creación del Centro de Investigación del Cuidado Enfermero (CICE), con aval del Consejo Departamental, en dicho centro se proyecta realizar investigaciones referidas al abordaje disciplinar del cuidado, pero aún este Centro no está en funcionamiento.

Al indagar sobre los temas de mayor relevancia para la investigación en Enfermería en Latinoamérica, Vélez (2009) refiere que gran parte de las primeras investigaciones llevadas a cabo por las enfermeras, especialmente las realizadas entre 1940 y 1960, abordaban temas relacionados con la profesión enfermería. Investigaron sobre: quién es la enfermera, qué hace, describieron las características propias y especiales de las enfermeras, sus conductas, sus inquietudes. En la actualidad, la cantidad de investigaciones relacionadas con teorías fundamentales para la práctica clínica ha aumentado. Se podría decir que se ha pasado de la investigación en enfermería a la investigación en cuidados.

Micozzi (2011), realiza un recorrido interesante sobre la contribución de ALADEFE a la investigación en la disciplina y pone de manifiesto la importancia y protagonismo que tuvo Juan César García, médico

con formación en filosofía social, considerado el fundador de la corriente de pensamiento moderno de la Medicina Social Latinoamericana que hoy tiene fuerte desarrollo académico. García, al frente de la Organización Panamericana de Salud (OPS), decide convocar a un grupo de enfermeras latinoamericanas y escribir un documento señalando los términos de referencia para la investigación en Enfermería que fuera presentado a la comunidad científica de América Latina en el I Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería llevado a cabo en Bogotá (Colombia) en 1988. A partir de esta fecha se decide realizar los coloquios en forma bianual en diferentes países de América y en este contexto se elaboró un documento base llamado: Lineamientos generales para la investigación de Enfermería, cuya esencia fue la de diseñar directrices generales para establecer en cada país políticas de investigación en Enfermería y al mismo tiempo que sirviera como base para sistematizar e institucionalizar la producción científica a nivel local, regional y nacional.

Cassiani y otros (2015) realizó un estudio publicado por la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS), que manifiesta las necesidades de investigación para la Enfermería en América Latina. El resultado de la lista de prioridades para la investigación en enfermería consta de 276 preguntas para los estudios/temas, que se clasifican en catorce subcategorías distribuidas en seis categorías principales: 1. Las políticas y la educación para el recurso humano en enfermería; 2. Estructura, organización y dinámica de los sistemas de salud ; 3. La ciencia, la tecnología, la innovación y los sistemas de información en salud pública; 4. Financiación de los sistemas de salud ; 5. Las políticas de salud, la gestión pública y control social; y 6. Estudios Sociales en el campo de la salud.

Al hacer una revisión sobre tipos de trabajo, de diseño metodológico, Micozzi refiere que estudios como el de Espino Villafuerte (2009) expresan que las investigaciones son de tipo descriptivo, con influencia positivista observándose dificultades metodológicas en el diseño de los estudios; desarrollan su práctica en centros de formación académicos, sin embargo, los lugares donde se realizan las investigaciones están concentrados principalmente en instituciones hospitalarias, lo que demuestra la preocupación por la práctica profesional (Micozzi 2011: p 4).

El objetivo general de este estudio fue determinar qué tipo de trabajo final seleccionan, así como las temáticas para estudio abordadas por estudiantes en el período 2011-2018 de la Licenciatura en Enfermería del DCS de la Universidad Nacional del Sur para aprobar la asignatura Trabajo Final (plan de estudios 2008).

## **METODOLOGÍA**

Tipo de estudio: exploratorio, descriptivo, de corte transversal.

Sitio donde se desarrolló el estudio: Departamento Ciencias de la Salud. Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca.

Unidades de análisis: trabajos finales para aprobar la asignatura Trabajo Final realizados por estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la UNS desde 2011 a 2018.

Instrumento y técnica de recolección de datos: al estar los trabajos archivados en formato papel se procedió a analizarlos en forma individual. La información de cada trabajo fue organizada en una tabla de volcado de datos elaborada por los autores en base a las variables y dimensiones determinadas para el estudio.

Análisis de los resultados: el método de análisis de los resultados propuesto para esta investigación fue a través de la estadística simple, en base a herramientas propias de la tabla de volcado de datos, los cuales fueron procesados a través del programa Excel generando los correspondientes cuadros y gráficos.

