

**ASPECTOS DE LA MOTIVACIÓN QUE INFLUYEN EN LA
ELECCIÓN DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA
EN HOMBRES Y MUJERES INGRESANTES A LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CÓRDOBA - AGOSTO - OCTUBRE DE 2019 ***

**ASPECTS OF MOTIVATION THAT INFLUENCE THE CHOOSING
OF THE NURSING COURSE IN NEW MALE AND FEMALE
STUDENTS OF THE NATIONAL UNIVERSITY OF CÓRDOBA -
AUGUST TO OCTOBER 2019**

**ASPECTOS DA MOTIVAÇÃO QUE INFLUENCIAM NA ESCOLHA
DA CARREIRA DE ENFERMAGEM EM HOMENS E MULHERES
INGRESSOS NA UNIVERSIDADE NACIONAL DE CÓRDOBA -
AGOSTO - OUTUBRO 2019**

Autores: Ibaceta, Laura Carolina¹; Llampa, Carlos Alfredo²; Ruiz, Valeria Lilian³

RESUMEN

Introducción: la elección de una carrera universitaria acarrea una multiplicidad de dificultades tanto académicas como personales, dificulta la salud y bienestar de los alumnos debido a las características emocionales, culturales y de desarrollo. Actualmente, la Licenciatura en Enfermería en la Universidad Nacional de Córdoba, ha tenido una gran demanda, viéndose un aumento en el número de alumnos en el ciclo de ingreso; en el cual se percibe que existe la incorporación de la imagen del sexo masculino a la carrera. Esto ha generado una reestructuración del pensamiento enfermero tanto en los profesionales como en los docentes, pacientes y el equipo interdisciplinario. **Objetivo:** determinar cuáles son los aspectos de la motivación que influyen en la elección de la carrera de enfermería de ingresantes a la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2019. **Material y métodos:** el estudio fue descriptivo y comparativo de corte transversal. La población fueron los ingresantes a la carrera, año 2019, (n=364). Instrumento, cuestionario auto administrado. **Resultados:** La edad el 32% de estudiantes ronda entre los 21 y 40 años. El sexo que más prevalece es el femenino con 71%. Las *dimensiones intrínsecas*, la necesidad de bienestar es de mayor elección con un 100%, la obtención de un título universitario fue un 67% en hombres y 80% en mujeres. La autoeficacia y autoestima corresponde a un 100%, y en las experiencias personales y familiares de mayor elección son de mujeres con 79%, mientras que en hombres es del 75%. Las *dimensiones extrínsecas* la necesidad de superación y de reconocimiento de la imagen del estudiante

* Trabajo final para acceder al título de grado de la Licenciatura en Enfermería.

1. Lic. en Enfermería. Hospital Materno Provincial Dr. Raúl Felipe Lucini de Córdoba Capital.
Contacto: lauraibaceta@gmail.com - <https://orcid.org/0000-0003-3682-6958>

2. Lic. en Enfermería. Sanatorio Allende sede Nueva Córdoba. Unidad de Terapia Intensiva.
Contacto: alfredollampa398@gmail.com - <https://orcid.org/0000-0002-3984-1152>

3. Lic. en Enfermería. Sanatorio Allende sede Nueva Córdoba. Unidad de Terapia Intensiva.
Contacto: ruiz41517@gmail.com - <https://orcid.org/0000-0001-5116-1523>

corresponde un 76% en mujeres y un 33% en hombres, el incentivo laboral corresponde un 100%, el incentivo económico un 58% para hombres y 48% mujeres. **Discusión Conclusión:** una comparación entre los aspectos de la motivación intrínsecas y extrínsecas, tanto en los hombres como mujeres, la mayoría de los estudiantes se sienten identificados con varias sub dimensiones e indicadores, ya que ellos son participantes activos en el proceso de formación. Marshall Reeve (2010) afirma que: “Los incentivos siempre proceden un comportamiento y al hacerlo crean en la persona una expectativa de que está próxima una consecuencia ya sea atractiva o desagradable”.

Palabras clave: elección de la carrera, motivación, enfermería, ingreso.

ABSTRACT

Introduction: The choosing of a university course of studies involves multiple difficulties such as academic and personal ones and interferes with the students' health and well-being due to emotional, cultural and developmental characteristics. At present time, the Nursing Licentiate Course at the National University of Córdoba has been in great demand and, thus, the number of students at the introductory course has increased, signaling the introduction of the image of the male student to the course. This fact has generated the restructuring of nursing thought for professionals, educators, patients and for the interdisciplinary team. **Objective:** To determine the aspects of motivation that influence the choosing of the Nursing Course of new students of the National University of Córdoba in the year 2019. **Material and Methods:** The study was descriptive, comparative and cross-sectional. The population was composed of the new students of the 2019 course, (n=364). **Instrument:** Self-administered questionnaire. **Results:** 32 % of the students are between 21 and 40 years of age. The prevalent gender is the female one with 71 %. **Intrinsic dimensions:** The need for well-being is mostly chosen by 100 %. Obtaining a university degree displayed 67% in men and 80% in women. Self-efficacy and self-esteem displayed 100 %; regarding the personal and family experiences, women showed 79 %, while men displayed 75 %. **The extrinsic dimensions:** the need for self-improvement and recognition of the student image displays 76% in women and 33% in men. The work incentive shows 100%. The economic incentive displays 58 % for men and 48 % for women. **Discussion and Conclusion:** After comparing the intrinsic and extrinsic aspects of motivation in men and women, it was observed that most of the students feel identified with various subdimensions and indicators since they are active participants in the learning process. Marshall Reeve (2010) claims that the incentives always precede behavior and, in doing so, they create in the person an expectation that attractive or unattractive consequences are forthcoming.

