

Comunicaciones Libres

USO DE LA NOVEDAD PARA MODULAR LA MEMORIA VISUAL EMOCIONAL

PSYRDELLIS, M.; JUSTEL, N.

Laboratorio Interdisciplinario de Neurociencia Cognitiva (LINC)

Centro de Estudios Multidisciplinario en Sistemas Complejos y Ciencias del Cerebro (CEMSC), Escuela de Ciencia y Tecnología (ECyT)

Universidad de San Martín (UNSAM)

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

Universidad Nacional de Córdoba (UNC)

Universidad Nacional de Buenos Aires (UBA)

marianapsyrdellis@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: La memoria puede definirse como un conjunto de procesos psico-neurobiológicos con la función de clasificar, codificar, consolidar, almacenar y recuperar una gran diversidad de información, cumpliendo un rol adaptativo y vital para el organismo. Existen numerosos antecedentes que dan cuenta que el contenido emocional se recuerda en mayor medida que el neutro, ya que genera una mayor activación y por ende se fija mejor. Este fenómeno fue estudiado en distintos tipos de memorias, como por ejemplo memorias visuales y verbales. Por otro lado, se demostró que la novedad es un tratamiento que puede emplearse para modular la memoria en modelos animales y humanos, y que posee un efecto particular dependiendo del momento de su aplicación y de las características paramétricas con las que se utilice. **Objetivo:** Evaluar el efecto de la novedad sobre la memoria visual emocional y neutra. Específicamente se buscó evaluar el efecto de la percepción pasiva de un estímulo novedoso pre-entrenamiento sobre el recuerdo de imágenes positivas, negativas y neutras. **Metodología:** Los sujetos fueron 39 estudiantes universitarios, voluntarios, con una media de 24,5 años de edad y

13, 2 años de educación académica y fueron evaluados de forma grupal. En el entrenamiento, los sujetos observaron un video que fue calificado como novedoso y activante en el grupo experimental, o miraron un video conocido, que fue calificado como poco novedoso en el grupo control. Luego observaron un conjunto de 36 imágenes positivas, negativas y neutras pertenecientes al International Affective Picture System (IAPS) y calificaron su valencia y activación. Se realizó un test de recuerdo libre y reconocimiento, de forma inmediata y diferida una semana después. La variable dependiente fue cantidad de imágenes recordadas/reconocidas. **Resultados:** Los reportes de los sujetos sobre la valencia y activación de las imágenes coinciden con la clasificación establecida para dichos ítems en el manual de las IAPS, y las imágenes positivas y negativas fueron significativamente más activantes que las neutras. En relación al recuerdo libre inmediato, se observó un mayor recuerdo de lo emocional sobre lo neutro, y el grupo experimental recordó significativamente menos imágenes que el control. Lo que permite pensar que la novedad podría actuar interfiriendo en el desempeño. No se observaron diferencias entre los grupos en el reconocimiento inmediato. En el recuerdo libre diferido, se replicó el patrón de mayor recuerdo de lo emocional, sin embargo, el grupo experimental recordó significativamente más ítems que el control. Puede pensarse que en este caso la novedad potenció el recuerdo. No hubo efecto de tratamiento en el reconocimiento en esta fase. **Discusión:** Se observó un efecto diferencial de la novedad al corto y largo plazo, lo que permite aportar información a favor de la hipótesis de que ambos tipos de memorias representan procesos diferentes. A su vez, se demostró que la novedad, siendo un tratamiento no invasivo, de gran valor ecológico y sencillo de aplicar, resulta ser un tratamiento eficaz para modular este tipo de

memoria. También, dado que se aplicó el tratamiento previo al entrenamiento, puede inferirse que la novedad está modulando procesos de codificación y consolidación de los ítems.

Palabras claves: novedad; memoria visual; modulación; emocionalidad.

IMPROVISACIÓN MUSICAL Y MODULACION COGNITIVA

DIAZ ABRAHAN, V.; BOSSIO, M.; SHIFRES, F. JUSTEL, N.

Laboratorio Interdisciplinario de Neurociencia Cognitiva

Centro de Estudios Multidisciplinario en Sistemas Complejos y Ciencias del Cerebro, Escuela de Ciencia y Tecnología (ECyT), Universidad de San Martín

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

Universidad Nacional de Córdoba

Universidad Nacional de Buenos Aires

Laboratorio para el Estudio de la Experiencia Musical. Departamento de Música. Facultad de Bellas Artes. Universidad Nacional de La Plata

abrahamveronika@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La memoria emocional se refiere a aquella función cognitiva en la que la información adquirida tiene una carga emocional que potencia su recuerdo a corto y largo plazo. Existen diferencias dependiendo de la edad, en cuanto al procesamiento de la información emocional y neutra, probablemente vinculadas a que durante el envejecimiento las metas relacionadas con la vida afectiva adquieren un mayor protagonismo. Existen evidencias que establecen que tanto los estímulos de valencia positiva como negativa se recuerdan en mayor medida que los neutros, mientras que en los adultos mayores los estímulos positivos se recuerdan en mayor medida que los negativos. Existen diferentes tratamientos que modulan la memoria emocional, entre ellos la música, con antecedentes sobre el efecto de la percepción musical en adultos jóvenes. Objetivo: Indagar las potencialidades moduladoras de un tipo de producción musical vinculada a la creatividad: la improvisación musical, definida como un tipo de ejecución particular en el que el intérprete goza de amplia libertad para trabajar con el discurso musical, a partir de los recursos disponibles. Y por otra parte

examinar las diferencias en el rendimiento de la memoria emocional dependiendo de la edad. Metodología: Se contó con la participación 114 sujetos, sin estudios musicales, 52 adultos mayores (AM, de más de 60 años) y 62 adultos jóvenes (AJ, de 20 a 40 años). Inicialmente observaron 36 imágenes seleccionadas del Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (IAPS), de las cuales 12 contenían una valencia positiva, 12 negativa y 12 neutra. De modo simultáneo a la observación de las imágenes, los sujetos puntuaron cuán emocionales les parecían las mismas desde 0 a 10 (nada/altamente emocional. Medida dependiente de Emocionalidad). Posteriormente los participantes fueron divididos y expuestos a un tratamiento experimental diferente: Condición Improvisación Musical (Implicaba la creación de sonidos y música a través del uso de instrumentos musicales básicos, la voz o el cuerpo), Condición imitación (Implicaba la imitación constante de un patrón rítmico) o Condición Control (el grupo de sujetos permanecía en silencio), por 3 minutos cada una. Finalmente se evaluó la memoria a través de dos tareas: recuerdo libre y reconocimiento, tanto inmediato como diferido (a la semana). Se realizó un ANOVA y las correspondientes pruebas Post Hoc estimándose aceptable el nivel de significación de 0.05. Resultados: Se obtuvieron diferencias significativas indicando que los estímulos emocionales fueron puntuados como más activantes que los neutros, pero de manera diferente según la edad: los AM valoraron como más emocionales que los AJ las imágenes positivas y neutras. En cuanto al recuerdo libre inmediato, los AJ recordaron más información que los AM independientemente del tratamiento al que fueron expuestos. Los resultados de la evaluación diferida del recuerdo libre evidenciaron que los AJ expuestos a improvisación recordaron más información neutra y positiva en comparación a las otras dos condiciones; por su parte los AM expuestos a improvisación musical recordaron más imágenes negativas. Finalmente los datos obtenidos en la medida de reconocimiento tanto inmediato como diferido, mostraron diferencias en el rendimiento de los AM expuestos a improvisación musical, los cuales reconocieron más imágenes neutras y positivas. En esta evaluación los AM presentaron un menor rendimiento de reconocimiento, tanto de imágenes emocionales como neutras, en comparación a los AJ. Discusión: De acuerdo a los

resultados obtenidos, existen diferencias en el procesamiento de la información emocional y neutra dependiendo de la etapa del ciclo vital, acorde a la teoría la selectividad socioemocional. El presente estudio nos permite pensar a la improvisación musical, como un factor modulador de la memoria emocional y neutra de modalidad visual, tanto en sujetos jóvenes como en adultos mayores, con posibles repercusiones en el campo de la musicoterapia.

Palabras claves: improvisación; emocionalidad; memoria, creatividad; modulación.

¿VÍNCULOS CON EL NÚCLEO DEL SIGNIFICADO O ASOCIACIONES LÉXICAS? ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS EN NORMAS DE PALABRAS ASOCIADAS

VIVAS, L.

IPSIBAT-CONICET

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata

lvivas@mdp.edu.ar

RESUMEN

Introducción: El paradigma de asociación de palabras constituye una herramienta clave para operacionalizar las relaciones asociativas en la memoria semántica. Sin embargo, no hay consenso en cuanto al tipo de procesos que pone en juego tal tarea. Mientras que algunos autores consideran que las relaciones evocadas se basan en coocurrencias a nivel de las formas léxicas, otros las definen como relaciones de significado, guiadas por múltiples lazos conceptuales entre el estímulo y la respuesta. Objetivo: analizar las respuestas dadas ante un set estímulos extraídos de normas de palabras asociadas en español y determinar en qué medida pueden considerarse de naturaleza semántica. Metodología: Se seleccionó un conjunto de 199 palabras referidas a objetos concretos de las Normas de Palabras Asociadas argentinas (Manoiloff et al., 2010). Se compararon las respuestas con los atributos semánticos más importantes del concepto brindados por los participantes en las Normas de Producción de Atributos Semánticos en español (Vivas et al., 2016) y se analizaron las coincidencias entre ellas por medio de una técnica geométrica de comparación de vectores. A su vez, se describieron las respuestas a la tarea de palabras asociadas en términos de dos variables semánticas: Relevancia y tipo de respuesta

(según esquema de McRae et al., 2012). Resultados: Los resultados indicaron que el 72,5% de las respuestas a la tarea de asociación de palabras tienen una coincidencia entre media y alta con los atributos definidores de las Normas de Producción de Atributos Semánticos. A su vez, el 75,51% de las palabras asociadas tiene un valor de Relevancia entre medio y alto. Por otra parte, la mayor parte de las respuestas (62,7%) fueron del tipo Situacional, seguidas por Propiedades de la Entidad. Discusión: Los resultados indican que las respuestas ante esta tarea dependen principalmente de vínculos semánticos, sobre todo aquellos que apuntan a elementos centrales dentro del conjunto de atributos definidores del concepto. Por lo tanto, el proceso subyacente implicaría la reactivación de la representación semántica del concepto de referencia incluido el contexto en el que se suele presentar y la selección del elemento de mayor relevancia para su definición. Estos resultados permiten esclarecer el tipo de mecanismos cognitivos intervinientes en un paradigma canónico de la psicolingüística y el campo de la memoria semántica en general.

Palabras claves: núcleo de significado; asociaciones léxicas; análisis; respuestas normadas.

HIPÓTESIS ALTERNATIVAS PARA EXPLICAR LA RELACIÓN ENTRE RELIGIOSIDAD AUTO-REPORTADA Y REFLEXIÓN COGNITIVA

FREIDIN, E.; SANCHEZ, A.; ACERA, L.; RYAN, B.E.

Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur (IIESS), CONICET Bahía Blanca

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca

Instituto de Formación Superior Juan XXIII, Bahía Blanca

Departamento de Física, Universidad Nacional del Sur

efreidin@iieess-conicet.gob.ar

RESUMEN

Introducción: Varios autores plantean que la religiosidad encuentra su base en procesos intuitivos como las tendencias al dualismo mente-cuerpo, al antropomorfismo infantil y a la interpretación teleológica de los fenómenos naturales (Boyer, 2003). Gervais y Norenzayan (2012) proveyeron evidencia consistente con esta idea al observar que las personas que lograban mayores puntajes en una prueba de reflexión cognitiva reportaron menores

niveles de religiosidad y creencia en agentes sobrenaturales. Luego, a partir de una serie de experimentos, mostraron que al inducir una modalidad más reflexiva, los participantes reportaban menor religiosidad que los de un grupo control. Gervais y Norenzayan (2012) interpretaron estos resultados a partir de la idea de que la reflexión cognitiva inhibe los procesos intuitivos sobre los que se basarían las creencias religiosas. No obstante, consideramos que existen explicaciones alternativas que merecen ser puestas a prueba. Objetivo: En el presente estudio, buscamos evidencia acerca de la posibilidad de que el efecto de la reflexión cognitiva sobre la religiosidad auto-reportada este mediado por aspectos normativos (qué es lo que consideramos que es lo socialmente apropiado). Metodología: Con este objetivo en mente, dimos un primer paso a partir de un estudio correlacional donde buscamos replicar el hallazgo de Gervais y Norenzayan (2012) con una muestra de estudiantes universitarios argentinos (N=146) de diferentes carreras (Lic. en Psicología, Farmacia, Lic. en Economía, Contador Público, Ingeniería Electrónica y Lic. en Administración). El trabajo se llevó a cabo con encuestas impresas en papel que fueron administradas por los investigadores en las diferentes aulas en las que se cursaban las carreras mencionadas, con previa autorización de los docentes a cargo. Las encuestas incluían: 1) Prueba de Reflexión Cognitiva (PRC); 2) Escala de Religiosidad Intrínseca; 3) Escala de Creencia en Agentes Sobrenaturales; 4) Escala sobre Conformidad Social; 5) Escala sobre Preocupación por la Imagen Pública; y 6) Escala de Deseabilidad Social. Realizamos regresiones lineales ordinarias de mínimos cuadrados con Religiosidad Intrínseca y Creencia en Agentes Sobrenaturales como variables dependientes, y con Respuestas Incorrectas Intuitivas y Respuestas Correctas de la PRC, y puntajes de Conformidad Social, Preocupación por la Imagen Pública y Deseabilidad Social como variables independientes. Resultados: La cantidad de respuestas incorrectas intuitivas en la PRC resultó ser un buen predictor tanto de la Religiosidad Intrínseca ($r^2=0.41$; $P<0.001$) como de la Creencia en Agentes Sobrenaturales ($r^2=0.12$; $P<0.001$). Por su parte, la cantidad de respuestas correctas en la PRC presentó coeficientes negativos en relación a la Religiosidad Intrínseca ($r^2=-1.24$; $P=0.21$) y la Creencia en Agentes Sobrenaturales ($r^2=-2.09$, $P<0.001$). Las regresiones incluyendo todas las

variables medidas no moduló los resultados de la relación entre reflexión cognitiva y religiosidad o creencia en agentes sobrenaturales. A su vez, encontramos que el puntaje de conformidad social mostró una asociación positiva significativa con la religiosidad intrínseca ($r^2=0.25$; $P<0.05$). El resto de las relaciones resultaron no significativas ($P_s>0.10$).

Discusión: Los resultados del presente estudio, por un lado, confirman en una muestra argentina los resultados correlacionales encontrados por Gervais y Norenzayan (2012) en una muestra canadiense: a mayor reflexión cognitiva y menores errores intuitivos en la PRC, menor religiosidad y creencia en agentes sobrenaturales. Estas relaciones no parecieron ser moduladas por factores normativos como la preocupación por la imagen pública, la conformidad social o la deseabilidad social. Estos resultados podrían sugerir que los procesos normativos quizá no afecten la relación entre reflexión cognitiva y creencias religiosas. No obstante, el efecto de la conformidad social sobre la religiosidad abre la puerta a la necesidad de evaluar de manera experimental la posibilidad de que la PRC establezca la reflexión como estándar normativo.

Palabras claves: estilo cognitivo; pensamiento intuitivo; pensamiento racional; creencias religiosas; normas sociales.

COMPETENCIA LÉXICO-PRODUCTIVA, MEMORIA A CORTO PLAZO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN NIVEL SUPERIOR: CORRELACIONES A PARTIR DE UN ANÁLISIS SIMPRE Y UNO MULTIVARIADO

ZAPICO, M.F.

Instituto de Formación Docente Continua
Universidad Nacional de San Luis
athenspierre@gmail.com

RESUMEN

Hablar de desempeño académico en nivel superior es referirse a un tema de gran interés tanto términos de reflexión teórica como praxis. Teniendo en cuenta la gran cantidad de estudios, y la gran diversidad de los mismos en el ámbito de la predicción del desempeño, se han propuesto gran cantidad de elementos que predicen el desempeño académico. No obstante, tres destacan por su solidez estadística: la motivación personal (autoestima, expectativas, estrés), el juicio crítico y el desempeño en instancias previas. La hipótesis que se sostiene en este trabajo es que tanto el

vocabulario léxico-productiva como la memoria de trabajo pueden ser indicadores estadísticamente válidos del desempeño académico. Para confirmar dicha hipótesis se realizó un análisis comparativo cuantitativo (estadística descriptiva y correlacional) en una muestra de 120 alumnos de un instituto de formación superior a los cuales se les administró tanto un test de vocabulario léxico-productivo como un test de memoria de trabajo. Los resultados sugieren que el vocabulario es un predictor altamente fiable del desempeño en tanto la memoria, si bien tiene un grado de correlación, es significativamente más bajo que el del vocabulario.

Palabras claves: vocabulario; memoria; desempeño académico; educación superior.

COMPRESIÓN LECTORA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN: RECUERDO DE DETALLES RELEVANTES DE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN EN FUNCIÓN DE LA CONTRADICCIÓN ENTRE SUS AFIRMACIONES

SAUX, G.; ROS, C.; BRITT, M.; STADTLER, M.; LONDRA, F.; BURIN, D.; ROUET, J.

Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires
CONICET

RESUMEN

Los cambios recientes en las tecnologías de la información y la comunicación promueven el acceso rápido y combinado a textos con múltiples perspectivas sobre un mismo tema. Los lectores ven facilitado el acceso pero deben ser más estratégicos al comprender lo leído. Representarse las fuentes de información es una competencia lectora de alto nivel que depende de atender y recordar información específica, como quién produce un contenido textual y cómo éste se relaciona con otros contenidos. En investigaciones previas encontramos que la presencia de una contradicción entre dos enunciados favorece el recuerdo del vínculo entre las fuentes y sus respectivos enunciados ("quién dice qué"), en comparación con enunciados congruentes. El objetivo del trabajo fue profundizar esa línea de investigación, precisando las condiciones que favorecen el procesamiento de dos fuentes en desacuerdo. Mientras que anteriormente nos centramos en la identidad de la fuente ("lo dijo un periodista"), este estudio incorporó el recuerdo de detalles sobre las fuentes ("un periodista que examinó la escena del crimen").

Proponemos que, cuando las fuentes se contradicen, los lectores recordarán mejor detalles de carácter "epistémico" (i.e., que respaldan el conocimiento que posee la fuente) que detalles "neutros" (i.e., físicos o de vestimenta, sin relación con lo que la fuente afirma). Esta hipótesis se basa en que los detalles epistémicos (pero no los neutros) ayudarían a regular la incongruencia detectada por el lector.

Método. 51 estudiantes universitarios leyeron 22 textos breves (16 experimentales, 5 de relleno y uno de práctica), desarrollados a partir de materiales estimuladores previos. Cada texto experimental (4 oraciones) presentó un evento diverso inspirado en la actualidad, dos afirmaciones sobre el evento producidas por dos fuentes diferentes (dos personajes) y una oración de cierre. Se manipularon: (a) la congruencia entre los enunciados de las fuentes, de modo que la mitad de los textos presentaron enunciados contradictorios y la otra mitad consistentes; y (b) el detalle asociado a la fuente, que podía ser epistémico o neutro. Los detalles epistémicos informaban sobre el modo en que la fuente accedió a la información (experticia, acceso privilegiado, etc.), los detalles neutros informaban sobre la apariencia física o la vestimenta de la fuente (sin relación explícita con el enunciado). Luego de la lectura de los textos y de una tarea intermedia, se solicitó el recuerdo de una fuente por texto, mediante claves (i.e., título y enunciado de la fuente objetivo)

Resultados y Discusión. Se calcularon las probabilidades de recuerdo de la fuente objetivo y del detalle según la congruencia de los enunciados y el tipo de detalle, mediante un modelo mixto logístico. El recuerdo de la fuente fue más frecuente que el del detalle (53.8% y 21.6%, respectivamente). La contradicción entre los enunciados mejoró significativamente el recuerdo de las fuentes, $F(1,920)=3.82$, $p=.05$, y marginalmente, el recuerdo del detalle epistémico, $F(1, 920)=2.93$, $p=.08$. En línea con la hipótesis, se observó una tendencia de los detalles epistémicos a ser mejor recordados en condición contradictoria, aunque esta tendencia no fue significativa, $p>.2$. Los resultados extienden el efecto de las contradicciones al recuerdo de las descripciones de las fuentes y sugieren que los detalles epistémicos podrían recibir un procesamiento más atendido cuando hay desacuerdo entre las fuentes, en comparación con otro tipo de detalles. Futuros trabajos deberían

explorar esta posibilidad en mayor detalle.

Palabras claves: comprensión lectora; acceso a la información; contradicción.

EFFECTOS DE LA ESTIMULACION CON OLOR DE LECHE MATERNA EN EL APEGO Y DESARROLLO DEL BEBE PREMATURO

FAAS, A.E.; PULO, A.; BAILLAT, V.; RESINO, C.

Servicio de Neonatología, Centro de Estudios del Comportamiento Fetal y Neonatal.

Facultad de Psicología, UNC

Facultad de Ciencias Médicas, UNC

RESUMEN

Se indaga el efecto de la estimulación con olor de leche materna en prematuros en el apego y desarrollo del bebé. Se evaluaron 20 neonatos prematuros, 26 a 36 semanas e.g., internados en la U.T.I. neonatal y con estabilidad neurocardiorespiratoria al momento del estudio. Se dividieron aleatoriamente en dos grupos. Uno se estimuló por 7 días seguidos (experimental, n=10) mientras que el otro recibió la atención de rutina (control, n=10). La estimulación del grupo experimental consistió en la administración durante 2 minutos, 3 veces por día, de hisopos embebidos en leche materna ubicados a aproximadamente 2,5 cm de la nariz del bebé, sin tocarlo. La leche era solicitada a la madre durante la primera semana de vida del niño y una vez extraída (a partir del 4to día para considerarse leche madura) se freezaba a -20° hasta el momento de su utilización. Toda la muestra fue tomada del Servicio de Neonatología del H.U.M.N.

Mientras se administró la estimulación se registró la evolución del peso/día y finalizado el tratamiento el vínculo de apego a los 10 días y a los 6 meses. A los 10 días se utilizó el "Perfil de Observación de la Relación Madre-Bebé de 0 a 6 meses" (Oberman, 2008) y a los 6 meses la "Prueba de la Situación Extraña" (Ainsworth, 1960). Para controlar los efectos de la estimulación recibida en el hogar se aplicó el cuestionario HOME (Caldwell y Bradley, 1984). La evolución del peso en ambos grupos se comparó aplicando ANOVAs no paramétricos considerando la semana previa y la de duración del tratamiento. No se observaron diferencias significativas entre los grupos los días previos a la estimulación. A partir del tratamiento, al comparar el aumento de peso/día, se encontraron las mayores diferencias entre los grupos al día 5 (p

bordeline=0,08), al día 6 (p bordeline=0,09) y al día 7 (p=0,03). La evaluación de la conducta de apego a los 10 días se comparó en ambos grupos utilizando la prueba no paramétrica de Wilcoxon. Se encontraron diferencias significativas en la función visual (p=0.04) a favor de los niños estimulados. A los 6 meses también se encontró un apego más saludable en los casos pertenecientes al grupo experimental en relación con el control. No se encontraron efectos del tipo de estimulación en el hogar que pudiesen interactuar con las diferencias encontradas.

Palabras claves: prematurez; estimulación olfativa; leche materna; vínculo de apego; desarrollo.

EFFECTOS DE LAS CLAVES DE EXTINCIÓN EN LA RECUPERACIÓN DE LA RESPUESTA EXTINGUIDA: UN META-ANÁLISIS

ALFARO, F.A.; BUSTAMANTE, J.; MIGUEZ, G; LABORDA, M. A.

Universidad de Chile

falfaror@ug.uchile.cl

RESUMEN

Introducción: En condicionamiento Pavloviano una clave o estímulo condicionado (EC) se asocia a un estímulo incondicionado (EI) que produce una respuesta por sí solo. Con repetidas pareaciones el EC llega a producir una respuesta, denominada respuesta condicionada (RC), mientras que presentaciones del EC sin el EI provocan una disminución de la RC, en un proceso denominado extinción. La extinción ha servido como modelo para el tratamiento de variados trastornos conductuales. Sin embargo, la respuesta extinguida puede recuperarse bajo algunas circunstancias, causando recaídas, por lo que ha sido de interés investigar formas de mejorar la recuperación de la memoria de la extinción de manera de atenuar o evitar la recaída. Diversos estudios han mostrado que una clave presente durante la extinción (denominada "clave de extinción") puede ayudar a atenuar la recaída cuando se presenta posteriormente.

La investigación sobre las claves de extinción muestra evidencia contradictoria sobre su efectividad. Así mismo, existe poca información sobre la magnitud del efecto de prevención que se logra con una clave de extinción. Objetivos: Se realizó una síntesis y meta-análisis de la

investigación sobre claves de extinción, y se analizaron posibles variables moderadoras del efecto de las claves. Metodología: Se analizó el alcance y posibles moderadores del efecto de las claves de extinción a través de un meta-análisis de los tamaños del efecto. Los estudios fueron recopilados principalmente a través de buscadores de bases de datos científicas. Para todos los estudios se determinaron dos poblaciones, una con clave de extinción y otra de control de claves de extinción. Se identificaron los grupos que representaron estas poblaciones en cada experimento de los reportes y se utilizaron los datos reportados para obtener una diferencia de medias estandarizada. Se seleccionaron los estudios experimentales que realizaron un procedimiento de extinción y presentaron una clave, que luego se presentó en un modelo asociativo de recaídas. Los tamaños del efecto fueron analizados utilizando un modelo de efectos fijos y de efectos aleatorios. El análisis de moderadores se realizó por medio de una prueba con el estadístico Q. Resultados: Los resultados mostraron que las claves de extinción reducen la recuperación de respuesta de manera consistente ($Q = 91,86$ mayor que puntaje de corte $Q = 47,4$, $gl=33$), con un tamaño de efecto grande, $d = 0,82$, $CI_{95\%} = 0,67-0,97$. El análisis de moderadores reveló que el efecto es mayor cuando se prueba en recuperación espontánea y con animales no-humanos. Además, el tipo de control utilizado en el experimento no afecta la potencia del efecto. Discusión: La evidencia publicada sobre claves de extinción demuestra un efecto sobre la recaída alto y confiable, aunque ciertas limitantes afectan la extensión de las conclusiones acerca del efecto. Por un lado, existe poca evidencia sobre su aplicabilidad en humanos. Además, algunas variables moderan su efecto. Primero, el efecto es sensible al tipo de recuperación de respuesta que se utiliza, aunque esto puede deberse a que algunas no están tan representadas como otras en los estudios. Segundo, el tipo de control experimental utilizado no afectó la variabilidad de los tamaños del efecto. Esto es relevante teóricamente pues un control implica omitir la clave de extinción en el test o bien omitirla del todo, lo que de acuerdo a la evidencia debiera afectar las mediciones del efecto. Finalmente, el hecho de que las claves tuvieran un efecto consistente indica que pueden ser una herramienta útil para prevenir la recaída.

Palabras claves: meta-análisis;

condicionamiento pavloviano; claves de extinción.

UN META-ANÁLISIS RESPECTO AL USO DE D-CICLOSERINA EN LA TERAPIA DE EXPOSICIÓN Y LA EXTINCIÓN DEL MIEDO

SAN MARTÍN, C.; BUSTAMANTE, J.; MIGUEZ, G.; LABORDA, M.A.

Laboratorio de Psicología Experimental: Prof. Ronald Betancourt Mainhard, Universidad de Chile. mariaconsuelo.sm@ug.uchile.cl

RESUMEN

Introducción: La D-Cicloserina (DCS) es un agonista parcial de los receptores de N-methyl-D-aspartato (NMDA), el que ha mostrado que mejora el aprendizaje de extinción en animales y en la terapia de exposición en humanos. Diversas investigaciones han mostrado como la aplicación de DCS, en conjunto con terapia de exposición, facilitaría la reducción del miedo y la ansiedad en población clínica en participantes humanos (Difede et al., 2013; Guastella et al., 2008; Hofmann et al., 2006; Nave, Tolin, y Stevens, 2012; Ressler et al., 2004). Se han reportado resultados similares en estudios con ratas, donde se ha visto que la aplicación de DCS facilita el aprendizaje de extinción cuando es administrada antes o después de presentar las claves que producen miedo (Ledgerwood, Richardson y Cranney, 2003; Walker, Ressler, Lu y Davis, 2002). Objetivo general: El presente estudio tuvo como objetivo integrar mediante un meta-análisis la investigación sobre el efecto de la DCS en la extinción del miedo en ratas y en la terapia de exposición en humanos, analizando posibles variables moderadoras de este efecto. Metodología: Se realizó una revisión sistemática de la bibliografía disponible en dos bases de datos (Web of Science y Scopus). Cada una de las investigaciones tuvo que pasar por determinados criterios de exclusión para ser incorporada al análisis, quedando seleccionado un total de 24 unidades de análisis. La variable dependiente de los estudios fue el miedo condicionado, el cual fue evaluado operacionalmente como el tiempo de freezing, supresión condicionada, auto-reporte (a través de escalas) y respuesta galvánica. La variable independiente fue la DCS, donde su medición operacional fueron las dosis y tipos de administración. Se determinaron dos poblaciones de muestras, DCS y PBO/Salina/Control. Los tamaños del efecto fueron analizados utilizando

modelos de efecto fijo y aleatorio. Finalmente, el análisis de moderadores se realizó mediante el estadístico Q. Resultados: Los análisis estadísticos mostraron que el tamaño del efecto según modelo fijo fue $d = 0,456$, $CI_{95\%} = 0,309-0,603$. Al utilizar un modelo aleatorio se encontró un tamaño del efecto $d = 0,438$, $CI_{95\%} = 0,287-0,590$. Observándose entonces que independiente de los supuestos estadísticos el tamaño del efecto fue moderado para ambos modelos. Respecto a los moderadores utilizados, se observó que el tamaño del efecto es mayor con mayor cantidad de tiempo de extinción y exposición. Junto con esto, se observó que, para los estudios con poblaciones clínicas, el moderador de tipo de trastorno tratado moderó el tamaño del efecto, con el grupo con estrés post-traumático presentando un tamaño del efecto mayor al grupo con trastorno obsesivo-compulsivo. Discusión: La evidencia sugiere que la DCS tiene un efecto moderado en la facilitación tanto de la extinción en ratas como en la terapia de exposición en humanos. Dicho tamaño del efecto obtenido, bajo un modelo de efectos fijos, indica que alrededor del 68% del grupo que recibió el fármaco estará por sobre el promedio del grupo control que no recibió el medicamento, lo que indicaría un efecto positivo de la DCS. Los análisis de los moderadores analizados en esta investigación mostraron que una mayor cantidad de exposición al estímulo condicionado, tanto en los estudios de ratas como en humanos, mostraron un mayor efecto facilitador de la DCS. A su vez, en el caso de los estudios en humanos, sujetos con trastorno por estrés post-traumático (TPEP) mostraron un efecto facilitador del fármaco. Esto permitiría concluir que sujetos con TPEP y con mayor exposición al estímulo condicionado, utilizando DCS, podrían tener un mayor aprendizaje de extinción. Finalmente, no se observaron diferencias en la aplicación del fármaco entre sujetos humanos y animales.

Palabras claves: condicionamiento al miedo; extinción; terapia de exposición; D-cicloserina.

POTENCIAL INHIBITORIO DEL CONTEXTO DE EXTINCIÓN: EFECTO DE LA EXPOSICIÓN AL CONTEXTO

MALLEA, J.; ALFARO, F.; MIGUEZ, G.; LABORDA, M.A.