### **CONSIDERACIONES ÉTICAS:**

Al ser un estudio exploratorio en base a material desarrollado en una materia del área profesional, se solicitó a la docente a cargo la autorización para acceder a los archivos alojados en dependencias del Departamento Ciencias de la Salud de la UNS. Se resguardó la identidad de los/las autores ya que se trata de trabajos no publicados y que pueden referirse a instituciones de salud, tanto públicas como privadas, estudios de caso, relatos de experiencia, entre otros; por lo que se debe respetar la confidencialidad de los datos existentes.

### **CONSIDERACIONES PREVIAS:**

Al momento de la solicitud de dicha autorización y previamente a la revisión de trabajos finales de grado locales, la docente de la asignatura Taller de Investigación en Enfermería, del quinto año de la Licenciatura en Enfermería de la UNS, hace referencia a que no hay un reglamento que establezca pautas sobre el tipo de trabajo a concretarse pudiendo los estudiantes seleccionar distintas modalidades según el programa de la asignatura, entre ellas las siguientes: Ensayos teóricos, Ensayos teóricos-empíricos, Proyectos de investigación, Proyectos de intervención, Investigaciones, Estudios exploratorios/diagnósticos de servicios, Estado de la Cuestión o estado del arte, entre otros.

## RESULTADOS

Sesgo: No se pudo acceder a trabajos finales desarrollados durante el año 2019 ya que éstos se presentan en soporte en papel y están resguardados en dependencias del DCS. En el contexto de pandemia no fue posible relevar estos datos. No se tomaron muestras de dicho año.

### Figura 1.

**Análisis de Tipos de Trabajos Finales para acceder a Título de Grado Lic. en Enfermería UNS 2011-2018.**



*Nota: el gráfico surge del análisis de los 88 trabajos analizados. Fuente propia.*

De los trabajos finales realizados entre 2011 y 2018, se observaron 88 trabajos, los cuales fueron clasificados de la siguiente manera: Trabajos de investigación: 24; Ensayos teóricos: 18; Ensayos teórico-empíricos: 13; Proyectos de intervención: 4; Sistematización de experiencia: 1. Todos estos trabajos se encuentran comprendidos dentro de los determinados en el programa de la materia Taller de Investigación en Enfermería como Trabajo Final. La clasificación se completa de esta manera: Estado de la cuestión: 7; Estudio exploratorio: 4; Relato de experiencia: 2; Proyectos de investigación: 15.

Análisis de temas seleccionados en relación con líneas de investigación del Departamento: estas líneas fueron enunciadas en el Informe de Autoevaluación para el proceso de evaluación para acreditación de la Licenciatura en Enfermería realizada en el año 2016-2017: Educación para Profesionales de la Salud, Salud Colectiva e Investigación Clínica, a ello se le agregan los definidos por la propuesta de nuevo Centro de Investigación: cuidado enfermero. Observando los 88 trabajos finales que conforman la muestra se encontraron: Educación para profesionales de la salud: 5; Salud Colectiva: 7; Investigación Clínica: 1; Cuidado enfermero: 22. Los 53 trabajos restantes no se relacionan en sus temáticas con las líneas de investigación del Departamento.

## DISCUSIÓN

La realización de este estudio permitió a los/las autores/as, determinar qué tipo de trabajo final y temáticas para estudio son abordadas por los/las estudiantes en el período 2011-2018 de la Licenciatura en Enfermería del DCS de la Universidad Nacional del Sur para aprobar la asignatura Trabajo Final (Plan de estudios 2008).

Referido al tipo de trabajos, fueron analizados los correspondientes al período 2011 y 2018. Se observaron los 88 trabajos, coinciden los tipos de trabajos encontrados y su metodología con los estudios internacionales que trabajan sobre esta temática.

Micozzi (2011), refiere que estudios como el de Espino Villafuerte (2009) expresan que las investigaciones son de tipo descriptivo, con influencia positivista, mientras que Sanhueza Alvarado (2005) opina que en la fundamentación del conocimiento pertinente, la disciplina ha empleado principalmente la orientación positivista, lo que le ha quitado protagonismo e importancia al abordaje cualitativo. La misma autora señala que “prevalece el modelo de investigación cuantitativo y dentro de éste, los estudios observacionales descriptivos. La investigación cualitativa tiene un desarrollo incipiente.