Key words: Course choice. Motivation. Nursing. Introductory course.

RESUMO

Introdução: a escolha pela carreira universitária acarreta uma multiplicidade de dificuldades acadêmicas e pessoais, prejudica a saúde e o bem-estar dos alunos devido às características emocionais, culturais e de desenvolvimento. Atualmente, o Curso de Bacharelado em Enfermagem da Universidade Nacional de Córdoba, tem sido muito procurado, observando-se um aumento no número de alunos no ciclo seletivo; no qual se percebe que há a incorporação da imagem do sexo masculino à carreira. Isso gerou uma reestruturação do pensamento da enfermagem tanto nos profissionais como nos professores, nos pacientes e na equipe interdisciplinar. **Objetivo:** determinar quais são os aspectos motivacionais que influenciam na escolha da carreira de enfermagem dos ingressantes na Escola de Enfermagem da Universidade Nacional de Córdoba em 2019. **Material e métodos:** o estudo foi transversal de corte descritivo e comparativo. A população foi os recém-chegados à carreira, ano de 2019, (n = 364). **Instrumento,** questionário autoaplicável. **Resultados:** 32% dos alunos têm entre 21 e 40 anos. O sexo mais prevalente é o feminino com 71%. Nas dimensões intrínsecas, a necessidade de bem-estar é a maior escolha com 100%, a obtenção do diploma universitário foi de 67% nos homens e 80% nas mulheres. A autoeficácia e a autoestima correspondem a 100%, sendo que nas experiências pessoais e familiares a maior escolha é das mulheres com 79%, enquanto nos homens é de 75%. As dimensões extrínsecas a necessidade de melhorar

e reconhecer a imagem do aluno correspondem a 76% nas mulheres e 33% nos homens, o incentivo ao trabalho corresponde a 100%, o incentivo econômico a 58% para os homens e 48% para as mulheres. Conclusão da Discussão: uma comparação entre os aspectos intrínsecos e extrínsecos da motivação, tanto em homens quanto em mulheres, a maioria dos alunos se sente identificada com várias subdimensões e indicadores, por serem participantes ativos do processo de formação. Marshall Reeve (2010) afirma que: “Os incentivos sempre originam um comportamento e, ao fazê-lo, criam na pessoa uma expectativa de que uma consequência atrativa ou desagradável está chegando”.

Palavras-chave: escolha de carreira, motivação, enfermagem, renda.

INTRODUCCIÓN

La enfermería es un arte, el arte de poder brindar cuidados y realizar acciones que satisfagan las necesidades básicas de las personas ante problemas potenciales o reales de salud manteniendo su esencia de imaginación creativa, espíritu sensible, comprensión inteligente y su atractiva calidez, siendo ésta una de las bellas artes.

Según definición del Consejo Internacional de Enfermería (CIE), (citado por Lagoueyte Gómez, 2015): “La enfermería abarca los cuidados autónomos y en colaboración, que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de los enfermos, discapacitados, y personas moribundas” (p.1).

Históricamente, la enfermería ha sido relacionada con el sexo femenino por su rol de cuidado innato hacia las personas, sus características maternas y el mantenimiento de la vida frente a las condiciones adversas. Desde tiempos primitivos de la humanidad hasta la actualidad se han presentado varios elementos que van desde el ámbito social, cultural y religioso que marcan una evolución en las prácticas del cuidado. No podemos dejar de recordar a Florence Nightingale (1820-1910) como precursora de la enfermería moderna y profesional, quien creó el primer modelo conceptual de enfermería.

La situación de enfermería a nivel país, según Informes del Observatorio Federal de los Recursos Humanos de Salud (2015), proporcionado por el Ministerio de Salud de la Nación Argentina indican que: las pirámides de trabajadores de enfermería muestran un claro predominio de las mujeres por sobre los varones en esta actividad. También podemos observar que existe una tendencia a la incorporación de los varones, aunque de manera gradual, sobre todo en los niveles de calificación más altos (año 2013).

Entre 2007 y 2013, el número de ingresantes aumentó en un 70%. Esto da cuenta del proceso de profesionalización de las/los trabajadores de enfermería, que comenzaron a optar por la formación de nivel universitario.

La Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba fue creada el 23 de abril de 1956. Comenzó a funcionar como curso dependiente de la Escuela de Capacitación de Profesionales Auxiliares de la Medicina.

Durante el trayecto de formación, se percibe que existe la incorporación

de la imagen del sexo masculino a la carrera de enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNC, lo cual indica un notable incremento de su presencia en el accionar profesional.

Datos obtenidos con la colaboración del Centro de Estudiantes de la Escuela, son que en el año 2017 hubo alrededor de 900 inscriptos al Ciclo de nivelación, de los cuales, en relación con porcentajes de alumnas/os ingresantes, el 70% aproximadamente representó al sexo femenino y el 30% al sexo masculino.

En la Escuela de Enfermería se observa una fluctuación de alumnas/os en el período ya nombrado; desde el año 2005 el promedio de inscriptos fue de 3100 finalizando en 2015 con 2924 estudiantes.

Tomando como referencia datos del área de Estadística de la UNC (2015) se puede distinguir por género teniendo un 17% masculino y un 83% femenino. Esto muestra que, de cada 27 inscriptos 2 son varones.