Universidad de Chile

jorge.mallea@ug.uchile.cl

RESUMEN

Introducción: en la extinción Pavloviana, la respuesta ante estímulo condicionado (EC) disminuye al presentarlo en ausencia del estímulo incondicionado (EI). Sin embargo, los efectos de la extinción no son duraderos, y la respuesta reaparece, por ejemplo, cuando hay un cambio de contexto entre la fase de extinción y el test (i.e., renovación). Una explicación para la renovación postula que durante la extinción el contexto de extinción adquiere potencial inhibitorio, por lo que cuando el EC es presentado en ausencia de este inhibidor la respuesta se expresa nuevamente. Una forma de evidenciar el potencial inhibitorio de un estímulo es evaluar si este es capaz de inhibir otros ECs (estímulo de transferencia; test de sumación). En la presente propuesta, tres experimentos en ratas Sprague Dawley evaluaron el potencial inhibitorio del contexto de extinción. Objetivo Experimento 1: el Experimento 1 evaluó el potencial inhibitorio del contexto de extinción, y si este potencial disminuye al exponer al contexto inhibidor durante los intervalos entre ensayos (ITIs) durante la extinción. Metodología Experimento 1: un estímulo fue pareado con un shock leve en un contexto y luego este EC fue presentado sin el EI en otro contexto (i.e., extinción). Un grupo recibió presentaciones del EC en la extinción con ITIs fijo de 6 s y el otro con ITIs fijos de 600 s. Posteriormente se presentó un segundo estímulo acompañado del EI, y fue luego presentado para todos los sujetos tanto en el contexto de extinción como en un contexto novedoso que fue expuesto en paralelo a la extinción (i.e., test de sumación). Resultados Experimento 1: los sujetos mostraron baja respuesta ante la clave extinguida en el contexto de extinción, y mayor respuesta en el contexto novedoso (i.e., renovación). En el test de sumación, se observó que el contexto de extinción aumento el miedo al estímulo de transferencia, independiente de la duración de los ITIs, lo opuesto a lo esperado ante un inhibidor. Objetivo Experimento 2: el segundo experimento intentó observar si el potencial inhibitorio del contexto de extinción es mayor cuando los ITIs en la extinción son variables en vez de fijos. Metodología Experimento 2: dos grupos recibieron presentaciones de un EC con un EI en un contexto y luego sin el EI, en un contexto distinto. Un grupo recibió la extinción con ITIs fijos de 6 s y otro grupo con ITIs variables con promedio 6 s. Luego, ambos grupos fueron testeados con un

estímulo de transferencia en el contexto de extinción y un contexto nuevo de la misma manera que el experimento anterior. Resultados Experimento 2: la inhibición del contexto fue mayor ante la clave de transferencia en el grupo con ITIs variables que con ITIs fijos, en concordancia con la hipótesis planteada. Objetivo Experimento 3: el tercer experimento intentó evidenciar, tal como el Experimento 1, el potencial inhibitorio del contexto de extinción y el efecto de la exposición al contexto durante la extinción. Metodología Experimento 3: este experimento tuvo un diseño similar al Experimento 1, pero ambos grupos recibieron ITIs variables durante la extinción (6 y 600 s en promedio, respectivamente). Resultados Experimento 3: el contexto de extinción disminuyó la respuesta ante el estímulo de transferencia cuando los ITIs en extinción fueron breves (6 s en promedio), pero no cuando los ITIs durante la extinción tuvieron una mayor duración (600 s en promedio), concordante con la hipótesis inicial. Discusión: el contexto de extinción puede comportarse como un inhibidor condicionado y este potencial depende de la cantidad de exposición al contexto por durante la extinción, pero este potencial parece depender de la forma en que los estímulos son presentados durante la extinción.

Palabras claves: extinción; condicionamiento al miedo; inhibición condicionada; renovación.

VARIACIONES EN NIVELES DE FACTOR DE NECROSIS TUMORAL (TNF)- α Y CORTISOL EN PERSONAS QUE PRACTICAN MEDITACIÓN AYURVÉDICA

CHOGRIZ, O.A.; DI GENARO, S.; MELONI, A.M.; DE BORTOLI M.A.

Universidad Nacional de San Luis

Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia (UNSL)

Instituto Multidisciplinario de Investigaciones Científicas- San Luis (UNSL-CONICET)

Lab. Análisis Clínicos Meloni Tonn, San Luis (Argentina)

omarchogriz@gmail.com

RESUMEN

Introducción: es creciente el interés en prácticas como el yoga y la meditación como instrumentos para aumentar el bienestar, disminuir la ansiedad, modificar circuitos centrales del dolor, mejorar la atención, potenciar la neuroplasticidad y la neuromodulación del sistema inmune. Esto último,

llamado "reflejo neural" a través del nervio vago, a nivel molecular mediado por citoquinas (Härle et al., 2005; Ader, 2007), participa en el mantenimiento de la homeostasis inmunológica. Moléculas producidas por lesiones o infecciones, conocidas como patrones moleculares asociados a daño (DAMP's) o patrones moleculares asociados a patógenos (PAMP's), pueden estimular inflamación "de baja intensidad" que impacta por fibras aferentes del nervio vago a regiones integradoras del tronco cerebral. El arribo de estas señales aferentes, genera potenciales de acción que viajan por el tronco cerebral hasta el bazo y otros órganos. Este proceso culmina en la liberación de acetilcolina, que impacta en los receptores nicotínicos $\alpha 7$ (7α nAChR) en macrófagos y otras células inmunocompetentes, inhibiendo así la liberación de citoquinas (Andersson Ulf et al., 2012). Por ello se postula que es necesario repensar el proceso inflamatorio (Olofsson PS et al., 2012). Un estado pro-inflamatorio débil aumenta el estrés en los tejidos (Kurth F et al., 2017). Durante la última década, un creciente número de estudios han reportado un impacto positivo de la meditación sobre la salud. Sin embargo, los mecanismos subyacentes para estos efectos no son aún conocidos. Objetivo: investigar si la práctica Ayurvédica diaria durante un período de tiempo, modifica ciertos mediadores Psiconeuroinmunoendócrinos como factor de necrosis tumoral (TNF)- α y cortisol, fundamentales en la generación y mantenimiento de "procesos inflamatorios de baja intensidad". Metodología: Participaron 13 voluntarios de ambos sexos con edades comprendidas entre 35 y 68 años, que firmaron un consentimiento informado y comenzaron a practicar meditación Ayurvédica (practicantes novatos). Cada voluntario practicó diariamente dicha meditación en sesiones de 25 minutos, 2 veces por día. Se tomó una muestra de suero matinal antes de comenzar a meditar y una segunda después de 4 meses continuos de realizar meditación Ayurvédica diariamente. Se analizaron las modificaciones de los niveles de la citoquina pro-inflamatoria TNF- α a fin de analizar probables cambios en el funcionamiento del eje Hipotálamo-Pituitaria-Adrenal (HPA) y las concentraciones séricas de cortisol matinal. Las determinaciones de TNF- α y cortisol fueron realizadas por el método de enzoinmunoensayo (ELISA) y Electroquimioluminiscencia (ECLIA), respectivamente. El análisis estadístico se llevó a

cabo comparando las muestras apareadas con la prueba t de Student. Resultados: TNF- α antes: media: 34 pg/ml, DE: 21,6 (rango: 5-75 pg/ml); después: media: 20 pg/ml, DE: 12,3 (rango: 5-38 pg/ml). Cortisolemia antes: media: 15 μ g/dl, DE: 3,7 (rango: 8 -22 μ g/dl); después: media: 17 μ g/dl, DE: 5,9 (rango: 9-29 μ g/dl); valores de referencia: 5-25 μ g/dl. Se encontró una disminución significativa de los niveles séricos de TNF- α en los voluntarios luego de 4 meses de práctica diaria de meditación Ayurvédica ($p=0,010$). Por otro lado, se halló una tendencia al aumento de cortisolemia en los practicantes novatos luego de 4 meses de esta meditación ($p=0,081$). Discusión: la disminución en los niveles de TNF- α permite inferir una influencia benéfica de la meditación Ayurvédica sobre el sistema inmune. El aumento marginal de cortisol -no significativo- puede tener diferentes interpretaciones por los diferentes roles del cortisol, pues sus oscilaciones dentro de los rangos normales no son perjudiciales. En este caso, podría explicar efectos activadores de la meditación Ayurvédica. La meditación Ayurvédica parece generar una respuesta al estrés mas controlada, caracterizada por la regulación eficiente del eje HPA, que podría atenuar la respuesta inmune innata. Futuros estudios con un número mayor de participantes permitirán ampliar estos resultados y generar más conclusiones.

Palabras claves: meditación; inflamación; citoquina TNF- α ; cortisol; estrés.

CARACTERÍSTICAS MELÓDICAS DEL HABLA DIRIGIDA AL BEBÉ (HDB) EN MADRES CON Y SIN DEPRESIÓN POSTPARTO Y SU EFECTO EN LAS EMISIONES VOCÁLICAS DE BEBÉS PREVERBALES, SEGÚN EL CONTEXTO DE INTERACCIÓN

PAOLANTONIO, M. P.; GONZALEZ, L.G.; RIVAROLA, C.; FAAS, A. E.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba (UNC).

Centro de Estudios del Comportamiento Fetal y Neonatal, Servicio de Neonatología, Hospital Universitario de Maternidad y Neonatología de Córdoba.

Laboratorio de Investigación de Psicología Cognitiva del Lenguaje y Psicolingüística. Facultad de Psicología, UNC.

mppaolantonio@yahoo.com.ar

RESUMEN

Introducción: este trabajo indaga la influencia de la depresión postparto (DPP) en las características melódicas presentes en el HDB de madres hablantes de español rioplatense y en las cualidades acústicas de las emisiones vocálicas de sus bebés preverbales en diversos contextos de interacción madre-hijo/a. Método: se evaluaron 46 madres primerizas mayores de edad y sus bebés entre 3 y 6 meses de edad que asisten a control pediátrico en el Hospital Universitario de Maternidad y Neonatología (H.U.M.N.) de Córdoba. Las madres fueron evaluadas con la Escala de DPP de Edimburgo y las diadas madre-hijo fueron filmadas y grabadas en sesiones de juego no estructurado mamá-bebé que implicaron diferentes contextos de interacción (Cox, Holden y Sagoysky, 1987). Resultados: 27 madres no presentaron indicadores de DPP y 13 sí. Pruebas T permitieron observar que las madres con DPP emitían menos vocalizaciones, particularmente durante el contexto 3 –“mantenimiento de la atención”- ($p<0,01$), usando menos los contornos melódicos ascendentes ($p<0,1$). Además, utilizaron menos los contextos “regulación emocional” ($p<0,1$), “captado de la atención” ($p<0,02$), “evaluación del estado conductual-emocional del bebé” ($p<0,1$) y “regulación conductual” ($p<0,1$) durante la interacción con sus bebés. También se halló menor aparición del tipo de curva ascendente ($p<0,01$) en los bebés más pequeños (3 meses). Cuando eran mayores (6 meses) aparecía menos la forma de U ($p<0,03$), la ascendente ($p<0,1$) y la campana ($p<0,1$). La DPP materna también parece influir en el HDB en función del sexo del bebé. Las madres de hijos varones y con DPP realizan menos contornos ascendentes ($p<0,02$) y descendentes ($p<0,01$) durante el HDB en comparación con las de niñas. En relación a las vocalizaciones prelingüísticas de los bebés, se encontró una tendencia a emitir menos vocalizaciones en general en los hijos de madres con DPP ($p<0,09$) y, específicamente, durante el contexto 5 –“alentar el juego”- ($p<0,05$), donde utilizan con menor frecuencia la curva ascendente ($p<0,09$). Si tenemos en cuenta las diferencias por edad, los bebés más grandes nacidos de madres con DPP no utilizaron el contorno ascendente. Y si diferenciamos por sexo, los hijos varones de madres con DPP utilizaron con menos frecuencia la curva con forma de U ($p<0,02$) y campana ($p<0,1$), lo que tiende a reproducir lo realizado por las madres.

Discusión: La DPP materna parece influir en el HDB y en la calidad de las vocalizaciones prelingüísticas del bebé. De aquí se desprende considerar cómo la calidad y reciprocidad de los intercambios tempranos madre-hijo a nivel lingüístico pueden impactar en el desarrollo infantil posterior.

Palabras claves: depresión post parto; intercambios vocálicos madre-hijo; prosodia; contextos de interacción.

EXPECTATIVA E INCERTIDUMBRE EN EL PROCESAMIENTO DE ORACIONES: UN ESTUDIO DE POTENCIALES CEREBRALES

TÁBULLO, A. J.; WAINSELBOIM, A.J.; SHALOM, D.; SEVILLA, Y.; PARÍS, L.; GATTEI, C. INCIHUSA, CCT Mendoza, CONICET.

Pontificia Universidad Católica Argentina, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Carrera de Psicología – Sede Mendoza.

Instituto de Física de Buenos Aires, FCEyN-UBA, CONICET

CONICET, Instituto de Lingüística, FFyL-UBA

atabullo@mendoza-conicet.gob.ar

RESUMEN

Introducción: En el procesamiento del lenguaje intervienen mecanismos predictivos mediante los cuales el sujeto anticipa aspectos semánticos, morfosintácticos o lexicales de las palabras futuras. Estudios de EEG señalan que la predictibilidad de las palabras en el contexto de la oración disminuye la magnitud del N₄₀₀, un potencial que refleja el costo de procesamiento léxico semántico (DeLong et al., 2005). Por otro lado, cuando el final presentado no corresponde con una expectativa fuerte generada por el contexto previo (situación de baja incertidumbre), se observa un potencial positivo post-N₄₀₀ (Federmeier, 2007). El presente experimento es el primero en cuantificar y analizar en forma conjunta los efectos de la predictibilidad y la incertidumbre en el procesamiento de oraciones escritas en español. Objetivos: Analizar los efectos de la predictibilidad y la incertidumbre sobre los potenciales cerebrales evocados durante el procesamiento de oraciones escritas en español. Metodología: En un experimento normativo online previo, se calculó la probabilidad de cierre (cloze) de las palabras finales de 120 oraciones, y la entropía de la distribución de respuestas de cada oración. Estos datos se utilizaron para construir cuatro tipos de estímulos: 1) oraciones de baja entropía y palabra

final esperada, 2) entropía baja, final inesperado (probabilidad de cierre próxima a 0 o 0), 3) entropía alta, final esperado, 4) entropía alta, final inesperado. Se presentó un total de 120 oraciones (40 de cada tipo) a 16 sujetos adultos diestros, mientras se registraba la actividad EEG sincronizada con la palabra final. Resultados: Se observó un potencial N₄₀₀ para todas las condiciones experimentales, salvo en el caso de los finales esperados. La magnitud del N₄₀₀ disminuyó con la predictibilidad de las palabras, pero no fue afectada por la entropía de la oración ($r = 0,685$, $p = 0,001$). Adicionalmente, se encontró una positividad con distribución posterior entre los 500 y 700 ms, para los finales inesperados. Esta positividad fue mayor en los contextos de baja entropía (su magnitud aumentó a medida que disminuía la incertidumbre sobre la palabra final) ($r = -0,820$, $p = 0,004$). Discusión: Los efectos de la expectativa se observaron a nivel del N₄₀₀, que redujo su magnitud en función de la predictibilidad de la palabra final. Este resultado es congruente con la literatura, y puede interpretarse como una reducción en el costo de acceso léxico-semántico, facilitado por la preactivación predictiva de los finales esperados. El efecto de la incertidumbre se observó en la positividad encontrada para los finales inesperados, que fue mayor en los contextos de baja entropía. Se sugiere que la magnitud de esta positividad refleja el costo de inhibición de expectativas incumplidas para finales altamente esperados. En los contextos de mayor incertidumbre, las predicciones de las palabras finales serían más débiles, disminuyendo así el costo de su inhibición. Estos resultados muestran cómo las propiedades estadísticas del input lingüístico modulan potenciales cerebrales que reflejan mecanismos predictivos activos durante la comprensión del lenguaje.

Palabras claves: comprensión del lenguaje; predictibilidad; entropía; N₄₀₀.

EL NÚMERO DE ENSAYOS DETERMINA EL ENSOMBRECIMIENTO EN UNA TAREA DE IGUALACIÓN A LA MUESTRA EN HUMANOS

VILA CARRANZA, J.; ROJAS ITURRIA, F.; STREMLER RUBIO, F. UNAM, FES Iztacala

RESUMEN

En el ensombrecimiento, cuando un estímulo EC X es presentado en compuesto con un EC A

saliente, se produce una RC menor para X. El presente trabajo estudio los procesos atencionales que subyacen al ensombrecimiento comparando el efecto de la longitud del entrenamiento en su ocurrencia. De acuerdo con el modelo Atencional de Mackintosh (1975) en el ensombrecimiento al aumentar el entrenamiento se atiende a la clave más saliente ignorando la clave menos relevante. En el Experimento 1 los participantes aprendían una tarea de igualación con una muestra compuesta de dos elementos, en la cual el elemento figura, ensombrecía al elemento forma. En el Experimento 2 se compararon tres grupos con diferentes longitudes de entrenamiento; medio, corto y largo. Los resultados muestran que el grupo con entrenamiento corto no presenta el ensombrecimiento, mientras que en los grupos de entrenamiento medio y largo se observó el ensombrecimiento. Los resultados son coherentes con la teoría atencional de Mackintosh, ya que durante los ensayos iniciales de entrenamiento no ocurre el ensombrecimiento al atenderse ambos elementos de la muestra compuesta.

Palabras claves: ensombrecimiento; atención; entrenamiento; igualación a la muestra; humanos.

APRENDIZAJE SENSORIOMOTOR EN DISCAPACIDAD SENSORIAL

BERMEJO, F.; FERNÁNDEZ, L.; CANO, M.; MORA, M.; FASANO, R.; BARRIOS, V.; ARIAS, C.

Centro de Investigación y Transferencia en Acústica (CINTRA), Universidad Tecnológica Nacional - Facultad Regional Córdoba, Unidad Asociada de CONICET, Córdoba, Argentina

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina.

fbermejo@psyche.unc.edu.ar

RESUMEN

Introducción: Concepciones tradicionales sobre habilidades sensoriomotoras en discapacidad sensorial hacen hincapié en la idea de falta o perjuicio causado en el desempeño cotidiano de una persona. Por mucho tiempo estudios experimentales con personas ciegas y personas sordas avalaron esta idea al analizar no sólo los aspectos comportamentales y cognitivos afectados sino también los preservados. Por su parte, recientes perspectivas en ciencias cognitivas,

llamadas corporizadas, proponen nuevos elementos teóricos para considerar a la discapacidad sensorial como una condición que permite el surgimiento de habilidades sensoriomotoras específicas. Más allá de estos señalamientos, son escasos los trabajos teóricos que analicen estos temas y, hasta donde se tiene conocimiento, se ajustan principalmente a las perspectivas clásicas. Objetivos: Este trabajo busca presentar concepciones teóricas en ciencias cognitivas y antecedentes neurofisiológicos y comportamentales sobre habilidades sensoriomotoras en personas con discapacidad sensorial. Metodología: Se realizó un estudio teórico clásico. Se analizaron elementos teóricos propios de las perspectivas cognitivas tradicionales y corporizadas relacionados al aprendizaje sensoriomotor. Se revisaron conceptos sobre discapacidad sensorial y su relación con las diferentes perspectivas teóricas. Se llevó a cabo una revisión bibliográfica crítica de estudios empíricos sobre los efectos comportamentales y neurofisiológicos de la discapacidad sensorial. Resultados y Discusión: Desde teorías con enfoque corporizado, un agente cognitivo desarrolla diversas estrategias sensoriomotoras para acoplarse con su ambiente con el fin de adaptarse al mismo. Cualquier habilidad sensoriomotora, base de toda percepción, no sólo implica la actividad de las vías sensoriales, sino que incluye como componente crucial a la actividad motora exploratoria que se realiza en el entorno. Estudios empíricos revelan que las personas con discapacidad sensorial desarrollan variadas habilidades sensoriomotoras y cognitivas que, en muchos casos, permiten que su desempeño en tareas comportamentales supere al de personas sin discapacidad. Asimismo, también es relevante tener en cuenta que muchas investigaciones reportan altos grados de variabilidad en el rendimiento de personas que tienen la misma discapacidad. En relación a datos neurofisiológicos, es creciente la evidencia sobre la reconfiguración de áreas sensoriales en la corteza cerebral de personas con discapacidad sensorial. Posiblemente la ocurrencia de estos tipos de cambio tenga como fin garantizar un óptimo acoplamiento de la persona con su entorno. Estas consideraciones tienen fuertes implicancias en los conceptos tradicionales sobre discapacidad sensorial y permite realizar novedosas aproximaciones a prácticas educativas vigentes.

Palabras claves: discapacidad sensorial; ceguera; sordera; habilidades sensoriomotoras;

ciencias cognitivas corporizadas.

MOVIMIENTOS SACÁDICOS Y FIJACIONES EN TAREAS NO VISUALES

PERALTA, E.; FERNÁNDEZ, L.; ARIAS, C.; BERMEJO, F.

Centro de Investigación y Transferencia en Acústica (CINTRA), Universidad Tecnológica Nacional - Facultad Regional Córdoba, Unidad Asociada de CONICET, Córdoba, Argentina

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina.

fbermejo@psyche.unc.edu.ar

RESUMEN

Introducción: Los movimientos corporales poseen un rol fundamental en el estudio de la percepción. En el campo de la visión, la investigación de los movimientos oculares es un claro ejemplo de ello. Explorar una escena visual implica mover los ojos a los diferentes puntos de interés del campo visual a través de una serie de diversos movimientos súbitos y rápidos, llamados sácadas, diferenciables entre sí por la presencia de momentos relativamente estacionarios, llamados fijaciones. Diversas propuestas teóricas sugieren que este patrón de movimientos puede ser una forma común de exploración en diferentes modalidades perceptuales. **Objetivo:** Caracterizar evidencia empírica sobre la existencia de patrones de movimientos exploratorios basados en sácadas y fijaciones en tareas perceptivas no visuales. Analizar la evidencia encontrada a la luz de recientes teorías de la cognición corporizada. **Metodología:** Se realizó una revisión bibliográfica de estudios empíricos que describen estos patrones de movimiento en percepción no visual. Se analizaron los estudios a partir de aproximaciones teóricas que postulan la existencia de patrones de movimientos exploratorios comunes entre las diferentes modalidades sensoriales.

Resultados: Se ha encontrado evidencia empírica sobre la realización de sácadas y fijaciones con diferentes partes del cuerpo en tareas de reconocimiento de objetos por el tacto o la audición. Experimentos con dispositivos de sustitución sensorial demuestran, por ejemplo, que es posible adquirir información visual mediante estímulos auditivos o táctiles por medio de este tipo de movimientos exploratorios. Asimismo, se

evidenciaron estos patrones de movimiento en diferentes especies animales en tareas olfativas, táctiles y auditivas. **Discusión:** Los resultados encontrados apoyan la hipótesis sobre la existencia de movimientos exploratorios prototípicos para obtener información ambiental en diferentes modalidades sensoriales. En estos casos, el repertorio motor desplegado por los efectores de diferentes modalidades sensoriales (por ejemplo, el sistema oculomotor en la visión, los dedos y manos en el tacto y los músculos del cuello y la cabeza en la audición) se ajusta a patrones de movimientos caracterizado como sácadas y fijaciones. Existen postulados teóricos que indican que estos patrones surgen de la exploración háptica (tacto activo) que, al tener un desarrollo temprano y ser una forma elemental de exploración, transfieren sus propiedades a otras modalidades sensoriales. El contacto que se establece entre los mecanorreceptores de un dedo y un objeto explorado es comparable al contacto de cualquier otro sensor (la retina en la visión o la cóclea en la audición, por ejemplo) con su correspondiente estímulo (ondas electromagnéticas o mecánicas). En estos términos, percibir implica ejecutar una serie de movimientos para contactar la información disponible en el ambiente, siendo las sácadas y las fijaciones un patrón adecuado para establecer este tipo de interacciones.

Palabras claves: sácadas y fijaciones; tareas perceptuales no visuales; teoría sensoriomotora.

VARIACIONES CIRCADIANAS Y ULTRADIANAS EN EL ALERTA DE MÉDICOS RESIDENTES DURANTE GUARDIAS

ARIAS, C.F.; DE BORTOLI, M.A.

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis. Argentina.

ariascf1@yahoo.com

RESUMEN

Introducción: Los médicos residentes suelen realizar guardias de 24hs, pero en días de semana se les agrega un turno más de 8hs, completando 32hs seguidas de servicio continuo en hospitales. El interés por estudiar este tipo de trabajo se debe a las consecuencias adversas que se atribuyen a la privación de sueño y la fatiga relacionada (mala praxis médica, accidentes de riesgo biológico, accidentes automovilísticos, etc.), así como al malestar psicológico, físico y social. **Objetivos:**

Evaluar las variaciones del alerta entre cronotipos durante una guardia de 24 hs., seguido de las 8hs (24+8) del turno siguiente. Metodología: "Inventario de Alerta" de Folkard (distribución normal, $p=0,69$ y fiabilidad del 84% - alfa de Cronbach 0,84). La puntuación va del 1 al 9 (1 "muy somnoliento" y 9 "muy despejado"), en intervalos de 2 horas. Se les aplicó este cuestionario a 54 médicos residentes de 7 provincias de Argentina que realizan guardias de 24hs. más 8hs. Se dividió la muestra en 3 cronotipos (Matutinos, Vespertinos e Intermedios) con la Escala Compuesta (Smith et al., 1989) y se realizó un análisis paramétrico de medias con ANOVA de Medidas Repetidas. Para los análisis Pos Hoc entre cronotipos se utilizó el estadístico Bonferroni. Resultados: Se observa el aumento progresivo del alerta durante la mañana en una guardia de 24hs. En el intervalo de 8 a 10hs hay diferencias significativas entre los 3 Cronotipos (ANOVA MR $p=0,042$): los vespertinos presentan mayor somnolencia y los matutinos se encuentran más despejados (pos hoc $p=0,044$), mientras que los indistintos muestran valores intermedios entre estos. Diferencia similar entre las 10 y 12hs (ANOVA MR $p=0,033$) entre vespertinos y matutinos ($p=0,042$). Entre las 14 y 16hs. se observa una disminución del alerta (efecto posprandial) que afecta a los 3 cronotipos en forma similar. Desde las 16 hasta las 20hs. vuelve a aumentar el alerta pero con mayor intensidad que a la mañana. Entre 20 a 22hs hay diferencias entre cronotipos ($p=0,003$). La tarde-noche es la "zona prohibida del sueño" (Folkard & Barton, 1993), porque el sistema circadiano que controla el sueño potencia el alerta, aun cuando se está severamente privado de sueño. A partir de las 22hs. se observa la disminución progresiva en el alerta hacia la madrugada, y entre las 2hs. y 4hs. se halla la mayor somnolencia, más marcada en matutinos. El mínimo del ritmo de alerta, asociado al mínimo de la temperatura corporal y de cortisol, ocurre durante la noche; momento en el que se desarrollan tareas durante la guardia. Existe mayor tendencia a la realización de conductas poco acordes con la seguridad laboral entre la 1 y las 5 de la mañana (Larson, 1998). Hacia la mañana del siguiente día vuelve a aumentar el alerta, pero hay mayor somnolencia en los 3 cronotipos en comparación a cuando comenzaron la guardia. Discusión: El ritmo sueño-vigilia está influenciado por patrones circadianos y ultradianos, por lo que la presión de los relojes sociales pueden desincronizarlos de su

normal fase y amplitud. Después de una noche de privación de sueño, el rendimiento cognitivo puede disminuir hasta un 25%. En este estudio se observa disminución del alerta con diferencias entre los cronotipos, junto con privación aguda de sueño en el sistema 24+8. Coincide con otros trabajos que describen el periodo de la residencia como una etapa estresante, que coloca al residente en una situación de especial vulnerabilidad que lo puede conducir a niveles importantes de malestar psicológico (Firth-Cozens, 1987, Landrigan et al., 2004, Lockley et al., 2004), junto con el empeoramiento de su salud física y bienestar social.

Palabras claves: alerta; cronotipos; residentes; guardias médicas.

FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA EN ARGENTINA. ANALISIS BIBLIOMETRICO DE TESIS DE GRADO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUYO. 1970-1985

CAROSIO, P. & KLAPPENBACH, H.

CONICET- Instituto de Psicología Básica y Aplicada.

CONICET- Universidad Nacional de San Luis.

paulaecarosio@gmail.com

RESUMEN

Hasta el proceso de acreditación iniciado en las carreras de psicología de Argentina derivado de la Resolución 343/09, cada universidad establecía los requisitos necesarios para la graduación. En San Juan existe una sola carrera de psicología, en la Universidad Católica de Cuyo (desde ahora UCCuyo), la cual se organizó alrededor del año 1970, de gestión privada. La institución estableció como requisito para graduarse la realización de una tesina de licenciatura, exigencia que se sostuvo hasta el año 2013. Los estudios bibliométricos aplicados a tesis se han expandido en los últimos años, especialmente aplicados a tesis doctorales (Osca, Haba, Fonseca, Civera & Tortosa, 2013) y en grandes universidades públicas Buenos Aires, La Plata, Córdoba y algunas más pequeñas Mar del Plata y San Luis (Dimitri & Miguel, 2013). En el presente trabajo aplicamos el enfoque a la investigación de las tesinas de licenciatura realizadas en la UCCuyo como requisito para obtener la titulación en psicología en el período comprendido entre 1970 y 1985. El objetivo general es contribuir al conocimiento de la enseñanza de la psicología en la carrera de la UCCuyo. Para ello, dentro un estudio más amplio de casi 100 tesis que estamos

analizando, aquí proponemos un estudio socio-bibliométrico de las 33 tesis presentadas en la carrera de psicología durante el periodo 1970-1985.

Metodológicamente, la investigación combina análisis de datos cuantitativos y cualitativos, desde la perspectiva de los mixed methods research. Por una parte, consiste en un estudio ex - post facto retrospectivo (Montero & León, 2005). Pero al mismo tiempo, como ocurre con las investigaciones socio-bibliométricas, partiendo del estudio cuantitativo de los datos, se procura arribar a una consideración cualitativa, propia de la investigación historiográfica. La unidad de análisis del estudio es cada una de las tesis que fueron presentadas desde 1970 hasta 1985 para optar al grado de licenciatura en Psicología y que se conservan en la Biblioteca de la UCCuyo (n=33 tesinas). En primer lugar, nos centraremos en las editoriales más referenciadas en las tesis, entre las que sobresalieron Paidós, Biblioteca Nueva y Hormé. En ese contexto, se procedió a analizar los textos de esas y otras editoriales, destacando los autores más referenciados y la orientación teórica de los trabajos. Pudo observarse una fuerte orientación psicoanalítica característica del periodo como sostiene Klappenbach (2006). Asimismo, se analizaron el idioma, la antigüedad media y el tipo de texto (libros, artículo de revista, artículo de enciclopedia, periódicos, fichas de cátedra, etc) de la bibliografía referenciada. En su mayoría los mismos estaban escritos en la lengua materna de los estudiantes (español, perdiendo los aportes realizados en otras lenguas), y se usaron gran cantidad de libros, muy por encima de otro tipo de literatura. En cuanto a la antigüedad media se detectó el uso de literatura no actualizada, no alcanzando en su mayoría el 0,5 del índice de Price. La presentación del trabajo tendrá el formato establecido en el Publication Manual de la American Psychological Association (6th ed.) para los estudios empíricos (formato IMRAD) y se presentan los principales resultados en tablas.

Palabras claves: psicología; formación; historia; bibliometría; tesinas.

ANALISIS COMPARATIVO DE LOS MODELOS DE INTERNACION PROPUESTOS EN LA LEY 22914 Y LA LEY 26657

LAHITON CORVALAN, J. E.
Universidad Nacional de San Luis
julietalahiton@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Este trabajo se propone comparar la modalidad normativa con que se abordan las internaciones, tanto voluntarias como involuntarias, en la ley 22914 sancionada en 1983, a finales de la última dictadura militar, por una parte, y la ley 26657 sancionada en 2010, por la otra. Si bien la última ley, a diferencia de la anterior, abarca la salud mental en general, tiene un capítulo dedicado a las internaciones. Ambas tienden a la protección de las personas de internaciones arbitrarias y faltas de justificativo, pero difieren en los mecanismos que para ello implementan y en los actores que deben garantizarlo. Objetivos: Describir ambos modelos de internación a la luz de su contexto histórico en cuanto a sus semejanzas y diferencias. En particular, analizar quiénes fueron los actores principales de cada una y las razones históricas que llevaron a ponerlos en ese lugar, y cuáles fueron los supuestos que subyacen a ambas leyes. Metodología: Desde el punto de vista metodológico, se trata de una investigación historiográfica o según la clasificación de Montero y León (2005), un estudio ex – post facto retrospectivo, en el cual resulta imposible manipular variables. Se procedió a realizar un análisis historiográfico comparativo, de los textos y el contexto de ambas leyes. Resultados: A diferencia de la ley 22914, la nueva ley de salud mental pone de manifiesto que la internación es una medida restrictiva que lesiona el derecho a la autonomía y separa a la persona de la comunidad que la sostiene. Por ello hace hincapié en que debe utilizarse como último recurso, y en caso de ser llevada a cabo, exigiendo el cumplimiento de ciertos requisitos y controles rigurosos sobre la situación de la persona internada. Estas exigencias pueden considerarse un avance, ya que la ley anterior, si bien aumentaba los controles judiciales referidos a las personas internadas y se marcaban plazos para las comunicaciones interinstitucionales, naturalizaba la privación de la libertad de la persona. Por ello, no tomaba en consideración que esta medida restringía su autonomía, la separaba de su contexto, no prevenía un re vinculación con su entorno. También se observó que la ley de 1983 solo legitima el juicio de los profesionales médicos en el abordaje de la internación, a pesar de que otros profesionales, sobre todo profesionales psicólogos ya habían empezado a involucrarse en las instituciones donde estas se realizaban. Por el contrario, en la nueva ley de salud mental, se contempla el trabajo de los

equipos interdisciplinarios en su conjunto, pudiendo trabajar con un criterio más amplio referido a la persona. Otra diferencia es el espacio contemplado a las internaciones involuntarias, el cual, a diferencia de la ley 26657, es central en la del 1983. Discusión: Se analizará en la presentación que ambas leyes proponen proteger a la persona internada, pero hacen foco en problemáticas distintas. Lo principal en la ley 26657 es el respeto a los derechos humanos y el poder garantizarlos de la mejor manera posible a las personas con padecimientos mentales. Ello implica reconocer los beneficios de que la persona pueda permanecer cerca de su comunidad para no perder contacto con ella. Entre sus objetivos, plantea que los tratamientos y las internaciones relativas a la salud mental puedan brindarse en hospitales generales tendiendo así a la desaparición de los hospitales monovalentes, neuropsiquiátricos y manicomios. En cambio, la ley 22919 venía a instaurar una manera eficaz de proteger a los internados con un sistema de plazos y comunicaciones entre organismos que representaba un avance en las prácticas que hasta ese momento se desarrollaban.

Palabras claves: internación; normativas; salud mental; derechos humanos.

