

## Hora de Conversación

---

*Richaud, María Cristina*

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en  
Psicología Matemática y Experimental (CIIPME)  
- Unidad Ejecutora de CONICET  
[richaudmc@gmail.com](mailto:richaudmc@gmail.com)

### RESUMEN

En esta modalidad donde se trata de alentar la discusión de nuevas propuestas para el abordaje de los problemas planteados, se propuso el tema de realizar un diagnóstico de los recursos cognitivos, socioemocionales y familiares en niños y adolescentes de poblaciones rurales.

Se planteó que las estadísticas oficiales están enfocadas principalmente a la población urbana tornando invisibles o de muy difícil acceso aspectos claves sobre las condiciones de vida en el ámbito rural.

Los índices que miden la pobreza y el desarrollo no contemplan esta realidad. La dispersión de diagnósticos, datos e informes tanto públicos como privados tampoco ayuda a obtener una foto socio-ambiental rural que sea clara y actual.

Según la Encuesta sobre Educación y Desarrollo Rural (2010) realizada por la Red Comunidades Rurales, basada en las respuestas de 1.015 actores clave de la comunidad educativa rural a lo largo del país, se estima que más de 1.500.000 pobladores rurales viven en situación de extrema pobreza en nuestro país.

La diversidad cultural se presenta como un desafío para la inclusión y retención de los niños dentro del sistema educativo, y plantea la necesidad de políticas públicas específicas. En el ámbito rural, esta diversidad se presenta en gran medida a partir de la existencia de comunidades aborígenes.

Surge la pregunta sobre la necesidad de utilizar diferentes metodologías para abordar intervenciones en las diversas culturas originarias y de cómo generar cambios

beneficiosos para la comunidad, sin alterar, en la medida de lo posible, su cultura.

Se describe un trabajo realizado por la Dra. Richaud y su equipo en el Chaco y en Rivadavia (Impenetrable salteño): en dos escuelas de un pueblo del interior del Chaco llamado "La Escondida" y En Rivadavia, Salta en dos instancias: directamente en los parajes y en la escuela. La población está constituida por wichis y criollos. Los criollos tienen un estatus un poco mejor que los wichis. Estos últimos, cuando viven en los parajes, lo hacen en condiciones extremas de pobreza: toderías, sin agua potable, ni cloacas, donde según nos informaron comían dos veces por semana.

En general, viven de los planes porque como son originariamente cazadores y recolectores, no tienen la costumbre de cultivar y ya no hay bosque donde ir. Aquí surge la discusión acerca de cómo encarar, por ejemplo, que realicen la huerta para poder alimentarse adecuadamente, pero que esta actividad no signifique para ellos una ruptura de sus costumbres de recolección. También se habla del problema del agua y de la necesidad de que haya políticas que desarrollen obras para proveer de agua potable, cloacas, etc. a estas poblaciones.

Se discute también acerca de la dificultad de tener un diagnóstico a nivel de país, que incluye muy diferentes grupos originarios y "criollos", con sus distintas costumbres y culturas y que se hallan muy dispersos y aislados.

Se presentan los primeros resultados del trabajo realizado hasta el momento, encontrándose que los niños y adolescentes del pueblo del Chaco tienen disminuidos, con respecto a grupos urbano marginados de las mismas edades (ya disminuidos con respecto a los niños de clase media urbana), la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva, aunque presentan mayor control inhibitorio que los urbano- marginados, lo cual fue atribuido a sus

características de un tempo más lento y menos impulsivo.

Se discute acerca del significado de estos resultados en lo que respecta al procesamiento cognitivo de estos niños y de las posibles causas que lo han determinado, entre las cuales están la falta de estimulación, el ausentismo a la escuela por las distancias, los problemas de lenguaje, el poco acceso a libros, computadoras, etc.

*Ruetti, Eliana*

Unidad de Neurobiología Aplicada, UNA,  
CEMIC-CONICET

Facultad de Psicología, UBA

[elianaruetti@gmail.com](mailto:elianaruetti@gmail.com)

## RESUMEN

La escritura de una tesis es un acto solitario, en el cual se vuelca la construcción colectiva del conocimiento sobre un tema. Implica un proceso activo de buscar, y redactar nuestro trabajo para comunicar el resultado de esa construcción. Esta hora de conversación invita a estudiantes de grado y posgrado que se encuentren en el proceso de escritura de una tesis. A lo largo de esta hora se debatirán con el público diversos puntos de interés para los tesisistas tales como: 1) el acceso a la información a través de la búsqueda actualizada de bibliografía: estar al tanto de la agenda nacional e internacional, sin perder de vista los "clásicos". 2) la pregunta de investigación: ¿cómo ser original sin dejar de ser sistemático? 3) recolectar datos a través de la metodología adecuada: ¿qué información comunico? lo que da, lo que no, y todo lo demás. 4) contar los pasos involucrados en la obtención de la información: nuestros pasos son el camino de futuros tesisistas. 5) principales hallazgos y conclusiones: valorar el trabajo propio y reconocer las limitaciones que se encontraron. Se discutirá la relevancia de presentar una tesis como un trabajo original y creativo dentro del ámbito científico. Se analizará quiénes nos acompañan en el proceso de escritura: el papel del director, y la importancia del trabajo en equipo. Se plantean ejemplos para ilustrar cada uno de los pasos de este proceso, y se propone enriquecer el debate a través de la interacción con los asistentes y de la puesta en común de las experiencias compartidas.