

Simposios

Prácticas de ciencia abierta en psicología

Coordinación: *Burin, D. I.*
UBA – CONICET
dburin@gmail.com

RESUMEN GENERAL

Hasta hace poco tiempo, los investigadores nos veíamos con el siguiente dilema: “Podemos, en gran medida, controlar el diseño, la metodología, los métodos estadísticos, pero ciertamente no podemos controlar los resultados. ¿Y por qué nos publican y nos recompensan? Precisamente, por los resultados: novedosos (*sexys, groundbreaking*) y $p < .05$ ”. En la última década, en distintas disciplinas, y especialmente en las ciencias biomédicas y sociales, hay una creciente discusión sobre el estado de conocimiento a que esto ha conducido, junto con una reconsideración de las prácticas mediante las cuales se llevan a cabo las investigaciones, se analizan los resultados, y se publican y comunican a la comunidad científica y al público en general. La discusión se condensa en el término paraguas *ciencia abierta*. Dentro de la amplia discusión que se ha suscitado (que incluye también críticas al acervo de conocimiento considerado como establecido, cuestionamientos a las técnicas estadísticas, al acceso a las revistas científicas, al acceso ciudadano a la ciencia...) este Simposio tiene como *objetivo* focalizarse en las *nuevas prácticas metodológicas* que conducen a realizar investigaciones reproducibles, replicables, con mayor apertura, transparencia, y colaboración.

En primer lugar, la Lic. Belaus presenta una introducción sobre distintos conceptos de ciencia abierta. Qué significa que una investigación sea reproducible, sea replicable; qué es la apertura de materiales, datos, código

de análisis (*open materials, data, scripts*), qué es el pre-registro (*pre-registration*), y reporte registrado (*registered report*). También presenta los resultados de una encuesta realizada a los/as miembros/as de la Asociación Argentina del Comportamiento respecto al conocimiento y valoración de las prácticas de ciencia abierta, para tener una noción más clara de la percepción de estas prácticas en nuestro ámbito local. En segundo lugar, la Dra. Burin se refiere a qué puede hacer un/a investigador/a o laboratorio para ir hacia prácticas de ciencia abierta. Se relatan experiencias en las cuales se fueron implementando, sobre los proyectos existentes y nuevos, prácticas de materiales, datos, y código abiertos y pre-registro en la plataforma de *Open Science Foundation*. Por su parte, el Dr. Vásquez se centra en el problema de la replicación, dado que la investigación meta-científica con estudios de colaboración masiva (muchos laboratorios en distintos países) han puesto en evidencia la relativa probabilidad de que un estudio de replicación en psicología llegue a las mismas conclusiones que el estudio original, y expone las posibles soluciones que se están ensayando para corregirlo. La ponencia se enfoca en los pre-registros y reportes registrados, sus ventajas y desventajas, así como aspectos prácticos de implementación. Finalmente, la Dra. Dutra se referirá a una de las iniciativas de colaboración a gran escala internacional, el *Psychological Science Accelerator*. Esta red es la única que al día de hoy incluye miles de investigadores y participantes en los cinco continentes, lo cual responde a otro de los problemas en la investigación en psicología, las muestras en participantes “del hemisferio occidental, educados, de países industrializados, ricos, y democráticos” (*WEIRD*, acrónimo en inglés). Se presenta la conformación del *Psychological Science Accelerator*; su inicio, estructura actual, forma de funcionamiento, y proyectos en

marcha.

En conjunto, el Simposio busca presentar algunas de las nuevas prácticas metodológicas de ciencia abierta, a partir de la experiencia de investigadores de nuestro contexto regional.

PALABRAS CLAVE: ciencia abierta, investigación reproducible, replicabilidad, pre-registro, grandes colaboraciones, diversidad cultural.

Prácticas de ciencia abierta: nociones y experiencias

Belaus, A.⁽¹⁾, Luna, F.⁽¹⁾ Reyna, C.⁽¹⁾

⁽¹⁾ Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi), Universidad Nacional de Córdoba, CONICET, Córdoba Argentina
abelaus@unc.edu.ar

RESUMEN

Introducción: A raíz de la conjunción de varios eventos en el ámbito académico, entre 2010 y 2015 surge un fenómeno bautizado por algunos grupos como Crisis de Replicabilidad de la ciencia psicológica. Esta nominación, sin embargo, fue luego criticada por centrarse en el problema (i.e., que los resultados no se replican) y no en la búsqueda de soluciones. Estas críticas dieron lugar al denominado movimiento de Ciencia Abierta que se focaliza en identificar los factores históricos, contextuales, de incentivos, tradiciones, y sesgos que dieron lugar a la dificultad en la replicación de resultados considerados centrales para la ciencia psicológica, y proponen nuevas formas de producción científica tendientes a resolver dichas dificultades. **Objetivo:** A través de la presente ponencia nos proponemos dos objetivos. Por un lado, acercar al público a las nociones principales de Ciencia Abierta, recuperando los aspectos históricos de su surgimiento y los principales conceptos que la conforman. Por otro lado, presentar resultados de una encuesta realizada a los/as miembros/as de la Asociación Argentina del Comportamiento respecto al conocimiento y valoración de las prácticas de ciencia abierta, para tener una noción más clara de la percepción de estas prácticas en nuestro ámbito local. **Desarrollo:** Sobre nuestro primer objetivo, las principales prácticas de ciencia abierta son: 1) el pre-registro que puede realizarse de forma independiente (utilizando plataformas de libre acceso) o bien enviando el proyecto de investigación para ser revisado por la revista en la que se desea publicar (lo cual recibe el

nombre de “reporte registrado”); 2) la disposición de los protocolos, datos, y guiones de análisis de datos en repositorios de libre acceso: 3) el reporte detallado de las decisiones tomadas y planificadas, diferenciando entre estudios y análisis confirmatorios de aquellos meramente exploratorios. Como se puede observar, el eje central de las prácticas de ciencia abierta lo constituye la búsqueda de transparencia. Con ese objetivo, se analizan y proponen prácticas, protocolos y modalidades de trabajo tendientes a reducir los “grados de libertad” de los/as investigadores/as, entendidos como aquellos espacios susceptibles de múltiples interpretaciones y, en consecuencia, de la actuación de sesgos inconscientes que oscurecen los hallazgos. Respecto a nuestro segundo objetivo, al momento de enviar este resumen para su consideración la encuesta está siendo distribuida entre los/as miembros de la AACC mediante lista de correos electrónicos. Los resultados serán debidamente analizados e integrados en la presente ponencia. En base a aplicaciones previas de una encuesta similar a los/as miembros/as del Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, esperamos observar algún conocimiento básico (e.g., haber escuchado sobre ello) y una valoración más bien positiva de las prácticas de ciencia abierta (i.e., considerar que son útiles) en combinación con dificultades en su aplicación debido fundamentalmente a falta de conocimiento y entrenamiento. **Conclusiones:** Conocer el estado actual del campo de la ciencia psicológica y los debates en torno a las prácticas de ciencia abierta resulta fundamental para tomar decisiones orientadas a aumentar la transparencia de nuestros procedimientos y hallazgos. Asimismo, involucrarnos en esta etapa de surgimiento del movimiento es de gran importancia si deseamos ser partícipes de las nuevas definiciones del campo, aportando la mirada propia de las comunidades latinoamericanas, en lugar de una simple exportación de las prácticas acordadas en el Norte Global.

PALABRAS CLAVE: ciencia abierta, pre-registro, replicabilidad, percepción, experiencias.

Experiencias en prácticas de ciencia abierta

Burin, D. I.^{(1), (2)}

⁽¹⁾ Universidad de Buenos Aires

⁽²⁾ CONICET

dburin@psi.uba.ar

RESUMEN

La comunidad científica de numerosas disciplinas, y en particular la psicología, está avanzando hacia una mayor transparencia en las prácticas de investigación. Una de las formas de lograr mayor transparencia y reproducibilidad es la documentación del proceso de investigación, de los materiales, datos, y código detallado del análisis de los resultados. Para ello se cuenta con distintas herramientas informáticas que permiten hacer públicos estos aspectos. Una de las más difundidas es la plataforma *Open Science Framework* (OSF), una herramienta abierta y gratuita desarrollada para centralizar y facilitar la información y el flujo temporal de un proyecto (<https://osf.io/>).

Objetivo: El objetivo del presente trabajo consiste en presentar experiencias de nuestro grupo de investigación en documentación de prácticas en OSF. **Método.** En primer lugar, se muestra la plataforma OSF, y la implementación de las funciones de *materiales, datos, código de análisis*, en un proyecto ya terminado. En OSF cada uno de estos aspectos se carga en un módulo especializado, y se puede configurar como público o privado. En este último caso se puede obtener un link anonimizado para enviar a revisores, en caso de que el trabajo esté siendo evaluado. Se puede subir diferentes tipos de archivos. Cada uno de los/as participantes de un proyecto puede tener distinto tipo de acceso a los diferentes componentes, es decir, pueden ser autores de algunos de los componentes. Un proyecto va registrando el historial de todos los documentos y cambios, lo que permite el control de la versión (*version control*). Asimismo, se enfatiza la necesidad de contar con herramientas de análisis estadístico que permitan publicar el *script* de análisis, en nuestro caso el entorno *R* (*The R Project for Statistical Computing*: <https://www.r-project.org/>). En segundo lugar, en un proyecto que desde el inicio se plantea de ciencia abierta, se muestra el uso del formulario de pre-registro. Este documento queda inalterado, “congelado”, con la marca temporal de cuándo se realizó, y permite así contrastar con el informe de resultados. Un pre-registro puede hacerse público, o guardarse en *embargo* hasta un máximo de cuatro años. El embargo puede terminarse antes, pero no extenderse; esta función fue diseñada para contribuir al análisis del *file drawer* o resultados negativos que no se

publican por sesgo de las revistas. Los beneficios de un pre-registro están en función directa del grado de detalle del mismo, y existen varios modelos para realizarlo. En esta presentación se muestra un protocolo en particular, con alto grado de detalle, adaptado a experimentos en psicología básica y social (van 't Veer & Giner-Sorolla: <https://osf.io/t6m9v/>).

Resultados: Se muestran las instancias de cada ejemplo de uso de OSF, y algunos indicadores de su aceptación por parte de la comunidad científica en la evaluación de comunicaciones a congresos y artículos.

Discusión y Conclusiones: Hacer ciencia abierta no es “todo o nada”, sino que los/as investigadores/as pueden ir adoptando distintas prácticas en la medida en que se adecúen al proyecto, p.ej. grado de avance, estudio confirmatorio o exploratorio, posibilidad de anonimizar, propiedad de los materiales y datos. Los resultados sugieren un impacto positivo del uso de herramientas de ciencia abierta en la evaluación de trabajos empíricos presentados a congresos y artículos científicos.

PALABRAS CLAVE: ciencia abierta, open science framework, pre-registro, investigación reproducible.

La reproducibilidad en psicología. ¿Es el pre-registro la mejor solución?

Vásquez-Echeverría, A. ⁽¹⁾

⁽¹⁾ Universidad de la República, Uruguay

avasquez@psico.edu.uy

RESUMEN

Introducción: Recientemente se ha comenzado a discutir a plena voz un problema que al iniciar el camino en la investigación psicológica encontrábamos frecuentemente: no podíamos llegar a las mismas conclusiones de un estudio de referencia publicado (¡a veces quizás uno de los más citados!). Este problema, debido a su magnitud en las ciencias del comportamiento, se ha dado en conocer como “crisis de reproducibilidad”. Diferentes estudios de colaboración masiva han puesto en evidencia que la probabilidad de que un estudio de replicación en psicología llegue a las mismas conclusiones que el estudio original es aproximadamente del 50%, tanto en términos de significación estadística como de decaimiento del tamaño del efecto (con variaciones según la subdisciplina de referencia). Para enfrentar este problema se han propuesto varias soluciones, quizás la que más modifica la lógica de formación de investigadores es la de pre-

registrar los estudios empíricos antes de coleccionar los datos. **Objetivo:** El objetivo de este trabajo consiste en introducir a los participantes a la investigación meta-científica en reproducibilidad en psicología y a algunas de las soluciones que se están ensayando para corregirlo. Específicamente, nos enfocaremos en los preregistros, sus ventajas y desventajas, así como aspectos prácticos de implementación. **Desarrollo:** El pre-registro es quizás la forma más eficiente de separar los estudios exploratorios (o de generación de hipótesis explicativas) de los estudios confirmatorios (de testeo o confirmación de hipótesis). En tanto el paradigma epistemológico que utilizamos actualmente es el hipotético deductivo y los test estadísticos que utilizamos están basados en esta premisa, la manipulación de datos o generación de hipótesis luego de la observación exploratoria de datos es problemática para avanzar en la construcción de teoría. Actualmente muchas revistas incentivan el uso de pre-registro (por ejemplo, mediante la plataforma del *Open Science Framework*). Sin embargo, existen críticas sobre la rigidez a la que puede conducir el pre-registro. Por ejemplo, los revisores o editores pueden señalar la importancia de usar diferentes técnicas analíticas, no advertidas por los autores o pueden señalar que el tamaño del efecto sobre el que se calculó el tamaño muestral a priori es incorrecto, lo cual también implica manipular el estudio tal como fue pre-registrado (e.g.: para conseguir más muestra). Si bien las desviaciones del plan pre-registrado pueden ser anotadas, genera las suspicacias de un estudio no registrado. El pre-registro excesivo de diversas hipótesis puede conducir a falsos positivos por azar. También surgen dificultades para determinar si re-analizar bases de datos es un estudio exploratorio o confirmatorio. Una variante que mejora alguno de estos problemas es la de *reportes registrados*. Los reportes registrados son manuscritos enviados a una revista que son aceptados o rechazados en función de un envío que solo incluye la sección introducción y método. Los revisores y/o editores deben realizar en este paso sus críticas a cómo fueron formuladas las hipótesis y/o el diseño, pero nunca posteriormente, cuando se complementa el envío con los resultados y la discusión; también los revisores pueden estar sujetos a sesgos en la evaluación de la metodología en función de si los resultados son positivos o negativos. Un reporte registrado es

aceptado para publicación independientemente de los resultados. **Conclusiones:** La comunidad científica en ciencias del comportamiento ha tomado conciencia de que varias de las prácticas de incentivo a la productividad académica producen una tasa de reproducibilidad subóptima. De las soluciones que se han propuesto, quizás la más importante sea el pre-registro de estudios, que, sin embargo, no está exento de algunos desafíos. De todas formas, es quizás una de las mejores formas que disponemos para aumentar la credibilidad de los resultados de investigación científica al momento de generar teoría.

PALABRAS CLAVE: reproducibilidad, pre-registro, reporte registrado, epistemología.

Grandes colaboraciones internacionales: *The Psychological Science Accelerator*

Dutra, N. B. ⁽¹⁾⁽²⁾

⁽¹⁾ Investigadora Independiente

⁽²⁾ Directora Asistente en el *Psychological Science Accelerator*
nbdutra@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El *Psychological Science Accelerator* (PSA) surgió de una idea publicada en un *blog* por el investigador Christopher Chartier (Estados Unidos), que proponía "un *CERN* para la psicología"; es decir, una iniciativa de colaboración a gran escala internacional entre varios laboratorios de investigación alrededor del mundo, emulando las colaboraciones que ya existen en la Física. El PSA es la única red en psicología que al día de hoy incluye investigadores y participantes en los cinco continentes, lo cual responde a otro de los problemas en la investigación: las muestras en participantes "del hemisferio occidental, educados, de países industrializados, ricos, y democráticos" (en inglés *WEIRD: Western, Educated, Industrialized, Rich, and Democratic*). **Objetivos:** Los objetivos del presente trabajo son dos: a) presentar la conformación del PSA; su inicio, estructura, forma de funcionamiento, y proyectos en marcha; y b) explicar a los investigadores presentes las reglas para convertirse en miembros de la red, someter y participar de proyectos, y los beneficios de colaborar con el PSA. **Desarrollo:** El PSA es una red distribuida de laboratorios en psicología, creada en 2017, que hoy posee más de 400 laboratorios como miembros, distribuidos en 50 países y 6 continentes. El PSA coordina la recolección de datos de proyectos

seleccionados por comités formados por los propios miembros. Tiene como misión acelerar la acumulación de evidencia generalizable y confiable en la ciencia psicológica a través de colaboraciones a gran escala. Para ello, el PSA ofrece una red de colaboradores que es constante (no sólo limitada al tiempo o alcance de un proyecto), diversa (tanto en investigadores como en participantes), e inclusiva (acepta contribuciones de cualquier investigador en el área). El PSA respalda cinco principios: diversidad e inclusión, autoridad descentralizada, transparencia, rigor, y apertura a la crítica. Está formado por un director general y cinco asociados, y nueve comités, cada uno administrado por dos directores asistentes: Selección de estudios, Ética, Traducción y diversidad cultural, Construcción de comunidad y expansión, Logística, Gestión de proyectos, Datos y métodos, Capacitación y Financiamiento (todos *ad-honorem*). Los proyectos del PSA deben seguir prácticas reproducibles de investigación y un modelo de publicación basado en reporte registrado, lo cual requiere una aprobación previa del plan de investigación. Los proyectos se presentan a un proceso de selección, y luego de la aprobación por revisores independientes y por los miembros de la red, se llevan a cabo con el apoyo de los comités y de la red. El PSA espera poder ofrecer la posibilidad de apoyo financiero a laboratorios con pocos recursos y capacitaciones en un futuro próximo. Actualmente el PSA lleva 6 proyectos, en diferentes fases: "Percepción de rasgos en caras: ¿A qué regiones del mundo se aplica el modelo de valencia-dominancia?" (aceptado como reporte registrado, en fase de tomar datos); "Efectos del lenguaje en la orientación de objetos" (aceptado como reporte registrado, recogida de datos pendiente); "Prejuicio social de género" (reporte registrado en proceso); "Reporte registrado de replicación: creencia justificada, Turri, Buckwalter, & Blouw (2015)" (reporte registrado en revisión); "Un examen a gran escala y en múltiples sitios de la amenaza de estereotipo" (reporte registrado en proceso); y "El pensamiento moral en todo el mundo: Influencia de la fuerza personal y la intención en los juicios de dilema moral" (reporte registrado en revisión). **Conclusiones:** Los proyectos del PSA apuntan a seguir normas rigurosas de transparencia y reproducibilidad en la investigación. Además, el PSA tiene por objeto crear una psicología más diversa. El PSA ha buscado activamente aumentar el número de

investigadores de países en desarrollo, y los investigadores latinoamericanos tienen mucho que contribuir y beneficiarse con su colaboración.

PALABRAS CLAVE: ciencia abierta, grandes colaboraciones, diversidad cultural.

Nuevos desarrollos en evaluación de las emociones y la motivación

Coordinación: Godoy, J. C.

IIPsi-UNC-CONICET

jcgodoy@unc.edu.ar / jcgodoy9@gmail.com

RESUMEN GENERAL

El simposio presenta estudios desarrollados por grupos de investigación de Córdoba y Buenos Aires, interesados en evaluar diferentes aspectos de las emociones y la motivación en muestras de adolescentes, jóvenes y adultos emergentes de esas regiones. A tal fin, se han creado pruebas como el LATEMO-E, o se han adaptado a nuestro medio instrumentos como la Difficulties in Emotion Regulation Scale (DERS), la Difficulties in Emotion Regulation Scale-Positive (DERS-P) y el State Difficulties in Emotion Regulation Scale (S-DERS); el Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (International Affective Picture System [IAPS]); el Cuestionario de Clima Motivacional Empowering y Disempowering creado por el entrenador (EDMCQ-C) y el mismo cuestionario adaptado para que el entrenador evalúe su autopercepción con respecto a sus propias conductas en sus equipos o grupos de entrenamiento; o se han implementado entrevistas semi-estructuradas y escalas Likert. Los resultados encontrados revelan la importancia de continuar desarrollando tareas específicamente diseñadas para responder a la idiosincrasia de las poblaciones locales. El simposio discutirá y analizará los desafíos que enfrenta el campo de la evaluación de las emociones y la motivación en un contexto que, por ejemplo, reclama la incorporación de perspectivas evolutivas y de género, el desarrollo de tareas psicológicas en muestras culturalmente diversas y la inclusión de las recomendaciones derivadas del movimiento de Ciencia Abierta y de la Crisis de Replicabilidad en Psicología y en Ciencias del Comportamiento.

Inducción y evaluación de emociones en adultos emergentes universitarios

Michellini, Y.⁽¹⁾, Godoy, J. C.⁽²⁾

- (1) IIPsi-UNC-CONICET
(2) IIPsi-UNC-CONICET
yaninamichelini@unc.edu.ar

RESUMEN

Introducción: Típicamente, los comportamientos de toma de riesgo en adultos emergentes se producen bajo diferentes condiciones de experimentación emocional. Un estado emocional refiere a una experiencia mental intensa, relativamente breve (por ejemplo, de minutos), que involucra múltiples componentes: procesos cognitivos, respuestas fisiológicas, y cambios en la motivación, en la expresión motora y en las sensaciones subjetivas. Diferentes estímulos de prominencia emocional y motivacional pueden influir en los comportamientos decisorios y regulatorios de los/as jóvenes como incentivos y amenazas o estímulos sociales. **Objetivos:** Presentar una breve revisión de las estrategias de inducción y evaluación de emociones en adultos emergentes desarrolladas en el Laboratorio de Psicología del IIPsi-UNC-CONICET. En particular, se hará énfasis en la presentación de LATEMO-E, un set de fragmentos de películas para la inducción de emociones discretas (asco, diversión, ira, miedo, ternura, tristeza y estado neutral de la emoción) y la evaluación de dimensiones emocionales en latinoamericanos; así como en las estrategias de adaptación de pruebas psicológicas vinculadas con diferentes aspectos de la regulación emocional en adultos emergentes: la Difficulties in Emotion Regulation Scale (DERS), la Difficulties in Emotion Regulation Scale–Positive (DERS-P) y el State Difficulties in Emotion Regulation Scale (S-DERS). **Metodología:** Los instrumentos fueron construidos siguiendo procedimientos estándares del campo de la psicometría y fueron aplicados, por ejemplo, en el marco de diseños experimentales factoriales. Así, por ejemplo, llevamos a cabo procedimientos de traducción, entrevistas cognitivas y estudio de jueces de las escalas DERS, DERS-P y S-DERS. Participaron adultos/as emergentes universitarios/as (AEU) de 18-30 años aproximadamente de distintas carreras de la Universidad Nacional de Córdoba, y de la Universidad Tecnológica Nacional (Facultad Regional Córdoba). En todos los estudios respetamos los lineamientos éticos para la investigación con humanos recomendados por la Asociación Psicológica Americana. Usamos formularios de consentimiento informado e instrucciones que

incluyeron descripción del estudio, procedimiento, nombre y datos de contacto de los investigadores a cargo, y de los riesgos y beneficios asociados a la participación. Se destacó la naturaleza voluntaria de la participación y que la investigación podía abandonarse en cualquier momento sin que eso tuviera consecuencias de ningún tipo. Para evitar cualquier riesgo emergente y para garantizar el buen uso y manejo de la información, usamos un código para que las respuestas brindadas por los/as participantes en cada estudio no fueran identificables. Los investigadores de este proyecto declaramos conocer y haber realizado las salvaguardas previstas en todos los requisitos éticos, legales y jurídicos, establecidos en el Código de Núremberg y Declaración de Helsinki; en la Declaración Universal sobre Genoma Humano y Derechos Humanos aprobada por la Conferencia General de la UNESCO, y en la LEY 25.326 de Protección de los Datos Personales. **Resultados:** Pudimos determinar la utilidad de LATEMO-E para inducir diferentes tipos de emociones en adultos/as emergentes universitarios/as. Específicamente, obtuvimos datos normativos de un set de 28 fragmentos de películas de idioma español latino, con capacidad para inducir siete emociones discretas y evaluar dimensiones de la emoción. Además, comprobamos la utilidad de los instrumentos adaptados para evaluar diferentes aspectos de la regulación emocional en el mismo tipo de muestra. **Discusión:** El desarrollo de LATEMO-E y la adaptación de las escalas DERS, DERS-P y S-DERS permitió integrar diversos enfoques que facilitan la comprensión del complejo fenómeno de las emociones y disponer, así, de instrumentos útiles para el estudio de la experiencia emocional y la regulación de las emociones. Además, obtuvimos evidencias de un perfil de desempeño particular en AEU en dominios cognitivos y emocionales; y avanzamos hacia la identificación de factores predisponentes del comportamiento no adaptativo. Estos desarrollos pueden resultar útiles para el diseño de programas de entrenamiento e intervención dirigidos específicamente a la comunidad de AEU.

