

PERCEPCION DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN ESCUELAS ESPECIALES

NURSING CARE STUDENTS' PERCEPTION ON UNIVERSITY EXTENSION ACTIVITIES AT SPECIAL SCHOOLS

PERCEPÇÃO DE ALUNOS DE ENFERMAGEM EM ATIVIDADES DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA EM ESCOLAS ESPECIAIS

Autores: Emilia del Valle Johannesen¹; José Sebastián Valladares²

RESUMEN

Introducción: la Universidad como “Institución social” tiene funciones de docencia, investigación y extensión Bogado y Fedoruk (2007). La Escuela de Enfermería dependiente de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, cumple estas mismas funciones, siendo la Extensión Universitaria la que permite una vinculación de los estudiantes con la comunidad, atendiendo y respondiendo a sus demandas, compartiendo saberes, retroalimentándose, fomentando conductas de prevención y disminuyendo riesgos potenciales ante determinadas situaciones e imprevistos. El objetivo fue determinar las percepciones de los estudiantes de la Escuela de Enfermería FCM UNC, que participaron en la realización de actividades de Extensión Universitaria en Escuelas Especiales en 2019. Metodología: estudio retrospectivo, descriptivo y transversal, población estudiantes de la Licenciatura de Enfermería que participaron en las actividades de Extensión en escuelas especiales. El instrumento fue encuesta autoadministrada online denominada “Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad”. Resultados: 23 estudiantes participaron en actividades, en la franja etaria de 28 a 31 años que equivale al 31%. El 78% mujeres, cursando el 3° año de la carrera (34%) y 7 el 2° año (31). Respecto de los sentimientos más frecuentes que tuvieron fue miedo, ansiedad e incertidumbre. Al valorar las capacidades y limitaciones de los alumnos especiales, el 87% consideran que las personas con discapacidad no son menos inteligentes, reconocen sus derechos, poseen una actitud positiva y un buen autoconcepto. Conclusiones: Los estudiantes de enfermería poseen actitudes ante la discapacidad que se sustentan en la aceptación y el respeto de las diferencias individuales de cada persona diferente, como condición inherente a la naturaleza humana.

Palabras clave: Percepción - Estudiantes de Enfermería – Responsabilidad Social Universitaria – Escuelas de Educación Especial

1. Lic. Esp. Enfermería en Cuidado Crítico. Contacto: emilia.johannesen@unc.edu.ar - <https://orcid.org/0000-0001-7778-8615>

2. Lic. En Enfermería. Contacto: sebastian.valladares@unc.edu.ar - <https://orcid.org/0000-0001-9045-2024>

ABSTRACT

Introduction: The University as a “social institution” has teaching, research and extension functions according to Bogado and Fedoruk (2007). The Nursing School who belongs to the School of Medical Sciences of the National University of Córdoba fulfils these same functions, while it is the University Extension Department the onewhich allows the students’ connection with the community, where students take care of and answer to its demands, share knowledge, offer feedback among themselves, foster preventive behaviors and reduce the potential risks of certain situations or unforeseen events. The objective was to determine the perception of the Nursing School students (School of Medical Sciences of the National University of Córdoba) who participated in University Extension activities at special Schools in 2019. Methodology: The study was retrospective, descriptive and cross-sectional, population: Nursing Licenciade Course students who participated in Extension activities at special schools. The instrument was the online self-administered survey “The Scale of Attitudes toward Disabled Persons.” Results: 23 students who were between 28 and 31 years of age participated in these activities, which equals 31 %. 78 % of women were in their third year of studies and (34 %) and 7 women were in their second year (31 %). The feelings they experienced more frequently were fear, anxiety and uncertainty. When giving value to the skills and limitations of special students, the 87 % consider that disabled persons are not less intelligent and that they recognize their own rights and have a positive attitude and good self-concept. Conclusion: The nursing students have attitudes towards disability that are based on acceptance and respect towards the individual differences of each person as it is an inherent condition of human nature.

Key Words: Perception. Nursing Students. University Social Responsibility. Special Education Schools

RESUMO

Introdução: a Universidade como “instituição social” tem funções de ensino, pesquisa e extensão Bogado e Fedoruk (2007). A Escola de Enfermagem dependente da Faculdade de Ciências Médicas da Universidade Nacional de Córdoba, cumpre estas mesmas funções, sendo a Extensão Universitária aquela que permite a ligação dos alunos com a comunidade, atendendo e respondendo às suas demandas, partilhando conhecimentos, fornecer feedback, promovendo comportamentos de prevenção e reduzindo potenciais riscos em determinadas situações e imprevistos. O objetivo foi conhecer as percepções dos Alunos da Escola de Enfermagem da FCM UNC, que participaram da realização de Atividades de Extensão Universitária em Escolas especiais em 2019. Metodologia: estudo retrospectivo, descritivo e transversal, população de alunos do Curso de Enfermagem que participaram das atividades de Extensão em escolas especiais. O instrumento foi uma pesquisa online autoaplicável, denominada “Escala de Atitudes em relação às Pessoas com Deficiência”. Resultados: participaram das atividades 23 alunos, na faixa etária de 28 a 31 anos, o que equivale a 31%. 78% mulheres, cursando o 3º ano do curso (34%) e 7 o 2º ano (31). Os sentimentos mais frequentes que tiveram foram medo, ansiedade e incerteza. Ao avaliar as capacidades e limitações dos alunos especiais, 87% consideraram que as pessoas com deficiência não são menos inteligentes, reconhecem os seus direitos, têm uma atitude positiva e um bom autoconceito. Conclusões: Os estudantes de enfermagem têm atitudes em relação à deficiência que se baseiam na aceitação e no respeito às diferenças individuais de cada pessoa, como condição inerente à natureza humana.

