

REPERCUSIONES QUE GENERAN LOS DIFERENTES ENFOQUES TEÓRICOS DE CUIDADOS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SER ENFERMERO

EFFECTS ARISING FROM DIFFERENT NURSING CARE THEORETICAL APPROACHES WITHIN THE NURSE'S SELF-CONSTRUCTION

REPERCUSSÕES GERADAS PELAS DIFERENTES ABORDAGENS TEÓRICAS DO CUIDADO NA CONSTRUÇÃO DO SER ENFERMEIRO

Autoras: Fernández, Mirna Yamila de Lourdes¹; Gutiérrez, Andrea Natalia²; Lucero, María del Carmen³.

Resumen

El Proceso de Enfermería basado en una teoría o modelo de enfermería, se imparte desde la primera experiencia práctica, donde el/la alumno/a comprende que trabajar desde un marco conceptual propio y con el método de intervención, aplicado a las características y peculiaridades de cada paciente permitirá más adelante a estas/os profesionales aunar criterios, ahorrar tiempo, facilitar decisiones y unificar un lenguaje profesional. Objetivo: Conocer cuáles son las repercusiones que generaron los enfoques teóricos de cuidados en la construcción del ser enfermero, al finalizar la primera etapa de formación en estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Enfermería de la U.N.C. en el año 2019. Método: Tipo de estudio fue transversal, descriptivo. La técnica de recolección de datos fue una encuesta autodirigida, aplicada a una muestra de 86 alumnos. Resultados: La concepción de Persona si bien se encuentra influenciada por la teoría de Henderson (1964) las s/las alumnas/os no se posicionan en una teoría determinada a la hora de adherir a un metaparadigma, están influenciados por la materia que se encuentren cursando. La concepción de Salud predominante es la impartida por Leininger (1970); la repercusión en las/los encuestadas/os mostró énfasis en la interculturalidad. El concepto de Entorno adoptado se abocó principalmente a la teoría de las necesidades de Henderson (1964); repercute en las/los alumnos de forma directa en la capacidad que presentan de adaptación en el entorno donde desarrollan su práctica. Construcción de Cuidado, los conceptos internalizados por las/los estudiantes son los expuestos en las teorías de Pender (1982) y Leninger (1970), los cuales repercuten principalmente en la visión de promoción y prevención a través de la educación y capacitación. Conclusión: La construcción del ser enfermero de alumnas/os de 3er año; se encuentra influenciada por las teorías de Henderson (1964), Pender (1982) y Leininger (1970). Los alumnos se posicionan en diferentes enfoques teóricos. No hay una unificación de criterios para brindar el cuidado y se pone de manifiesto una incoherencia entre el pensamiento y la atención.

Palabras Clave: Enfermería, Cuidado, Repercusiones, Diversidad, Dinamismo, Teoría.

* Trabajo final para acceder a título de Licenciado en Enfermería.

1. Lic. en Enfermería. Enfermera Unidad Sanatorial APROSS. Hospital Raúl Ángel Ferreira.

Contacto: mirmayamiladelourdefernandez@gmail.com - <https://orcid.org/0000-0003-0569-1034>

2. Lic. en Enfermería. Enfermera del Servicio de Guardia Externa Pediátrica Clínica y Maternidad del Sol

Contacto: andrea.gutierrez@hotmail.es - <https://orcid.org/0000-0003-4950-0172>

3. Lic. en Enfermería. Enfermera en el Servicio de Neonatología y Pediatría. Hospital Madre Catalina Rodríguez

Contacto: lucero.marilu@gmail.com - <https://orcid.org/0000-0003-3187-5603>

Summary

The Nursing Process based on a theory or nursing model, is taught from the first practical experience, where the student understands that working from their own conceptual framework and with the intervention method, applied to the characteristics and peculiarities of Each patient will later allow these professionals to combine criteria, save time, facilitate decisions and unify a professional language. Objective: To know what are the repercussions generated by the theoretical approaches to care in the construction of being a nurse, at the end of the first stage of training in students of the Bachelor's Degree in Nursing at the U.N.C. in 2019. Method: Type of study was cross-sectional, descriptive. The data collection technique was a self-directed survey, applied to a sample of 86 students. Results: Although the conception of Person is influenced by Henderson's theory (1964), the students do not position themselves in a certain theory when it comes to adhering to a meta-paradigm, they are influenced by the matter they are in. studying. The predominant conception of Health is that imparted by Leininger (1970); the impact on the respondents showed an emphasis on interculturality. The concept of Environment adopted was mainly focused on the theory of needs of Henderson (1964); It has a direct impact on the students in their ability to adapt to the environment where they carry out their practice. Construction of Care, the concepts internalized by the students are those exposed in the theories of Pender (1982) and Leninger (1970), which mainly affect the vision of promotion and prevention through education and training. Conclusion: The construction of being a nurse of 3rd year students; it is influenced by the theories of Henderson (1964), Pender (1982) and Leininger (1970). Students position themselves in different theoretical approaches. There is no unification of criteria for providing care and an incoherence between thought and care is revealed.