PALABRAS CLAVE: emoción, inducción de emociones, adultos emergentes.

Datos normativos para Argentina del Sistema Internacional de Imágenes Afectivas

(IAPS)

Irrazabal, N. ⁽¹⁾, Tonini, F. ⁽²⁾

⁽¹⁾ Universidad de Palermo – CONICET

⁽²⁾ Universidad de Palermo

nirazabal@psi.uba.ar

RESUMEN

El Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (*International Affective Picture System* [IAPS]) fue desarrollado en la Universidad de Florida por Lang y sus colaboradores (CSEA-NIMH, 2008) con el objetivo de generar una medida válida y confiable para evaluar las emociones. Es uno de los instrumentos más utilizados a nivel internacional dado que permite un mayor control experimental en la selección de estímulos emocionales, facilita la comparación de resultados de diferentes estudios realizados en un mismo o en diferentes países y permite y promueve las replicaciones de estudios entre distintos grupos que se encuentran trabajando en problemas comunes a la psicología básica y aplicada (Lang, Bradley & Cuthbert, 1999).

Objetivo. Presentar los valores normativos para población argentina de los sets 3, 8, 9, 10, 11, 12 y 15 del IAPS. Comparar los puntajes obtenidos entre los hombres y mujeres que formaron la muestra. En 2015, se publicaron los valores de los sets 1, 2, 4, 5, 7 y 14 y en 2016 se publicaron los datos del set 19. De este modo, en la actualidad contamos con los valores normativos para población argentina de 14 de los 20 sets que componen el sistema de imágenes emocionales. **Método.** Participaron 646 (set 3: n = 85; set 8: n = 83; set 9: n = 93; set 10: n = 96; set 11: n = 91; set 12: n = 90; set 15: n = 108) estudiantes universitarios, de los cuales un 47% (n = 304) eran hombres y un 53% (n = 342) mujeres. La media de edad fue de 25.86 años (DT = 7.52). Se presentaron los sets de manera colectiva en grupos de 25 sujetos, siguiendo las pautas de administración de Lang et al. (2008). Cada set del IAPS consiste en 60 imágenes de contenidos pertenecientes a campos semánticos diversos. Al observar cada foto los participantes debían evaluar tres dimensiones: (a) valencia; (b) activación y; (c) control en una escala Likert de 9 puntos (SAM, Self-Assessment Manikin, Bradley & Lang, 1994). **Resultados.** Los resultados indican que la consistencia interna varía entre .70 (para la dimensión de valencia del set 10) y .97 para la dimensión de activación del set 11, encontrándose coeficientes de alfa de Cronbach altos en las dimensiones de

activación y control y coeficientes que van de moderados a altos en la dimensión de valencia. La distribución en el espacio bidimensional de valencia y activación adopta la forma de boomerang, originándose cada uno de los brazos del boomerang en un punto neutro de valencia y baja activación, que luego se extiende progresivamente hacia los dos extremos de alta activación, tanto en el polo de valencia positiva como de valencia negativa. Por otro lado, se observaron diferencias en las tres dimensiones afectivas en función del sexo de los participantes. **Discusión.** Los resultados hallados muestran que el IAPS es un instrumento que cumple con los requisitos para evaluar las emociones en población argentina. Las tres dimensiones del IAPS evidenciaron adecuados índices de consistencia interna en los sets analizados. En relación a la comparación entre los sexos, se observa en los hombres un patrón de mayor valencia positiva y control y menor activación en comparación con las mujeres, que muestran un patrón de menor valencia positiva y control y mayor nivel de activación. A su vez, se presentan los datos normativos para población argentina, pudiendo ser aplicado el IAPS en contextos de investigación. De este modo se espera con este trabajo, colaborar en el desarrollo de una herramienta de evaluación de la emoción en nuestro país.

PALABRAS CLAVE: emoción, imágenes, normas, evaluación.

Evaluación del clima motivacional creado por los entrenadores en deporte formativo

Raimundi, M. J.⁽¹⁾ ⁽²⁾ ⁽³⁾, Celsi, I.⁽¹⁾, Iglesias, D. ⁽¹⁾, García-Arabehe, M.⁽¹⁾, Pérez Gaido, M. ⁽¹⁾, Otero, C. ⁽¹⁾

⁽¹⁾ Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

⁽²⁾ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina.

⁽³⁾ Universidad Abierta Interamericana (UAI), Argentina.

juliaraimundi@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Los adolescentes que practican deporte, así como los que realizan diferentes actividades artísticas y escolares, son diariamente socializados/as por sus profesores y entrenadores. Éstos tienen un rol muy importante por su influencia en la experiencia deportiva con los comportamientos, valores y

actitudes que transmiten desde las prioridades de su filosofía de enseñanza y entrenamiento. La literatura muestra que lo hecho y dicho por los entrenadores (conceptualizado como “clima motivacional”) influye no sólo en el rendimiento, sino también en si los jóvenes tienen experiencias de disfrute o de estrés, sobre su nivel de autoestima, y en la probabilidad de abandonar o de continuar en el deporte. Por lo tanto, resulta importante contar con instrumentos que permitan caracterizar y evaluar esos climas para estudiar sus implicancias en el bienestar y el desarrollo positivo de los y las adolescentes. **Objetivo:** presentar diferentes instrumentos para la evaluación del clima motivacional creado por los entrenadores en deporte. **Metodología:** participaron 519 deportistas (61.3% rama masculina, 38.7% rama femenina) de entre 11 y 19 años ($M = 16.06$; $DE = 1.89$), de equipos de voley (53.5%) y básquet (46.4%) de clubes ($n = 7$) pertenecientes a las Federaciones Metropolitanas, y los 30 entrenadores de esos equipos (85.5% género masculino, 15.5% femenino) cuyas edades variaban entre los 21 y 57 años ($M = 34.03$; $DE = 8.43$). Se utilizaron diferentes instrumentos para caracterizar el clima motivacional creado por los entrenadores desde diferentes perspectivas: la del deportista, la del propio entrenador y la observación de la conducta en entrenamiento y partido. Para los primeros, se utilizó el Cuestionario de Clima Motivacional Empowering y Disempowering creado por el entrenador (EDMCQ-C) y el mismo cuestionario adaptado para que el entrenador evalúe su autopercepción con respecto a sus propias conductas en sus equipos o grupos de entrenamiento. Ambas escalas evalúan las tres dimensiones de un clima *empowering* (apoyo a la autonomía, implicación en la tarea y apoyo social) y las dos de un clima *disempowering* (estilo controlador e implicación en el ego) percibidas por el deportista o por el propio entrenador. Asimismo, se utilizó el Sistema de Observación del Clima Motivacional Multidimensional (MMCOS) para evaluar las siete dimensiones del clima motivacional, compuestas por una serie de estrategias conductuales específicas que pueden observarse en los entrenadores y que son indicadores característicos de cada dimensión.

Resultados: para los cuestionarios de percepción del clima motivacional (EDMCQ-C) se estableció la validez de contenido y de constructo a través del análisis de los ítems y su

adaptación lingüística y mediante la realización de análisis factorial confirmatorio.

Asimismo, a través de correlaciones con otros constructos se obtuvieron evidencias sobre el funcionamiento de las escalas. Respecto del instrumento para evaluar la conducta de los entrenadores (MMCOS), los análisis de videos de entrenamientos y partidos muestran que se trata de un instrumento que permite describir y discriminar las diferentes dimensiones del clima motivacional desde la perspectiva del observador. **Discusión:** Los instrumentos de evaluación del clima motivacional creado por los entrenadores son herramientas útiles para la medición de las conductas que perciben los jugadores y los entrenadores en el contexto deportivo. Los constructos propuestos por el modelo integrado de clima motivacional: clima *empowering* y clima *disempowering* permiten describir las dimensiones de apoyo a la autonomía, apoyo social, implicación en la tarea y en el ego y estilo controlador y generan indicadores observables de la conducta de los entrenadores para analizar durante los entrenamientos y partidos. Asimismo, estas dimensiones permiten comparar las percepciones de los propios entrenadores con la del clima percibido por los deportistas liderados por ellos. Por último, constituyen instrumentos útiles para la planificación de intervenciones con el objetivo de favorecer experiencias positivas en el deporte adolescente.

PALABRAS CLAVE: evaluación, clima motivacional, deporte, entrenadores, adolescencia.

Evaluación de la experiencia de disfrute en el deporte y sus facilitadores

Schmidt, V.^{(1) (2) (3)}, Molina, M.F.⁽⁴⁾, Raimundi, M.J. ^{(1) (2) (3)}, Iglesias, D. ⁽²⁾, Celsi, I. ⁽²⁾, García Arabehty, M. ⁽²⁾, Pérez gaido, M. ⁽²⁾, Gonzalez, M. A. ⁽²⁾

⁽¹⁾ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina.

⁽²⁾ Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

⁽³⁾ Universidad Abierta Interamericana (UAI), Argentina.

⁽⁴⁾ Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF)

vaninaschmidt@gmail.com

RESUMEN

Introducción. En líneas generales, se define disfrute (*enjoyment*) como una experiencia subjetiva de agrado o gusto por una actividad que al tornarse intensa genera entusiasmo, pasión y experiencias óptimas. **Objetivo:** identificar a través de un estudio con enfoque mixto los componentes del disfrute en la actividad deportiva. **Metodología:** Estudio 1. **Participantes:** deportistas federados del Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA, Argentina) ($n = 15$). **Instrumento:** entrevista semi-estructurada a través de la cual se indagó cómo vivenciaban el disfrute en el deporte y qué aspectos facilitaban esta experiencia. **Análisis de datos:** a través de la Teoría Fundamentada se identificaron las categorías que permiten describir la experiencia de disfrute y sus facilitadores. Estudio 2. **Participantes:** 362 jóvenes (57.2% género masculino y 42.8% género femenino) de 14 a 29 años ($M=18.23$; $DE=3.087$) que formaban parte de distintos equipos pertenecientes a clubes deportivos del Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA, Argentina). **Instrumento:** las categorías que emergieron en el estudio 1 fueron operacionalizadas a través de 86 ítems, con una escala Likert de 5 puntos (de Totalmente en Desacuerdo a Totalmente de Acuerdo). **Análisis de datos:** se analizó la frecuencia de respuesta y la homogeneidad de los ítems. Se realizó un análisis factorial exploratorio (AFE) con el programa FACTOR 9.3 que permite utilizar matriz de correlaciones policóricas. Los factores se extrajeron mediante el Análisis Paralelo y el método de mínimos cuadrados no ponderados (ULS). Se estudió la fiabilidad por medio del estimado de confiabilidad que arroja el programa. **Resultados:** Estudio 1: La experiencia de disfrute se expresa a través de tres categorías: afecto positivo, involucramiento y experiencia autotélica. Asimismo, los participantes refieren que se trata de una experiencia que les permite sentirse realizados a nivel personal. Los facilitadores que emergieron fueron: percepción de desafío, otros significativos y recompensas extrínsecas. Estudio 2: El estudio cuantitativo arrojó, para la experiencia de disfrute, dos factores que explican el 58.8% de la varianza, a través de 17 ítems con pesajes superiores a 0.40, comunalidades superiores a 0.30 y un buen ajuste del modelo ($AGFI=0.98$). La confiabilidad de cada sub-escala fue alta (superior a .90). De este modo, la experiencia de disfrute puede conocerse a través de dos sub-escalas: a)

afecto positivo (8 ítems): grado en que el sujeto experimenta agrado, satisfacción, gratificación, diversión, encantamiento y pasión, b) involucramiento (9 ítems): grado en que el sujeto se encuentra focalizado en la actividad y "capturado" (absorbido) por la misma, en un estado de plena concentración y total entrega. Los ítems del sentido de realización personal se agruparon en un único factor que explica el 71.4% de la varianza, con ítems con pesajes superiores a 0.60, con comunalidades superiores a .40 y un buen ajuste del modelo ($AGFI=.94$). Este factor quedó definido como el grado en que el sujeto siente gratificación por el logro de aspiraciones y objetivos importantes para su proyecto vital, encontrando de ese modo un sentido válido a la vida. Y los factores facilitadores pueden conocerse a través de tres sub-escalas: a) Desafío (7 ítems), b) Apoyo social por parte de padres, pares y entrenadores (15 ítems) y c) Recompensas extrínsecas (4 ítems). En este caso, se trata de factores con muy buenos porcentajes de varianza explicada (de 61.8% a 74.5%), con ítems con pesajes superiores a .40, con comunalidades superiores a .30 y buenos indicadores de ajuste de los modelos ($AGFI>0.99$). Las escalas de disfrute y sus facilitadores, y el sentido de realización personal presentan muy buenos indicadores de validez factorial. **Discusión:** Los estudios con enfoques mixtos constituyen herramientas válidas para la identificación de los componentes del disfrute (*enjoyment*) en la actividad deportiva. Estudios futuros, permitirán conocer otros indicadores de validez de las escalas y determinar más aspectos de la experiencia subjetiva de agrado o gusto por una actividad deportiva que, al tornarse intensa, puede generar entusiasmo, pasión y experiencias óptimas.

PALABRAS CLAVE: disfrute, realización personal, facilitadores, deporte, escala.

Neuroeducación: ejemplos en tres niveles educativos

Coordinación: *Hermida, M. J.*
Universidad Nacional de Hurlingham, Instituto de Educación
CONICET
julia.hermida@gmail.com

RESUMEN GENERAL

La presente propuesta de simposio intentará responder, desde la neurociencia

cognitiva y la psicología experimental, preguntas sobre educación, presentando el estado del arte del área y aplicando la teoría a algunos ejemplos concretos que podrían posibilitar un impacto directo en la comunidad educativa.

Se buscará mostrar un primer acercamiento a procesos cognitivos relacionados con la educación, y presentar cómo se construye el conocimiento en el área, y cómo ese conocimiento se podría aplicar en el ámbito áulico.

El simposio estará compuesto de cuatro charlas:

¿QUÉ SABEN, QUÉ DICEN QUE SABEN Y QUÉ ENSEÑAN LOS NIÑOS?

A ser presentada por la Dra. CALERO, CI
CRONOBIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN:
IMPACTO DE LOS HORARIOS ESCOLARES
EN EL SUEÑO y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE ADOLESCENTES

A ser presentada por la Dra. LEONE, MJ
CONCEPCIONES SOBRE
NEUROCIENCIA EN DOCENTES DE NIVEL
INICIAL: ESTUDIO EXPLORATORIO

A ser presentada por la dar HERMIDA, MJ
ENTRENANDO LA COGNICIÓN A
TRAVÉS DEL JUEGO. MATE MAROTE: UN
SOFTWARE PARA REALIZAR
INTERVENCIONES A DISTANCIA.

A ser presentada por la Lic.
VLADISAUSKAS, M

A continuación, se encuentran los resúmenes de los trabajos.

¿Qué saben, ¿qué dicen que saben y qué enseñan los niños?

Calero, C.I. (1)(2)

(1) Laboratorio de Neurociencia, Universidad Torcuato Di Tella

(2) CONICET

calero@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Durante los últimos años la neurociencia cognitiva ha emprendido el estudio sistemático sobre el desarrollo de las habilidades docentes en los niños. En nuestro laboratorio, particularmente, nos hemos embarcado en el estudio de la relación entre la capacidad natural de enseñar y la maduración de otras atribuciones mentales, como la metacognición. En la presente charla, mostraremos cómo la confrontación con interlocutores conocedores e ignorantes tiene un impacto en cómo los niños enseñan, y en el tipo de información compartida. Permitiendo

tener un enfoque innovador para evaluar sus contenidos de conocimiento. **Objetivos:** En el contexto de una simple tarea de juicio geométrico, se busca estudiar y compararlas conductas, y la cantidad y calidad de información compartida por los niños en dos escenarios, cuando: Justifican sus respuestas a un interlocutor experto, y Enseñan a un interlocutor ignorante. **Metodología:** Se construyó un paradigma que presenta a los niños con dos escenarios: En el escenario: (A), después de haber jugado ellos mismos, explicaban las razones detrás de sus elecciones a un interlocutor experto: Justificación, y (B) se introduce un nuevo jugador, y después de que éste comete errores, les pide a los niños que le enseñen cómo jugar: Enseñanza. La evaluación de los contenidos de conocimiento mostrados por los niños se midió por: su rendimiento, sus gestos y sus discursos. Hipótesis: Incluso cuando ambos escenarios provocarán que los niños revisen y reflexionen sobre sus decisiones, su compromiso con la tarea (en términos de motivación) será diferente. De hecho, en presencia de un interlocutor ignorante, la participación de los niños podría ser mayor y, como consecuencia, ellos mostrarán de manera distintiva su comprensión sobre geometría, permitiéndonos explorar con una perspectiva única su contenido de conocimiento. **Resultados:** Para evaluar la información compartida por los niños durante las interacciones con el interlocutor conocedor e ignorante, se realizaron comparaciones de cuánto tiempo dedicaron a la argumentación durante estas tareas; encontrando que el tiempo total que los niños emplearon para discutir sobre hechos significativos en ambas tareas es significativamente diferente. De hecho, los niños pasan el doble de tiempo enseñando que justificando. Estas diferencias se observaron tanto analizando discurso, Tiempo total (s) para Justificación: $M=3.38(0.24)$ y Enseñanza: $M=8.16(0.72)$; $t(82)=7.56$; $p=5.263E-11$, como para Gestos, Tiempo total para Justificación: $M=1.59(0.16)$ y Enseñanza: $M=4.29(0.53)$; $t(82)=-5.98$; $p=5.528E-08$. Lo mismo se encontró para cada grupo etario analizado, (Pendientes, segundos/año: Discurso: Justificación = $1.13(0.13)$ y Enseñanza = $3.19(0.43)$; Gestos: Justificación = $0,61(0,10)$ y Enseñanza = $2,13(0,32)$). Más aún cuando se analizan los rasgos geométricos relevantes, se encontró que los niños pasan significativamente más tiempo hablando de geometría durante la Enseñanza

que en la tarea de Justificación. Para evaluar la calidad de las respuestas se estableció un criterio y se encontró que los niños lograron respuestas significativamente más adecuadas (que cumplieron con los requisitos establecidos), durante la Enseñanza que, durante las Justificaciones, (p -value=1.52E-06, prueba exacta de Fisher OR(IC_al_95%)=4.01(2.28_a_7.08)). Finalmente, para evaluar autoconocimiento, se comparó el uso de '(yo) no sé' entre las tareas. A pesar de la aceptación del uso de "No sé" en ambos escenarios, durante las justificaciones, independientemente del desempeño su uso no cambió (Rendimiento: Correcta M=1.16(0.40); Incorrecta M=0.98(0.13). Sin embargo, durante las tareas de enseñanza el uso si se moduló por sus elecciones. Cuando los niños cometieron un error informaron su falta de conocimiento al interlocutor ignorante más que cuando respondieron correctamente (Correcto M=1.69(0.39); Incorrecto M=4.66(1.08); p =6.03E-03). **Discusión:** Nuestro paradigma permitió la exploración del conocimiento compartido de los niños. Durante las interacciones de Justificación y Enseñanza, los niños revisaron y reflexionaron sobre sus propias decisiones, su motivación general y, como consecuencia, habrían mostrado de forma distintiva su comprensión sobre tópicos de geometría, lo que nos permitió explorar sus contenidos de conocimiento.

PALABRAS CLAVE: enseñanza, información, interlocutor, desarrollo infantil, lenguaje gestos.

Cronobiología de la educación: impacto de los horarios escolares en el sueño y el rendimiento académico de adolescentes

Leone, M.J. ⁽¹⁾ ⁽²⁾

⁽¹⁾ Laboratorio de Neurociencia, Universidad Torcuato Di Tella,

⁽²⁾ Laboratorio de Cronobiología, Universidad Nacional de Quilmes.

⁽³⁾ CONICET
mleone@utdt.edu

RESUMEN

Introducción: En el ser humano existen variaciones diarias que se mantienen en ausencia de claves ambientales: los ritmos circadianos. El cronotipo de un individuo puede definirse como la fase de sus ritmos circadianos y está asociado con las preferencias temporales: existen personas matutinas (o alondras) y vespertinas (o búhos), dentro de un continuo

entre ambos extremos. Durante la adolescencia, el cronotipo se hace progresivamente más nocturno, por causas biológicas (cambios en los ritmos circadianos) y sociales (hábitos culturales, acceso a internet, celulares, etc.).

Objetivos: Analizar el impacto de la interacción entre el cronotipo y el horario escolar en el sueño y el rendimiento académico de adolescentes que asisten a la escuela en distintos turnos (mañana, tarde y noche).

Metodología: Los adolescentes fueron asignados al azar a uno de los tres turnos escolares (mañana, tarde, noche) al comenzar el nivel secundario (n =753). Los cuestionarios *Morningness-Eveningness Questionnaire* (MEQ) y *Munich ChronoType Questionnaire* (MCTQ) fueron administrados a estudiantes de 1ero y de 5to año. A partir de dichos cuestionarios se obtuvieron variables asociadas con el cronotipo y los hábitos de sueño de los participantes. Asimismo, las notas escolares (rendimiento académico) correspondientes a las distintas materias de cada uno de los estudiantes fueron obtenidas al finalizar el año lectivo. Se utilizaron ANOVAs de dos vías y modelos lineales mixtos para el análisis estadístico de los resultados.

Resultados: El turno escolar modula el cronotipo y los hábitos de sueño de los adolescentes. Los estudiantes del turno mañana tienen cronotipos más matutinos, pero duermen significativamente menos y tienen mayor jetlag social que los estudiantes de los turnos tarde y noche. La edad modula estos efectos, siendo los estudiantes de 5to año los más influenciados. El impacto de la interacción entre el cronotipo de los adolescentes y los horarios escolares sobre rendimiento académico es modulado por la edad y por la materia (Lengua, Matemática, otras). En el turno mañana, mayor matutinidad se asocia con mejor rendimiento académico (para todas las materias y para ambos grupos etarios); a la tarde, la asociación se hace más débil (y depende de la edad y la materia) y, a la noche, mayor vespertinidad se asocia con mejor rendimiento académico (en Lengua y en estudiantes de 5to año). **Discusión:** Los horarios escolares afectan el sueño de los adolescentes, con un alto porcentaje de los estudiantes del turno mañana obteniendo menos horas de sueño que los niveles recomendados (8h). La privación crónica de sueño y los altos niveles de jetlag social sugieren que los cronotipos de los adolescentes no están correctamente alineados con los

horarios escolares en el turno mañana. El rendimiento académico es mejor cuando el cronotipo de los adolescentes está mejor alineado con los horarios escolares y depende de la edad y la materia. Las implicancias de estos resultados son múltiples. Por un lado, los resultados revelan que los adolescentes que asisten al turno mañana están privados de sueño y presentan altos niveles de jetlag social, lo que ha sido previamente asociado a problemas de salud física y mental en adolescentes de otros lugares del mundo. Por otro lado, el rendimiento académico depende del cronotipo de los adolescentes y, en el turno mañana, los estudiantes con cronotipos más matutinos tienen ventaja con respecto a los vespertinos. Nuestros resultados sugieren que la asignación a los distintos turnos escolares dependiendo del cronotipo y la edad de los adolescentes podría permitir que el cronotipo de los adolescentes se alinee mejor con el horario escolar, mejorando el rendimiento académico y el sueño de los estudiantes de nivel secundario.

PALABRAS CLAVE: cronotipo, adolescentes, sueño, rendimiento académico, turnos escolares.

