

Simposios

INFANCIA: IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Coordinación: Mirta ISON

Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA-CONICET). Centro Científico Tecnológico (CCT Mendoza – CONICET) e Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología - Universidad del Aconcagua. Mendoza.

mison@mendoza-conicet.gob.ar

RESUMEN GENERAL

En este simposio se presentan cuatro ponencias que destacan la importancia de los contextos de interacción social sobre el desarrollo infantil. Familia, escuela y grupo de pares conforman los principales contextos de desarrollo infantil y proporcionan al niño/a un marco de referencia para su actuación social al validar, rectificar o desaprobando las conductas realizadas por éste en situaciones de interacción social. Por consiguiente, el niño internaliza, interpreta y responde a las demandas y restricciones provenientes de los diferentes agentes socializantes. De este modo, comienzan a adquirir y a consolidar determinados esquemas cognitivo-afectivos que sustentan los mecanismos de autorregulación del comportamiento social. En estos ámbitos de actuación interpersonal se aprenden y actualizan tanto las conductas socialmente competentes como también aquellas conductas que son disfuncionales para el niño y quienes le rodean. El primer trabajo, que se titula Satisfacción vital y sentido de comunidad en niños y niñas de un área de vulnerabilidad social de San Luis, nos mostrará la relación entre la satisfacción con la vida y el sentido de comunidad que poseen niños y niñas de 9 a 12 que viven en barrios denominados socialmente vulnerables. El segundo trabajo denominado El contexto de los pares: ¿qué características tienen los vínculos de amistad que establecen los niños y las niñas argentinas?,

explorará la calidad de los vínculos de amistad en tanto factores protectores frente a situaciones de adversidad como la intimidación entre pares y el rechazo. Se expondrá las características del mejor amigo en escolares de 4^º a 7^º grado, como factor protector frente a situaciones de malos tratos entre pares. Luego, se presentará el trabajo "Déficits sociales en la infancia: una aproximación al comportamiento agresivo en contextos rurales vulnerables", que describirá el comportamiento agresivo, como déficit de las habilidades sociales, y las características de personalidad de niños escolarizados pertenecientes a contextos rurales y semirurales de Tucumán. Finalmente, la última ponencia, titulada Funciones parentales y maltrato infantil: un análisis comparativo en contexto clínico y escolar, versará sobre las funciones parentales en el ámbito del maltrato infantil desde el punto de vista de la resiliencia y los recursos, en vista al abordaje y tratamiento de la problemática.

SATISFACCIÓN VITAL Y SENTIDO DE COMUNIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN ÁREA DE VULNERABILIDAD SOCIAL DE SAN LUIS

MUÑOZ RODRÍGUEZ, M. (1) VUANELLO, R (2); ISON, M.S. (3)

(1) CONICET- UNSL

(2) Facultad de Psicología, UNSL

(3) INCIHUSA- CONICET

mariela.m@conicet.gov.ar

RESUMEN

Introducción. La Convención Internacional de los Derechos del Niño menciona que los niños y niñas son sujetos de derecho y que poseen autonomía progresiva, sin embargo la mayoría de las veces a la hora de conocer sobre temas de salud mental, bienestar y calidad de vida siguen siendo sus tutores quienes dan cuenta de los estados de salud que ellos o ellas perciben en los niños o niñas. A su vez, el

abordaje de estas temáticas se ha realizado especialmente en personas que poseen algún tipo de enfermedad, y no en población general (Casas, González y Navarro, 2014). La satisfacción con la vida es el componente cognitivo del bienestar subjetivo, ha sido definido como la valoración positiva que las personas hacen de su vida en general, o de aspectos particulares de ésta (familia, escuela, salud, amigos, tiempo libre) (Diener, 1994; García-Viniegras y González, 2000; Liberalesso, 2002). Se reconoce que el bienestar se ve especialmente afectado por las relaciones interpersonales y por los entornos más cercanos de la vida de los niños, niñas y adolescentes (Jiang, Huebner y Hills, 2013). No obstante, la relación de los lugares de residencia y la influencia de los vínculos y experiencias que en ellos se dan sobre el bienestar subjetivo de niños y niñas en población general no ha sido suficientemente estudiado pese a ser el lugar de desarrollo de sus vidas cotidianas. Objetivos. El objetivo fue investigar si existe una relación entre la satisfacción con la vida y el sentido de comunidad que poseen niños y niñas de 9 a 12 años de una zona de vulnerabilidad social de la ciudad de San Luis. Además, se exploró el significado y los conocimientos que tienen los niños y niñas sobre la zona y cómo influye en su bienestar. Metodología. En un estudio descriptivo de método mixto, con diseño anidado concurrente de modelo dominante (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014), participaron setenta niños y niñas en ambas etapas. Los instrumentos de la etapa cuantitativa fueron: el Cuestionario de Sentido de Comunidad (Chavis et al, 1986 y Sarriera et al, 2016) y la Escala Multidimensional de Satisfacción de Vida para Estudiantes (Seligson et al., 2003). En la etapa cualitativa se realizaron doce mapeos colectivos en trabajos grupales de aproximadamente seis participantes según la edad (9-10 y 11-12). Los datos cualitativos se analizaron mediante un análisis categórico sistemático basado en el análisis de contenido. Resultados. A través del análisis de regresión múltiple se identificó que tanto los factores de la escala relacionados con la vinculación comunitaria como aquellos que dan cuenta de las relaciones comunitarias son predictores de la satisfacción con la vida. Identificamos que los lugares de apropiación y el conocimiento territorial aumentan con la edad. Los espacios significativos en su vida diaria eran casas de parientes y amigos, escuelas, lugares al aire libre, centros de atención primaria de salud, iglesias y

farmacias. Existen diferencias entre niños y niñas en relación con el conocimiento territorial y cuáles son los factores que entienden que limitan su libertad: las drogas y la violencia sexual respectivamente. Los niños indican que las condiciones de vivienda en el vecindario y la violencia entre vecinos influyen en su bienestar, además las representaciones sociales negativas del vecindario. Discusión. Reconocer el ámbito de vida de los niños y niñas como un aspecto relacionado con su bienestar y con su salud hace que sea indispensable considerar las zonas de residencia de los niños y niñas así como sus vecinos y vecinas en intervenciones para aumentar su bienestar y calidad de vida en la niñez.

Palabras clave: bienestar subjetivo; satisfacción con la vida; sentido de comunidad; niñez; barrio.

EL CONTEXTO DE LOS PARES: ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENEN LOS VÍNCULOS DE AMISTAD QUE ESTABLECEN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS ARGENTINAS?

