

NOTA EDITORIAL

Felizmente podemos concretar la décima edición de nuestra revista. En este número Guadalupe de la Iglesia, Paula Ongarato y Mercedes Fernández Liporace de la Universidad de Buenos Aires y CONICET presentan, en su artículo, las propiedades psicométricas de una escala diseñada para la medición de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida en adultos jóvenes (EPIPP); los estudios se realizaron sobre una muestra de 373 estudiantes universitarios de la Ciudad de Buenos Aires.

A su vez, los investigadores Edixon Chacón G. y Carmen Chacón C. de la Universidad de Los Andes, Venezuela, presentan un modelo para medir el sentido de la autoeficacia docente en profesores de inglés como lengua extranjera en la secundaria, construido a partir de las observaciones realizadas a un grupo de 100 docentes del área de inglés de Educación Media. La propuesta es evaluada utilizando el procedimiento de Modelos de Ecuaciones Estructurales, el modelo emergente presenta un buen ajuste a los datos y representa un punto de partida para la construcción y validación de nuevos elementos teóricos.

Luis Furlán, Edgardo Perez, Marcos Moyano de la Universidad Nacional de Córdoba y Jerrell Cassady de Ball State University, presentan una versión adaptada a la población argentina de la Cognitive Test Anxiety Scale de Cassady y Johnson, la cual consiste en un autoinforme que mide manifestaciones cognitivas de ansiedad frente a los exámenes en estudiantes universitarios. Además, elaboraron normas de interpretación diferenciadas por sexo, lo que facilita el empleo del instrumento con fines epidemiológicos y de diagnóstico.

En un tercer artículo de autoría de María José Pérez, Mabel Labiano y Claudia Brusasca de la Universidad de San Luis se presentan las propiedades psicométricas de la Escala de Deseabilidad Social de Marlowe y Crowne (M-C) en una muestra de 400 sujetos pertenecientes a provincias cuyanas de Argentina y una versión reducida de la misma.

Finalmente publicamos nuestro tradicional artículo metodológico, en este número hemos creído conveniente publicar las ponencias del Simposio “¿Construir o adaptar tests psicológicos? Diferentes respuestas a una cuestión controvertida”, desarrollado en el marco del I Congreso Argentino de Psicología de la Facultad de Psicología de la UNC, en la ciudad de Córdoba en el año 2008. En este encuentro los especialistas Edgardo Pérez, María Cristina Richaud, Ana Alderete y Mercedes Fernández Liporace debatieron sobre la conveniencia de construir nuevos tests o adaptar los ya existentes. En este artículo Alberto Fernandez aporta sus conclusiones respecto de un tema tan controvertido. Entendimos oportuno ofrecer este material al lector de esta revista puesto que cada una de ellas expresa un posicionamiento diferente frente a una problemática de actualidad en nuestro país.

Durante dos períodos tuvimos la responsabilidad de la edición y dirección de la nuestra revista, esperamos haber cumplido con la tarea encomendada. A partir de ahora asumiremos otras funciones en nuestro Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPE). Desde aquí queremos despedirnos de nuestros lectores, agradecerles el interés puesto en nuestra revista e invitarlos a publicar sus investigaciones. Asimismo, agradecer al Consejo Editorial por su amplia predisposición y a nuestros colegas por la confianza y apoyo recibido. Para los que asumen el desafío de mantener una publicación con calidad y rigurosidad científica, especialmente a Leonardo Medrano quién se desempeñará como Editor Principal, les deseamos éxito en la tarea emprendida.

Lic. Ana M. Alderete.

Lic. Daniel E. Heredia.

Lic. Sebastián E. Piemontesi.