Palavras-chave: percepção - Estudantes de Enfermagem - Responsabilidade Social Universitária - Escolas de Educação Especial.

INTRODUCCIÓN

La Universidad como “Institución social” tiene funciones de docencia, investigación y extensión Bogado y Fedoruk (2007). La Escuela de Enfermería dependiente de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, cumple estas mismas funciones, siendo la Extensión Universitaria la que permite una vinculación de los estudiantes con la comunidad, atendiendo y respondiendo a sus demandas, compartiendo saberes, retroalimentándose, fomentando conductas de prevención y disminuyendo riesgos potenciales ante determinadas situaciones e imprevistos Mesta y Espinosa (2013); Melero, (2013) y Bizama (2004).

La Cátedra de Enfermería del Adulto y del Anciano de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, realiza anualmente Actividades de Extensión desde el año 1998; en el año 2019 se realizaron cinco (5) talleres de extensionistas dirigidos a escuelas secundarias especiales. Ubillos y Páez (2008) y Secretaría de Extensión y Vinculación Universitaria – UNC (2020). Los estudiantes de enfermería que cursan la carrera de Licenciatura en Enfermería aceptaron la convocatoria de participar en estos talleres, no obstante, tenían preconcepciones acerca de la discapacidad. Meléndez et al (2020); Polo y López (2006) y Solano y Siles (2013).

Por ser actividades sin antecedentes en la cátedra, se define el problema de la siguiente manera ¿qué percepción poseen los estudiantes de Enfermería de la Carrera Licenciatura en Enfermería después de participar en las actividades de extensión desarrolladas por la Cátedra de Enfermería del Adulto y del Anciano, con los alumnos secundarios de Escuelas Especiales en el periodo agosto de 2020? Obón-Marulanda y López-Giraldo (2019); Warriner (2012); Sánchez (2013) y Amezcua (2014).

Las Actividades de Extensión universitaria: son un “diálogo de saberes” que permiten la construcción de un proceso de encuentro, escucha, debate, conflicto y concertación con otros actores de la esfera pública y privada, partiendo desde enfoques que privilegian la integralidad y la participación en los problemas y temas y en la definición de las acciones García-Carpintero Blas et. al. (2015); Munsuri-Rosado y Pinado Hernandiz (2016) y Domínguez (2013).

Las prácticas académicas deben fomentar en los estudiantes capacidades y habilidades comunicativas que conduzcan al desarrollo social. Es necesario reorientarlas hacia el logro de una mayor autonomía y flexibilidad de los actores en cualquier comunidad. Se requiere crear conciencia en la comunidad

académica sobre la necesidad de debatir en torno a la definición de la responsabilidad social universitaria CRMF (2013) y Calandria et. al. (2010).

El objetivo de este trabajo, se sustenta en la necesidad de formar futuros profesionales de enfermería, con aceptación y respeto hacia las personas con capacidades diferentes, formándose en conocer aquellas metodologías que permiten la flexibilidad y la inclusión de este colectivo, CRMF (2013) y Calandria et. al. (2010).

En cuanto a la inclusión social, los resultados han mostrado que las percepciones de los profesionales sobre esta dimensión tienen como único predictor la propia percepción de la persona con discapacidad. Castro et. al. (2016).

Las actitudes hacia las personas con discapacidad están presentes en la percepción de cada persona. Por lo tanto, conocer las percepciones permite analizar y desnudar los sentimientos que muchas veces son explícitos y otras no; en este caso en particular, sobre discapacidad Castro et. al. (2016); Castro y Vila (2014) y Pallisera et. al. (2010). Los autores del presente informe toman como referente teórico a Gordon Allport (1935), quien, definió la actitud como “Un estado mental y neurológico de atención, organizado a través de la experiencia, y capaz de ejercer una influencia directiva o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con las que está relacionado. Fernández (2014).

Finalmente, se menciona que las escuelas secundarias especiales en Argentina: son instituciones dedicadas a la educación formal, con adecuaciones metodológicas o curriculares de contenidos del secundario, para alumnos con capacidades diferentes; considerándose, no como un atributo único de la persona, sino un conjunto de condiciones que responden a la interacción entre las características del individuo y el contexto social. Fernández (2014) y Castro et. al. (2016).

El objetivo general del estudio fue determinar las percepciones de los Estudiantes de la Escuela de Enfermería FCM UNC, que participaron en la realización de actividades de Extensión Universitaria en Escuelas Especiales en 2019.