Key Words: Nursing, Care, Repercussions, Diversity, Dynamism, Theory.

Resumo

O Processo de Enfermagem baseado em uma teoria ou modelo de enfermagem é ensinado desde a primeira experiência prática, onde o aluno entende que trabalhar a partir de seu próprio arcabouço conceitual e com o método de intervenção, aplicado às características e peculiaridades de cada paciente, permitirá posteriormente a esses profissionais combinar critérios, economizar tempo, facilitar decisões e unificar uma linguagem profissional. Objetivo: Conhecer quais as repercussões geradas pelas abordagens teóricas do cuidado na construção do ser enfermeiro, ao final da primeira etapa da formação em alunos do Curso de Bacharelado em Enfermagem da U.N.C. em 2019. Método: O tipo de estudo foi transversal, descritivo. A técnica de coleta de dados foi uma pesquisa autodirigida, aplicada a uma amostra de 86 alunos. Resultados: Embora a concepção de Pessoa seja influenciada pela teoria de Henderson (1964), os alunos não se posicionam em uma determinada teoria quando se trata de aderir a um metaparadigma, eles são influenciados pelo assunto em que estão estudando. A concepção predominante de Saúde é aquela transmitida por Leininger (1970); o impacto nos respondentes mostrou uma ênfase na interculturalidade. O conceito de Ambiente adotado foi principalmente focado na teoria das necessidades de Henderson (1964); Impacta diretamente o aluno na sua capacidade de adaptação ao ambiente onde exerce a sua prática. Construção do Cuidado, os conceitos internalizados pelos alunos são aqueles expostos nas teorias de Pender (1982) e Leninger (1970), que afetam principalmente a visão de promoção e prevenção por meio da educação e formação. Conclusão: A construção do ser enfermeiro dos alunos do 3º ano; é influenciado pelas teorias de Henderson (1964), Pender (1982) e Leininger (1970). Os alunos se posicionam em diferentes abordagens teóricas. Não há unificação de critérios para o cuidado e revela-se uma incoerência entre pensamento e cuidado.

Palavras-chave: Enfermagem, Cuidado, Repercussões, Diversidade, Dinamismo, Teoria.

Introducción

El Proceso de Atención de Enfermería (PAE) dentro del reporte es un documento legal de la profesión que permite fundamentar de manera autónoma los cuidados. Para ello, la enfermera/o debe adoptar un modelo de cuidado que le avale. Adoptar un modelo de Enfermería o adaptar uno de los existentes para aplicar el Proceso en un determinado contexto, es esencial en este momento histórico cuando se está implementando la gestión del cuidado y se necesita identificar indicadores que permitan medir la calidad de cuidados. Al mismo tiempo, la aplicación de acciones con base en un modelo teórico facilita el uso de un lenguaje común o estandarizado para la práctica de enfermería, como también implica aceptar un cambio del modelo de valoración biomédico existente y crear un registro coherente con el modelo teórico aceptado por el grupo de enfermeras/os (Reyes. Et. Al, 2007, p 47). Algunos estudios coinciden en que es fundamental la apropiación de modelos teóricos y la unificación de criterios al momento de implementarlos en la práctica, ya que sirve para ahorrar tiempo, unificar un lenguaje común o estandarizado. Esto permite desprenderse del modelo hegemónico médico que ha prevalecido y, aún, persiste. La práctica de Enfermería se guía constantemente por un acervo de conceptos y principios de índole científico y encuadrado en las ciencias sociales, biológicas y físicas. Así, los principios del proceso enfermero proporcionan las bases para la toma de decisiones y apuntalan a todos los modelos enfermeros, por lo que se requiere habilitar al/la alumno/a en el pensamiento crítico entendiendo éste como la capacidad de cada persona para centrar el pensamiento en la obtención de los resultados que necesita y ayudar al profesional a adquirir confianza, ser autónomo (a) y a mejorar los resultados del paciente.” (Pecina Leyva 2012, p 22).