Concepciones sobre neurociencia en docentes de nivel inicial: estudio exploratorio

Hermida, M. J. ⁽¹⁾ ⁽²⁾

⁽¹⁾ Universidad Nacional de Hurlingham, Instituto de Educación

⁽²⁾ CONICET
julia.hermida@gmail.com

RESUMEN

Introducción: En las últimas tres décadas, con el avance del conocimiento acerca del funcionamiento cerebral, surgió el interés por generar un puente entre neurociencia y educación. Sin embargo, ese interés derivó en algunos casos en la proliferación de neuromitos o falacias sobre el funcionamiento cerebral. Actualmente, el consenso de la comunidad científica indica que, para establecer un diálogo adecuado entre neurociencias y educación, es fundamental detectar concepciones erróneas. En los últimos años, estudios en diferentes países han examinado las concepciones de los docentes de primaria y secundaria. Sin embargo, aunque la educación preescolar ha demostrado su importancia para los resultados académicos posteriores, prácticamente no hay evidencias de la prevalencia de neuromitos o concepciones erróneas sobre el funcionamiento

cerebral en docentes preescolares. **Objetivos:** Analizar la prevalencia de concepciones erróneas sobre neurociencias, en docentes de nivel inicial. **Metodología:** Se utilizó una metodología mixta, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, para explorar conceptos sobre neurociencia, incluyendo neuromitos específicos. Se administraron 204 cuestionarios a docentes de nivel inicial y se realizaron 5 entrevistas en profundidad. Todos los docentes pertenecían a escuelas públicas de Ciudad de Buenos Aires. **Resultados:** Se observó un alto nivel de conocimiento general de los temas de neurociencia explorados. Sin embargo, tres puntos aparecieron como poco claros para los docentes: memoria, plasticidad y el mito del 10% del cerebro. Específicamente, las docentes entrevistadas desconocían las bases neurobiológicas del funcionamiento de la memoria, así como los sistemas de memoria. El concepto "memoria" es asociado con "aprender de memoria". Asimismo, tanto el concepto de plasticidad como sus bases neurobiológicas son desconocidas por las docentes de nivel inicial quienes, sin embargo, entienden la plasticidad desde un nivel comportamental. El mito de que "solo usamos el 10% del cerebro, que tuvo una prevalencia del 40%, fue utilizado para explicar las diferencias individuales en inteligencia. Finalmente, la evidencia de tipo anecdótica fue utilizada por los maestros para justificar sus concepciones sobre neurociencia. **Discusión:** Los resultados sugieren que aspectos de importancia como memoria, plasticidad o el mito del 10 % del cerebro, deben ser considerados especialmente a la hora de entablar un diálogo entre ambas disciplinas, dado que son conceptos con alta probabilidad de generar malos entendidos. Además, estos conceptos deberían integrados en capacitaciones futuras sobre neurociencias y educación para docentes de nivel inicial en el país. Finalmente, la diferencia entre evidencia anecdótica y científica es otro aspecto de importancia para reducir las brechas en la comunicación entre ambas disciplinas.

PALABRAS CLAVE: neurociencia, educación, neuromitos, nivel inicial.

Entrenando la cognición a través del juego. Mate Marote: un software para realizar intervenciones a distancia

Vladisaukas, M. ⁽¹⁾ ⁽²⁾

⁽¹⁾ Laboratorio de Neurociencia, Universidad Torcuato Di Tella

(2) CONICET
m.vladisauskas@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Las Funciones Ejecutivas (FE) son un conjunto de procesos mentales para el control del pensamiento y el accionar que nos permiten realizar un amplio rango de tareas cotidianas. Su desarrollo depende en gran parte de factores ambientales. Mate Marote es una plataforma online que fue diseñada para evaluar y entrenar FE en niños de entre 4 y 8 años de diversos niveles socioeconómicos y de vulnerabilidad social. En la actualidad, uno de los principales objetivos del proyecto es la implementación de la plataforma a gran escala.

Objetivo: Investigar el funcionamiento de la plataforma online Mate Marote (www.matemarote.org.ar, www.facebook.com/MateMaroteOK) para evaluar y entrenar FE en niños de entre 4 y 8 años en protocolos presenciales y a distancia llevados a cabo en un contexto ecológico: el aula.

Metodología: En los últimos años realizamos numerosas intervenciones presenciales y a distancia en escuelas de CABA, GBA, la provincia de Mendoza y Uruguay, de las que participaron más de 300 niños de 5, 6 y 7 años de edad. Las intervenciones tienen una estructura fija en 4 etapas: (1) Práctica: familiarización con la plataforma, (2) Pretest: administración de evaluaciones estandarizadas para medir FE, (3) Entrenamiento: ejercitación de FE específicas y (4) Postest: repetición de la segunda etapa con variantes que garantizan la novedad. Hoy en día la plataforma cuenta con versiones de evaluaciones de FE ampliamente estandarizadas: el test child-ANT para medir redes atencionales (Rueda et al., 2004), un test de Stroop para medir Control Inhibitorio y Flexibilidad Cognitiva en niños (Davidson et al., 2006), un test de TOL para medir planificación (Phillips et al., 2001), Corsi para medir Memoria de Trabajo no espacial (Berch et al., 1998) y ToNI para medir razonamiento lógico (Lassiter et al., 2001). Además, cuenta con juegos diseñados para entrenar FE. **Resultados:** Como resultado de las primeras intervenciones presenciales encontramos que los niños que jugaron a los juegos de estimulación de Mate Marote tuvieron mejor desempeño en evaluaciones posteriores que los que jugaron a juegos control (Goldin, Segretin, et al., 2013). Más aún, se encontró que las mejoras logradas en las FE correlacionaron con mejoras en las

notas en Lengua y Matemática, en especial para un subgrupo de niños de primer grado con menor asistencia a la escuela (Goldin, Hermida, et al., 2014). A partir de resultados de intervenciones presenciales posteriores se logró inferir heurísticas y procesos de razonamiento de los niños a partir de sus datos de juego (Paz, Goldin, & Diuk, 2015). Más aún, se encontró que el juego a distancia, no supervisado por los investigadores, presenta patrones de avance y tomas de decisiones similares al juego supervisado presencialmente (Lopez-Rosenfeld et al., 2013; Nin, et al., 2016). Los resultados de las últimas intervenciones a distancia mostraron que las evaluaciones empleadas para medir FE presentan patrones de juego de acuerdo con lo esperable según la literatura. En cada una de ellas, los ensayos que presentaban niveles más altos de dificultad tuvieron rendimientos asociados bajos, en contraste con aquellos que presentaban un nivel bajo de dificultad.

Discusión: El *software* Mate Marote ha demostrado ser una intervención lúdica y económica capaz de mejorar el rendimiento académico en niños de entre 5 y 7 años. Dado que los patrones de juego a distancia son similares a los observados en intervenciones presenciales y que las evaluaciones cognitivas muestran resultados de acuerdo a lo reportado en la literatura, concluimos que se puede utilizar la plataforma para entrenar y evaluar FE sin la supervisión de los investigadores. Esto nos permitirá realizar en el futuro intervenciones educativas masivas.

PALABRAS CLAVE: neurociencia educacional, funciones ejecutivas, entrenamiento cognitivo, Mate Marote.

Desarrollo, adaptación y validación a la argentina de diferentes instrumentos de Evaluación psicológica en niños y adolescentes

Coordinación: *Lemos, V. N.* (1) (2)

(1) Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología, Matemática y Experimental- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CIIPME-CONICET)

(2) Universidad Adventista del Plata
vivianoemilemos@gmail.com

RESUMEN GENERAL

La mayoría de los constructos psicológicos son muy dependientes de la cultura, por lo cual debiera evitarse la utilización de instrumentos de

evaluación que han sido diseñados y validados para una cultura diferente, sin un previo estudio psicométrico regional. Por esta razón consideramos fundamental, por un lado, el desarrollo de instrumentos locales, y en caso de querer utilizar instrumentos desarrollados en otros contextos, la adecuada adaptación y validación de los instrumentos para garantizar que el constructo a evaluar operacionaliza exactamente el concepto, atributo o proceso que se desea estudiar dentro de su contexto teórico y cultural. En este Simposio se presentarán cuatro trabajos de investigación basados en el desarrollo, adaptación y validación a la Argentina de diferentes instrumentos de evaluación psicológica dirigidos a población infanto-juvenil.

En primer lugar, considerando la relevancia del vínculo de apego, tanto en el desarrollo como en el funcionamiento socio-emocional del niño y sus posteriores etapas, se presentará el desarrollo de una novedosa técnica diseñada en formato digital, que permite obtener un perfil de apego basado en la clasificación del apego seguro, inseguro fóbico, inseguro ansioso-ambivalente y desorganizado.

En segundo lugar, se abordará el constructo gratitud; tal como indican diferentes estudios la gratitud permite potenciar diferentes recursos psicológicos. El instrumento seleccionado fue el Cuestionario de Gratitud (G-20) desarrollado por Bernabé-Valero, García-Alandete y Gallego-Pérez (2014) para población española. El G-20 evalúa las diferencias individuales respecto a la gratitud considerando: a) la gratitud interpersonal; b) la gratitud ante el sufrimiento; c) el reconocimiento de los dones en la experiencia personal; y d) la expresión de la gratitud.

En tercer lugar, se presentará la validación factorial de la *Cross-Cultural Children's Trust Beliefs Scale*, desarrollada para evaluar un modelo conceptual de confianza interpersonal basada en la confiabilidad, la confianza emocional y la honestidad en diferentes *target*: padres, madres, maestros y pares. Se realizaron análisis factoriales exploratorios y confirmatorios para validar factorialmente la versión hispana de la CCCTB en población argentina.

Por último, considerando que desde edades muy tempranas, los progenitores o cuidadores representan los modelos de imitación más influyentes, posicionando al modelado parental entre las variables predictoras más importantes de los comportamientos observados en los hijos,

se presentará un trabajo focalizado en el estudio del modelado parental de la conducta prosocial, definida como las acciones intencionales que se llevan a cabo para beneficiar a otros. A través de diferentes análisis exploratorios y confirmatorios realizados con distintas muestras de adolescentes, se obtuvo una escala final, unidimensional, que quedó conformada por 18 reactivos que presentaron un adecuado funcionamiento psicométrico.

En síntesis, este conjunto de trabajos presentados en este Simposio, ofrecen un aporte relevante a la evaluación de diferentes constructos psicológicos en nuestro contexto.

PALABRAS CLAVE: psicometría, adaptación y validación de pruebas, evaluación psicológica.

Desarrollo de una prueba digital de apego para niños de 9 a 12 años

Richaud, M. C., Lemos, V. Vargas rubilar, J., Waigel, N., Balabanian, C. ^{(1) (2)}, Ghiglione, M. E.

(1) (2)

(1) Universidad Adventista del Plata

(2) Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

richaudmc@gmail.com

RESUMEN

Introducción: En las últimas décadas se ha producido una evidente expansión y apertura de las metodologías para la evaluación del apego, que han permitido superar las limitaciones contextuales (situación de laboratorio), evolutivas (para niños y niñas menores de dos años) y de enfoque (conductual) de este procedimiento. En la evaluación del apego infantil suele introducirse cierto estrés, que bien puede ser comportamental (por ejemplo, en la situación del extraño) o cognitivo (por ejemplo, en las historias incompletas). Entre los muchos procedimientos que se han desarrollado para analizar los modelos internos están las técnicas de completamiento de historias. Este procedimiento comienza a perder interés a partir de los 9 años, por lo que pensamos que una forma de hacer este procedimiento más atractivo para niños mayores, era presentarlo en forma de juego electrónico. **Metodología:** En la prueba desarrollada se le plantean al niño/a cuatro historias conflictivas (bullying, accidente, descompostura, perderse en el

shopping) y una de control (examen difícil), pidiéndole que complete el relato. Se asume que el modo singular de resolución de la historia permitirá identificar el modelo mental de las relaciones de apego del niño. Los personajes de las historias son presentados en dos dimensiones y el movimiento de los mismos se sincroniza con una narración de la historia realizada por una voz "estándar". El niño no debe escribir sino tan sólo relatar en forma oral, apareciendo, después que aprieta el botón Fin de la historia, el texto escrito. La prueba se desarrolló en lenguaje HTML, JavaScript y CSS y para que los niños realizaran la prueba se utilizaron Tablets con SO Android.

A los fines de analizar cómo funcionaba la prueba, la misma, fue administrada a una muestra de 100 niños de 9 a 12 años, de ambos, sexos, de nivel socioeconómico medio. Se les pidió que completaran las historias presentadas indicando qué hizo el personaje de la historieta, qué hubiera hecho él, qué pensaría y qué sentiría, qué pensaría su figura de apego y qué sentiría su figura de apego. Con el fin de llegar a establecer en qué patrón de apego se ubicaba cada niño (seguro, inseguro evitativo, inseguro ansioso, desorganizado), se desarrolló un sistema de evaluación basado en las siguientes variables: reacción, afrontamiento, regulación emocional, tipo de emoción, interacción con el otro, mentalización, coherencia narrativa (cualidad, relevancia, calidad y orden), coherencia narrativa cantidad, locus de control. Cada historia fue evaluada en cada una de las variables, obteniéndose un perfil de valores en apego seguro, evitativo y ansioso ambivalente. Finalmente, se sumaron los valores de las cuatro historias, obteniendo el perfil total. Se estudió la confiabilidad (acuerdo entre jueces) y la validez convergente. **Resultados:** El grado de acuerdo entre jueces fue evaluado sobre una muestra piloto de 30 niños, obteniendo un acuerdo adecuado y significativo. Finalmente, para analizar la validez de la prueba digital, se administró a la muestra total la adaptación Argentina (Richaud, Mesurado, Minzi, 2019) del Attachment Scale Classification Questionnaire (Finzi, 2000). Se correlacionaron los resultados de ambas pruebas obteniéndose coeficientes que indican una adecuada validez convergente. **Discusión:** La construcción de esta nueva medida de Apego para niños, la cual permite operacionalizar una clasificación exhaustiva del

apego en seguro, inseguro fóbico, inseguro ansioso-ambivalente y desorganizado, implica una forma de estudio menos costosa que las clásicas situaciones experimentales, en un formato más actual, atractivo y ecológico. Los resultados obtenidos hasta el momento permiten sostener la validez y confiabilidad de la medida, implicado un aporte a la evaluación psicológica local, dotándola de instrumentos más efectivos y adaptados a las características culturales y actuales de nuestros niños.

PALABRAS CLAVE: apego, niñez media y tardía, evaluación psicológica.

Propiedades psicométricas del cuestionario de gratitud g-20 en adolescentes argentinos

Klos, M. C. ^{(1) (2)}, Balabanian, C. ^{(1) (2)}, Lemos, V. N. ^{(1) (2)}

⁽¹⁾ Universidad Adventista del Plata

⁽²⁾ Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

mcarinaklos@gmail.com

RESUMEN

Introducción: A lo largo de las últimas dos décadas se vieron acrecentados los estudios vinculados al bienestar y al funcionamiento óptimo del ser humano. De forma progresiva, el enfoque impulsado por la psicología positiva se encuentra vehiculizando una mayor equidad entre el estudio de la psicopatología y los aspectos salugénicos. De acuerdo a la teoría de *ampliación y construcción*, las emociones positivas posibilitan la expansión de los repertorios de pensamiento y acción de las personas. La gratitud, fue definida tanto como una emoción positiva o estado, como así también como un aspecto disposicional o rasgo. Dado que la gratitud es un estado cognitivo-afectivo complejo, y un concepto que puede definirse en distintos niveles se subraya la importancia de explicitar el modelo teórico de base por sus implicancias evidentes al momento de su evaluación, siendo necesaria la existencia de convergencia entre el modelo teórico y la propuesta de su operacionalización. El Cuestionario de Gratitud (G-20) fue elaborado por Bernabé-Valero, García-Alandete y Gallego-Pérez (2014), en la escala se tienen en cuenta los diferentes agentes que suscitan respuestas de gratitud como los interpersonales y trascendentales (Dios, naturaleza o fortuna). A su vez, se contemplan los beneficios recibidos, que incluyen aspectos agradables como así

también situaciones desagradables que podrían resultar en algún punto beneficiosas, es decir, las personas podrían emitir respuestas de gratitud frente a acontecimientos adversos, valorando aspectos positivos de las situaciones difíciles. Este aspecto de la escala coincide con los lineamientos teóricos de la teoría de construcción y ampliación de las emociones positivas ya que la experiencia de la gratitud potenciaría recursos personales y facilitaría la superación de la adversidad. El G-20 representa un instrumento de evaluación exhaustivo para la medición de la gratitud y recoge elementos cognitivos, valorativos, emocionales y conductuales incluidos en el proceso psicológico que conduce a la gratitud. **Objetivos:** El presente estudio plantea como objetivo el estudio de las propiedades psicométricas del cuestionario G-20 en una muestra de adolescentes argentinos. **Metodología:** La muestra de estudio estuvo compuesta por 370 estudiantes de entre 13 a 19 años ($M = 15.24$; $DE = 1.50$) de ambos sexos. El cuestionario G-20 es un instrumento autoadministrable compuesto por 20 reactivos que evalúan las diferencias individuales a partir de una escala Likert de siete puntos (totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo) teniendo en cuenta cuatro dimensiones de la gratitud: gratitud interpersonal, gratitud ante el sufrimiento, reconocimiento de los dones en la experiencia personal y expresión de gratitud. Se realizó un AFC para estudiar el ajuste del inventario en la población de estudio utilizando el método de máxima verosimilitud con estimación robusta. Se evaluaron distintos índices de ajuste y a su vez se calculó la fiabilidad compuesta para la escala general y para cada una de las dimensiones. **Resultados:** Tanto los índices de ajuste del AFC como el índice de penalización apoyan un modelo de cuatro dimensiones ($NFI, NNFI, IFI, CFI >.90$ y $RMSEA <.08$). La fiabilidad compuesta del instrumento resultó satisfactoria tanto para la escala global ($FC = .94$) como para cada una de las dimensiones ($FC = .72$ a $.83$). **Discusión:** Las investigaciones, exponen un vínculo positivo entre la gratitud y las conductas prosociales, el optimismo, la esperanza y el bienestar psicológico, por lo tanto, disponer de un instrumento que permita la evaluación del constructo en adolescentes argentinos resulta de relevada importancia. Los resultados hallados permiten afirmar que el G-20 presenta evidencias psicométricas satisfactorias que

posibilitarían una evaluación adecuada del constructo gratitud en adolescentes argentinos.

PALABRAS CLAVE: psicología positiva, evaluación psicológica, emociones positivas, gratitud.

Validación factorial de la *Cross-cultural Children's Trust Beliefs Scale* en población argentina. Resultados preliminares.

Chemisquy, S. ⁽¹⁾, Oros, L.B. ⁽²⁾, Vargas Rubilar, J. ⁽³⁾, Rotenberg, K. ⁽⁴⁾, Cakal, H. ⁽⁴⁾, Pietrasanta, A. ⁽⁵⁾, Vargas, N. ⁽⁵⁾, Lorenzo, L. ⁽⁶⁾, Olivera, F.N.

⁽⁶⁾
⁽¹⁾ IDIC, Universidad de la Cuenca del Plata – CONICET

⁽²⁾ IDIC, Universidad de la Cuenca del Plata – CONICET – Universidad Adventista del Plata

⁽³⁾ CIIPME – CONICET – Universidad Adventista del Plata

⁽⁴⁾ Keele University

⁽⁵⁾ Universidad del Aconcagua

⁽⁶⁾ Universidad de la Cuenca del Plata

sochemisquy@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La confianza interpersonal resulta fundamental para el establecimiento de vínculos significativos y duraderos, y merece ser más profundamente estudiada por la psicología del desarrollo. Rotenberg et. al (2005) propusieron un modelo conceptual para abordar este constructo en población infantil. Según estos autores, existen tres bases fundamentales de la confianza interpersonal: confiabilidad, confianza emocional y honestidad; que pueden orientarse a destinatarios con distinto grado de familiaridad. La Cross-Cultural Children's Trust Beliefs scale (CCCTB), permite evaluar estas bases con relación a cuatro figuras significativas (*target*): padres, madres, maestros y pares. Esta escala ha sido recientemente traducida y adaptada al español-argentino por lo que se requiere efectuar análisis psicométricos para conocer su funcionamiento en el medio local. **Objetivo:** El objetivo de este trabajo fue validar factorialmente la versión hispana de la CCCTB en población argentina. **Metodología:** Participaron 372 niños y niñas escolarizados, de la ciudad de Mendoza (M de edad = 10.92; $DE = 1.10$). La evaluación se realizó de manera grupal, en las escuelas, y fue condición excluyente la firma del consentimiento informado por parte de los tutores. Se administró la traducción al español de la CCCTB, que incluye 24 ítems y cinco opciones de respuesta con estilo Likert. Los datos se cargaron en el

programa SPSS (v 20.0) y se prepararon para realizar Análisis Factoriales Exploratorios (AFE) y Confirmatorios (AFC). Los AFE (por ítems y por parcelas) se llevaron a cabo por recomendación de los autores originales del test, al sólo efecto de observar cómo se comportaban los elementos. El AFE por ítems (AFE 1) dio como resultado una matriz de 3 factores, en tanto el AFE por parcelas (AFE 2) evidenció 5. Tomando en consideración estos análisis preliminares, se llevaron a cabo AFC comparando tres modelos: modelo original de 3 factores según las bases (confiabilidad, confianza emocional y honestidad); modelo alternativo de tres factores según el *target* (AFE 1, confianza general en padres, maestros y pares) y modelo combinado de cinco factores (AFE 2, confiabilidad de los padres, confianza emocional de los padres, honestidad de los padres, confianza general en los maestros y confianza general en los pares). Se evaluó la consistencia interna de la escala con el estadístico Omega de McDonald. **Resultados:** Los valores de ajuste, error y parsimonia indicaron mejor adecuación para el modelo de 5 factores (*CFI* .915, *TLI* .872, *X²/df* 2.13, *RMSEA* .055, *SRMR* .041, *AIC* 10784.631, *BIC* 10964.652). En cuanto a la consistencia interna, la escala completa obtuvo un valor de $\omega = .91$. Los valores para cada factor fueron: confiabilidad de los padres ($\omega = .67$), confianza emocional en los padres ($\omega = .75$), honestidad de los padres ($\omega = .82$), confianza en los maestros ($\omega = .746$), y confianza en los pares ($\omega = .735$). **Discusión:** A diferencia de los estudios realizados en otros países, los datos locales muestran una fuerte tendencia a agruparse según los destinatarios de la confianza (padres/madres, maestros y pares) en lugar de hacerlo por las bases del constructo (confiabilidad, confianza emocional, honestidad). Estas últimas sólo emergen cuando se evalúa la confianza en los progenitores, probablemente porque el grado de conocimiento, cercanía afectiva, intimidad y dependencia es mucho mayor que el que se desarrolla con otros adultos significativos o pares. La cultura latina suele caracterizarse por ser predominantemente afiliativa y fomentar fuertes lazos de adherencia al interior de la familia. Este tipo de vínculo, posibilitaría que los niños identificaran con mayor facilidad diferentes matices de la confianza en este segmento social en comparación a otros. De cualquier manera, esta hipótesis tiene carácter

preliminar y requiere ser respaldada con nuevos análisis y evidencias.

PALABRAS CLAVE: confianza interpersonal, evaluación psicológica, infancia media, psicología del desarrollo.

Modelado parental de la conducta prosocial: construcción y análisis psicométrico de una escala para adolescentes.

Balabanian, C. ^{(1) (2)}, Vargas Rubilar, J. ^{(1) (2)} & Lemos, V. ^{(1) (2)}

⁽¹⁾ Universidad Adventista del Plata.

