

Vinculación

ESTRATEGIAS DE PRIMERA INFANCIA: BOLSO JUGUETERO PARA ESTIMULAR LA INTELIGENCIA EN BEBÉS

OIBERMAN, A.; MANSILLA, M.
AACC-Delegación Buenos Aires
CONICET

RESUMEN

La inteligencia sensorio motriz constituye junto a las áreas de motricidad, coordinación, lenguaje y social, la quinta área del desarrollo del niño. La estrategia constituye un aporte al área de la pediatría y de la educación inicial aportando una técnica de evaluación de importancia predictiva tanto de las estrategias utilizadas como de las posibles perturbaciones en el área cognoscitiva. A partir del 2002 se ha podido evaluar en diversas investigaciones distintas poblaciones de niños con diferentes características, se ha podido comprobar cómo variables tanto genéticas, congénitas, ambientales y vinculares pueden influenciar en el desarrollo cognitivo de los más pequeños. Sin embargo la primera infancia es un período además de vulnerable a estos factores intervinientes, más favorecido por la plasticidad neuronal, convirtiéndose en una etapa propicia para la estimulación temprana y las intervenciones oportunas. Por lo tanto son los adultos que están al cuidado del niño las personas que con su función, pueden proporcionar un ambiente lo suficientemente bueno, rico y reparador. Se construyó un material lúdico que estimula específicamente la inteligencia sensorio motriz, teniendo como base el "juego" dentro de un vínculo saludable entre el bebe y su cuidador significativo. Esta estrategia ha sido utilizada en la Provincia de Santa Fé, Rafaela, a niños de la comunidad, mediante un ómnibus sanitario. Así mismo la evaluación de niños sin cuidados parentales, en la Ciudad de Buenos Aires, en distintas modalidades convivenciales. Otra experiencia es la investigación

acerca de la atención involucrada en los procesos cognitivos de los pequeños, que se realiza en un Centro de Salud del hospital público Pyñero de la Ciudad de Buenos Aires. El objetivo del taller es sensibilizar a docentes, directivos y padres en el uso del juego con el bolso juguetero, como herramienta de estimulación en primera infancia, ya que la detección temprana durante los dos primeros años de los niños y la aplicación de un dispositivo adecuado en la estimulación, constituye un aporte de interés para el capital humano en formación.

Palabras clave: estrategia; primera infancia; bolso juguetero; inteligencia; bebés.

NIÑOS QUE BUSCAN LA PERFECCIÓN: IMPLICACIONES DEL PERFECCIONISMO EN LA ESCUELA PRIMARIA Y ORIENTACIONES PARA MAESTROS

CHEMISGUY, S.N.; SERPPE, M.; OROS, L.
AACC-Delegación Misiones
CONICET

RESUMEN

Si bien esforzarse por lograr los objetivos e intentar hacer las cosas de la mejor manera posible no es negativo, el perfeccionismo puede llegar a ser insano cuando las metas autoimpuestas son tan elevadas que resultan casi imposibles de alcanzar, y cuando la autoevaluación del desempeño es muy crítica y exigente. Las investigaciones científicas sugieren que las personas perfeccionistas tienen un riesgo mayor de experimentar problemas psicológicos tales como ansiedad, depresión y trastornos alimentarios; y que los niños no están exentos de esta problemática. Contrariamente a lo que podría pensarse, el perfeccionismo insano puede obstaculizar el buen desempeño de los niños en sus estudios, y además puede deteriorar sus relaciones sociales e impactar negativamente en su salud mental. Como la escuela es un ámbito en el que los pequeños pasan gran parte de su día,

frecuentan a sus pares y realizan diversas tareas y actividades de las que depende la aprobación de las asignaturas, es uno de los principales espacios en los que se expresan las problemáticas psicosociales de los chicos, y suelen ser los maestros quienes perciben esas manifestaciones. Si un maestro percibe que no cuenta con las herramientas para poder responder a las diversas problemáticas de sus alumnos, probablemente se sienta desanimado, perplejo y poco realizado en su trabajo, por lo que los programas de formación cobran gran importancia para ellos. La intención de esta jornada es ofrecer a los docentes conocimientos sobre las características del perfeccionismo, sus manifestaciones y sus diversas implicancias en la escuela, además de describir algunos factores que inciden en su desarrollo. Por último, se presentará una serie de sugerencias para trabajar en el aula con vistas a prevenir las consecuencias negativas del perfeccionismo en la delicada etapa de la niñez. Objetivos perseguidos: 1. Describir el perfeccionismo infantil, sus características y manifestaciones; 2. Presentar resultados de diversas investigaciones para caracterizar las poblaciones educativas en relación al perfeccionismo, y sus factores de riesgo; 3. Brindar herramientas para prevenir las consecuencias negativas del perfeccionismo en los niños; 4. Concientizar a los asistentes sobre las consecuencias del perfeccionismo en la infancia, y la necesidad de su detección y abordaje temprano.