Este análisis indica el aumento estadístico y no sólo informal observado en cursantes de la carrera de la Licenciatura en Enfermería respecto de la integración del varón a la carrera. En conversaciones informales entre colegas y estudiantes de enfermería de la escuela, han expresado sobre el tema de ingreso a la carrera diversas razones, opiniones y experiencias propias, tales como: *“el no haber ingresado a medicina”*; *“tengo un familiar enfermo y deseo formarme para poder asistir”*; *“por cuestiones económicas y salida laboral”*; *“vocación de servicio”*; *“tengo conocimiento empírico pero deseo profesionalizarme”*.

Contrastando los dichos de profesionales, colegas, estudiantes y la búsqueda de antecedentes científicos y consultas bibliográficas, se intenta elaborar respuestas a estos interrogantes:

- La visión de la sociedad sobre enfermería, ¿afecta en la elección de la carrera?

Según Molina & Suárez (2016): “La imagen que la opinión pública tiene sobre la enfermería es la de ser una profesión para la que se necesita una baja formación académica, de ser subordinada por otras disciplinas relacionadas con la salud. La visión actual que la sociedad percibe de la figura enfermera tiene que ver poco o muy poco con la realidad. No sólo se desconoce la formación académica necesaria para el desempeño de la profesión, sino que se desconocen las funciones y actividades que realizan”. Esta visión y desconocimiento social

sobre la enfermería muchas veces impacta en la elección de la carrera dejándola de lado como una opción o restándole importancia.

- ¿Qué posición ha ocupado el hombre en la historia de la enfermería?

Según Abdel El-Halem, El Hawashy, Gamal El-Dein & Taha (citado por Martí, 2015, p.53): La historia parece indicar que los hombres han tenido un lugar en la enfermería desde que hay documentos disponibles, pero su contribución se ha percibido como insignificante, en gran parte debido a la influencia dominante que el movimiento enfermero femenino del siglo XIX ha tenido en la historia de la enfermería.

Según Errasti-Ibarrodo, Arantzamendi, Solabarrieta & Canga-Armayor (citado por Rodríguez, Navarro, Maeso, 2016, p.2), la enfermería ha sufrido el estereotipo público durante mucho tiempo. En la literatura han sido descritas numerosas veces los clichés a los que se le ha vinculado a lo largo de la historia y los principales factores que han contribuido a ello. Algunos estudios realizados sobre la imagen pública de las enfermeras, tienden a mostrar que, a pesar del tiempo, el público continúa percibiéndolas a través de estereotipos y que éstos, han mejorado poco a lo largo del tiempo. Enfermería ha sido vista como una profesión desarrollada junto a profesionales médicos, como una prolongación de los servicios brindados por ellos, imponiéndole un carácter jerárquico que la sociedad interpreta como inferior y subordinado.

- ¿Qué factores influyen en la elección de una carrera?

Guaman Carrasco & Herrera Balladares (2019) explican que “La elección de una profesión es un proceso complejo en donde los jóvenes, en su mayoría, no se encuentran preparados, por el motivo de que existen factores motivacionales, intelectuales, personales e incluso sociales, que influyen en los jóvenes en el momento de tomar decisiones en el futuro”. Esto significa que, la elección de una carrera no obedece a un solo factor.

Según un estudio realizado por Suriá, Villegas, Rosser, & Rebollo (2012), (citado por Elena & del Carmen, 2017) el proceso de formación de estudiantes tiene una relación directa con la motivación y con las expectativas acerca de su carrera. En los últimos años las carreras profesionales de graduadas/os universitarias/os han experimentado un cambio notable; hasta hace poco tiempo las/los estudiantes cursaban sus estudios impulsadas/os por su vocación; sin embargo, en la actualidad, muchas/os estudiantes se ven obligadas/os a cursar titulaciones por las que no tienen vocación eligiéndolas, en muchos casos, por

ser las que tienen más salidas laborales o a las que pueden acceder tras sus notas de secundaria y, por tanto, reflejándose esto en su escasa motivación y a veces en el fracaso académico y deserción.

Bravo Torres & Vergara Tamayo (2018), (citado por Baigorria, 2020) estudiaron sobre los factores que determinaron la elección de la carrera profesional en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja (Colombia). Los resultados que se obtuvieron demostraron que el factor determinante al momento de la elección de la carrera fueron los intereses personales, debido a la satisfacción que les generaba realizar una tarea que les gustaba como: curiosidad, interés por la tarea misma, satisfacción por aprender y un sentimiento de triunfo. El segundo factor relacionado con la elección de una carrera fue el de generar beneficios a la comunidad. El tercer factor por el que las/los jóvenes eligieron la carrera fue por un buen salario. Se pudo corroborar que la condición económica y familiar con más o menos recursos, jugaron un papel preponderante al momento de decidir sobre su elección. La influencia familiar no parecería haber pesado en la decisión de elección de la carrera.

- ¿Incide el género en la elección de una carrera profesional?

De acuerdo con Peña & Buschazzo (2006) (citado por Flores Hernández, & Montes, 2017) “El estudio de carreras fortalece los estereotipos sociales puesto que el accionar profesional de la mujer tiende a circunscribirse a funciones que constituyen una prolongación de sus quehaceres siendo una extensión de su labor educativa y de cuidados. En tanto, los hombres realizan actividades con mayor prestigio social y económicamente mejor remuneradas, es así como, las carreras masculinizadas siguen siendo las ingenierías en sus diversas versiones y la actividad científica” (p.75).

Peña & Buschazzo (citado por Flores Hernández, & Montes, 2017) también remarcan que “La diferenciación histórica entre labores tradicionalmente masculinas y femeninas, condicionan la elección profesional, a pesar de que en la actualidad se han quebrado algunos cánones impuestos al interior de la sociedad” (.75).

En cuanto a los factores que influyen en la elección, existen varias posturas y teorías, aun así, los vacíos de conocimientos permanecen en la profesión y en el género.