GRECO, C. (1); ISON, M. S. (1,2)

(1) Instituto de Ciencias Humanas Sociales y Ambientales (INCIHUSA) CCT- CONICET – Mendoza - Argentina

(2) Universidad del Aconcagua –Facultad de Psicología

cgreco@mendoza-conicet.gob.ar

RESUMEN

Introducción: la experiencia con pares constituye un importante contexto para el desarrollo socioemocional en la infancia. En el marco de este contexto los niños y las niñas adquieren habilidades, comportamientos, actitudes, valores y experiencias que inciden y promueven su funcionamiento afectivo, social y cognitivo a lo largo de la vida (Rubin, Bukowski & Parker, 2006). Entre los recursos de índole psicosocial se encuentran los vínculos de amistad que cumplen la función de factores protectores frente a situaciones de adversidad como la intimidación entre pares y el rechazo (Bukowski, Motzoi & Meyer, 2011). Así los objetivos de este trabajo fueron: 1) Evaluar la calidad de la amistad de los niños y las niñas de 4°, 5°, 6° y 7° grado; 2) analizar el corpus discursivo de los grupos focales destinadas a la exploración de las características del mejor amigo en escolares de 4°, 5°, 6° y grado; y 3) explorar el concepto del mejor amigo como factor protector frente a situaciones de malos tratos entre pares. Método: Se realizó un estudio descriptivo, transversal de enfoque mixto. Participaron 114

escolares de 4° a 7° grado, entre 9 y 14 años de edad (M= 10.67, DS= 1.70) de una escuela primaria estatal de Mendoza. Instrumentos: cuestionario Friendship Quality Scale (Bukowski, 1994) y Grupos focales. Procedimientos: A fin de llevar a cabo el objetivo uno se utilizó el SPSS versión 23 y se obtuvieron las medidas de tendencia central y dispersión. Para darle cumplimiento a los objetivos dos y tres se realizaron los procedimientos de análisis del método comparativo constante. Resultados y Discusión: el 100% de la muestra tiene un mejor amigo. El 17,64% lo tienen en el barrio, mientras que el 82,35% lo posee en la escuela. Los vínculos de amistad que los/las niños/as establecen entre ellos son de calidad predominando el compañerismo, la ayuda, la confianza y la resolución de conflictos. Tales resultados van en línea con estudios previos nacionales e internacionales (Baker & Hudson, 2014; Rodríguez y Moreno, 2013) que describen los vínculos de amistad de calidad entre los/las niños/as. A partir del análisis del discurso de los grupos focales las categorías que emergieron al caracterizar al mejor amigo fueron: el compañerismo, la ausencia y resolución de conflictos, la fraternidad, la fidelidad, la confianza, la ayuda, la presencia de emociones positivas y aspectos morales como la ausencia de egoísmo y traición. Con respecto a las categorías que emergieron en relación al mejor amigo como factor protector frente a situaciones de maltrato entre pares se destacaron: manifestaciones de violencia hacia el agresor, búsqueda de dialogo con el agresor, contención afectiva hacia la víctima, estrategia para ignorar al agresor, búsqueda de apoyo junto al docente. Se observaron diferencias en las conceptualizaciones y atribuciones realizadas por los niños y las niñas de 4° grado y 7° grado. Tales diferencias se explican en el marco de aspectos del desarrollo cognitivo y socioemocional propias de cada etapa evolutiva (Einberg, Svedberg, Enskär & Nygren 2014; Bukowski & Sippola, 2005; Wojslawowicz, Bowker, Rubin & Burgess, 2006). Conclusiones: este trabajo contribuye al conocimiento científico del desarrollo socioemocional y vincular en la infancia y aporta información útil sobre intervenciones orientadas a la promoción de un desarrollo socioemocional saludable y funcional en la infancia adecuada a los contextos de referencia.

Palabras claves: pares; amistad, infancia.

DEFICITS SOCIALES EN LA INFANCIA: UNA APROXIMACIÓN AL COMPORTAMIENTO

AGRESIVO EN CONTEXTOS RURALES VULNERABLES

LACUNZA, A. B.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

betinalacu@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: Los comportamientos agresivos en niños y adolescentes se han convertido en una problemática de gran interés para las agendas de gobierno como para los estudios científicos, particularmente por sus consecuencias a corto y largo plazo. La agresividad supone comportamientos diversos, con funciones diferentes, motivados por circunstancias externas, mecanismos genéticos o una combinación de factores externos-internos. Si bien el contexto social y las pautas culturales delimitan lo que se considera comportamiento agresivo, es necesario considerar la severidad de dicho comportamiento, su alejamiento de las pautas normativas, la edad del sujeto, el sexo, el nivel socioeconómico, entre otros determinantes (Kazdin & Buela-Casal, 2002). Si bien los factores de riesgo del comportamiento agresivo son diversos, pueden agruparse en dos grandes líneas: los individuales y los sociales. Entre los primeros se ubican las características de personalidad mientras que las habilidades sociales forman parte de los factores sociales. Objetivo: Describir el comportamiento agresivo, como déficit de las habilidades sociales, y las características de personalidad de niños escolarizados pertenecientes a contextos rurales y semirurales de Tucumán. Puesto que se trata de un estudio en curso, esta presentación es una aproximación preliminar del perfil de los niños participantes. Método: se trató de un estudio transversal, descriptivo-correlacional, ex post facto, retrospectivo. La muestra intencional incluyó a 60 niños, de 9 y 11 años, asistentes a una escuela periurbana de una localidad semirural y una escuela ubicada en un paraje rural, ambas en la provincia de Tucumán. Se les administró la Escala de Agresividad Física y Verbal (AFV) (adaptación Del Barrio, Moreno & López, 2001), el cuestionario de Personalidad para niños y adolescentes (EPQ-J) (Eysenk & Eysenk, 2007) y una encuesta sociodemográfica. La administración fue en grupos de 4 niños previa firma de consentimientos informados. Resultados: se encontró que los niños semirurales referían menor inestabilidad que sus

pares rurales. En tanto, este último grupo se percibía con mayor introversión. La percepción de agresividad verbal fue mayor que la de agresividad física en ambos grupos. Por su parte, los varones referían más comportamientos verbales agresivos que sus pares mujeres (por ejemplo, ítem 15 AFV: insulto a mis compañeros). Se halló que los niños con mayor percepción de dureza emocional referían mayor recurrencia de comportamientos agresivos. No se hallaron asociaciones estadísticas significativas respecto a la percepción de Neuroticismo o inestabilidad emocional. Discusión: Estos datos preliminares muestran que la presencia de comportamientos agresivos, particularmente verbales, en niños rurales y semirurales fue recurrente. Estos comportamientos disfuncionales aparecían con mayor frecuencia en el grupo de varones, lo que es concordante a estudios previos en la temática. La vinculación entre la presencia de comportamientos agresivos y el rasgo de dureza emocional es coincidente con la propuesta de Eysenck en su modelo de personalidad. Sin embargo, al tratarse de datos preliminares, es necesario ampliar la muestra interviniente como la replicación con otras pruebas psicológicas, que evalúen los mismos constructos. Más allá de esto, se discute el papel del contexto en la expresión de estos déficits sociales, donde la agresión aparece no solo como una manifestación comportamental sino también de emociones, que sucede en una relación con otros, dando cuenta de estilos de interacción negativas para el niño como para su grupo de pertenencia.

Palabras clave: habilidades sociales; comportamiento agresivo; personalidad; contexto rural; niños.