Los objetivos específicos fueron: Analizar las respuestas emocionales: sentimientos y sensaciones de los estudiantes de Enfermería en cuanto a la predisposición de relacionarse con alumnos especiales; Establecer los fundamentos de los estudiantes sobre la educación y los derechos de las personas especiales; Valorar capacidades y limitaciones, reconocimiento y negación de

los derechos y la educación de las personas con discapacidad; Identificar la predisposición a participar y la aceptación de las conductas de las personas con discapacidad y Analizar presunciones sobre el auto-concepto de las personas discapacitadas.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio retrospectivo, descriptivo, de corte transversal, dirigido a Estudiantes de la Licenciatura de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNC que participaron en las actividades de Extensión universitaria, en el año 2019 en Escuelas Especiales. El instrumento fue enviado al 100% de los estudiantes, mencionados, siendo requisito, ser mayor de 18 años y que poseyeran un dispositivo electrónico para acceder a la encuesta (fuente primaria). No se realizó a estudiantes pasivos o que no posean dispositivo para la encuesta, que hayan estado con carpeta médica prolongada al momento de realizar la investigación o que hayan decidido no participar del estudio.

El instrumento utilizado fue una encuesta auto - administrada, semi - estructurada y anónima cuyo medio de aplicación fue on-line, denominado “Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad” e incluyó datos socio-demográficos de los estudiantes, así como opiniones acerca de sus sensaciones y emociones relacionadas a la experiencia sobre la actividad de extensión con alumnos de escuelas especiales.

Mediante dicho instrumento las personas evaluadas, opinaron si están de acuerdo o no con cada una de las frases que se les presentó, las mismas que fueron formuladas positiva o negativamente, utilizando la escala de Likert para la puntuación.

La escala empleada está compuesta por 37 ítems agrupados en 5 subescalas:

1. Valoración de capacidades y limitaciones de las personas con discapacidad.
2. Reconocimiento/negación de derechos fundamentales de la persona con discapacidad.
3. Implicación personal, predisposición a actuar y aceptar de modo efectivo las personas con discapacidad.

4. Calificación genérica de rasgos presuntamente definitorios de la personalidad o conducta de las personas con discapacidad

5. Asunción de roles: presunciones sobre el auto - concepto de las personas con discapacidad.

Presenta dimensiones que se vinculan con la valoración de las capacidades y limitaciones de la persona con discapacidad; el reconocimiento o negación de derechos; los comportamientos concretos de interacción que la persona llevaría a cabo en relación con personas con discapacidad (implicación personal); las atribuciones globales y concepciones generales que se efectúan acerca de rasgos presuntamente definitorios de la personalidad o conducta de la persona con discapacidad (calificación genérica); y las presunciones del encuestado acerca de la concepción que de sí mismos.

Para el tratamiento de los datos cuantificados referidos a los aspectos sociodemográficos de los estudiantes y respuestas de las preguntas cerradas, se utilizó una hoja de cálculo. Los datos no cuantificables relativos a las respuestas sobre la percepción de la discapacidad y el desarrollo de actividades se realizaron 6 preguntas para libre respuesta de los estudiantes participantes.

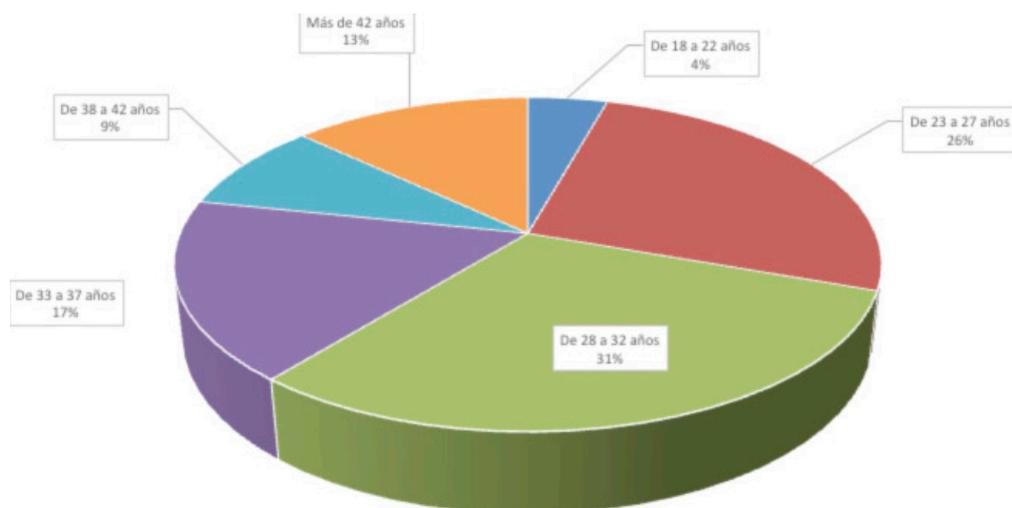
Cabe señalar que en el cuestionario on-line, se solicita el consentimiento informado, no existen riesgos para la población participante, pues los datos quedan amparados en el secreto estadístico, no son identificables según los participantes en la base de datos ya que son anónimos.

RESULTADOS

Las *características sociodemográficas* de la población estudiada fue 23 estudiantes de la Escuela de Enfermería, que participaron en actividades de Extensión en escuelas especiales de modalidad secundaria, podemos indicar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en la franja etaria de 28 a 31 años que equivale al 31%. El 78% corresponde al género femenino. 8 de los estudiantes participantes se encuentran cursando el 3º año de la carrera (34%) y 7 cursando el 2º año (31%); 4º y 5º año no estuvo representado.

