

# FORMAS DE ADAPTACIÓN AL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA ENFERMERÍA DEL ADULTO Y EL ANCIANO DURANTE LA PANDEMIA COVID 19.

## FORMS OF ADAPTATION TO THE VIRTUAL TEACHING AND LEARNING PROCESS OF THE ADULT AND ELDERLY NURSING SUBJECT STUDENTS DURING THE COVID 19 PANDEMIC.

## FORMAS DE ADAPTAÇÃO AO PROCESSO VIRTUAL DE ENSINO E APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES DA SUJEITO DE ENFERMAGEM ADULTA E IDOSA DURANTE A PANDEMIA DO COVID 19.

**Autores:** Gutiérrez, Julieta <sup>1</sup>; Luna, Carlos Fernando<sup>2</sup>; Sánchez García, Carla Anahí <sup>3</sup>; Rodríguez, Gloria <sup>4</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** El Poder Ejecutivo Nacional, estableció el confinamiento denominado ASPO (Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio) forzando la realización de transformaciones pedagógicas y sociales que generaron importantes cambios en el contexto educativo y modos de vida en los que primó el uso de las nuevas tecnologías; los espacios físicos fueron reemplazados por espacios virtuales; la telemática se convirtió en el principal canal de comunicación e información, se generó el teletrabajo y la teleeducación. El **objetivo** fue analizar las formas de adaptación al proceso enseñanza y aprendizaje en relación con el cursado en modalidad virtual en estudiantes de la asignatura Enfermería del Adulto y el Anciano, durante el período de aislamiento social, preventivo y obligatorio en el año 2020. **Metodología:** Estudio descriptivo y transversal; los sujetos estudiantes fueron de la asignatura Enfermería del Adulto y del Anciano; la fuente primaria; técnica: encuesta estructurada online. **Resultados:** el 96,2% pudo adaptarse al proceso de enseñanza y aprendizaje en la virtualidad, presentándose dificultades, en las dimensiones físicas y pedagógicas, tales como recursos tecnológicos y conectividad. Destacando la predisposición docente en los exámenes, dictado de clases y tutorías. **Discusión:** El alumnado accedió a la enseñanza virtual a través de dispositivos móviles y en ocasiones, no contaban con accesos. Según Diker (2021), menos de la mitad de los hogares tienen

---

1. Lic. en Enfermería. Área de Epidemiología, Ministerio de Salud de Córdoba.

Contacto: enf.gutierrezj@outlook.com - ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6391-2099>

2. Lic. en Enfermería. Laboratorio de Aprendizaje de Prácticas Simuladas. EE FCM UNC

Contacto: carlosluna@unc.edu.ar - ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0931-4474>

3. Lic. en Enfermería. Laboratorio de Aprendizaje de Prácticas Simuladas. EE FCM UNC

Contacto: carlisanchez5@gmail.com - ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5617-4603>

4. Especialista en Administración y Gestión en Enfermería. Laboratorio de Aprendizaje de Prácticas Simuladas. EE FCM UNC

Contacto: glrodriguez@unc.edu.ar - ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2941-9388>

acceso a Internet de buena calidad en la señal y tres de cada diez no tiene conexión fija. El material fue adecuado, y a pesar de las dificultades pudieron adaptarse a las plataformas y a los exámenes. Según, lo que exponen Chiecher, Donolo y Rinaudo (2008) indican que no parece igual organizarse en el tiempo para asistir a clases presenciales fijadas en determinados días y horarios, que hacerlo para seguir un curso a distancia, en este sentido, los momentos de conexión a la red son determinados con mayor libertad por el alumno. **Conclusiones:** Los estudiantes lograron una buena adaptación a lo pedagógico, sin embargo, presentaron dificultades en aspectos físicos en el acceso y disponibilidad del equipamiento tecnológico.