⁽²⁾ Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).
cinthibalabanian@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La mayoría de las conductas humanas se transmiten socialmente a través de los ejemplos que suministran personas influyentes a las que el sujeto observa. La teoría del aprendizaje social menciona que la adquisición de nuevos comportamientos ha sido relacionada con los mecanismos de socialización en las primeras fases del desarrollo. Desde edades muy tempranas, los progenitores o cuidadores representan los modelos de imitación más influyentes, posicionando al modelado parental entre las variables predictoras más importantes de los comportamientos observados en los hijos. Así, el modelado parental implica el comportamiento de los padres, u otros adultos significativos percibido por los hijos como “modelo” que favorece la adquisición de conductas (positivas y/o negativas) en los niños y adolescentes. En este trabajo, se focalizó en el estudio del modelado parental de la conducta prosocial, ésta última definida como las acciones intencionales que se llevan a cabo para beneficiar a otros. **Objetivos:** En este contexto y considerando la ausencia de un instrumento que permita evaluar el modelado parental de la conducta prosocial, el objetivo del presente estudio fue operacionalizar dicho constructo para su evaluación en adolescentes. **Metodología:** Primeramente, se redactaron 23 ítems que conformaron la versión inicial del instrumento, los cuales fueron sometidos al juicio de expertos para su evaluación en cuanto a la claridad y representatividad del constructo a evaluar. Seguidamente, la escala fue

administrada, previo consentimiento informado, a través de un muestreo no probabilístico, intencional a 358 adolescentes de 12 a 18 años ($M = 14.66$; $DE = 1.71$), estudiantes de Nivel Medio, residentes de la provincia de Córdoba, Argentina. Esta muestra fue dividida en dos subgrupos, con un 35 % de los casos se realizaron los análisis psicométricos preliminares del instrumento, mientras que el 65 % restante de los sujetos conformaron un segundo grupo, a partir de cual se realizaron los análisis psicométricos confirmatorios. Para analizar la validez de constructo concurrente, se administró junto a la escala en estudio, la Escala de Conducta Prosocial para adolescentes (Balabanian & Lemos, 2018) y se analizó la correlación entre ambas medidas. **Resultados:** A partir de la sugerencia de los jueces expertos, la escala quedó conformada por 24 ítems. Mediante un AFE se observó una estructura unidimensional y se eliminó un ítem por saturación inferior a .30. La consistencia interna evaluada a través del estadístico *Alpha* de Cronbach arrojó un valor de .88 para el grupo de 23 reactivos. A continuación, con el objetivo de obtener una versión más parsimoniosa del instrumento, a partir del AFC, fueron eliminados cinco ítems por obtener saturaciones inferiores a .40. El índice de fiabilidad compuesta fue de .91 y la varianza media extractada fue de 36%. El modelo unifactorial de la versión definitiva presentó índices de ajuste adecuados (NFI = .93; NNFI = .95; CFI = .96; IFI = .96; y RMSEA = .08). Por último, la correlación entre las medidas de la Escala de Conducta Prosocial para Adolescentes y la escala de modelado parental de la conducta prosocial propuesta, fue positiva y significativa ($r = .420$; $p < .000$). **Discusión:** De este modo, la escala final quedó conformada por 18 reactivos que presentaron un adecuado funcionamiento psicométrico. Se observó una estructura unidimensional subyacente al conjunto de ítems, lo cual indicaría que, aunque existen tipos de comportamiento de ayuda claramente diferentes, éstos en realidad apuntan a una misma actitud de solidaridad, preocupación por el otro y una tendencia desinteresada por el bienestar común. A partir de este trabajo, es posible contar con un instrumento que permite una evaluación válida y confiable del constructo modelado parental de la conducta prosocial en población adolescente en contextos similares.

PALABRAS CLAVE: adolescencia, parentalidad, evaluación.

Simposio: “Adaptación y validación de instrumentos de evaluación psicológica en Argentina”

Coordinación: *López, M. B.*

CIIPME-CONICET

nanablopez@gmail.com

RESUMEN GENERAL

El interés creciente por los estudios interculturales, la exigencia de colaboración entre diversos equipos de investigación a nivel nacional e internacional para la construcción del conocimiento científico y la necesidad de realizar estudios que puedan replicarse, impulsan el esfuerzo constante de adaptar instrumentos a contextos socioculturales diversos y estudiar las características psicométricas que estos instrumentos adquieren en cada uno de ellos. Además, frente a la construcción de instrumentos *ad-hoc* para una investigación determinada, contar con instrumentos validados de manera extensiva y que estén sustentados en teorías bien fundamentadas, es decir sólidos desde un punto de vista empírico y teórico, puede constituir una ventaja significativa. En muchas ocasiones encontramos instrumentos con estas características, pero éstos han sido construidos en otros países. En este simposio se presentan cuatro trabajos de adaptación y validación de instrumentos de evaluación psicológica realizados en la Argentina. En primer lugar, se presentarán los trabajos de adaptación de tres instrumentos dirigidos a población adulta: la adaptación a población de padres argentinos de una escala para valorar el ejercicio apropiado de la parentalidad, la escala de Parentalidad Positiva (E2P) y, a continuación, dos instrumentos para evaluar el Funcionamiento Ejecutivo (FE), el inventario CHEXI para valorar el FE infantil dirigido a padres y maestros, y el inventario ADEXI de para valorar el FE en población adulta, de auto-reporte. Por último, se presentará el trabajo de adaptación un instrumento dirigido a población adolescente y de adultos jóvenes para evaluar la Autocompasión, la Escala de Autocompasión (SCS; *Self-compassion scale*).

Validación de la escala de parentalidad positiva E2P a una muestra argentina

Vargas Rubilar, J. ^{(1) (2)}, Richaud, M.C. ^{(1) (2)}, & Lemos, V. ^{(1) (2)}

⁽¹⁾ Centro Interdisciplinario de Investigaciones en

Psicología Matemática y Experimental (CIIPME). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

(2) Universidad Adventista del Plata.

psicojael@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La parentalidad positiva hace referencia al comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño. Según esta conceptualización una parentalidad apropiada se caracteriza por promover relaciones positivas en la familia, fundadas en el ejercicio de la responsabilidad parental, para garantizar los derechos de los hijos y optimizar su desarrollo potencial y su bienestar. Dada la importancia de esta temática para el buen desarrollo de los niños, es importante contar con instrumentos adecuados para su evaluación. La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) se basa en tres enfoques teóricos interconectados: la teoría ecosistémica del desarrollo humano, la teoría del apego y la teoría de la resiliencia humana. **Objetivo:** el principal objetivo de este trabajo fue realizar la validación de la E2P en población argentina. **Metodología.** Se trabajó con una muestra no probabilística de 546 padres ($n=142$, 26%, hombres, $n=404$ mujeres, 74%), de entre 22 y 60 años ($M=22,10$; $DE=3,35$) de las provincias de Buenos Aires, Santa Fe y Entre Ríos. Esta muestra fue dividida en dos subgrupos; con un 55 % de los casos se realizaron los análisis psicométricos preliminares del instrumento, mientras que con el 45 % restante se realizaron los análisis psicométricos confirmatorios. La versión original de la E2P elaborada por Gómez y Muñoz (2014), valora cuatro áreas de competencia parental: las competencias vinculares, las competencias formativas, las competencias protectoras y las competencias reflexivas. El estudio piloto realizado en Chile por los autores informó un alfa de Cronbach de .97 para la escala total, y valores entre .73 y .93 para las diferentes dimensiones. **Resultados:** El AFE realizado por el método de ejes principales, rotación promax, mostró una estructura de tres factores definidos como: Formativo-protector, Vincular y Promoción de Ambiente estimulante. Para la definición de los factores se consideró un pesaje factorial $\geq .40$, con lo cual se mantuvieron 24 de los 54 reactivos originales. La consistencia interna evaluada a través de coeficiente el omega arrojó un valor total de .88. y entre .75 y .79 para las diferentes dimensiones. El modelo

factorial obtenido fue puesto a prueba a través de un AFC con el método ULS. El mismo indicó un ajuste muy satisfactorio del modelo ($\chi^2/gl = 1.95$; $NFI = .96$; $NNFI = .98$; $CFI = .98$; $IFI = .98$; y $RMSEA = .05$). El índice de fiabilidad compuesta total fue de .93 y entre .77 y .87 para las diferentes dimensiones. La varianza media extractada fue de 41%. **Discusión:** La versión final de la escala adaptada quedó conformada por 24 reactivos que presentaron un adecuado funcionamiento psicométrico. Se observó una estructura factorial de tres dimensiones, con adecuada confiabilidad. A partir de este trabajo, es posible contar con un instrumento que permite una evaluación válida y confiable del constructo parentalidad positiva en padres de niños en edad escolar. Se estima que este aporte es de suma importancia para el diagnóstico de competencias parentales que den la base para programas de intervención efectivos.

PALABRAS CLAVE: parentalidad positiva, evaluación, padres, niños escolarizados.

Análisis factorial confirmatorio del cuestionario de funcionamiento ejecutivo en niños (chexi) para padres y profesores

Gutierrez, M. ⁽¹⁾⁽²⁾, Arán Filippetti, V. ⁽¹⁾⁽²⁾, Lemos, V. ⁽¹⁾⁽²⁾

⁽¹⁾ Grupo Vinculado al Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME), Argentina. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

⁽²⁾ Facultad de Humanidades, Educación y Ciencias Sociales, Universidad Adventista del Plata.

lic.mariselgutierrez@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El funcionamiento ejecutivo (FE) del niño como habilidades específicas dentro del dominio cognitivo es medido por una gran diversidad de pruebas neuropsicológicas. Sin embargo, en los últimos años, ha aumentado el interés por la evaluación de estos procesos mediante escalas de cribado que tengan en cuenta la percepción de otros informantes, como la de padres y maestros. Esta valoración conductual captura aspectos más globales y ecológicos del FE, en comparación con pruebas de laboratorio, y constituye una importante contribución al campo de la evaluación neuropsicológica en tanto se ha demostrado que las medidas de laboratorio y las escalas conductuales exploran aspectos diferentes de

las FE (Anderson et al., 2002; Thorell & Nyberg, 2008). Una evaluación conductual que permite esta valoración es el CHEXI. **Objetivo:** Dada la ausencia de estudios que verifiquen la estructura del CHEXI en nuestro contexto, el objetivo del presente estudio fue poner a prueba el modelo propuesto por sus autores, evaluando su funcionamiento en la forma padres y maestros. **Método:** Se evaluó una muestra de 183 padres y 206 maestros de niños en edad escolar de 6 a 12 años de edad, residentes en Argentina. La versión en español del CHEXI consta de 24 ítems con cinco opciones de respuesta que van desde 1 (definitivamente no es cierto) a 5 (definitivamente cierto), donde las puntuaciones más altas indican mayores déficits en las FE. Operacionaliza cuatro subescalas basados en el modelo híbrido de Barkley (1997): Memoria de trabajo, Planificación, Inhibición y Regulación. Sin embargo, estudios transculturales han identificado consistentemente dos factores amplios denominados Memoria de trabajo (subescalas de memoria de trabajo y planificación) e Inhibición (subescalas de inhibición y regulación), también encontrados por los autores del CHEXI. Se realizó un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) para estudiar la estructura factorial del CHEXI. El nivel de bondad de ajuste de los modelos se estimó utilizando la prueba χ^2/gf y los índices de ajuste: *Comparative Fit Index* (CFI), *Bentler-Bonett normed fit index* (NFI) e *Incremental Fit Index* (IFI). Además, se calculó la raíz cuadrada media residual (RMR) y el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA). **Resultados:** La validez de constructo factorial de la escala CHEXI forma padres y maestros se examinó mediante el programa LISREL 8.8, empleando el método de estimación de Máxima Verosimilitud Robusta (MLR). El modelo de padres presenta un ajuste muy satisfactorio ya que la proporción χ^2/gf fue de 1.70, los índices de ajuste son superiores a .90 (CFI = .97; NFI = .93; IFI = .97), el RMR es de .083, y el RMSEA es igual a .062. El modelo de maestros presenta un excelente ajuste ya que la proporción χ^2/gf fue de 2.36, y los índices fueron mayores a .95 (CFI = .99; NFI = .98; IFI = .99), el RMR es de .056 y el RMSEA es igual a .08. La correlación entre ambos factores fue de .73 y .92 respectivamente. **Discusión:** El modelo bifactorial - Memoria de trabajo e Inhibición - presenta excelentes índices de ajuste tanto para la versión del instrumento valorada desde los padres como desde los

docentes. Estos resultados son consistentes con el modelo propuesto por los autores del CHEXI y sugieren que las FE evaluadas desde una perspectiva conductual también responden a un constructo de naturaleza unitaria pero diversa. Tanto los hallazgos obtenidos mediante la versión padres, como a través de la forma docente, revelan una fuerte relación entre los dominios memoria de trabajo e inhibición, consistente con la visión multidimensional de las FE en niños. Disponer de una medida conductual para el funcionamiento ejecutivo con un modelo que se ajusta adecuadamente en nuestro contexto es un aporte valioso para la valoración de la FE en población infantil, y particularmente para aquellos niños que presenten un perfil disejecutivo.

PALABRAS CLAVE: CHEXI, validez de constructo, valoración conductual, niños.

Validación de una versión en castellano del Adult Executive Functioning Inventory (ADEXI)

López, M.B. ⁽¹⁾⁽²⁾, Arán Filippetti, V. ⁽¹⁾⁽²⁾, Richaud, M.C. ⁽¹⁾⁽²⁾

⁽¹⁾ Centro Interdisciplinario de Investigación en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME) – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

⁽²⁾ Facultad de Humanidades, Educación y Ciencias Sociales, Universidad Adventista del Plata.

mb.lopez@conicet.gov.ar

RESUMEN

Introducción: La expresión Funcionamiento Ejecutivo (FE) refiere a un conjunto de procesos cognitivos que permiten controlar nuestros pensamientos y nuestra conducta, y orientarlos a la consecución de objetivos. Dada la relevancia del constructo en el ámbito clínico y para la investigación sobre el comportamiento humano, se han desarrollado numerosos instrumentos de evaluación del FE, tanto objetivos como subjetivos. Las medidas objetivas han sido criticadas por su falta de validez ecológica. Las medidas subjetivas, aunque limitadas por los sesgos de respuesta y la capacidad de autoconciencia, permiten la estimación del FE en diferentes situaciones y a lo largo del tiempo. Aunque se han desarrollado diversas escalas e inventarios para valorar el FE, la mayoría de ellos son demasiado extensos y contienen ítems que describen conductas extremas o patológicas (i.e. síntomas de Trastorno por Déficit Atencional), por lo que no

son adecuados para la evaluación de población no clínica. El *Adult Executive Functioning Inventory* (ADEXI) es la versión para adultos del *Childhood Executive Functioning Inventory* (CHEXI), y busca evaluar el FE atendiendo a estas limitaciones de los instrumentos anteriores. Hasta el momento, no se ha publicado un estudio de validación de una versión en español del ADEXI. **Objetivos:** Analizar la validez y la confiabilidad de una versión adaptada al español del ADEXI. **Metodología:** Los reactivos de la versión original del inventario fueron adaptados al español. Se solicitó a dos jueces expertos juzgar la claridad y adecuación de los reactivos adaptados. Una entrevista conteniendo la versión adaptada al español del ADEXI, el *Interpersonal Reactivity Index* (IRI), la *Cognitive Flexibility Scale* (CFS), una versión adaptada de la *Aggression Scale* (AS), datos clínicos y sociodemográficos, fue administrada a una muestra intencional de 369 adultos de entre 18 y 60 años a través de una plataforma en línea. Para analizar la validez de constructo del ADEXI se estudió su estructura latente empleando Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), comparando el modelo de dos factores con un modelo de un factor. Además, se analizó la correlación (r de Pearson) del inventario con los puntajes del IRI, la CFS y la AS. Para analizar su consistencia interna se calculó el índice α de Cronbach. **Resultados:** El ajuste del modelo de dos factores resultó muy bueno ya que los índices CFI e IFI presentaron valores superiores a .90, y los valores de RMR y RMSEA se situaron por debajo de .06 y .08 respectivamente. No se halló una mejora significativa del ajuste al comparar el modelo unidimensional con el modelo de dos factores. El FE evaluado con el ADEXI correlacionó positivamente con la CFS ($r=.38$) y negativamente con la dimensión Malestar Personal del IRI ($r=-.35$), y con la AS ($r=-.35$). La consistencia interna del ADEXI resultó elevada ($\alpha=.87$). **Discusión:** El AFC permitió confirmar la estructura de dos factores, Memoria de Trabajo e Inhibición, coherente con el modelo teórico en el que se funda la versión original del ADEXI, sustentando así la validez de constructo del instrumento adaptado. La correlación positiva del FE evaluado con ADEXI con la flexibilidad cognitiva (CFS), componente fundamental en diversos modelos de FE, así como las correlaciones negativas con el Malestar Personal (IRI), que implica la dificultad

para tomar distancia cognitiva frente al malestar ajeno, y con la conducta violenta (AS), constituyen evidencias adicionales de validez de constructo. Por último, la consistencia interna del instrumento en la muestra estudiada resultó alta, y muy similar a la reportada para el instrumento original en población no clínica. En conclusión, la versión adaptada al español del ADEXI muestra propiedades psicométricas satisfactorias, evidenciando validez y confiabilidad para evaluar el FE en población adulta.

PALABRAS CLAVE: funciones ejecutivas, memoria de trabajo, inhibición, validación.

Adaptación y validación de un cuestionario para evaluar la autocompasión en adolescentes y adultos jóvenes argentinos

Klos, M. C. ^{(1) (2)}, Balabanian, C. ^{(1) (2)}, & Lemos, V. N. ^{(1) (2)}

⁽¹⁾ Universidad Adventista del Plata

⁽²⁾ Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

mcarolinaklos@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La compasión involucra sensibilidad frente a la experiencia de sufrimiento de otros y acciones destinadas a aliviar ese dolor. La autocompasión, en cambio, implica la compasión dirigida a uno mismo, requiere la detección de los propios estados emocionales, sin ignorarlos, y conductas de autocuidado dirigidas a dar respuestas a las necesidades internas. Estudios recientes sustentan que la autocompasión se encuentra fuertemente vinculada a emociones positivas como la felicidad, la satisfacción con la vida, el optimismo, la curiosidad y el entusiasmo. Asimismo, se encontraron relaciones negativas entre autocompasión, depresión y ansiedad, lo que sugiere que la autocompasión es una habilidad importante para promover. La conceptualización de la autocompasión involucra tres dimensiones: a) autoamabilidad vs autojuicio, reflejada en la comprensión y diálogos cálidos en vez del autojuicio y críticas internas constantes b) humanidad compartida vs desolación, la cual implica la percepción de las experiencias de dolor y sufrimiento como parte de la humanidad en general; y c) atención plena vs sobreidentificación, la cual involucra la toma de conciencia acertada de los estados emocionales. La escala de Autocompasión

(SCS; “*Self-compassion scale*”; Neff, 2003) operacionaliza la autocompasión desde el modelo teórico de tres dimensiones, expuesto con anterioridad. **Objetivos:** El objetivo del estudio fue la adaptación y validación de la SCS en una muestra de adolescentes y adultos jóvenes de Argentina. **Metodología:** Con la colaboración de siete jueces expertos en evaluación psicológica y psicología clínica, se realizó una evaluación de la pertinencia etaria y cultural de la versión en español del cuestionario de autocompasión. A partir de sus valoraciones, se realizaron cambios menores en las expresiones de algunos reactivos. La SCS está conformada por 26 ítems que operacionalizan las tres dimensiones de la autocompasión, anteriormente mencionadas. Los reactivos deben responderse teniendo en cuenta la pregunta: *¿Cómo actúo habitualmente hacia mí mismo en momentos difíciles?* en una escala Likert de cinco puntos, de Nunca a Siempre. Previo consentimiento informado, el cuestionario se administró a una muestra no probabilista, compuesta por 371 adolescentes de entre 13 y 19 años ($M = 15.24$; $DE = 1.50$). Se realizó un AFC a fin de validar el ajuste del modelo del instrumento a nuestro contexto. Asimismo, se calculó la fiabilidad compuesta para la escala general y sus dimensiones. **Resultados:** Los resultados obtenidos evidenciaron que en la población de estudio el modelo original del instrumento compuesto por 26 ítems no tuvo un ajuste adecuado, por lo tanto, se puso a prueba una versión reducida del inventario seleccionando los ítems de mayor saturación en cada factor y descartando aquellos con valores t no significativos. De este modo la escala quedó constituida por 12 reactivos (cuatro para cada dimensión). Los índices de ajuste calculados indicaron un ajuste satisfactorio de la versión reducida (CFI ; NFI ; $AGFI > .93$; $RMSEA = .03$). La fiabilidad compuesta fue adecuada tanto para la escala global ($FC = .91$) como para cada una de las dimensiones: autoamabilidad ($FC = .83$), humanidad compartida ($FC = .72$) y atención plena ($FC = .75$). **Discusión:** Los resultados obtenidos han permitido validar en nuestro contexto una versión reducida de la escala de autocompasión SCS conservando las dimensiones propuestas por los autores de la versión original del instrumento. El presente estudio representa un aporte relevante para la evaluación psicológica, brindando a profesionales e investigadores una versión

breve, de satisfactorias propiedades psicométricas, que permite evaluar el constructo autocompasión en adolescentes y adultos jóvenes argentinos. Se recomienda ampliar los estudios psicométricos a fin de aumentar las evidencias de validez externa de la escala.

PALABRAS CLAVE: psicología positiva, evaluación psicológica, autocompasión, adolescente.

Estudios sobre promoción e intervención en Prosocialidad en niños y adolescentes argentinos

Coordinación: *Mesurado, B.*

CIIPME-CONICET – Universidad Austral
mesuradob@gmail.com

RESUMEN GENERAL

El simposio propuesto contempla la presentación de seis trabajos de investigación desarrollados en niños y adolescentes en contexto Argentina. A continuación, se presentan los resúmenes de los trabajos propuestos.

La aversión a la inequidad en niños argentinos

Guerra, P. ⁽¹⁾, Mesurado, B. ⁽¹⁾

⁽¹⁾ CIIPME-CONICET – Universidad Austral
m.paulina.guerra@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Ante distribuciones de recursos los seres humanos preferimos aquellas distribuciones que consideramos justas. Cuando esto no sucede nuestros niveles de estrés aumentan, lo que puede llevar a la persona a actuar con aversión a la inequidad. Esta conducta implica manifestarse en contra de dicha situación injusta incluso si ello implica cierto grado de sacrificio (Fehr & Schmidt, 1999). Las distribuciones de recursos injustas pueden ser beneficiosas o desfavorables para la persona receptora. Cuando estas son desfavorables la persona se encuentra con dos fuentes de afectos negativos: por un lado, se enfrenta a la injusticia propiamente dicha, y por el otro, se enfrenta a la privación de una recompensa mayor. Cuando las distribuciones son favorables para la persona esto provoca un conflicto en ella, ya que, por un lado, obtiene el efecto positivo de recibir una buena recompensa, pero a costa de ser injusto con la otra persona. Esto genera dos posibles formas de aversión, la aversión a la inequidad en

desventaja y la aversión a la inequidad en ventaja. La primera parecería más fácil de adquirir y estaría presente en la mayoría de las culturas desde los 4 años; mientras que la segunda aparecería recién a los 8 años de edad y solo en las sociedades WEIRD (Blake et al., 2015). **Objetivo:** Estudiar la aversión a la inequidad en niños argentinos de sectores socio-económicos bajos. **Metodología:** Para estudiar la aversión a la inequidad se utilizó el "Inequity Game", el cual consiste en sentar a dos niños enfrentados y hacerles ofertas de caramelos en dos condiciones. Los niños de la primera condición reciben una oferta equitativa y una oferta inequitativa en desventaja. Los niños de la segunda condición reciben una oferta equitativa y una oferta inequitativa en ventaja. Solo uno de los niños puede decidir aceptar o rechazar la oferta del investigador. La muestra consistió en 177 niños de 6 a 11 años ($M = 8.55$, $ST = 1.6$) y 96 de ellos fueron varones. **Resultados:** El MANOVA de medidas repetidas confirma los efectos para el tipo de condición (equidad- inequidad en desventaja) [Hotelling's $F(1, 84) = 22.25$, $p \leq .01$, $\eta^2 = .21$], pero no para la interacción edad x condición [Hotelling's $F(2,84) = 1.37$, $p = .26$, $\eta^2 = .03$]. Un segundo MANOVA de medidas repetidas indica que no hubieron efectos según la condición (equidad- inequidad en ventaja) [Hotelling's $F(1,87) = 0.82$, $p = .37$, $\eta^2 = .01$], pero sí hubieron efectos en la interacción edad x condición [Hotelling's $F(2,87) = 3.56$, $p \leq .05$, $\eta^2 = .08$]. **Discusión:** Estos resultados muestran características específicas de esta población donde los niños rechazaron mayormente las ofertas inequitativas en desventaja que las ofertas equitativas, también vemos que esta conducta no cambia según la edad del niño. Por otro lado, los niños no rechazaron mayormente las ofertas inequitativas en ventaja que en equidad, sin embargo se puede ver una tendencia de un incremento de aversión a la inequidad en ventaja a medida que el niño crece.

PALABRAS CLAVE: aversión a la inequidad, inequidad en ventaja, inequidad en desventaja, niños.

Empatía positiva y negativa y su relación con la prosocialidad en niños

De Sanctis, F. (1) Mesurado, B., Richaud, M.