Figura 1

Distribución de los Estudiantes de la Escuela de Enfermería FCM UNC, que participaron en la realización de actividades de Extensión Universitaria en Escuelas Especiales en 2019, según rango etario



Fuente: Cuestionario on line.

Dentro del formulario on - line que respondieron los estudiantes de la Escuela de Enfermería, se les preguntó sobre: ¿qué sentimientos tuvieron al realizar las actividades de extensión con alumnos secundarios con capacidades diferentes?

Como generalidad, las respuestas brindadas, estuvieron relacionadas a incertidumbre, miedo y ansiedad de enfrentarse “a un público diferente”, y como llegar a “empatizar” y lograr el cometido de relacionarse con un objetivo educativo. Algunas respuestas fueron:

“... No saber con qué tipo de discapacidad podría encontrarme. Pero solo para poder adecuar el taller que se le brindaba, para que los alumnos comprendieran”.

“... Incertidumbre, respecto a cómo uno se iba a desenvolver para que ellos puedan reconocer y hacer lo que uno va a enseñarles”.

“... Ansiedad. Porque nunca había tenido tan hermosa experiencia y quería hacerlo bien”.

“... Pensé que no iba a poder ser capaz. Que pudieran desconfiar de mí como educadora”.

“... Incertidumbre, ansiedad por no saber si nos íbamos a hacer entender”.
“... Ansiedad de cómo me comportaría con ellos”.

“... Ansiedad, por miedo a lo desconocido”.

“... Antes de dar la charla junto con los profes y mis compañeros, estaba bastante ansiosa y nerviosa, pero por el hecho de hablar en público (lo cual es algo que siempre me pone nerviosa)”.

Cada uno de estos sentimientos implica una percepción diferente, pero en términos generales podemos decir que: la incertidumbre reclama una respuesta contundente, precisa, definitiva; “vamos a ver qué podemos hacer juntos”, y está dada por la falta de experiencia.

El miedo es una de las emociones más básicas del ser humano y, como tal, tiene la función de preparar para la acción; el miedo es sinónimo de que los alumnos no aprendan, no conseguir transmitir lo que se desea, miedo a ser aburrido, a no saber motivar a los alumnos, a no conseguir que trabajen bien, miedo a no saber manejar el espacio educativo.

Las respuestas de ansiedad se pueden definir como reacciones defensivas instintivas ante el peligro; estas respuestas, ante situaciones que comprometen la seguridad de la persona, son adecuadas y necesarias pues ejercen una función protectora. Debido a que la ansiedad está caracterizada por pensamientos, sentimientos, ideas o sensaciones recurrentes y/o comportamientos que una persona se siente impulsada a realizar.

Como se ha indicado, se realizaron preguntas abiertas, para que los estudiantes de la Escuela de Enfermería participantes de la actividad de extensión manifestaran sus sensaciones. Las afirmaciones en común que destacaron, fueron de satisfacción, emoción y logro. A continuación, se detallan algunos comentarios:

“... Sentimientos encontrados, fue una experiencia que nunca había vivido y quede satisfecho”.

“... Ninguno, para mí es algo normal, lo tomé como que tenía que interactuar como con cualquier persona”.

“... Alegría y emoción”.

“... Entusiasmo y empatía”.

“... Mucha paciencia y entendimiento”.

“... Satisfacción, comprensión, cariño”.

“... Estaba emocionada por ir y hablarles de temas tan importantes”.

“... Me transmitieron mucha alegría al ver que son alumnos sin dificultad y el interés que tiene cada uno”.

“... Sentimientos de felicidad de poder realizar actividades que puedan ayudar a personas con capacidades diferentes”.

“... La verdad ya me había relacionado con personas con capacidades diferentes, por lo que creo que mis sentimientos no fueron muy diferentes de cómo me siento siempre”.

La mayoría de los estudiantes señalaron sentimientos positivos de felicidad, alegría, empatía, paciencia, entendimiento, lo cual se logra cuando logramos percibir, compartir y comprender lo que el otro ser puede sentir, con una participación no solo efectiva, sino rodeada por la afectividad.

Se observó que un común denominador de las respuestas relacionadas a la educación de las personas con capacidades diferentes, estuvo relacionado con los derechos, a la aceptación, a conocerse, relacionarse, y compartir experiencias, a desarrollar sus capacidades remanentes y sobre todo a socializarse, en valores, actitudes y normas sociales de convivencia:

“... es posible mejorar la calidad de vida de toda persona, eso le dará herramientas sociales de inclusión e igualdad”.

“... todas las personas deben tener las mismas oportunidades de educación”.

“... adecuando la educación a la discapacidad presentada”. “... por supuesto que sí. Creo que todo radica en la forma en la que se cría una persona, ya sea que la misma sea una persona con capacidades diferentes o no”.

“... Las personas con discapacidad son antes que nada “ personas” igual a todos, su capacidad diferente no influye en su valor como persona en lo que respecta al trato del otro”.

Respecto a estas respuestas referidas a ¿si las personas con discapacidad pueden ser educadas? y qué fundamentos tendría para la respuesta que dieron, se destaca que muchas coincidieron que el entorno familiar es primordial, así como la educación, el estado y la legislación pertinente que ampare la igualdad y la inclusión.