LÍNEAS TEÓRICAS Y EDITORIALES EN LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNSL: UNA APLICACIÓN DE ESTADÍSTICA NO PARAMÉTRICA EN BIBLIOMETRÍA

VÁZQUEZ FERRERO, S.; PENNA, F.

Universidad Nacional de San Luis

CONICET

RESUMEN

El campo sobre la formación en psicología hizo amplia eclosión hacia fines del siglo pasado y principios del actual. Los recientes procesos de acreditación de las carreras de psicología en Argentina han profundizado debates y estudios sobre la enseñanza de grado de la misma. En ese sentido, la presente investigación se enfoca en los contenidos formales mencionados en los programas (syllabus) de catorce cursos de grado en la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis. La misma cuenta con una característica distintiva respecto a otras carreras de Psicología en Universidades Nacionales Argentinas; siete de sus cursos avanzados tienen dos orientaciones teóricas entre las cuales el estudiantado debe elegir una; cognitiva o

psicoanalítica. A fin de estudiar las características del material de lectura empleado en los cursos de cada línea teórica, se apeló a un enfoque sociobibliométrico. El mismo permite un análisis cuantitativo de la currícula brindada. Sin embargo, tal enfoque no suele plantear hipótesis explícitas para sus análisis. En la presente investigación, se plantea como hipótesis que las editoriales predominantes en cada línea teórica no serán idénticas, y se coteja tal suposición con un modelo de Ji Cuadrado. La utilización de herramientas de pruebas de hipótesis y estadística no paramétrica implica una diferencia significativa con las habituales herramientas descriptivas utilizadas por la sociobibliometría en otros estudios. Esta aplicación permite empezar a pensar en usar estadística inferencial a futuro en este campo, con la promesa de novedosos resultados.

CONCEPTOS FUNDAMENTALES RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN Y ENTRENAMIENTO EN PSICOTERAPIA BASADA EN LA EVIDENCIA SEGÚN EXPERTOS DE LENGUA INGLESA

DISTEL SÁNCHEZ, L.; PIÑEDA, M.A.; GARCÍA, H.

Universidad Nacional de San Luis

CONICET

lucasemid@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: Los distintos estudios e investigaciones en torno a la formación y entrenamiento en psicoterapia basada en la evidencia (PBE) indagan y proponen (Beck et al., 2014; DiLillo & McChargue, 2007) una serie de lineamientos capaces de contribuir al desarrollo científico y profesional del psicólogo clínico, en el amplio espectro que cubre la literatura relacionada con los fundamentos empírico de la psicoterapia (Beutler & Castonguay, 2006; Nathan & Gorman, 2015; Wampold, 2001). Metodología: El presente estudio, de carácter exploratorio reúne la opinión de expertos, entendidos como tales según las caracterizaciones de Norcross & Karpiak (2017). Se elaboró una encuesta ad hoc que fue administrada a 13 psicólogos residentes en Estados Unidos conformando una muestra no probabilística. El instrumento constó de tres partes, sin embargo para este estudio se analizó la última de ellas en la que se indagan los conceptos centrales que deberían formar parte de una formación y entrenamiento en

PBE. Resultados: Los expertos señalan un conjunto de conceptos y una cantidad menor de habilidades y actitudes complementarias, necesarias para la formación en psicoterapia basada en la evidencia. La información recogida se encuentra referida a tres grandes temáticas: 1-Investigación: Evidencia; Predictores de los resultados terapéuticos (alianza terapéutica y expectativas); Predictores de respuesta a la psicoterapia y factores relacionados al éxito terapéutico; las características del paciente y la cultura y experticia clínica; Nociones vinculadas a las relaciones (calidad de las relaciones y enfoque organizado a partir de las relaciones, habilidades relacionales e interpersonales); Mecanismos de tratamiento; Tratamientos con apoyo empírico/técnicas específicas; Moderadores; Ensayos de eficacia y efectividad; Investigación en psicopatología y procesos básicos; Investigación en resultados y procesos (principios de cambio y habilidades basadas en la evidencia) 2- Ajuste de la terapia: Adecuación del tratamiento al paciente; Flexibilidad; Orientación cultural de la terapia; Procesos extradiagnósticos. 3- Evaluación del proceso y los resultados de la terapia: Monitoreo de los resultados y procesos terapéuticos; Evaluación sobre si el tratamiento terapéutico proporcionado está funcionando (que funcione mejor que los tratamientos no específicos, que sea superior a las alternativas, que funcione para un individuo dado, que alcance resultados a corto y largo plazo y evite daños). Conclusión y Discusión: Las recomendaciones por parte de los expertos sobre los conceptos que deberían ser incluidos en un proceso formativo en psicoterapia basada en la evidencia, abarcan un amplio rango de variables vinculadas a la investigación; el ajuste de la terapia, la evaluación del proceso terapéutico y los resultados alcanzados. Estas variables se encuentran contenidas de modo implícito y explícito en la literatura sobre la PBE. Por otra parte, podemos observar que no siempre la información brindada por los expertos responde a conceptos, sino que en ocasiones hacen referencia a habilidades y en menor medida a actitudes, por lo que futuras investigaciones podrían llevarse a cabo desde un modelo basado en competencias (particularmente en función de cada uno de sus componentes: conocimientos, actitudes y habilidades) (Castro Solano, 2004; Roe, 2002). Asimismo, cabe preguntarse si los conceptos que este trabajo recoge como sugeridos para una formación y entrenamiento en PBE, pueden verse

afectados, dependiendo de qué concebimos que deba ser validado en Psicoterapia y cómo.

Palabras claves: concepto; expertos; formación; entrenamiento; psicoterapia basada en la evidencia.

ESCALA DE EVITACION CONDUCTUAL EN EXAMENES ORALES. EVIDENCIAS DE ESTRUCTURA INTERNA Y CONFIABILIDAD

FURLAN, L.; SÁNCHEZ ROSAS, J.

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa, Facultad de Psicología, UNC.

furlan@psyche.unc.edu.ar

RESUMEN

Introducción: La Evitación Conductual de los exámenes orales puede tomar la forma de Postergación de la confrontación con el examen y de Inhibición de la acción motora. No se dispone de instrumentos que contemplen indicadores para estas dimensiones del constructo. Para cubrir esta necesidad, se construyó un auto-informe que permita evaluar diversas conductas de evitación que pueden activarse ante la confrontación con el examen (a) como modo de prevención de estímulos negativos futuros (Postergación) o (b) de no confrontación ante estímulos negativos presentes (Inhibición). Objetivos: Evaluar la estructura interna y consistencia interna de un instrumento diseñado para evaluar dos dimensiones de evitación conductual en exámenes orales: Postergación e Inhibición. Específicamente, se propone (1) comparar el ajuste de tres modelos rivales: unidimensional, bidimensional y jerárquico; (2) analizar la consistencia interna de las escalas. Método: Una vez definido el dominio a evaluar, se diferenciaron dos dimensiones de Evitación conductual en Exámenes Orales, denominadas Postergación e Inhibición. Para cada una de estas, se elaboró un conjunto de ítems que fueron enviados a tres jueces que analizaron pertinencia, redacción e instrucciones. Posteriormente, una versión de 14 ítems se administró mediante un sistema de encuestas online a una muestra no probabilística auto conformada con 251 estudiantes (81.3% mujeres, 18.7% hombres) de la Universidad Nacional de Córdoba. Se usó una escala de respuesta tipo Likert que, expresando la frecuencia con que realizan esas conductas, va de (1) "Nunca" a (5) "Siempre" (Me preparo para rendir un examen oral pero llegado el día del examen no me presento). Mediante análisis factorial confirmatorio (método

máxima probabilidad), se especificaron tres modelos rivales y se evaluó el ajuste de los mismos. El modelo unidimensional propuso un factor general que explicaba a los catorce ítems; el modelo bidimensional especificó dos dimensiones relacionadas en el que el factor postergación y el factor inhibición explicaban a los ítems diseñados para cada dimensión; el modelo jerárquico especificó un factor de segundo orden que explicaba a los dos factores de primer orden postergación e inhibición. La consistencia interna de las escalas se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Resultados: Se evaluó el ajuste de los tres modelos, siendo el modelo bidimensional el que presentó mejores resultados, seguido por el modelo jerárquico que también mostró un ajuste aceptable. Para el modelo bidimensional todas las cargas factoriales resultaron altas y cada uno de los estadísticos de ajuste fue satisfactorio: [$\chi^2(73, N = 251) = 143.93, p = .001, \chi^2/df = 1.97, CFI = .97, GFI = .92, RMSEA = .062, AIC = 207.9, BIC = 320.7$]. En esta muestra, todas las subescalas demostraron altos niveles de consistencia interna: para postergación e inhibición los coeficientes alfa de Cronbach fueron $\alpha = .91$ y $.89$, respectivamente. Discusión: Los datos preliminares aportan datos satisfactorios sobre la estructura interna y la consistencia interna de un instrumento capaz de evaluar las dimensiones postergación e inhibición de la evitación conductual de exámenes orales. Es posible afirmar que este auto-informe representa adecuadamente las dos dimensiones propuestas para el constructo, pero también se puede afirmar que los ítems aportan a un único factor latente general de evitación que subyace a dos dimensiones de primer orden.

Palabras claves: evitación; estructura interna, confiabilidad.

DERECHO A LA CIUDAD Y SUBJETIVIDADES URBANIZADAS

VIERA, J.E.

Universidad de la República del Uruguay

edujoviera@gmail.com

RESUMEN

Trabajamos algunas características de ciudades latinoamericanas y los procesos de urbanización en tanto generadores de subjetividad singular y colectiva. En ese sentido, realizamos un análisis crítico de los aportes posibles que desde nuestra disciplina pueden generarse al propósito de operar sobre la vinculación estrecha entre la vida en ciudad

y las subjetividades que en ella se producen. Reflexionamos sobre temáticas sustantivas que hacen a los procesos de la vida cotidiana de los sujetos que habitan las ciudades, vinculándolas a procesos de inclusión social, cultural, económica y política. Articulamos aspectos fundamentales de la urbanización, como la fragmentación y la segmentación, a formas y modos de las subjetividades hegemónicas y los tipos de vínculos o des-vínculos con los demás y unx mismx. Se transita a lo largo del texto por una investigación bibliográfica que permite ubicar la problemática desde aportes disciplinares diversos que han trabajado y trabajan lo urbano, la urbanización y sus efectos sociales y subjetivos. Remarcamos la propuesta de Henry Lefebvre en tanto propulsor de un análisis sistemático y des-naturalizador de la vida en ciudad, los efectos sociales y subjetivos, y la generación de propuestas alternativas para la vida colectiva. Ubicamos la investigación bibliográfica en el contexto del neoliberalismo y la globalización que definen la vida cotidiana de los sujetos singulares y colectivos, poniendo en discusión dichas nociones y sus implicaciones para la inclusión social, cultural, económica y política. Desde la discusión sobre lo social, lo cultural, lo político y lo económico que se expresa en la vida urbana y la urbanización, reflexionamos sobre algunas problemáticas emergentes y sustantivamente sobre la inseguridad y la sensación de inseguridad de los actuales urbanitas. Finalmente, y en un sentido transversal de toda la comunicación, planteamos el Derecho a la Ciudad, como herramienta específica de inclusión y reversión de los procesos descritos en el texto.

Palabras claves: Inclusión; Urbanización; Derecho a la Ciudad

RENACER A LA VIDA: EXPERIENCIA DE TRABAJO EN ASISTENCIA y ATENCIÓN DE ADICCIONES

GONZÁLEZ, E.N.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

elianagonza@yahoo.com.ar,

engonzal@unsl.edu.ar

RESUMEN

Introducción. El flagelo de las drogas es una realidad creciente y acuciante en Latinoamérica y en Argentina. Hay aumento del consumo y abuso de sustancias, pero también hay cifras crecientes de

delito, violencia y muertes en ocasión de intoxicación por abuso de sustancias. Es de alarmante urgencia la construcción de planes serios y sostenidos de promoción de estilo de vida saludable, instrumentados mediante políticas de estado, junto con organismos de la sociedad intermedia, agentes de salud y la sociedad en su conjunto. Asimismo cobra relevancia la formación en valores tales como responsabilidad, solidaridad, trabajo, honestidad, veracidad, entre otros, como habilidades para la prevención y/o rehabilitación de las adicciones. Objetivo. En el marco de integración de actividades de docencia, investigación y servicio, presentamos brevemente una experiencia de trabajo en la asistencia y atención de jóvenes adictos, a partir del modelo de una comunidad de recuperación, no terapéutica. Se presenta y se da conocer un modo de abordaje y un paradigma particular en el tratamiento de las adicciones, en donde el centro del trabajo es la reestructuración de la persona, brindando un nuevo estilo de vida, que va más allá de la liberación del consumo de sustancias y que tiende a brindarle a los individuos una nueva vida, dotando de sentido la existencia, en definitiva un renacer a la vida. Resultados y Discusión. Desde este abordaje se trabaja en la aceptación, contención y recuperación del adicto, mediante el amor, el trabajo y la amistad sincera como pilares. Se trabaja en la reconstrucción de la persona de un joven o adulto adicto, a partir de aceptar y asumir heridas de la propia vida. Reconociendo su propia existencia, aprendiendo a conocerse, aceptarse y ser capaz, de este modo, de elaborar un nuevo sentido y proyecto, renaciendo a la vida. Asimismo se trabaja en conjunto con las familias, quienes acompañan y realizan, al mismo tiempo, un proceso de rehabilitación y recuperación. Se presentaran los resultados obtenidos a partir de este abordaje y paradigma de tratamiento en recuperación de adictos a las sustancias, haciendo especial hincapié en la importancia de la reestructuración cognitiva, emocional y/o familiar que se pretende lograr a lo largo del proceso de recuperación de los individuos.

Palabras claves: adicción; recuperación; sentido; reestructuración.

CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

SOSA PÁEZ, V.P.; VAZQUEZ FERRERO, S. M

Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

El consumo de sustancias psicoactivas es una problemática que afecta al mundo entero, generando consecuencias perjudiciales a corto y largo plazo. A partir de búsquedas bibliográficas referidas al tema, se ha observado que el alcohol es la sustancia de curso legal más consumida llegando a convertirse en el primer factor de riesgo, provocando alrededor de 3.3 millones de muertes por año en el mundo. A partir de una extensa búsqueda bibliográfica no se han hallado estudios previos contemporáneos que abordaran este tópico específico para nuestra Universidad en particular, siendo entonces el presente estudio una propuesta original. En la presente investigación se administró el cuestionario "Alcohol Use Disorders Identification Test" (AUDIT), desarrollado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 1993, con la idea de aportar conocimientos sobre el consumo de alcohol. La muestra no probabilística estuvo conformada por 150 estudiantes de entre 20 y 25 años de edad de ambos sexos que cursan tercero, cuarto y quinto año de la Licenciatura y Profesorado en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis. El análisis se realizó tanto en la línea teórica Psicoanalítica como en la línea Cognitivo Integrativa, brindando resultados de ambos grupos. Las variables que serán extensamente relacionadas en el trabajo son, por un lado, numerosas características del consumo de alcohol en el grupo analizado, y por el otro, variables demográficas típicas del grupo de estudiantes analizado: edad, género y año de cursada de la carrera, entre otros. Son numerosas las referencias que señalan cómo el consumo crónico en adolescentes y jóvenes genera daños permanentes en la estructura del cerebro. Así, a la luz de los resultados de esta investigación resulta interesante plantear la posibilidad de seguir creando programas dirigidos a la prevención del consumo de sustancias desde edades tempranas. Los resultados abordan la muestra desde un enfoque estadístico descriptivo, cruzando numerosas variables de las ya mencionadas y permitiendo observar tendencias y características del grupo. De cada año de cursada abordado (tercero, cuarto y quinto) se seleccionaron 50 estudiantes. En ese sentido, puede sostenerse la edad promedio de los estudiantes analizados es 25.18, con una mediana de 24 años, y 22 años como

moda de la distribución. La desviación estándar de la edad es de 5.62 años, y el índice de asimetría 2.256, indicando una mayor concentración de casos hacia los estudiantes más jóvenes, con una curtosis de 6.516 años permitiendo ver efectivamente una alta concentración de la edad del estudiantado. De los estudiantes abordados, 17 no consumen alcohol alguno. Del grupo de quienes no consumen alcohol, 4 son varones y 13 son mujeres. El puntaje promedio en el test AUDIT arrojó un 4.62, con una mediana de 4 y desviación estándar de 3. La asimetría es de 1.299 y la curtosis de 2.145, brindando una curva de tipo asimétrica positiva mesocúrtica. Toda esta información permite concluir que el grupo analizado no debería considerarse como de riesgo en relación a consumo de alcohol. Siendo que el estudio es puramente descriptivo con un muestreo reducido, puede sostenerse que los hallazgos obtenidos coinciden con el Estado del Arte desde el abordaje teórico utilizado, es decir, una perspectiva psicobiosocial neurocognitiva (Prochaska, Diclemente, Fantin).

Palabras claves: consumo de alcohol; estudiantes; AUDIT.

EL OLOR MATERNAL INCREMENTA EL CONSUMO DE UNA SOLUCIÓN QUE EMULA EL SABOR A ALCOHOL

IFRAN, M. C.; SUÁREZ, A.; KAMENETZKY, G.; PAUTASI, R.

Instituto de Investigaciones Médicas A Lanari, IDIM-CONICET, Universidad de Buenos Aires
Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud (CAECIHS-UAI) Universidad Abierta Interamericana

Instituto de Investigaciones Médicas M. y M. Ferreyra (INIMEC-CONICET-Universidad Nacional de Córdoba).

celeste.ifran@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La exposición temprana al alcohol incrementa su aceptación en etapas posteriores de la vida. El alcohol posee propiedades sensoriales (i.e., sabor) y farmacológicas (i.e., efecto tóxico). Trabajos con modelos animales muestran que el sabor a alcohol puede emularse mediante la mezcla de un componente dulce y otro amargo (usualmente sacarosa y quinina, respectivamente). A su vez, estudios previos de nuestro laboratorio en ratas muestran que sabores no palatables (e.g., amargo)

son aceptados si se presentan junto con un olor familiar en etapas tempranas de la ontogenia. Son escasos los estudios que consideran la interacción entre el sabor de esta droga y los olores en etapas tempranas de la vida. Un trabajo de nuestro laboratorio indicó que crías de rata que habían sido evaluadas en presencia del olor materno exhibían un aumento significativo de las respuestas de consumo de una sustancia que imitaba el sabor a alcohol (i.e., mezcla de sacarosa y quinina) en comparación con el grupo control evaluado en ausencia de olor. Objetivos: Evaluar las respuestas de ingesta ante una solución que emula el sabor a alcohol (mezcla de sacarosa y quinina) en presencia del olor materno en la temprana ontogenia de la rata. El objetivo específico fue replicar los resultados del estudio previo de nuestro laboratorio controlando otras posibles fuentes de variación como la especificidad del sabor y la proximidad a una hembra adulta, fuente de calor y contacto social. Metodología: Se utilizaron ratas Wistar, machos y hembras de 4 días de vida que permanecieron con la madre hasta el momento de la prueba. Se utilizó un diseño factorial 2x2 cuyos factores fueron: Sabor (sacarosa + quinina o agua, SQ y AG respectivamente) y Olor (propia madre u otra madre). La evaluación consistió en la estimulación perioral de las crías, durante 6 minutos, con un pezón artificial en presencia de una hembra anestesiada (i.e., propia u otra madre). La hembra anestesiada se colocó próxima al hocico de la cría de forma que tuviera acceso a su olor sin que tengan contacto con ella. Además de medir el consumo (calculado a partir del porcentaje de ganancia de peso), se registró la latencia de la primera respuesta de agarre al pezón, frecuencia, duración y duración promedio de agarres. Resultados: Los animales evaluados en presencia del olor materno y con la solución SQ mostraron un incremento del porcentaje de ganancia de peso, así como un mayor tiempo de total de agarre al el pezón y la duración promedio de agarre, en comparación con los sujetos evaluados en presencia de otra madre y con aquellos estimulados con agua. Discusión: Los resultados son acordes a estudios previos de nuestro laboratorio en los cuales se halló un consumo exacerbado de una solución con sabor amargo en presencia de un olor pre-expuesto y fortalecen la hipótesis que plantea que la exposición a un olor familiar puede facilitar la aceptación de sabores con componentes aversivos (i.e. sabor amargo), incluso el sabor a alcohol. Este aumento en

las respuestas de consumo se observó aun sin la exposición a los efectos farmacológicos de la droga, sugiriendo que la mera exposición a las claves quimiosensoriales de la droga podría constituir un factor a considerar en el estudio de desarrollo de conductas de abuso

Palabras claves: olor; sabor; ontogenia; rata.

FLOW EN COLABORADORES DE ORGANIZACIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE SAN JUAN

OZAN, E. I.; VIDELA, L. D.; MASQUIJO, M. S.; GIL, M. V.

Universidad Católica de Cuyo – IIPBA

Universidad Nacional de San Luis – CONICET

Universidad Católica de Cuyo – IIPBA

ozanjalfemilce@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Existe en la actualidad una creciente necesidad de las personas por alcanzar una experiencia óptima en el desempeño de sus actividades laborales. El flow, o estado de fluidez es un término relativamente nuevo que hace referencia al disfrute que se obtiene a través de la realización de una tarea. Es una experiencia placentera que ocurre cuando se trabaja y cuya motivación intrínseca es el trabajo mismo. La experiencia de fluidez ocurre cuando hay una relación proporcionada entre las habilidades que el sujeto tiene y las exigencias y desafíos que su trabajo le propone. Así como también la capacidad del sujeto de interpretar los desafíos de su trabajo en términos de oportunidades para el crecimiento. Los estados de flow actúan de manera preventiva, evitando estados de aburrimiento u otros malestares o patologías que puedan surgir como consecuencia del trabajo y el estrés que de este se desprende. Es por eso que se considera de suma importancia el poder identificar dichos estados de fluidez, hacer uso de estos e incrementarlos para mejorar el desempeño del sujeto en su lugar de trabajo, y mejorar su calidad de vida. Esta investigación se basa en los conocimientos de la psicología laboral, en los aportes de la psicología organizacional positiva y en la teoría del flow de Mihaly Csikszentmihalyi. Objetivo: El objetivo general es describir la experiencia de flow en colaboradores de organizaciones públicas y privadas de la Provincia de San Juan, Argentina. Metodología: Con una metodología cuantitativa y cualitativa de tipo

descriptiva, se evalúa la variable "estado de flow" con sus respectivas de las dimensiones internas: "actitud hacia el trabajo", "habilidades", "desempeño" y "satisfacción". La población de estudio son colaboradores de empresas de producción y servicios, servicios hospitalarios públicos de urgencia, asociaciones civiles de voluntariado y federaciones deportivas de San Juan. La muestra es no probabilística seleccionada de manera azarosa. Se aplica un cuestionario con 34 reactivos de nivel de medición ordinal y se realiza un análisis estadístico descriptivo. Resultados: Entre los datos más significativos se encuentra que la media de los colaboradores percibe que su actitud hacia el trabajo se manifiesta en una disposición pacífica y constructiva, de agrado, interés y responsabilidad. Por otro lado, la media también percibe que tiene las habilidades necesarias para realizar su trabajo y que aumenta su fluidez cuando aumentan sus habilidades. En cuanto a su desempeño, los colaboradores perciben que se ve afectado negativamente por la imposición de tareas y la presión de los superiores. Por último, la media de los colaboradores percibe que se siente satisfecho y disfruta de su trabajo, se siente a gusto y orgulloso del mismo. Discusión: A partir de las puntuaciones de la dimensión interna "desempeño", respecto de la imposición de tareas y la presión de los superiores, se analiza la relación entre el estado de flow y la relación con los superiores en el trabajo en equipo. Para lograr una concientización y abordaje sobre este aspecto, se implementaron tres talleres, bajo la modalidad de assessment center, con colaboradores de empresas de producción y servicios, servicios hospitalarios públicos de urgencia y asociaciones civiles de voluntariado.

Palabras claves: responsabilidad social; educación superior; formación en psicología, gestión de impactos.

VALIDEZ CONVERGENTE Y PREDICTIVA DE LA ESCALA CFC-14 EN ESPAÑOL

ALVAREZ, L.S.; VÁSQUEZ ECHEVERRÍA, A.

Facultad de Psicología, Universidad de la República del Uruguay

lucia.alvarez@psico.edu.uy

RESUMEN

Introducción. La Escala Consideración de las Consecuencias Futuras (CFC) mide el grado que las personas son influenciadas por las consecuencias

inmediatas o distantes de sus comportamientos. Investigaciones llevadas a cabo con esta escala han demostrado que es un constructo fiable, válido y estable, con implicaciones en un amplio rango de comportamientos significativos en el ser humano. Dicha escala ha sido traducida y validada en diferentes idiomas y cultura. Sin embargo, de la validación disponible de la versión en español no se disponen de estudios relacionados con el análisis de validez convergente y predictiva. Recientemente, en la adaptación al castellano se ha visto que replica una estructura de dos factores (CFC-Inmediato y CFC-Futuro). El objetivo de este trabajo es estudiar la validez convergente y predictiva de la escala CFC-14 en español. Instrumentos. CFC_14, Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo (IPTZ), Escala de Actitud hacia el Tiempo (TAS). Participantes y método: Muestra por conveniencia, se aplicó el cuestionario en el hogar de los participantes. Participaron 292 personas (189 mujeres) de entre 18 y 75 años de edad. Para analizar los datos se evaluó el coeficiente de correlación de Pearson entre las subescalas correspondientes de cada instrumento (CFC-14, IPTZ y TAS). A su vez, se evaluará la validez predictiva de la escala CFC-14 con el consumo de sustancias psico-activas y el nivel educativo a través de un análisis de regresión lineal múltiple (resultado que se presentará el día del congreso). Resultados. El N en el análisis de las correlaciones osciló entre 262 y 277 participantes. De la escala CFC-I se observaron correlaciones fuertes y significativas con Presente Fatalista de IPTZ (0.49), Futuro Negativo de TAS (0.45), Futuro Positivo de TAS (-0.31) y Futuro de IPTZ (-0.31). A su vez, se observa correlaciones moderadas pero significativas Pasado Negativo de IPTZ (0.22), Pasado Negativo de IPTZ (0.29), Presente Positivo de TAS (-0.29), Presente Negativo de TAS (0.27). De la escala CFC-F se obtuvo correlaciones moderadas y significativas con Futuro de IPTZ (0.34) y Presente Fatalista de IPTZ (-0.29) las restantes correlaciones fueron todas menores y pequeñas. La correlación entre las subescalas de CFC es moderada y negativa pero significativa (-0.28). Discusión. En los resultados se observa que la subescala CFC-I presenta mayor cantidad de correlaciones significativas y con mayor fuerza que la subescala CFC-F, patrón que se ha repetido en otras investigaciones con dicha escala. Los resultados confirman que las personas con mayor puntuación en la subescala CFC-I tienden a tener más actitudes negativas hacia el pasado, con

involucramiento a los acontecimientos que poseen una carga negativa. En relación a las subescalas de orientación hacia el presente del IPTZ y TAS se observa una mayor consideración de las experiencias generadoras de ansiedad y temores. A su vez, presentan mayor planificación de sus acciones en el futuro y una actitud negativa hacia el mismo. En cuanto a la subescala de CFC-F, se observa una asociación positiva con la planificación de acciones hacia el futuro y negativa con las experiencias generadoras de ansiedad y temor en el presente. Por último, queda por analizar la validez predictiva de la escala CFC-14 con el consumo de sustancias psicoactivas y nivel educativo. En suma se observa un patrón de asociación entre la consideración de consecuencias inmediatas y afectividad negativa en todas las dimensiones analizadas. A su vez, se observa un patrón diferencial entre CFC-Inmediato y CFC-Futuro. Estos resultados son consistentes con las expectativas teóricas, lo cual demuestra la validez convergente del CFC con otros instrumentos de perspectiva temporal y en los cuales se apoya la diferenciación entre las subescalas de CFC-14.

Palabras claves: Consideración de las consecuencias futuras; validez convergente; validez predictiva; consumo de sustancias psico-activas; educación.

INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES EN EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES EN DIRECTIVOS

SPATH, E.

Universidad Nacional de Santiago del Estero

e_spath@hotmail.com

RESUMEN

En los últimos 10 años se conoció más sobre cómo funciona el cerebro que lo aprendido sobre él en toda la historia humana. El papel de las emociones en la toma de decisiones ha sido investigado y confirmado por diferentes neurocientíficos como Antonio Damasio (2007). Las investigaciones neurocientíficas han permitido comprender los diferentes mecanismos neurocognitivos que subyacen a la conducta humana, tales como la atención, la capacidad de resolución de problemas, el aprendizaje, la memoria, la motivación, la empatía, el trabajo en equipo y los procesos de toma de decisiones entre otros. Los directivos del siglo XXI, deben enfrentar

diversas presiones con toma de decisiones, en muchos casos complejas en el día a día en su lugar de trabajo. Sortear dichos riesgos ha demandado cambios sustanciales en las dinámicas de las organizaciones contemporáneas, por lo que las exigencias a los directivos de tomar decisiones acertadas en situaciones de alta complejidad moral son cada vez mayores. Estas decisiones involucran un comportamiento ético de quien las toma, lo cual a su vez está mediado por sus emociones y su historia personal, entonces podemos hacernos la siguiente pregunta, ¿Cómo influyen las emociones en la toma de decisiones por parte de un directivo? Se buscará con esta pregunta responder si las emociones tienen un papel relevante a la hora de tomar decisiones y cuáles son las herramientas necesarias para los directivos para tomar decisiones óptimas en la organización. La palabra liderazgo en estos tiempos, está teniendo gran importancia en las organizaciones modernas, donde día a día, nos enfrentamos con cambios constantes en nuestro entorno, para estos cambios se necesita que el líder tenga habilidades necesarias para guiar a otros e influir de manera positiva en la realización de tarea con entusiasmo, creatividad, responsabilidad, con el único fin de que se logren los objetivos deseados. Martínez-Selva, Sánchez-Navarro, Bechara y Román (2006) nos manifiestan que tomar decisiones es una actividad continua del ser humano en todos los órdenes de la vida. Elegir entre varias opciones puede ser una tarea muy simple, pero a veces resulta tan complejo que se convierte en una preocupación importante. La experiencia e historia personal es la que determina que las decisiones tomadas por cada individuo, sean diferentes ante circunstancias similares. Cuando se hace referencia de las decisiones propias con las que tomarían otras personas, muchas veces aparece el conflicto personal cuando no son coincidentes. Si consideramos que esto sucede frecuentemente se puede estimar que, para las personas inestables emocionalmente, tomar decisiones es un proceso de difícil ejecución. Barrutieta (2011) nos dice que la falta de autoconocimiento por parte del jefe, resulta tan complejo que se convierte en una preocupación importante, máxime cuando la persona que toma las decisiones no encuentra herramientas que le permitan afrontar su decisión de forma adecuada sin caer en sesgos que inducen a errores o interpretaciones arriesgadas. Bechara, Damasio y Damasio, (2000), nos expresan que las emociones

guían la toma de decisiones, simplificando y acelerando el proceso, reduciendo la complejidad de las decisiones y atenuando el posible conflicto entre opciones similares. Bajo esta premisa, se estaría hablando de que el estado emocional deja de ser una mera consecuencia, y pasa a ser una causa importante de las decisiones que se toman.

Palabras claves: toma de decisión; emoción; neuroliderazgo; aprendizaje; neurociencia.

ADAPTACIÓN DE LA BATERÍA DE PROVAS DE RACIOCINIO A LA POBLACIÓN CORDOBESA. ANÁLISIS PRELIMINARES

PÉREZ, E.R.; MARTÍNEZ, M.M.; APTO, M.S.

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba

RESUMEN

En los últimos años puede apreciarse cómo la atención a la diversidad se va incorporando en diferentes países como política oficial de los sistemas educativos, siendo reconocidas gradualmente las necesidades educativas especiales de alumnos: con discapacidad; problemas de aprendizaje; inmigrantes; provenientes de otras culturales; con dotación o talento. Estos últimos, sin embargo, son a los que menos se los toma en consideración, bajo la premisa de que les irá bien y que no necesitan de atención especial, más allá de que las investigaciones demuestran de que pueden presentar fracaso escolar, dificultades de aprendizaje o aburrimiento en clase (Castro, 2004).

En Argentina, la educación de niños con capacidades o talentos especiales está contemplada en el Art. 33 de la ley Federal de Educación Nº 24.195, la cual indica que es obligación de las Autoridades Educativas Oficiales el organizar o facilitar la creación de programas para la detección, enriquecimiento y seguimiento de estos alumnos. Pero para poder brindarles respuestas educativas es necesario primero identificarlos (Prieto Sánchez, 2011). Según Renzulli (2005), los tests de inteligencia y/o aptitudes constituyen un paso fundamental en el proceso de identificación. Aunque en nuestro país contamos con adaptaciones de pruebas que evalúan inteligencia general y aptitudes específicas (como el WISC IV), y algunas incluso que tienen la ventaja de ser de administración colectiva (como el Test de Matrices Progresivas de Raven y el DAT-5), ninguna de estas

cumple con los criterios de: un instrumento de administración colectiva que permita evaluar la capacidad de razonamiento general así como las aptitudes específicas. La Batería de Provas de Raciocínio (en adelante BPR) es un instrumento creado por Almeida & Lemos (2006) en Portugal y adaptado a diversos países, que cuenta con las características antes mencionadas. Desde el Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa nos encontramos realizando la adaptación y validación del mismo con el fin de obtener una nueva versión, la BPR-A, que colabore en el proceso de identificación de estudiantes con dotación en el contexto local, en miras a incorporarlos en programas de enriquecimiento. Las versiones de la BPR con las cuales estamos trabajando son la 7/9 y la 10/12, útiles para ser administradas a estudiantes de nivel medio, con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años. Cada una de estas versiones, la primera creada para alumnos del ciclo básico y la segunda para alumnos del ciclo orientado, está conformada por cinco pruebas que permiten medir: razonamiento abstracto, verbal, numérico, espacial y mecánico. En un primer momento, se realizó la traducción directa de la escala del portugués al español y luego las mismas fueron administradas a una muestra de estudiantes de escuelas públicas y privadas de las ciudades de Córdoba y Río Cuarto. Se replicaron los análisis realizados por los autores a la escala original y los datos preliminares son promisorios y orientativos. Se discuten los resultados obtenidos y los cambios que estamos evaluando realizar en las pruebas para que la BPR-A resulte más adecuada a la población meta.