El objetivo fue determinar cuáles son los aspectos de la motivación que influyen en la elección de la carrera de enfermería en hombres y mujeres

ingresantes a la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2019.

Definición conceptual de la variable

En este estudio se abordan “*aspectos de la motivación que influyen en la elección de la carrera de Enfermería en los hombres y mujeres ingresantes a la Escuela de Enfermería de la UNC agosto-octubre en el año 2019*” los cuales, luego de haber sido analizados y respaldados científicamente por varios autores, se toma como referencia al autor John Marshall Reeve para realizar la conceptualización de la variable.

John Marshall Reeve (2010), (citado por Sonja Totic, (2018) afirma que: “...*el estudio de la motivación se refiere a aquellos procesos que dan energía y dirección al comportamiento*” (p.13), por lo que sostiene que cada individuo actúa de acuerdo con las motivaciones recibidas, las cuales pueden ser internas o externas y, de acuerdo con ellas, es el comportamiento y conducta adoptados.

La temática fue estudiada desde dos dimensiones:

Motivaciones intrínsecas: es la propensión inherente a involucrarse en los propios intereses y ejercer las propias capacidades y, al hacerlo, buscar y dominar desafíos óptimos, que surgen de manera espontánea de las necesidades psicológicas y de los esfuerzos innatos de crecimiento. Esta conducta, ocurre en forma espontánea y no se realiza por ninguna razón instrumental.

- *Necesidad de bienestar:* estas condiciones son esenciales para toda persona y su familia para preservar la vida, crecer y obtener bienestar, tanto fisiológico como psicológico, por lo que, abordaremos el estudio desde la perspectiva de las/los estudiantes diferenciando ambos sexos; su percepción del futuro y crecimiento personal, así como la expectativa de satisfacer sus necesidades; cómo perciben a la enfermería como profesión de estereotipo y por qué la eligen; si existen motivos personales y/o familiares.

- *Obtener un título universitario:* la satisfacción y realización, como así también, la auto competencia juegan un papel sumamente importante en la vida del ser humano en sus deseos y anhelos que van a la par de su visión, creencias, concepciones y cultura; sí observa la posibilidad de considerar a la enfermería como su profesión, elección de la carrera y desde qué postura enfrenta a ella. Se tendrá en cuenta la edad y la formación académica hasta el momento de la elección como así también la influencia de sus conocimientos previos.

- *Experiencias anteriores y familiares*: determinar si existen experiencias previas de haber cuidado un familiar o alguna persona cercana y saber si eso les estimula en la elección de estudiar la carrera de enfermería, como también, conocer y haber vivido con personas que tienen esta profesión creando interés, admiración y deseos de formarse profesionalmente para un futuro.

- *Expectativas de autoeficacia profesional y autoestima*: comprobar si esta dimensión permitirá que la/el estudiante se sienta libre, con autonomía, eficiente, con afinidad y gusto en lo que realiza.

Motivaciones extrínsecas: provienen de los incentivos y consecuencias en el ambiente, surge de algunas consecuencias independientes de la actividad en sí; existe como una motivación para lograr una recompensa o premio.

- *Incentivo laboral*: cómo considera la/el estudiante la perspectiva laboral, la inserción y desempeño en la profesión, la perspectiva del empleo a obtener en un futuro.

- *Incentivo económico*: la perspectiva de ingreso económico es muy importante en la elección de la carrera, ya que todo individuo desea y tiene como meta el crecimiento económico y estatus social. El hombre como jefe de familia o sustento económico de un grupo a cargo considera el estímulo económico en la decisión profesional; la mujer de la sociedad actual mantiene un rol social, económico y profesional muy importante y renovado.

- *Incentivo de superación y reconocimiento- imagen del/la estudiante sobre enfermería*: el ser humano por el solo hecho de pertenecer a una determinada sociedad cuenta con estereotipos transmitidos por diversas vías, como es el caso de la familia, los mecanismos de educación formal e informal y los medios de comunicación. Aunque posiblemente el estereotipo que con mayor fuerza es inculcado en la persona, es el de género, puesto que desde su nacimiento, la familia rotula y clasifica al/la niña/o en femenino o masculino.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio descriptivo comparativo de corte transversal.

La población que se tomó como referencia para este informe, estuvo conformada por 364 estudiantes; los datos de referencia fueron ingresantes que se presentaron a la Escuela de Enfermería entre los meses de febrero-abril de 2019.

Los criterios de inclusión fueron: - Estudiantes ingresantes de sexo masculino y femenino; - Consentimiento informado firmado por las/los participantes; - Estudiantes en proceso de cambio de Facultad; - Estudiantes con formación superior previa.

Los criterios de exclusión fueron: - Estudiantes preinscritos de la misma carrera; - Estudiantes de otros años (2º, 3º, 4º y 5º); - Estudiantes que no deseen ser entrevistados.

La fuente fue primaria; fueron los propios estudiantes quienes debieron llenar la encuesta de modo anónimo y participación voluntaria.

La técnica utilizada fue en modalidad de cuestionario auto-administrado. El cuestionario incluyó 25 preguntas abiertas y cerradas las cuales fueron tabuladas según relación con la variable en estudio. La entrevista fue de carácter anónimo y voluntario.