Pensando a la educación como derecho de todos y cada uno de los ciudadanos de una misma nación, en lo que refiere a legislación, existe garantías que establecen a la educación como derecho fundamental. Además de tener un carácter jurídico también tiene implicaciones sociales, ya que educar representa una función social, que compromete a los diferentes estamentos sociales y gubernamentales. Partiendo de esto, la educación no solo se dirige hacia el desarrollo intelectual y personal del individuo, sino también al avance de la tecnología, la ciencia, el arte, y la economía de todo un país y sobre todo a su desarrollo social como persona.

Dos consultados consideraron la importancia de la legislación, señalando, entre otras afirmaciones, lo siguiente:

“... las personas con discapacidad, son antes que nada personas, igual a todos”, “...los derechos humanos e intrínsecos de todo ser y por ende abarcan a las personas diferentes”.

“... por supuesto pueden ser educadas, no solo porque nuestras leyes contemplen igualdad y equidad, no solo por respeto a los derechos humanos inalienables e intrínsecos de todo ser; si no porque está demostrado en la cotidianidad que es posible mejorar la calidad de vida de toda persona, con la educación”.

Dentro de esta perspectiva, la legislación, guarda estrecha relación con los derechos sociales, toda vez que le permite al individuo participar efectivamente en una sociedad libre y adquirir las aptitudes y conocimientos necesarios para tomar parte en la sociedad.

Los estudiantes reforzaron mucho la idea de “educación”, con acompañamiento y enmarcado dentro de los derechos de las personas.

“... Es fundamental que el familiar realice un proceso intelectual y afectivo para que acepte la discapacidad entorno de uno de sus miembros, y lograr una contención, seguridad y acompañamiento; para que el discapacitado deje de lado la visión de ser “diferente” y pueda aceptar oportunidades de socialización y educación”.

“... considero que se sienten más alentados a aprender y crecer, que aquellas personas que no tienen discapacidad alguna, porque el entorno alienta y se vuelve un apoyo muy especial e importante, fuerte, por lo que hay más contención a la hora de “volver a intentarlo”, si algo no salió como lo esperaba”.

“... En el sentido de respeto, creo que es radical al momento de la crianza de cualquier persona; y a nivel intelectual, creo que es todo en base al tipo de capacidad diferente que tenga y el grado del mismo”.

“... Las enseñanzas de cualquier tipo deberían ser adecuadas para esa persona en especial, debido a que no todos somos iguales ni tenemos las mismas capacidades...”.

“... la educación nada tiene que ver con la discapacidad o capacidad diferente. Tiene que ver a mi modo de ver con los valores que le sean transmitidos”.

“... Pueden serlo si fueron criados en un hogar donde fueron contenidos y educados con cariño”.

Los estudiantes consideraron que siempre es importante que el entorno acompañe a la persona con capacidades diferentes, para que la misma pueda superar emocionalmente la discapacidad, la persona dejará de lado la visión de ser “diferente” y podrá enfocarse en aprender y hacer lo que desee.

Los resultados del instrumento utilizado (Verdugo, Jenaro y Arias, 1995), a través de la cual los encuestados, opinaron estar o no de acuerdo con las frases fueron los siguientes:

Tabla 1

Valoración de capacidades y limitaciones de las personas con discapacidad.

AFIRMACIONES	MA	BA	PA	PD	BD
Las personas con discapacidad con frecuencia son menos inteligentes que las demás personas.	0,00%	0,00%	13,04%	13,04%	73,91%
Un trabajo sencillo y repetitivo es el más apropiado para las personas con discapacidad.	4,35%	4,35%	39,13%	13,04%	39,13%
En el trabajo, una persona con discapacidad sólo es capaz de seguir instrucciones simples.	0,00%	4,35%	13,04%	21,74%	60,87%
Las personas con discapacidad funcionan en muchos aspectos como los niños.	0,00%	13,04%	26,09%	34,78%	26,09%
De las personas con discapacidad no puede esperarse demasiado.	0,00%	4,35%	8,70%	8,70%	78,26%
La mayor parte de las personas con discapacidad son poco constantes	0,00%	13,04%	17,39%	21,74%	47,83%
Muchas personas con discapacidad pueden ser profesionales competentes.	65,22%	13,04%	8,70%	4,35%	8,70%
En el trabajo, las personas con discapacidad se entienden sin problemas con el resto de los trabajadores.	39,13%	30,43%	17,39%	8,70%	4,35%
Las personas con discapacidad son en general tan conscientes como las personas normales.	47,83%	8,70%	30,43%	8,70%	4,35%

Nota: La valoración las siglas significan: MA (Muy de acuerdo); BA (Bien de acuerdo); PA (Parcialmente de acuerdo); PD (Parcialmente en desacuerdo) y BD (Bien en desacuerdo).

Los resultados obtenidos muestran que el 87% de los estudiantes consideran que las personas con discapacidad no son menos inteligentes que las demás personas, no son solo capaces de llevar a cabo instrucciones simples, ni son personas de las que no se pueda esperar demasiado (77%). Estos porcentajes, se refuerzan con las preguntas redactadas en sentido positivos, en las que el 78% de los estudiantes consideran que pueden ser profesionales competentes, que se pueden entender en ámbitos laborales, y que son tan conscientes como las personas “normales” 56%.

Tabla 2

Reconocimiento/negación de derechos fundamentales de las personas con discapacidad.