Palabras claves: dotación, aptitudes cognitivas, BPR.

ESTILOS DE VIDA Y BIENESTAR SUBJETIVO

RODRIGUEZ, M.; GARCÍA QUIROGA, E.; ROVELLA, A.

Establecimiento Asistencial Atilio A. A. Calandri
Universidad Nacional de San Luis
marirodriguez499@hotmail.com

RESUMEN

Introducción. Los Estilos de Vida Sustentables (EVS) son patrones de acción y consumo utilizados por los seres humanos para afiliarse y diferenciarse de otras personas, satisfacen necesidades básicas, proveen una mejor calidad de vida, minimizan el uso de recursos naturales, la emisión de desechos

contaminantes y no amenazan la satisfacción de necesidades de las futuras generaciones. Están determinados por disposiciones psicológicas y situacionales, se expresan por medio de conductas austeras, equitativas, altruistas y pro-ecológicas, y provocarían estados de bienestar. Según Corral-Verdugo (2010) estarían relacionados con estados de bienestar. El Bienestar Subjetivo refiere a la evaluación que la persona hace de su propia vida (Diener, 1985). Objetivo. Probar un modelo explicativo de los EVS y su relación con el Bienestar Subjetivo (BS) en la población de San Luis. Metodología. La muestra estuvo integrada por 304 personas de población general de la Ciudad de San Luis (196=femenino; 108= masculino). El diseño fue ex post facto retrospectivo de grupo único. Se utilizó un auto-registro integrado por cuatro escalas que miden cogniciones ambientales, dos que evalúan emociones ambientales, cuatro instrumentos que evalúan conducta pro-ambiental, y una que mide Satisfacción con la Vida. Resultados. El ajuste del modelo fue adecuado ($X^2=154,48$; $Df=52$; $CMIN/Df=2,97$; $GFI=0,92$; $CFI=0,83$; $RMSEA=0,08$). Los EVS no presentan contribución positiva directa sobre el BS ($\beta=0,09$; $p=0,092$). El modelo explicó el 86% de la varianza. Discusión. Los EVS no predicen el BS, debido a que se trataría de un constructo, complejo multi-determinado por factores, sociales, políticos, económicos e individuales y no solo por la ejecución de comportamientos de cuidado del medio ambiente. Otros factores como la satisfacción de necesidades básicas podrían estar afectando la relación entre estas variables, en tanto es necesario tener satisfechas las necesidades de alimentación, higiene, seguridad, entre otras, para poder evaluar la vida en forma positiva. Por otro lado, la realización de actividades de cuidado y protección del medio ambiente es llevada a cabo en muchas personas debido a la persuasión social, presión social o por el coste económico que implica su no realización (cuidado de la energía eléctrica: "apagar el aire acondicionado cuando me voy de mi casa por el alto costo económico") y no debido a su motivación intrínseca. Es necesario generar conciencia acerca de la crisis ambiental, para provocar preocupación ambiental y así desarrollar conductas motivadas por la intención de actuar a favor del medio ambiente, para cuidarlo y así obtener el bienestar para uno mismo y para las futuras generaciones.

Palabras claves: estilos de vida sustentables; bienestar subjetivo; San Luis.

REPRESENTACIONES SOCIALES Y PREJUICIO HACIA Y MANIFIESTO HACIA LOS INDÍGENAS

BARREIRO, A.; UNGARETTI, J.; ETCHEZAHAR, E.
FLACSO-Argentina
Universidad Nacional de Lomas de Zamora
Universidad de Buenos Aires
CONICET
abarreiro@flacso.org.ar

RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue describir la estructura de la representación social (Abric, 1993; Milland y Flament, 2016) de los indígenas de los argentinos e indagar posicionamientos diferenciales (Barreiro et al., 2014; Doise, 1986) según los niveles de prejuicio sutil y manifiesto de los participantes (Pettigrew y Meertens, 1995, 2001; Ungaretti, Etchezahar y Barreiro, 2016). Participaron 304 hombres y mujeres de la Provincia de Buenos Aires, de entre 18 y 41 años de edad, evaluados mediante la técnica de asociación de palabras y la escala de prejuicio sutil y manifiesto hacia los indígenas. Los resultados indicaron que la representación social que conforma el estereotipo de los indígenas, en el que se basa el prejuicio, ubica a este grupo social minoritario en el pasado y por fuera de la cultura, excluyéndolos del mapa social en el que se ubican los participantes. Además, se observó que quienes presentaron niveles bajos y medios de prejuicio sutil hacia los indígenas, reconocen su existencia actual como argentinos y atribuyen su situación actual a la masacre que sufrieron en el pasado. Contrariamente, aquellos participantes con altos niveles de prejuicio sutil desvalorizaron a los indígenas y les atribuyeron un origen diferente al propio.

Palabras claves: representaciones sociales; prejuicio; sutil; manifiesto; indígenas.

LA INFLUENCIA DE LAS PERCEPCIONES DE PELIGRO Y COMPETENCIA EN EL PREJUICIO HACIA LA MUJER, LOS INDÍGENAS Y LOS INMIGRANTES

UNGARETTI, J., ETCHEZAHAR, E., & BRUSSINO, S.
Universidad de Buenos Aires
Universidad Nacional de Lomas de Zamora
Universidad Nacional de Córdoba
CONICET
jungaretti@psi.uba.ar

RESUMEN

Introducción: El prejuicio ha sido descrito como un fenómeno generalizado ya que individuos prejuiciosos hacia determinados grupos sociales también suelen serlo hacia otros. Sin embargo, estudios recientes indican que la percepción de peligro expresada por el autoritarismo del ala de derechas y la percepción de competencia intergrupala, expresada por la orientación a la dominancia social, podrían ser factores diferenciales en la explicación del prejuicio hacia ciertos grupos sociales. Objetivo: El objetivo principal de este trabajo fue analizar el prejuicio hacia inmigrantes bolivianos, hacia la mujer y hacia los indígenas, para luego dar cuenta si el autoritarismo del ala de derechas y la orientación a la dominancia social los predicen de un modo diferencial. Método: Se realizaron tres estudios, en donde participaron un total de 1.008 adultos de Buenos Aires con edades entre 18 y 45 años (M = 24.17; DT = 3.1). Resultados: Los resultados principales indicaron que el autoritarismo explicó en mayor medida que la dominancia social el prejuicio hacia indígenas, la dominancia social en mayor medida que el autoritarismo el prejuicio hacia inmigrantes de origen boliviano, mientras que ambas variables explicaron de modo similar el prejuicio hacia la mujer. Discusión: Estos hallazgos refuerzan la noción del prejuicio generalizado como un fenómeno complejo y multidimensional, explicado diferencialmente por la percepción de peligro y competencia que se manifiesta a través de los niveles de autoritarismo y dominancia social de los individuos.

Palabras claves: peligro; competencia; prejuicio; autoritarismo; dominancia.

SITUAR LA MIRADA POLICIAL Y COMUNITARIA QUE REPRESENTA LA ENUNCIACIÓN TRANS EN EL MARCO DE LA PSICOLOGÍA JURÍDICA

VUANELLO, R.
Facultad de Psicología. UNSL
flacarox@gmail.com

RESUMEN

A partir del Proyecto de Investigación "Derechos Humanos, Control Social y Sectores Vulnerables" de la Facultad de Psicología, UNSL, desde el año 2014 se ha incluido en esta academia el espacio para explorar aquellas situaciones que conciernen a las diversidades sexuales en el marco de la Psicología Jurídica. La historia indica que las

personas trans han sido ubicadas en categorías de patología y desvíos siendo sujetos de vulneración de derechos como consecuencia del dominio hegemónico heteronormativo producto de concepciones que dividen artificialmente a los seres humanos. Entre los objetivos se comenzó por conocer las representaciones de integrantes de un organismo de control del Estado provincial sobre las personas trans y su incidencia en los modos de actuación, así como aquellas construidas por la comunidad de San Luis para conocer el impacto y consecuencias que producen tanto en la configuración de la identidad trans como en su calidad de vida. Asimismo, y a la luz de los cambios legislativos vigentes nos vimos interpelados a indagar el conocimiento que se posee, para evaluar la aplicación de sus principios garantistas. El trabajo ha estado orientado por un enfoque metodológico cualitativo que posibilita centrar la indagación en la construcción de significados a través de entrevistas semi estructuradas para conocer las significaciones atribuidas por las/os participantes a partir de un proceso continuo de recolección y análisis de la información. Este abordaje responde a explorar los sistemas de creencias y construcciones sociales que articulan prejuicios y estereotipos, proporcionando un marco de referencia que orienta los pensamientos y actos que se transmiten por la cultura, produciendo categorizaciones de personas y grupos en las cuales se pueden acentuar las diferencias y mayor vulnerabilidad. Este trabajo presenta resultados que indican que las personas trans continúan siendo víctimas de situaciones de discriminación y exclusión social y laboral. Ha sido significativo la falta de diferenciación entre orientación sexual e identidad de género. La imagen más perceptible para las/os participantes continúa siendo aquella que las ubica en la nocturnidad ofreciendo servicios sexuales, lo que potencia su vulnerabilidad respecto de la intervención de la policía. Se subraya la feminización de las identidades trans, así como el desconocimiento de normas jurídicas que regulan derechos. Entre otros, el de la adopción, ante lo cual describen argumentaciones desfavorables justificadas en las acciones discriminatorias que podrían recibir estxs hijxs por la comunidad, visualizando ideas de riesgo, promiscuidad y patologización asociadas a las personas trans. Se manifiestan patrones discriminadores al interior de la fuerza, así como también, se ha podido explicitar que más allá de la

posición personal de sus integrantes, esta queda subsumida en la fuerza de la ley y su obligatoriedad de cumplimiento. En quienes aceptan la incorporación social de personas con sexualidad no heteronormadas priman las concepciones de "normalidad y regularidad", reconociendo la mayor visibilidad que les va otorgando legitimidad. No obstante, se observa con importancia y alta frecuencia las manifestaciones discriminatorias que parecen ser consideradas de menos impacto al no dejar la huella de la violencia física. La sociedad tradicionalista, con valores convencionales, adscriptos a modelos binarios, de carácter reservado a los cambios, sin preparación para su asimilación han representado los contenidos que conforman la fundamentación del rechazo a las diversidades sexuales. Las conclusiones nos llevan a reconocer nuevas demandas de acción para las/os psicólogas/os desde una perspectiva que ofrezca posibilidades de cambios culturales, por su vinculación directa con la distribución desigual del poder en las sociedades y la necesidad de profundas modificaciones que permitan lograr la aplicación de las garantías normadas.

Palabras claves: representaciones sociales; policía; comunidad puntana; identidades trans.

LA DEMOCRACIA COMO PROCEDIMIENTO ELECTORAL. AVANCES PRELIMINARES DE INVESTIGACIÓN

BRUNO, D.; BARREIRO, A.

Universidad de Buenos Aires
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas
danibru17@yahoo.com.ar

RESUMEN

Introducción: Las investigaciones realizadas en las últimas décadas desde perspectivas disciplinares diferentes (psicología, sociología, psicología política y ciencias políticas) mostraron que los jóvenes están disconformes con los modos convencionales de participación política (e.g. ser miembro de un partido político, votar) de los regímenes democráticos representativos, tanto a nivel nacional como internacional. Además, un conjunto de trabajos concluyeron que los jóvenes valoran negativamente las instituciones del sistema político tradicional. La relación entre los jóvenes y la política se ha deteriorado, sumado a una crisis de representación que repercutió en el rechazo y el

desinterés de los jóvenes por quienes los representan (e.g. el gobierno, los dirigentes políticos), sin embargo también atañe a ciudadanos de distintas edades. Objetivos: En este marco, se presentan los resultados preliminares de una investigación cuyo objetivo fue analizar las representaciones sociales acerca de la democracia de un grupo de estudiantes de nivel secundario (N=32) de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires con edades entre 16 y 18 años, de los cuales el 50% (N=16) eran varones y el 50% (N=16) eran mujeres. Metodología: El instrumento de indagación consistió en una entrevista semi-estructurada basada en el método clínico piagetiano, en la que se solicitaba a los participantes que produjeran una narrativa sobre sus experiencias con la democracia. Resultados: Los resultados hallados pusieron de manifiesto que los adolescentes piensan a la democracia como un procedimiento específico (el voto) al que el conjunto de la población tiene que acceder y no se menciona en ningún momento que se trata de una forma de gobierno. Conclusiones: Se concluye que este modo de pensar la democracia resultaría similar a los planteos de Schumpeter que sostiene que la democracia consiste en un método en el que el pueblo (en calidad de elector) selecciona de manera periódica entre equipos posibles de líderes políticos.

Palabras claves: narrativas; representaciones sociales; democracia; método clínico piagetiano.

LOS ESTUDIOS DE GÉNERO EN LA PSICOLOGÍA ARGENTINA

FURLANI, L.

Universidad Nacional de San Juan

CONICET

lidiafurlani@gmail.com

RESUMEN

Desde hace varias décadas empezamos a escuchar con mayor presencia sobre "la perspectiva de género", producto de las profundas desigualdades entre hombres y mujeres, en notable detrimento de estas últimas. Los aportes feministas ya sea en movimientos sociales, logro de derechos o desarrollo de investigaciones y teorías han sentado precedentes en cada una de las ciencias sociales. Partiendo de la definición que el género es una construcción social y cultural que define las diferentes características emocionales, afectivas, intelectuales, así como los comportamientos que

cada sociedad asigna como propios y naturales de hombres o de mujeres, cada disciplina de las ciencias sociales ha desarrollado perspectivas feministas intentando cuestionar sus objetos de estudio desde esta mirada. La sociología y la política feminista deliberan fuertemente sobre las políticas públicas, analizando las propuestas concretas de los Estados en materia de igualdad. El derecho cuestiona sobre el alcance de las legislaciones, las omisiones que se producen o discriminaciones, sus procedimientos, etc., es decir observa tratando de transversalizar la perspectiva de género en las leyes. En cuanto a la economía feminista, busca discutir la mirada de las diversas teorías económicas sobre problemas claves como la desigualdad, el trabajo, el sujeto económico. En este sentido nos cuestionamos, frente a esta problemática, cual es el posicionamiento que en general que tiene la psicología. Cuales han sido los enfoques que la psicología argentina ha tenido en la última década respecto de las desigualdades de género, cual es la perspectiva de género que existe o se puede vislumbrar en esta disciplina.

Palabras claves: feminismo; perspectiva de género; Ciencias Sociales; Psicología Argentina.

CONDUCTA DE RESCATE DIRIGIDA A SUS DUEÑOS EN PERROS DOMESTICOS

CARBALLO, F.; DZIK, V.; FREIDIN, E.; BENTOSELA, M.

Grupo de Investigación del comportamiento en cánidos (ICOC), Universidad de Buenos Aires, Instituto de Investigaciones Médicas (IDIM-CONICET), Buenos Aires, Argentina.

Instituto de investigaciones Biológicas y Biomédicas del Sur (INBIOSUR; CONICET -UNS), Bahía Blanca, Argentina.

Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur (IIESS; CONICET-UNS), Bahía Blanca, Argentina.

facarballo01@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La conducta pro-social es aquella dirigida a beneficiar a otros individuos. En los protocolos de ayuda instrumental, utilizados para evaluar la pro socialidad, se requiere que los sujetos actúen de tal manera que le permitan a otro individuo alcanzar sus objetivos. Cognitivamente, los sujetos deben ser capaces de reconocer los objetivos y estados internos de los demás. Motivacionalmente, deben estar dispuestos a

realizar una acción que no conlleva un beneficio inmediato para ellos, mostrando una motivación pro-social. Los perros han mostrado asombrosas habilidades sociales que despliegan en sus vínculos con las personas. Son capaces de reconocer la conducta humana como dirigida a metas, identificar algunos estados emocionales y forman vínculos cooperativos a largo plazo con sus dueños y entrenadores. Por lo tanto son una especie privilegiada para el estudio de la conducta pro-social. Son escasos y poco concluyentes los estudios evaluando si los perros muestran espontáneamente conductas de ayuda dirigidas a las personas. Una forma de conducta de ayuda es la conducta de rescate. En los protocolos típicos un individuo es atrapado en una trampa y un compañero puede liberarlo desde el exterior. Objetivos: El objetivo del presente estudio es evaluar si los perros son capaces de reconocer las señales de estrés emitidas por sus dueños y si espontáneamente intentan rescatarlos del peligro. Metodología: Se evaluaron 36 perros adultos de diferentes razas de entre 6 meses y 10 años de edad viviendo con sus dueños como mascotas. Cada perro pasó por una sola condición: Dueño Estresado (DE): se encerraba al dueño del perro en una caja de madera especialmente diseñada para la investigación de 1,75 m de alto por 1 m² de base con una puerta de plexiglás transparente, que puede ser abierta desde afuera, deslizando un peso que trava su apertura automática. Luego se permitía el ingreso del perro y el dueño fingiendo haber quedado encerrado en la caja gritaba pidiendo ayuda a su perro de forma espontánea (n=21). Dueño tranquilo (DT): se encerraba al dueño dentro del aparato y este permanecía encerrado en la caja, leyendo, sin prestar atención al perro durante todo el ensayo (n=15). Se realizaron 3 ensayos de 2 min cada uno en cada condición con un intervalo de 1 min entre ensayos. Se midió si los perros abrían el aparato y la latencia hasta la apertura. Se registró la proporción de tiempo: 1) en proximidad de la caja, 2) en contacto con el aparato, 3) cerca de la salida, 4) con las orejas y 5) con la cola bajas. Se utilizaron pruebas no paramétricas para comparar la frecuencia y duración de las conductas evaluadas entre condiciones y se realizó un MLG con grupo como factor fijo, el número de aperturas como variable dependiente.

Resultados: El 50.8% de las veces los perros del grupo DE abrieron la caja, este porcentaje es mayor

los perros del grupo DT (13.3%; $X_{21}=9.03$, $p=0.03$). Asimismo, los perros del grupo DT abrieron la caja menos que lo esperado por azar ($t_{15}=6.87$, $p<0.05$) mientras que los del grupo DS abrieron la caja al nivel del azar ($t_{20}=0.007$, $p=0.9$). Las latencias en abrir disminuyeron a lo largo de los ensayos ($F_{2,16}=5.63$, $p=0.01$). Los perros del grupo DE mostraron más signos de estrés que los perros del grupo DT (Cola baja $H=2.78$, $p=0.04$; Orejas bajas $H=4.48$, $p=0.03$). Discusión: Los perros serían capaces de detectar el estado de estrés de sus dueños, pero solo la mitad de ellos lograrían rescatarlos. Esto concuerda con datos previos que muestran que la conducta de rescate es relativamente infrecuente en la naturaleza.

Palabras clave: pro-socialidad; conducta de ayuda; empatía; conducta de rescate; perros domésticos.

EFFECTOS DE LA ADMINISTRACIÓN DE OXITOCINA SOBRE LA SOCIABILIDAD Y LA MIRADA EN PERROS DE REFUGIO Y DE FAMILIA
DZIK, M.V.; BARRERA G.; CAVALLI, C.M.; BENTOSELA M.

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Medicina, Instituto de investigaciones Médicas A. Lanari, Buenos Aires, Argentina

Instituto de Ciencias Veterinarias del Litoral (ICIVET Litoral), UNL-CONICET. Santa Fe, Argentina

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Universidad de Buenos Aires, Instituto de investigaciones Médicas (IDIM), Grupo de Investigación del Comportamiento en Cánidos (ICOC), Buenos Aires, Argentina

dzik.mvictoria@gmail.com

RESUMEN

Introducción: la oxitocina (OT) es un neuropéptido y hormona que modula los comportamientos afiliativos en varias especies. Particularmente, en perros domésticos (*Canis familiaris*) se ha visto que su aplicación nasal incrementa los comportamientos sociales hacia las personas, tales como la proximidad, el contacto y la mirada hacia los ojos. Sin embargo, no hay estudios que comparen el efecto de la OT en perros con distinto nivel de contacto con los humanos, como es el caso de perros de refugio y de familia. Objetivos: comparar el efecto de la administración intranasal de OT en perros de refugio y perros de familia, en una prueba de sociabilidad y una tarea de

aprendizaje de la mirada. Metodología: se suministró una dosis de 16 Unidades Internacionales (UI) de OT o solución salina a 45 perros mestizos, de los cuales 24 perros eran de refugio y 21 de familia, de 1 a 10 años de edad. La prueba de sociabilidad consistió en la interacción del animal con una persona desconocida cuando la misma se comportaba de manera pasiva y luego activa. Se midió la cercanía y el contacto. La tarea de aprendizaje de la mirada consistió en que el perro solicite comida inaccesible (trozos de hígado cocido) mirando hacia la cara de la persona. Esta constó de tres fases: 1) adquisición, se reforzó con comida cada mirada del perro hacia la cara humana; 2) extinción, no se entregó comida; y 3) readquisición, se reforzó la mirada nuevamente con comida. Se midió la duración de la mirada a la cara de la persona. Resultados: en la prueba de sociabilidad no se hallaron diferencias respecto a la administración de OT y solución salina en perros de refugio y familia ($p > 0.05$). Sin embargo, los perros de familia exhibieron mayor proximidad y contacto hacia el humano que los perros de refugio (Fase pasiva, Cerca: $U = 156.50$, $p = 0.042$; Contacto: $U = 148$, $p = 0.022$. Fase activa, Cerca: $U = 146.5$, $p = 0.023$; Contacto: $U = 130.5$, $p = 0.008$). En la tarea de aprendizaje de la mirada se hallaron diferencias significativas en la duración de la mirada. En la adquisición no hubo un efecto de la administración de OT ($p > 0.05$). Por otro lado, los perros de familia miraron durante más tiempo que los de refugio ($F(1, 41) = 14.73$, $p = 0.0001$). Ambos, perros de refugio y de familia, que recibieron OT mostraron una mayor duración de la mirada en la fase de extinción comparados con los del grupo salina ($F(1, 40) = 7.54$, $p = 0.009$). No se encontraron diferencias significativas entre perros de refugio y de familia en esta fase ($p > 0.05$). Discusión: la administración de 16 UI de OT no cambió las reacciones hacia un extraño en la prueba de sociabilidad en perros de refugio y de familia. Esto podría deberse al hecho de que la OT aumentaría la sociabilidad hacia miembros pertenecientes al propio grupo y no hacia personas desconocidas para el animal. En cambio, sí se hallaron efectos en la tarea de aprendizaje de la mirada. Tanto los perros de refugio como los de familia del grupo OT tuvieron una mayor duración de la mirada comparado a solución salina. Este incremento se observó en la fase de extinción, cuando los animales no recibían comida, evidenciando así la persistencia de la mirada a la

cara humana cuando el refuerzo era inaccesible. En conclusión, hemos encontrado que la administración intranasal de 16 UI de OT aumenta la mirada en perros con distinto nivel de contacto humano.

Palabras claves: perros; oxitocina; sociabilidad, mirada; refugio; familia.

RELACIÓN HUMANO-ANIMAL EN EQUINOTERAPIA

CEFRORELLA, C.; CORTE, S.; FERRARI, H.

Sección Etología, Facultad de Ciencias, Universidad de la Republica

Cátedra de Bienestar Animal, Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad de Buenos Aires.

carocefro@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El estudio de las relaciones, interacciones, vínculos y actitudes del hombre hacia el resto de los animales, son abordadas por la Antrozología. La Relación Humano-Animal (RHA) es un proceso de continuo cambio definido como la percepción mutua que se desarrolla y se expresa en el comportamiento de ambos. Implica que dos individuos adquieren una familiaridad entre sus comportamientos, que les permite hacer predicciones sobre el otro. El humano y el caballo interactúan de muy diversas maneras, lo cual hace que las posibles relaciones entre ellos sean muchas más que entre humanos y otras especies. La terapia con caballos en particular, implica un abordaje interdisciplinario que busca el desenvolvimiento bio-psico-social de las personas portadoras de deficiencias o con necesidades especiales. Este enfoque, requiere conocer la percepción del caballo sobre los humanos y la interacción con ellos. Objetivo. Analizar la relación entre comportamientos de tensión-relajación en caballos de Equinoterapia y su percepción por parte de los Instructores y Guías. Metodología. El muestreo tuvo lugar de mayo a agosto de 2016 en el Centro Nacional y Fomento de Rehabilitación Ecuestre de Montevideo, con 7 caballos. Consistió en una etapa preliminar de aproximación al Centro, al equipo interdisciplinario y los caballos; simultáneamente se obtuvo el consentimiento informado de todos los involucrados. En una segunda etapa, se realizó un muestreo Animal Focal con registro continuo sobre cada caballo, durante los primeros 5 minutos de la terapia durante 8 sesiones aproximadamente. El

etograma consistía en: 1) Estados de tensión y relajación (parado y al paso); 2) Eventos de estrés (Cabeceo, Coletazo, Manoteo); de relajación (Bostezo, Sacudirse) y otras (Interacción, Ingestión, Eliminación). Al final de cada sesión se realizaron encuestas diarias a los Instructores sobre su percepción del comportamiento. Se les planteaban una serie de adjetivos opuestos sobre temperamento (ej.: 1=Tranquilo; 5=Nervioso) en una escala Likert del 1 al 5 (modificado de Anderson et al. (1999)). Paralelamente se realizó una única encuesta general a Instructores y Guías, sobre su opinión acerca de cada caballo, donde además los ordenaban según su preferencia para el uso en terapia. Resultados. En los comportamientos registrados, se observó que todos los caballos estuvieron en tensión en un rango entre el 59% y el 89% del tiempo total registrado, mientras que el tiempo en comportamientos de relajación tuvo un rango de 0% a 35%. Al analizar las encuestas diarias, se observaron coincidencias generales entre los Instructores. Sin embargo, en la encuesta general se encontraron diferencias entre Guías e Instructores, en cuanto a temperamento e individuo preferido; aunque hubo mayor coincidencia en los caballos NO Preferidos. En comparación con el comportamiento, se observó que los mismos caballos que tuvieron mayor tiempo en tensión y mayor frecuencia de Cabeceo y Coletazo, también fueron calificados con adjetivos de temperamento negativos (en la encuesta diaria) y ordenados como menos preferidos (en la encuesta general). Discusión. La transmisión de impulsos rítmicos y el movimiento tridimensional del caballo durante la marcha son algunos de los beneficios de la equinoterapia. Esto varía según el grado de tensión del caballo, lo que repercute directamente sobre el paciente. La distinta percepción de guías e instructores sobre el comportamiento de los caballos, muestra una diferencia en las características de la relación caballo- instructor y caballo-guía, lo que refleja los diferentes criterios en la selección de los caballos para terapia. Esto hace más complejo el abordaje interdisciplinario de la equinoterapia reflejando la necesidad de tener en cuenta la relación humano-animal. El abordaje etológico permite una evaluación del bienestar animal, lo que ayuda a tomar resoluciones que aportan a la calidad de la terapia y la seguridad de todas las personas involucradas.

Palabras claves: caballo; comportamiento;

equinoterapia; encuestas; percepción.

PREDICCIÓN DEL CONSUMO DE ETANOL, SENSIBILIDAD DIFERENCIAL Y RESPUESTAS DE ANSIEDAD A LOS EFECTOS MOTIVACIONALES DE LA DROGA EN RATAS ADOLESCENTES DERIVADAS DE LINEAS ALTAS Y BAJAS CONSUMIDORAS DE ETANOL

FERNÁNDEZ, M.; BÁEZ, B.; BORDÓN, A.; ESPINOSA, L.; MARTINEZ, E.; PAUTASSI, R.

Instituto de Investigación Médica M. y M. Ferreyra
INIMEC-CONICET

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba

macarenaoledadfernandez@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Los problemas relacionados al consumo de alcohol exhiben, aproximadamente, un 50% de variabilidad atribuible al riesgo genético. Una forma de identificar rasgos asociados a estos problemas es analizar la respuesta al alcohol en ratas seleccionadas por su alto o bajo consumo de alcohol. Su estudio ha permitido observar, por ejemplo, una asociación entre la menor percepción de los efectos motivacionales aversivos y sedativos del alcohol y el mayor consumo de esta droga. Estas alteraciones en la sensibilidad a los efectos motivacionales del etanol podría ser una vía por la que los genes modulan la iniciación y la escalada de la ingesta de etanol. Estas cepas, sin embargo, son generadas a partir del cruce de machos y hembras con alta preferencia por alcohol en la adultez (consumo de soluciones de 10% etanol v/v), durante 30 40 o 70 generaciones. Objetivo: Aún se carece de líneas de ratas preferentes que se seleccionen durante la adolescencia. El presente estudio realizó un programa de selección a corto plazo para seleccionar líneas de ratas que difieren en la expresión del consumo del etanol durante la adolescencia. Los animales seleccionados por su alto consumo de etanol (AC) y bajo consumo (BC) durante la adolescencia fueron luego evaluados por su respuesta a los efectos motivacionales de la droga. Metodología: Crías derivadas de 12 camadas de rata cepa Wistar (núcleo fundacional) fueron evaluadas en la adolescencia mediante un protocolo de ingesta de etanol intermitente de 4 semanas (días postnatales 32 al 57). Los animales tenían acceso a dos fluidos, alcohol o agua. Se registró la ingesta de alcohol (g/kg) y el porcentaje de

preferencia. El promedio de preferencia al alcohol en la semana 3 y 4 sirvió como criterio de selección de animales de alto y bajo consumo. En la F₀ las 12 hembras y 12 machos que más consumieron alcohol fueron cruzados entre sí, y lo mismo se realizó para las 12 hembras y 12 machos que menos consumo exhibían. De este apareamiento se obtuvieron 120 sujetos de la primera generación (F₁) de la línea de alto consumo (AC) y 120 de la línea de bajo consumo (BC). Ochenta sujetos (cuarenta de cada línea) fueron evaluados en consumo de alcohol. De estos nuevamente se cruzaron los machos y hembras altos y bajos consumidores para generar la segunda generación (F₂) de las líneas AC y BC.

Animales adolescentes (DP 34) derivados de las líneas AC y BC de la generación F₁, F₂ y F₃ que no fueron evaluados en ingesta de etanol se testearon en activación locomotora inducida por etanol mediante campo abierto, aprendizaje motivacional inducido por etanol (mediante condicionamiento de preferencia al lugar y condicionamiento de aversión al sabor) y en ansiedad basal mediante el test de luz oscuridad. Resultados: Las ratas AC exhibieron significativamente más ingesta y preferencia de etanol que las ratas BC. Comparado con los sujetos BC, ratas AC F₂ y F₃ mostraron mayor sensibilidad a los efectos aversivos inducidos por etanol en un test de aversión condicionada al sabor. Animales AC de las generaciones F₂ y F₃, pero no aquellos BC, mostraron mayor estimulación locomotora inducida por etanol. Las ratas AC mostraron evitación del compartimento iluminado en la prueba de luz-oscuridad, un decremento en la locomoción, y una menor consumo de sacarina sugiriendo un posible fenotipo ansioso. Conclusión: Estos resultados sugieren que el factor genético para el incremento de la ingesta de etanol durante la adolescencia está asociado con menor sensibilidad a los efectos aversivos del etanol, mayor sensibilidad a los efectos estimulantes y un incremento en la ansiedad basal.

Palabras claves: selección a corto plazo; ingesta de etanol; adolescentes; efectos motivacionales.

LONGEVIDAD, SENESCENCIA Y EXPECTATIVAS DE VIDA EN EL REINO ANIMAL

TERÁN, E.

CONICET - Fundación Miguel Lillo

enriqueteran@gmail.com

RESUMEN

La duración de la vida de los animales depende de un conjunto complejo y diverso de determinantes y factores. Se presenta una revisión de las relaciones entre duración de la vida, longevidad y senescencia en el Reino Animal. Desde una perspectiva histórica se analizan en línea las teorías de Wallace, Weismann, Medawar, G. Williams, Kirkwood, Wolpert, Knoll. Desde la perspectiva de los estudios contemporáneos se triangularon los datos e interpretaciones desde un enfoque multinivel, con el análisis de los mecanismos y funciones tanto bottom up como top down. Se confrontan los tiempos máximos de vida con las diferentes explicaciones fundamentadas en: relaciones con dimensiones corporales, tasa metabólica, temperatura, restricción calórica, control genético, la pleiotropía antagónica, los mecanismos de reparación del ADN dañado y de las proteínas, el papel de los telómeros, el límite de Hayflick, el daño oxidativo causado por radicales libres, el metabolismo a nivel de lisosomas, la actividad de las calpaínas, el papel de las células madre en los sistemas de reparación. Se analiza la esperanza de vida y mortalidad con los factores ecológicos tanto naturales como antrópicos. Se explica a través de las aves el enfoque ecológico de historias de vida y la teoría de la selección natural. Se presentan en animales tanto invertebrados como vertebrados los efectos de las actividades humanas que disminuyen las expectativas de vida. Se confrontan los estudios con animales modelo clásicos (*Caenorhabditis*, *Drosophila*, *Mus*) con la diversidad zoológica de mecanismos fisiológicos y comportamentales; se recurre en este contexto al concepto de "especie fisiológica" (aquella adaptada de una manera única, con un nicho etoecológico particular y área biogeográfica determinada). Este enfoque permite superar las explicaciones monistas. Se observa por ejemplo que tanto aves como quirópteros tienen expectativas de vida superiores que las que se predicen por sus altas tasas metabólicas, asimismo las ratas topo africanas en relación a sus dimensiones. Se incluye la discusión de casos especiales en relación al envejecimiento: el estado sin edad de la larva dauer; la criptobiosis, estado de anabiosis extrema en el que se detiene el proceso de envejecimiento, característica de Tardígrados; la denominada inmortalidad de la medusa *Turritopsis dohrnii*, con la facultad de revertir la fase medusa a pólipo ante situaciones de estrés; el papel de las células madre en la regeneración de la hidra de agua

dulce y los casos de senescencia insignificante, verificada en peces tanto cartilaginosos como óseos.