**Palabras Clave:** virtualidad, adaptación, proceso de enseñanza y aprendizaje, pandemia, enfermería.

## ABSTRACT

**Introduction:** The National Executive Power established the confinement called ASPO (Social, Preventive and Mandatory Isolation) forcing to carry out pedagogical and social transformations that generated important changes in the educational context and ways of life in which the use of new technologies prevailed; physical spaces were replaced by virtual spaces; telematics became the main communication and information channel, teleworking and tele-education were generated. **The objective** was to analyze the forms of adaptation to the teaching and learning process in relation to the course taken in virtual modality in students of the subject Adult and Elderly Nursing, during the period of social, preventive and compulsory isolation in the year 2020. **Methodology:** Study descriptive and cross-sectional, the student subjects were from the subject Adult and Elderly Nursing, the primary source; online structured survey technique. Results: 96.2% were able to adapt to the teaching and learning process in virtuality, presenting difficulties in the physical and pedagogical dimensions, such as technological resources and connectivity. Emphasizing the teaching predisposition in the exams, dictation of classes and tutorials. **Discussion:** The students accessed virtual teaching through mobile devices and sometimes, they did not have access. According to Diker (2021), less than half of households have Internet access with good signal quality and three out of ten do not have a fixed connection. The material was adequate, and despite the difficulties they were able to adapt to the platforms and the exams. According to what Chiecher, Donolo and Rinaudo (2008) expose, they indicate that it does not seem the same to organize in time to attend face-to-face classes set on certain days and times, than to do it to follow a distance course, in this sense, the moments of connection to the network are more freely determined by the student. **Conclusions:** The students achieved a good adaptation to the pedagogical, however, they presented difficulties in physical aspects in the access and availability of technological equipment.

**Keywords:** virtuality, adaptation, teaching and learning process, pandemic, nursing.

## RESUMO

**Introdução:** O Poder Executivo Nacional estabeleceu o confinamento denominado ASPO (Isolamento Social, Preventivo e Obrigatório) obrigando a realizar transformações pedagógicas e sociais que geraram mudanças importantes no contexto educacional e nos modos de vida em que prevalecia o uso das novas tecnologias; os espaços físicos foram substituídos por espaços virtuais; a telemática tornou-se o principal canal de comunicação e informação, gerou-se o teletrabalho e a teleeducação. **O objetivo** foi analisar as formas de adaptação ao processo de ensino e aprendizagem em relação ao curso realizado na modalidade virtual em alunos da disciplina Enfermagem de Adultos e Idosos, durante o período de isolamento social, preventivo e obrigatório no ano de 2020. **Metodologia:** Estudo descritivo e transversal, os sujeitos discentes eram da disciplina Enfermagem do Adulto e Idoso, fonte primária; técnica de pesquisa estruturada online. **Resultados:** 96,2% conseguiram se adaptar ao processo de ensino e aprendizagem na virtualidade, apresentando dificuldades nas dimensões física e pedagógica, como recursos tecnológicos e conectividade. Enfatizando a predisposição docente nos exames, ditado de aulas e tutoriais. **Discussão:** Os alunos acessaram o ensino virtual por meio de dispositivos móveis e, às vezes, não tiveram acesso. Segundo Diker (2021), menos de metade dos lares tem acesso à Internet com boa qualidade de sinal e três em cada dez não têm

ligação fixa. O material era adequado e, apesar das dificuldades, eles conseguiram se adaptar às plataformas e aos exames. De acordo com o que Chiecher, Donolo e Rinaudo (2008) expõem, eles indicam que não parece o mesmo organizar o tempo para assistir às aulas presenciais marcadas em dias e horários determinados, do que fazê-lo para seguir um curso a distância, nesse sentido, os momentos de conexão à rede são determinados mais livremente pelo aluno. Conclusões: Os alunos obtiveram uma boa adaptação ao pedagógico, porém, apresentaram dificuldades nos aspectos físicos no acesso e disponibilidade de equipamentos tecnológicos.

**Palavras-chave:** virtualidade, adaptação, processo de ensino e aprendizagem, pandemia, enfermagem.

## INTRODUCCIÓN

El Poder Ejecutivo Nacional, a causa de la Pandemia causada por el virus Covid-19 estableció el confinamiento denominado ASPO (Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio), que a nivel sanitario y en cuanto al desarrollo de la vida cotidiana, marcó un cambio radical en la forma de vida que tenía cada persona, donde todas las áreas, desde lo deportivo hasta lo laboral, quedaron afectadas ya que el ASPO implicó el cese y levantamiento total o permanente; lo que significó una readaptación en todas las esferas, OMS (2020).

Específicamente en el área de la educación, se precisó realizar innovaciones pedagógicas y sociales que generaron importantes cambios en el contexto educativo y modos de vida en los que primó el uso de las nuevas tecnologías; los espacios físicos fueron reemplazados por espacios virtuales; la telemática se convirtió en el principal canal de comunicación e información, además, se generó el teletrabajo y la teleeducación. Fue la enseñanza virtual una de las modalidades que más ha crecido y tomado relevancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, consolidándose aún más en el contexto actual modificando profundamente el rol desempeñado por docentes y alumnos en la modalidad tradicional, Carneiro et al (2020).