FUNCIONES PARENTALES Y MALTRATO INFANTIL: UN ANÁLISIS COMPARATIVO EN CONTEXTO CLÍNICO Y ESCOLAR MORELATO, G.S.

gmorelato@mendoza-conicet.gob.ar

RESUMEN

Introducción: Este trabajo se halla en la línea de investigación orientada al abordaje de la problemática del maltrato infantil desde el punto de vista de la resiliencia y de los recursos con base en el modelo ecológico. La misma se fundamenta en la importancia de explorar en el ámbito clínico los factores protectores necesarios para el logro de una buena evolución de los casos de riesgo por maltrato

infantil diagnosticados previamente por los equipos de salud especializados. En Mendoza desde 1998, a través de la Ley 6551, se ha trabajado con la problemática del Maltrato Infantil (MI) en su especificidad. Posteriormente, con la promulgación de la Ley 26.061, se ha transitado por un cambio de paradigma que implica otro posicionamiento técnico del profesional que aborda el MI, el cual se enfoca en la familia, y en el niño como sujeto de derechos. Por ello, surge la inquietud en explorar las funciones parentales en el ámbito del maltrato infantil desde el punto de vista de la resiliencia y los recursos, ya que tal enfoque resulta útil para el abordaje y tratamiento de la problemática. En esta línea, nuestros Objetivos son: 1) Explorar las características de las funciones parentales en casos de riesgo por maltrato en la niñez y adolescencia 2) Comparar características de tales funciones en familias, en el ámbito clínico y en familias de contextos escolares socialmente vulnerables sin diagnósticos de violencia. Método: Se realizó un estudio descriptivo-comparativo, de diseño no experimental de enfoque mixto. Se evaluaron 20 casos con historia de maltrato infantil en contexto clínico y 90 casos en contextos escolares socialmente vulnerables sin ese diagnóstico. Se trabajó con una entrevista ad hoc. semiestructurada (Cifuentes Gil, 2011). El objetivo de la misma es reunir datos y describir la modalidad de ejercer las funciones parentales en contextos caracterizados por vulnerabilidad socio-familiar. La entrevista está basada en una revisión teórica y metodológica previa (Mayntz y Kart Holm, 1983, Ander Egg, 1995; Hernández Sampieri, et al., 2014, Delgado y Gutiérrez, 2007) y en un amplio trabajo de investigación realizado con especialistas en el abordaje de casos clínicos (Morelato, Giménez, Vitalitti, Casari y Soria, 2015). Con este objetivo, se realizaron grupos focales durante un año y medio. A modo de triangulación, tres jueces especializados efectuaron una observación sistemática de los videos con el fin de ajustar las categorías que surgieron de los datos. (Prieto, Lamarca, Casado; 1998; Aron y Aron, 2001; Manderville, 2005). Con base en mencionadas categorías, se elaboraron las preguntas de la entrevista. Resultados: Los resultados señalaron diferencias entre el grupo clínico y el grupo escolar en la constitución familiar, siendo mayor el porcentaje de familias monoparentales en el grupo de casos clínicos. También se hallaron diferencias a favor de este último grupo en la historia de apego inseguro, el

menor nivel de señal de alarma y aspectos vinculares tales como las dificultades en la discriminación y diferenciación. No se hallaron diferencias en las expectativas, los tipos de problemas percibidos por los cuidadores, ni en indicadores más conductuales tales como las estrategias de crianza. Discusión y Conclusiones: Desde esa perspectiva se abre la posibilidad de realizar intervenciones en contextos de riesgo poniendo especial énfasis en la construcción vincular como un aspecto fundamental para la prevención de situaciones de vulneración de derechos infantiles.

Palabras clave: maltrato a la niñez y adolescencia y familia; funciones parentales; resiliencia; infancia; vulnerabilidad social; intervenciones clínicas.

APORTES A LA INVESTIGACIÓN EPIGENÉTICA EN PSICOLOGÍA

Coordinación: Marcela LÓPEZ

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata. Buenos Aires. Argentina. mclopez@mdp.edu.ar

RESUMEN GENERAL

Investigaciones interdisciplinarias en neurociencia cognitiva social han permitido describir los correlatos biológicos del funcionamiento cognitivo y sus vínculos con el entorno social, al intentar comprender las asociaciones e influencias entre los niveles de organización biológicos (genéticos, neurales y hormonales), psicológicos y sociales. Uno de los aportes más relevantes en este campo es la evidencia empírica que el ambiente puede regular la actividad del genoma sin implicar modificaciones de la secuencia del ADN. Asimismo estos cambios en el genoma pueden transmitirse a generaciones posteriores de células, siendo potencialmente reversibles. En este contexto nuestro grupo de investigación ha profundizado el estudio de las relaciones entre las dimensiones genética, biológica, psicológica y social en las continuas interacciones bottom-up y top-down; a partir del estudio de la anatomía y fisiología del eje neuroendócrino que regula la secreción de cortisol; considerando las interrelaciones entre el funcionamiento del eje y determinados factores ambientales y los efectos de los niveles de cortisol diarios sobre los procesos de cognición social y no social. En condiciones fisiológicas normales el cortisol se mantiene en concentraciones basales, siendo regulado predictivamente mediante un ritmo

circadiano y reactivamente como respuesta al aumento de su concentración sanguínea. En estas concentraciones el cortisol promueve la secreción de glutamato, neurotransmisor excitador que, en concentraciones óptimas, favorece la cognición a través de la estimulación de las arborizaciones dendríticas. Así el eje neuroendocrino analizado resulta implicado en diferentes procesos cognitivos, como: atención, memoria, aprendizaje e interpretación de señales. Sin embargo en ciertas condiciones ambientales de riesgo se produce una desregulación del eje y consecuentemente un aumento sostenido de cortisol que incide negativamente sobre estos procesos cognitivos. En el presente Simposio se analizará primeramente, los mecanismos que median entre el genotipo y el fenotipo, acercándonos al concepto de epigenética, a fin de comprender cómo los diferentes ambientes con los cuales los genes interactúan regulan su expresión, encendiéndolos o apagándolos. Posteriormente se presentarán cuatro investigaciones que incluyen posibles modificaciones epigenéticas en la anatomía y fisiología del eje de cortisol y su relación con disfunciones cognitivas. Las primeras analizan las interacciones genes-ambiente en un modelo clínico explicativo: mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner, donde es posible analizar la relación entre el grado de delección de los genes del cromosoma X (incluyendo sus efectos fenotípicos a nivel molecular y del neurodesarrollo) y el funcionamiento de procesos cognitivos, sin dejar de considerar la injerencia del ambiente. Inicialmente se presentan los posibles vínculos entre defectos neurales primarios del hipocampo y la amígdala con la hiperreactividad del eje, asociando dicha desregulación con sesgos cognitivos, principalmente de memoria. La segunda ponencia pone énfasis en el estudio de las relaciones entre factores genéticos y ambientales, con su consecuente expresión en el sistema psiconeuroendócrino, al presentar evidencia empírica de la relación entre trastornos de personalidad antisocial con la desregulación del eje de cortisol. Finalmente, dado que el cortisol es protagonista del proceso de estrés, con efectos diferenciales en eutrés y distrés, se presentan dos investigaciones en curso. Ambas consideran que el particular funcionamiento del eje neuroendócrino que controla la secreción de cortisol, es fruto de la confluencia de la dotación genética individual y las variables ambientales a que se encuentra expuesta la persona a lo largo de su vida. En este sentido los

estados de estrés son una expresión epigenética de dicha confluencia, por lo tanto resulta de interés indagar cómo esta particular expresión epigenética influye en el funcionamiento sociocognitivo de las personas, específicamente sobre procesos de cognición social y no social, con la finalidad de contribuir al desarrollo de planes de acción preventivos y asistenciales, en niveles de intervención individual y social.