El Proceso de Atención de Enfermería es el método más trabajado en algunas asignaturas de la carrera. Lo contrario reportaron diversos estudios en el sentido de que la calidad universitaria y la diversidad de criterios de enseñanza y evaluación, tenían un efecto negativo en la percepción y empleo del PAE, con lo que dejaron abierta la posibilidad de que se prescindiera de él en la carrera profesional”. (Jara-Sanabria & Lizano- Pérez. 2016. p 210). De tal modo, es importante conocer el significado del cuidado que tienen las/los enfermeras/os; desde allí emergen los conceptos básicos del modelo teórico que principalmente influencia la práctica de enfermería.

Por lo anteriormente expuesto, se consideró definir la siguiente pregunta problema:

¿Cuáles son las repercusiones que generan los diferentes enfoques

teóricos de cuidados en la construcción del ser enfermero al finalizar la primera etapa de formación en estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Enfermería en la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2019?

La diversidad de enfoques teóricos vistos en los tres primeros años de la carrera de Enfermería proporciona una base científica de conocimientos para poder llevarlos a la práctica, los fundamenta y enseña a actuar con coherencia; puesto que las teorías son capaces de describir, explicar, predecir y controlar los fenómenos, si bien son fundamentales al momento de implementarlos en la praxis diaria y por tal motivo la importancia de su enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, estudiar varios modelos teóricos que no pertenezcan a un mismo paradigma puede dificultar la adquisición del conocimiento. De este modo, el propósito de este trabajo fue plasmar las diferentes repercusiones que ellas generan durante las experiencias de la praxis realizada en las diferentes áreas de Enfermería, según su importancia, profundización, relevancia y su aplicabilidad. Asimismo, esas repercusiones que surgen a través de la enseñanza, la práctica y la reflexión de los saberes propios de la disciplina de Enfermería construyó la significación del ser enfermero. Debido a esto, se pretendió visualizar tales construcciones que surgieron según las concepciones teóricas que fundamentan la gestión de los cuidados, ya sea desde una mirada asistencialista, de prevención y promoción o de los modelos enfocados en la reinserción social. Por consiguiente, se planteó como objetivo general; determinar las repercusiones que generaron los enfoques teóricos de cuidados en la construcción del ser enfermero, al finalizar la primera etapa de formación en estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Enfermería de la U.N.C. en el año 2019.

Método

El Estudio realizado fue de tipo observacional, descriptivo y de corte transversal incluyendo a estudiantes de ambos sexos que estaban cursando la asignatura Infanto-Juvenil de 3° año de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Facultad de ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2019. La indagación siguió los principios éticos de la Declaración de Helsinki. El protocolo de investigación ha sido revisado y aprobado por el equipo de cátedra de la asignatura Taller de Trabajo Final de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2019.

El Universo estuvo constituido por 275 estudiantes que estaban cursando la asignatura “Infanto-Juvenil” de 3° año de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería de la FCM. UNC.

Muestra: El tamaño de la muestra se estimó en (n: 86) estudiantes. Se realizó un muestreo por conveniencia. Conformaron la muestra los adultos mayores que firmaron el consentimiento informado y que aceptaron voluntariamente participar del estudio.

Criterios de Inclusión: Estudiantes que estaban cursando la asignatura Infanto-Juvenil de 3° año de la Carrera Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería de la FCM. UNC.

Criterios de Exclusión: Se excluyeron de este estudio a todos a todos los estudiantes de 3° año que no cursaban la asignatura.

Además, el estudio presentó la variable: Repercusiones que generan los diferentes enfoques teóricos de cuidado en la construcción del ser enfermero en sus dimensiones de Persona, Salud, Entorno y Cuidado con sus respectivos indicadores plasmadas por los Metaparadigmas de los diferentes enfoques teóricos, que se describen a continuación: Dimensión Persona: según Henderson, Virginia (1964), es una unidad bio-psicosocial. Nola Pender (1986), es un ser que se interrelaciona con su entorno de manera dinámica donde incluye a la familia como una unidad. Barker (como un individuo que se relaciona con el otro y con el mundo, atravesado de experiencias cargadas de significaciones. Dimensión Salud: según Henderson, Virginia (1964), determina el grado de dependencia-independencia en la satisfacción de las 14 necesidades. Nola Pender (1986), la conducta que motiva por el deseo de alcanzar el bienestar y el potencial humano promoviendo la salud. Barker, la salud es una tarea propia, las personas tienen los recursos personales e interpersonales que permiten su proceso de recuperación. Dimensión Entorno: según Henderson, Virginia (1964) es un conjunto de todas las condiciones e influencias externas que afectan la vida y el desarrollo de la persona. Nola Pender (1986), una interacción entre factores internos y externos que influyen en la aparición de conductas promotoras de la salud. Barker (2008), las personas viven en un mundo social y material donde su interacción con éste incluye a otras personas, grupos y organizaciones. Dimensión Cuidado: según Henderson, Virginia, (1964) el papel de la enfermera en la sociedad es proporcionar servicios a individuos, incapaces de lograr su independencia. Pender (1986) la Enfermera se centra en la educación y en fomentar aquellas actitudes de promoción y prevención de la salud. Barker (2008), el enfermero es el encargado de acompañar a la persona mediante actividades concretas como la escucha atenta y diálogo brindándole empoderamiento para su reinserción en la sociedad.