RESULTADOS

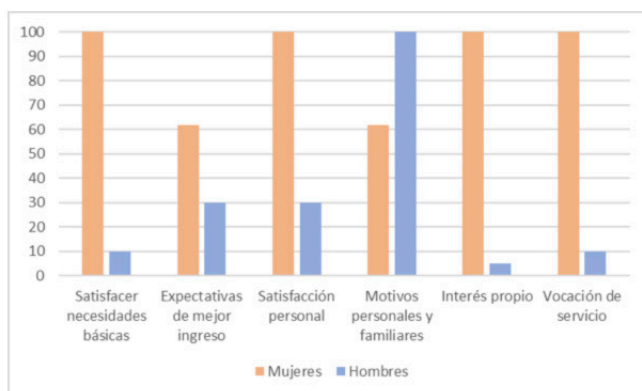
De acuerdo con el análisis de la muestra en estudio, se determinó que la edad de ingresantes a la carrera de Enfermería con mayor prevalencia corresponde a alumnas/os con edades promedio entre 21 a 30 años y más de 40 años.

También, el análisis poblacional demostró que el estado civil de estudiantes ingresantes en la carrera de enfermería, corresponde en su mayoría, en un 78%, al de estado civil soltera/o y una minoría de la muestra poblacional se encuentran con estado civil casadas/os.

Se constató que el sexo que predomina en el estudio es el género femenino con un 71% del total de participantes, a diferencia del masculino que sólo se encuentra representado en un 29%.

Figura 1

Aspectos de la motivación que influyen en la elección de la carrera de Enfermería en hombres y mujeres ingresantes a la carrera. Escuela de Enfermería FCM UNC, año 2019.

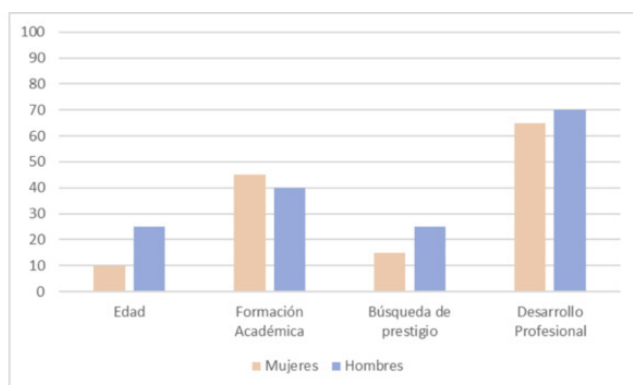


Fuente: Encuesta realizada a alumnos ingresantes a la carrera de Enfermería año 2019.

El indicador con mayor influencia del sexo femenino ha sido satisfacer las necesidades básicas, satisfacción personal, interés propio y vocación de servicio con un 100%. Mientras que sólo para el sexo masculino los motivos personales y familiares ha sido el de mayor prevalencia 100%.

Figura 2

Motivaciones intrínsecas según la obtención de título universitario. Escuela de Enfermería FCM UNC, año 2019.

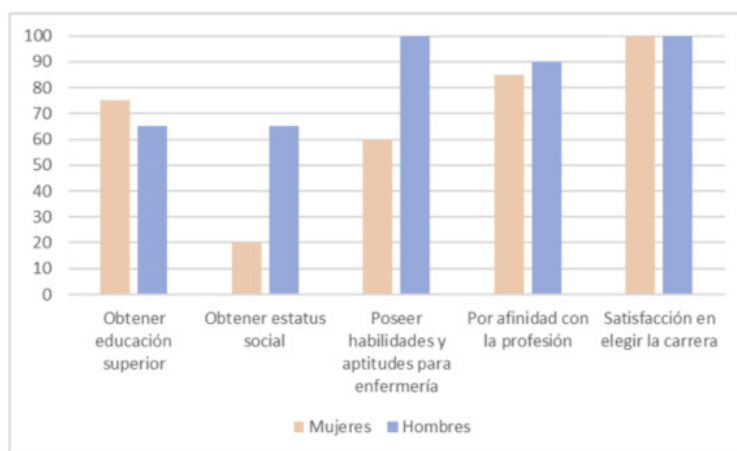


Fuente: Encuesta realizada a alumnos ingresantes a la carrera de Enfermería año 2019.

La búsqueda del prestigio profesional tiene prevalencia entre el 60 y 80%, para ambos sexos.

Figura 3

Motivaciones intrínsecas según las expectativas de autoeficacia y autoestima que influyen en la elección de la carrera. Escuela de Enfermería FCM UNC, año 2019.

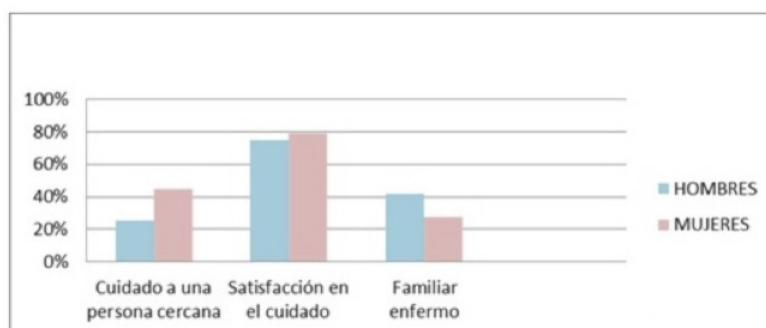


Fuente: Encuesta realizada a alumnos ingresantes a la carrera de Enfermería año 2019.

Se constató que el indicador de mayor prevalencia fue en hombres poseer habilidades y aptitudes para enfermería con 100% y en cuanto a satisfacción en elegir la carrera fue para ambos sexos iguales a 100%. El estatus social prevalece en los varones en un 70%. Obtener educación superior es la motivación destacada en mujeres con un 75% y el 90% escogió la carrera por afinidad a la profesión.

Figura 4

Motivaciones intrínsecas según las experiencias personales y familiares que influyen en la elección de la carrera de Enfermería FCM UNC, año 2019.