Palabras claves: Reino Animal; senescencia; longevidad; expectativas de vida.

TEMPERAMENTO EN NIÑOS DE 3 A 7 AÑOS EN POBLACIÓN GENERAL Y BAJO TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

CASTRO, L. y MUSTACA, A. E.

Centro del Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud (CAECIHS)

Facultad de Psicología y Humanidades, Universidad Abierta Interamericana (UAI) Argentina

albamustaca@gmail.com

RESUMEN

Según Rothbart y Bates (1998) y Rothbart y Derryberry (1981) se considera al temperamento (T) como las diferencias individuales en la reactividad y autorregulación que tienen una base constitucional, y que se manifiestan en el dominio de la emoción, la actividad y la atención. El componente constitucional hace referencia a las variables biológicas del T, que recibe a la vez influencias de la interacción entre genes y ambiente (Rothbart & Hwang, 2005). En ese sentido, T y personalidad son conceptos que se solapan ya que, aunque el primero da mayor importancia a los factores biológicos o características que tienen los animales al nacer, el concepto actual agrega la interacción con el ambiente, al igual que el de personalidad. Además, aunque históricamente el objetivo principal de la investigación sobre la personalidad era identificar aspectos fundamentales en los que los individuos diferían entre sí, más recientemente enfatiza el identificar sus bases biológicas, evolutivas y ontogenéticas por lo cual los conceptos de personalidad y temperamento suelen solaparse entre ellos. Las investigaciones sobre el T se realizan más en el campo del desarrollo infantil que en el de adultos. Existen muchos métodos para estudiar el T infantil (TI); incluyen cuestionarios para padres y maestros, observaciones en laboratorios, en el hogar o en la escuela y medidas fisiológicas mientras los niños realizan diversas pruebas. Uno de los más utilizados son los cuestionarios por ser más prácticos y económicos. En Argentina fue validado en Córdoba en una población general el Cuestionario de Conducta Infantil (CCI, Reyna & Brussino, 2009)

basado en el de Rothbart, Ahadi, Hershey y Fisher (2001). El objetivo del trabajo que se presenta fue evaluar el temperamento infantil en niños con y sin tratamiento psicológico de entre 3 y 7 años con residencia en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Gran Buenos Aires. Se tomó una muestra no aleatoria a la que se le administró el CCI (Reyna & Brussino, 2009). Consta de 35 ítems que los padres o encargados del niño deben contestar que en qué medida cada descripción se adecua al comportamiento del niño durante los últimos 6 meses, categorizados en una escala Likert de 1 (no se adecua) a 7 (se adecua totalmente). El CCI está dividido en 6 dimensiones. 1) Distracción (D), 2) Control Inhibitorio (CI), 3) Atención Focalizada (AF), 4) Ira/Frustración (I/F); 5) Sonrisa/Risa (R) y 6) Tristeza (T). La muestra de la presente investigación tuvo una consistencia interna de muy buena a buena, ya que arrojaron un alfa de Cronbach de 0,84 en D; 0,71 en CI; 0,66 en AF, 0,85 en I/F; 0,67 en R y 0,78 en T. Los resultados obtenidos fueron analizados mediante el paquete SPSS. Se hallaron diferencias significativas en relación al género: en las dimensiones R y T las niñas puntuaron significativamente más que los niños. Respecto de la edad, no hubo diferencias significativas. Además, los niños que estaban en tratamiento psicológico puntuaron significativamente más en la dimensión AF y menos en I/F respecto de los que no estaban. Esos resultados presentan diferencias y similitudes con los datos de la muestra realizada en la población general de Córdoba y con una parte del cuestionario administrado en Mendoza.

Palabras claves: temperamento; niños; población con y sin tratamiento psicológico.

COMPETENCIAS EMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD

LAUDADIO, J.; MAZZITELLI, C.; VEGA CÉSPEDES, E.

Instituto de Investigación en Enseñanza de las Ciencias Experimentales (IIECE). Universidad Nacional de San Juan. CONICET

julietalaudadio@gmail.com

RESUMEN

Introducción: En la actualidad, la inteligencia emocional es definida desde un enfoque multidimensional, que incluye tanto aspectos afectivos como cognitivos. Desde esta perspectiva nos permite analizar aspectos intrapersonales e

interpersonales en el desarrollo de las competencias emocionales. En el ámbito de la salud la relación del equipo de profesionales con el paciente es fundamental para ofrecer y recibir respectivamente una atención adecuada. De allí la necesidad de que los profesionales de este ámbito desarrollen la capacidad de entablar un diálogo en el que la información y la comunicación eficaz sean fluidas, de facilitar al paciente la expresión de dudas y temores y de brindar el conocimiento sobre el diagnóstico y tratamiento lo más objetivo posible. Es por ello que la capacidad de identificar, comprender y regular las emociones en el profesional de la salud es imprescindible. La aparición del constructo inteligencia emocional ha favorecido la ampliación del campo de conocimiento, surgiendo diferentes conceptualizaciones, teorías e instrumentos de medición. Los desarrollos actuales se han centrado en el estudio de la validez de las pruebas utilizadas para medir la inteligencia emocional pero aún no hay un consenso en cuanto a su definición y modelo. Integrando las teorías existentes hasta el momento pueden distinguirse: los modelos basados en la habilidad y los modelos basados en el rasgo o modelos mixtos. El debate que se plantea con respecto a los modelos vigentes hasta el momento es que si ambos modelos se refieren a constructos diferentes o constituyen distintos aspectos del mismo constructo. Objetivos: Analizar la relación entre competencia emocional como habilidad y como rasgo en estudiantes de Ciencias de la Salud (Kinesiología). Metodología: La muestra está conformada por 61 alumnos de 1er año de la carrera de Kinesiología de una universidad de gestión privada de San Juan (Argentina). La participación fue voluntaria y anónima. Se utilizó el Trait Meta Mood Scale (TMMS) para evaluar la competencia emocional como habilidad que considera las percepciones que las personas tienen acerca de su capacidad de atender a las emociones, la claridad con que las perciben y su capacidad para reparar sus estados emocionales. Para evaluar la competencia emocional como rasgo se utilizó el Trait Emotional Intelligence Questionnaire Short – Form (TEIQue-SF) se trata de un cuestionario que abarca las dimensiones: bienestar, autocontrol, emocionalidad y sociabilidad. Para el análisis de los datos se calculó la confiabilidad y el coeficiente de Pearson. Resultados: En cuanto a la consistencia interna los coeficientes obtenidos para ambos

instrumentos cumplen con las condiciones de fiabilidad. En el TMMS se obtuvo un Alpha de Cronbach de .85 y en el caso del TEIQue un índice de fiabilidad total de .75. Al analizar la correlación entre ambos instrumentos se observó una correlación significativa baja. En cuanto a la correlación entre las dimensiones de ambos instrumentos los resultados señalan que: atención presenta baja correlación respecto a emocionalidad y negativamente con autocontrol; claridad correlaciona moderadamente con emocionalidad y, finalmente, reparación correlaciona moderadamente con bienestar. Sólo sociabilidad no correlacionó con ninguna de las dimensiones de la inteligencia emocional como habilidad. Discusión: A partir de los resultados se puede señalar que se encontraron relaciones significativas bajas y moderadas entre las dimensiones de ambos modelos. Esto apoyaría la idea de que más que diferentes dimensiones de un mismo constructo estaríamos frente a modelos contrapuestos. Sin embargo, dado que se trata de un constructo multidimensionalidad será necesario seguir profundizando respecto a la validez y confiabilidad de los instrumentos desarrollados. De esta manera podremos contar con medidas válidas y confiables a la hora de diseñar programas de desarrollo de las competencias emocionales en futuros profesionales de la salud.

Palabras claves: competencia emocional; evaluación; habilidad; rasgo; Ciencias de la Salud.

LA DEFINICION DE PSICOTERAPIA BASADA EN LA EVIDENCIA. FORTALEZAS Y DEBILIDADES SEGÚN EXPERTOS DE LENGUA INGLESA

DISTEL SÁNCHEZ, L.; GARCÍA, H.; PIÑEDA, M.A.
Universidad Nacional de San Luis
CONICET
lucasemid@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: Los aportes sobre la psicoterapia basada en la evidencia han proliferado especialmente en Estados Unidos, siendo las investigaciones de Castonguay & Beutler, 2006; Chambless & Hollon, 1998; Chambless et al, 1996; Norcross, 2002; Norcross et al., 2006; Wampold, 2001, algunas de las más relevantes. Dentro de la definición aportada por la American Psychological Association de Práctica Basada en la Evidencia en Psicología, se ha considerado la Psicoterapia Basada en la Evidencia (PBE) como: "la integración de la

mejor evidencia disponible con la destreza clínica en contextos de las características del paciente, cultura y preferencias". En el contexto de los debates suscitados alrededor de este tópico, se explora la opinión de expertos de lengua inglesa sobre los alcances y las limitaciones de esta definición. Metodología: El presente estudio, de carácter exploratorio reúne la opinión de expertos, entendidos como tales según las caracterizaciones de Norcross & Karpiak (2017). Se indaga sus opiniones sobre fortalezas y debilidades de la definición de APA sobre PBE, y sus características esenciales. Se elaboró una encuesta ad hoc que fue aplicada a 13 psicólogos residentes en Estados Unidos conformando una muestra no probabilística. Para este trabajo se analiza uno de los tres apartados del instrumento, que indaga la opinión sobre las fortalezas, debilidades de la definición de la APA sobre PBE y sobre lo que se percibe como los elementos nucleares de la misma. Resultados: De acuerdo a la definición presentada a los expertos, el 30,76 % entiende que la evidencia científica de las intervenciones refleja de modo más exacto "la esencia" de una Psicoterapia basada en la evidencia. Un porcentaje idéntico (30,76) señala los tres elementos presentes en la definición: evidencia científica de las intervenciones, experticia clínica y cultura-preferencias del paciente. El 7,69% escoge la experticia clínica como pilar fundamental de la PBE. El mismo porcentaje acentúa la cultura-preferencias del paciente. El 15,38 % de los expertos identifican como esencial tanto cultura-preferencias del paciente, como la evidencia científica. Finalmente, el 7,68 % subraya cultura-preferencias del paciente junto a experticia clínica entre los ingredientes de mayor peso para el ejercicio de la PBE. En relación a las fortalezas de la definición de PBE de la APA, aparecen dos grupos bien definidos. El primero conformado por el 84,62 % de la muestra, que incluye como fortaleza la inclusión de uno o más de los tres componentes en la definición de PBE. El segundo grupo representado por el 15,38% de los expertos hace referencia a la incorporación de aspectos parciales presentes en la literatura referida a los tratamientos con apoyo empírico como puntos positivos de la definición. Sobre las debilidades, el 23,07 % de la muestra se ha manifestado conforme con la definición de psicoterapia basada en la evidencia, mientras que el 76,93 % restante señaló su disidencia en algún punto. Entre ellos, el 20 % resaltó su distanciamiento en términos

conceptuales o de constructo, mientras que el 80% lo han hecho bajo razones que podríamos calificar como operacionales. Conclusiones y discusión: Los expertos han mostrado con respecto a la definición de PBE de la APA: 1- Pobre acuerdo en relación a la "esencia" de la definición. 2- Acuerdo sobre la pertinencia de la inclusión de uno o más "componentes" en la definición de PBE. 3- Consenso en atribuir su disidencia en aspectos de la definición ligados a dificultades operacionales. De este modo, ¿a qué obedecen los desacuerdos en la "esencia" de la definición? ¿La falta de operacionalización señalada puede ser un obstáculo para la PBE?

Palabras claves. definición; expertos; práctica basada en la evidencia; psicoterapia basada en la evidencia.

EMPATIZACIÓN: ASPECTOS COGNITIVOS, AFECTIVOS Y SOCIALES EN ESTUDIANTES AVANZADOS DE PSICOLOGÍA

RODRIGUEZ, D.R.; FASULO, V.; PERARNAU, M.P.
Facultad de Psicología
Universidad Nacional de San Luis
diego_unsl@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: Dentro de los estudios de Cognición Social, Baron-Cohen adhiere a un modelo integrado y dimensional de la empatía como un estilo particular de desarrollo cerebral para la adaptación social. Esta dimensión la denomina "Empatización", la cual permitiría a las personas predecir el bienestar e identificar el estado mental de otras personas respondiendo adecuadamente ante una situación. El autor menciona que la Empatización presenta dos componentes: uno cognitivo, relacionado con la capacidad de atribución mental de sí mismo-otros; y uno afectivo, asociado a la reacción emocional/sensibilidad ante la situación. Ambos componentes movilizarían recursos sociales para dar una respuesta apropiada. En otras investigaciones, se encuentra que la primacía en estilos afectivos de empatía predispone a los terapeutas a padecer malestar personal, fatiga por compasión y efectos negativos por contagio emocional. Objetivos: Evaluar dicha dimensión en los estudiantes avanzados de psicología y conocer sus estilos preferentes de empatía dentro de sus componentes cognitivo, afectivo y social, bajo la hipótesis que los estudiantes, al finalizar la carrera,

presenten una buena performance en los dominios de "Empatización" con mayor preferencia de un estilo cognitivo de empatía. Conocer si existen diferencias en la función evaluada en relación al género y orientaciones psicológicas de la carrera (Cognitiva-Psicoanálisis). Metodología: Estudio de tipo exploratorio, descriptivo y transversal en una muestra no aleatoria de estudiantes (n=53) de la carrera de Psicología (4to, 5to y egresables), pertenecientes a la UNSL. El rango estimado de edad: 20 y 30 años. Los instrumentos implementados con consentimiento informado fueron: encuesta semi-estructurada de datos personales, cuestionario de "Coeficiente de empatía" (EQ) y el test de "Lectura de Mirada" revisado (LM) de Baron-Cohen (2001; 2004). Las puntuaciones obtenidas del EQ también fueron ordenadas en 4 grupos de acuerdo a las recomendaciones del autor, en EQ↓: Bajo; EQ \square : Media; EQ↑: Sobre la Media y EQ↑↑: Muy Alto. Para conocer el estilo de empatía, se obtuvieron los puntajes de los ítems del EQ que presentaron una relación significativa con escalas previas de empatía cognitiva (Ec), reactividad emocional (Re), habilidades sociales (Hs) y deseabilidad social (Ds). Así mismo, se dividió la muestra en grupos de puntuaciones altas (↑) y bajas (↓) para cada subescala. Resultados: Los niveles de EQ fueron: \bar{X} =42,77; SD=9,8; y se obtuvo en LM: \bar{X} = 26,7; SD=3,24. En la comparación por género se obtuvieron diferencias significativas de EQ (p=0,019) y LM (p=0,08) entre hombre y mujeres. No se encontraron diferencias significativas de empatía entre ambas orientaciones de la carrera (cognitiva/psicoanálisis): (p=0,9) y (p=0,86) para EQ y LM respectivamente. Los valores obtenidos de los grupos del EQ son: EQ↓=13,20% (n=7); EQ \square =69,81% (n=37); EQ↑=16,98% (n=9) y EQ↑↑=0% (n=0). En las subescalas, se observa: Ec↑=45,28% (n=24), Ec↓=54,71% (n=29); Re↑=60,37% (n=32), Re↓=39,62% (n=21); Hs↑=50,94% (n=27), Hs↓=49,05% (n=26) y Ds↑=54,7% (n=29), Ds↓=45,28% (n=24). Discusión: De acuerdo a los antecedentes regionales y no regionales en el tema, los estudiantes presentan valores dentro de las medias según el autor del test y regionales. Sería esperable que estudiantes avanzados de psicología presenten mayores performances que la media en Empatización. Al igual que en estudios previos, las mujeres presentan

un estilo cerebral con mayor prevalencia en Empatización que los hombres. Al parecer, las diferencias de formación en orientaciones de la carrera no afectarían la dimensión evaluada. Se observa que en los estudiantes predomina un estilo de empatía más afectivo (Re) y solo la mitad presenta niveles altos en habilidades sociales.

Palabras claves: empatización; lectura de mirada; empatía; estudiantes de psicología.

ADAPTACIÓN ARGENTINA DE LA ESCALA DE INTOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN (EIF)

MEDRANO, L.A.; FRANCO, P.; MUSTACA, A.E.

Universidad Siglo 21; Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina
Centro del Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud (CAECIHS). Facultad de Psicología y Humanidades-Universidad Abierta Interamericana (UAI), Argentina

leomedpsico@gmail.com

RESUMEN

Cuando hay una violación de expectativas positivas, nuestro organismo tiene una reacción de decepción, desilusión o frustración cuya intensidad y duración depende de múltiples variables. En cualquier caso, es importante que las personas aprendan a enfrentarse con estas adversidades con respuestas adaptativas que, en términos clínicos, se denomina alta tolerancia a la frustración y la respuesta contraria, desadaptativa, baja tolerancia a la frustración o intolerancia al estado de frustración. La frustración, en el contexto de la ciencia básica, se define como un estado del organismo que se desencadena ante la devaluación, omisión o inaccesibilidad inesperada o sorpresiva de un reforzador positivo (Amsel, 1992). Las investigaciones realizadas hallaron que los mecanismos neurales, las respuestas fisiológicas, emocionales y comportamentales que desencadena la frustración es análoga al dolor sensorial, el miedo y la ansiedad. En el ámbito de la psicología aplicada la Intolerancia a la Frustración (IF) emergió como una variable con relevancia clínica por su naturaleza transdiagnóstica. La IF fue asociada a una variedad de patologías relacionadas con el control de los impulsos y la ansiedad. En el área educativa, el control esforzado (autoregulación) y el enojo/frustración (tolerancia a la frustración), se encontraron asociados a características de adaptabilidad, éxito académico, problemas de

conducta, competencia social, de desarrollo de la moral y la conciencia. La EIF también se encuentra correlacionada con conductas de evitación y de procrastinación. La Terapia Racional Emotiva Conductual plantea una visión multidimensional que abarca una serie de creencias sobre la intolerancia a las molestias, al esfuerzo, la injusticia y las emociones incómodas, que la Escala de Intolerancia a la Frustración (EIF, Harrington, 2005) las contempla. Mediante análisis factorial exploratorio de la EIF, Harrington (2005a) determinó la existencia de 4 factores que explicaban un 42.58% de la varianza total: F1. Intolerancia la incomodidad, F2. Derechos, F3. intolerancia emocional y F4 4. Logro. La EIF fue validada en varios países (e.g., Francia, Turquía y Serbia) y no existe una EIF validada en castellano. El trabajo que se presenta tiene por objetivo presentar las propiedades psicométricas de la versión en español de la EIF realizada en una muestra argentina. Previamente a la administración de la EIF se realizó una traducción y evaluación de su equivalencia en términos semánticos, conceptuales y funcionales. Sujetos: La muestra estuvo conformada por 799 argentinos (edad media= 29,36; DE= 11,61) seleccionados a partir de un muestreo no probabilístico accidental. El 65,8% eran mujeres, el 33,2% hombres y un 1% se identificó como "Otros". Del total de participantes, un 45.7% (n=365) respondieron la encuesta de manera online a través de la plataforma Google Form, y un 54,3% (n=434) lo hicieron de manera presencial, en papel. Junto con la EIF se administraron otras pruebas, entre ellas el test de Autoestima versión argentina validada por Góngora y Casullo (2009). Se examinó la estructura interna mediante análisis factorial confirmatorio identificándose 11 reactivos que presentaban saturaciones factoriales inferiores a .40 por lo que se eliminaron, un total de 17 ítems. Se evaluó la consistencia interna de cada sub-escala, y se correlacionaron los puntajes de la EIF con autoestima. Con los análisis realizados se corrobora que la EIF posee una estructura multidimensional, aunque admite la existencia de un factor de orden superior. Se halló que la autoestima correlaciona significativamente con la Intolerancia a la Incomodidad e Intolerancia Emocional, dimensiones propias de personalidades evasivas y con bajos niveles de valía personal. Además, los participantes que asisten a consulta psicológica o psiquiátrica son quienes presentan mayores puntuaciones de Intolerancia Emocional, lo cual es

coherente en términos teóricos y aplicados.

Palabras claves: intolerancia a la frustración; validación, Argentina.

DIFERENCIAS DE GÉNERO EN EL PROCESAMIENTO EMOCIONAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES ARGENTINOS

MINA, L.; BAKKER, L.; RUBIALES, J.

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT)

UNMdP - CONICET

mina.leonel@yahoo.com.ar

RESUMEN

Introducción: El objetivo del presente trabajo es analizar el procesamiento emocional en niños y adolescentes argentinos de edad escolar de ambos géneros. La evidencia científica ha demostrado un patrón consistente en las respuestas de los adultos a imágenes afectivas, sin embargo es escaso el conocimiento sobre el comportamiento emocional en niños y adolescentes. Se han demostrado reacciones diferenciadas entre niños y adolescentes siendo estos últimos similares a los adultos de cada sexo. Materiales y métodos: Se realizó un estudio descriptivo-correlacional con un diseño ex post facto, retrospectivo, con un grupo. La muestra estuvo conformada por 141 niños y adolescentes escolarizados dividida en dos franjas etarias, 7-10y 12-14. Para evaluar el procesamiento emocional se utilizaron las 60 imágenes específicas para niños y adolescentes del Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (IAPS), y para medir los juicios evaluativos se utilizó el Self Assessment Manikin (SAM). Resultados: La distribución de las imágenes en ambos géneros muestra una correlación moderada negativa entre la valencia y el arousal, con valores semejantes para cada género. Las mujeres puntuaron más bajo en valencia y arousal en comparación con los varones, sin diferencias estadísticamente significativas. No se presentaron imágenes en el cuadrante de valencia desagradable y arousal calmo ni en el cuadrante valencia agradable y arousal excitado. Discusión: Tanto niños como adolescentes varones evaluaron estímulos aversivos con menor grado de activación que las mujeres de ambos grupos, las diferencias encontradas principalmente en el arousal, se explicarían en función de influencias socioculturales.

Palabras claves: IAPS; emociones; niños;

adolescentes.

CLIMA ÁULICO. CARACTERÍSTICAS SOCIO-EMOCIONALES DEL CONTEXTO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

PANEIVA POMPA, J. P.; BAKKER, L.; RUBIALES, J.
Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT)
UNMdP - CONICET
juampi_paneiva@hotmail.com

RESUMEN

El propósito del trabajo es analizar la conceptualización del clima áulico y su importancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, como así también describir las variables involucradas y la metodología e instrumentos desarrollados para su evaluación. Durante mucho tiempo, la educación tradicional se ha centrado en la transmisión de conocimientos, enfatizando los aspectos cognitivos y dejando a un lado los aspectos socio-emocionales. Sin embargo, se conoce que los procesos de enseñanza y aprendizaje implican mucho más que estar expuesto a la información. En este sentido el clima áulico puede ser definido como la percepción del entorno intelectual, social, emocional y físico en el que los estudiantes aprenden. Diversas investigaciones señalan que un clima áulico positivo favorece el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, beneficiando su rendimiento académico, la adquisición de habilidades cognitivas, el aprendizaje y el desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio. Por lo tanto, el estudio del clima áulico implica profundizar en las características socio-emocionales y ambientales de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El relevamiento bibliográfico realizado da cuenta de tres metodologías para su abordaje, y nueve instrumentos, que por sus antecedentes son considerados históricos y de los cuales se han realizado diversas adaptaciones. Además los estudios relativos a las variables que influyen en el clima áulico, validan la importancia de armonizar las mismas a las necesidades de los estudiantes; como así también señalan la inexistencia de un clima ideal válido para todos, sino preferencias según estilos individuales y grupales.

Palabras claves: clima áulico; ambiente de clase; contexto de enseñanza y aprendizaje.

ENGAGEMENT EN ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE ENTRE RÍOS: DIFERENCIAS

SEGÚN SEXO Y CURSO ESCOLAR

SCHÖNFELD, F.S.; TORTUL, M.C., MESURADO, B.
Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología, Matemática y Experimental (C.I.I.P.M.E.)
– CONICET
fatischonfeld@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: El Compromiso Académico ha sido conceptualizado como una combinación de interés, disfrute, y concentración hacia los procesos de aprendizaje. Hace referencia a la presencia de energía mental y a la conexión efectiva con una actividad. Según Bakker (2011) Se trata de un constructo multidimensional, en el cual pueden identificarse tres componentes: el Vigor, es decir, la presencia de elevados niveles de energía y resistencia mental durante una actividad; la Dedicación, que consiste en tener un sentido de importancia, entusiasmo, inspiración, orgullo y desafío en relación a la actividad que se está realizando; y la Absorción, que hace referencia al estado de concentración y felicidad que la persona experimenta mientras realiza la tarea. En el ámbito universitario se ha estudiado de qué manera el engagement varía en función del sexo y el grado de avance académico, sin embargo no hay muchos estudios de nivel secundario en nuestro país. Objetivos: El presente trabajo se propuso los siguientes objetivos: 1) estudiar si varían los niveles de engagement en estudiantes de nivel secundario de 12 a 15 años en función del sexo y 2) analizar si existen diferencias significativas en el nivel de engagement entre los adolescentes que cursan 1er año del Ciclo Básico Común y aquellos que cursan 3er año. Metodología: Se trabajó sobre una muestra no probabilística, intencional, cuyo tamaño era de 212 adolescentes de los cuales el 67% eran mujeres y el 33% varones. Los participantes eran estudiantes de nivel secundario y, al momento de la toma, el 49% cursaba 1er año y el 51% 3er año del Ciclo Básico Común en escuelas de la provincia de Entre Ríos. Las edades de los adolescentes estaban comprendidas entre los 12 y los 15 años ($M = 13.48$; $DT = 1.2$). Para medir el compromiso académico de los alumnos se utilizó la adaptación argentina realizada por Mesurado, Richaud y Mateo (2015) del Utrecht-Work Compromiso Scale (UWES) en su versión para estudiantes (Schaufeli, Martínez, Marques Pinto, Salanova y Bakker, 2002). La escala presenta buenas propiedades psicométricas (alfa de

Cronbach= .87). Resultados: Para dar cuenta del primer objetivo, se llevó a cabo un Análisis Multivariado de Varianza (MANOVA). Los resultados obtenidos evidencian que el nivel de engagement (considerado de manera global) es diferente en función del sexo (F de Hotelling(3, 308)= 2,92; $p \leq .035$; $\eta = .04$). Al analizar cada una de las dimensiones del engagement pudo observarse que existen diferencias significativas según sexo, sólo en la dimensión Dedicación (F de Hotelling(1, 210)= 7,38; $p \leq .01$; $\eta = .03$), las mujeres presentaron mayores niveles de dedicación académica que los varones (Mujeres M = 3.63, DT = 1.19; Varones M = 3.14, DT= 1.30). Para responder al segundo objetivo, también se llevó a cabo un Análisis Multivariado de Varianza (MANOVA). Los resultados muestran diferencias estadísticamente significativas del engagement entre los adolescentes de diferente curso escolar (F de Hotelling(3, 208)= 12.31; $p \leq .001$, $\eta = .15$). Al analizar la dimensiones del engagement se pudo observar que existen diferencias significativas según curso en las tres dimensiones del engagement: Vigor (F de Hotelling(1, 210)= 19.18; $p \leq .001$, $\eta = .08$), Dedicación (F de Hotelling(1, 210)= 26.82; $p \leq .001$, $\eta = .11$) y Absorción (F de Hotelling(1, 210)= 30.59; $p \leq .001$, $\eta = .13$). En todos los casos, los niveles de engagement son mayores en los adolescentes que cursan 1er año que en aquellos que cursan 3º.

Palabras claves: engagement; sexo; curso escolar; adolescentes; diferencias.

BULLYING Y CYBERBULLYING: PREDICCIÓN DE LA VICTIMIZACIÓN Y AGRESIÓN A PARTIR DE LA PERSONALIDAD Y PROBLEMAS EMOCIONALES

RESETT, S. A.; PUTALLAZ, P.; BREHM, M.

UADE-CONICET

UCA Paraná

santiago_resett@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: el bullying se define como una agresión intencional, repetida y con un desbalance de fuerzas entre la víctima y el agresor, el mismo es un importante factor de riesgo para la salud mental de los adolescentes. El desarrollo de las nuevas tecnologías de la comunicación llevó al surgimiento del cyberbullying. Este se define como una agresión intencional y repetida a través de las nuevas tecnologías, como celulares y computadoras, y de las cuales la víctima no puede

defenderse con facilidad. Para algunos investigadores, el bullying es una mera extensión del bullying. En cambio, para otros, es un fenómeno con rasgos distintos debido a que dichas agresiones se viralizan, no hay tiempo ni espacio para ser agredido y muchas agresiones son anónimas. Así el presente trabajo tenía como objetivo observar el grado de solapamiento entre el bullying y el cyberbullying en adolescentes; y predecir la victimización y la agresión en ambos tipos de bullying. Objetivos: 1) explorar si los mismos alumnos que sufren bullying también son cybervíctimas y si los que son agresores son cyberagresores también; 2) predecir la victimización, cybervictimización, agresión y cyberagresión a partir de problemas emocionales y rasgos de personalidad. Metodología: se conformó una muestra de 898 alumnos de escuelas medias de Paraná, Entre Ríos (46% varones, edad media=15,2). Completaron el Cuestionario de Víctimas/Agresores de Olweus y el Cuestionario de Cyberbullying de Calvet et al. Además, de medidas de depresión, ansiedad, autoestima y un inventario de personalidad de los Cinco Grandes Factores. Se aseguró el anonimato, confidencialidad y participación voluntaria. Resultados: indicaron que un 75% era no involucrado; un 11%, víctima tradicional; 6%, cybervíctima; y 9% era victimizado en ambas formas (cybervíctima/víctima tradicional). Los porcentajes para ser agresor eran: 82%, 6%, 8% y 4%, respectivamente. El sexo solo introducía diferencias en ser cyberagresor y ser cyberagresor/agresor tradicional, ya que más varones lo eran: 11% versus 5%, 6% versus 2% $\chi^2(3) = 27.55$ $p < .001$. Se detectó que un 22% de la victimización se predecía por la depresión y alto neuroticismo. Para la cybervictimización se predecía un 21% por baja autoestima, ansiedad, depresión y alto neuroticismo. Un 8% de la agresión se predecía por depresión, alta autoestima, baja conciencia y baja agradabilidad. Un 9% de cyberagresión se predecía por depresión, alta autoestima, bajo neuroticismo y baja agradabilidad. Discusión: los resultados indicaban que no hay mucha superposición del bullying y cyberbullying, tanto para la victimización como para el agredir. Como indican muchos autores, existe superposición pero la misma dista de ser perfecta. Tanto los problemas emocionales y los rasgos de personalidad eran predictores de ambos tipos de victimización y agresión, pero se predecía un mayor porcentaje de la varianza para la victimización y la

cybervictimización, lo cual señalaría que el sufrir de cyberbullying no es más negativo a pesar de sus características particulares (viralización). Algunos problemas emocionales (depresión) y rasgos de personalidad (neuroticismo) eran predictores para ambos tipos de victimización, pero otros lo eran exclusivamente para la cybervictimización, por ejemplo, la ansiedad y la baja autoestima. Esto implicaría, nuevamente, que el cyberbullying no es una mera extensión del bullying. Los predictores para ambos tipos de agresión, en cambio, eran casi similares. Como señalan muchos estudios, una mayor autoestima se asociaba con perpetrar el bullying y el cyberbullying, probablemente debido a que son adolescentes seguros y dominantes. En la discusión se analizan la implicancia de estos hallazgos y se brindan sugerencias para futuros estudios.

Palabras claves: bullying; cyberbullying; problemas emocionales; personalidad; adolescentes.

IMPACTO DE LAS CREENCIAS MATERNAS SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO EN LA CALIDAD DEL VINCULO DE APEGO

FAAS, A. E.; CEBALLOS, B.; CODOSEA, L.; HERRERO, M.I.; NANZER, C.; REYES, S.

Cátedra de Psicología Evolutiva de la niñez, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba (UNC).

Centro de Estudios del Comportamiento Fetal y Neonatal, Servicio de Neonatología, Hospital Universitario de Maternidad y Neonatología de Córdoba.

ana.faas@gmail.com

RESUMEN

Las madres adolescentes y jóvenes implican un grupo de riesgo en el establecimiento de las ideas y actitudes sobre la formación y educación de sus hijos. Se sostiene que la inmadurez propia de esta etapa condiciona, muchas veces, las creencias y por ende las pautas de interacción (Solís-Cámara y Díaz, 2007). Las ideas que se conforman pueden basarse en la estimulación activa o implicar posiciones innatas y pasivas sobre el desarrollo del niño. El primer caso implica ideas "modernas" y el segundo "tradicionales" (Palacios, 1998). Se pretende establecer la relación entre las creencias maternas sobre el desarrollo infantil y la calidad del vínculo madre-hijo durante el primer año de vida del niño.