(1) CIIPME-Conicet y Pontificia Universidad Católica Argentina

florencia.de.sanctis@live.com.ar

RESUMEN

Introducción. La empatía es la capacidad natural para compartir y entender los sentimientos y pensamientos de otros. Es un componente fundamental de la experiencia emocional y juega un rol vital en la interacción social (Decety & Jackson, 2004). Gerdes y Segal (2009) consideran que la empatía involucra una decisión consciente de emprender una acción empática dirigida hacia otro. La literatura científica ha considerado dos tipos de empatía. La primera y más frecuente es la empatía negativa, que se experimenta ante sentimientos negativos como dolor y angustia y que debería comenzar con acciones dirigidas a cambiar la situación de los demás (Watt, 2007). Por otra parte, existe también la llamada empatía positiva, que es la expresión emocional proveniente de compartir sentimientos de alegría o satisfacción con los demás (Sallquist, Eisenberg, Spinrad, Eggum, & Gaertner, 2009). Para algunos investigadores (Morelli, Lieberman, & Zaki, 2015), la empatía es un constructo unidimensional. Sin embargo, otros investigadores como Sallquist y colaboradores (2009) encuentran que la empatía positiva y la empatía negativa serían procesos independientes. Las conductas prosociales, por su parte, son aquellos comportamientos llevados a cabo voluntariamente con el fin de ayudar o beneficiar a otros, como por ejemplo dar apoyo, compartir y proteger (Sánchez-Queija, Oliva, & Parra, 2006). La literatura considera a la empatía como uno de los predictores más fuertes de la conducta prosocial (Rodríguez, Mesurado, Oñate, Guerra, & Menghi, 2017), siendo la empatía negativa la más estudiada (Eisenberg & Miller, 1987; Hoffman, 2008). Sin embargo, se ha prestado muy poca atención a estudios que analizaran la relación entre la empatía positiva y la prosocialidad (Richaud & Mesurado, 2016) y tampoco se han encontrado estudios comparativos de los dos tipos de empatía y su relación con la prosocialidad. **Objetivos.** El objetivo de este estudio es analizar la relación de la empatía positiva y negativa con la prosocialidad. **Metodología.** Se seleccionó una muestra no probabilística de 306 niños entre 9 y 12 años (183 mujeres y 123 varones) que asistían a instituciones educativas de la Ciudad de Buenos Aires y de la Provincia de Buenos Aires. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de empatía para niños y adolescentes (Richaud et al., 2017), la escala de

empatía positiva disposicional (DPES) (Sallquist, et al., 2015) y el Cuestionario de prosocialidad hacia diferentes objetivos (Padilla-Walker & Christensen, 2011). **Resultados.** Se realizaron tres análisis de regresión por bloque en la que se incluyó como VI: la empatía positiva (bloque 1), la empatía negativa (bloque 2) y como VD: la conducta prosocial hacia los extraños, la familia y los amigos respectivamente. Los resultados indicaron que los tres modelos fueron significativos [Conducta prosocial hacia extraños $F(6, 293) = 34.35$, $p \leq .001$, $\eta^2 = .41$, Conducta prosocial hacia amigos $F(6, 293) = 30.83$, $p \leq .001$, $\eta^2 = .37$, Conducta prosocial hacia familia $F(6, 293) = 19.96$, $p \leq .001$, $\eta^2 = .29$]. **Discusión.** En relación a los resultados encontrados, podemos decir que la empatía positiva también tiene un rol predictor en la conducta prosocial en niños.

PALABRAS CLAVE: empatía positiva, empatía negativa, prosocialidad.

Valores sociales y empatía en adolescentes

Rodriguez, L. M. ⁽¹⁾, Hess, C. D. ⁽²⁾, Ghiglione, M. E. ⁽³⁾

⁽¹⁾ ⁽²⁾ ⁽³⁾ Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social (CIIVIDS) de la Facultad "Teresa de Ávila" de la Pontificia Universidad Católica Argentina.

lucasmarcelorodriguez@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Los valores han sido considerados como un aspecto importante en el desarrollo psicosocial y moral. Ellos representan aquellas ideas innegociables, que constituyen la base por la que la persona actúa autónomamente, ante cualquier situación, de forma positiva, adecuada y válida (Quintana Cabanas, 1993). Antolín Suárez, Oliva Delgado, Pertegal Vega y López Jiménez (2011) en el ámbito del Desarrollo Positivo Adolescente mencionan los *valores sociales*, entre ellos la prosocialidad, la justicia e igualdad social y el compromiso social. Los mismos marcan una buena relación social y un compromiso con la sociedad y la comunidad. También mencionan los *valores personales*, entre ellos la integridad, la honestidad y la responsabilidad. Estos valores se relacionan con la madurez personal que permite un obrar coherente con los principios asumidos en la vida. Finalmente, nombran los *valores individualistas*, los cuales serían contravalores para el Desarrollo Positivo Adolescente, incorporando aquí el hedonismo y el reconocimiento social. Dichos valores

estarían marcando una posición de una cultura individualista (Antolín Suárez y otros, 2011). La empatía es otro eslabón importante de la socialización. Para Martín Hoffman (2000) la empatía es la chispa de la preocupación humana por los demás, el pegamento o adhesivo que hace posible la vida social. La empatía puede entenderse como la capacidad de comprender la perspectiva del otro o los sentimientos y afectos del otro, ponerse en el lugar del otro. A partir de lo antedicho nos preguntamos: ¿Existe relación entre empatía y valores sociales? **Objetivo:** Evaluar la relación entre los diversos componentes de la empatía y los valores sociales (prosocialidad, compromiso social, justicia e igualdad social). **Metodología:** la investigación fue de tipo descriptiva, correlacional, transversal y de campo. La muestra fue intencional, conformada por 411 adolescentes de ambos sexos (53% mujeres), de entre 12 y 17 años ($M = 14,43$ $DE = 1,21$). Se utilizó la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente (Antolín Suárez y otros, 2011) para evaluar los valores y el Inventario de Reactividad Interpersonal (IRI) (Davis, 1980) para evaluar empatía. **Resultados:** Las correlaciones de Pearson evidenciaron una relación positiva significativa entre valores sociales y toma de perspectiva (.339**), valores sociales y preocupación empática (.411**) y valores sociales y malestar personal (.189**). A su vez los valores prosociales correlacionaron de forma positiva significativa con toma de perspectiva (.287**), preocupación empática (.371**) y malestar personal (.230**). Además, se realizó una regresión lineal de las dimensiones de la empatía sobre los valores prosociales, en la cual se observó una influencia directa significativa de la toma de perspectiva ($\beta = .113$) sobre los valores prosociales y de la preocupación empática ($\beta = .298$) sobre los valores prosociales. **Discusión:** Los resultados obtenidos son evidencia de la teoría de Martín Hoffman (2001) sobre la importancia de la empatía en la socialización. Dichos resultados acuerdan con otros hallazgos que muestran que el componente cognitivo toma de perspectiva y el componente afectivo preocupación empática son los mayores predictores de cuestiones sociales, en este caso valores sociales. Es lógico pensar que tanto la toma de perspectiva como la preocupación empática sean necesarios para el compromiso social, la justicia e igualdad social y la prosocialidad. Además, juega un rol importante el malestar personal,

sobre todo en los valores prosociales, lo cual puede entenderse a la luz de que muchas conductas prosociales son explicadas a partir de la demanda externa intensa por parte de la persona a ayudar (ver Richaud, Mesurado y Kohan, 2012); demanda que puede generar malestar en la persona que realiza la conducta prosocial.

PALABRAS CLAVE: valores prosociales, empatía, adolescencia.

Prosocialidad, preocupación ambiental y actitudes y conductas proambientales en jóvenes.

Moreno, J.E. ⁽¹⁾; Favara, J.V. ⁽²⁾

⁽¹⁾ Instituto de Investigación de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador. Director de proyecto.

⁽²⁾ Instituto de Investigación de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador. Investigadora.

jemoreno1@yahoo.com

RESUMEN

Introducción. La contaminación ambiental es una de las problemáticas más acuciantes de la sociedad mundial. Esta ponencia forma parte del Proyecto de Investigación “Evaluación del bienestar, la preocupación ambiental y las conductas proambientales en jóvenes y adultos mayores” del Instituto de Investigación en Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador. Se presentan dos estudios cuyos objetivos son: 1- describir y comparar la preocupación ambiental y las conductas proambientales en jóvenes y adultos mayores y 2- evaluar cómo los estudiantes universitarios jerarquizan los objetivos de desarrollo sustentable (ODS) y la importancia que ellos otorgan a los ODS relacionados con el cuidado del ambiente; como también su interés de participar en actividades proambientales y prosociales en general. **Estudio 1. Metodología.** La muestra comprendió a 95 jóvenes de entre 18 y 25 años y 100 adultos mayores de 65 años. Se les administró las Escalas de Preocupación Ambiental y de Conductas Proambientales de Américo et al. **Resultados.** Los análisis de regresión de las dimensiones de la escala de preocupación ambiental sobre las conductas proambientales manifiestan que los jóvenes con poca preocupación por lo ambiental son menos proclives a las conductas proambientales. Por el contrario, los que tienen un mayor interés por conocer naturaleza y estar en contacto con ella,

son más proclives a tener conductas proambientales. Al analizar las conductas proambientales se observa un mayor promedio en los adultos mayores que en los jóvenes. Los adultos mayores que tienen mayor afinidad (relación de carácter emocional con la naturaleza) y mayor conectividad (interés por la naturaleza, por conocerla y estar en contacto con ella), tiene mayor tendencia a realizar conductas prosociales. Los adultos mayores afirmaron realizar mayores conductas amigables con el ambiente que los jóvenes. Esta diferencia significativa podría deberse a que los adultos mayores observaron a lo largo de sus vidas los cambios que atravesó el ambiente debido a la intervención del hombre y la creciente urbanización. **Estudio 2. Metodología.** La muestra comprendió a 215 estudiantes universitarios. Se les administró un cuestionario con preguntas sobre la participación en actividades de ayuda social y de cuidado ambiental y un listado de Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS) para el cambio en la Argentina. **Resultados y discusión.** Los objetivos que los estudiantes consideran prioritarios fueron en orden de rango: educación de calidad, fin de la pobreza, salud y bienestar, trabajo decente y crecimiento económico, y finalmente hambre cero. Respecto de los ODS que hacen referencia a los temas ambientales se puede observar los siguientes resultados: el saneamiento y el agua libre de impurezas y accesible para todos ocupa el 10º lugar en el ranking; el adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos ocupa 13º lugar; energía no contaminante el 14º lugar; luchar contra la desertificación y detener la pérdida de biodiversidad el 16º lugar y conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos ocupa el último rango. Respecto a la prosocialidad, al 87,5% les gustaría participar en grupos u organizaciones de ayuda social a otras personas y el 91,6% considera que las universidades deberían enseñar más sobre los temas y problemas sociales. Respecto a lo ambiental para los estudiantes universitarios de esta muestra no es algo prioritario. Si bien al 72,6% les gustaría participar en grupos u organizaciones que se dediquen por mejorar el cuidado del medio ambiente y el 84,2% considera que las universidades deberían enseñar más sobre la conservación del medio ambiente. **Conclusiones.** Si bien se observa una conciencia ambiental, una preocupación por

esta temática, cuando se priorizan las metas de desarrollo no se tiene suficientemente en cuenta el cuidado del ambiente.

PALABRAS CLAVE: conciencia ambiental, prosocialidad, juventud.

RELIGIOSIDAD Y PROSOCIALIDAD EN ADULTOS JÓVENES

Oñate, M. E. ⁽¹⁾; Pavé Pagés, J. L. E. ⁽²⁾; Brassesco, A. M. ⁽³⁾; Rodríguez, L. M. ⁽⁴⁾

⁽¹⁾ ⁽²⁾ ⁽³⁾ ⁽⁴⁾ Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social (CIIVIDS) de la Facultad "Teresa de Ávila" de la Pontificia Universidad Católica Argentina.

marieemiliaonate@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Toda religión, además de considerar cuál es la manera de relacionarse con Dios, considera cómo debemos comportarnos con el prójimo, y es por ello que consideramos la importancia de su estudio en relación a las conductas prosociales, las cuales implican ciertos actos observables mediante los cuales un individuo o grupo sirve a otro u otros de una manera desinteresada. Dada la importancia del desarrollo prosocial, investigadores han comenzado a explorar la naturaleza multidimensional de estas conductas, como por ejemplo, la forma en que el comportamiento varía en función del objetivo hacia el cual se dirige, por ejemplo, grupos de familiares, amigos o desconocidos. Ante esto surge el interrogante ¿existen diferencias en los diferentes targets a los que se dirige la prosocialidad en función del grado de religiosidad en adultos jóvenes de 18 a 29 años entrerrianos? **Objetivo:** analizar la relación entre religiosidad y prosocialidad a diferentes targets en adultos jóvenes entrerrianos de 18 a 29 años. **Metodología:** la investigación fue de tipo descriptiva, correlacional, transversal y de campo. La muestra, seleccionada de forma intencional, estuvo conformada por 315 adultos jóvenes, con edades entre 18 y 29 años, el 60% de sexo femenino. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario sociodemográfico, para evaluar la religiosidad el Índice de Religiosidad de la Evaluación de Espiritualidad y Sentimientos Religiosos (ASPIRES) de Piedmont y para evaluar los niveles de conducta prosocial se utilizó una versión modificada del inventario Kindness and Generosity de Padilla Walker y Christensen, que incluye ítems para cada target (familiares, amigos y extraños). Ambos cuestionarios presentaron alphas de

Cronbach adecuadas. **Resultados:** Los resultados de los análisis realizados arrojaron diferencias significativas en los targets familia y extraños a los que se dirige la prosocialidad según la pertenencia al grupo de alta o baja religiosidad, aunque no hacia los amigos; habiendo una asociación significativa y positiva entre la religiosidad y la prosocialidad hacia extraños y familia, aunque no hacia los amigos.

Discusión: si bien se espera asociación entre religiosidad y prosocialidad, lo más interesante de los datos hallados era advertir el comportamiento de los más o menos religiosos en los diferentes grupos a los que se dirige la conducta prosocial. Atendiendo a los resultados se observa que aquellos sujetos que son más religiosos son más prosociales con los extraños y la familia aunque no así con los amigos. Esto podría deberse al hecho de que la relación con familiares y extraños no es elegida por las personas, en cambio sí pueden elegir de quién ser amigos, lo cual lleva naturalmente a un ejercicio recíproco de la prosocialidad. En otras palabras, puede resultar más sencillo realizar un acto voluntario y positivo con intención de ayudar o beneficiar a una persona que se elige para compartir la vida, y en cambio, requerir de un mayor esfuerzo de voluntad dirigirlo hacia aquellos grupos que no elegimos o directamente desconocemos, y que a su vez son grupos a los que la religión promueve especialmente la conducta prosocial. En cuanto a las limitaciones, la muestra al ser intencional y pequeña, sus resultados y conclusiones no pueden generalizarse. Además, al ser un trabajo de tipo transversal, no fue posible indagar sobre el desarrollo de las variables. En cuanto a la forma de evaluación de la religiosidad se dejan de lado cuestiones como creencias y valores religiosos; y en el caso de la prosocialidad no se profundiza sobre elementos como la frecuencia de los actos de ayuda hacia cada target, las motivaciones intrínsecas para ello y el porqué de las diferencias entre actos hacia un grupo y otro, precisando estos aspectos mayor investigación.

PALABRAS CLAVE: religiosidad, prosocialidad, adultos jóvenes.

Estudio de usabilidad y percepción de eficacia de los módulos que componen el programa héroe

Mesurado, B. ⁽¹⁾ ⁽²⁾, Vanney, C. ⁽²⁾ & Robiolo, G. ⁽²⁾

⁽¹⁾ CIIPME-CONICET – Universidad Austral

mesuradob@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) han sido causantes de grandes cambios en un sinnúmero de ámbitos, debido a que han posibilitado la introducción de tecnologías y la generación de nuevas metodologías de trabajo alrededor de ellas. En este contexto, Mesurado y colaboradores (2018) han desarrollado el Programa Héroe, primera aplicación web dirigida a promover las conductas prosociales y variables socio-emocionales en adolescentes. Dado que Héroe es un desarrollo web reciente es de sumo interés indagar su usabilidad.

Objetivos. Los objetivos de este artículo son 1). Estudiar la percepción de los usuarios en relación a la efectividad de cada uno de los módulos del programa Héroe en promover la prosocialidad, la empatía, la gratitud, el perdón y la satisfacción; y 2). Analizar las opiniones de los usuarios referidas a las características generales del programa, identificando las actividades que mayor nivel de agrado les generaron, como así también las que no les agradaron.

Metodología. La muestra estuvo compuesta por 158 adolescentes de 12 a 17 años ($M = 14.90$; $DE = 1.58$, 54% mujeres), de nivel socio-económico medio. **Resultados.** Los análisis de la variancia realizados indican que existe un crecimiento de cada una de las variables promovidas por el programa Héroe. Por otro lado, el programa tuvo un alto grado de aceptación por parte de los adolescentes que participaron de la intervención. **Discusión.** No hay un crecimiento lineal secuencial en cada una de las variables de una sesión a otra, sino que el crecimiento es irregular. Sin embargo, si se compara el puntaje de la sesión inicial y final de cada variable hay un incremento en todas las variables percibidas por los participantes. Por otro lado, es importante resaltar que la percepción de los adolescentes de su propio nivel de gratitud, perdón y prosocialidad puntúan más alto en aquellas sesiones en las que se estimuló específicamente esa variable socio-emocional, a excepción de la percepción de empatía y satisfacción donde su mayor puntaje en promedio fue obtenido en la última sesión de la intervención. En relación al segundo objetivo, a partir de los resultados podemos afirmar que, en general, el programa tuvo un alto grado de aceptación por parte de los adolescentes que participaron de la intervención. Los puntos indicados como más significativos fueron las características del programa, resaltando el

formato, la creatividad de las actividades, la originalidad de estas, así como lo entretenido que fue para ellos seguir las consignas propuestas por el Sensei (personaje que dirige el programa). Estos aspectos son fundamentales para generar mayor adherencia a la intervención y promover la motivación de los adolescentes en el programa dado que no está presente un profesional en las sesiones. Otros de los aspectos generales del programa resaltados por los adolescentes fue su capacidad de guiarlos en un camino de reflexión personal. Que los participantes puedan identificar este punto como un aspecto característico de Héroe, indica una importante fortaleza del programa dado que favorecer la observación y la reflexión personal es un elemento central en la promoción de cualquier fortaleza del carácter.

PALABRAS CLAVE: prosocialidad, empatía, gratitud, perdón, satisfacción, usabilidad.

El desafío de desarrollar compromiso académico en la educación actual

Coordinación: *Mesurado, B.*
CIIPME-CONICET – Universidad Austral
mesuradob@gmail.com

RESUMEN GENERAL

El simposio propuesto contempla la presentación de cuatro trabajos de investigación desarrollados en el contexto educativo de Argentina en diferentes niveles de enseñanza. A continuación, se presentan los resúmenes de los trabajos propuestos.

Incidencia de las variables cognitivas y emocionales en el desempeño académico. estudio de caso de alumnos en su primer año de universidad.

Adrogué, C. ⁽¹⁾, Daura, F. ⁽²⁾, Del Río, D. ⁽³⁾, Favarel, I. ⁽⁴⁾

⁽¹⁾ UDESA-CONICET - U Austral

⁽²⁾ CIIPME-CONICET- U Austral

⁽³⁾ Universidad Austral

⁽⁴⁾ Universidad Austral

cadroque@austral.edu.ar

RESUMEN

Introducción. El estudio sobre el desempeño y la retención académica ocupan un lugar preponderante en la agenda universitaria particularmente en la Argentina, que presenta tasas muy elevadas de matriculación (83%),

pero tasas muy bajas de graduación (12%). En los últimos años, el foco en este tipo de estudios ha variado tanto en su denominación como en su explicación teórica, pasando de una etapa inicial centrada en los estudios sobre la deserción, para continuar con la retención y, más recientemente, concentrarse en el compromiso académico. Muchos de ellos analizan los factores antecedentes y contextuales que pueden influir en el desempeño de los estudiantes como la situación socio-económica, los factores financieros, la situación laboral, las responsabilidades familiares, los conocimientos previos y el nivel educativo de los padres. **Objetivo.** El propósito de esta investigación es explorar puntualmente la relación entre estrategias cognitivas y motivacionales con el compromiso académico, para entender en qué medida éstas podrían predecir su rendimiento en el primer año de la carrera y su permanencia en la universidad. **Metodología.** A tal efecto, se realiza una descripción de las variables utilizadas y se presentan los resultados obtenidos de un estudio de carácter cuantitativo y descriptivo. La muestra seleccionada en forma no probabilística y por conveniencia está integrada por 130 estudiantes que han iniciado sus estudios en el período 2016-2018, de los cuales 52 son mujeres y 78 varones, con una edad promedio de 18 años, en una universidad privada en Argentina ubicada en el conurbano bonaerense. Si bien la muestra es reducida en cantidad y segmentada geográfica y socioeconómicamente, permite aislar una población con variables contextuales y antecedentes académicos semejantes. Para medir el desempeño académico se tomó el promedio de calificaciones en exámenes finales ponderados por la proporción de materias aprobadas respecto del total de materias de primer año. Los alumnos, en situaciones regulares de clase, luego de ser informados sobre el propósito de las técnicas utilizadas, completaron el Inventario de Estrategias de aprendizaje y Hábitos de estudio (LASSI¹, para sus siglas en inglés) de Weinstein et al. (1988) en versión adaptada para Argentina por Strucchi (1991). El LASSI, posee un diseño de escala tipo Likert, que permite evaluar el uso de estrategias de aprendizaje y los hábitos estudio utilizados

por alumnos de nivel secundario e ingresantes al nivel superior (terciario o universitario). Completaron también los formularios correspondientes a un subtest del DAT5 de Bennett et al. (1972) que permiten establecer niveles de razonamiento abstracto. **Resultados.** Tras la recolección de datos, se efectuaron análisis descriptivos y de regresión. El estudio econométrico, que consistió en la aplicación de una regresión por mínimos cuadrados ordinarios, mostró que las escalas “motivación”, “tolerancia a la frustración” y “razonamiento abstracto” que conforman los instrumentos mencionados, predicen en forma significativa el rendimiento alcanzado por los estudiantes. En línea con otras investigaciones contemporáneas, el desempeño académico se vio fuertemente influenciado por factores emocionales además de los cognitivos que son históricamente asumidos como predictores del desempeño académico. **Discusión.** La posibilidad de realizar una detección temprana de los estudiantes que, debido a su perfil cognitivo y motivacional (medido a través de sus aptitudes y estrategias), son potencialmente vulnerables de sufrir fracasos académicos y consiguiente abandono, es un instrumento útil que puede ayudar a promover un mayor compromiso en los alumnos, y a implementar estrategias de asesoramiento personalizadas por parte de los docentes desde que se hace la admisión.

PALABRAS CLAVE: motivación, razonamiento abstracto, desempeño académico, tolerancia a la frustración.

Temples de acero, comprometidas. una aproximación al estudio del compromiso académico y del Grit en estudiantes de postgrados orientados al desarrollo del liderazgo.

Daura, F.T. ⁽¹⁾, Barni, Ma. C. ⁽²⁾, González, M.L.