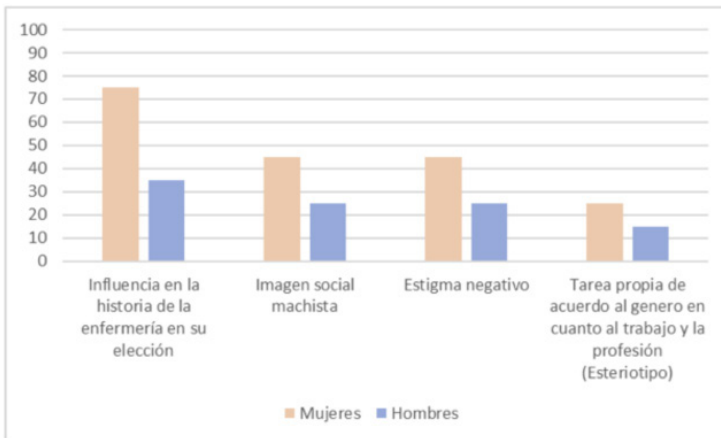


Fuente: Encuesta realizada a alumnos ingresantes a la carrera de Enfermería año 2019.

Se encontró que, tanto hombres como mujeres se ven influenciadas/os con la motivación de la satisfacción en el cuidado, obteniendo un porcentaje entre un 60% y 80%.

Figura 5

Motivaciones extrínsecas según la superación, el reconocimiento y la imagen del estudiante que influye en la elección de la carrera. Escuela de Enfermería FCM UNC, año 2019.

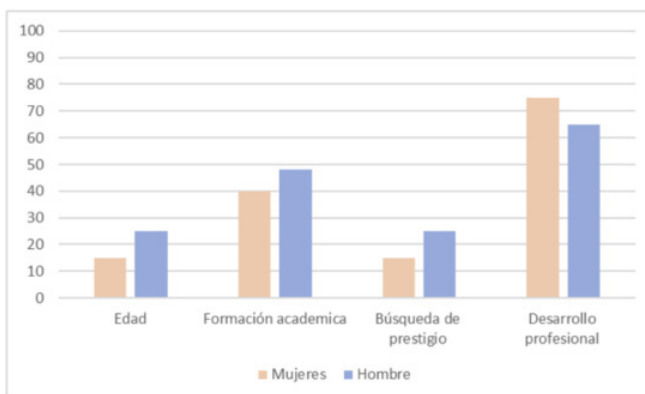


Fuente: Encuesta realizada a alumnos ingresantes a la carrera de Enfermería año 2019.

Se encontró que la motivación extrínseca se ve influenciada por la historia de enfermería a la hora de la elección a la carrera, en las mujeres con el 75% y en los hombres mayor al 30%.

Figura 6

Motivaciones extrínsecas según el incetivo laboral que influye en la elección de la carrera. Escuela de Enfermería FCM UNC, año 2019.

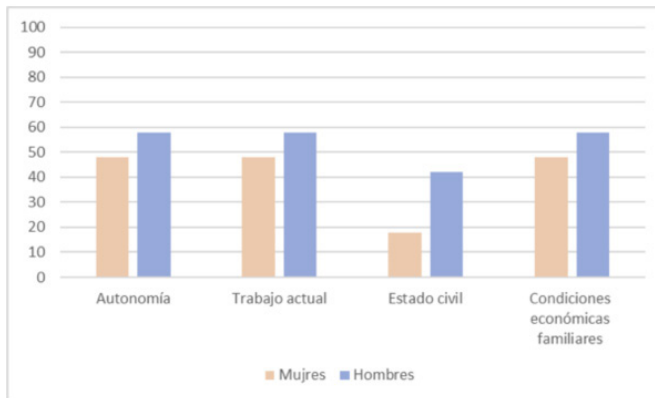


Fuente: Encuesta realizada a alumnos ingresantes a la carrera de Enfermería año 2019.

Se determinó que el incentivo laboral está ampliamente influenciado por el desarrollo profesional, seguido por la formación académica, en ambos sexos siendo para hombres: mayor al 60% y en las mujeres: mayor al 70%.

Figura 7

Motivaciones extrínsecas según el incentivo económico que influyen en la elección de la carrera. Escuela de Enfermería FCM UNC, año 2019.



Fuente: Encuesta realizada a alumnos ingresantes a la carrera de Enfermería año 2019.

En cuanto al incentivo económico queda constatado que los indicadores de mayor prevalencia fueron la autonomía, el trabajo actual y el condicionamiento económico familiar siendo mayor en hombres que en mujeres.

DISCUSIÓN

En cuanto a las motivaciones intrínsecas que influyen en el hombre y la mujer en la elección de la carrera de enfermería los resultados obtenidos fueron: en relación con las mujeres se pudo observar que su elección tiene una inclinación hacia motivos personales y familiares (cultivados por el ambiente), seguida por la necesidad de mejorar ingresos; a diferencia de los hombres, en quienes se observó una necesidad de elegir la profesión por sus propios intereses, como un desafío, relacionado con una necesidad insatisfecha, que estimulará impulsos, como lo menciona Robbin (citado por Helizandro Silva Pereira, 2016), para así tener mayor satisfacción y evitar la frustración personal, sin embargo, los motivos económicos, también influyen en gran medida en su elección (p.20).

De igual manera, la búsqueda del desarrollo profesional fue la primera elección de estudiantes de ambos sexos, seguida por la necesidad de una

formación académica y en menor medida por la edad y la búsqueda de prestigio; de ahí que como vimos en el marco teórico la persona que estudia enfermería lo hace por vocación de cuidar; sin embargo, socialmente a lo largo de la historia y actualmente es una profesión poco valorada y llena de prejuicios, siendo sólo una forma de las clases sociales baja para mejorar su situación.