Para ello se evaluaron 108 díadas mamá-bebé de 0-6 meses y 32 de 7-15 meses, tomadas del Servicio de Neonatología, HUMN. La edad materna era de 15 a 25 años. Se aplicaron los siguientes instrumentos: Cuestionario de ideas de paternas (CIP, Palacios et. al 1998), Perfil de Observación de la Relación Mamá-Bebé (Oberman, 2008); Prueba de la Situación Extraña (Ainsworth, 1969). Los resultados arrojaron lo siguiente: de las 108 díadas mamá-bebé 0-6 meses evaluadas 76 resultaron con creencias modernas y 32 con creencias tradicionales. De las 32 díadas mamá-bebé 0-7 meses, 18 poseían creencias modernas y 10 tradicionales. Pruebas t permitieron comparar el vínculo en la primera y segunda mitad del primer año de vida en función de las creencias maternas. Durante los primeros seis meses, se encontraron diferencias significativas en la función visual y en la de sostén ($p < 0,05$), con valores más óptimos en las madres modernas. A partir de los 7 meses, las diferencias aparecen en la función corporal ($p < 0,01$) y en la de sostén ($p < 0,05$), también con mejor calidad en las madres modernas. Al comparar el apego valorado en la situación extraña, las díadas cuya madre poseía ideas modernas exhibían mayormente un apego seguro, mientras que se observaba más apego inseguro o evitativo en aquellas definidas por ideas tradicionales ($p < 0,05$). El trabajo permite inferir que las ideas maternas afectan la construcción del vínculo madre-hijo. Antes de los 6 m la función vincular más afectada es la visual. Alrededor del año la función vincular más afectada es la corporal y las madres tradicionales presentan apego de tipo inseguro. La función de sostén se afecta por las ideas maternas a lo largo de todo el desarrollo del lactante.

Palabras claves: vínculo de Apego; creencias maternas y prácticas; maternidad adolescente.

LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: RELACIONES CON RENDIMIENTO ACADÉMICO, HÁBITOS LECTORES Y FUNCIONES COGNITIVAS

TABULLO, A. J.; NAVAS JIMÉNEZ, V. A.

Grupo de Lingüística y Neurobiología Experimental del Lenguaje, INCIHUSA-CCT Mendoza.

atabullo@mendoza-conicet.gob.ar

RESUMEN

Introducción: La habilidad de comprender textos es vital para la formación académica y constituye un buen predictor del desempeño, tanto

en niveles iniciales (Meneghetti et al., 2006) como en la universidad (Royer, et al., 1990). Esta capacidad depende de funciones lingüísticas, como la fluidez lectora (Rasinski et al., 2005) o el vocabulario (Braze et al., 2007), pero también se han reportado asociaciones significativas con el funcionamiento ejecutivo, en particular, la memoria de trabajo verbal (Daneman & Carpenter, 1980). Por otro lado, se ha observado que la cantidad y el tipo de materiales de lectura a los que los sujetos están expuestos influyen sobre el rendimiento en comprensión escrita (Cipielewski & Stanovich, 1992). Estas variables no han sido estudiadas hasta el momento en forma conjunta. Objetivos: Analizar, en una población de estudiantes universitarios: 1) la relación entre la comprensión lectora, los hábitos de lectura y el funcionamiento cognitivo y lingüístico, 2) la relación entre estas variables y el rendimiento académico. Metodología: La muestra estuvo compuesta por 82 alumnos de segundo a quinto año de la carrera de psicología de la UCA, que completaron una tarea tipo cloze de comprensión lectora, cuestionarios de hábitos de lectura y un Test de Reconocimiento de Autores. Para la tarea cloze, se seleccionó un texto informativo de Metodología de la Investigación y se les dio la tarea de completar las palabras faltantes (una de cada cinco). 23 de los sujetos realizaron adicionalmente una evaluación cognitiva y lingüística que incluyó: velocidad de lectura, subtest de vocabulario del WAIS IV y pruebas de funcionamiento ejecutivo: span de lectura (memoria de trabajo verbal), TMT A y B (flexibilidad cognitiva), y fluencia verbal fonológica y semántica. Resultados: Se observó un vínculo fuerte entre comprensión lectora y el promedio general de la carrera ($r = 0,553$). A nivel de hábitos lectores, el tamaño de la biblioteca y el desempeño en un test de reconocimiento de autores se asociaron a la comprensión ($\rho > 0,347$), y a nivel cognitivo, se encontraron asociaciones con el vocabulario y la fluencia fonológica ($r > 0,579$). Discusión: Se verificó la relación de la comprensión de textos informativos con el rendimiento académico universitario, y se encontró que los sujetos con mejores puntajes fueron aquellos con mayor exposición a literatura de ficción (evaluada mediante el reconocimiento de autores). También se observó un vínculo significativo entre la comprensión lectora y la inteligencia verbal y la fluencia fonológica, aunque no se encontró la asociación esperable con la memoria de trabajo verbal. Estos resultados podrían

contribuir al desarrollo de estrategias de intervención para mejorar la comprensión lectora y el desempeño académico de los estudiantes.

Palabras claves: comprensión lectora; estudiantes universitarios; rendimiento académico; hábitos lectores; funciones cognitivas.

ANSIEDAD Y EVITACION EN EXAMENES ORALES. EFICACIA DE UNA INTERVENCION GRUPAL PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

ALONSO, A.; COSTANTINI, N.; DÍAZ GUTIÉRREZ, M.; FURLAN, L.

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba

furlan@psyche.unc.edu.ar

RESUMEN

Introducción: Los exámenes orales son situaciones sociales que promueven la activación de emociones displacenteras como la ansiedad y la vergüenza, siendo numerosos los estudiantes, que para mitigarlas, emplean conductas de evitación. Cuando se torna frecuente, la evitación en exámenes orales (EEO) configura un cuadro que difícilmente remite espontáneamente. Entre quienes presentan elevadas ansiedad y evitación de exámenes orales se observan además disminuciones en el rendimiento académico, demora en la carrera, crisis vocacionales y es frecuente constatar la presencia de diversos síntomas de ansiedad, depresión, somatizaciones e inestabilidad emocional. Por ello, se formuló un programa grupal para abordar la ansiedad frente a los exámenes (AE) y la EEO en estudiantes universitarios, usando un enfoque cognitivo-comportamental. La intervención incluyó 10 encuentros de frecuencia semanal y combinó estrategias de psicoeducación, reestructuración cognitiva, relajación, exposición ensayo conductual, auto instrucciones y técnicas de defusión. Objetivos: Evaluar la eficacia de una intervención para disminuir la AE y EEO. Establecer su impacto en las diferentes dimensiones de la AE y EEO. Analizar la incidencia de los síntomas co-mórbidos sobre el impacto de la intervención. Método: Se empleó un diseño cuasi-experimental de un solo grupo. Participaron 30 estudiantes universitarios de ambos sexos con elevada EEO. Se administraron escalas de AE y EEO un cuestionario ad hoc y el SCL 90 y una entrevista, al inicio y después de la intervención.

Resultados: De los 30 participantes que iniciaron, 8 dejaron durante los 3 primeros encuentros y 5 que finalizaron no respondieron al post - test. No hubo diferencias significativas en medidas de pre - test, entre quienes completaron o abandonaron el programa. Se estimó la prueba de Wilcoxon (N=17) y para el tamaño del efecto el delta de Cliff. Se constataron disminuciones en AE total (Z -3,46 $p < ,01$ D=,82) Emocionalidad (Z -3,34 $p < ,01$ D=,65), Preocupación (Z -3,32 $p < ,01$ D=,65), Interferencia (Z -2,87 $p < ,01$ D=,53) y las escalas conductuales de postergación (Z -3,62 $p < ,001$ D=,1) e Inhibición de la expresión (Z -3,63 $p < ,001$ D=,1). Para falta de confianza los cambios alcanzaron menor significación (Z -2,18 $p < ,05$ D=,41). Como indicador del cambio se estimaron diferencias individuales pre - post en AE total, EEO-P y EEO-I observándose unos pocos casos que desmejoraron, otros que siguieron como estaban y la mayoría que presentó cambios entre pequeños y grandes. Dicha variabilidad no se correlacionó con las escalas del SCL-90. Discusión: Las diferencias pre post observadas variaron entre los participantes y según las escalas consideradas, indicando un impacto diferencial no explicable por los síntomas comórbidos. Hubo efectos mayores en las escalas de EEO. Por otro lado, los relatos de los participantes sobre nuevas experiencias de examen fueron congruentes con las diferencias pre post. Se destaca la mayor tolerancia al malestar asociado a la exposición social y el procesar experiencias adversas de modo más saludable. Subsisten, como en experiencias previas, algunas dificultades para prevenir la pérdida de participantes durante la intervención o entre ésta y los post - test, la necesidad de esperar a que el estudiante intente rendir nuevamente un examen oral para evaluar su experiencia y también resta esclarecer qué factores explicarían la variabilidad del cambio en los participantes.

Palabras claves: ansiedad; evitación; exámenes orales; intervención; eficacia.

PATRONES DE APRENDIZAJE Y TEMPORALES EN ESTUDIANTES DE DIFERENTES CONTEXTOS UNIVERSITARIOS

GONZÁLEZ, M.L.; DIFABIO DE ANGLAT, H.E.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

Centro de Investigaciones Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo.

gonzalez.mariela@conicet.gov.ar

RESUMEN

Introducción: El presente trabajo analiza el modelo de patrones de aprendizaje de Vermunt (1998, 2005) y el enfoque teórico sobre la perspectiva temporal futura, en este caso de Zimbardo y Boyd (1999), en estudiantes de los primeros y últimos años de carreras de Pedagogía y Psicopedagogía, pertenecientes a universidades de Argentina y México. Objetivos: De allí que los objetivos que se plantean son: 1) Indagar qué patrones temporales y de aprendizaje se conforman en alumnos de los primeros y últimos años, 2) Comparar las dimensiones motivación, concepciones del aprendizaje, estrategias de regulación y de procesamiento, en una muestra de estudiantes argentinos y mexicanos, 3) Ponderar en qué medida ciertas variables personales (edad y desempeño académico) y contextuales (universidad y país de origen, facultad, carrera y curso) tienen incidencia en los componentes del modelo. Metodología: Partimos de estimar la confiabilidad y los estadísticos descriptivos por dominio y subescala. En segundo lugar, para probar la validez de constructo se lleva a cabo un análisis factorial exploratorio en cuatro factores con rotación Varimax. En tercer lugar, se realizaron análisis de diferencias de media de los componentes del modelo para ponderar la incidencia de variables personales (género, edad y desempeño académico) y contextuales (universidad y país de origen, facultad, carrera y curso). En cuarto lugar, a fin de contrastar la propuesta teórica de Vermunt (1998) sobre los vínculos direccionales entre los diferentes componentes y el papel central de los procesos de regulación en la coordinación de los mismos, se efectuaron dos análisis de regresión múltiple. En quinto lugar, el patrón temporal se conforma mediante un análisis de conglomerados de k medias con las cinco escalas del ZTPI, el que se valida mediante un análisis discriminante. Finalmente, se determinaron los patrones de aprendizaje y temporales y se los relacionó con las mencionadas variables personales y contextuales.

Muestra: Participan 350 estudiantes, 175 por país, en su mayoría mujeres (93%) con una edad media de 20.14 (D.S. = 1.951). Resultados: Entre otros, los resultados muestran que: 1) Los estudiantes dirigidos al significado-aplicación se distribuyen entre la perspectiva orientada al futuro y

al pasado, al tiempo que los alumnos ubicados en la reproducción se reparten entre las tres perspectivas temporales, con preeminencia de la dirección al pasado; en cambio, los alumnos no orientados se concentran en el patrón temporal interrumpido, 2) Hay diferencias significativas en las dimensiones de motivación y concepciones de aprendizaje entre los estudiantes mexicanos y argentinos -los primeros aparecen más orientados intrínsecamente, hacia la autoevaluación y hacia la profesión, al tiempo que alcanzan medias más altas en conocimiento como construcción como incorporación, como uso y como estímulo del docente, 3) Los estudiantes de primer año obtienen las medias más altas en la percepción del pasado, tanto Negativo ($F = 19.880$; $p < .01$) como Positivo ($F = 7.095$; $p < .01$), a diferencia de los alumnos de los últimos años que en Pasado Negativo, Presente Hedonista y también en Futuro ($F = 4.614$; $p < .01$) manifiestan las puntuaciones inferiores. Discusión: En consecuencia con los resultados, podemos decir que se halla un apoyo parcial al postulado de Vermunt de que las estrategias de regulación son mediadas por las orientaciones motivacionales y los modelos mentales. Por tanto, este estudio pone de manifiesto la necesidad de seguir indagando las distintas combinaciones entre los componentes para dar respuesta a las formas de aprendizaje de los alumnos universitarios y formular estrategias para modificar dichos patrones. Finalmente, se espera brindar aportes que enriquezcan el estudio de estos constructos y promover orientaciones pedagógicas para la mejora del aprendizaje en contextos universitarios.

Palabras claves: patrones de aprendizaje; patrones temporales, estudiantes argentinos, estudiantes mexicanos, contexto universitario.

EVALUACIÓN DE LA DEPRESIÓN. ADAPTACIÓN DE LA ESCALA BAPTISTA DE DEPRESIÓN PARA ADULTOS –EBADEP-A-

URQUIJO, S.; DEL VALLE, M.V.; BAPTISTA, M.N.
IPSIBAT - UNMDP – CONICET, Argentina
Laboratório de Avaliação Psicológica em Saúde Mental (LAPSAM-III), Programa de Pós-Graduação Stricto-Sensu em Psicologia, Universidade de São Francisco, Brasil.

sebasurquijo@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La evaluación de la depresión es

un tema controvertido dentro de la Psicología. Los diferentes instrumentos para evaluar la depresión no la mensuran de la misma manera. Algunas dependen de teorías específicas, otras de características empíricas. Varían en la cantidad de ítems, la cantidad de descriptores, el porcentaje de ítems para cada descriptor, el tipo de lenguaje, el tipo de muestra, etc. Infelizmente, a pesar de ser un trastorno con una elevada prevalencia, la depresión todavía sigue siendo subdiagnosticada. Por otra parte, las manifestaciones clínicas de la depresión van cambiando de acuerdo con el desarrollo, por lo que se hace necesario contar con instrumentos que se adapten a esos cambios, que se encuentren formulados en lenguajes adecuados para niños, para adultos o para ancianos. Luego de un análisis meticuloso de otras escalas para evaluar la depresión (Hamilton, Montgomery-Asberg, Bech, Beck, Zung, Wakefield, Carrol), Baptista construyó una escala para evaluar la ansiedad –EBADEP- totalmente desarrollada, validada y normatizada en Brasil, con una población de estudiantes universitarios, pacientes hospitalizados, acompañantes de esos pacientes, pacientes psiquiátricos con trastornos diversos, pacientes depresivos confirmados por una entrevista estructurada del DSM-IV y el SCID y una muestra de adultos sin depresión. Los diversos estudios de evidencias de validez de constructo se basaron en la Teoría de Respuesta al Ítem con el modelo de Rasch; los de criterio mostraron claras diferencias de los grupos con y sin depresión; y se observaron excelentes evidencias de validez convergente con BDI, el BDI-II y el CES-D. El EBADEP ha mostrado índices satisfactorios con otras medidas relacionadas como la desesperanza (BHS), el suicidio (BSI), la ansiedad (BAI), la personalidad (BFP), estilos parentales (IEP), habilidades sociales (IHS) y estrés y afrontamiento (ISS, EVENT, ECO). Dadas las interesantes características de estas escalas y en el marco de un convenio con la USF, nos propusimos adaptar esta escala al español rioplatense. Objetivos: este trabajo se propuso obtener evidencias de la validez convergente de la adaptación al español rioplatense de la versión para adultos de la Escala Baptista de Depresión EBADEP-A. Metodología: se trabajó con una muestra de 3 grupos de 200 estudiantes de la Universidad Nacional de Mar del Plata, con edades entre 18 y 64 años de edad, con una media de 23 años (DE: 6,23). A todos los participantes se les administró la versión

en español rioplatense de la Escala Baptista de Depresión para Adultos EBADEP-E-A y la versión en español del DBI-II. En un grupo se incluyó el Listado de Adjetivos para Evaluar la Personalidad -AEP-, en otro, la versión abreviada del Cuestionario Multidimensional de Evaluación del Afrontamiento -COPE- de Carver y en el último, el SCL-90-R. Resultados: se encontraron índices muy satisfactorios de validez convergente con el DBI-II y con las medidas asociadas de personalidad, estrategias de afrontamiento y presencia de síntomas psicopatológicos. Se realizaron análisis de diferencias por sexo y se verificaron relaciones estadísticamente significativas tanto para los hombres como para mujeres entre las variables en estudio. Discusión: Los resultados aportan evidencias de la validez convergente de la adaptación al español de la escala baptista de depresión para adultos.

Palabras claves: depresión; evaluación; adaptación al español; validez convergente; adultos.

DE ESTUDIANTES DE POSGRADO A INVESTIGADORES Y ESCRITORES DE TESIS EN TALLERES VIRTUALES DE ESCRITURA

DIFABIO DE ANGLAT, H.; ALVAREZ, G.

Centro de Investigaciones Cuyo, Mendoza – CONICET

Instituto del Desarrollo Humano de la Universidad Nacional de General Sarmiento, Buenos Aires – CONICET

ganglat@gmail.com

RESUMEN

Se informan los resultados de una investigación cualitativa de profundidad exploratoria en el corpus conformado por 27 respuestas (totalizan 19.628 palabras, rango = 438-1695, Media = 727) a un cuestionario retrospectivo en doce preguntas abiertas, elaborado ad hoc, que fuera remitido a todos los alumnos (N = 45) que cursaron y aprobaron alguna de las cuatro versiones -entre mayo/2015 y mayo/2017- de un curso virtual acreditado por la Subsecretaría de Posgrado, Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo. Bajo la modalidad de taller (y, por ello, de cupo restringido) en once semanas, el curso se implementa en la plataforma Moodle institucional, con la finalidad de promover la producción conceptual y escrita de la tesis doctoral de acuerdo con una perspectiva que articula las siguientes dimensiones: lingüístico-discursiva,

cognitiva, psico-pedagógica y tecnológica. El cuestionario se ordena a explorar el efecto del taller en la conformación de la identidad como investigadores y escritores, ya que la pedagogía del posgrado atañe tanto a dicha conformación como a la producción de conocimiento. El análisis se realizó manualmente con ayuda de las herramientas de Word: en forma independiente, las dos investigadoras examinaron las respuestas y las codificaron desde las categorías teóricas contenidas en las preguntas; luego del primer análisis, reexaminaron cada texto para identificar categorías emergentes de los datos; por último, compararon sus codificaciones y consensuaron un sistema analítico que aplicaron nuevamente al corpus. Los resultados muestran que, en su mayoría, los doctorandos –en algún momento del proceso– se sintieron forasteros en una comunidad extraña, que ese sentimiento se puede adscribir a razones diversas y que, por ello, son también diferentes las fronteras simbólicas por atravesar. Respecto de la incidencia del taller en la atenuación de este sentimiento, aparecen en las respuestas, con mayor o menor grado de explicitación, varios aspectos que se pueden analizar desde el enfoque de las literacidades académicas; entre los más importantes: la enculturación preliminar en una comunidad de práctica, un aprendizaje socio-cognitivo situado que provee las bases para una participación legítima en un círculo de tesis o grupo de escritura; la conformación de dicha comunidad en torno de ciertos usos del lenguaje y, en relación con ello, la tesis como género dado que este opera como una clave para comprender los modos de participación en las actividades; un creciente sentimiento de agentividad, evocación de la identidad en tanto representa la capacidad de percibir metas hacia las cuales se está dirigiendo la acción; obviamente, el rol del director, pero también el fenómeno de la tutoría distribuida porque la tesis se desarrolla con la ayuda de otros (pares y profesoras del curso, especialmente a través de retroalimentación exhaustiva de estas últimas a los borradores del capítulo que los alumnos redactan como evaluación final). Dado que el aislamiento académico y social se reconoce como un problema frecuente del estudiante de posgrado, una estrategia beneficiosa es generar un ambiente de aprendizaje que promueva la interacción colaborativa en un espacio “seguro” (en tanto opera como grupo de apoyo e incentivo), que posibilite

familiarizarse con las estrategias discursivas por aplicar al propio trabajo, contrastar concepciones y enfoques de investigación y de escritura, a la vez que impulse cierta continuidad en las tareas y pueda inducir un nivel de mayor profundidad en la autopercepción del recorrido personal y del progreso en el tiempo. Más allá de algunas limitaciones del taller pendientes de mejorar, se lo considera una oportunidad para "hacer avanzar" la labor escritural y, en relación con ello, para incentivar la conformación de la identidad como investigador y escritor, un proceso no exento de dificultades, incertidumbres, conjeturas con distinta suerte...; en suma, desafíos que se deben enfrentar y sortear.

Palabras claves: conformación de la identidad como investigador y escritor; tesis doctoral; taller virtual; plataforma Moodle

REPRESENTACIONES SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS EN DOCENTES EN FORMACIÓN

LAUDADIO, J.; MAZZITELLI, C.

Instituto de Investigación en Enseñanza de las Ciencias Experimentales (IIECE). Universidad Nacional de San Juan. CONICET
julietalaudadio@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Al indagar acerca de las dificultades sobre la enseñanza y el aprendizaje, se hace evidente que intervienen una multiplicidad de factores relacionados tanto con los alumnos como con los docentes y los procesos de interacción. Particularmente, el área de las Ciencias Naturales se encuentra atravesada por tensiones entre la gran cantidad de nuevos conocimientos que pugnan por ser enseñados en superposición con los contenidos tradicionales, para una cantidad limitada de tiempo escolar, con los aditamentos de una baja motivación de los jóvenes hacia estas áreas y de una cultura de inmediatez. Para superar esta situación preocupante es necesario, entre otras medidas, fortalecer la formación docente inicial. En la actualidad se observan algunos intentos de brindar especial atención a las cuestiones relacionadas con la formación inicial de los docentes de nivel secundario ya que dicha etapa es el primer punto de acceso al desarrollo profesional continuo. Al respecto cobra importancia la reflexión sobre la práctica y los supuestos que la fundamentan como

un proceso de formación docente continua, que debería comenzar en la formación inicial, teniendo en cuenta que los estudiantes van construyendo representaciones que incidirían en su futura acción como docentes. Objetivo: caracterizar las representaciones sobre el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias en futuros docentes y analizar los cambios de dichas representaciones a lo largo de la carrera de formación docente. Metodología: La muestra está conformada por 147 alumnos de 1° a 4° año de los profesorado en Física y en Química de la Universidad Nacional de San Juan (Argentina). La participación fue voluntaria y anónima. Se utilizó una escala de diferencial semántico con 11 ítems referidos a distintas características de la enseñanza y 10 ítems referidos a las características que asume el aprendizaje de las Ciencias Naturales en el Nivel Medio. Para el análisis de datos se utilizaron ANOVAs. Resultados: En relación con las características que asume el aprendizaje de las ciencias (Física/Química) en el Nivel Medio se hallaron diferencias significativas en las dimensiones interés, facilidad e importancia. Los alumnos de 4to año consideran el aprendizaje de las ciencias menos interesante y más difícil que los alumnos de los 1eros años. Cabe señalar que los alumnos de 3er año consideran el aprendizaje de las ciencias menos importante que los alumnos de los primeros años de la carrera de formación docente. Al analizar las representaciones en relación con la enseñanza de las ciencias se observa un cambio durante la carrera respecto a sus representaciones iniciales siendo menos positiva a medida que avanzan en su formación. En concreto los alumnos de 4to año consideran que la enseñanza de las ciencias en el nivel medio es aburrida, no se utilizan recursos variados, no facilita el aprendizaje, no es muy exitosa y no favorecería claramente el desarrollo de capacidades cognitivas. Además los alumnos del último año de la carrera consideran que no se conectan los conocimientos con futuros estudios y no contribuye a la formación de valores. Discusión: Los resultados permitieron identificar las representaciones respecto a la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias y evidenciar que se modifican de manera negativa durante la formación inicial de los futuros docentes. Esto aporta evidencia empírica a la comprensión de la problemática de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias como punto de partida para contribuir a la superación de las dificultades y replantear el proceso de formación

de los futuros docentes. Se hace necesario seguir en la busca de respuestas concretas para la elaboración de programas educativos adecuados que favorezcan el proceso de formación inicial de los docentes y su futura práctica áulica.

Palabras claves: enseñanza; aprendizaje; Ciencias Naturales; docentes; formación inicial.

CAMPUS RESPONSABLE EN UNIVERSIDADES DE CENTRO-CUYO. PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

VIDELA, L. D.; PIÑEDA, M. A.; GUEVARA, H. M.

Universidad Nacional de San Luis – CONICET

Universidad Católica de Cuyo.

lvidela@outlook.com

RESUMEN

Introducción: A partir de la tendencia cada vez más creciente de involucrar la ética en las definiciones de la formación integral del psicólogo, ampliamente compartidas por organizaciones internacionales y nacionales de la Psicología: Sociedad Interamericana de Psicología (SIP), American Psychological Association (APA), International Union of Scientific Psychology (IUSPSY), Federación Europea de Asociaciones Profesionales de Psicología (FEAPPS), Agrupación de Psicólogos del MERCOSUR, Redes Universitarias y Académicas Nacionales en las que participan unidades formadoras de Argentina, Colombia, Chile y Uruguay; Colegios y Asociaciones Profesionales Nacionales, se propone la incorporación de la noción de responsabilidad social como parte de esta formación integral. Se define responsabilidad social como la competencia genérica de una persona, grupo de personas u organización de gestionar los impactos de las actividades académicas en la formación universitaria en psicología (docencia, investigación, extensión/servicio y gestión) en otras personas, grupos de personas u organizaciones, mediante la puesta en práctica de principios y valores generales y específicos, en orden a responder de manera eficaz, pertinente y sostenible a sus expectativas legítimas. Objetivo: Desde la perspectiva de la responsabilidad social en la formación universitaria, este trabajo tiene como objetivo describir la gestión del impacto organizacional de las actividades académicas de carreras de psicología sobre el campus, en universidades de la región Centro-Cuyo de Argentina. Metodología: Se indaga la

autopercepción de estudiantes de psicología de 4 universidades (2 nacionales y 2 privadas) sobre la gestión de impacto de actividades académicas en el campus universitario. Se utiliza una muestra no probabilística de 538 estudiantes regulares de cursos relativos a los ejes: "Intervenciones en Psicología" y "Ética y Deontología" (Resolución N° 343/09 del Ministerio de Educación de la Nación). Se aplica un cuestionario con 20 reactivos de la variable "campus responsable", de nivel de medición ordinal y se realiza un análisis estadístico descriptivo. Resultados: Entre los datos más significativos se encuentra que la media de los estudiantes de las universidades privadas percibe en general un buen trato y un buen clima laboral. Aunque por otro lado, la media percibe que no se escucha a los alumnos como ciudadanos ni se promueve su participación democrática, a diferencia de lo que percibe la media en las universidades públicas. Tanto en las privadas como en las públicas la media de los estudiantes percibe que la universidad no está organizada para recibir estudiantes con necesidades especiales ni se toman medidas para la protección del medio ambiente. Discusión: A partir de estos resultados, se pone en discusión la relación existente entre la organización democrática del campus y la estructura organizacional de la universidad pública, en comparación con la estructura de la universidad privada. Asimismo el cuidado del medio ambiente y la accesibilidad del campus para personas con discapacidad se pueden relacionar con la reciente concientización sobre estos temas en las organizaciones en general y la estructura de los campus universitarios en particular.

Palabras claves: responsabilidad social; educación superior; formación en psicología, gestión de impactos.

LAS HABILIDADES SOCIO-EMOCIONALES EN LA CONFORMACIÓN DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE. ALGUNAS CONTRIBUCIONES PARA UNA FORMACIÓN DOCENTE INTEGRAL

ARISTULLE, P.C.; PAOLONI, P.V.

Universidad Nacional de Rio Cuarto

CONICET

patriciaaristulle@gmail.com

RESUMEN

Este trabajo constituye un avance de un proyecto de tesis doctoral orientado a analizar y describir el rol de las emociones y de las habilidades

socio-emocionales en el proceso de surgimiento y desarrollo de comunidades de aprendizaje en el contexto del nivel superior; específicamente en los Profesorados de Educación Inicial y Primaria. Consideramos que en la escuela se producen aprendizajes que exceden los contenidos curricularmente prescriptos, favorables en la conformación de una comunidad educativa. Nos preguntamos entonces cómo se preparan los futuros docentes para atender en sus prácticas estas perspectivas del enseñar y del aprender, y qué habilidades socio-emocionales valoran como importantes. En tal sentido, nuestro estudio intenta promover una reflexión sobre la complejidad de los procesos de aprendizaje y brindar aportes en la formación de los futuros docentes. En el marco de lo expuesto, se indagaron las habilidades socio-emocionales de estudiantes del profesorado a partir de un cuestionario de autoinforme y de entrevistas semiestructuradas personalizadas. Los resultados de este estudio, se estiman promisorios para abrir espacios de reflexión sobre papel que debería desempeñar este tipo de habilidades en la nueva agenda didáctica. Referentes teórico-conceptuales: Acerca de las habilidades socio-emocionales. El modelo de Bar-On de Inteligencias no cognitivas (EQ-i), se asienta en competencias que intentan explicar cómo un individuo se relaciona con las personas que le rodean y con su medio ambiente. Está compuesto por: 1) el componente intrapersonal, 2) el componente interpersonal, 3) el componente de manejo de estrés, 4) el componente de estado de ánimo y 5) el componente de adaptabilidad o ajuste (Bar-On, 2014). Acerca de las comunidades de aprendizaje. Las comunidades de aprendizaje se han ido configurando como una alternativa a una forma de entender la educación que otorga de manera exclusiva a las instituciones del sistema educativo, la responsabilidad de la formación de ciudadanos en general (Coll, 2001). Las cuatro grandes categorías de comunidades de aprendizaje son aquellas referidas al aula, a un centro educativo, a una ciudad y a un entorno virtual (Coll, 2001). La idea clave es que la educación es una responsabilidad de la sociedad en su conjunto. Acerca de la enseñar y el aprender en comunidad. Una investigación sobre la educación en la provincia de Córdoba (Gutierrez et al., 2013), concluye que el acceso al nivel primario se encuentra universalizado, formando parte de conquistas consolidadas. Esto genera nuevas metas: que los niños se reconozcan

como sujetos de derechos, que desarrollen una conciencia crítica sobre la desigualdad y la solidaridad, entre otros. Frente a este marco, resulta necesario revisar ciertas prácticas vinculadas a la formación docente que promuevan la producción de saber pedagógico didáctico que ayude a asumir los cambios y a favorecer experiencias de aprendizaje significativas (Gutierrez et al., 2013). Aspectos metodológicos: Contexto de implementación. Se presentan datos de un estudio con estudiantes del Instituto "San José" de Laboulaye (Córdoba). Dicha institución atiende la formación profesional de alumnos de la localidad y de la zona de influencia. Participantes. Se tomaron datos de 53 estudiantes de los Profesorados de Educación Primaria y de Educación Inicial. Se trata de una muestra intencional, seleccionada teniendo en cuenta las posibilidades de acceso al campo. Instrumento. Nos valimos del Cuestionario sobre Habilidades Percibidas (Paoloni y Rinaudo, 2015), un instrumento de autoinforme compuesto por 33 ítems que listan habilidades percibidas por los estudiantes.

Palabras claves: habilidades socio-emocionales; aprendizaje; formación docente.

PROGRAMAS DE PRÁCTICA DOCENTE EN PSICOLOGÍA: LAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GOMEZ, E.N.; PÉREZ, M.D.; PELLEGRINO, C.; COLLADO, G. M.