REGULACION NEUROENDOCRINA DEL CORTISOL Y FUNCIONAMIENTO MNESICO DESDE UN MODELO CLINICO EXPLICATIVO

LOPEZ, M.C.

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata. Buenos Aires. Argentina. mclopez@mdp.edu.ar

RESUMEN

Introducción. El Síndrome de Turner es un trastorno genético caracterizado por la ausencia total o parcial del cromosoma X en el sexo femenino. Corresponde a uno de los trastornos cromosómicos no heredables con mayor incidencia poblacional, 1:1900 niñas nacidas vivas. En relación al perfil cognitivo se han reportado déficits selectivos en habilidades visuoespaciales, atención y memoria. Una de las vías de análisis que permite comprender las conexiones entre la expresión de los genes y las características neuropsicológicas es el estudio del desarrollo cerebral. Los principales hallazgos en esta línea revelan una organización cortical y una morfología cerebral atípica con déficits en el funcionamiento de circuitos frontotemporales. En el análisis de imágenes de resonancia magnética se ha observado una disminución del volumen de materia gris de los lóbulos occipitales, temporales y frontales, así como un agrandamiento en el volumen amigdalino y una reducción del hipocampo. Dichas estructuras junto con la corteza prefrontal participan en la regulación de la secreción del cortisol. En concentraciones normales esta hormona promueve la secreción de glutamato, que estimula diferentes procesos cognitivos como, atención, memoria, aprendizaje, entre otros. Sin embargo el aumento sostenido del mismo por desregulación de su producción, impacta negativamente sobre aquellos procesos cognitivos que en condiciones normales suele optimizar. En esta ponencia se analizan los resultados de dos trabajos consecutivos. Trabajo 1. Objetivo. Valorar la pendiente circadiana de cortisol en mujeres con

diagnóstico de Síndrome de Turner. Metodología. El cortisol salival se midió por radioinmunoanálisis competitivo. Para analizar la curva circadiana de cortisol se utilizó un coeficiente que refleja la declinación diaria del cortisol. Resultados y Discusión: Se observó pérdida del ritmo circadiano de cortisol con altos valores vespertinos. Los datos obtenidos permitirían vincular la desregulación del eje de producción de cortisol con las alteraciones estructurales reportadas en esta población, en amígdala, hipocampo y corteza prefrontal. Se considera que las mismas son una alteración primaria del desarrollo neural en las mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner, constituyéndose en un factor de riesgo para esta población, generando alta sensibilidad biológica al contexto debido a que la activación persistente del eje produce a su vez un mayor daño hipocampal asociado con sesgos cognitivos, principalmente de memoria. Trabajo 2. Objetivo. Analizar el funcionamiento mnésico verbal en mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner, con el fin de determinar si existe un perfil mnésico diferencial asociado a daños neurales y su consecuente expresión en el sistema neuroendócrino. Metodología. Se administró el Test de Aprendizaje Verbal España-Complutense en sus versiones adultos y niños/adolescentes, y una prueba experimental de reconocimiento de fuente, basada en el paradigma de disociación de procesos, que implica reconocer el estímulo propiamente dicho además de los elementos del contexto donde se presentó. Resultados y Discusión. Los resultados indican que si bien la información es aprendida y almacenada en la memoria a largo plazo, existe un déficit para poder recuperarlas sin ayuda de claves. Se evidencia un perfil mnésico diferencial con déficits en los procesos de recuerdo, particularmente durante la recolección, y no en los de reconocimiento. Se hipotetiza que los déficit mnésicos diferenciales observados son producto del desarrollo disfuncional de regiones corticales y sub-corticales con impacto sobre el sistema neuroendócrino. Desde esta perspectiva el desarrollo de las mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner se produce en condiciones biológicas adversas, sin embargo dada la amplia evidencia empírica acerca de la programación epigenética del eje de secreción de cortisol desde la primera infancia, el fortalecimiento de vínculos saludables puede constituirse en una forma de superar la inequidad en salud producto del impacto

de determinantes genéticos.

Palabras claves: Síndrome de Turner; funcionamiento mnésico; cortisol; epigenética.

ESTADOS DE ESTRÉS Y PROCESAMIENTO DE INFORMACION SOCIO-EMOCIONAL

ZABALETTA, V.; LOPEZ MORALES, H.

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata. Buenos Aires. Argentina. vzabaletta@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Uno de los aportes más relevantes en el campo de la psicobiología es la evidencia empírica que el ambiente puede regular la actividad del genoma. En los últimos años estas investigaciones han profundizado en el estudio de las relaciones entre las dimensiones genética, biológica, psicológica y social desde el estudio de la anatomía y fisiología del eje de cortisol; considerando las interrelaciones entre su funcionamiento y determinados factores ambientales. En este contexto el estrés es considerado un proceso biopsicosocial, producto del desbalance entre demandas contextuales y recursos de afrontamiento, siendo fundamental la evaluación cognitiva realizada. Pueden diferenciarse: procesos adaptativos, que involucran mecanismos psiconeuroendócrinos para lograr un nuevo equilibrio –eutrés– y la activación fisiológica excesiva –distrés– producto de una acción ineficaz o la persistencia del estímulo en el tiempo. En condiciones fisiológicas normales el cortisol tiene un papel adaptativo, promoviendo la cognición mediante la secreción de glutamato. Contrariamente, su incremento excesivo genera alteración de los receptores hipocampales, impidiendo la regulación del eje, con pérdida de la curva circadiana, aumentando aún más las concentraciones de cortisol y glutamato, hecho que produce muerte neuronal y deterioro cognitivo. Las investigaciones sobre mecanismos epigenéticos y estrés a partir de modelos animales han comenzado a trabajar el posible vínculo entre lo socio-cultural y lo psicológico mediado por procesos biológicos, este conocimiento resulta importante para la Psicología en todos sus ámbitos profesionales. En esta ponencia se presentan dos investigaciones en curso sobre la influencia de los estados de estrés en tanto posibles modificaciones en la anatomía y fisiología del eje de cortisol y su relación con el procesamiento