La Universidad Nacional de Córdoba es una institución de Educación Superior fundada en el año 1613, conformada por 15 facultades que ofrecen más de 250 carreras de grado, posgrado y doctorados. Dentro de este número de Facultades, se sitúa la Facultad de Ciencias Médicas, la cual comprende Museos, Hospitales-escuela y seis carreras de grado, entre ellas, la Licenciatura en Enfermería.

En los últimos años, la educación superior atravesó diversos factores tales como el incremento en la masividad de estudiantes, los cambios en planes de estudios y la expansión territorial, lo que involucra el aumento de las ofertas académicas, siendo, en este último caso, la posibilidad de brindar el dictado de diversas carreras por medio de las denominadas extensiones áulicas.

Las extensiones áulicas, consisten en actividades educativas que se brindan en forma temporaria en localizaciones fuera de la sede central –en este caso de la UNC<sup>1</sup>, en dichas sedes, se desarrollan también, actividades sustantivas de docencia, investigación y extensión universitaria y se corresponden con

---

1. La sigla UNC significa Universidad Nacional de Córdoba.

localidades o sedes donde la UNC tiene convenios e infraestructura propia. En éstas, las/los estudiantes cumplen sus actuaciones académicas y administrativas en forma independiente de las que se realizan en la sede central, pero siempre, dando cumplimiento a todos los requerimientos académico-administrativos y reglamentaciones vigentes.

El proyecto denominado “*Formas de adaptación al proceso de enseñanza y aprendizaje virtual de los estudiantes de la Asignatura Enfermería del Adulto y el Anciano durante la pandemia COVID 19*”, fue aprobado por Resol. Int. N° 49/2020, plantea un cambio de población, situándose con los estudiantes que cursaron la asignatura Enfermería del Adulto y del Anciano, del plan de estudio año 1986, en la extensión áulica cito en la sede o localidad CRES Deán Funes.

Los ambientes virtuales de aprendizaje comprenden entornos informáticos digitales que proveen las condiciones necesarias para el desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje.

Según, Herrera Batista (2010), en los ambientes virtuales de aprendizaje podemos distinguir dos tipos de elementos: *los constitutivos y los conceptuales*. Los primeros se refieren a los medios de interacción, recursos, factores ambientales y factores psicológicos; los segundos se refieren a los aspectos que definen el concepto educativo del ambiente virtual y que son: *el diseño instruccional y el diseño de interfaz*.

Siguiendo a este autor, *los elementos constitutivos de los ambientes virtuales de aprendizaje* son:

*a) Medios de Interacción:* la interacción en los ambientes de aprendizaje no virtuales es preferentemente oral; la interacción en los ambientes virtuales se da, por ahora, de manera predominantemente escrita, sin embargo, ésta puede ser multidireccional (a través del correo electrónico, video-enlaces, grupos de discusión y otros, donde el intercambio de información se produce en dos o más sentidos, a manera de diálogo), o unidireccional (principalmente a través de la decodificación o lectura de los materiales informáticos, en donde la información sólo fluye en un sentido emisor-receptor).

*b) Los recursos:* si bien en los ambientes no virtuales de aprendizaje los recursos suelen ser principalmente impresos (textos) o escritos (apuntes, anotaciones en la pizarra o pizarrón), en los ambientes virtuales los recursos son digitalizados (textos, imágenes, hipertextos y multimedia). En ambos casos (presencial o virtual) se puede contar con apoyos adicionales como bibliotecas,

hemerotecas, bibliotecas virtuales, sitios web, libros electrónicos y páginas web entre otras.

*c) Los factores físicos o relacionados con el ambiente físico:* aunque los factores ambientales (iluminación, ventilación, disposición del mobiliario, etc.), son muy importantes en la educación presencial, en los ambientes virtuales de aprendizaje dichas condiciones pueden escapar del control de las instituciones y docentes, sin embargo, siguen siendo importantes. Si, por ejemplo, el ambiente virtual de aprendizaje se ubica en una sala especial de cómputo, es posible controlar las variables del ambiente físico. En caso contrario, las condiciones dependen de los recursos, posibilidades de cada estudiante o del apoyo que pueda recibir por parte de alguna institución, Herrera Batista (2021). Por otro lado, las nuevas tecnologías pueden contribuir a hacer más comfortable un ambiente de aprendizaje al estimular los sentidos a través de la música o imágenes que contribuyan a generar condiciones favorables de aprendizaje.

*d) Las relaciones psicológicas:* éstas se median por la interacción a través de la computadora. Es aquí donde las nuevas tecnologías intervienen en la mediación cognitiva entre las estructuras mentales de los sujetos que participan en el proyecto educativo.