AFIRMACIONES	MA	BA	PA	PD	BD
Las personas con discapacidad deberían vivir con personas afectadas por el mismo problema.	4,35%	0,00%	8,70%	0,00%	86,96%
Las personas con discapacidad deberían ser encerradas en instituciones especiales.	4,35%	0,00%	8,70%	4,35%	82,61%
A las personas con discapacidad se les debería impedir votar.	4,35%	0,00%	13,04%	17,39%	65,22%
A las personas con discapacidad se les debería prohibir pedir créditos o préstamos.	4,35%	8,70%	21,74%	13,04%	52,17%
Se debería prevenir que las personas con discapacidad tuvieran hijos.	4,35%	4,35%	13,04%	30,43%	47,83%
Deberían existir leyes que prohibieran casarse a las personas con discapacidad	4,35%	4,35%	8,70%	8,70%	73,91%
Las personas con discapacidad deberían tener las mismas oportunidades de empleo que cualquier otra persona.	78,26%	8,70%	8,70%	0,00%	4,35%
Las personas con discapacidad también pueden divertirse con las demás personas.	86,96%	4,35%	4,35%	0,00%	4,35%
Las personas con discapacidad tienen una personalidad tan equilibrada como cualquier otra persona.	26,09%	47,83%	17,39%	8,70%	0,00%
Las personas con discapacidad también pueden casarse si lo desean.	73,91%	13,04%	8,70%	0,00%	4,35%
Sería apropiado que las personas con discapacidad trabajaran y vivieran con personas normales	69,57%	8,70%	17,39%	0,00%	4,35%
Las personas con discapacidad pueden hacer muchas cosas tan bien como cualquier otra persona.	78,26%	13,04%	4,35%	0,00%	4,35%

Nota: La valoración las siglas significan: MA (Muy de acuerdo); BA (Bien de acuerdo); PA (Parcialmente de acuerdo); PD (Parcialmente en desacuerdo) y BD (Bien en desacuerdo).

En cuanto al reconocimiento de derechos, los altos porcentajes de las preguntas formuladas en sentido negativo y las formuladas en sentido positivo, dan cuenta de un reconocimiento de derechos por parte de los estudiantes de la Escuela de Enfermería hacia este grupo de personas. Se observa que están a favor de la no restricción de ningún de los derechos ciudadanos que a todos nos asisten.

Tabla 3

Implicación personal, predisposición a actuar y aceptar de modo efectivo de las personas con discapacidad.

AFIRMACIONES	MA	BA	PA	PD	BD
Me disgusta estar cerca de personas que parecen diferentes, o actúan de forma diferente.	4,35%	0,00%	8,70%	4,35%	82,61%
Las personas con discapacidad deberían mantenerse apartadas de la sociedad	4,35%	0,00%	8,70%	0,00%	86,96%
No quiero trabajar con personas con discapacidad.	4,35%	0,00%	8,70%	0,00%	86,96%
En situaciones sociales preferiría no encontrarme con personas con discapacidad.	4,35%	0,00%	8,70%	0,00%	86,96%
Si tuviera un familiar cercano con discapacidad, evitaría comentarlo con otras personas.	4,35%	0,00%	13,04%	0,00%	82,61%
Permitiría que mi hijo aceptase la invitación a un cumpleaños que le hiciera un niño con discapacidad	86,96%	4,35%	4,35%	0,00%	4,35%
No me importa trabajar junto a personas con discapacidad.	73,91%	4,35%	4,35%	0,00%	17,39%

Nota: La valoración las siglas significan: MA (Muy de acuerdo); BA (Bien de acuerdo); PA (Parcialmente de acuerdo); PD (Parcialmente en desacuerdo) y BD (Bien en desacuerdo).

En concordancia, con el reconocimiento de derechos, los estudiantes mostraron una alta actitud positiva relacionado a trabajar, participar de actividades sociales, conjuntamente con personas con capacidades diferentes.

Tabla 4

Calificación genérica de rasgos presuntamente definitorios de la personalidad o conducta de las personas con discapacidad.

AFIRMACIONES	MA	BA	PA	PD	BD
Las personas con discapacidad a menudo están de mal humor.	4,35%	4,35%	17,39%	26,09%	47,83%
Las personas con discapacidad generalmente son desconfiadas.	0,00%	4,35%	21,74%	30,43%	43,48%
La mayoría de las personas con discapacidad están resentidas con las personas físicamente normales.	4,35%	8,70%	8,70%	13,04%	65,22%
La mayoría de las personas con discapacidad prefieren trabajar con otras personas que tengan su mismo problema.	8,70%	8,70%	17,39%	30,43%	34,78%
Generalmente las personas con discapacidad son sociables	43,48%	34,78%	17,39%	0,00%	4,35%

Nota: La valoración las siglas significan: MA (Muy de acuerdo); BA (Bien de acuerdo); PA (Parcialmente de acuerdo); PD (Parcialmente en desacuerdo) y BD (Bien en desacuerdo).

En cuanto a la calificación por parte de los estudiantes de la escuela de enfermería, en relación a los rasgos definitorios negativos de la personalidad de las personas con discapacidad, los resultados mostraron un desacuerdo en un promedio de 70% en todas las preguntas en sentido negativo.

Sin embargo, hay un alto porcentaje, en comparación con otros ítems de la encuesta en que se encuentran un poco de acuerdo con estas afirmaciones negativas de los rasgos de la personalidad de las personas con capacidades diferentes.