de la información socioafectiva, entendido como el registro, ordenamiento y elaboración de la información socioemocional. Investigación 1. Objetivo. Caracterizar el funcionamiento de las redes atencionales en personas adultas con diferentes estados de estrés y determinar si existen diferencias asociadas al procesamiento de estímulos sociales y no sociales. Metodología. Para valorar el desempeño diferencial del sistema atencional ante estímulos sociales y no sociales, se administrará el Attentional Network Test en su versión original, conjuntamente con una adaptación que reemplaza las flechas y líneas por fotografías del área de los ojos de rostros que miran a derecha, izquierda o con ojos cerrados. La valoración del estado de estrés, se realizará a partir de medidas biológicas de cortisol biológicamente activo y medidas psicosociales, administrando tres escalas tipo Likert que valoran diferentes dimensiones de estrés autopercebido. Investigación 2. Objetivo. Caracterizar el procesamiento de información socio-emocional en personas adultas en estado de distrés, determinando diferencias asociadas a la modalidad de procesamiento. Metodología. Para determinar el estado de estrés se valorará la pendiente del ritmo circadiano de cortisol por determinación de cortisol libre en saliva. Para evaluar el procesamiento controlado de información socioemocional a partir del reconocimiento de emociones a través de expresiones faciales, se utilizará una batería digital de dos pruebas que valoran apareamiento y denominación. Para evaluar el procesamiento automático de información socio-emocional, se diseñó una tarea digital basada en el paradigma de priming afectivo negativo utilizando imágenes de rostros con expresiones emocionales de valencia positiva, negativa y neutra. Los resultados de ambos estudios permitirán profundizar el conocimiento del procesamiento de información socio-emocional en población adulta en los diferentes estados de estrés, área de escaso desarrollo e interesante por el valor protector que el comportamiento prosocial podría tener frente a la exposición de estímulos potencialmente estresantes. Se pretende aportar conocimiento acerca de las consecuencias de modificaciones epigenéticas en el eje de cortisol sobre procesos de cognición social y no social, con la finalidad de contribuir al desarrollo de planes de acción preventivos y asistenciales, en niveles de intervención individual y social.

Palabras claves: estrés; cortisol; procesamiento de información socio-emocional; epigenética.

MODELOS EPIGENÉTICOS: AMBIENTE Y EXPRESIÓN GÉNICA

BAKKER, L.

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata-CONICET. Buenos Aires. Argentina.

lilianabakker@gmail.com

RESUMEN

El término epigenética refiere a cambios estables en la expresión génica que no entrañan modificación en la secuencia del ADN y pueden ser potencialmente reversibles. El aporte más relevante de la epigenética es la observación de que la actividad enzimática de las proteínas responsables del marcado de la cromatina es sensible a señales del ambiente. Marcas y mecanismos epigenéticos. En cada una de las células, los genes serán activados o silenciados a través de diferentes mecanismos epigenéticos que controlan así la expresión génica a nivel molecular. En este sentido la cromatina (ADN e histonas) puede quedar marcada en función de ciertos estímulos ambientales. Las marcas epigenéticas son marcas químicas, que no constituyen mutaciones, y que pueden influir en la expresión de los genes, favoreciendo o impidiendo la transcripción del ADN. Algunas modificaciones -acetilaciones- facilitan la transcripción de los mismos porque disminuyen la compactación de la cromatina, mientras que otras -metilaciones- generan silenciamiento de genes al compactarla más impidiendo su transcripción. Estas marcas cumplen un papel clave en el desarrollo embrionario, produciendo por efectos ambientales oleadas de metilación y acetilación, es decir, de encendido y apagado de genes. Estudios sobre epigenética. Entre los factores que alteran los procesos epigenéticos se pueden citar hormonas sintéticas, agentes contaminantes del ambiente, alcohol, tabaco, fármacos y deficiencias nutricionales. Estudios en ratas evidenciaron la influencia del ambiente social en el epigenoma, en particular del cuidado materno en el comportamiento de los descendientes y en el desarrollo cerebral, a través de modificaciones neuronales epigenéticas. Estas investigaciones muestran que los recién nacidos que reciben menos cuidados maternos son más sensibles al estrés en la adultez, con niveles de corticosterona en sangre (hormona homóloga al cortisol en humanos)

mayores que en los recién nacidos que recibieron cuidados maternos frecuentes. Además, los cerebros de los ratones rechazados también mostraron una menor densidad de receptores de glucocorticoides, lo que explicaría su respuesta anormal al estrés. Por razones éticas estos estudios no pueden realizarse de la misma manera en humanos, aunque se está avanzando en este sentido extrapolando el modelo animal, sugiriendo un posible vínculo entre lo sociocultural con lo psicológico mediado por procesos biológicos. Así, se ha evidenciado que existen condiciones humanas y enfermedades como cáncer, desórdenes cognitivos, enfermedades autoinmunes y el envejecimiento, que no guardan una relación directa con mutaciones de genes, sino que están influidas por factores ambientales. Otros estudios han evidenciado que la calidad de la vida familiar, las experiencias adversas en la infancia temprana como el abuso, la negligencia y otros eventos traumáticos, están implicados en el desarrollo de diferencias individuales en el comportamiento y en la presencia de enfermedades a lo largo de la vida, entre las cuales se encuentran obesidad visceral, hipertensión arterial, intolerancia a la glucosa, enfermedad coronaria enfermedades autoinmunes, desórdenes cognitivos, depresión, trastornos ansiosos, esquizofrenia y adicciones. El impacto epigenético en la Psicología. Considerando que las modificaciones epigenéticas son influidas por el ambiente y parecen ser potencialmente reversibles, su conocimiento resulta importante para la Psicología en todos sus ámbitos profesionales, tanto en lo referente a promoción, como prevención y tratamiento. Precisamente, la comprensión de los mecanismos epigenéticos contribuye a la explicación del protagonismo del ambiente, incluido lo sociocultural y lo psicológico, en el desarrollo humano. A su vez, este campo de conocimiento evidencia aún más la articulación entre lo biológico, lo social, y lo propiamente psicológico. Sin embargo, la epigenética es una disciplina reciente por lo que no están aun totalmente dilucidados los mecanismos que desde lo social y lo cultural pueden desencadenar uno o más mecanismos epigenéticos y las vías por las que esto se logra.

Palabras claves: Psicología; epigenética; modelos animales; ambiente.

REGULACIÓN NEUROENDÓCRINA DEL CORTISOL Y TRASTORNO DE PERSONALIDAD ANTISOCIAL DESDE UN MODELO CLÍNICO EXPLICATIVO
SAID, A. G.