Palabras clave: perfeccionismo; escuela primaria; maestros.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA PROMOVER EL EJERCICIO DE LA PARENTALIDAD POSITIVA DESDE EL CONTEXTO ESCOLAR

VARGAS RUBILAR, J.

AACC-Delegación Entre Ríos-Santa Fe
CONICET

RESUMEN

El enfoque de la parentalidad positiva plantea un marco novedoso para analizar la función crianza a través los recursos o competencias parentales. Las competencias parentales han sido definidas como aquel conjunto de capacidades emocionales, sociales y cognitivas que permiten a los padres afrontar de modo flexible y adaptativo la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades

evolutivas de los hijos e hijas. Dichas competencias se manifiestan a través de prácticas de crianza que incluyen aquellas formas específicas en que los padres se vinculan, protegen, estimulan y educan a sus hijos. La bibliografía especializada en el tema ha evidenciado, durante los últimos años, diversos estudios sobre los efectos de programas de intervención psicosocial o escuelas para padres, mostrando resultados alentadores en diversos países de la región. Estos programas de fortalecimiento parental han sido considerados una importante fuente de apoyo social externo y al mismo tiempo, fortalecedores de las redes informales de apoyo y de los recursos comunitarios de las familias. En este marco, el objetivo del presente trabajo es realizar un taller dirigido a padres para promover el ejercicio de la parentalidad positiva en el contexto escolar (nivel inicial y/o primario) en el marco del programa de intervención: Un puente entre la familia y la escuela. El programa integra elementos de los modelos educativo y comunitario, ya que se implementa en forma grupal mediante encuentros expositivo-participativos en coordinación con la escuela a la que asisten los hijos de los padres participantes. La intervención propuesta se centra en dos ejes básicos: (a) intervención directa para los padres: la promoción de las competencias parentales (i.e. apego, empatía parental, estilo de crianza, comunicación positiva y redes de apoyo) (b) intervención indirecta para los hijos: la formación de los padres en estrategias para promover el desarrollo de recursos socioemocionales en los hijos (e.g. autoestima, emociones positivas, resiliencia, etc.). Particularmente, el taller propuesto se titula ¿Cariño o firmeza?: algunas claves para vincularme positivamente con mis hijos. La intervención tendrá una duración aproximada de 1 hora reloj y se llevará a cabo en el establecimiento educativo al que asisten los hijos de los participantes.

Palabras clave: padres; intervención; parentalidad positiva; escuela.

APRENDIZAJE-SERVICIO, ADOLESCENCIA Y NEUROEDUCACIÓN

TERAN, E.; AJMAT, C.; LACUNZA, A.B.

AACC-Delegación Tucumán
CONICET

RESUMEN

La presente propuesta de vinculación, tiene

como objetivos: 1) Analizar experiencias significativas de aprendizaje-servicio protagonizadas por adolescentes e implementadas en Argentina; 2) Presentar el itinerario de etapas para el desarrollo de un proyecto de aprendizaje-servicio; 3) Analizar y discernir sobre las competencias cognoscitivas y habilidades sociales intervinientes en el proceso de aprendizaje de los adolescentes; y 4) Sistematizar y discutir ideas, conceptos y aplicaciones en el campo de confluencia de las Neurociencias, la Psicología del desarrollo del adolescente y la Educación. El taller está destinado a Docentes, Directivos, Especialistas en Educación, Integrantes de OSC. El temario propuesto es: El papel del aprendizaje-servicio como enfoque pedagógico y estrategia metodológica en la formación y psicología del adolescente. Análisis de ejemplos de proyectos de aprendizaje-servicio implementados en Argentina en Educación Secundaria. Funciones cognitivas y habilidades sociales en el desarrollo adolescente; su aplicación en el campo de la educación. El cerebro adolescente: sistema límbico y corteza prefrontal. El papel de las neuronas espejo en la cognición social. La Dinámica: presentación introductoria participativa con Power-Point ilustrativo de experiencias de aprendizaje-servicio coordinadas por los disertantes. Análisis de las competencias y habilidades sociales de los adolescentes a partir de las iniciativas presentadas: trabajos grupales por áreas/ejes temáticos de acuerdo a los intereses, especialidades y/o espacios curriculares a cargo de los participantes. Discusión de la problemática del adolescente desde las perspectivas de la Neurociencia y la Cognición social.

Palabras clave: aprendizaje-servicio; adolescencia; neuroeducación.