Fuente primaria. El estudio se realizó en la Escuela de Enfermería con

estudiantes de ambos sexos con un rango etario entre 21 y 50 años de edad, que cursaban la asignatura Infanto-juvenil en el año 2019. Para la ejecución, se les explicó a los participantes el objetivo y la importancia de la colaboración en el estudio, para que luego el estudiante pudiera tomar la libre decisión de participar o no en la investigación y, en caso afirmativo, esto se expresó a través de la firma de consentimiento informado.

Se realizaron dos estudios piloto con 13 estudiantes: 10 de ellas/os en una instancia y los 3 restantes en una segunda instancia, los cuales no formaron parte de la muestra, con la intención de verificar la confiabilidad y adecuar el instrumento seleccionado en la población. La recolección de datos fue realizada en el 2019 mediante una encuesta autodirigida con un cuestionario de 12 preguntas en total.

Una vez obtenidos los datos, para efectuar su procesamiento, se procedió de la siguiente manera. La primera parte del resultado de las respuestas cerradas, correspondientes a los datos personales de alumnos, se hicieron en tablas simples donde se agruparon en frecuencias absolutas y relativas.

En la segunda parte, la variable se plasmó en cuadros donde fueron ubicadas las respuestas abiertas. A cada dimensión se le colocó del N° 1 al N° 4 y, en base a la respuesta de cada estudiante, se transcribió según la aproximación que tuviera con el indicador, el cual se categorizó por indicador “A”, “B”, y “C”. En caso de que la respuesta no se aproximara a los indicadores propuestos en este proyecto, se anexó la opción “D”.

Según los Metaparadigmas, la dimensión N° 1 correspondió a Persona, dimensión N° 2 a Salud, dimensión N° 3 Entorno y la dimensión N° 4 a Cuidado.

En cuanto a los indicadores, se describieron en base a cada dimensión. En la dimensión N° 1 (Persona), se plasmaron las concepciones de: “A” Henderson (1964); “B” Pender (1986); “C” Barker (2008) que fueron desarrollados en la operacionalización de la variable y en el indicador “D” se transcribió la respuesta que no se relacionaba con las teoristas propuestas. De la misma manera fue para las siguientes dimensiones de Salud, Entorno y Cuidado, referidas a los autores mencionados.

Resultados

Los resultados con respecto a las variables personales de estudiantes que participaron, se observaron que predominó el sexo femenino con un (90%)

sobre el masculino; más de la mitad de las/los estudiantes presentaron un rango etario entre 21 y 30 años y el 80 % de ellas/os estaban cursando la carrera desde hacía 3 y 4 años.

Con respecto a la noción de Persona que poseen los estudiantes, se observó una gran adherencia y repercusión del modelo de las necesidades de Henderson (1964) con un 52%; Pender (1986) con un 25%, siendo Barker (2008) elegido por el menor número de encuestados. (Tabla N° 1).

TABLA N° 1 Noción de <i>Persona</i> en los diferentes enfoques teóricos de cuidado en la construcción del ser enfermero* Estudiantes de 3er año de Licenciatura en Enfermería, U.N.C. 2019.			
PERSONA	OPCIÓN	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA
VIRGINIA HENDERSON	A	Los alumnos opinaron que el sujeto de cuidado es un ser bio-psico-social.	45
NOLA PENDER	B	Sujeto, entorno, dinámico. Se interrelacionan e incluyen a la familia.	22
PHIL BARKER	C	Individuo activo con experiencias cargadas de significaciones	2
OTROS	D	Fue tomada Leininger y las características que refirieron fueron: Ser cultural que ha sobrevivido al tiempo y al espacio.	17
TOTALES	-	-	86

Fuente: Encuesta autodirigida

Repercusiones en las/los estudiantes: La concepción de Persona se encuentra influenciada por la teoría de Henderson (1964) citado por García González (2012). Las/los alumnas/os tienen una marcada percepción de persona como ser biopsicosocial; consideran al individuo como un todo, lo que repercute de forma directa tanto en la observación y exploración que se realiza a los sujetos en el proceso de atención, en el cuidado que se va a brindar y en la formación del ser enfermero. (Cuadro N° 1).