Universidad Nacional de San Luis
enoemigomez@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El presente trabajo tiene por objeto analizar las referencias bibliográficas de los programas de los espacios curriculares en que realizan su práctica pre profesional en docencia los estudiantes del Profesorado en Psicología de dos universidades públicas argentinas. Para ello se han tomado los programas de dos universidades públicas argentinas correspondientes a los años 2013 y 2017. El método de análisis propuesto es el sociobibliométrico. Este método resulta idóneo para ser aplicado a la producción científica ya que nos permite presentar un panorama amplio sobre dicha actividad, así como realizar análisis cuantitativos y cualitativos fundamentados por normas y procedimientos de naturaleza social ya que se sostiene, ante todo, en el carácter

eminente social de las producciones científicas. Por otro lado, la aplicación de la sociobibliometría a los programas de asignaturas de la formación universitaria, más precisamente, a las referencias bibliográficas citadas, permite realizar una revisión y análisis crítico de la misma, en pos del mejoramiento de la enseñanza de la psicología, en este caso, la formación de profesores en psicología. Objetivos: El objetivo que estructura dicha investigación es una primera aproximación al conocimiento de lo que se enseña y lo que se transfiere al futuro profesor, de acuerdo con el currículum prescripto, en la Universidad Nacional de La Plata y la Universidad Nacional de San Luis. El trayecto de formación, objeto de análisis son las prácticas docentes de ambas carreras, en el Profesorado en Psicología. Metodología: Se utilizó el método sociobibliométrico, tomando como unidad de análisis las referencias bibliográficas de los programas de la Práctica Docente de los años 2013 y 2017 del Profesorado en Psicología de la Universidad Nacional de La Plata y la Universidad Nacional de San Luis. El criterio utilizado para la selección de los programas, fue un periodo de ciclos lectivos de cuatro años, para continuar posteriormente, con una comparación retrospectiva en los mencionados periodos. Las categorías remitieron al tipo de texto utilizado, la antigüedad de los mismos, las áreas de conocimiento involucradas (pertenecientes al cuerpo disciplinar y al campo pedagógico-didáctico), así como la ciudad de origen del texto y las editoriales predominantes. Resultados: Se evidenció como área predominante, la perteneciente al conocimiento pedagógico-didáctica y en menor lugar las de textos del campo de la psicología; esto permite inferir que en el espacio de prácticas docentes la formación que sobresale refiere a la adquisición de herramientas técnico-instrumental de la enseñanza y referidas al contexto del desempeño docente. De acuerdo con el tipo de texto, durante el período 2013 es hegemónico el uso de libro completo, en muchos casos con referencias comunes en ambas universidades; en tanto que en el ciclo lectivo 2017 prevalece el capítulo de libro. Se presentan, además mayores diferencias en las referencias de formación docente entre cada una de las unidades académicas abordadas. Respecto de la antigüedad de las referencias, en ambas carreras mantienen un promedio de 13,5 años. En cuanto a las editoriales referenciadas predomina Paidós y la ciudad de

origen de los textos curriculares pertenecen mayoritariamente a la Ciudad de Buenos Aires, en la totalidad de las referencias analizadas según universidad y momento histórico; esto daría cuenta de una selección de conocimiento local por sobre lo extranjero. Conclusiones: A partir del análisis realizado, se advierten variaciones en las referencias utilizadas en la práctica docente del profesorado en psicología relativas a cuestiones socio-históricas y de producción editorial por un lado, y por otro, a una mayor apertura de enfoques e implicaciones fundantes de la práctica docente en los programas correspondientes al periodo 2017, tanto en la Universidad Nacional de La Plata como en la Universidad Nacional de San Luis.

Palabras claves: referencias bibliográficas; sociobibliometría; práctica docente; formación en psicología; profesorado en psicología.

EL PERFECCIONISMO DESADAPTATIVO EN LOS NIÑOS Y SU RELACIÓN CON LA SOLEDAD

CHEMISQUY, S.; OROS, L.

Universidad de la Cuenca del Plata-CONICET

Universidad Adventista del Plata-ISAM

sochemisquy@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Para los niños, al igual que ocurre con los adultos, la vida social es una fuente de recursos de afrontamiento, de tal manera que la carencia de vínculos positivos puede convertirse en un factor de vulnerabilidad para el desarrollo de problemas psicológicos. Entre los distintos factores que pueden menoscabar el bienestar de los niños y deteriorar sus relaciones sociales se encuentra el perfeccionismo insano, cuya conceptualización multidimensional reúne elementos intra e interpersonales, comprendiendo: (a) la autoimposición de estándares exagerados y la autoevaluación rígida del desempeño (perfeccionismo autorientado), (b) la percepción de que los demás demandan perfección absoluta (perfeccionismo socialmente prescripto) y (c) el establecimiento de metas muy elevadas para el desempeño de los otros (perfeccionismo orientado a otros). Investigaciones actuales han documentado que las personas con tendencias perfeccionistas desadaptativas suelen experimentar problemas en sus relaciones sociales y pueden sentirse desconectadas y solas. Estas investigaciones se han realizado mayormente con población joven y adulta,

conociéndose muy poco sobre esta predisposición en edades más tempranas del desarrollo. **Objetivo.** El presente estudio procuró analizar si el perfeccionismo puede considerarse un precursor significativo de los sentimientos de soledad durante la niñez. **Método.** Se realizó un estudio cuantitativo, transversal, de tipo correlacional con una muestra de 352 niños escolarizados, de ellos 137 eran varones, de edades entre 8 y 13 años. Se les administraron las escalas de Perfeccionismo Infantil autoritativo (Oros, 2003), y de Perfeccionismo Social (Oros, Serppe & Chemisquy, 2016), y la versión argentina de la Escala de Soledad para Niños y Adolescentes de Marcoen y Goosens (1993) (adaptación argentina de Richaud de Minzi, 2006). Para analizar los datos se ejecutaron Regresiones lineales múltiples mediante el programa estadístico SPSS versión 20.0. **Resultados.** Los resultados indicaron que el perfeccionismo explica el 30% de la soledad experimentada respecto de los pares ($F(3, 350) = 51.34; p < .001$), siendo la dimensión autoritativa la que más impacto tiene. Además se encontró que las dimensiones sociales del perfeccionismo (socialmente prescripto y orientado a otros) predicen en un 16,7% la afinidad por la soledad ($F(3, 350) = 24.58; p < .001$), entendida como el deseo de alejarse de los demás por falta de confianza o por temor a ser rechazado por ellos. Los valores de beta estandarizados para estas regresiones oscilaron entre .24 y .30. **Discusión.** Estos hallazgos permiten corroborar que el perfeccionismo desadaptativo impacta negativamente en las relaciones interpersonales desde la infancia, aumentando los niveles de soledad entre los pares, como una de las manifestaciones de la desconexión social. Asimismo, el perfeccionismo puede aumentar la sensibilidad interpersonal de los niños, quienes terminan por desear estar solos como una manera de alejarse de los otros ya sea porque los demás no cumplen con sus expectativas, o porque son percibidos como muy críticos, exigentes e imposibles de complacer. Los resultados de este estudio serán de utilidad para desarrollar nuevas estrategias clínicas y preventivas dirigidas a fortalecer los recursos sociales de los niños perfeccionistas en orden a reducir sus niveles de vulnerabilidad, también servirán de base para el impulso de futuras investigaciones.

Palabras claves: Perfeccionismo; Soledad; Desconexión social; Niños.

MALTRATO INFANTIL, PREVALENCIA Y QUÉ NO ESTAMOS VIENDO EN LAS ESCUELAS

TOLLI, M.; APARICIO, M.; VUANELLO, R.
CONICET-UNSL

CONICET-UNCuyo

Facultad de Psicología, UNSL

tolli.marina@conicet.gov.ar

RESUMEN

Introducción: El maltrato infantil (MI) produce sufrimiento, vulnera los derechos y tiene graves consecuencias para las niñas, niños y adolescentes (NNyA). Los datos de encuestas representativas realizadas en 96 países sobre la prevalencia del MI señalan que más de la mitad de los NNyA sufrieron violencia física, emocional o sexual en el último año (OPS, 2016). Pese a su magnitud, el MI está subestimado, suele pasar desapercibido o se mantiene oculto. La escuela tiene un rol fundamental en la detección del NNyA, ya que los acoge durante una etapa prolongada, que es fundamental para su constitución psíquica, intelectual, afectiva y social. Sin embargo, cuando algo de su vida cotidiana aparece en el aula, confronta al docente y genera angustia e incertidumbre.

¿Pero qué tan grave es el silenciamiento del MI?
¿Se puede estimar la magnitud de la problemática que no estamos viendo en las aulas? **Objetivo:** Visibilizar la magnitud de la problemática del MI y destacar el papel de la escuela como actor privilegiado en la detección del MI. **Metodología:** Este estudio descriptivo utiliza los datos sobre prevalencia del MI obtenidos por organismos internacionales para calcular, a través de la distribución binomial, la probabilidad de que existan alumnos/as víctimas de MI en un curso de 30 estudiantes. **Resultados:** En América Latina las investigaciones sobre prevalencia del MI señalan que el 51% de los NNyA han sido víctimas de maltrato en el hogar (UNICEF, 2016). Si consideramos un curso con 30 estudiantes, esperaríamos que se detecte MI en la mitad del curso, o sea 15 niños/as. Sin embargo, no suelen denunciarse casos de MI por parte de los docentes. Entonces surge la pregunta de cuánto no se está viendo. Una aproximación es estimar la probabilidad de que haya por lo menos una víctima, que en un curso de 30 alumnos/as es del 99,9999995%. Con respecto a la violencia sexual, la prevalencia es del 18% para las niñas y del 8% para los niños (OPS,

2016). En este caso, suponiendo que en un curso hay 15 niñas y 15 niños, esperaríamos en promedio que hayan entre 2 y 3 niñas víctimas de abuso sexual por curso y 1 o 2 niños. Por lo tanto, por curso tendrían que detectarse unos 4 casos de abuso sexual. La probabilidad de que haya al menos una niña víctima de abuso sexual en un curso con 15 niñas es del 95%, y la probabilidad de que haya al menos un niño víctima de abuso sexual en un curso con 15 niños es del 71%, con lo que la probabilidad de que en un curso con 15 niñas y 15 niños haya al menos una niña o niño víctima es del 98,5%. Discusión: El día a día en las escuelas interpela a las y los docentes con una serie de conflictos en las aulas que exceden lo estrictamente ligado a la enseñanza y los confronta con la necesidad de desprenderse de los ideales de la escuela tradicional. La realidad socio-histórica actual exige habilitar otras formas de hacer, desplazando el interés desde su eficacia cognitiva hacia la dimensión ética que significa el encuentro cotidiano entre docentes y alumnos/as. Como señala Camps (1994), los NNyA viven en una sociedad adulto céntrica. No tienen voz y necesitan hacerse oír a través de alguien que los escucha, los comprende y habla en su nombre. La magnitud del MI nos impone una realidad en donde es estadísticamente improbable que no exista ninguna víctima en el aula. Por lo tanto, es necesario construir una escuela que permita progresar en la protección de los derechos de los NNyA y no que silencie su sufrimiento.

Palabras claves: Maltrato infantil; escuela; prevalencia.

REPERTORIO DE PROCESOS METACOGNITIVOS DE NIÑOS DE 4 Y 6 AÑOS EN TAREAS NUMÉRICAS MULTIMODALES

VENTURA, A.C.; SANTAMARIA, F.; SCHEUER, N.

"Estudios Culturales y Cognitivos", Grupo Vinculado al Instituto Patagónico de Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales (IPEHCS, CONICET-UNCo, sede CRUB).

Centro Regional Universitario Bariloche (CRUB), Universidad Nacional del Comahue (UNCo).

ventura@comahue-conicet.gob.ar

RESUMEN

Introducción: la investigación en curso se propone documentar que a medida que los niños empiezan a explorar y utilizar números, despliegan procesos metacognitivos que les permiten regular

su actividad, tomar conciencia de sus conocimientos, sus orígenes y sus limitaciones, así como identificar y gestionar fuentes de apoyo y progreso en este dominio de conocimientos de relevancia cognitiva, sociocultural y educativa. La variedad y plasticidad en que dichos procesos metacognitivos se desarrollan puede analizarse a través de la identificación del repertorio de recursos orales, manipulativos con objetos y notacionales cualitativamente diferentes que los niños despliegan en tareas numéricas ante diferentes demandas cognitivas y comunicacionales. Objetivos: analizar el repertorio de procesos metacognitivos que niños de 4 y 6 años ponen en juego al resolver tareas numéricas multimodales. Metodología: se entrevistaron 40 niños, 20 de 4 años (10 niños y 10 niñas, M =54 meses; DT=5 meses) y 20 de 6 años (10 niños y 10 niñas, M =76 meses; DT=4 meses). El guión semi-estructurado de la entrevista incluyó más de 20 tareas que requerían representar números y colecciones de objetos de diferentes magnitudes en tres modos semióticos (oral, con objetos y notación), en relación con una variedad de contextos de referencia (serie numérica, colecciones predeterminadas o imaginadas de objetos, edad en años) y demandas cognitivas-comunicacionales (demostración, justificación, reconstrucción). Se analizaron las transcripciones completas de las entrevistas desde la Teoría Fundamentada y se ilustraron las categorías con respuestas textuales y prototípicas de los niños. Resultados: Los niños desplegaron un repertorio de procesos metacognitivos dirigidos a comunicar la propia actividad cognitiva, así como a introducir transformaciones en el curso de las acciones que están realizando o plantean realizar para resolver dichas actividades. En cuanto a la comunicación de la propia actividad cognitiva, desplegaron comentarios en torno a actitudes epistémicas (expresan conocer/desconocer así como recordar/no recordar un contenido numérico o procedimiento determinado, reconocer brechas, alcances en sus propios conocimientos, aprendizajes, expectativas), actitudes afectivas (expresan preferencias/desinterés por una actividad numérica determinada, sentimientos), y como aprendiz (conectan eventos o actitudes experimentados en diferentes momentos de la propia vida, expresan cambios en sus conocimientos, habilidades, intereses, visiones, orígenes de sus propios conocimientos, proyecciones de aprendizaje),

tareas y estrategias (expresan nivel de dificultad de una tarea numérica, estrategias realizadas en una tarea numérica, objetivos y productos alcanzados en relación a una tarea). En cuanto a la transformación, observamos chequeo en la comprensión de consignas, anticipación (de metas, productos, acciones o estrategias), pausas para pensar, búsqueda de producciones o replicación de estrategias previas para responder tareas, búsqueda de soportes gestuales, orales o manipulativos para responder, búsqueda de ayudas sociales; evaluación del progreso en la tarea en relación con la meta propuesta, modificación de estrategias con base en un monitoreo previo, ajuste de respuestas según sus propios conocimientos, habilidades y/o metas, cambios en el curso de la acción basado en la explicitación de emociones, percatación de errores, correcciones (eliminar o completar respuestas, introducir cambios sustituyendo o modificando respuestas), repetición de procedimientos para comprobar un resultado, negación a realizar, continuar o modificar tareas, evaluación de resultados. Discusión: Se evidencia que es posible identificar y analizar procesos metacognitivos (metaconocimientos y autorregulaciones) en niños más pequeños a los habitualmente hallado en la literatura (tercera infancia y adolescencia). Ello es posible a través del diseño de tareas significativas y contextualizadas para estas edades evitando subestimar las capacidades y los desempeños reales de los niños. En suma, estos resultados cuestionan el supuesto de que el desarrollo metacognitivo emerge sólo después de que los niños han alcanzado un dominio considerable en la comprensión y uso de formas y funciones numéricas.

Palabras claves: conocimiento metacognitivo; autorregulación metacognitiva; modos semióticos; demandas cognitiva-comunicacionales; formas y funciones numéricas.

FUNCIONES EJECUTIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS: DIFERENCIAS SEGÚN VALORACIÓN CONDUCTUAL VS COGNITIVA DE LAS FE

GUTIERREZ, M.; ARÁN-FILIPETTI, V.; BALABANIAN, C.; KLOS, C.

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)
Universidad Adventista del Plata.

lic.mariselgutierrez@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La relación entre las Funciones Ejecutivas (FE) y el rendimiento académico ha sido examinada en diferentes investigaciones. Sin embargo, son escasos los estudios que, en esta línea, hayan analizado el efecto de ambas dimensiones - conductual y cognitiva - de las FE en las habilidades académicas en niños de habla hispana. Objetivos. El objetivo del presente estudio fue examinar la relación entre las FE, valorada a través de una escala de funcionamiento ejecutivo completada por padres y maestros y mediante tareas neuropsicológicas y el rendimiento académico en lengua y matemáticas en niños de edad escolar. Metodología. Se evaluaron 133 niños, de ambos sexos, de edades comprendidas entre 6 y 11 años. Se empleó la escala CHEXI y tareas neuropsicológicas para evaluar el rendimiento de los niños en las dimensiones (1) memoria de trabajo, (2) flexibilidad cognitiva reactiva y espontánea y (3) inhibición. Resultados. Se encontraron diferencias en función de la dimensión conductual vs. cognitiva de las FE analizada. En lo que respecta a la valoración cognitiva de las FE, se hallaron correlaciones entre la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva y el rendimiento académico en lengua (rango $r = .223$ a $r = .256$) y matemáticas (rango $r = .223$ a $r = .256$). En cambio, al considerar la valoración conductual de las FE se hallaron correlaciones más fuertes, específicamente entre los indicadores de memoria de trabajo e inhibición y el rendimiento en lengua y matemáticas, y una asociación aún mayor, cuando el funcionamiento ejecutivo fue valorado por el maestro (rango $r = -.436$ a $r = -.625$). Discusión. Nuestros resultados enfatizan la importancia de considerar ambas dimensiones de las FE en el estudio de su relación con el rendimiento académico del niño y la perspectiva tanto de los padres como de los maestros. Se discuten los resultados en función de sus implicancias para la praxis clínica y educativa.

Palabras claves: funciones ejecutivas; valoración conductual y cognitiva; rendimiento académico; niños.

CONSTRUCCION DE IDEAS Y PRÁCTICAS SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO EN MADRES ADOLESCENTES Y JOVENES. IDENTIFICANDO RIESGOS Y PROMOVRIENDO LA INTERVENCION

CURTI, J.; FERRERO, M.J.; RABINOVICH, D.; FAAS, A. E.

Cátedra de Psicología Evolutiva de la niñez, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba (UNC).

Centro de Estudios del Comportamiento Fetal y Neonatal, Servicio de Neonatología, Hospital Universitario de Maternidad y Neonatología de Córdoba.

ana.faas@gmail.com

RESUMEN

Se analiza cómo construyen las ideas y creencias sobre el desarrollo de sus hijos las madres jóvenes y adolescentes identificando creencias de riesgo en la interacción con el niño. Concebir las prácticas con base en la estimulación activa define a madres modernas en torno al desarrollo de sus hijos, mientras que si las mismas tienen una fuerte base innatista, las madres pueden definirse como tradicionales. (Palacios et al, 1998). Conocer los estilos de estas creencias y prácticas maternas brinda un soporte para intervenir en la promoción de un desarrollo infantil saludable. Se evaluaron 141 díadas madre-hijo, con madres de entre 15 y 25 años de edad que asistían al control del niño sano en el Servicio de Neonatología, HUMN, UNC. Se les aplicó el Cuestionario de Ideas Paternas (CIP, Palacios et al 1998) que permite ubicar a las madres en modernas o tradicionales. Cada bloque de contenido del cuestionario, así como las preguntas contenidas en ellos, se analizaron para determinar qué indicadores de las creencias incidían con más intensidad en que una madre perteneciera a uno u otro grupo y dónde podían ubicarse las concepciones de riesgo. Los resultados indican que a un 71% de madres se les puede adjudicar creencias modernas; mientras que un 29% pueden identificarse con el estilo de creencia tradicional. Sin embargo, aunque la mayoría de las madres califique como moderna, el análisis por bloque reveló que muchas conservan ideas tradicionales y que la mayoría de estas ideas están determinadas por lo indagado en el bloque 1 (Utilización de canales de información y redes de apoyo en la crianza), 3 (Contribución de la herencia y el medio), 7 (Capacidad percibida para influir en el desarrollo), 9 (Atribuciones al comportamiento del niño) y 10 (Valores educativos). Asimismo, cuando se consideran variables que influyen en la conformación de creencias como nivel educativo y actividad laboral de la madre, aquellas que habían

terminado el secundario o tenían estudios superiores y las que ejercían una actividad laboral fuera del hogar eran las más propensas a desarrollar creencias modernas sobre el desarrollo de sus hijos ($p < 0.05$). El trabajo permite identificar aspectos diferenciales en la construcción de las ideas maternas que inciden en la concepción de un desarrollo del niño con más o menos énfasis en la estimulación activa, brindando indicadores de alarma para un desarrollo saludable y alentando estrategias de intervención que sirvan de apoyo en la prevención de los riesgos que implica la maternidad adolescente.

Palabras claves: ideas maternas; prácticas de crianza y estimulación; maternidad joven y adolescente; desarrollo infantil saludable.

EL AUTOCONCEPTO EN RELACIÓN A LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA EN PREADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE SAN LUIS

CRUZ, M.

Universidad Nacional de San Luis

martinrichardcruz@gmail.com

RESUMEN

Tomando en consideración que la actividad física ha cobrado relevancia en estos tiempos es importante el estudio de las distintas variables que influyen en su realización y que llevan a la mejora del bienestar psicológico. La presente investigación tiene como objetivo la relación entre el autoconcepto y la realización o no de actividad física en la preadolescencia de sujetos de la ciudad de San Luis. Se explican los aportes teóricos que sirvieron como referencia para llevar adelante la investigación, posteriormente se desarrolla el análisis estadístico del dispositivo utilizado y finalmente se muestran las conclusiones a las que se arribó luego de desarrollar los aspectos centrales que implicó el estudio. Como instrumento de medición se utilizó la escala de Autoconcepto de Piers-Harris adaptada por M. M. Casullo (1988). Todo este trabajo investigativo fue desarrollado tanto en una Institución Educativa como así también en un Club Deportivo de la ciudad de San Luis.

Palabras claves: actividad física; autoestima; autoconcepto; bienestar; género.

CAPACIDAD PERSUASIVA, ATRACTIVO Y COMPLEJIDAD DE ARGUMENTOS ANALÓGICOS CON Y SIN INFERENCIAS EXPLÍCITAS

MARGNI, A.; RUSSO, C.; OLGUÍN, M.V.
Universidad Nacional del Comahue
adrianmargni@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Una de las principales funciones de las analogías es la argumentación. Quien argumenta usando analogías presenta una situación (análogo base) con un desenlace conocido y que resulta análoga a otra (análogo meta) cuyo desenlace resulta incierto. El objetivo del argumentador es que el oyente transfiera conocimiento de un análogo a otro y considere válido que un desenlace análogo ocurra en la situación meta. Si bien las analogías son una de las herramientas retóricas más ampliamente utilizadas para la argumentación, es limitada la evidencia empírica sobre la influencia del uso de argumentos analógicos con inferencias explícitas (AAIE) o implícitas (AAIL). Podría esperarse que el sistema cognitivo prefiriera AAIE porque implican mayor economía cognitiva o, por el contrario, las considere poco atractivas y persuasivas, por el rechazo a la redundancia. Objetivo: Comparar la capacidad persuasiva, atractivo y complejidad percibidos en AAIE y AAIL. Un segundo objetivo es conocer en qué medida están asociadas estas tres variables mencionadas en AAIE y AAIL. Método: Cuarenta estudiantes universitarios ($M = 24.77$), formaron parte de este experimento. Se realizó una manipulación intrasujeto de la presencia/ausencia de inferencias explícitas de modo que todos los participantes recibieron ambos tipos de argumentos analógicos. Se midió la capacidad persuasiva, atractivo y complejidad percibidos en los argumentos por medio de una escala Likert de 7 opciones (e.g., 1 "nada convincente" y 7 "completamente convincente"). Se les presentó a los participantes ocho argumentos analógicos. En cada caso alguien manifestaba una duda sobre una decisión a tomar (e.g., Pedro está dudando si comprar o no una computadora usada), y otra persona argumentaba por medio de una analogía intentando persuadir en una determinada dirección (e.g., Luis le dice que no compre la computadora usada porque él compró una bicicleta usada y al tiempo se le rompió). En la mitad de los casos se presentaba una inferencia meta explícita que se correspondía con una consecuencia base (e.g., La computadora usada al tiempo dejará de funcionar) y en la otra mitad no. Se contrabalanceó el orden de

presentación de los argumentos analógicos. Resultados: Se compararon ambas condiciones y el test Wilcoxon indicó que no se hallaron diferencias estadísticamente significativas, $Z = -0.03$, $p = 0.97$, $Z = -0.96$, $p = 0.33$, $Z = -0.34$, $p = 0.73$. Sin embargo, los índices de correlación entre las tres variables dentro de cada condición experimental arrojaron los siguientes resultados: 1) La capacidad persuasiva y atractivo percibidos estuvieron fuertemente asociados tanto en AAIE como en AAIL, $r_s = 0.754$, $p < 0.01$ y $r_s = 0.813$, $p < 0.01$ respectivamente, 2) La capacidad persuasiva y complejidad percibidas estuvieron moderada pero significativamente asociadas únicamente en la condición de AAIL, $r_s = -0.407$, $p < 0.01$, y 3) El atractivo y complejidad percibidos estuvieron moderada pero significativamente asociados únicamente en la condición AAIL, $r_s = -0.5$, $p < 0.01$. Discusión: Se observó que en los AAIE la capacidad persuasiva y atractivo percibidos son independientes del nivel de complejidad. Sin embargo, esto no se observó en los AAIL, donde la complejidad percibida estuvo significativamente asociada tanto a la capacidad persuasiva como al atractivo percibido. Esto podría sugerir que, a la hora de formular argumentos analógicos complejos, el argumentador podría considerar explicitar la inferencia analógica con el objetivo de incrementar la capacidad persuasiva en el oyente.

Palabras claves: argumentación; analogías; inferencias; persuasión.

PERFILES COGNITIVOS DE NIÑOS DE NSE BAJO CON DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DE LA VELOCIDAD LECTORA

FERRONI, M.; MENA, M.; DIUK, B.

RESUMEN

La velocidad en la lectura junto con la entonación apropiada (habilidades que conforman la fluidez lectora) constituye un nexo esencial entre el reconocimiento de las palabras y la comprensión de los textos. Dicha velocidad se logra cuando las palabras pueden ser reconocidas automáticamente. Existe sin embargo, un elevado porcentaje de niños que crecen en contextos de pobreza que enfrentan dificultades para lograr reconocer a las palabras de esa forma. El presente estudio, intentando analizar el origen de dicha dificultad, se propuso comparar los perfiles cognitivos de niños que crecen en contextos de pobreza con y sin dificultad en el

desarrollo de la velocidad en el reconocimiento de palabras. Para tal fin, se administraron pruebas de precisión y velocidad lectora, conciencia fonológica, denominación rápida, memoria verbal y escritura convencional a 68 niños que cursaban el 6to grado de la escuela primaria en diferentes zonas urbano-marginadas del conurbano bonaerense. A partir de los resultados de la prueba de lectura se conformaron dos grupos: un grupo sin dificultades en el desarrollo del reconocimiento automático de palabras (46 niños) y otro grupo con dificultad para desarrollar esta habilidad (22 niños). Se comparó el desempeño de ambos grupos en las diferentes habilidades evaluadas y se observó que los niños del grupo con dificultades en el desarrollo de la velocidad lectora tuvieron un desempeño inferior en las pruebas de conciencia fonológica, denominación rápida y escritura convencional. Los resultados sugieren que este grupo de sujetos utiliza la vía de recodificación de grafemas en fonemas reconocer las palabras.

Palabras claves: velocidad lectora; dificultades lectoras; pobreza.

SISTEMATIZACIÓN DE INSTRUMENTOS ARGENTINOS PARA EVALUAR RECURSOS RESILIENTES EN NIÑOS

HENDRIE KUPCZYSZYN, K.N.

Instituto de Investigaciones Científicas (IDIC-SEDE POSADAS), Unidad de Gestión, CCT-NORDESTE.
karihen@hotmail.com

RESUMEN

En los últimos años se ha otorgado gran relevancia a los estudios dedicados al concepto de resiliencia y su medición por el aporte que este constructo ha provisto para sobrellevar las situaciones de crisis e infortunio y salir fortalecido a pesar de las circunstancias. El objetivo de este estudio fue indagar sobre instrumentos de medición creados y validados en los últimos años para la evaluación de fortalezas o recursos resilientes en niños de la Argentina. Para la recolección de datos, se analizaron diferentes estudios científicos, entre ellos tesis y artículos de revistas para obtener información, así identificando 17 instrumentos de medición específicos para evaluar de una serie de recursos resilientes en el periodo de la niñez. Diversas investigaciones mencionan la preocupación por las adversidades de toda índole que enfrentan muchos niños en nuestro país en el

diario vivir, las cuales perjudican su desarrollo y desempeño privándoles de bienestar físico, social y emocional. Actualmente se ha observado una oportunidad en el fortalecimiento de diversos recursos resilientes y fortalezas psicológicas por las posibilidades que estos ofrecen para mejorar calidad de vida presente y futura de los niños. Teniendo en cuenta esto se ha realizado una exploración de las escalas y cuestionarios accesibles con probada validez y confiabilidad a fin de dar a conocer de forma sistematizada instrumentos viables para ser utilizados y poder determinar la presencia de numerosos recursos resilientes en los niños argentinos.

Palabras claves: recursos resilientes; evaluación; niños.

ENTRENAMIENTO MUSICAL Y MEMORIA EMOCIONAL EN PRESCOLARES

BENITEZ, M. ; DIAZ ABRAHAN V.; SARLI, L.; JUSTEL N.

Laboratorio Interdisciplinario de Neurociencia Cognitiva (LINC)

Centro de Estudios Multidisciplinarios en Sistemas Complejos y Ciencias del Cerebro (CEMSC)

Escuela de Ciencia y Tecnología (EcyT)

Universidad de San Martín (UNSAM)

CONICET

maria_347_benitez@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: El entrenamiento musical en los primeros años de vida tiene efectos beneficiosos en el desarrollo de diferentes habilidades. El mismo, estimula la plasticidad sináptica, observable en diferencias anatómicas, funcionales y comportamentales identificadas entre músicos y no músicos. Estas divergencias se observaron tanto en adultos como en niños. Con sólo una semana de entrenamiento musical las diferencias comienzan a surgir y se incrementan con el aumento de la práctica. También, son más evidentes cuanto más temprano es su inicio. El entrenamiento musical puede ser receptivo o activo. En el primero el sujeto percibe la música y sus elementos, en el segundo, produce música además de percibirla. Los estudios realizados hasta el momento indagan acerca del entrenamiento musical activo, pero tanto el receptivo como las diferencias entre ellos aún no han sido vastamente investigados. Una de las funciones cognitivas que se ven influidas por el

entrenamiento musical es la memoria. La literatura ha demostrado que la memoria para los ítems o eventos emocionales es mejor que para los neutrales. Existen dos dimensiones de la emoción que se estudian en la memoria: la valencia (si el elemento o evento a recordar es positivo, negativo o neutro) y la excitación (si el elemento produce alta o baja activación en el organismo). La investigación indica que los elementos negativos se recuerdan mejor que los positivos y estos a su vez mejor que los neutros. Además, la edad es un predictor fiable sobre el rendimiento de la memoria. Existe una cantidad enorme de investigación que evalúa estas cuestiones en adultos. Empero, la influencia de las dimensiones emocionales en la memoria de los preescolares sigue siendo poco comprendida. La forma en que los niños procesan la información emocional es relevante para el estudio del desarrollo normativo, así como para el estudio de la psicopatología. Objetivo: El objetivo de este estudio fue evaluar el efecto del entrenamiento musical activo o receptivo por un período de 4 o 10 semanas, en la memoria emocional de niños de 4 y 5 años. Metodología: Durante un período de 4 o 10 semanas los niños recibieron el entrenamiento musical activo o receptivo. Posteriormente a ello, observaron 24 imágenes neutras y emotivas y calificaron su valencia y excitación. Inmediatamente después, se realizó una prueba de memoria libre y una prueba de reconocimiento. Luego de una semana de las pruebas inmediatas se realizó una prueba de recuerdo libre y reconocimiento diferido. Resultados: Los resultados indicaron que los niños evaluaron las imágenes emocionales como más activantes que las neutras. Recordaron más imágenes emocionales que imágenes neutras, siendo las imágenes negativas las más recordadas. Y, los niños con una actividad musical productiva tuvieron un mejor recuerdo y reconocimiento que los niños con la actividad receptiva. Por otra parte, los niños de 5 años mostraron un mayor recuerdo que los nenes de 4 años de edad. Discusión: Los resultados indicaron que el entrenamiento musical modula la memoria emocional. Los datos extraídos, de relevancia social, clínica y educativa, avalan que el entrenamiento musical continuado tiene un efecto positivo en la memoria de un niño en edad preescolar. Así, el niño que es partícipe de un entrenamiento musical recibe simultáneamente beneficios para la memoria. Los hallazgos de este estudio deben ser interpretados como un beneficio

para los niños, así como una oportunidad para reflexionar sobre las prácticas apropiadas en la enseñanza de la música en el contexto preescolar. Además, permiten pensar que tales intervenciones podrían ser de especial importancia para los niños con trastorno del desarrollo y adultos con enfermedades neurológicas.

Palabras claves: música; niños; memoria; emoción.

MATERNIDAD Y DISCAPACIDAD VISUAL INFANTIL: APORTES DESDE EL ENFOQUE NARRATIVO

HÜG, M.X.; RIGO, M.M.; LÓPEZ, M.N.; AGUILERA, M.; GUTIERREZ, A.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba

Centro de Investigación y Transferencia en Acústica (CINTRA), Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Córdoba

CONICET

Facultad de Educación y Salud, Universidad Provincial de Córdoba

mercehug@psyche.unc.edu.ar

RESUMEN

Introducción. La discapacidad en la infancia produce profundas implicancias en una familia. Se ha indicado que el nacimiento de un niño con discapacidad visual es vivenciado por los padres como un evento traumático. Asimismo, se ha señalado que la ceguera afecta principalmente el desarrollo de procesos de intersubjetividad temprana, debido tanto a factores emocionales como a la dificultad inicial que tienen los padres para desarrollar estrategias de comunicación no visuales con sus hijos. Sin embargo, los antecedentes sobre la temática son escasos y evidencian marcadas diferencias individuales. Objetivo. Se realizó un estudio cualitativo con el objetivo de explorar las narrativas vinculadas a la maternidad en una madre de una niña con discapacidad visual. Metodología. Se realizó un estudio cualitativo, con un enfoque narrativo. Participó la madre de una niña ciega de 3,5 años, que firmó un consentimiento informado previo a su inclusión en el estudio. La familia está integrada por madre, padre y una hermana de 5 años, todos con visión normal. Se realizó una entrevista autobiográfica-narrativa, que se completó en dos encuentros. La entrevista fue grabada y posteriormente transcrita. Los datos

fueron analizados mediante análisis de contenido. Resultados y conclusiones. Se presenta un análisis preliminar de los datos. Se identificaron categorías analíticas vinculadas a las situaciones originadas por la necesidad de realizar frecuentes intervenciones médicas con motivo de la enfermedad ocular, los conflictos y reacciones emocionales de la familia nuclear y extensa respecto a la situación de discapacidad, los cambios en estas reacciones en el tiempo, las actividades cotidianas de la familia, las características del vínculo de la niña con otros niños, las estrategias maternas y paternas para favorecer su desarrollo. Se concluye sobre la potencialidad del enfoque narrativo para analizar la experiencia de las madres de niños en situación de discapacidad y enriquecer procesos de investigación e intervención orientados a estas familias.