Para nosotros, este aspecto es un factor central en el aprendizaje. Siguiendo a este autor, Herrera Batista (2021), los *elementos conceptuales de los ambientes virtuales de aprendizaje* son:

*a) El diseño instruccional o dimensión pedagógica:* se refiere a la forma en que se planea el acto educativo. Expresa, de alguna manera, el concepto que se tiene del aprendizaje y del acto educativo. La interacción multidireccional o directa, se refiere al intercambio de ideas que puede realizarse de manera secuenciada, sincrónica o asincrónica y que puede tener preguntas y respuestas, pero siempre, en un proceso circular, de ida y vuelta. La interacción unidireccional o indirecta se refiere a la interacción en donde puede no darse la circularidad, Fainholc (2004) en este proceso, es decir, aunque se establece un diálogo con el autor del material digitalizado, puede no establecerse una comunicación directa con él, Basilio Robles (2015).

Para evaluar esta variable, se utiliza como punto de partida la definición de Julián Pérez Porto y María Merino (2008) como se citó en Peralta Guerrero (2016) quienes refieren que “la adaptación curricular se reconoce como una estrategia de tipo educativo (...) se basa en la adecuación del programa de un nivel educativo concreto con la intención de conseguir que determinados contenidos

resulten más sencillos de asimilar”. En el área de educación, la adaptación curricular son las diferentes modificaciones que se realizan en un currículo para adaptarlos a las necesidades y características de los alumnos (...) con el fin de poder percibir y asimilar los contenidos escolares. En el momento de realizar la adecuación curricular se debe tomar en cuenta las limitaciones de cada alumno y, por lo tanto, exponer los contenidos más accesibles y eliminar aquéllos que les sean imposible de alcanzar.

*La pedagogía y formas de adaptación al ambiente físico* implementada fueron estudiadas según las siguientes dimensiones:

- En la dimensión *pedagógica* (cantidad de horas necesarias para la realización de clases, trabajos prácticos y exámenes, motivación y predisposición, estrategias de enseñanza, contenidos y modalidad de exámenes).
- *Formas de adaptación* al proceso de enseñanza y aprendizaje virtual con relación al *ambiente físico* (entorno auditivo, relación con los pares, entorno visual, recursos utilizados, conectividad y plataforma educativa).

## **Objetivo General**

- Analizar las formas de adaptación al proceso de enseñanza y aprendizaje en relación con el cursado en modalidad virtual de estudiantes de la asignatura Enfermería del Adulto y el Anciano de la carrera de Licenciatura en Enfermería durante el período de aislamiento social, preventivo y obligatorio a realizarse en octubre del 2020.

## **Objetivos Específicos**

- Identificar las formas de adaptación en la dimensión pedagógica de los diversos accesos a la comunicación en relación con el cursado en modalidad virtual de las/los estudiantes.
- Comprender las formas de *adaptación física* en relación con el cursado en modalidad virtual de las/los estudiantes.

## **MÉTODOLÓGIA**

El presente estudio fue descriptivo y de corte transversal. La población estuvo constituida por estudiantes de la extensión áulica en la sede de Centro Regional de Desarrollo de la Educación Superior de la ciudad de Deán Funes

que cursaron la asignatura de Enfermería del Adulto y del Anciano, durante el período de aislamiento social, preventivo y obligatorio en el año 2020 (n= 60), en su modalidad virtual. Los criterios de inclusión (estudiantes con condición regular) y exclusión (estudiantes libres o que no deseen participar).

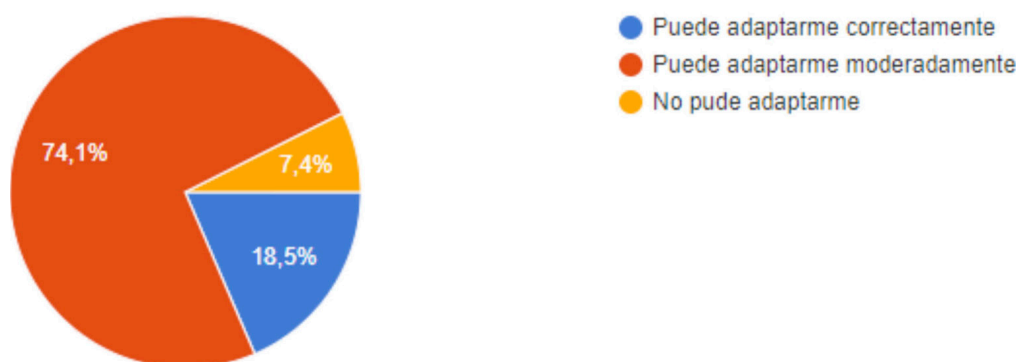
La fuente fue primaria, los datos fueron tomados mediante plataformas virtuales utilizando como instrumento una encuesta estructurada. Para el análisis de la información recolectada se utilizó la estadística descriptiva utilizando las medidas de tendencia central para el análisis de los resultados. Se incorporó al inicio del cuestionario un consentimiento informado que garantizó la confiabilidad de los datos.