Cuadro N° 1: Repercusión de la noción de *Persona* en los diferentes enfoques teóricos de cuidado en la construcción del ser enfermero* Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, U.N.C. 2019.

Repercusiones:

- La concepción de Persona se encuentra influenciada por la teoría de Henderson (1964) citado por García González (2012), 45 de 86 encuestados adhieren a ésta siendo el resto parte de la diversidad teórica expuesta.
- Las/los alumnas/os no se posicionan en una teoría determinada a la hora de adherir a un metaparadigma; están influenciados por la materia que se encuentren cursando.
- Las repercusiones teóricas son puestas de manifiesto a través de las herramientas con las que cuentan para poder llevar a cabo su práctica profesional y responder a las exigencias de ésta. Las/los alumnas/os tienen una marcada percepción de persona como ser biopsicosocial, consideran al individuo como un todo; esto repercute de forma directa tanto en la observación y exploración que se realiza a los sujetos en el proceso de atención, en el cuidado que se va a brindar y en la formación del ser enfermero.

Fuente: Encuesta autodirigida

En relación con la concepción de Salud predominante en los estudiantes corresponde a la opción D con un 42%; la teoría seleccionada es la impartida por Leininger (1970); la repercusión en los encuestados mostró énfasis en la interculturalidad relacionada a la concepción de Salud. Mientras que los conceptos brindados por Henderson (1964) y Pender (1986) igualaron el porcentaje de adherencia. (Tabla N° 2).

TABLA N° 2 Concepción de *Salud* en los diferentes enfoques teóricos de cuidado en la construcción del ser enfermero”. Estudiantes de 3° año de la Licenciatura en Enfermería. U.N.C. 2019.

SALUD	OPCIÓN	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA
VIRGINIA HENDERSON	A	Es determinada por el grado de dependencia e independencia en la satisfacción de las necesidades básicas expuestas en su teoría.	22
NOLA PENDER	B	La conducta guiada para alcanzar el bienestar y el potencial humano. Promoción de salud Prevención de enfermedad.	22
PHIL BARKER	C	-	-
OTROS	D	Fue tomado el concepto de Leininger en donde refirieron que la salud está basada en creencias, valores y formas de actuar reconocidas culturalmente y utilizadas con el fin de preservar y mantener el bienestar de una persona.	42
TOTALES	-	-	86

Fuente: Encuesta autodirigida

Repercusiones: Las/los alumnas/os identifican la influencia de la pluriculturalidad; sostienen la importancia del respeto por las diferentes culturas, religiones; en la concepción de salud, 42 de 86 encuestados adhieren a la teoría de Leininger (1979). Exponen en la encuesta que cumplen su rol enfermero con autonomía, libertad y responsabilidad; su percepción de ser enfermero se encuentra caracterizada por conceptos de salud humanísticos. (Cuadro N° 2).

Cuadro “D” Repercusiones de la concepción de *Salud* en los diferentes enfoques teóricos de cuidado en la construcción del ser enfermero”. Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. U.N.C. 2019.

<p>Repercusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las/los alumnas/os identifican la influencia de la pluriculturalidad; sostienen la importancia del respeto por las diferentes culturas, religiones; en la concepción de salud, 42 de 86 encuestados adhieren a la teoría de Leininger (1970). La conducta de las/los estudiantes está guiada a brindar bienestar y mantener la salud de la persona; lo cual repercute directamente en la necesidad de cambios teóricos en el estudio de la profesión de enfermería. Exponen en la encuesta que cumplen su rol enfermero con autonomía, libertad y responsabilidad; su percepción de ser enfermero se encuentra caracterizada por conceptos de salud humanísticos.
--

Fuente: Encuesta autodirigida

En lo referido al concepto de Entorno adoptado por un 40% de encuestados se abocó principalmente a la teoría de las necesidades de Henderson (1964), generando repercusiones en la visión de éste y sobre las bases conceptuales que la autora determina. Además, se observa que el modelo de Barker (2008), el cual refiere la interacción entre el entorno y las personas, es el menos seleccionado (Tabla N° 3).