Palabras claves: maternidad; discapacidad visual; narrativas.

PERCEPCIÓN AUDITIVA DE DISTANCIA EN EL ESPACIO PERIPERSONAL DE ADULTOS

HÜG, M.X.; TOMMASINI, F.C.; VERGARA, R.; BERMEJO, F.; FERNANDEZ, L., ARIAS, C.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Centro de Investigación y Transferencia en Acústica (CINTRA), Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Córdoba. c CONICET. d Laboratorio de Acústica y Percepción Sonora (LAPSO), Universidad Nacional de Quilmes.

mercehug@psyche.unc.edu.ar

RESUMEN

Introducción. La función principal de la audición es localizar, reconocer e identificar fuentes sonoras en el entorno. La percepción auditiva de distancia en el espacio cercano ha sido escasamente estudiada en personas adultas. En general, se ha utilizado como variable de respuesta el reporte verbal o la conducta de señalar con el dedo. La conducta de alcanzar con la mano posee mayor validez ecológica. Sin embargo, esta respuesta ha sido medida sólo en estudios realizados con niños pequeños. Objetivos. Se diseñó un experimento con el objeto de medir el rendimiento de personas adultas con visión normal en una prueba de percepción auditiva de distancia en el espacio peripersonal. Metodología. Participaron 20 personas adultas de ambos sexos (10 mujeres y 10 varones), con un promedio de edad de 26,6 años. Los participantes firmaron un consentimiento

informado previo a su inclusión en el estudio. La prueba fue administrada en la cámara silente del CINTRA. Se presentó al participante un estímulo sonoro producido por un parlante de pequeñas dimensiones ubicado sobre una tabla ubicada justo enfrente suyo. El rango de distancia en el que se colocó el parlante fue desde 40 cm del centro estimado del participante (a su alcance) hasta 150 cm (fuera de su alcance), con intervalos de 5 cm entre posiciones, evaluándose 23 distancias en total. El estímulo sonoro fueron pulsos de ruido blanco. Se colocó en el dorso de la mano del participante un pequeño sensor de movimiento. La persona permaneció sentada durante la prueba, con la visión ocluida. Su tarea consistió en determinar, en cada ensayo, si el parlante se encontraba o no al alcance de su mano. En caso afirmativo, debía apoyar su mano sobre la tabla en la posición en la que consideraba que había estado la fuente sonora. Luego de que se emitía el estímulo, un experimentador retiraba el parlante de la tabla, por lo que el sujeto no tenía retroalimentación sobre su posición real. En caso negativo, es decir, si percibía que la fuente sonora no se encontraba a su alcance, su única respuesta debía ser verbal, diciendo "no". Se evaluó una secuencia de 92 ensayos. Las respuestas de los participantes fueron normalizadas teniendo en cuenta la extensión del máximo alcance del participante, considerando que podía estirarse hacia adelante separando su espalda del respaldo de la silla. Resultados y discusión. Los resultados mostraron que en zonas muy próximas al cuerpo, los participantes sobreestimaron la posición real en la que se encontraba la fuente. Sin embargo, en la posición que se correspondía con la mitad de su máximo alcance, el patrón de respuestas de los participantes comenzó a comprimirse, evidenciando una subestimación de la posición real de la fuente, que fue mayor en las distancias más lejanas. Por otra parte, se realizó un análisis de regresión logística para determinar la distancia a la cual los participantes percibían que la fuente se encontraba demasiado lejos como para lograr alcanzarla. Los resultados mostraron que en el punto correspondiente al máximo alcance, los participantes intentaron alcanzar la fuente en el 80% de los ensayos. Dejaron de intentar cuando la distancia real de la fuente superó en un 20% el alcance máximo del sujeto. En síntesis, los resultados evidenciaron que la respuesta de alcanzar una fuente sonora constituye una medida

adecuada para estudiar la percepción auditiva del espacio peripersonal en personas adultas.

Palabras claves: percepción auditiva de distancia; audición espacial; espacio peripersonal.

RITMO Y DESARROLLO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA

RIVERA, J.; MOREIRA, K. Universidad de la República, Uruguay
riveraibaceta@yahoo.com

RESUMEN

Introducción: La conciencia fonológica (CF), entendida como la capacidad para reconocer la estructura fonológica del lenguaje oral, y segmentarlo en sus unidades constituyentes, es reconocida como un precursor clave para la adquisición de la lectura. Existe evidencia de que el entrenamiento de destrezas rítmicas mejora las habilidades de CF y de reconocimiento de palabras en niños pequeños, lo que podría ser empleado como parte del proceso de estimulación de las habilidades requeridas para la lectura antes del comienzo de la instrucción explícita. Objetivos: Este estudio tuvo como objetivo analizar los efectos del entrenamiento rítmico en algunas habilidades fonológicas en niños de 5 años. Metodología: Se trabajó con un diseño cuasiexperimental pretest-postest, de comparación de grupos. Luego de un emparejamiento de los sujetos basado edad en meses, sexo, inteligencia, vocabulario y CF se les asignó por sorteo a una de las 2 condiciones del estudio. Participaron 22 niños de 5 años, (8 niñas y 14 niños) divididos en grupo experimental (GE) y grupo control (GC), de una Escuela Pública de Montevideo. Los niños del GE participaron de un programa de entrenamiento rítmico durante 32 sesiones, mientras los niños del GC participaron de un taller de interpretación de canciones infantiles, sin entrenamiento específico. Finalizado el programa se evaluó nuevamente el nivel de CF de todos los niños. Resultados: Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos en 4 de las 5 tareas de conciencia fonológica evaluadas (segmentación, omisión, aislar y recomponer). No se encontraron diferencias significativas en las tareas de conciencia de rima. Se llevó a cabo una tercera evaluación para observar si los efectos del entrenamiento se mantenían a tres meses de finalizado el entrenamiento, coincidiendo con el ingreso de los niños a primer año. Estos análisis

mostraron que se mantuvieron las diferencias en las tareas de segmentación y omisión, y que los niños del grupo control aumentaron sus puntajes, mientras que los del grupo experimental mantuvieron su nivel de desempeño en el postest. Discusión: Las diferencias encontradas son consistentes con los estudios que señalan una relación entre algunas de las habilidades de la conciencia fonológica y las habilidades de discriminación melódica y rítmica. La ausencia de diferencias entre los grupos en las tareas de descubrir semejanzas y diferencias en el sonido inicial y final, en la segunda evaluación podría deberse a que el entrenamiento no se focalizó en tareas de análisis y comparación de estructuras melódicas, sino en tareas de reproducción de secuencias melódicas y rítmicas que exigían coordinación y precisión, así como en ejercicios que requerían segmentación y omisión de sonidos en estructuras rítmicas de 2 y 3 tiempos (onset y final). La tercera toma de datos mostró que los niños del GC pese a haber incrementado su desempeño por factores vinculados al desarrollo en algunas tareas, no alcanzaron el desempeño obtenido por el GE, al tiempo que los sujetos de este último mantuvieron, en general, su desempeño con respecto al postest. Estos resultados van en la misma dirección que los de la literatura actual, abriendo la posibilidad de mejorar las habilidades de CF a través de la música, antes del comienzo de la instrucción formal en lectura y escritura.

Palabras claves: conciencia fonológica; adquisición de la lectura; ritmo; programa de estimulación.

CARACTERÍSTICAS DEL VÍNCULO DE APEGO EN FUNCIÓN DE LA EDAD DEL BEBÉ Y VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS MATERNAS

FERRERO, M.J.; MARASCA, R.; ESQUIVEL, S.; FAAS A.E.

Cátedra de Psicología Evolutiva de la niñez, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba (UNC).

Centro de Estudios del Comportamiento Fetal y Neonatal, Servicio de Neonatología, Hospital Universitario de Maternidad y Neonatología de Córdoba.

licferreromj@gmail.com

RESUMEN

En el presente trabajo se analizan las

interacciones diádicas mamá-bebé al inicio del desarrollo y alrededor del año de vida del niño, considerando madres adolescentes y jóvenes de diferente nivel socio-educativo. El principal objetivo consistió en caracterizar el vínculo en distintos momentos del desarrollo y las características maternas promotoras de un vínculo saludable. Se estudió un grupo de 55 díadas mamá-bebé, durante la consulta a control de niño sano en el Servicio de Neonatología del H.U.M.N. Las interacciones diádicas se estudiaron teniendo en cuenta aspectos primordiales de la calidad del vínculo temprano como función visual, corporal, verbal y de sostén, estandarizados mediante un protocolo de observación para bebés y sus madres (Oiberman, 2008). Mientras que las variables sociodemográficas fueron analizadas a partir de un cuestionario creado ad-hoc. Se comparó el vínculo en 27 bebés de 0-3 meses y 28 bebés de 9-12 meses de vida. Se encontraron diferencias significativas en las maneras en que los niños a estas edades responden a las funciones vinculares iniciadas por el adulto. Los más pequeños tienden a responder más en la interacción cara a cara mirando sostenidamente al adulto, mientras que los mayores tienden a responder fundamentalmente buscando el contacto táctil ($p < 0.01$). En el resto de las funciones vinculares (verbal y de sostén) no se encontraron diferencias en función de la edad del bebé. Se compararon las edades maternas (adolescencia o juventud), el ejercicio laboral (trabajo fuera o dentro del hogar), el tipo de conformación familiar (familia nuclear, extendida materna o paterna, monoparental) y el nivel educativo de los padres (secundario incompleto o completo y superior) en relación a la conformación del vínculo. Se encontró que el nivel educativo de los padres influye significativamente en la construcción de un vínculo de buena calidad, en cualquier momento del desarrollo del niño. Asimismo, la familia extendida materna también influye positivamente ($p < 0,05$). El resto de las variables analizadas muestran una tendencia pero sus resultados no alcanzaron a ser significativos. Discusión: En el niño pequeño el sostén visual es clave para el establecimiento de la intersubjetividad primaria. Hacia la segunda mitad del año de vida, ésta da paso a la intersubjetividad secundaria y los formatos diádicos adulto-niño incorporan cada vez más el mundo externo en su interacción. Aparentemente es allí donde lo corporal y el buscar tocar y tocarse en la interacción, favorece el vínculo.

Los presentes resultados permiten inferir que el vínculo que el niño establece con su madre asume diferentes características en distintos momentos evolutivos y que las condiciones socio-educativas influyen en la calidad del mismo.

Palabras claves: vínculo temprano mamá-bebé; maternidad joven y adolescente; variables sociodemográficas; desarrollo

ARGUMENTOS BASADOS EN ANALOGÍAS: ¿EXISTE RELACIÓN ENTRE LA INTENCIÓN DEL HABLANTE Y LA ESTRUCTURA RECUPERADA?

GÓMEZ, A.E.; CECCACCI SAWICKI, L.; MAZZARONI, N.; OLGUÍN, M.V.

Universidad Nacional del Comahue
Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur, Universidad Nacional del Sur

ana.e.gz@hotmail.com

RESUMEN

Introducción. En los intercambios comunicativos que realizamos en nuestra vida cotidiana, una persona nos cuenta, por ej: mi hermanito se cortó con un cuchillo. Una respuesta muy frecuente, producto del razonamiento analógico es contar otro hecho o evento conocido por nosotros, o análogo base (AB) por ej. mi primito bebió lavandina. La teoría de la asignación categorial (Minervino y cols) supone que más allá de las diferencias en los objetos y las relaciones, dos situaciones pueden considerarse análogas en función de la copertenencia a una misma categoría relacional de esquemas, en el ejemplo: accidente doméstico. En estos intercambios, podríamos querer simplemente mostrar a nuestro interlocutor que lo estamos atendiendo, o también podríamos querer argumentarle que el hecho que narra es grave (i.e., asustarlo) o poco importante (i.e., tranquilizarlo). Para ello, la recuperación de un AB de memoria de largo plazo (MLP) adecuado a la situación juega un rol fundamental. Las teorías tradicionales han realizado estudios de laboratorio en los cuales han considerado que la recuperación se encuentra guiada mayormente por el parecido de objetos y relaciones en tanto que la meta del analogador jugaría un rol secundario y tardío en dicho proceso. En relación a ello, nos proponemos 1) Analizar y describir las estructuras analógicas recuperadas en intercambios comunicacionales cotidianos; y 2) Analizar la posible relación entre la estructura del AB recuperado y la intención

comunicacional del hablante. Método. Se les presentó a ciento nueve estudiantes universitarios, (edad $M = 23,58$) un cuadernillo que contenía ocho situaciones hipotéticas (Análogo meta, AM) en el cual, un hipotético interlocutor relataba una experiencia. A los participantes del Grupo 1 y 2 se les solicitó que respondan contando un caso análogo conocido. Se les indicó que su argumento debía o bien asustarlo o bien tranquilizarlo (VI). El grupo control recibió los mismos AM sin la última consigna. A todos los participantes se les indicó expresamente que la analogía debía ser recuperada y no inventada. Se contrabalanceó el orden de presentación de los AM. Resultados. Con el fin de responder al primer objetivo, se analizó la estructura de 541 analogías. Se halló que los participantes responden con mayor frecuencia realizando una analogía y en raras ocasiones con más de una. Las analogías recuperadas corresponden a una de estas estructuras: 1) Construcción del argumento con un AB con causa y consecuencia (i.e., Completas); y 2) Construcción del argumento con un AB solo con una causa y sin consecuencia (i.e., Incompletas); En relación al segundo objetivo, se halló que los participantes recuperan con mayor frecuencia ($f=81,64\%$) AB completos independientemente de la intención argumentativa solicitada (i.e., asustar/tranquilizar). En contraposición el grupo control recupera con mayor frecuencia ($f=64,71\%$) AB incompletos. Se compararon ambas condiciones (presencia/ausencia de VI) en relación a la estructura de los AB recuperados encontrando una relación significativa entre ambas variables para todos los sets presentados $X^2 (1, N=541) = 116,49, p=,000$. Discusión. Si bien nuestros resultados indicarían que la meta del analogador se encuentra estrechamente relacionada a la estructura recuperada, resta indagar si existen características distintivas dentro de la estructura completa o incompleta para cada función argumentativa específica (i.e., asustar o tranquilizar). Por otro lado, cabe analizar si el receptor de la analogía juzga como más adecuada un tipo de estructura determinada según una situación comunicacional específica.

Palabras claves: argumentación analógica; recuperación analógica; estructura.

EL ROL DE LAS PROPIEDADES DE OBJETO EN LA EVALUACIÓN DE ANALOGÍAS CON FUNCIÓN COMUNICACIONAL

TAVERNINI, L.M.; TRENCH, J.M.; OLGUÍN, M.V.;

MINERVINO, R.A.

IPEHCS-CONICET-UNCo

Departamento de Psicología-Universidad Nacional del Comahue

micaelatavernini@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Según la teoría de la asignación categorial de Minervino y cols., realizar una analogía consiste en establecer que un hecho base (e.g., recuperado de la memoria de largo plazo) pertenece a la misma categoría relacional de esquema (CRE) que otro hecho meta (e.g., presente en memoria de trabajo). Las analogías sirven, entre otras cosas, para manifestar empatía y comprensión a los interlocutores de nuestras comunicaciones cotidianas. Por ejemplo, si alguien cuenta que se ejercitó físicamente moviendo ruedas de camión (análogo meta, CRE: ejercitación física), otra persona puede manifestar su empatía y comprensión contándole que hizo algo análogo, por ejemplo, que se ejercitó físicamente moviendo escritorios de madera (análogo base). Estudios de laboratorio mostraron que las evaluaciones de calidad de las analogías con CRE son influidas por el valor que los hechos base y meta exhiben en una dimensión de la CRE, y que dicho valor dimensional puede ser modificado por ciertas propiedades de los objetos presentes en los hechos comparados (e.g., los hechos meta y base exhiben un valor alto en la dimensión de magnitud del ejercicio físico, ya que involucran objetos con alto peso, y por tanto podrían ser considerados muy análogos). Sin embargo, resta indagar si estos factores que afectan la evaluación de las analogías artificiales de laboratorio también cuentan en la evaluación naturalista de analogías empleadas en contextos comunicacionales de la vida cotidiana. Objetivo: Determinar si las propiedades de los objetos relevantes para una dimensión de la CRE afectan las evaluaciones de calidad de analogías naturalistas que poseen funciones comunicacionales. Método: Se confeccionaron cuatro conjuntos de materiales, cada uno compuesto por dos diálogos analógicos representados pictóricamente. Por ejemplo, en el Diálogo N°1 una persona contaba que estuvo alardeando sobre su auto deportivo frente a una chica (análogo meta, CRE: alardeo), y otra le respondía que había hecho prácticamente lo mismo: había estado alardeando sobre su gran casa frente a una chica (análogo base 1). En cambio, en el Diálogo

Nº2, quien respondía había estado alardeando sobre una bicicleta vieja (análogo base 2). Cuarenta estudiantes universitarios ($M = 25,23$) evaluaron la calidad de las analogías presentes en cada diálogo, empleando dos escalas Likert de 5 puntos (e.g., 1 "apenas análogos" y 5 "totalmente análogos"). Las analogías de ambos diálogos diferían en las propiedades de objeto que eran relevantes para una dimensión de la CRE a la que los hechos meta y base pertenecían (e.g., el precio del auto deportivo y de la casa/bicicleta es una propiedad de objeto relevante para la dimensión de justificación del alardeo). Se realizó así una manipulación intrasujeto de la distancia en el valor dimensional de los hechos meta y base (e.g., en el Diálogo Nº1 ambos alardeos están justificados por referirse a objetos caros –valores cercanos en dicha dimensión– mientras que en el Diálogo Nº2 el alardeo base está menos justificado que el meta por referirse a un objeto de menor precio –valores dimensionales lejanos–). Resultados: Una prueba de Wilcoxon reveló diferencias significativas entre las puntuaciones medias de calidad de las analogías con valor dimensional cercano y lejano, $M = 3,77$, $DS = 0,82$ y $M = 3,10$, $DS = 1,16$ respectivamente, $p < .01$. Discusión: Los resultados reflejan que cuando las personas evalúan analogías naturalistas que tienen fines comunicacionales, tienen en cuenta las propiedades de los objetos presentes en los hechos base y meta para estimar la distancia que los hechos comparados poseen en el valor de una dimensión relevante para la CRE a la que dichos hechos pertenecen. Esto constituye evidencia sobre la validez ecológica de la teoría de la asignación categorial para explicar la evaluación de calidad de analogías utilizadas en contextos naturales.

Palabras claves: comunicación; analogía; categoría relacional; propiedades de objeto.

INTERNATIONAL PSYCHOLOGY. CULTURAL AND CONTEXTUAL CONSIDERATIONS

CASTRO PECANHA, V.; BENEDICT, A.; STEVENS, M.J.

Chicago School of Professional Psychology

vivianecs@yahoo.com

RESUMEN

In the past decades the field of psychology has been increasing its global presence and visibility. The recognition of psychology around the world was mainly possible due to the advent of globalization.

With the expansion of globalization, close connections among diverse cultures have been established. As these connections were solidified the communications among psychologists and professionals from psychology-related fields promptly progressed allowing the exchange of ideas and cutting edge knowledge. As a result of this accelerated growth a new branch of psychology emerged, the field of International Psychology. This new division of the field of psychology motivated the development of culturally and contextually oriented psychological practices in order to meet the demands of global communities. The main goals of International Psychology are to recognize and advocate for the rights of various cultural groups, to be sensitive to the characteristics of individuals of diverse ethnic and racial origins, considering the specificities of the contexts they are inserted. The field of International Psychology also support the development of awareness that contextual structures, such as social, economic, political, religious affiliations, geography, history, to name a few, play fundamental and significant roles in the lives of individuals, groups, organizations and countries. It also motivates global critical thinking, as well, as connections between peoples and nations, promoting meaningful interactions among psychologists and professionals of related disciplines. In this way, professionals working in global contexts are encouraged to value and recognize regional practices and local psychological theories. Practices and theories that should be culturally and contextually oriented in order to understand individuals, and peoples, instead of imposing Western psychological concepts, practices and paradigms, initially developed in dominant and traditional Western countries. Western psychological knowledge and practices do not necessarily take into account the needs of non-Western individuals, groups, peoples, organizations and countries. Consequently, the generalization of Western concepts and practices into non-Western cultures could potentially perpetuate colonialism and an oppressive system that undervalue regional knowledge and practices. This new field of psychology, International Psychology, promotes the development of cultural, contextual and regional psychological practices and knowledge shaped by ethical principles, mutual respect, justice, dignity, human rights and social responsibility.

Key words: International Psychology; Culture

and Context.

LA FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD EN LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

PÉREZ, M.D.

Universidad Nacional de San Luis

marianodpz@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La presente investigación apunta a conocer el impacto de la psicología de la salud en los programas vigentes de la totalidad de cursos que componen el plan de estudios actual de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis. Para ello se consultaron autores relevantes del campo indagando publicaciones científicas, bases de datos, consulta a jueces expertos y un manual de psicología de la salud. Posteriormente, utilizando el método sociobibliométrico, se indagó en los programas de las materias la presencia de dichos autores. **Objetivos:** Evaluar la presencia de autores/as cuyo trabajo académico y profesional sea característico del campo de la psicología de la salud en la bibliografía de la Licenciatura en Psicología en la UNSL. Contribuir al conocimiento sobre el impacto de la psicología de la salud en la carrera de psicología de la Universidad Nacional de San Luis. **Metodología:** La investigación que aquí se desarrolla se basa en los principios de la sociobibliometría. Este método permite, entre otros aspectos, indagar qué autores brindan mayor producción científica en un campo dado. Para determinar los autores eminentes del campo de la psicología de la salud, se recurrió a cuatro criterios: autores que publican en journals o revistas especializadas, autores de publicaciones científicas que brindan las bases de datos, autores recomendados por jueces expertos y la bibliografía recomendada por el libro *Introducción al estudio de la Psicología de la Salud* de Francisco Morales Calatayud. Posteriormente estos autores fueron relevados las referencias bibliográficas de los programas. El objeto de estudio seleccionado fue la bibliografía de los programas de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis. Se contemplaron tanto los apartados de bibliografía básica como de bibliografía complementaria. La población se compuso por los 41 cursos que integran el plan de estudio (CDH 4/96). La unidad de análisis a definir fue la categoría autor/a-autores/as de cada

una de las referencias bibliográficas que componen cada programa. Se tomaron los programas del año 2013. Resultados: El estudio arrojó resultados que dieron cuenta del bajo impacto de la psicología de la salud en el plan de estudios de la carrera, debido a las escasas citas a autores del campo y su impacto relativo en la disciplina. Además, temáticas como la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad no son abordados de manera integral. Por el contrario, se estudia una gran cantidad de autores que tratan temáticas referidas a enfermedades psicopatológicas, afectando la comprensión de los principales problemas de salud de las comunidades. Es en el Ciclo de Formación Básica de la carrera donde se brinda un incipiente panorama de la psicología de la salud orientado en una perspectiva latinoamericana (iniciada por Morales Calatayud), sobretodo en la materia Teorías Cognitivo-Conductuales, que además cuenta con la bibliografía más actualizada. En cambio, el Ciclo de Formación Profesional aporta a una mayor confusión entre el perfil del psicólogo clínico y el perfil del psicólogo de la salud, con consecuencias negativas al perpetuar una formación dedicada a la práctica individual, desde un modelo clínico hegemónico. **Conclusiones:** Los resultados obtenidos en el presente trabajo permitirían dar cuenta del escaso impacto que la psicología de la salud ha alcanzado en la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis, donde la influencia del modelo médico hegemónico parece imposibilitar una visión sanitarista en la formación, dado que generalmente los autores que se enseñan pertenecen al campo de la psicología clínica y los mismos tienen un impacto marginal en el campo de la psicología de la salud.

Palabras claves: psicología de la salud; referencias bibliográficas; sociobibliometría; formación en psicología.

FORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL EN UNIVERSIDADES DE CENTRO-CUYO, SEGÚN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

VIDELA, L. D.; PIÑEDA, M. A.; GUEVARA, H. M.

Universidad Nacional de San Luis – CONICET

Universidad Católica de Cuyo

lvidela@outlook.com

RESUMEN

Introducción: A partir de la tendencia cada vez más creciente de involucrar la ética en las

definiciones de la formación integral del psicólogo, ampliamente compartidas por organizaciones internacionales y nacionales de la Psicología: Sociedad Interamericana de Psicología (SIP), American Psychological Association (APA), International Union of Scientific Psychology (IUSPSY), Federación Europea de Asociaciones Profesionales de Psicología (FEAPPS), Agrupación de Psicólogos del MERCOSUR, Redes Universitarias y Académicas Nacionales en las que participan unidades formadoras de Argentina, Colombia, Chile y Uruguay; Colegios y Asociaciones Profesionales Nacionales, se propone la incorporación de la noción de responsabilidad social como parte de esta formación integral. Se define responsabilidad social como la competencia genérica de una persona, grupo de personas u organización de gestionar los impactos de las actividades académicas en la formación universitaria en psicología (docencia, investigación, extensión/servicio y gestión) en otras personas, grupos de personas u organizaciones, mediante la puesta en práctica de principios y valores generales y específicos, en orden a responder de manera eficaz, pertinente y sostenible a sus expectativas legítimas. Objetivo: Desde la perspectiva de la responsabilidad social en la formación universitaria, este trabajo tiene como objetivo describir la gestión del impacto organizacional de las actividades académicas de carreras de psicología sobre la formación ciudadana y la participación social, en universidades de la región Centro-Cuyo de Argentina. Metodología: Se indaga la autopercepción de estudiantes de psicología de 4 universidades (2 nacionales y 2 privadas) sobre la gestión de impacto de actividades académicas en la formación ciudadana y la participación social. Se utiliza una muestra no probabilística de 538 estudiantes regulares de cursos relativos a los ejes: "Intervenciones en Psicología" y "Ética y Deontología" (Resolución N° 343/09 del Ministerio de Educación de la Nación). Se aplica un cuestionario con 10 reactivos de la variable "formación ciudadana" y 10 reactivos más de "participación social", de nivel de medición ordinal y se realiza un análisis estadístico descriptivo. Resultados: Entre los datos más significativos se encuentra que la media de los estudiantes de las universidades privadas percibe que la formación en general no los motiva a ponerse en el lugar de otros y reaccionar contra las injusticias sociales y económicas presentes en su contexto social, a

diferencia de lo que percibe la media en las universidades públicas. Tanto en las privadas como en las públicas la media de los estudiantes percibe que dentro de su formación no han tenido oportunidad de relacionarse cara a cara con la pobreza. Así como tampoco perciben que dentro de sus cursos han tenido la oportunidad de hacer investigación aplicada a la solución de problemas sociales y/o ambientales. La media de los estudiantes de las universidades públicas percibe que su formación les ha brindado oportunidades de interacción con diversos actores sociales. También perciben los estudiantes que en la universidad pública existen iniciativas de voluntariado y se los motiva a participar de ellas. Ambos puntos difieren de lo que percibe la media de los estudiantes en las universidades privadas respecto de su formación. Discusión: A partir de estos resultados, se pone en discusión la relación existente entre el compromiso con las problemáticas de la sociedad, en especial la pobreza, y la estructura organizacional de la universidad pública, en comparación con la estructura de la universidad privada. Asimismo se observa en forma general que los estudiantes perciben sus procesos formativos y participativos escasos con respecto a las problemáticas sociales y medio-ambientales.

Palabras claves: responsabilidad social; educación superior; formación en psicología, gestión de impactos.

EVALUACIÓN DE UN TEST DE AUTORREGULACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

MEDRANO, L.A.; ZALAZAR-JAIME, M.F.

Universidad Siglo 21, Argentina.

leomedpsico@gmail.com; mfzalazar@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El aprendizaje autorregulado (AA) refiere a las creencias y procesos directivos que utilizan los estudiantes para adquirir destrezas académicas, las cuales permiten la incorporación de conocimientos y habilidades de manera autónoma y significativa (Zimmerman & Schunk, 2007). En la literatura se ha evidenciado que el AA se relaciona con una disminución en la tasas de retención y éxito académico (Dörrenbächer & Perels, 2016). Zimmerman (2000) destaca que el AA se encuentra compuesto por tres fases que se retroalimentan cíclicamente: planificación, ejecución y monitoreo, las cuales se caracterizan por una serie de

estrategias conductuales y motivacionales. Como destacan Zimmerman y Moylan (2009), una explicación integral de los esfuerzos que los estudiantes realizan para lograr la autorregulación debe incluir, además de las variables enunciadas originalmente, otros constructos vinculados al desarrollo de las diferentes instancias del proceso regulatorio (Papantoniou, Moraitou, Kaldrimidou, Plakitsi, Filippidou & Katsadima, 2012). Por tanto, en base a la revisión bibliográfica, el objetivo de este trabajo consistió en evaluar un modelo de AA considerando la variables de Autoeficacia Académica, Expectativas de Resultado, Metas de Aprendizaje, Apoyo Académico, Planificación (fase de Planificación), Control Volitivo, Procastinación, Interferencia Emocional, Estrategias de Estudio, Lugar de estudio (fase de Ejecución), Satisfacción Académica, Progreso en Metas, Control sobre el Estudio, y Búsqueda de Ayuda (fase de monitoreo) en una muestra de estudiantes universitarios. Método: En este estudio participaron 4334 estudiantes universitarios, de los cuales 2353 (54.3%) fueron de sexo femenino y 1981 (45.7%) de sexo masculino, los cuales se encontraban cursando diferentes carreras de grado en la Universidad Siglo 21, en las modalidades presencial y virtual. Resultados: Se realizó un modelo de ecuaciones estructurales mediante el software AMOS 19.0. Con el objetivo de evaluar el ajuste del modelo se emplearon múltiples indicadores (chi-cuadrado, la razón de chi-cuadrado sobre los grados de libertad [CMIN/DF], el índice de ajuste comparativo [CFI], el índice de bondad de ajuste [GFI], y el error cuadrático medio de aproximación [RMSEA]. Los valores utilizados para la bondad de ajuste del modelo fueron la razón de chi-cuadrado sobre los grados de libertad con valores inferiores a 3.0 (Kline, 2005); índices CFI y GFI valores entre .90 y .95 o superiores son considerados como ajuste aceptable a excelentes, y para el RMSEA se esperan valores entre .05 y .08 (Hu & Bentler, 1995). Fase de Planificación: Los resultados indicaron que el modelo presento un ajuste satisfactorio ($\chi^2= 438,438$; $gl = 47$; $p = .000$; $CFI = .981$; $GFI = .983$; $RMSEA = .044$, 90% IC = .040 – 0.48), el cual explico un 26% de la varianza de las metas académicas. Fase de Ejecución: Los resultados indicaron un ajuste satisfactorio ($\chi^2= 4627,845$; $gl = 287$; $p = .000$; $CFI = .895$; $GFI = .918$; $RMSEA = .059$, 90% IC = .058 – .061), el cual explico un 37% de la varianza en Elaboración de Ideas. Fase de Monitoreo: Los

resultados indicaron un ajuste satisfactorio ($\chi^2= 1923,860$; $gl = 114$; $p = .000$; $CFI = .945$; $GFI = .949$; $RMSEA = .061$, 90% IC = .058 – .063), el cual explico un 24% de la varianza de Satisfacción Académica. Discusión: Los resultados obtenidos suministran apoyo tanto al modelo propuesto, cuyo ajuste general es satisfactorio, como a la mayoría de las relaciones causales postuladas. Por tanto, los resultados poseen varias implicancias educativas para el fomento del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios.

Palabras claves: aprendizaje autorregulado; planificación; ejecución; monitoreo; estudiantes universitarios.

DESARROLLO DE VIDEOS PARA LA DIVULGACIÓN CIENTÍFICA: PAUTAS PARA LA ELABORACIÓN DE GUIONES

VEGA, M.A.

Universidad Siglo 21, Córdoba, Argentina.

RESUMEN

En el presente trabajo se pretende comunicar una experiencia de divulgación de la ciencia que consistió en la elaboración de videos breves a partir de los cuales investigadores de diferentes áreas del saber comunicaban sus trabajos. Concretamente se elaboraron cuatro videos vinculados a diferentes ciencias: 1) ciencias de la computación, 2) psicología, 3) ciencias del derecho y 4) economía. En el presente trabajo se exponen pautas que se utilizaron para la construcción de los guiones con el fin de mejorar la comunicación sin interferir con el contenido y el sentido de los estudios realizados. Las principales pautas consideradas fueron: a) una única línea argumental, b) el uso de una metáfora, c) el uso de un lenguaje coloquial, y d) incluir un contenido emocional. En el presente trabajo se exponen dichos videos y su analiza su impacto en redes sociales. Se espera mediante la exposición de los mismo contribuir con la divulgación científica aportando modelos no convencionales de comunicación de la ciencia.