⁽³⁾, Assirio, J.A. ⁽⁴⁾, Lúquez Bermejo, G. ⁽⁵⁾

⁽¹⁾ CIIPME-CONICET- Universidad Austral

⁽²⁾ Universidad de la Defensa Nacional – Universidad Austral

⁽³⁾ Universidad Nacional de Cuyo

⁽⁴⁾ Universidad Austral

⁽⁵⁾ Universidad Austral

flodaura@hotmail.com

¹ *Learning and Study Strategies Inventory.*

RESUMEN

Introducción. El presente trabajo, que forma parte de una investigación en curso, aborda la vinculación entre el Compromiso académico y el *Grit*, constructos particularmente relevantes y llamativos en el nivel universitario argentino, en el que la deserción estudiantil ha aumentado en forma considerable en los últimos años. La Psicología Positiva ofrece un enfoque novedoso y preventivo para explicarlos. El primer constructo, el Compromiso Académico, es definido como “un estado mental positivo relacionado con el trabajo y caracterizado por el vigor, la dedicación y la absorción” (Schaufeli, Salanova, González-Romá y Bakker, 2002, p.79) y que también se aplica en relación con el desempeño académico. Está conformado por tres dimensiones que poseen algunas particularidades: (a) el vigor, que se expresa a través de altos niveles de energía, de resistencia y de esfuerzo mientras se estudia o aprende, más allá de las dificultades que se presenten; (b) la dedicación, que se refiere a la implicación, el entusiasmo, la inspiración y el orgullo que se vivencian frente al estudio; por último, (c) la absorción, que hace referencia a la concentración frente al estudio y que se pone de manifiesto al experimentar que el tiempo “pasa volando” sin desear de realizar la tarea. El segundo constructo, la Determinación (*Grit*, en inglés), se comprende como la pasión y la constancia para alcanzar metas a largo plazo; implica resistir con esfuerzo e interés los desafíos que se presentan, independientemente de las dificultades, de la monotonía y de las vivencias de fracaso que se tengan. De allí que se lo considere como la cualidad que poseen en común los grandes líderes (Duckworth, Peterson, Matthews y Kelly, 2007) y particularmente aquellas personas que se plantean objetivos de mediano y largo alcance, y que se aferran a ellos para hacerlos realidad. **Objetivos.** La pregunta inicial de la cual se parte es: ¿Qué diferencias existen en los niveles de compromiso académico y de *Grit* en estudiantes universitarios de carreras orientadas a la formación de liderazgo? A partir de este interrogante, se plantea el objetivo general de describir los niveles que en ambos constructos poseen los alumnos de dos postgrados, uno de ellos dirigido a formar directivos de instituciones educativas y el otro, directivos de instituciones militares. **Metodología.** Para efectuar el estudio, se conformó una muestra no probabilística y por conveniencia, integrada por 54 estudiantes, a

partir del acceso que se tuvo a los mismos, a quienes se administró un cuestionario sociodemográfico diseñado en forma *ad hoc*, la Escala Utrecht de Engagement ocupacional para estudiantes (*Utrecht Work Engagement Scale for Students*, UWES-17S) (Schaufeli et al., 2002), en la versión utilizada por Mesurado, Richaud y Mateo (2016); y la Escala de Determinación (*Grit Scale*) (Duckworth et al., 2007), que se encuentra en proceso de validación (Tortul y Daura, en evaluación).

Resultados. A partir de los datos recogidos se efectuaron análisis descriptivos y de comparación de medias, a fin de corroborar si existen diferencias en las variables que conforman los constructos principales de estudio en función de la carrera y de otras variables sociodemográficas. Los primeros resultados recabados arrojan diferencias estadísticamente significativas según la carrera, en los niveles de compromiso que favorecen a los alumnos del postgrado dirigido a formar directivos de instituciones educativas. Estos resultados podrían estar vinculados con factores institucionales y socioculturales de la profesión que poseen los estudiantes, que pueden favorecer u obstaculizar la valoración del rol que ejercen en las organizaciones de las que forman parte, como en la carrera que están cursando.

Discusión. En suma, el presente trabajo evidencia datos que interesa considerar en la formación de directivos de instituciones de diverso tipo; más teniendo en cuenta cómo los niveles de compromiso académico y de *Grit* que posean los estudiantes pueden incidir en su rendimiento y en su permanencia académicas.

PALABRAS CLAVE: compromiso académico, *Grit*, estudiantes universitarios, formación de liderazgo.

Grit como predictor del engagement en estudiantes universitarios de Paraná, Entre Ríos.

Tortul, M. C.⁽¹⁾

⁽¹⁾ Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME-CONICET). - Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social (CIIVIDS), Universidad Católica Argentina - Facultad “Teresa de Ávila” candelatortul@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La Psicología Positiva

estudia las experiencias y los rasgos individuales positivos que promueven un funcionamiento humano óptimo. Seligman propone al Engagement (Compromiso) como uno de los principales componentes del bienestar psicológico. Se considera al Compromiso Académico como un estado positivo, satisfactorio, relacionado con el trabajo intelectual, que se caracteriza por un alto nivel de energía y una fuerte identificación con la tarea. Se trata de un constructo multidimensional conformado por: el vigor, la dedicación, y la absorción. Por su parte, el "Grit" ha sido definido como un rasgo de la personalidad caracterizado por la perseverancia y la pasión para alcanzar metas a largo plazo. Sus dimensiones son: consistencia de interés y perseverancia en el esfuerzo. A nivel local, no se ha estudiado la influencia del Grit sobre el Compromiso Académico. **Objetivos.** El objetivo principal de este trabajo fue establecer si el Grit constituye un predictor significativo del Compromiso Académico que presentan los estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná, Entre Ríos. **Metodología.** La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico, de tipo intencional y estuvo conformada por 188 estudiantes universitarios, quienes expresaron mediante el consentimiento informado su decisión libre de participar. Los jóvenes cursaban 2º y 3º año de diferentes carreras en universidades públicas y privadas de la ciudad de Paraná. El 73% eran mujeres (n= 137) y el 27% (n= 51) varones. Las edades oscilaban entre 18 y 32 años, con una media de 21.28 (DT= 2.48). Los estudiantes completaron: a) la adaptación de la Escala Grit-Original (Grit-O) de 12 ítems, de Duckworth, Peterson, Matthews y Kelly y b) la adaptación española para estudiantes de la Utrecht-Work Engagement Scale (UWES-SS), adaptada y validada para su aplicación en población argentina por Mesurado, Richaud y Mateo. Los coeficientes de alpha de Cronbach obtenidos para ambas escalas evidencian una buena consistencia interna. A fin de estudiar la influencia del Grit sobre el Compromiso Académico, se aplicó análisis de regresión. **Resultados.** Los resultados indican que, en conjunto, las dimensiones del Grit explican un 35% de la varianza del Compromiso Académico en estudiantes universitarios. La dimensión Perseverancia en el esfuerzo (PE) es el principal predictor, dado que explica el 27% de la varianza ($p < 0,001$) y la dimensión Consistencia

de interés (CI) explica un 6% adicional ($p < 0,001$). **Discusión.** Los resultados hallados evidencian que contar con el rasgo de perseverancia y pasión para alcanzar metas a largo plazo constituye un predictor de la energía mental y la conexión efectiva con las actividades académicas en estudiantes universitarios. Estos resultados complementan los encontrados en otros estudios, en los cuales se obtuvieron correlaciones significativas positivas entre el Grit y el Compromiso Académico y en los que se ha encontrado que el Grit predice el Compromiso en el trabajo (work engagement). Ha sido ampliamente probado que tanto el Compromiso como el Grit son predictores significativos de la permanencia y del buen rendimiento académico en estudiantes universitarios. En consecuencia, estos hallazgos son significativos porque pensar en una enseñanza de calidad implica no sólo considerar elementos formales de la enseñanza, sino también aspectos psicológicos que contribuyen a un buen rendimiento y egreso y aspectos vinculados al desarrollo integral de los alumnos.

PALABRAS CLAVE: engagement; Grit; estudiantes universitarios; predicción.

Experiencia profesional, el capital psicológico y el compromiso laboral de docentes universitarios y su relación con el síndrome de agotamiento.

Mesurado, B. ⁽¹⁾, Laudadio, J. ⁽²⁾

⁽¹⁾ Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME-CONICET). – Universidad Austral

⁽²⁾ Instituto de Investigaciones en Educación de Ciencias Experimentales (IIECE) – Universidad Nacional de San Juan

mesurado@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Los profesores han de enfrentarse a situaciones muy diversas a lo largo de su vida profesional debido a los cambios en la educación y al estilo de vida de las nuevas generaciones de alumnos, así como al desarrollo y fortalecimiento de sus propias habilidades académicas. De allí la importancia de analizar si las diferentes etapas del desarrollo profesional de los docentes universitarios están vinculadas a diferencias en características individuales como el capital psicológico, el compromiso y el agotamiento académico. El Capital Psicológico es definido por Luthans y sus colaboradores como un estado de desarrollo

psicológico positivo, que representa la valoración positiva que la persona hace de las circunstancias y su probabilidad de éxito basada en el esfuerzo y la perseverancia. Se trata de un constructo compuesto por cuatro dimensiones: eficacia, optimismo, esperanza y resiliencia en el contexto laboral. Por otro lado, el concepto de compromiso docente o engagement representa un nuevo enfoque que examina las experiencias positivas de los trabajadores y las condiciones favorecedoras de bienestar, y ha sido definido como un estado motivador positivo y persistente relacionado con el trabajo e integrado por las dimensiones de vigor, dedicación y absorción. Sin embargo, no es poco común que los docentes universitarios experimenten situaciones de estrés y la desmotivación docente durante el transcurso de su carrera profesional que podría estar vinculada con la etapa profesional por la que transite el profesor.

Objetivos. El presente estudio se plantea dos objetivos el primero es estudiar si varían los niveles de capital psicológico, compromiso y agotamiento laboral en las diferentes etapas del desarrollo profesional de docentes universitarios. Por otro lado, el segundo objetivo es analizar la relación de las etapas del desarrollo profesional, del capital psicológico y el compromiso laboral con el síndrome de agotamiento de los docentes universitarios.

Metodología. La muestra es intencional, no probabilística y estuvo compuesta por 250 profesores universitarios, con una media de edad de 39 años ($M = 39.5$ y un $DT = 11.15$), 51% de los participantes eran mujeres. El 38% de los participantes ejercen la docencia universitaria hace 5 años o menos, el 27% lo hace entre 6 y 10 años y el 35% hace más de 11 años que ejerce la docencia universitaria. Para evaluar las variables se utilizaron las versiones españolas del Psychological Capital Questionnaire, Utrecht Work Engagement Scale y el Oldenburg Burnout Inventory. **Resultados.** Los resultados indicaron que los docentes más experimentados presentan mayores niveles de capital psicológico (específicamente eficacia, resiliencia y esperanza) que los menos experimentados. No se encontraron diferencias significativas en los niveles de compromiso académico y burnout vinculados a la experiencia académica. Por último, el capital psicológico (específicamente las dimensiones de optimismo y esperanza) así como el compromiso laboral (específicamente las dimensiones de vigor y dedicación) previenen del surgimiento del

síndrome de burnout en docentes universitarios.

Discusión. Nuestros resultados van en la misma línea de investigaciones previas que identificaron altos niveles de motivación durante la formación inicial, mientras que la autoeficacia fue incrementándose a medida que avanzaban en la carrera docente. Por otro lado, nuestros resultados indican que la relación que tiene la experiencia docente en prevenir los niveles de burnout es muy baja (alrededor del 2%). Sin embargo, las características individuales como el capital psicológico y los niveles de compromiso académico se presentan como aspectos importantes en la prevención de este síndrome, explicando el 21% y el 23% de la variancia respectivamente.

Procesos de control ejecutivo y predicción de desempeño: modelos para su medición y explicación.

Coordinación: *Musso, M. F.*
CIIPME (CONICET)
mariel.musso@hotmail.com

Memoria de trabajo y atención ejecutiva: buscando patrones en sus contribuciones al desempeño de resolución de problemas

Musso, M. F. ⁽¹⁾ ⁽²⁾, Cascallar, E. C. ⁽³⁾

⁽¹⁾ CIIPME (CONICET)

⁽²⁾ Filiación institucional Autor 2 UADE Universidad Argentina de la Empresa

⁽³⁾ KU Leuven, Bélgica

mariel.musso@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: Durante los últimos 50 años, el concepto de memoria de trabajo (MT) ha cobrado gran relevancia distanciándose de las características de un modelo pasivo de memoria a corto plazo para avanzar hacia modelos que focalizan sobre los mecanismos de control activo y de procesamiento. Tareas complejas que incluyen interferencia (lectura, operaciones, espaciales) han permitido explorar esta capacidad de MT, y su desempeño se ha encontrado fuertemente asociado a un amplio rango de habilidades cognitivas. **Objetivo:** presentar una serie de estudios desarrollados en los últimos 5 años en Argentina desde distintas aproximaciones metodológicas, para comprender la participación e interacciones de la memoria de trabajo y control ejecutivo en el desempeño matemático (DM) y de resolución de problemas complejos (RPC). **Metodología:** **Estudio 1:** muestra no probabilística de 453

estudiantes universitarios, ambos género (Masculino: 52.5%), 18 a 25 años ($M=20.16$; $DE= 3.19$), primer año de distintas disciplinas, universidades privadas. Criterio de exclusión: 80% de precisión en la tarea de interferencia de la prueba de WM. Se aplicaron: tarea automatizada de operaciones (AOSPAN), tarea de redes atencionales (ANT) para medir atención ejecutiva (AE), una prueba de matemática (DM) de 65 preguntas multiple choice (validada con TRI), y una escala de aprendizaje auto-regulado. **Estudio 2:** 235 estudiantes universitarios (Femenino: 70%), 18 a 37 años de edad ($M= 22.51$; $DE= 5.26$), primer año de distintas disciplinas. Se aplicaron AOSPAN, ANT, prueba computarizada de RPC (MicroDYN), dos escalas de PISA 2012 para medir perseverancia y apertura a RPC. **Resultados: Estudio 1:** El grupo cognitivo (GC) tuvo un efecto principal sobre DM ($F(4,448)=36.357$; $p<.001$; $\eta^2=.245$): estudiantes con alta MT tienen más alto DM. Cuando la MT es baja pero la AE alta, si bien el DM es menor, es significativamente mejor que el de estudiantes con baja MT & baja AE. Existe una interacción significativa entre GC y competencia subjetiva sobre DM, donde solo los estudiantes con alta o moderada MT o AE (o ambas altas) presentan un mejor DM cuando también tienen una alta competencia subjetiva. Un modelo de ecuaciones estructurales con un satisfactorio ajuste ($\chi^2= 113.18$; $df= 56$; $p<.001$; $CFI=.961$; $NFI=.928$; $RMSEA=.042$) explicó un 37% de la variancia de DM demostrando que la MT y los TR tienen un efecto directo sobre DM pero también un efecto mediado por la competencia subjetiva. La MT, AE y TR fueron los predictores más importantes en las RNA que identificaron (con un 100% de precisión) aquellos estudiantes de nivel bajo de DM. En cambio, para identificar al nivel alto de DM, variables de auto-regulación (esfuerzo, atracción por la tarea) y del entorno, contribuyeron con mayor peso predictivo para la RNA. **Estudio 2:** Se encontró un efecto de interacción entre MT y TR atencional sobre la fase de representación del problema ($F(4,224)= 3.107$; $p<.01$; $\eta^2=.053$), sobre la estrategia ($F(4,224)= 3.476$; $p<.01$; $\eta^2=.05$) y la aplicación del conocimiento para resolverlo ($F(4,224)= 3.487$; $p<.01$; $\eta^2=.059$). Se observaron efectos de interacción entre MT y competencia subjetiva sobre las tres fases de RPC. Un modelo de ecuaciones estructurales ajustó bien a los datos explicando el 68% de la variancia en RPC ($\chi^2=52.765$; $df= 51$; $p>.05$; $CFI=.998$; $NFI=.951$;

$RMSEA=.013$): la MT y la apertura a RPC influyen de forma indirecta a través del uso de una estrategia. TR, MT y AE resultaron los predictores con mayor peso en las RNA tanto para encontrar a los de bajo como alto nivel de desempeño en las tres fases de RPC, aunque los TR fueron más importantes para diferenciar ambos niveles en estrategia. **Discusión:** los resultados son consistentes con estudios previos apoyando el rol fundamental de la MT en sus aspectos de mantenimiento activo y control ejecutivo.

PALABRAS CLAVE: memoria de trabajo, atención ejecutiva, desempeño matemático, resolución de problemas complejos, predicción.

Presentación de la batería de tareas de autorregulación cognitiva (tac). estudios en distintas poblaciones.

Richard S, M. ⁽¹⁾, Comesaña, A. ⁽²⁾, Zamora, E. ⁽³⁾, Canet Juric, L. ⁽⁴⁾ & Introzzi, I. ⁽⁵⁾
⁽¹⁻⁵⁾ Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT-CONICET-UNMdP)
mariamartarichards@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Se presenta una batería informatizada para la evaluación de las Funciones Ejecutivas –FE–, fundamentales para la autorregulación, que es aplicable en todo el curso vital. Las ventajas son: a. Integrada por un conjunto de tareas sencillas y breves para evaluar independientemente los procesos ejecutivos (Inhibición, Flexibilidad Cognitiva y Memoria de Trabajo); b. Basada en paradigmas experimentales validados en Psicología y Neuropsicología Cognitiva; c. Aplicable a niños y hasta adultos mayores; d. Aporta evidencias de validez de constructo; e. Con entorno atractivo y altamente motivador; f. Incrementa la precisión en el registro de respuestas; g. Muestra resultados de manera inmediata. **Objetivos:** (1) Describir las tareas que integran la batería, los procesos que evalúan y los paradigmas de los que derivan. (2) Presentar algunos estudios para la validación de constructo y predictiva, en distintas etapas evolutivas y con muestra clínica. **Metodología:** Se presentan resultados obtenidos en estudios efectuados en los últimos 5 años. **Estudio 1.** Comparar el desempeño en las tareas obtenidos en niños, adolescentes, adultos y adultos mayores (criterio de desempeño asociado con la edad). **Estudio 2.** Analizar si las tareas cumplen con los criterios internos de validez derivados de cada paradigma de base. **Estudio 3.** Comparar

el desempeño en niños con desarrollo típico y no típico -niños con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad - (evidencias de validez de grupos contrastados).

Estudio 4. Analiza las relaciones entre funcionamiento ejecutivo, rumiación y sintomatología depresiva (evidencias de validez convergente, con constructos teóricamente relacionados). **Resultados:** Estudio 1: *Tareas de Inhibición:* se encontraron diferencias significativas ($p=.005$) entre todos los grupos etarios (entre 6 y 80 años). El desempeño se incrementa hasta los 30 años (menores tiempos de respuesta y mayor % de respuestas correctas) y comienza a disminuir progresivamente hasta los 80 años. Hay una deferencia estadísticamente significativa en el rendimiento, entre los adultos jóvenes (de 20 a 40 años) y los mayores (entre 60 y 80 años). Los mayores son más lentos y menos precisos, es decir les cuesta más borrar e inhibir la información irrelevante que a los más jóvenes y cometen más errores intrusivos. *Tarea de Memoria de Trabajo.* Diferencias significativas entre los grupos de edad: mayor amplitud en los niños más grandes (de entre 10 y 12 años) y en los adultos, tanto en tareas simples como complejas. Correlaciones más altas entre tarea de MT simple y compleja en los niños en comparación con el grupo de adultos. *Flexibilidad cognitiva:* presenta una mejora gradual hasta la adolescencia, alcanzando su máximo desarrollo. En ese momento el desempeño comienza a disminuir lenta y progresivamente hasta la vejez. **Estudio 2.** Se cumplieron los criterios internos de validez de cada tarea. **Estudio 3.** El desempeño fue significativamente inferior en niños con diagnóstico de TDAH de entre 6 y 12 años, en relación con el grupo control. El análisis discriminante determinó que las tareas de flexibilidad cognitiva e inhibición comportamental con un 98.9 y 97.8 % respectivamente de casos correctos, son las que mejor diferencian ambos grupos. **Estudio 4.** Se compararon los resultados obtenidos en las tareas de la TAC (inhibición, flexibilidad y MT) con otras como: Sub test de claves y Búsqueda de símbolos del WISC-IV; puntajes obtenidos por adultos jóvenes en la Escala de respuestas rumiativas; con la escala UPPS-P de Zapolski y la escala específica de dominico de DSIS-C. Todas estas tareas tuvieron correlaciones significativas con las tareas de la TAC. **Discusión:** se destaca la importancia y las

ventajas del uso de medidas informatizadas que posibilitan la evaluación de cada FE, aislando la participación de otros procesos que impiden su interpretación.

PALABRAS CLAVE: autorregulación cognitiva, validez, memoria de trabajo, inhibición, flexibilidad.

Comprensión de textos expositivos de alto y bajo conocimiento previo y el rol del monitoreo de la comprensión, la memoria de trabajo y la atención selectiva

Barreyro, J.P., Leiman, M., Formoso, J. & Injoque-Ricle, I.

(1) Facultad de Psicología – Universidad de Buenos Aires, CONICET

RESUMEN

Introducción: Los textos expositivos acompañan a las diversas etapas de la educación formal, desde la escolarización hasta la educación superior de grado y posgrado, y constituyen una importante herramienta para el aprendizaje (Mason, Pluchino, & Tornatora, 2013). Su comprensión resulta un desafío ya que presentan conceptos y relaciones no familiares para el lector, apartándose con frecuencia de la experiencia cotidiana (Singer & O'Connell, 2003), De acuerdo con el modelo multicomponencial de la comprensión de Oakhill y Cain (Oakhill & Cain, 2007, 2013) hay tres habilidades de nivel superior asociadas a la comprensión: (a) la generación inferencias, (b) el monitoreo de la comprensión y (c) la comprensión de la estructura del texto. Dada la relevancia en el aprendizaje de los textos expositivos es importante estudiar cómo características del lector, esto es el nivel de su conocimiento previo, su capacidad de atención selectiva o su capacidad de memoria de trabajo, interactúan con su nivel de comprensión (O'Reilly & McNamara, 2007; van den Broek & Kendeou, 2008). El objetivo del presente trabajo consiste en estudiar el rol de la memoria de trabajo, la atención selectiva, el monitoreo de la comprensión en la comprensión de textos expositivos de alto y bajo conocimiento previo.

Metodología: La muestra estuvo compuesta por 90 estudiantes universitarios voluntarios de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, con edades comprendidas entre los 18 y 35 ($M= 21.55$, $DE= 2.68$) de ambos sexos (73% mujeres). Se emplearon cuatro textos expositivos (Burin, Barreyro, Saux, & Irrazabal, 2015), dos de alto conocimiento previo y dos de bajo conocimiento previo para los

lectores, con sus correspondientes cuestionarios de preguntas para evaluar la comprensión de cada uno. Para evaluar la estrategia de monitoreo, se añadieron a los textos 10 oraciones incongruentes junto con 4 congruentes, que los lectores debían detectar durante la lectura. Se administró la prueba de Ordenamiento de Dígitos y Letras (Wechsler, 2003) para evaluar memoria de trabajo y las pruebas Dígitos de Orden Directo y Búsqueda de Símbolos (Wechsler, 2003) para evaluar la retención de información en la memoria de trabajo y la atención selectiva, respectivamente. Los participantes leyeron dos veces los cuatro textos expositivos, durante la segunda lectura los participantes leían el texto con las oraciones nuevas, debiendo marcar aquellas incongruentes. **Resultados:** En primer lugar, se analizaron las distribuciones de los puntajes, corrigiendo la falta de normalidad de las variables a partir de su transformación al logaritmo natural. Se llevaron a cabo posteriormente un análisis de correlación y luego dos análisis de regresión. El primer análisis mostró que la comprensión de textos expositivos de alto conocimiento previo está vinculada a la retención de información en la memoria de trabajo y al monitoreo, mientras que la comprensión de textos de bajo conocimiento previo muestra asociaciones con el monitoreo, pero también con la atención selectiva, y los componentes de retención y retención y procesamiento concurrente de la memoria de trabajo. Los análisis de regresión indicaron que el monitoreo de la comprensión predecía el desempeño en la comprensión de textos expositivos de alto conocimiento previo, mientras que la comprensión de textos expositivos de bajo conocimiento previo era predicha por el monitoreo junto con la capacidad de la memoria de trabajo. **Discusión:** Los resultados indican que la comprensión de textos expositivos de alto conocimiento previo dependen de la habilidad de monitoreo, como es sostenido desde distintas investigaciones previas (Ruffman, 1996; Wassenburg et al., 2015; Winograd & Johnston, 1982), en cambio la comprensión de textos expositivos de bajo conocimiento previo requiere de la habilidad de monitoreo junto con recursos de almacenamiento y procesamiento concurrente de la memoria de trabajo (Komori, 2016).