## RESULTADOS

Del total de la población considerada respondieron el cuestionario de manera completa 27 estudiantes. Los resultados del estudio se presentan organizados según los objetivos planteados, en relación con la adaptación al proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad virtual: el mayor porcentaje se concentra en que pudieron adaptarse correctamente (18,5%) y moderadamente (71,1%) quedando sólo un 7,4% que no logró adaptarse. (Figura 1).

### Figura 1

*Adaptación al proceso enseñanza y aprendizaje en la modalidad virtual. Estudiantes que cursaron la asignatura Enfermería del Adulto y del Anciano en el año 2020.*



*Fuente: propia, encuesta virtual, 2020.*

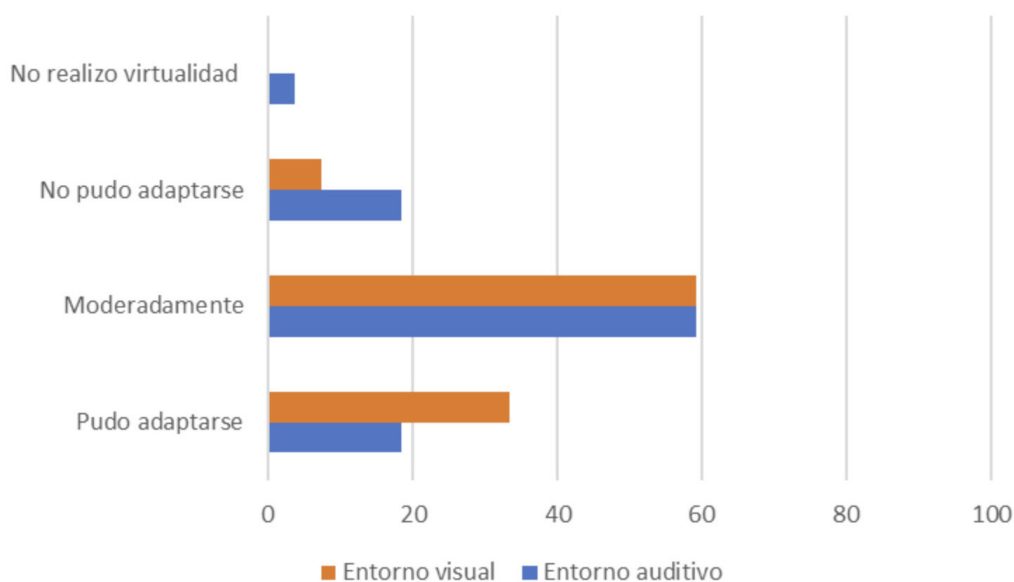


Al considerar los aspectos físicos de la adaptación, los resultados expresan al entorno auditivo que el 18,5 lo logró correctamente y el 59,3% moderadamente, quedando un porcentaje de 22,2% que no pudo ni adaptarse ni acceder al sistema virtual.

Si observamos el entorno visual los porcentajes mejoran: el 33,3% lo logra correctamente y el 59,3% moderadamente y sólo 7,4% no pudo. (Figura 2).

## Figura 2

*Adaptación al entorno auditivo y visual para el cursado en modalidad virtual de estudiantes que cursaron la asignatura Enfermería del Adulto y del Anciano en el año 2020.*