TABLA N° 3 Concepto de Entorno en los diferentes enfoques teóricos de cuidado en la construcción del ser enfermero. Estudiantes de 3 año de la Licenciatura en Enfermería. U.N.C 2019.			
ENTORNO	OPCIÓN	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA
VIRGINIA HENDERSON	A	Condiciones e influencias externas que afectan la vida y el desarrollo de la persona.	35
NOLA PENDER	B	Aparición de conductas promotoras de la salud influenciada por diferentes factores.	25
PHIL BARKER	C	Interacción entre el entorno y las personas.	11
OTROS	D	Tomada por Leininger; refieren que son todos los aspectos que rodean a los individuos y grupos culturales.	15
TOTALES	-	-	86

Fuente: Encuesta autodirigida

Repercusiones: 35 de 86 encuestados escogieron la teoría de Henderson Las diferentes nociones estudiadas repercuten en las conductas que van a adoptar las/los alumnas/os en relación directa con el cuidado; se van a observar las influencias externas y cómo es el desarrollo de la persona en su aplicación. La/el alumna/o en su construcción del ser enfermero reconocen la existencia de un entorno dinámico que se encuentra influenciado por los cambios económicos, políticos y sociales; repercute de forma directa en la capacidad que presenta de adaptación en el entorno donde realiza su práctica y la manera en la que se va a posicionar en las diferentes circunstancias que se le presenten en el desarrollo del proceso de atención de Enfermería. (Cuadro N° 3).

<p>Cuadro N° 3: Repercusiones en el Concepto de Entorno por los diferentes enfoques teóricos de cuidado en la construcción del ser enfermero” Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. U.N.C. 2019.</p> <p>Repercusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 35 de 86 encuestados escogieron la teoría de Henderson (1964). • Las diferentes nociones estudiadas repercuten en las conductas que van a adoptar los alumnos en relación directa con el cuidado, se van a observar las influencias externas y cómo es el desarrollo de la persona en su aplicación. • La/el alumna/o en su construcción del ser enfermero reconocen la existencia de un entorno dinámico que se encuentra influenciado por los cambios económicos, políticos y sociales; repercute de forma directa en la capacidad que presenta de adaptación en el entorno donde realiza su práctica y la manera en la que se va a posicionar en las diferentes circunstancias que se le presenten en el desarrollo del Proceso de Atención de Enfermería.
--

Fuente: Encuesta autodirigida

En lo que se refiere a Cuidado, los conceptos internalizados por las/los estudiantes son los expuestos en las teorías de Pender (1986) y Leininger (1970) los cuales repercuten principalmente en el cuidado prevaleciendo la visión de promoción y prevención a través de la educación y capacitación.

Repercusiones: En la noción de cuidado se visualiza una influencia determinante de las teorías de Pender (1986) y Leininger (1970). Las/los estudiantes manifiestan que pueden identificar las necesidades y cuentan con las herramientas para poder formular estrategias de acción, sus conductas están guiadas a capacitar, prevenir y promover. (Tabla N° 4).

TABLA N° 4 Construcción que internaliza la/el estudiante de *Cuidado* en los diferentes enfoques teóricos de cuidado en la construcción del ser enfermero, Estudiantes de 3er año de Licenciatura en Enfermería, U.N.C 2019.

CUIDADO	OPCIÓN	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA
VIRGINIA HENDERSON	A	El papel de la enfermera es proporcionar servicios a los individuos incapaces de lograr su independencia	23
NOLA PENDER	B	Enfermera centrada en la educación y en fomentar actitudes de promoción y prevención de salud	32
PHIL BARKER	C	-	-
OTROS	D	Tomada por Leininger; acciones dirigidas a la asistencia y capacitación de otras personas o grupos que muestran necesidades evidentes	31
TOTALES	-	-	86

Fuente: Encuesta autodirigida

Remarcan que hay una determinación social en las nociones de cuidado, que le permiten al/la estudiante adecuarse a cada situación particular y manifiestan la necesidad de poder profundizar sus conocimientos teóricos.

Se presenta una incoherencia entre el pensamiento y la atención; es decir; la persona es construida desde la teoría de las 14 necesidades de Henderson (1964) citado por García Gómez (2012), y el Cuidado desde la teoría de Interculturalidad de Leininger (1970) citado por Fernández (2010). (Cuadro N° 4).