Tabla 5

Asunción de roles: presunciones sobre el auto - concepto de las personas con discapacidad.

AFIRMACIONES	MA	BA	PA	PD	BD
Las personas con discapacidad confían en sí mismas tanto como las personas normales.	39,13%	26,09%	17,39%	4,35%	13,04%
Las personas con discapacidad son capaces de llevar a cabo una vida social normal.	69,57%	8,70%	17,39%	4,35%	0,00%
La mayor parte de las personas con discapacidad están satisfechas de sí mismas.	13,04%	60,87%	17,39%	0,00%	8,70%
La mayor parte de las personas con discapacidad sienten que son tan valiosas como cualquiera.	60,87%	21,74%	4,35%	0,00%	13,04%

Nota: La valoración las siglas significan: MA (Muy de acuerdo); BA (Bien de acuerdo); PA (Parcialmente de acuerdo); PD (Parcialmente en desacuerdo) y BD (Bien en desacuerdo).

En cuanto a las respuestas brindadas en relación al autoconcepto de las personas con discapacidad que tienen sobre sí mismas, que están relacionadas igualmente a presunciones de los estudiantes de la escuela de enfermería, se observa que existen resultados bastante disímiles, en relación al estar muy de acuerdo y bastante de acuerdo con las afirmaciones propuestas, es decir, los estudiantes “presumen” que las personas con capacidades diferentes de las escuelas especiales confían en sí mismas, pero no están “muy de acuerdo”.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Las características sociodemográficas más sobresalientes de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería que participaron en la actividad de extensión con alumnos de escuelas especiales eran de un grupo etario de 28 a 31 años, la mayoría de sexo femenino, cursando el 3º año de la carrera. En este sentido, el futuro profesional tiene diferencias en la percepción que se tiene ante la discapacidad; este dato es especialmente interesante si tenemos

en cuenta las características de la muestra, en cuanto a sus diferentes años de cursado de la carrera profesional, así como la edad que implica una experiencia de vida diferente.

Respecto de los sentimientos más frecuentes que tuvieron fue miedo, ansiedad e incertidumbre de cómo sería el contacto y la relación que establecerían con los alumnos especiales, la mayoría tuvo sensaciones de alegría, entusiasmo, empatía, comprensión, emoción y felicidad entre otros.

Hubo coincidencia que las personas con discapacidad pueden ser educadas y la familia para ello cumple un rol fundamental, así como de hacer valer la legislación pertinente que ampare la igualdad y la inclusión de los alumnos.

Respondiendo al objetivo específico de valorar las capacidades y limitaciones de los alumnos especiales observamos que las respuestas de los estudiantes de la Escuela de Enfermería FCM UNC, que participaron en actividades de Extensión la mayoría denota que poseen una actitud positiva hacia las personas con discapacidad, no obstante persiste entre algunos entrevistados cierta resistencia a considerar limitada la cotidianeidad del discapacitado y la vida social; lo que demuestra que hay transformaciones sociales que están en proceso y en este caso, una minoría de estudiantes de las ciencias de la salud aun no lograron este corrimiento en su forma de pensar y por ende en un cambio de actitud, estos hallazgos coinciden con autores como, CRMF (2013) y Calandria et. al. (2010).

Los estudiantes valoran las capacidades y limitaciones de las personas especiales señalando que “la mayor parte de las personas con discapacidad están satisfechas de sí mismas”, “las personas con discapacidad confían en sí mismas tanto como las personas normales” y “la mayoría de las personas con discapacidad sienten que son tan valiosas como cualquiera”. Lo que más les agrado, de estos alumnos, fue “el deseo de aprender”, “la predisposición a participar” y algunos lo relacionaron con su simpatía e inocencia. Y lo que más les desagradó fue que se dispersaban con facilidad y la dificultad que tenían para responder en forma organizada y mantenerse quietos en su pupitre, manifestando cierta inquietud persistente, acuerdan estos resultados con Castro et. al. (2016).

También debemos destacar que los estudiantes de enfermería, manifestaron que sí volverían a realizar actividades con alumnos que presenten este perfil, pues consideraron fue “una experiencia enriquecedora”, “se sintieron muy a gusto y aprendieron mucho”, inclusive sintieron que los hacía crecer como futuros profesionales, algo que consideramos muy significativo.

Por último, una consecuencia de todo lo anterior implica que una manera de propiciar aceptación ante las personas con discapacidad es facilitando el contacto directo y la interacción con ellas. Lo cual no guardaría relación con una frecuencia alta de relación. También la actitud positiva ante la discapacidad se potenciaría si el contacto se estableciese con personas con discapacidades diversas; y no sólo que se relacionen con personas con retraso cognitivo.

A partir de este trabajo entendimos que las actitudes ante la discapacidad se sustentan en la aceptación y el respeto de las diferencias individuales de cada persona diferente, como condición inherente a la naturaleza humana, afirman que se comparte con otros autores como Castro et. al. (2016); Castro y Vila (2014) y Pallisera et. al. (2010).