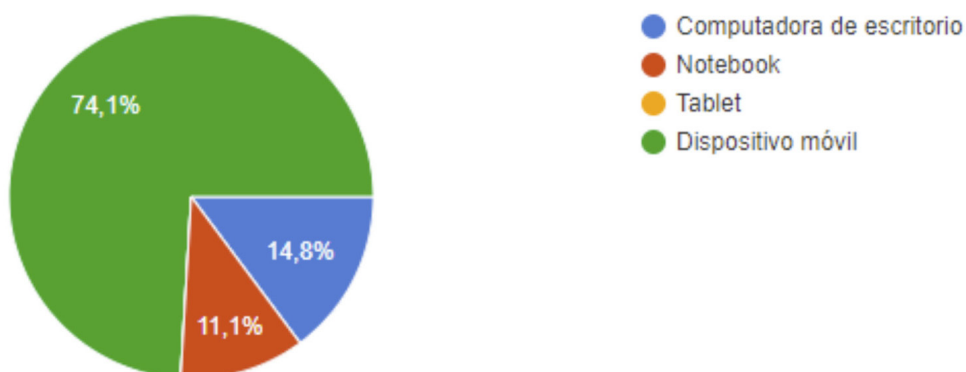


*Fuente: propia, encuesta virtual, 2020.*

Un aspecto que se relevó dentro de la investigación fue el tipo de dispositivo que utilizaron los alumnos para poder desarrollar la asignatura dentro del entorno virtual. Al respecto, los datos muestran que 74,1% utilizaron dispositivos móviles y sólo un 25,9% manejó computadoras o notebooks. (Figura 3).

### Figura 3

Recursos tecnológicos utilizados para el cursado en modalidad virtual de estudiantes que cursaron la asignatura Enfermería del Adulto y del Anciano en el año 2020.

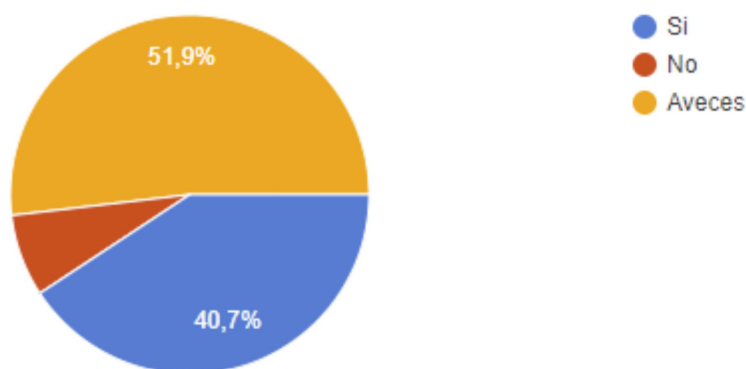


Fuente: propia, encuesta virtual, 2020.

Un dato importante de resaltar es la disponibilidad de acceso que poseen las/los estudiantes ya que el 51,9% sólo a veces lo posee y 7,4% nunca; solo el 40,7% posee acceso siempre (Figura 4).

### Figura 4

Accesibilidad disponible para el cursado en modalidad virtual de estudiantes que cursaron la asignatura Enfermería del Adulto y del Anciano en el año 2020.

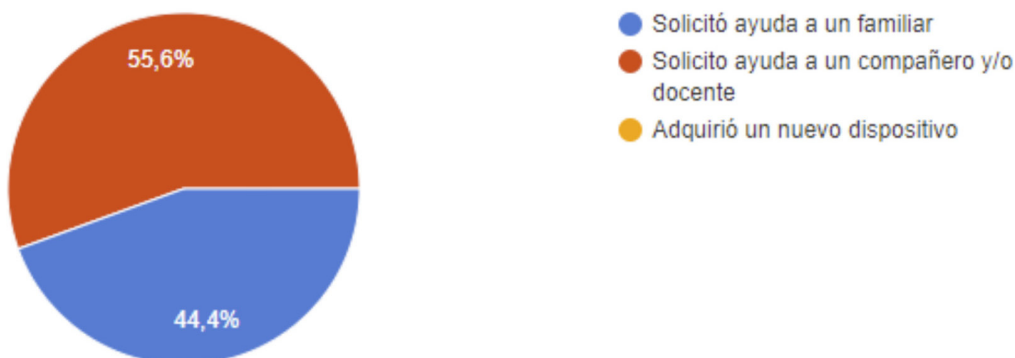


Fuente: propia, encuesta virtual, 2020.

Cuando se relevó la modalidad de apoyo recibida para la resolución de las dificultades en el cursado de la asignatura, las/los estudiantes señalaron dos ayudas únicamente, con un 55,6% la de un compañero o docente y con un 44,4% de un familiar. (Figura 5).

### Figura 5

Modalidades de apoyo utilizadas a las dificultades ocurridas en el cursado en modalidad virtual de estudiantes que cursaron la asignatura Enfermería del Adulto y del Anciano en el año 2020.