En cuanto al análisis del tipo de diseño metodológico utilizado: al tener en cuenta que de la clasificación de tipos de trabajos desarrollados por los/las estudiantes de la Licenciatura en Enfermería surgen 15 trabajos de investigación, sólo se puede realizar este análisis sobre estos archivos que representan el 17% de la muestra en estudio. Todos utilizan diseño metodológico cualitativo, ya que la problemática a abordar requiere de este tipo de diseño.

En el análisis de temáticas seleccionadas en relación con temas relevantes o prioritarios en América Latina, tomando como líneas las determinadas por la OPS y OMS que están enumeradas en el trabajo de Cassiani (2015), de los 88 trabajos observados se puede determinar: Las políticas y la educación para el recurso humano en enfermería: 10; Estructura, organización y dinámica de los sistemas de salud: 32; La ciencia, la tecnología, la innovación y los sistemas de información en salud pública: 1; Financiación de los sistemas de salud: 0; Las políticas de salud, la gestión pública y control social: 13 y Estudios Sociales en el campo de la salud: 20. En algunos se pudo observar una combinación de dos líneas de investigación: Estructura, organización y dinámica de los sistemas de salud y Estudio social: 6; Estructura, organización y dinámica de los sistemas de salud y Las políticas y la educación para el recurso humano en enfermería: 2; Las políticas de salud, la gestión pública y control social y Estudio social: 2. Finalmente 2 trabajos no pudieron encuadrarse o enmarcarse en algunas de las líneas de investigación.

Esta investigación muestra datos descriptivos sobre los tipos de trabajos y las temáticas de estudio que fueron seleccionados por los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería como parte del Trabajo Final, por lo que los resultados deben entenderse en este contexto, no pretendiendo la comparación con otros estudios similares.

## CONCLUSIÓN

Los trabajos finales presentados son mayoritariamente trabajos de investigación; le siguen en cantidad ensayos teóricos y proyectos de investigación. Sólo una parte de ellos se relacionan con las líneas de investigación del DCS. Una cifra importante de trabajos se encuadra en el listado de temas relevantes o prioritarios en América Latina. Trabajos de Investigación que utilizaron el diseño metodológico cualitativo las problemáticas abordadas eran adecuados con el método.

Los trabajos observados cumplen con el criterio de Informe Final de Investigación, por lo que es necesario lograr que los/las estudiantes materialicen sus temas de estudio en la consecución de una investigación, incentivando de esta manera la incorporación de la tarea de investigación como parte del ejercicio profesional y aporte a la disciplina en sus diferentes especialidades y dimensiones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre Raya, D. *La investigación en enfermería en América Latina* 2000-2010. Revista Habanera de Ciencias Médicas 2011:10(3)396-409
- Bravo López G, Illescas Prieto S, Lara Díaz L. *El desarrollo de las habilidades de investigación en los estudiantes universitarios. Una necesidad para la formación de investigadores*. Revista de cooperación y bienestar. revistade-cooperacion.com | ISSN 2308-1953 número 10 - Octubre 2016 Pág 23 – 32. Disponible en: <http://www.revistadecooperacion.com/numero10/010-03.pdf>
- Cassiani, S.; Bassalobre García, A. y Reveiz, L. *Acceso Universal a la Salud y Cobertura Universal de Salud: la identificación de prioridades de investigación en la enfermería en América Latina*. Rev. Latino-Am. Enfermagem. 23(6): 1195-1208. Epub Oct 20, 2015. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/0104-1169.1075.2667>
- Martínez Trujillo, N. Sánchez Moreira, S. Borges Camejo, Y. Pérez Valladares. T. *Percepción de estudiantes de Enfermería sobre utilidad de investigación en políticas y servicios de Salud*. Educación Médica Superior. 2018; 32(4) 95-107
- Micozzi, T. *La colaboración de la ALADEFE en la investigación en América Latina. Los coloquios panamericanos de investigación*. Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm. 2011; 1(1):52-9. Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/13/la-colaboracion-de-la-aladefe-en-la-investigacion-en-america-latina-los-coloquios-panamericanos-de-investigacion/>
- Orellana, A. y Sanhueza, A. *Competencia en investigación en enfermería*. Revista Ciencia y Enfermería XVII (2): 9-17, 2011 ISSN 0717-2079
- Vélez Vélez, E. *Investigación en Enfermería, fundamento de la disciplina*. Rev Adm Sanit. 2009; 7(2):341-56
- Zamora, V. *La formación investigativa de los estudiantes: Un problema aún por resolver*. Escenarios • Vol. 12, No. 2, Julio-Diciembre de 2014, págs. 76-85. Disponible en: <http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/316/291>