REFERENCIAS

- Amezcuca, M. (2014). *Enfermeras y Sociedad, ¿son pensables las alianzas?*
scielo.isciii.es › scielo › pid=S1132-12962014000100002
- Bogado de Scheid, L. y Fedoruk, S. (2007). *Rol de las Universidades Docencia - Investigación y Extensión: Una relación imprescindible.*
www.unl.edu.ar › dvd › archivos › ponencias › mesa3
- Calandria, S., Cali, A., Marchiaro, C., Pagola, L., Peralta, G. y Révola, M. (2010). *Propuesta curricular integral de la educación secundaria para las Escuelas de Modalidad Especial Orientaciones Generales.*
https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionModEspecial/ProCur_NivSecEspecial.pdf
- Castro, L., Cerda, G., Vallejos, V., Zúñiga, D., y Cano, R. (2016). *Calidad de Vida de personas con discapacidad intelectual en centros de formación laboral.* Avances en Psicología latinoamericana.
<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v34n1/v34n1a13.pdf>
- Castro, L., Casas, J.A. Sánchez, S. Vallejos, V. y Zúñiga, D. (2016) *Percepción de la calidad de vida en personas con discapacidad y su relación con la educación.*
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200003>
- Castro, M., y Vilá, M. (2014). *Los planes de transición al trabajo: una opción formativa inclusiva para personas con discapacidad.* Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.
<http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/13518/12232>

- Centro de Recuperación de Personas con Discapacidad Física (CRMF). (2013): *La percepción de las empresas sobre las personas con discapacidad física en el medio laboral*.
<https://crmfmadrid.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/informepcdentornolaboral.pdf>
- Cornejo Chávez, R., y Redondo Rojo, J. M. (2007). *Variables y factores asociados al aprendizaje escolar: Una discusión desde la investigación actual*.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052007000200009>
- Domínguez Lara, S. (2017). *Actitudes hacia las personas con discapacidad en una muestra de estudiantes de educación secundaria de Lima*.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/285>
- Fernández García, R. (2014). *Actitudes y Comportamiento Social. Universitat Jaume I*.
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/106155/TFG_2014_FERNANDEZ_GARCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García-Carpintero Blas, E., Siles, J., Martínez Roche, M.E., Martínez de Miguel, E., González, S., y Pulido Mendoza, R. (2015). *El estudiante como protagonista de su aprendizaje: la necesidad del uso del portafolio en enfermería dentro del contexto de educación superior*.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962015000100021
- López Melero, M. (2011). *La escuela inclusiva: una oportunidad para humanizarnos*.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27426890007.pdf>
- Meléndez Chávez, S., Santes Bastian, M.C. y Del Ángel Salazar E.M. (2013). *Inteligencia emocional en los profesionales enfermeros*. *Metas de Enfermería*.
<http://www.index-f.com/index-enfermeria/v25n3/10254r.php>
- Mesta Martínez, J. y Espinosa Carbajal, M. E. (2013). *Docencia – Investigación – Extensión: un binomio no resuelto*.
<https://www.unl.edu.ar/iberoextension/dvd/archivos/ponencias/mesa3/rol-de-las-universidades-doc.pdf>
- Munsuri-Rosado, J. y Pinazo-Hernandis, S. (2016). *Actitudes de los estudiantes de enfermería hacia las personas con discapacidad. Análisis y propuestas*.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1132-12962016000100026

Obón-Marulanda F. A., López-Giraldo L. A. y Londoño-Arroyave C. D. (2019). *Investigación formativa y prácticas académicas integradoras en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria: Un análisis a partir de metodología mixta*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265462713013>

Pallisera, M., Fullana, J., y Vila, M. (2010). *La inserción laboral de personas con discapacidad - Desarrollo de tres investigaciones acerca de los factores favorecedores de los procesos de inserción*. Revista de Investigación Educativa.
<https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321973002.pdf>

Polo Sánchez, M. T. y López Justicia, M. D. (2006). *Actitudes hacia las personas con discapacidad de estudiantes de la Universidad de Granada*. Revista española de orientación y psicopedagogía.
<http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11346/pdf>

Sánchez M. M. (2013). *La simulación como estrategia didáctica: Aportes y reflexiones de una experiencia a nivel superior*.
www.igeopat.org/parrafosgeograficos/images/RevistasPG/2013_V12_2/20-5.pdf

Secretaría de Extensión y Vinculación. Universidad Nacional de Córdoba. (2020).
[www.unc.edu.ar › extensión › secretaria-de-extensión-y](http://www.unc.edu.ar/extension/secretaria-de-extension-y)

Solano Ruiz, Ma. C. y Siles González J. (2013). *La figura del tutor en el proceso de prácticas en el Grado de Enfermería*.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S113212962013000300014&script=sci_abstract&tlng=pt

Ubillos S., Mayordomo, S. y Páez, D. (2008). *Actitudes: Definición y Medición. Componentes de la Actitud. Modelo de la Acción Razonada y Acción Planificada*.
<http://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>.

Warriner, I. (2012). *Intervenciones con base teórica para la anticoncepción: Comentario de la BSR. La Biblioteca de Salud Reproductiva de la OMS; Ginebra: Organización Mundial de la Salud*.
https://www.google.com/url?client=internal-element-cse&cx=0903a1a109a46b6e5&q=https://www.redaas.org.ar/archivos-recursos/439-CURHS18.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwjC9_j6p-L0AhVQrJUCHSSTA8sQFnoECAQAQ&usg=AOvVaw033-6WEvjFwM5zXLkmKzrA