Cuadro N° 4 Construcción que internaliza el estudiante de *Cuidado* en los diferentes enfoques teóricos de cuidado en la construcción del ser enfermero” Estudiantes de Infanto Juvenil de la Licenciatura en Enfermería, U.N.C 2019.

<p>Repercusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la noción de cuidado se visualiza una influencia determinante de las teorías de Pender (1982) y Leininger (1970), los estudiantes manifiestan que pueden identificar las necesidades y cuentan con las herramientas para poder formular estrategias de acción, sus conductas están guiadas a capacitar, prevenir y promover. • Remarcan que hay una determinación social en las nociones de cuidado, que le permiten al/la estudiante adecuarse a cada situación particular y manifiestan la necesidad de poder profundizar sus conocimientos teóricos. • Se presenta una incoherencia entre el pensamiento y la atención; es decir; la persona es construida desde la teoría de las 14 necesidades de Henderson (1964) citado por García Gómez (2012), y el Cuidado desde la teoría de Interculturalidad de Leininger (1970) citado por Fernández (2010).

Fuente: Encuesta autodirigida

Discusión

Las construcciones teóricas y modelos de enfermería han proporcionado el pilar que permitió y permite la evolución y el avance de la disciplina brindando los conocimientos que justifican y avalan la práctica profesional de forma científica.

Se observa una amplia variedad de teorías las cuales repercuten de forma directa en la construcción del ser enfermero; las/los estudiantes toman diferentes enfoques en las dimensiones de persona, salud, entorno y cuidado. En relación con la Persona se determina la noción que pertenece a la teoría Henderson, con una adherencia del 52%.

La repercusión en la/el estudiante está relacionada con el modelo verticalista desarrollado por Henderson quien sostiene que la persona es un ser biopsicosocial; se fundamenta en Piovano, (2014) quien expone que la persona es considerada desde un modelo que se caracteriza por presentar una visión asistencialista, biologista, individual y centrada en la enfermedad.

En lo que se refiere al *Entorno* se identifica que un 40 % adhiere al concepto de la teoría de Henderson (1964). La repercusión en las/los estudiantes está dada en que en el proceso de atención hay una utilización de múltiples paradigmas; conciben la existencia de las condiciones e influencias externas que afectan la vida y el desarrollo de la persona; pero el cuidado es brindado desde Pender (1986) y Leininger (1970).

Salud se establece como resultado destacado a la teoría impartida por Leininger (1970) con un 42%; siendo ésta un importante hallazgo teórico del estudio. Presentando un modelo de cuidado horizontal.

Repercusión; la concepción de salud establecida permite a las/los estudiantes tener una visión de cuidado más humano, van más allá de los conocimientos, hacen uso del saber de los cuidados enfermeros para practicar cuidados culturalmente responsables; sin embargo, la concepción de persona es tomada de Henderson (1964).

Cuidado, los conceptos internalizados por las/los estudiantes son los descriptos en las teorías de Pender (1986) con un 37% y Leininger (1970) con un 36%.

Repercusión; a diferencia de las dimensiones *Persona, Entorno y Salud*

donde prevalece la adherencia de una teoría sobre las otras, en *Cuidado* las/los alumnas/os optan por dos concepciones: de un total de 86 encuestados 32 alumnas/os toman a Pender y 31 alumnas/os a Leininger (1970). Se observa que el resultado es más disperso; si bien son teorías diferentes, ambas presentan un punto en común relacionado con la capacitación y educación en busca del bienestar.

La construcción del ser enfermero de las/los alumnos de 3er año de la carrera Licenciatura en Enfermería; se encuentra posicionado desde las teorías de Henderson (1964), Pender (1986) y Leininger (1970) en relación con la teoría de Barcker (2008) las/los encuestadas/os manifestaron desconocer su paradigma.

Se verifica que en el momento de desarrollar la atención de cuidado las/los alumnas/os se posicionan en diferentes enfoques; no se basan en una teoría específica, se encuentran influenciados por el material curricular desarrollado por cada asignatura en curso. No hay una unificación de criterios para brindar el cuidado y se pone de manifiesto una incoherencia entre el pensamiento y la atención; *Persona* y Entorno son construidos desde la teoría de Henderson (1964). *Cuidado* desde la teoría de Interculturalidad de Leininger (1970) y la noción de Salud se encuentra compartida entre Pender (1986) y Leininger (1970).

En consecuencia, se contrapone con lo expuesto por López (2007) quien sostiene que se debe aplicar el PAE apoyado por una teoría a partir del contacto con la práctica lo que facilitará el desarrollo del ejercicio profesional con la calidad y eficacia correspondiente.