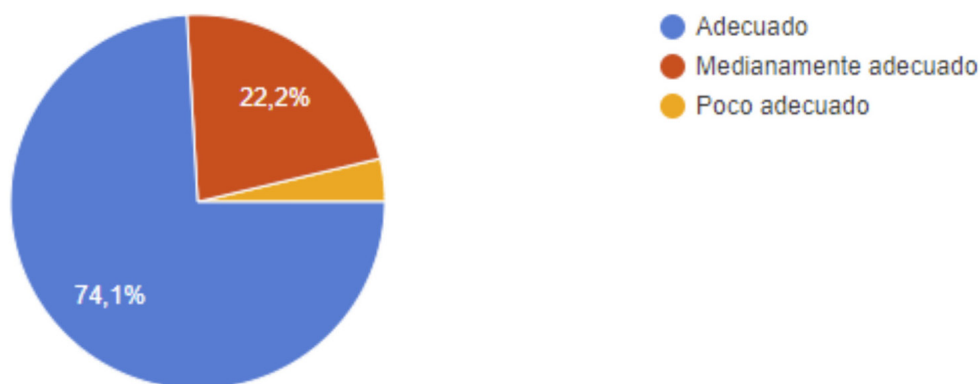


Fuente: propia, encuesta virtual, 2020.

En la segunda parte de la investigación que intentó medir la dimensión pedagógica, las/los estudiantes respondieron al considerar el material teórico ofrecido para el cursado de la asignatura: el 74,1% lo evaluó como adecuado; el 22,2% como medianamente adecuado y solo el 3,7% como poco adecuado. (Figura 6).

### Figura 6

Consideración del material teórico utilizado en el cursado en modalidad virtual de estudiantes que cursaron la asignatura Enfermería del Adulto y del Anciano en el año 2020.

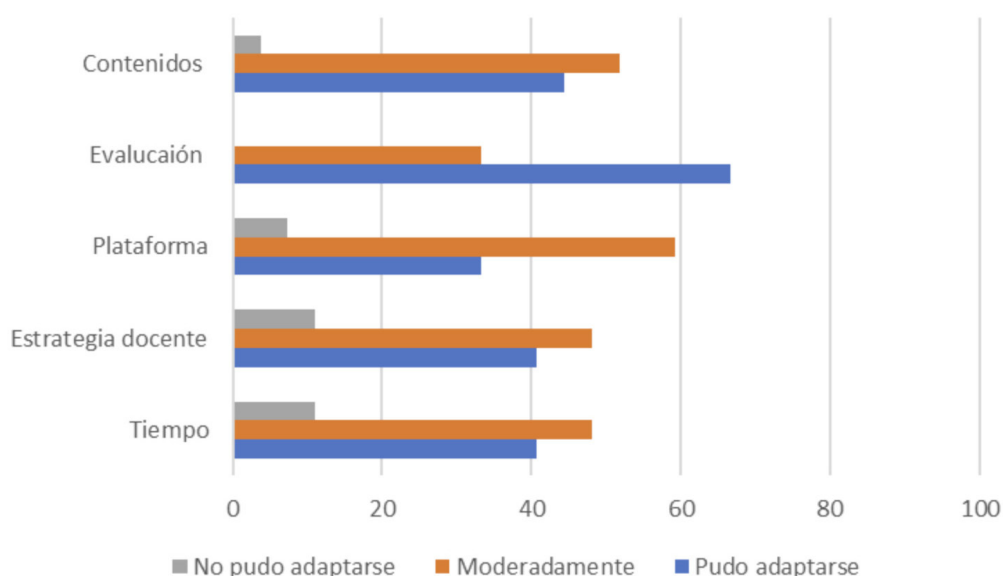


Fuente: propia, encuesta virtual, 2020.

Al evaluar la adaptación de estudiantes a los contenidos ofrecidos en la asignatura, respondieron: el 96,3% que se adaptó totalmente y moderadamente, en la modalidad de evaluación propuesta el 100% se adaptó totalmente y moderadamente, al considerar la plataforma utilizada y la estrategia docentes los valores obtenidos fueron 92% y 88,8% sumando los que se adaptaron totalmente y moderadamente. Por último, en relación con el tiempo asignado para la materia, los resultados encontrados de 88,8% considerado totalmente y moderadamente adaptados. (Figura 7).

### Figura 7

*Adaptación a los contenidos, evaluación, plataforma, estrategia docente y tiempo implementados para el cursado en modalidad virtual de estudiantes que cursaron la asignatura Enfermería del Adulto y del Anciano en el año 2020.*



*Fuente: propia, encuesta virtual, 2020.*

## DISCUSIÓN

La modalidad virtual fue un cambio importante y significativo para las/los estudiantes, ya que no todos contaban con los recursos y elementos necesarios para el cursado de manera oportuna y al día como lo fue en la presencialidad.