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata-CONICET. Buenos Aires. Argentina.

andrea_said@hotmail.com

RESUMEN

Introducción. Según la teoría biosocial-evolutiva propuesta por Millon la personalidad es considerada como un patrón profundamente incorporado que se expresa en rasgos cognitivos, afectivos y conductuales que persisten a lo largo del tiempo. En su desarrollo intervienen factores biológicos y ambientales. Dentro de los factores biológicos es de vital importancia la contribución de la herencia y las condiciones de vida prenatales, mientras que en lo que respecta a la influencia ambiental resulta relevante destacar los distintos aprendizajes del individuo en su interacción con los demás. Al mismo tiempo, la personalidad presenta dos fundamentos que la constituyen, el temperamento, que se considera la base biogenética de la personalidad e incluye el sustrato neurológico, endocrinológico y bioquímico a partir del cual se forma la misma; y el carácter que resulta de la interacción continua del individuo con su medio socio-cultural e influye en el moldeamiento de la personalidad. Los estilos de personalidad pueden definirse como una tendencia en el individuo a actuar, sentir o pensar de determinada manera. Estas características resultan adaptativas cuando se presentan en forma suficientemente flexibles como para permitir que la persona modifique y adecue sus respuestas a las demandas específicas de cada situación y contexto. En cambio cuando estos patrones se vuelven inflexibles y estereotipados, no permitiendo la adecuación de las respuestas y comportamientos del individuo a distintas situaciones que se presentan en su vida, se está ante la presencia de un trastorno de personalidad. En el campo específico de los trastornos de personalidad han adquirido gran relevancia las investigaciones orientadas al descubrimiento e identificación de marcadores biológicos que se asocian a los mismos. El cortisol ha sido una de las hormonas más estudiadas debido a la relación que diferentes investigaciones establecen entre la disminución en los niveles de secreción de esta hormona y la conducta agresiva. Las personas con trastorno de personalidad antisocial utilizan la agresividad como forma de defensa primaria y suelen actuar en forma impulsiva y poco empática, presentando dificultades sociales

e interpersonales. Estudios previos evidencian relaciones entre niveles de cortisol y trastorno antisocial en hombres, no encontrándose evidencias consistentes en mujeres. Objetivo. Valorar los niveles matutinos y vespertinos de cortisol y su pendiente circadiana en mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner que presentaron trastorno de personalidad antisocial. Metodología. La muestra fue intencional, mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner que presentaron trastorno de personalidad antisocial con edades comprendidas entre 18 a 40 años. Para evaluar trastornos de personalidad se utilizó el Inventario Clínico Multiaxial de Millon II. El cortisol salival matutino y vespertino se midió por radioinmunoanálisis competitivo. Para analizar la pendiente circadiana de cortisol se utilizó un coeficiente que refleja su declinación diaria. Resultados y Discusión. Se observaron bajos niveles matutinos de cortisol y pérdida del ritmo circadiano típica del síndrome. Si bien la pérdida de ritmo circadiano corresponde a una característica propia del síndrome, el hallazgo de bajos niveles de cortisol matutino es congruente con estudios previos que, en población típica, los relacionan con rasgos de agresividad. Este trabajo permite enfatizar la importancia de profundizar el estudio de las relaciones entre factores biológicos y ambientales, considerando la influencia modeladora del ambiente en el funcionamiento del eje de cortisol, así como su impacto en las características de personalidad. Así, podría suponerse que un ambiente protector, con vínculos saludables podría tener efectos favorables en la regulación del eje de cortisol que como uno de los componentes del sistema neuroendócrino constituye un aspecto central del temperamento. Palabras claves: Síndrome de Turner; trastorno de personalidad antisocial; cortisol; epigenética.

ACTUALIZACIÓN EN 30 AÑOS DE HISTORIA DE LA ASOCIACIÓN ARGENTINA DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

Coordinación: Hugo KLAPPENBACH
Universidad Nacional de San Luis, CONICET.
hklappen@gmail.com

RESUMEN GENERAL

Los 5 trabajos abordarán distintas perspectivas de 30 años de historia de las ciencias sociales y del comportamiento. En primer lugar, a partir del número especial de la RACC dedicado a la historia de las ciencias del comportamiento, se tematiza sobre

el lugar de los saberes psi, más amplio que las ciencias del comportamiento. Seguidamente se analizará la recepción de la obra de S.S. Stevens en Argentina, especialmente su concepción operacionista como estrategia metodológica. A continuación, la recepción de la obra de Hans Eysenck y el papel que tuvieron sus visitas a América Latina. Más adelante, se analizarán 20 años de investigaciones en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Para finalizar, se analizará el denominado "giro cultural de la psicología" y en particular el desarrollo de las historias policéntricas.

LAS NUEVAS PERSPECTIVAS HISTORIOGRÁFICAS EN EL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

Universidad Nacional de La Plata.

RESUMEN

En el número especial de la Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, dedicado a la historia de las ciencias del comportamiento (2016), los editores de ese número señalan que la historia de la psicología, en la actualidad, lejos de restringirse al estudio de las ciencias del comportamiento, se extiende hacia lo que llaman los saberes psi, tematizando las relaciones entre la psicología, la psiquiatría y el psicoanálisis, y adoptando perspectivas y metodologías historiográficas propias de la historia de la ciencia, los estudios sociales y culturales de la ciencia, los estudios de género, poscoloniales, entre otras. Señalan además que esto supone un camino diferente al estudio histórico de las ciencias del comportamiento, definidas estas como un campo transdisciplinario que incluye la psicología, la psicobiología, las neurociencias, la antropología, la sociología y la etología, entre otras. (Ferrari et al, 2016, p. 1) Los editores indican aquí que estos últimos estudios historiográficos supondrían otros desafíos, aunque no definen cuáles son ni identifican las perspectivas historiográficas que se ocuparían de ellos. El objetivo de este trabajo es explorar las posibilidades que abren algunas de estas nuevas perspectivas historiográficas en el estudio de las ciencias del comportamiento en la Argentina, evaluando la posibilidad de formular nuevas preguntas sobre el propio campo, su conveniencia, su productividad y su efecto crítico. Para esto se delimitarán: 1) algunos problemas relevantes sobre la actividad humana y

social que las ciencias del comportamiento se han planteado resolver y 2) las intervenciones en el contexto social que han utilizado los conocimientos de este campo. No vamos a centrarnos en esta ocasión en la producción misma del conocimiento en este campo. Desde los dos ejes mencionados, se formulan las preguntas que las nuevas perspectivas historiográficas permiten plantear, y se muestra además su relación con líneas de indagación histórica ya realizadas. La metodología utilizada combina el análisis historiográfico y la elucidación teórica.

Palabras clave: Historiografía; Ciencias del Comportamiento; problemas; intervenciones; Argentina.

CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO E INVESTIGACIÓN: LA RECEPCIÓN DE S.S. STEVENS EN LA FORMACIÓN PSICOLÓGICA ARGENTINA

SCHERMAN, P.

Universidad Nacional de Córdoba.

RESUMEN

Son conocidas las contribuciones de S. S. Stevens en el campo de la audición y la psicofísica, pero menos recordadas como legado, son sus producciones asociadas a la comprensión de los problemas de la medición en psicología y también aquellas concernientes al desarrollo más amplio de la investigación psicológica.

Stevens sostenía que la división entre escuelas psicológicas se debía a problemas de ambigüedad en el uso del lenguaje, aspecto que era necesario subsanar para lograr el avance científico. Sus preocupaciones epistemológicas y metodológicas sobre el carácter propedéutico y la unidad de la psicología, lo llevaron a adaptar la propuesta de la filosofía de la ciencia de definir los conceptos científicos mediante las operaciones concretas que se utilizaban para medirlos. La adopción y difusión del operacionismo como estrategia metodológica permitió establecer reglas generales en la investigación psicológica y así evitar los desacuerdos en la aplicación de los conceptos a indagar.