PALABRAS CLAVE: comprensión, texto expositivo, monitoreo, memoria de trabajo, atención sostenida

Determinantes genéticos de los resultados de un programa de entrenamiento cognitivo en niños

Musso, M. F. ⁽¹⁾ ⁽²⁾, Cascallar, E. C. ⁽³⁾

⁽¹⁾ CIIPME (CONICET)

⁽²⁾ UADE Universidad Argentina de la Empresa

⁽³⁾ KU Leuven, Belgica

mariel.musso@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: Los trabajos de entrenamiento cognitivo, específicamente de la memoria de trabajo y su transferencia a otros aprendizajes, ha sido controversial en los últimos 10 años. Si bien algunos estudios señalan efectos de entrenamiento de la memoria de trabajo, de la atención y control de los impulsos, y mejora de la inteligencia fluida, cuidadosos meta-análisis señalan que dichos entrenamientos se limitan a la automatización de ciertos procedimientos y tareas específicas, con poco efecto sobre la “transferencia lejana” a nuevos aprendizajes. Diferencias individuales podrían estar modulando este efecto, entre ellas variaciones en ciertos genes que sintetizan diferentes proteínas asociadas con variaciones en funciones ejecutivas. El **objetivo** del presente trabajo es presentar evidencia acerca de la contribución de marcadores genéticos específicos en las ganancias de un programa de entrenamiento cognitivo para niños, modelando redes neuronales artificiales (RNA) que pudieran clasificar con alta precisión, quienes mejorarían en su MT e inteligencia fluida.

Metodología: Se consideró una muestra de 66 niños que fueron entrenados en un estudio previo (Combita- Merchan, 2014; Combita et al., 2017), varones= 54.2%, edades entre 50.9 y 75.9 meses ($M= 63.07$; $SD= 7.31$), de Granada (España). El grupo control tenía las mismas características sociodemográficas ($n=34$). Criterio de inclusión: capacidades sensoriales normales o corregidas, no poseer historia de enfermedades crónicas y/o psicopatológicas, y no haber estado bajo tratamiento farmacológico. El programa computarizado de entrenamiento fue administrado durante cuatro semanas (10 sesiones; 45 minutos por sesión), incluyendo 14 ejercicios en 6 categorías (Rastreo/Anticipación; Atención focalizada/Discriminación; Monitoreo del conflicto/Resolución; Control inhibitorio; Alternancia, y Atención sostenida). Fueron tomadas muestras de marcadores genéticos involucrados en la regulación de la dopamina (COMT, DAT1, DRD4), serotonina (5HTT),

norepinefrina (MAOA3), acetilcolina (CHRNA4), y otros (SNAP, DBH), junto a medidas de memoria de trabajo (Sub-test Span del WISC-III) e inteligencia fluida (K-BIT; Kaufman & Kaufman, 1990). Se modelaron RNA (multilayer perceptron) utilizando un algoritmo "backpropagation", en una fase de entrenamiento de la red y de testeo, maximizando la precisión en la clasificación. Se le dio igual peso tanto a "precisión" como a la "sensibilidad" de la red (medidas de la calidad de los resultados de las redes). **Resultados:** Se obtuvo un modelo que logró clasificar con un 83.3% de precisión a los niños que mejoraron en su inteligencia fluida, y con un 100% a los que no se beneficiaron del programa. COMT haplotype, la edad, género y presencia/ausencia del alelo 10r del DAT1 fueron los más importantes predictores para dicha red. El género y la presencia/ausencia del alelo 10r del DAT1 se encontraron asociados. La mayoría de los chicos del grupo beneficiado eran varones (70%) y portadores de este alelo (94.1%). Por otro lado, se obtuvo un modelo que logró un 80% de precisión en la clasificación de los niños que mejoraron en su memoria de trabajo y un 100% de precisión para los niños que no se beneficiaron. La edad, presencia/ausencia del alelo 3r de la MAOA, SNP rs6269, y un haplotype incluyendo SNPs rs6269, rs4633, rs4818, rs4680 del COMT, fueron los predictores más importantes para esta red. **Discusión:** los hallazgos sugieren que variaciones particulares de genes que involucran la neurotransmisión dopaminérgica y de la norepinefrina, afectan la susceptibilidad para beneficiarse de un programa de entrenamiento cognitivo, patrones que son consistentes con estudios previos (Brehmer et al., 2009; Combata-Merchan, 2014; Söderqvist, 2012).

PALABRAS CLAVE: sistemas predictivos, entrenamiento, memoria de trabajo, inteligencia fluida.

Cerebro y cognición espacial en anfibios: adaptaciones primarias en la evolución de la cognición de los tetrápodos

Coordinación: *Muzio, R. N.*

Grupo de Aprendizaje y Cognición Comparada, Laboratorio de Biología del Comportamiento, Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME-CONICET), Argentina.

(Facultad de Psicología, Universidad de Buenos

Aires (UBA), Argentina.

rnmuzio@gmail.com

Aprendizaje espacial en anfibios: alternancia y discriminación de incentivos en el sapo terrestre *Rhinella Arenarum*

Daneri, M.F. ⁽¹⁾⁽²⁾, Mereles, I.D. ⁽¹⁾⁽²⁾, Muzio, R.N.

⁽¹⁾⁽²⁾

⁽¹⁾ Grupo de Aprendizaje y Cognición Comparada, Laboratorio de Biología del Comportamiento, Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME-CONICET), Argentina.

⁽²⁾ Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA), Argentina.

rnmuzio@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La habilidad para localizar fuentes de alimento, agua y refugio es un factor clave para la supervivencia de los anfibios. El aprendizaje de reglas asociadas con la alternancia para lograr esta navegación espacial es un procedimiento ampliamente utilizado en las neurociencias para el estudio de procesos cognitivos. Esta estrategia ha sido reportada en mamíferos y aves, pero no ha sido observada aun en anfibios. Por otro lado, sus adaptaciones fisiológicas al ambiente hacen de los anfibios un grupo relevante en el estudio del aprendizaje por incentivos utilizando soluciones salinas como reforzadores. **Objetivos:** Utilizar al sapo terrestre *Rhinella arenarum* como modelo de vertebrado filogenéticamente antiguo en busca de mecanismos de aprendizaje primitivos, potencialmente presentes en ancestros comunes con los mamíferos. Resultados previos indican que los anfibios pueden adquirir la habilidad de orientarse en el espacio ejecutando una respuesta fija de giro en un laberinto en cruz, pero se desconoce si son capaces de aprender una regla de alternancia de giros. Tampoco sabemos si son capaces de distinguir leves diferencias en la calidad del refuerzo y si esto afecta la dinámica del aprendizaje. **Metodología:** Conociendo la relevancia del agua en la biología de los anfibios, se utilizaron sujetos parcialmente deshidratados a los que se les ofreció acceso a agua o soluciones salinas de baja concentración como reforzador (la calidad del refuerzo fue manipulada ajustando la concentración de una solución de NaCl). En el primer experimento se entrenaron 10 sapos macho adultos utilizando un laberinto en T donde debían encontrar una pileta con agua deionizada (recompensa). Los animales fueron

entrenados por 20 sesiones diarias (3 ensayos por sesión). Los sujetos del grupo Experimental debían seguir una regla de alternancia simple de giro (entre izquierda y derecha en los sucesivos ensayos) para encontrar la piletta reforzada, en tanto que para los animales del grupo Control la piletta reforzada estaba aleatoriamente ubicada en cualquier brazo. En una segunda tanda experimental se evaluó una clave visual asociada a distintas soluciones salinas. Primero, se probó la discriminación entre una solución 250mM NaCl (recompensa de magnitud pequeña) y agua deionizada. Luego, entre una solución 250mM vs. no reforzamiento (pileta sin acceso a agua). Finalmente, a estos últimos animales se les administró una prueba de adaptación a la solución 250mM en condición inescapable. **Resultados:** El primer experimento mostró diferencias en las estrategias de los sujetos experimentales, comparados con los sujetos controles, revelando diferencias significativas en el número de ensayos con alternancia (en relación con los que había persistencia). Los sujetos controles mostraron una persistencia espontánea. Los resultados de los experimentos donde se probaron discriminaciones mostraron que: (i) no hubo diferencias significativas entre grupos usando agua deionizada y una solución 250mM NaCl; (ii) tampoco se observaron diferencias al utilizar la solución 250mM vs. no reforzamiento. Sin embargo, la prueba posterior de adaptación a una solución 250mM reveló que los sujetos ganaban peso (es decir, funcionaba como una recompensa). **Discusión:** Con respecto a la habilidad de alternancia, a pesar de que los resultados son promisorios, se necesitan más estudios para confirmar su presencia en anfibios. Para probar la habilidad para la diferenciación de la calidad del refuerzo (diferencia de incentivo) se necesita un estudio practicando una adaptación a la solución de baja calidad antes del registro (estudio actualmente en curso). Esto apoyaría la hipótesis de que la exposición previa a la solución salina es necesaria para generar las adaptaciones fisiológicas a fin de transformar esa solución en una recompensa y lograr el posterior proceso de aprendizaje. De esta forma, los estudios en anfibios están contribuyendo a entender los orígenes evolutivos de la habilidad de alternancia y la discriminación de incentivos.

PALABRAS CLAVE: aprendizaje espacial, alternancia, incentivos, anfibios.

Los anfibios como modelo simple de organización cerebral para analizar las bases neurales de la navegación espacial

Muzio, R.N.^{(1),(2)}

⁽¹⁾ Grupo de Aprendizaje y Cognición Comparada, Laboratorio de Biología del Comportamiento, Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME-CONICET), Argentina.

⁽²⁾ Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA), Argentina.

rnmuzio@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La navegación espacial es un fenómeno que desde siempre despertó interés en estudios de habilidades comportamentales. La mayoría de los trabajos han intentado identificar los tipos de información relevante para la orientación en un ambiente y las bases neurales de la cognición espacial. Así, diversos trabajos (en humanos, ratas, palomas y peces) sugieren un papel altamente conservado de la formación hipocampal en la codificación de la información espacial. Sin embargo, a pesar de tener una importancia crucial en la evolución de los vertebrados, los anfibios son rara vez considerados en estudios de cognición comparada. La importancia de este modelo no convencional en el análisis comparativo del aprendizaje radica en que los anfibios poseen una organización cerebral relativamente simple (por ejemplo, no poseen neocorteza), y al mismo tiempo conservan el mismo tipo de desarrollo cerebral de los mamíferos (por evaginación). Así, posee la ventaja de que se pueden observar los circuitos básicos que subyacen a una conducta particular, sin una fuerte modulación neocortical. En cuanto a la orientación espacial, hemos demostrado previamente que sapos terrestres de la especie *Rhinella arenarum* sometidos a una tarea de ubicación de una meta, pueden utilizar tanto la geometría como claves visuales del ambiente para navegar en el espacio. Pero cuando estas dos fuentes de información están en conflicto, utilizan preferentemente la geometría. **Metodología:** En esta serie experimental se entrenaron en una arena rectangular dos grupos de sapos: Sólo Geometría (con sólo información geométrica) y Clave-Geometría (con información geométrica más una clave visual), usando en todos los casos animales parcialmente deshidratados y agua como recompensa. En el primer grupo, los

sapos fueron entrenados para encontrar agua en la arena rectangular sin ninguna información predictiva disponible que no sea la geometría del ambiente experimental. En el segundo grupo, los sapos fueron entrenados en la misma arena rectangular, pero con un panel de color colocado en una de las paredes. Finalmente, se analizó la actividad neuronal asociada con el desempeño en estas dos tareas mediante un mapeo de la expresión de genes tempranos (técnica neuroinmunohistoquímica de c-Fos).

Resultados: Los resultados indicaron que el Pallium Medial, homólogo al hipocampo de los mamíferos, muestra una mayor actividad en los animales entrenados en ambas tareas comparados con un grupo control (sin ningún entrenamiento). Estos resultados son similares a los encontrados en otros grupos de vertebrados y sugieren un papel conservado de la formación hipocampal en la cognición espacial guiada por la geometría. También se encontró que otras regiones cerebrales (Pallium Dorsal y Lateral) se activaron diferencialmente sólo cuando las claves visuales podrían utilizarse para localizar la meta (grupo Clave-Geometría), lo cual también sugiere un papel conservado de estas regiones del cerebro en la conducta guiada por estas características.

Discusión: En términos generales, los estudios realizados en anfibios apoyan la idea de una función conservada del hipocampo en la navegación espacial y sugieren una equivalencia funcional de esta estructura en todos los tetrápodos. Utilizando una arena rectangular y claves visuales, hemos probado que los anfibios emplean la información brindada por la geometría del espacio así como las claves visuales disponibles del ambiente. Es interesante notar que aunque la información sea redundante, los tests mostraron que los animales codificaron todos los tipos de información disponibles (del mismo modo que en mamíferos). El análisis de la actividad neural asociada, muestra un correlato con la activación del Pallium Medial (formación hipocampal de los anfibios). De esta manera, el estudio en anfibios está empezando a brindar información acerca de los circuitos básicos implicados en la navegación espacial, conocimiento clave a la hora de diseñar estrategias para la recuperación de funciones cerebrales.

PALABRAS CLAVE: navegación espacial, evolución, formación hipocampal, anfibios

Transferencia del aprendizaje de una tarea de

navegación espacial con claves visuales ante un cambio del contexto geométrico de referencia.

Sotelo, M.I. ⁽¹⁾⁽²⁾, Muzio, R.N. ⁽¹⁾⁽²⁾

⁽¹⁾ Grupo de Aprendizaje y Cognición Comparada, Laboratorio de Biología del Comportamiento, Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME-CONICET), Argentina.

⁽²⁾ Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA), Argentina
rnmuzio@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Aunque los anfibios constituyen un grupo de crucial importancia en la evolución de los vertebrados, hasta el momento se sabe poco acerca de sus capacidades cognitivas relacionadas con la orientación y navegación espacial. En particular, hemos comprobado que puestas en conflicto la geometría del contexto con las claves visuales de referencia, los sapos prefieren la geometría como fuente de información espacial. Sin embargo, otros resultados previos también demuestran que la navegación mediante geometría y claves visuales posee una gran plasticidad y depende mucho de las condiciones ambientales estudiadas. Por esta razón, en este trabajo decidimos analizar el efecto que tiene el cambio de contexto geométrico de referencia sobre el aprendizaje espacial. En particular, estudiamos si los anfibios son capaces de aprender a orientarse en un entorno de geometría determinado (ya sea rectangular o circular) y luego transferir ese aprendizaje inicial al otro contexto geométrico (circular o rectangular, según corresponda). **Objetivos:** Determinar si los animales podían encontrar una recompensa en estos dos ambientes (rectangular o circular), y qué claves aprendidas en un contexto podían ser usadas en el otro. La meta era seguir indagando en sapos acerca de la importancia de la geometría en la navegación, en contraposición con claves visuales, pero esta vez comprobando si el efecto de la experiencia previa en estos animales modificaba la preferencia por la geometría. Así, se implementó un procedimiento para que los animales tuvieran una experiencia de entrenamiento en dos situaciones experimentales muy similares con geometría y una clave visual polarizante, pero que diferían en un sólo aspecto: la presencia (o no) de *geometría de referencia* (es decir, con una disposición de elementos que permite

orientarse en el espacio). Nuestra hipótesis era que los animales entrenados **con** geometría de referencia (en este caso, geometría rectangular) realizarían elecciones basadas en la geometría durante los tests de conflicto, mientras que aquellos animales entrenados en un ambiente **sin** geometría de referencia (en este caso, geometría circular, la cual por sí sola no aporta información para orientarse en el espacio) basarían sus respuestas únicamente en la información de clave visual. **Metodología:** Se utilizaron sapos macho *Rhinella arenarum* parcialmente deshidratados, usando agua como recompensa. Se entrenaron 2 grupos de animales: uno en una arena circular y otro en una arena rectangular, ambos con una clave visual similar polarizante del ambiente (panel rayado). Luego de que ambos grupos adquirieron la respuesta, se los intercambiaron de arena, manteniendo la clave en una posición análoga. **Resultados:** Los resultados obtenidos indican que: (i) los animales entrenados en presencia de información geométrica rectangular son capaces de resolver la misma tarea frente al cambio de contexto espacial en una arena circular con la misma clave visual, tanto si fueron entrenados cerca como lejos de la clave; (ii) los animales entrenados con información geométrica circular, tuvieron una respuesta diferencial luego del cambio: los sapos entrenados junto a la clave, respondieron de manera coherente cuando se cambiaron al contexto rectangular, mientras que los que fueron entrenados lejos de la clave, no eligieron la opción correcta al cambiar de arena. **Discusión:** La información obtenida indicaría que es más difícil la transferencia de un ambiente sin geometría de referencia a uno con geometría de referencia en comparación con el cambio inverso. Además que esta dificultad puede ser resuelta si hay otro tipo de clave saliente de referencia (en este caso, una clave visual polarizante). En términos generales, esto sugiere que la presencia de información geométrica rectangular generaría una mayor plasticidad en el comportamiento espacial que una geometría circular, situación que también se ha observado a nivel comparativo en otros vertebrados.

PALABRAS CLAVE: navegación espacial, cambio de contexto geométrico, transferencia del aprendizaje, anfibios.

Uso comparativo de información geométrica local versus global para la reorientación

hacia una ubicación meta: una perspectiva evolutiva en relación a los anfibios y las aves

Bingman, V.P. ⁽¹⁾⁽²⁾

⁽¹⁾ Department of Psychology Bowling Green State University, USA.

⁽²⁾ J.P. Scott Center for Neuroscience, Mind and Behavior, Bowling Green State University, USA. vbingma@bgsu.edu

RESUMEN

Introducción: Desde el estudio pionero de Cheng (1986), una investigación considerable ha explorado cómo los animales y los humanos utilizan las propiedades geométricas de un ambiente espacial para navegar y reconocer las ubicaciones de las metas. Sin embargo, lo que permanece en debate es la naturaleza específica de la información geométrica utilizada para guiar el comportamiento espacial. En general, se ha asumido que es la forma del contorno general del ambiente, pero Pearce y colaboradores (2004) han desafiado este supuesto al demostrar en ratas que la información geométrica local puede tener control sobre la conducta espacial. Si efectivamente esto fuera cierto, entonces surge la pregunta de cuán difusa es la información geométrica local utilizada para la navegación entre distintos grupos de animales, y yendo un paso más allá, ¿es esto más saliente que la forma del contorno? **Objetivos:** Usando un paradigma experimental similar al utilizado por Pearce y sus colegas, se evaluó el comportamiento de sapos terrestres (*Rhinella arenarum*) y palomas mensajeras (*Columba livia*) en el posible uso de la geometría local para reorientarse hacia una ubicación meta. **Metodología:** Se entrenaron sapos y palomas en una arena rectangular para ubicar una recompensa (agua en sapos o comida en palomas), que se ubicó en las dos esquinas diagonales (imagen especular) del espacio experimental (los sapos también fueron entrenados en un segundo experimento con un adicional, una clave visual polarizante cuando sólo estaba recompensada una esquina de la arena). Una vez que localizaron la meta con éxito, se llevaron a cabo ensayos de prueba después de cambiar la forma de este espacio experimental en una cometa. La transformación a cometa permite disociar un mecanismo de representación espacial de guía basado en información geométrica global derivada de la forma del contorno en comparación con información geométrica local basada, por

ejemplo, en la percepción de la intersección izquierda-derecha de una pared corta y larga.

Resultados: En contraste con las ratas, tanto los sapos como las palomas se comportaron en la arena cometa de manera consistente con la hipótesis de que su aprendizaje espacial original en la arena rectangular se basaba en información geométrica global del contorno y no en información local; parecían incapaces de utilizar información geométrica local. Además de estos hallazgos principales, se descubrió que (i) los sapos podían usar una clave visual conspicua para hacer respuestas significativas en la arena cometa cuando aprendían que la información de la geometría del contorno era inútil, y (ii) tanto en sapos como en palomas, los análisis de expresión de genes tempranos revelaron un aumento en la activación neural en el hipocampo a medida que los animales procesaban información geométrica global del contorno. **Discusión:** Las ratas habitualmente parecen confiar en la información geométrica local del ambiente. En contraste, en ausencia de otra información visual, los sapos y las aves aparentemente ignoran dicha información espacial local, confiando exclusivamente en las propiedades globales del contorno ambiental para reorientarse hacia una ubicación meta. Estos resultados sugieren algún tipo de brecha evolutiva entre los mamíferos y los demás vertebrados respecto a cómo se representa la información geométrica. También hay evidencia considerable de que el hipocampo de estos tres grupos captura la geometría global del contorno espacial. ¿La capacidad de las ratas de seguir orientándose después de que un espacio rectangular familiar se transforma en una cometa implica que tienen un sistema de procesamiento espacial paralelo (estriado?), que responde a la información geométrica local y no se encuentra en vertebrados no mamíferos? Lo que sugieren los resultados anteriores es que se puede obtener una valiosa información sobre los procesos cognitivo-cerebrales cuando los investigadores reconocen el valor de las perspectivas comparativo-evolutivas.

PALABRAS CLAVE: cognición espacial, geometría local versus global, reorientación, evolución, anfibios, aves.

Evaluación psicológica procesual y dinámica de aspectos cognitivos sintácticos y semánticos

Coordinación: *Roselli, N.*
CIPP-UCA/CONICET

RESUMEN GENERAL

Las tendencias actuales de evaluación de aspectos cognitivos, tanto los referidos a funciones sintácticas (atención, memoria, razonamiento lógico, y habilidades intelectuales en general), como semánticas (comprensión del discurso oral y escrito, elaboración y aprendizaje de conocimientos, y coordinación comunicacional dialógica o de intercambio de significados), proponen métodos y estrategias que se apartan de la evaluación cognitiva clásica, en especial de la psicometría tradicional, centrada en pruebas estandarizadas, tanto en la administración, como en los criterios analíticos. Basta como ejemplos los clásicos tests de aptitudes intelectuales y las pruebas de evaluación de conocimientos de "multiple choice". En estos casos importa poco la impronta individual del mapeo cognitivo que tiene o elabora cada sujeto; la pertinencia ecológica de la tarea o requisitoria no es tenida en cuenta; el encuadre es de sujeto aislado en soledad; la función del evaluador es la de total prescindencia. En contraposición con esta postura, las nuevas tendencias a las que se alude tienen una visión más concreta y situada del sujeto, y por ello las tareas que se le proponen son significativas para él; el énfasis está puesto en el potencial de aprendizaje, lo que habilita para un rol dinámico por parte del evaluador; es de fundamental importancia la capacidad argumentativa que el sujeto elabora para sostener su posición o respuesta; las situaciones interactivas (fundamentalmente las de colaboración o de negociación de consensos) cobran importancia; en estas situaciones interactivas los roles funcionales (asumidos explícita o implícitamente) son variables importantes en el análisis; en esta perspectiva situada e interactiva el análisis de los procesos psicosociales tiene especial relevancia; los "datos" son considerados en su cualidad originaria (léase respetando el propio discurso del sujeto o de los sujetos); el análisis de los mismos es holístico y multidimensional. Éstas son algunas de las características que definen este nuevo enfoque de la evaluación cognitiva. Las cuatro ponencias que integran el simposio se refieren a distintos problemas y cuestiones, pero todas giran en torno al leitmotiv o eje temático expuesto.

La evaluación psicológica de los procesos

sociocognitivos infantiles entre pares. Hacia un enfoque dinámico, situado y procesual

Castellaro, M.⁽¹⁾

⁽¹⁾ IRICE-CONICET

RESUMEN

Desde sus inicios en la década del 70 hasta la actualidad, la investigación de los procesos socio-cognitivos infantiles entre pares -y de su relación con el desarrollo cognitivo y la construcción de conocimientos-, ha atravesado una serie de cambios conceptuales y metodológicos. En este sentido, se han diferenciado tres generaciones de estudios consecutivos (Psaltis, Duveen y Perret Clermont, 2009), que implicaron el pasaje desde una concepción *epistémica* o *cognitivista* del sujeto (y del hecho colaborativo) hacia una concepción del mismo como *actor psicosocial*. Esto significa entender al pensamiento colectivo como un proceso situado o contextualizado, es decir, mediatizado por posiciones sociales y atribuciones representacionales recíprocas de los actores que interactúan y ejercen acciones de influencia social. Particularmente, este cambio de perspectiva trajo aparejado una revisión de las formas de evaluación psicológica del fenómeno. El presente trabajo se centra en esta última cuestión, proponiendo un análisis que revaloriza los siguientes ejes o tópicos: (a) la consideración de los *procesos* interactivos (y su relación con los resultados cognitivos derivados); (b) la consideración de aspectos *psicosociales* (en combinación con los aspectos cognitivos tradicionales); (c) la construcción de diseños *clínicos* o *mixtos* (en combinación con los experimentales clásicos); (d) la indagación de elementos *representacionales* (y no solo “externos u observables”); (e) la evaluación de la competencia cognitiva desde una perspectiva *dinámica e interactiva*; (f) la inclusión de tareas con mayor valor *ecológico*; (g) la construcción de categorías *ad-hoc* relativas a la interacción. A modo de ilustración, se utilizan investigaciones propias y ajenas para dar cuenta de estos aspectos.