Respecto de los hallazgos relacionados con los entornos auditivos y visuales, se observó que las/los estudiantes en algunos casos no pudieron adaptarse o en otros lo hicieron de manera moderada por factores externos solicitando ayuda a algún familiar o docente para solucionarlo.

Un aspecto importante a tener en cuenta es que, en su mayoría, el alumnado accedió a la enseñanza virtual a través de dispositivos móviles y, en ocasiones, no contaban con acceso a conectividad, por lo que la integración teoría y práctica se vio afectada. Según Diker G (2021), menos de la mitad de los hogares tiene acceso a Internet de buena calidad en la señal, y tres de cada diez no tiene conexión fija. El teléfono celular fue protagonista, la vía de comunicación más usada para los intercambios entre docentes, estudiantes y familias, en todos los niveles de enseñanza, territorios y sectores sociales. Estos resultados coinciden con la investigación.

Para las/los estudiantes el material aportado por la Cátedra fue puntuado como adecuado y, a pesar de las dificultades, pudieron adaptarse a la plataforma y a los exámenes propuestos por la asignatura. Si pensamos en lo que exponen Chiecher, Donolo y Rinaudo (2008) indican que no parece igual organizarse en el tiempo para asistir a clases presenciales fijadas para determinados días y horarios, que hacerlo para seguir un curso a distancia, en el cual los momentos de conexión a la red son determinados con mayor libertad por cada alumna/o; esto se observa en los resultados de la investigación donde los alumnos expresan estar conformes con el manejo del tiempo disponible y la posibilidad de la organización del estudio virtual.

Se requiere un cambio de paradigma y de concepciones con respecto al proceso educativo, acompañado del conocimiento técnico de cómo gestionar la virtualidad: tanto docentes como estudiantes debieron realizar un cambio significativo para poder transitar todo el cursado; por lo que, si se observa la pregunta relacionada con la adaptación en cuanto a las diferentes plataformas utilizadas, expresan la necesidad de una buena organización de los dispositivos para lograr los objetivos del proceso educativo.

## CONCLUSIÓN

La adaptación pedagógica se constituyó, además, en un importante desafío para docentes y alumnas/os. Las estrategias didácticas utilizadas ayudaron a que esta experiencia de aprendizaje mediada por la virtualidad fuera lo más amena posible. La selección de contenidos mínimos de la asignatura fue otro factor que se tuvo en cuenta y contribuyó a facilitar la experiencia de aprendizaje virtual.

La forma de adaptación física al cursado de la asignatura permite beneficios de disponibilidad de la información en cualquier franja horaria y ver las clases teóricas grabadas de docentes; pero esto, no siempre se vio reflejado en la actitud y motivación de algunos estudiantes al momento de cursar en línea,

ya que, no todos disponían de una adecuada conectividad o con el recurso de una computadora que facilitara el acceso a la plataforma virtual.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Basilio Robles, G. (2015). *Didáctica en el uso de recursos informáticos*.  
<https://es.slideshare.net/GilberBASILIO/didactica-en-el-uso-de-recursos-informaticos>
- Carneiro, R., Toscano, J. C., Díaz, T. coord. (2020). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Metas Educativas 2021*. Del texto: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Madrid, España. Fundación Santillana.  
<https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- Chiecher, A.; Donolo, D.; Rinaudo, M. C. (2008). *Manejo del tiempo y el ambiente en una experiencia didáctica con instancias presenciales y virtuales*. RED. Revista de Educación a Distancia, vol. VIII, núm. 20, septiembre, 2008. Universidad de Murcia, España. <https://www.redalyc.org/pdf/547/54702001.pdf>
- Diker, G. (2021). *Estudiar es un derecho*. En: Revista Orsai- área educación. Buenos Aires.  
<https://www.enorsai.com.ar/sociedad/34858-gabriela-diker--estudiar-es-un-derecho.html>
- Fainholc, B. (2004). *La calidad en la educación a distancia continúa siendo un tema muy complejo*. RED- Revista de Educación a Distancia, vol. III, núm. 12, diciembre, 2004. Universidad de Murcia. España.  
<https://www.redalyc.org/pdf/547/54701204.pdf>
- Herrera Batista, M. A. (2010). *Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje*. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).  
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1326Herrera.pdf>
- Herrera Batista, M. A. (2021). *Las Nuevas Tecnologías en el aprendizaje constructivo*. Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), México. DOI:  
<https://doi.org/10.35362/rie3433056>

Pérez Porto, J y Merino, M. (2010). *Estrategias de enseñanza investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de pasto*. Primera edición, mayo de 2010. Colombia.  
[http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle /20170117011106/Estrategias.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117011106/Estrategias.pdf)