En la década de 1930 Stevens publicó una serie de artículos en los que animó a los psicólogos a adoptar el análisis operacional, como una manera de unificar el campo. Entre ellos se encontraba E.G. Boring, quien reprodujo su propuesta en su reconocido texto *History of experimental psychology*. En esta presentación se estudia el carácter unificador de la

propuesta de Stevens, las vías de recepción de la misma en los primeros programas de formación de psicólogos en Argentina, particularmente en Córdoba, y sus contribuciones al desarrollo de la investigación psicológica.

Palabras claves: Historia; recepción; SS. Stevens; Argentina; operacionismo.

RECEPCIÓN DE H. J. EYSENCK EN SAN LUIS: APORTES A LA PSICOLOGÍA COMPORTAMENTAL LOCAL

PIÑEDA, A.

Universidad Nacional de San Luis, CONICET.

RESUMEN

Introducción: Se analiza la recepción de la obra de Hans J. Eysenck (1916-1997) en San Luis, y su papel en la construcción de una psicología comportamental local, destacada en el contexto nacional y latinoamericano. A 20 años de su deceso, Eysenck sigue considerándose uno de los psicólogos más influyentes del siglo XX por sus aportes al estudio científico de la personalidad y la psicoterapia, o el campo de la psicología política, entre otros. Se ha señalado que, en Latinoamérica, la obra de Eysenck fue difundida mayormente desde mediados de la década de 1960, cuando comenzaron a circular las traducciones españolas, mexicanas y argentinas de sus textos, pruebas y cuestionarios desde fines de 1950. Este es el caso de *The Scientific Study of Personality* (1952) traducida por Paidós en 1959. Asimismo, la *Revista Latinoamericana de Psicología* publicó trabajos de su autoría y otros basados en sus teorías en la década de 1970. Se han analizado los efectos de sus tres visitas a Latinoamérica: 1981 en Argentina; 1984 en México y 1993 en Colombia. Sin embargo, encontramos evidencias poco difundidas de una recepción más temprana en San Luis que data de mediados de 1950. Analizaremos dos factores clave para esta recepción pionera. Primero, el contexto académico del Instituto de Investigaciones Psicopedagógicas de la Universidad Nacional de Cuyo dirigido por Plácido Horas entre 1956 y 1965. Segundo, la figura de Eva Borkowska de Mikusinski, discípula directa de Eysenck y difusora de su obra. Por último, describimos la importancia que las teorías eysenckianas tuvieron en la fundamentación de proyectos de investigación y formación de investigadores en el ámbito académico puntano, contribuyendo a solidificar una psicología entendida como ciencia del comportamiento. Metodología.

Realizamos reconstrucción de fuentes documentales: análisis de tesis de grado y posgrado, correspondencia, publicaciones originales, informes de investigación, programas de cursos. Resultados. Registramos enseñanza de las teorías de Eysenck en la carrera de psicología desde sus inicios en 1958. Hallamos investigaciones conducidas bajo ese marco referencial por diversos investigadores del Instituto anteriores a 1959, citando obras originales en inglés o en versión francesa de principios de 1950. En este equipo, mencionamos a Eva Mikusinski quien, en 1963 realizó su tesis de licenciatura basada en las teorías de la personalidad de Eysenck. Inmediatamente partió a Inglaterra realizando sus estudios doctorales con él en la Universidad de Londres. Regresando a San Luis en 1965, se convirtió en la nueva directora del Instituto. En su tesis doctoral: "Niveles de aspiración y personalidad", Mikusinski agradecía a Horas por introducirla al estudio de este autor. Horas, por su parte aclaraba que esto no era mérito de él sino del clima académico generado en el Instituto, que posibilitó su recepción. En efecto, políticas de formación de recursos humanos de grado y de posgrado, así como de desarrollo de la investigación construyeron esa cultura científica. Siguiendo su línea de investigación doctoral, Mikusinski dirigió más de cien tesis de grado y una de posgrado, y desde 1977 condujo un proyecto de investigación cuyos resultados pueden ser rastreados en revistas internacionales. Para la llegada de Eysenck a la Argentina, fue su presentadora en el 1º Congreso de Psicoterapias. Mikusinski fue Investigadora Principal de CONICET y miembro del comité académico que promovió la primera reunión de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento en San Luis. Conclusiones y discusión. Se destaca la influencia de Eysenck en una psicología comportamental desarrollada desde la investigación y el servicio a la comunidad, con aportes fundamentales a la formación de psicólogos, que alcanzó relevancia nacional y latinoamericana. Se discute sobre políticas de ciencia y tecnología, formación y extensión que posibilitaron estos logros.

Palabras Clave: historia; psicología; personalidad; comportamiento; Eysenck; Mikusinski.

VEINTE AÑOS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNMDEP (1992-2012). ALGUNAS OBSERVACIONES

HISTÓRICAS

OSTROVSKY, A.E.; MOYA, L.

Universidad Nacional de Mar del Plata, CONICET.

RESUMEN

La Carrera de Psicología se reabre en la Universidad Nacional de Mar del Plata en 1986, luego de diez años de silencio impuestos por la dictadura cívico militar. A poco transcurrido su nuevo camino, hacia los años noventa, se hace necesaria una reforma curricular y una actualización de su perfil con miras a revisar su sesgo clínico profesionalista. Como parte de su renovación se abre en 1992 la Secretaría de Investigación. En la presente ponencia se presentan los resultados de una investigación llevada a cabo en el grupo Historia enseñanza y profesionalización de la Psicología en el Cono Sur cuyo objetivo fue relevar las características de la actividad y producción investigativa de la Facultad de Psicología de la UNMP desde dicha apertura en 1992 hasta el año 2012. Tomando como recorte esos veinte años, se muestra un análisis de los proyectos de investigación (N=183), becas de Investigación (N=161) y tesis de postgrado (N=29) radicados en la unidad académica. Dicha información se analizará desde una matriz historizante que muestre su relación con las vicisitudes y las tensiones de la psicología como disciplina científica en el particular contexto rioplatense.

Palabras claves: Psicología; investigación; Historia; Argentina.

GIRO CULTURAL DE LA PSICOLOGÍA, INDIGENOUS PSYCHOLOGY E HISTORIAS POLICÉNTRICAS

KLAPPENBACH, H.

Universidad Nacional de San Luis, CONICET.