La diversidad de los paradigmas, su cambio y dinamismo en el desarrollo de la carrera Licenciatura en Enfermería, es el motivo por el cual las/los estudiantes tienen poca claridad en cuanto a su identidad como ser Enfermero.

Conclusión

Desde los resultados obtenidos se concluye que se logró identificar cuáles fueron las repercusiones que generan los enfoques teóricos de cuidado en la construcción del ser enfermero, al finalizar la primera etapa de formación en estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la U.N.C. en el año 2019.

A través de la identificación del posicionamiento que las/los estudiantes

tomaron en las dimensiones de estudio; se identificó que en la construcción de su ser enfermero, no se posicionan en una teoría determinada, no hay unificación de criterio.

Se destacan las nociones de Persona y Entorno por elección la teoría expuesta por Henderson (1964) citada por García González (2012); en la noción de Cuidado escogen la teoría de Leininger (1970) citado por Fernández (2010). Por último, en Salud se posicionan en Pender (1982) citado por Cisneros (2005); destacando que son influenciados por una variedad de teorías que en la actualidad deben responder a las demandas sanitarias y sociales, para brindar un eficaz Procesos de Atención de Enfermería utilizando la observación participativa para el estudio y el cuidado de la conducta humana.

Es fundamental el papel que cumple la Escuela de Enfermería y sus educadores quienes muestran compromiso en la filosofía de enseñanza respondiendo al dinamismo social actual y al cambio de las necesidades de atención, ya que el avance social y cultural tienen un impacto tanto en el individuo receptor del cuidado como en el profesional de la salud; quien necesita adaptarse a este dinamismo.

Referencias bibliográficas

- Barker P. & Barker, P.J., (2008). “*The Tidal Commitments: extending the value base of mental health recovery*”. Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing, Volumen 15(2), pp. 93–100
- Cisneros. F. (2005) “*Teorías y Modelos de Enfermería. Universidad de Cuaca*”. Scielo Colombia, (pág. 11). <http://www.scielo.org.co/pdf/TeoriasYModelosDeEnfermeriaYSuAplicacion.pdf>
- Fernández, M. L (2010). “*Bases históricas y teóricas de la Enfermería*”. Tema 11. Modelos y teorías en enfermería (IV). Modelo de Madeline Leninger. Universidad de Cantabria. <https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1149/course/section/1385/Enfermeria-Tema0.pdf>
- González – García, E.; et. al (2012). “*La metodología docente como estrategia para promover la sostenibilidad en las aulas universitarias. Un estudio de caso en la Universidad de Cádiz*”. Foro de Educación, v. 13, n. 19, julio-diciembre 2015, pp. 85-124. <https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544537006.pdf>
- Henderson, V. (1964) “*The Nature of Nursing*”. American Journal of Nursing, 64, 62-68.

- Jara-Sanabria, F., & Lizano-Pérez, A. (2016). “*Aplicación del proceso de atención de enfermería por estudiantes, un estudio desde la experiencia vivida. Enfermería Universitaria*”, *Scielo México*, 13(4), (pag208).

- Leininger, M. (1970). “*Nursing and Anthropology: Two Worlds to Blend*”. New York NY: John Wiley and Sons.

- López M MG,et. al. . (2007) “*Aplicación de un plan de cuidados de enfermería en un programa de insuficiencia cardiaca*”. *Revista Enfermería en Andújar, Jaén España*. 2007; N° 41 / 2. o cuatrimestre 2007.

- Mariner, T. (2011). “*Modelos y Teorías de Enfermería: Modelo de Relación de Persona a Persona de Travelbee Joyce*”. España. 7° Edición.

- Pecina Leyva, R (2012). “*Experiencias de los alumnos sobre la aplicación del proceso enfermero en el área hospitalaria. Estudio cualitativo*”. *Medigraphic Literatura Biomédica* Vol. 11, No. 1: pp21- 24, <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene121d.pdf>

- Pender, N.J. (1982) *Health promotion in nursing practice*. Ed. Norwalk, Conn.

- Piovano M., et. al. (2014). “*Escritura Científica. Un desafío para investigadores en formación*”. Córdoba. 1° Edición. Nombre Editorial.

- Reyes Luna, J, et.al. (2007). “*Adherencia de las enfermeras/os a utilizar un modelo teórico como base de la valoración de enfermería. Ciencia y enfermería*”, *Scielo Brasil* 13(1), pp 45-57. <http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v13n1/art06.pdf>