También, se logró analizar en las/los estudiantes, las motivaciones relacionadas con sus expectativas de autoeficacia y autoestima. Podemos decir al respecto, según la figura 4, que la mayoría de estudiantes eligieron esta carrera por la satisfacción de ser enfermeras/os ya que Rivera Huayta (2015) explica que “elegir una profesión es elegir también un estilo de vida basado en el cuidado, la empatía y la satisfacción de mejorar y ayudar a la salud del otro como una manera de expresar la personalidad de cada uno; y en el caso de los estudiantes varones, adquirir actitudes y capacidades para lograr el mejor desempeño de las actividades de enfermería en un futuro” (p.17).

Finalmente, mencionamos a la motivación relacionada con experiencias personales y familiares, que han influido en la elección de la carrera; por tanto, se puede decir que la primera elección fue por razones personales, en ambos sexos y en menor medida por un familiar enfermo, ya que según Cárdenas (2020) “brindar cuidado significa desempeñar un papel vital y ameno para su ser querido, considerándolo como una experiencia gratificante” (p.23).

De acuerdo con esto y con lo estudiado, establecemos que la motivación intrínseca es la disposición esencial a involucrarse en los propios intereses de cada ser humano para que así éste logre ejercer las propias capacidades que le motiven a realizar una cosa que le genere satisfacción.

En resumen, acerca de esto, Tomé (2017) afirma que: “Siempre se ha considerado interesante comprender la motivación que guía para escoger la profesión de enfermería y lo que impulsa a continuar en ella. Sabiendo que puede llegar a ser dura, agotadora, estresante y en ocasiones hasta ingrata. Si bien es cierto que algunos alumnos empiezan a estudiar enfermería sin vocación, entran motivados y eso es lo que les hace seguir adelante” (p.9).

Las motivaciones extrínsecas que influyen en el hombre y la mujer, en la elección de la carrera de enfermería, relacionado con la necesidad de superación y reconocimiento, se ve influenciada por la historia de enfermería a la hora de la elección de la carrera, en las mujeres con el 75% y en los hombres mayor al 30%.

Los autores Fuentes-Plough & Ojeda-López (2017) establecen que “enfermería es una ciencia humanista y social que, como tal, requiere de metodología, estudio y conocimiento científico, ha sido una labor que tradicionalmente se ha conferido a las mujeres por ser, de cierta manera, una continuación de los trabajos que realizan en el hogar, no solamente en lo que se refiere a los aspectos instrumentales o técnicos requeridos para un adecuado cuidado de las personas y para procurar su bienestar y buen estado de salud, sino también en las actitudes afectivas y empáticas que caracterizan a esta profesión. Aunque en la actualidad el área de enfermería en los hospitales se ha individualizado y ha tenido distinción y relevancia por sí misma, sigue teniendo en gran medida la característica de la obediencia” (p.6).

Por otro lado, Peña & Buschazzo (citado por Flores Hernández, & Montes, 2017) remarcan que “La diferenciación histórica entre labores tradicionalmente masculinas y femeninas, condicionan la elección profesional, a pesar de que en la actualidad se han quebrado algunos cánones impuestos al interior de la sociedad”(p.75).

Por último, respecto de la motivación relacionada con el incentivo económico, queda constatado que los indicadores de mayor prevalencia fueron la autonomía, el trabajo actual y el condicionamiento económico familiar. Estos indicadores reflejan que en mayor porcentaje influyen más en el hombre que en las mujeres.

En contexto de este factor, el autor Johnmarshall Reeve (2010), (citado por Sonja Tomic, 2018) refiere que “la perspectiva de ingreso económico es muy importante en la elección de la carrera, ya que todo individuo desea y tiene como meta el crecimiento económico y estatus social. El hombre como jefe de familia o sustento económico de un grupo a cargo considera el estímulo económico en la decisión profesional. La mujer de la sociedad actual que mantiene un rol social, económico y profesional muy importante y renovado”. (p.13).

Al comparar los aspectos de la motivación que se destacan en el hombre y en la mujer y a raíz del análisis y estudio de los datos obtenidos, se determinó que ambos sexos están igualmente capacitados para desempeñar el mismo rol.

También, se observó que en la actualidad las visiones sociales arraigadas históricamente se han ido modificando y cambiando, por lo que ya no existen diferencias, ni conjeturas entre las personas del sexo masculino que tienen interés, vocación o afinidad por elegir la carrera.

CONCLUSIÓN

Se logró conocer los aspectos de la motivación que influyen en la elección de la carrera de enfermería que se presentaron en estudiantes tales como se refleja en este estudio y como lo destaca el autor John Marshall Reeve (2010), (citado por Sonja Tasic, (2018).

Las subdimensiones más importantes fueron la obtención de un título universitario, experiencias anteriores y familiares, expectativas de autoeficacia profesional y autoestima; como así también, el incentivo laboral, el incentivo económico, incentivo de superación y reconocimiento y la imagen del/la estudiante sobre enfermería. Este último influye en los estereotipos, sin generar prejuicios, lo que contribuye en favor del sexo masculino.

Estas subdimensiones inciden de forma positiva a la hora de escoger una carrera, de acuerdo con sus intereses y ejercer las propias capacidades buscando y experimentando desafíos.

Las/los estudiantes, para tener éxito a la hora de optar por una carrera deberán reflexionar qué es lo que les motiva para decidir su futuro y así evitar el desinterés, la deserción académica y laboral.