El análisis de datos textuales como herramienta alternativa de evaluación dinámica del discurso: el caso del estudio de la argumentación

Peralta, N. ⁽¹⁾

⁽¹⁾ IRICE-CONICET

RESUMEN

El análisis de Datos Textuales desde la

perspectiva del análisis multidimensional de datos es una alternativa de evaluación del discurso importante para los investigadores en psicología, fundamentalmente para aquellos que acordamos con los beneficios de estudiar la interacción social y el discurso que en ella acontece, como motor de desarrollo y aprendizaje. Concretamente, el análisis de Datos Textuales consiste en aplicar los métodos multidimensionales, es decir, el análisis de correspondencia y de clasificación (desde la perspectiva francesa) a tablas específicas creadas a partir de datos textuales que se complementan con otros propios del dominio textual como los glosarios de palabras, las concordancias y la selección de vocabulario más específico de cada texto. Se basa en la comparación y tiene como finalidad conectar las respuestas de los sujetos con toda la información proporcionada por variables nominales. El objetivo de esta presentación es mostrar, a partir de ejemplos concretos, tres posibles aplicaciones del ADT como herramienta alternativa de evaluación del discurso en situaciones centradas en la argumentación entendida esta como facilitadora de aprendizajes.

Pensamiento numérico: las nociones de repertorio y trayectoria como método de análisis

Ventura, A. C.⁽¹⁾

⁽¹⁾ Dto. Psicología, Comahue/CONICET

RESUMEN

Los diseños transversales y predictivos con programas de entrenamiento, así como los estudios correlacionales con tareas únicamente verbales o auto reportes son muy cuestionados actualmente para investigar los procesos cognitivos y metacognitivos de los sujetos, especialmente de edades tempranas, en sus primeros intentos de apropiación de los conocimientos numéricos. Así, se alienta a los investigadores a diseñar estudios evolutivos y multi-método que complementen distintos tipos de tareas ecológicamente válidas, sensibles a dimensiones de contenido y de contexto, que integren múltiples medidas en tiempo real para un mismo sujeto durante periodos relativamente extensos de tiempo. En el marco de estas tendencias actuales, esta presentación versa sobre las nociones de “repertorio” y “trayectoria” como métodos de análisis con una impronta dinámica e intraindividual. Los repertorios permiten captar la variedad y la plasticidad de

los procesos cognitivos y metacognitivos mientras que las trayectorias de aprendizaje dan cuenta de los procesos de cambio cognitivo. La presentación de ambas nociones conjugará aspectos teóricos y metodológicos, así como aspectos empíricos que son resultado de dos estudios en curso sobre metacognición numérica y pensamiento algebraico con niños de nivel inicial y primer grado para poner de relieve tanto los alcances como las limitaciones de ambos métodos.

Evaluación del proceso de construcción cognitiva en situaciones interactivas entre pares

Roselli, N. ⁽¹⁾

⁽¹⁾ CIPP-UCA/CONICET

RESUMEN

Es bien conocida la crítica de Piaget a los tests psicométricos de inteligencia estandarizados y de aplicación individual. Para quien fue uno de los pilares del constructivismo cognitivo, la evaluación de las funciones lógicas debía asentarse sobre las argumentaciones personales ofrecidas por los propios sujetos y las respuestas a las contraargumentaciones (no sugerentes) del evaluador. En otras palabras, la evaluación cognitiva implicaba situaciones de interacción social. Retomando esta perspectiva, en nuestra línea de trabajo sobre el aprendizaje colaborativo, hemos analizado el proceso de construcción cognitiva en situaciones de interacción entre pares (díadas, tríadas y tétradas). La interacción entre iguales habilita a un diálogo argumentativo y contraargumentativo (esto es, la externalización del pensamiento), el que posibilita conflicto sociocognitivo, apuntalamiento recíproco, negociación de significados y descentración cognitiva. Poner el acento en el proceso de elaboración intersubjetiva (más que en el producto o respuesta final) presenta serios desafíos metodológicos, sobre todo cuando la tarea en cuestión implica a la vez acciones y verbalizaciones, por ejemplo, cuando hay que construir entre dos niños una casa o un puente. La creación de categorías analíticas de los registros de audio y video juega aquí un rol esencial. En esta ponencia se ofrecen dos ejemplos de categorías analíticas del material verbal y comportamental de díadas colaborativas que realizan una tarea de clasificación lógica (test de Hanfmann-Kasanin) y otra de rotación de planos. Se concluye en la ventaja comparativa, en términos de

información, de este análisis procesual-interactivo frente a un análisis individual de sólo el producto cognitivo.

La personalidad y su relación con fenómenos psicosociales complejos

Coordinación: *Schmidt, V.*

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Universidad de Buenos Aires (UBACyT). Universidad Centro de Altos Estudios en Ciencias Exactas (CAECE)

⁽³⁾ Universidad de Buenos Aires (UBACyT). Universidad Centro de Altos Estudios en Ciencias Exactas (CAECE)

vaninaschmidt@gmail.com

RESUMEN GENERAL

La personalidad es el conjunto de factores disposicionales relativamente estable en el tiempo y consistente entre situaciones que determinan nuestra forma de comportarnos persistentemente a lo largo de toda la vida. Se trata de un concepto clave en prácticamente toda teoría psicológica en tanto permite explicar un amplio número de fenómenos psicológicos. En el presente simposio, se parte de modelos psicobiológicos sólidos para explicar una variedad de comportamientos complejos en niños, adolescentes y adultos. En primer lugar, el Dr. Elgier y su equipo (CONICET-UBA-UAI) presentan los efectos de los estilos temperamentales sobre diferentes conductas infantiles de comunicación temprana no verbal. En la adolescencia la construcción de identidad y la respuesta a la pregunta "quién soy" constituye una tarea crucial. El estudio dirigido por la Dra. Molina (UNTREF-UCAECE), permite conocer aspectos de la vida de los jóvenes que contribuyen al proceso de exploración de la propia identidad y de construcción de un propósito vital. En tercer lugar, la Dra. Mustaca y su equipo (CAECIHS-UAI), presentan cómo las dimensiones psicobiológicas básicas de personalidad se relacionan con la intolerancia a la frustración en sujetos adultos. En el último trabajo, la Dra. SCHMIDT y su equipo (CONICET-UBA-UAI) presentan resultados de un estudio que muestra cuáles son las actividades que disfrutaban adultos buscadores de sensaciones impulsivos y a qué riesgos se exponen. A lo largo de este simposio se discutirán los principales hallazgos, las líneas futuras de investigación y la importancia de considerar estos factores en la comprensión de comportamientos complejos en distintas etapas

del ciclo vital.

PALABRAS CLAVE: carácter, temperamento, comunicación no verbal, conductas de riesgo, intolerancia a la frustración, propósito vital.

El temperamento contribuye a la comunicación temprana en los primeros meses de vida

Gago Galvagno, L.G. ⁽¹⁾; De Grandis, M.C. ⁽²⁾; Clerici, G.D. ⁽³⁾; Elgier, A.M. ⁽⁴⁾

⁽¹⁾ Instituto de Investigaciones en Psicología. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología y Relaciones Humanas - Universidad abierta Interamericana. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

⁽²⁾ Instituto de Investigaciones en Psicología. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires.

⁽³⁾ Instituto de Investigaciones en Psicología. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología y Relaciones Humanas - Universidad abierta Interamericana.

⁽⁴⁾ Instituto de Investigaciones en Psicología. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología y Relaciones Humanas - Universidad abierta Interamericana. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

angel.elgier@uai.edu.ar

RESUMEN

Introducción: El temperamento infantil es considerado como las diferencias individuales en la reactividad y autorregulación, que tienen un origen constitucional por la dotación genética del individuo, y que a su vez se encuentra regulado por el medio ambiente en el que se encuentra el infante y por el tipo de aprendizaje que recibe (Rothbart, Ahadi, & Evans, 2000). Los estilos temperamentales descritos por Rothbart (1981) se dividen en la extroversión (afecto positivo, nivel de actividad, impulsividad, toma de riesgos); afecto negativo (miedo, rabia, tristezas, irritabilidad/malestar); y control esforzado (cambio de atención y enfoque, sensibilidad perceptual, control inhibitorio y activación). Por otro lado, la comunicación temprana durante los primeros meses de vida está ligada principalmente a la atención conjunta, definida como la capacidad de establecer una relación triádica entre el infante, un adulto y un objeto. Este tipo de comunicación no verbal, se considera fundamental durante los primeros años de vida, y es la base necesaria

para el posterior desarrollo de la capacidad lingüística. Numerosas investigaciones han corroborado como el temperamento impacta en el desarrollo cognitivo desde los primeros años de vida, aunque los resultados son contradictorios. Existe evidencia sobre la relación entre temperamento con la atención conjunta, dando cuenta de que el temperamento infantil se asociaría de forma compleja con las competencias de comunicación. Sin embargo, aún se verifica una escasez de estudios empíricos que propongan abordar en forma simultánea la asociación entre estas variables en los primeros meses de vida y en población latinoamericana. **Objetivos:** El objetivo de la siguiente investigación fue evaluar la asociación entre los estilos temperamentales (esfuerzo de control, extroversión y afectividad negativa) con diferentes conductas infantiles de comunicación temprana no verbal. **Metodología:** Se trabajó con 60 díadas madre-infante (edad media: 10,64 meses, rango: 9-13 meses) durante sesiones de juego libre de diez minutos, las cuales fueron videograbadas para su posterior análisis conductual. Se evaluó la frecuencia y duración de los comportamientos de comunicación utilizando la Escala de Bakeman y Adamson (1984) y el temperamento de los infantes fue medido utilizando el Cuestionario de Comportamiento Infantil Revisado en su versión breve (Infant Behavior Questionnaire Very Short Form, IBQ-R-VSF, Putnam et al., 2014). **Resultados:** Se encontró que a medida que la extroversión aumentaba, las cantidad y tiempo de las interacciones del infante con personas y objetos fueron mayores. Por otro lado, el afecto negativo se asoció positivamente con la falta de interacciones entre el infante y su madre. Por último, no se encontraron asociaciones con respecto al esfuerzo de control y las conductas de comunicación tempranas. **Discusión:** Los resultados encontrados con la extroversión son consistentes con estudios previos, ya que esta se relaciona con mayores niveles de emoción positiva, actividad general e interacciones con el ambiente circundante. En cuanto al afecto negativo, los resultados encontrados son acordes a su definición teórica, ya que la misma implica bajos niveles de autorregulación, mayores niveles de irritabilidad y menor contacto con el ambiente. Sin embargo, otros estudios mostraron resultados disímiles en cuanto a estos dos estilos temperamentales y la comunicación infantil. Por último, con el esfuerzo de control se hallaron resultados contraintuitivos, e

inconsistentes en cuanto a los trabajos previos. La falta de asociación entre esta variable y los coeficientes de correlación bajo ($r < .30$) podrían deberse a que el temperamento fue medido utilizando reportes parentales, y que la muestra está dentro de la infancia temprana, siendo la variabilidad entre sujetos muy amplia. Estos resultados serían útiles para seguir profundizando en los trabajos en primera infancia y para, en un segundo momento, trabajar en la intervención de los estilos temperamentales infantiles para incidir indirectamente en el desarrollo cognitivo.

PALABRAS CLAVE: temperamento, comunicación, infancia, juego libre.

Propósito vital en la adolescencia: su relación con las experiencias en la actividad favorita y el autoconocimiento

Molina, M. F. ⁽¹⁾, Schmidt, V. ⁽²⁾, Celsi, I. ⁽³⁾

⁽¹⁾ Universidad Nacional de Tres de Febrero. Universidad Centro de Altos Estudios en Ciencias Exactas (CAECE)

⁽²⁾ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Universidad de Buenos Aires (UBACyT). Universidad Centro de Altos Estudios en Ciencias Exactas (CAECE)

⁽³⁾ Universidad de Buenos Aires (UBACyT). Universidad Centro de Altos Estudios en Ciencias Exactas (CAECE)

fmolina@untref.edu.ar

RESUMEN

Introducción. La exploración de la identidad es una tarea crucial en la adolescencia. La búsqueda e identificación de un propósito en la vida (PV) está estrechamente ligada a dicho proceso de exploración. El PV es una intención estable y generalizada de lograr algo que es significativo para el sí mismo y que, al mismo tiempo, tiene consecuencias para el mundo. Los investigadores han identificado al PV como un recurso para el desarrollo inherente al bienestar y la satisfacción vital. Las actividades que realizan los adolescentes constituyen contextos que facilitan el proceso de exploración de la identidad. Además de considerar el tipo de actividad realizada, es importante indagar la cualidad de las experiencias que tienen los jóvenes en dichas actividades y las consecuencias para su desarrollo. En este sentido, se destaca la importancia del estudio de las experiencias de disfrute y el sentimiento de autorrealización a través de las actividades que realizan los adolescentes. Por otro lado, teniendo en cuenta

que encontrar un PV contribuye a desarrollar el sentido de quién es uno es importante indagar la relación entre el grado de claridad en el autoconcepto y la búsqueda e identificación de PV. **Objetivos:** Analizar la relación entre el disfrute, la percepción de autorrealización y la claridad en el autoconcepto con la búsqueda e identificación de PV en los adolescentes del Área Metropolitana Bonaerense (AMBA). Indagar el efecto moderador del tipo de actividad (estructuradas: artísticas y deportivas; y no estructuradas: sociales y ocio pasivo) sobre las relaciones indagadas.

Metodología: Participaron 401 adolescentes de ambos sexos (67.8% mujeres) de escuelas privadas del AMBA ($M = 15.33$; $DE = 1.51$). Los adolescentes respondieron la Encuesta Revisada de Propósito Vital para Jóvenes, la Escala de Claridad en el Autoconcepto, la Escala de Disfrute en la Actividad y la Escala de Autorrealización en la Actividad. Se utilizaron pruebas t para muestras independientes para comparar las variables estudiadas en función del tipo de actividad realizada (estructuradas vs no estructuradas). Se utilizaron regresiones lineales múltiples para estudiar el efecto de la claridad en el autoconcepto, el disfrute y autorrealización en las actividades sobre la búsqueda e identificación de PV. Se realizaron análisis por separado en función del tipo de actividad. **Resultados:** Los adolescentes que realizan actividades estructuradas presentan mayores niveles de disfrute, autorrealización e identificación de PV que los que realizan actividades no estructuradas. En el grupo de adolescentes que realizan actividades estructuradas, los mejores predictores de identificación de PV son el disfrute y la percepción de autorrealización en la actividad. Los predictores para la búsqueda de PV, fueron la claridad en el autoconcepto y la autorrealización. En el grupo de adolescentes que realizan actividades no estructuradas, los mejores predictores para la identificación de PV fueron la claridad en el autoconcepto. Ninguna de las variables estudiadas predijo la búsqueda de PV en este grupo. **Discusión:** Los resultados encontrados muestran la importancia de la participación de los adolescentes en actividades estructuradas para un desarrollo positivo. Por otro lado, muestra la importancia de estudiar los aspectos de proceso en la actividad. Según nuestros hallazgos las experiencias de los adolescentes en dichas actividades cumplen un rol significativo en los niveles de identificación de

PV informados por los adolescentes. En cambio, en el caso de los adolescentes que participan en actividades no estructuradas, es la claridad en el autoconcepto el factor con mayor peso. Estos resultados tienen implicancias para pensar intervenciones en el ámbito clínico, educativo y comunitario procurando lograr una mayor participación de los adolescentes en actividades que promuevan un desarrollo positivo.

PALABRAS CLAVE: propósito vital, autoconcepto, adolescencia, disfrute.

Intolerancia a la frustración y personalidad

Alba, L. ⁽¹⁾; Giaquinto, L. G. ⁽¹⁾ y Mustaca A. ⁽¹⁾

⁽¹⁾ Facultad de Psicología y Humanidades- Universidad Abierta Interamericana. Centro del Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud (CAECIHS)

albamustaca@gmail.com

RESUMEN

La personalidad es entendida como una “organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente” (Eysenck & Eysenck, 1985, p.9). Eysenck (1985) desarrolló un modelo psicobiológico de la personalidad estableciendo la existencia de tres dimensiones: Neuroticismo (N), Extraversión (E) y Psicoticismo (P). Puntajes altos en N muestran rasgos elevados de ansiedad, irracionalidad, timidez, tristeza, sentimiento de culpa, emotividad, tensión, depresión y baja autoestima. Se asocia con una actividad elevada del sistema nervioso central que incluye la amígdala, la corteza cingulada anterior y la corteza prefrontal media. Altos puntajes de E están asociados a mayor sociabilidad, asertividad, espontaneidad, impulsividad, búsqueda de sensaciones y dominancia. Está relacionada con el procesamiento de la emoción y alteraciones en la actividad neural. Hubo evidencia que las personas con altos puntajes en E tenían actividad alta en la amígdala y en el núcleo accumbens. Altas puntuaciones en P se asocian al egocentrismo, impulsividad, agresividad, baja empatía, indiferencia al peligro, alta creatividad y pensamiento divergente. A nivel neural está relacionado con un exceso de dopamina y una disminución de serotonina. Por otra parte, la frustración se define como un estado del organismo que se desencadena ante la devaluación, omisión o inaccesibilidad inesperada o sorpresiva de un reforzador positivo (Amsel, 1958). Sus efectos son

análogos a la aplicación de estímulos aversivos; incluyen ansiedad, estrés, dolor psicológico y en ocasiones expresiones de agresividad. A nivel neural, se activan zonas de la amígdala, corteza prefrontal y las relacionadas con el dolor sensorial. La Escala de Intolerancia a la Frustración (EIF; Harrington, 2005) permitió evaluar una serie de creencias irracionales que promueven una mayor intolerancia a las frustraciones. En poblaciones normales se halló relaciones con la procrastinación y la baja autoestima. En poblaciones clínicas se halló que el factor derecho estuvo asociado al enojo, la intolerancia al malestar al estado depresivo, y la intolerancia emocional con la ansiedad.

Objetivo: Evaluar si existen correlaciones entre la personalidad y la Intolerancia a la Frustración.

Método. Participantes: Muestra no aleatoria de 300 adultos del Gran Buenos Aires y C.A.B.A.

Instrumentos: 1) EPQ-RA (validación Argentina por Squillace et al., 2013). Inventario autoadministrable que evalúa las dimensiones P, N, E, y sinceridad (S). Posee 42 reactivos que se responden de manera dicotómica (Si – No). La confiabilidad de la presente muestra fue de:

$\alpha = 0,83$ en N, $\alpha = 0,77$ en E, $\alpha = 0,60$ en P y $\alpha = 0,72$ en S. 2) EIF (Harrington, 2008, versión argentina por Medrano & cols., 2018). Tiene 17 reactivos, se contestan con una escala Likert con 5 dimensiones (desde nada característico a completamente característico de mí). Mide 4 factores y una puntuación total: “Intolerancia a la Incomodidad (INCO)”, “Derechos (D)”, “Intolerancia Emocional (EMO)” y “Logro”, (L).

La confiabilidad de la presente muestra obtuvo un $\alpha = 0,83$ en EMO, $\alpha = 0,73$ en L, $\alpha = 0,82$ en D, $\alpha = 0,70$ en INCO y $\alpha = 0,90$ en la escala total.

3) Cuestionario sociodemográfico.

Procedimiento: 185 casos corresponden a una administración virtual y 115 a una presencial.

Resultados. No hubo diferencias entre los dos procedimientos administrados. Hubo correlaciones significativas y directas entre N y los 4 factores de la EIF (Rho = entre .35 a .45, $p < .0001$) y el puntaje total (Rho = .45, $p < .0001$); entre P y Derechos (Rho = .13, $p < .02$) y una correlación inversa entre E e INCO (Rho = -.12, $p < .04$).

Conclusiones. Estos resultados apoyan la teoría de la personalidad de Eysenck y la de la frustración de Amsel, en especial a lo relativo a N y frustración.

PALABRAS CLAVE: personalidad; frustración, efectos conductuales, bases biológicas.

Acerca del disfrute y los riesgos de ser buscador de sensaciones impulsivo

Schmidt, V. ⁽¹⁾ ⁽²⁾ ⁽³⁾, Molina, M.F. ⁽⁴⁾, Bellota, D. ⁽²⁾ ⁽³⁾, Di Puglia, G. ⁽³⁾ ⁽⁵⁾, Farace, O. ⁽²⁾

⁽¹⁾ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina.

⁽²⁾ Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

⁽³⁾ Universidad Abierta Interamericana (UAI), Argentina.

⁽⁴⁾ Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF)

⁽⁵⁾ Hospital Fernández

vaninaschmidt@gmail.com

RESUMEN

La Búsqueda de Sensaciones (BS) se define como la necesidad de experiencias variadas, novedosas, intensas y complejas, y una tendencia a involucrarse en situaciones de riesgo para lograr tales experiencias. A su vez, la BS puede adoptar una forma socializada (p.ej., a través de los deportes de riesgo) o impulsiva (p.ej., a través del consumo de sustancias). Por otra parte, se define disfrute como una experiencia subjetiva de agrado o gusto por una actividad que al tornarse intensa genera entusiasmo, pasión y experiencias óptimas. Las experiencias de disfrute se asocian a mayor bienestar, una vida cualitativamente más rica y a mayor realización personal. La realización personal se define como el grado en que el sujeto siente gratificación por el logro de aspiraciones y objetivos importantes para su proyecto vital, encontrando de ese modo un sentido válido a la vida. En este trabajo nos preguntamos: ¿qué actividades disfrutan y cuál es el nivel de disfrute y realización personal que logran los sujetos con alta BS impulsiva (BSImp)? ¿A qué riesgos se exponen cuando eligen actividades sociales vinculadas al ocio nocturno? **Objetivos:** conocer las actividades que prefieren los BSImp, el nivel de disfrute y realización personal que generan tales actividades y los riesgos a los que se exponen en escenarios nocturnos. **Método. Participantes:** 457 estudiantes de universidades de gestión pública (60.2%) y privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, de género femenino (63%) y masculino, con una edad media de 24.04 ($DE=3.32$). **Instrumentos:** Cuestionario sociodemográfico, Escala de Experiencia de Disfrute en la Actividad (EDA), Escala de Realización Personal (ERP), Escala de

Prácticas en Escenarios Nocturnos (EPEN), Cuestionario de Identificación de los Trastornos Debidos al Consumo de Alcohol versión abreviada (AUDIT-C) que evalúa, entre otras variables, la presencia de consumo episódico excesivo de alcohol (consumo de grandes cantidades en lapsos breves), Inventario de consumo actual de sustancias psicoactivas (SPAs) ilegales. **Análisis de datos:** estadísticos descriptivos, análisis de varianza, chi-cuadrado y análisis de regresión lineal y logística. **Resultados y conclusiones:** los sujetos con alta BSImp prefieren las actividades sociales y las actividades físico-deportivas con mayor frecuencia que los sujetos con baja BSImp quienes, a su vez, optan por el ocio pasivo y las actividades artísticas con mayor frecuencia que los altos BSImp ($X^2=14.844$; $p=.038$). El nivel de disfrute y la realización personal que logran a través de estas actividades es similar entre ambos grupos. Cuando las actividades sociales se desarrollan en escenarios nocturnos, los BSImp presentan significativamente más prácticas de riesgo ($F=60.229$; $p<.001$), mayor consumo episódico excesivo de alcohol ($X^2=29.993$; $p<.001$) y mayor consumo de sustancias ilegales ($X^2=27.312$; $p<.001$) que los sujetos con baja BSImp. Si bien la capacidad predictiva (60 a 70 % de aciertos) y el porcentaje de varianza explicada ($R^2<.22$) de los modelos de regresión que se probaron son bajos, la BSImp tiene efectos significativos ($p<.001$) sobre las tres variables estudiadas: prácticas de riesgo en escenarios nocturnos, consumo de alcohol y de sustancias ilegales. En síntesis, la búsqueda de sensaciones impulsiva no impide disfrutar de actividades cotidianas pero cuando tales actividades se desarrollan en escenarios nocturnos, aumenta la probabilidad de prácticas de riesgo y consumo de sustancias.

PALABRAS CLAVE: búsqueda de sensaciones, impulsividad, disfrute, realización personal, riesgos.