REFERENCIAS

Abdel, E., Halem, E., Hawashy, G., Dein, E. (2015). *Reflexiones de José Martí sobre Medicina y salud*. Revista Cubana de Enfermería. Versión impresa ISSN 0864-0319 versión On-line ISSN 1561-2961.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192005000100012

Baigorria, C. (2020). *Relación entre el autoconcepto y la motivación para la elección de la carrera de enfermería*. (Tesis de Doctorado). Universidad UADE, Buenos Aires, Argentina.

<https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/12482/baigorria%20-%20tif.pdf?sequence=1>

Blanco Bravo, A. S. & Lezama, A. S. (2017). *Factores intrínsecos y extrínsecos que influyen en la motivación personal de los estudiantes de segundo año de enfermería León I semestre, 2013*. (Monografía de Licenciatura). Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de enfermería. FCM. UNC.

- Bravo Torres & Vergara Tamayo (2018). *Factores que determinan la elección de carrera profesional*. Citado por Baigorria, Cynthia, 2020. ISSN-e 2145-2776, Vol. 12, N°. 20, 2018 (Ejemplar dedicado a: enero-junio 2018), págs. 35-48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6309708>
- Cárdenas Martínez, C. A. (2020). *Intervención de enfermería basada en la dinámica del cuidado para la sobrecarga de cuidadores familiares de adultos mayores dependientes hospitalizados*. (Tesis de Maestría). Universidad de la sabana. Colombia. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/42740/Tesis%20Camila%20C%C3%A1rdenas%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- CIE (Consejo Internacional de Enfermeras (2015). *El cuidado de enfermería a los grupos humanos*. Citado por: María Isabel Lagoueyte Gómez. Universidad de Antioquia. Colombia. Publicado en: Rev. Univ. Ind. Santander. Salud vol.47 no.2 Bucaramanga May/Aug. 2015. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-08072015000200013
- Errasti-Ibarrondo, A., Solabarrieta & Canga-Armayor, S. (2016). *Imagen Social e Identidad Profesional de la Enfermería*. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680310/canto_hernando_angelatfg.pdf?sequence=1
- Fuentes Plough, J. S. & Ojeda López, R. N. (2017). *Componentes de la enfermería asociados al género y su relación con el desarrollo profesional*. Revista de enfermería del instituto mexicano del seguro social 25(3), 201-211. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=73573>
- Guaman Carrasco, T. D. & Herrera Balladares, C. F. (2019). *Factores motivacionales en la elección de la profesión de enfermería en la Universidad Central del Ecuador en el año 2019*. (Tesis de Grado) Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Matanzas, Cuba. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/47809>
- Molina & Suarez (2016). *Imagen social de Enfermería. Universidad Abierta Interamericana*. Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud. Lic. en Enfermería. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC130900.pdf>

Observatorio Federal de los Recursos Humanos de Salud (2015). Ministerio de Salud de la Nación Argentina. Indicadores de la pirámide de trabajadores de enfermería.
<https://www.argentina.gob.ar/salud/observatorio>

Peña & Buschazzo (2006). *Interiorización de los estereotipos de género en la sociedad argentina y el ideal de belleza en los mensajes publicitarios*. Citado por: Flores Hernández, & Montes, 2017. [Tesis Doctoral].
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/47905/1/T39985.pdf>

Peña & Buschazzo (2017). *Socialización y Sociabilidad de género en un escenario universitario altamente masculinizado*. *Feminismo/s* 0(29), 71-98. Citado por: Flores Hernández, & Montes, 2017).
<https://feminismos.ua.es/article/view/2017-n29-socializacion-y-sociabilidad-de-genero-en-un-escenario-universitario-altamente-masculinizado>

Rivera-Huayta. (2015). *Elegir una profesión significa elegir el futuro. Mirada a la dialéctica: motivación-elección profesional*. Citado por: Annia Almeyda Vázquez. Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, Cuba.
<https://integracion-academica.org/attachments/article/86/06%20Elegir%20profesion%20-%20AAAlmeyda.pdf>

Silva Pereira, H. (2016). *Estudio Descriptivo de la relación entre la motivación, cambio organizacional y de resistencia al cambio del personal del estado mayor de la Brigada 13 del Ejército Nacional de Colombia en el 2016*. (Tesis de Grado). Universidad Militar Nueva Granada Facultad de Estudios a Distancia Administración de Empresas a Distancia, Bogotá, Colombia.
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/15773/silvape-reirahelizandro2016.pdf;jsessionid=86af6b6d512211b5b19c78ea0f1e43a6?sequence=3>

Sonja Tosic, S. (2018). *La importancia de la motivación en el proceso de adquisición del español como l2*. (Tesis de Maestría). Universidad Wien. Viena, Alemania.
<http://othes.univie.ac.at/55146/1/58514.pdf>

Suriá, V., Rosser, R. et al. (2017). *Escenarios educativos investigadores: hacia una educación sostenible*. Madrid: Editorial DYKINSON, S.L.
https://www.researchgate.net/profile/Francisco-Garcia-Moro/publication/350872371_Pensamiento_critico_en_la_formacion_inicial_del_futuro_profesional_de_la_educacion_social/links/607716a4881fa114b4029adc/Pensamiento-critico-en-la-formacion-inicial-del-futuro-profesional-de-la-educacion-social.pdf

Tomé Elena, M. C. (2017). *Perfil motivacional del actual estudiante de enfermería*. (Tesis de Maestría). Universidad de León. España.
https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/7121/2017_maría%20del%20carmen_tomé%20elena_1722.pdf?sequence=1

UNC. (2015). *Estadísticas e Indicadores Institucionales*. Página oficial de Estadística de la Universidad Nacional de Córdoba.
<https://www.unc.edu.ar/sobre-la-unc/estadisticas>