RESUMEN

La presentación comienza analizando el fenómeno que algunos autores teorizan como "giro cultural de la psicología" (Cole, 1996; Keith, 2011; Ng & Liu, 2000). Seguidamente se analizan cuatro proyectos diferentes dentro de los modelos culturales de la psicología y se analiza el contexto en el cual surgieron cada uno de ellos: la psicología transcultural, la psicología cultural, la psicología multicultural y las indigenous psychologies. A continuación, se examina la manera en que dicho movimiento impactó en el campo de la investigación historiográfica. Al mismo tiempo, se analiza el desarrollo de las indigenous psychologies y el desarrollo de los enfoques trans-culturales y

multiculturales, enfatizando precisamente que eran el resultado de un complejo proceso histórico particular (Danziger, 2006). En dicho contexto, se analiza la reacción a la mainstream psychology, producto de uno de los imperialismos culturales analizados por Brock (2006) y en segundo lugar, la disculpa de 2016 del Presidente de la Sociedad Australiana de Psicología a los nativos del estrecho de Torres, por el uso erróneo de la psicología.

Palabras claves: Historia; Indigenous Psychologies; Historias Policéntricas.

USO DE MODELOS ANIMALES EN LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA

Coordinación: Giselle KAMENEZKY

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Medicina, Instituto de Investigaciones Médicas "Alfredo Lanari". Buenos Aires, Argentina

CONICET-UBA, Instituto de Investigaciones Médicas (IDIM).

gisellekame@gmail.com

EL PERRO DOMÉSTICO COMO MODELO PARA EL ESTUDIO DE LA COGNICIÓN SOCIAL: EL COMPORTAMIENTO DE BÚSQUEDA DE AYUDA BENTOSELA, M. (1, 2); CAVALLI, C. (1,2); DZIK, V. (1,2); CARBALLO, F. (3)

(1) Universidad de Buenos Aires, Facultad de Medicina, Instituto de Investigaciones Médicas "Alfredo Lanari". Buenos Aires, Argentina.

(2) Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas-Universidad de Buenos Aires. Instituto de Investigaciones Médicas (IDIM). Grupo de Investigación del Comportamiento en Cánidos. Buenos Aires, Argentina.

(3) Instituto de Ciencias Biológicas y Biomédicas del Sur. UNS-CONICET.

marianabentosela@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El perro doméstico (*Canis familiaris*) es un excelente modelo para el estudio de la cognición social. El antepasado común con el lobo, quien tiene una compleja estructura social, y el largo proceso de domesticación sumado al estrecho contacto con los humanos durante la ontogenia, permitieron el desarrollo de complejas habilidades sociales y comunicativas. Una de ellas es la capacidad de discriminar entre una persona que es "generosa" y le da acceso a la comida y otra que es "egoísta" y se lo quita. Datos de la literatura

muestran que además, frente a un problema irresoluble que consiste en colocar comida a la vista pero fuera del alcance, los perros recurren más al generoso que al egoísta para solicitar el alimento. Objetivo: evaluar si solicitan ayuda selectivamente a una persona generosa frente a otra egoísta ante otro problema irresoluble pero que le permite al perro intentar resolverlo por sus propios medios. Metodología: Se evaluaron 10 perros domésticos, adultos, de ambos sexos y distintas razas y mestizos. La evaluación tuvo dos fases. En la primera se entrenó a los animales a discriminar entre un experimentador desconocido que actuaba de generoso y otro que era egoísta. Se realizaron 10 ensayos con cada experimentador. En los ensayos con el generoso, el experimentador señalaba un recipiente con comida escondida al tiempo que daba claves ostensivas y si el perro se acercaba al recipiente señalado le permitía comer y le daba refuerzo verbal. El egoísta en cambio, señalaba en tono neutro y cuando el perro se acercaba le mostraba la comida y se la comía. En la segunda fase los dos experimentadores se colocaban uno al lado de otro y el perro era ubicado frente a ellos formando un triángulo. Luego el guía le daba al perro un recipiente cerrado que contenía comida y le permitía actuar libremente durante tres minutos. Se midieron las conductas dirigidas al recipiente o las personas durante este periodo. Además se administró el cuestionario de temperamento canino C-Barq. Resultados: El 60% de los perros se acercó a una de las personas y dentro de este grupo los animales eligieron al azar al generoso o al egoísta. Sólo el 50% alternó su mirada entre el recipiente y una de las personas. Los perros pasaron significativamente más tiempo cerca del recipiente e interactuando con él que mirando a los experimentadores o alternando la mirada entre éste y alguno de ellos. Los perros que más interactuaron con el recipiente fueron los que menos alternaron su mirada. Discusión: los presentes resultados muestran que, cuando los perros pueden intentar resolver el problema por sí mismos, interactúan durante más tiempo con el recipiente que con las personas. Sólo la mitad de los perros despliegan respuestas sociales y en éstos no hay una discriminación acerca de si se acercan al generoso o al egoísta. Esto pone de manifiesto la importancia de evaluar los comportamientos sociales en distintos contextos y desafía la hipótesis de que los perros rápidamente recurren a las personas en lugar de tratar de resolver los problemas por sí mismos.

Palabras Clave: cognición social; resolución de problemas; búsqueda de ayuda; perros domésticos.

APRENDIZAJE CONTEXTUAL EN RATAS INFANTES EMPLEANDO UN MODELO DE CONDICIONAMIENTO OPERANTE

ABATE, P. (1); ORELLANA BARRERA, E. (1); ARIAS, C. (1); CHAYEP, A. (1); GONZÁLEZ, F. (2)

(1) Laboratorio de Psicología Experimental, Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi – CONICET – UNC), Facultad de Psicología, UNC, Argentina.

(2) Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento, (CIMCYC) Universidad de Granada, España.

paulaabate@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El aprendizaje contextual en infantes ha resultado controversial durante últimas décadas. Algunos autores consideran que el aprendizaje en esta etapa sería independiente de las claves contextuales en las que ocurre el mismo. Esta incapacidad ha sido atribuida a la inmadurez del sistema hipocampal que se observa en los organismos de estas edades. Sin embargo, estudios recientes en los que se han adaptado las condiciones de evaluación a las capacidades sensoriomotoras de ratas infantes, señalarían que –incluso– a estas edades tempranas el aprendizaje es dependiente del contexto que rodea al organismo. Por otra parte, el aprendizaje contextual en la infancia ha sido abordado, fundamentalmente, mediante el uso de modelos de condicionamiento clásico y utilizando paradigmas de valor hedónico aversivo. Objetivo: Este trabajo se propuso evaluar las capacidades de generar memorias relacionadas con el contexto, empleando un paradigma de condicionamiento instrumental adaptado a las capacidades sensoriomotoras que poseen las ratas infantes. Métodos: Se utilizaron ratas pre-destetadas entrenadas durante los días postnatales (DPs) 16 y 17 en un esquema de condicionamiento operante, empleando leche chocolatada como reforzador apetitivo. Se generaron dos condiciones de aprendizaje, un grupo de crías fue entrenado para recibir el reforzador cuando realizaba la conducta de hociqueo o nose-poke (Experimental) y otro grupo (Acoplado) recibía el reforzador al mismo tiempo que lo recibía el sujeto Experimental, pero explícitamente no asociado con su conducta. El entrenamiento consistió en dos ensayos diarios de 15 minutos. El contexto de entrenamiento consistía

en la caja de condicionamiento y la presencia de un olor particular. Se emplearon dos contextos diferentes tanto en términos de características de las paredes como claves olfativas, y el orden de presentación de los mismos fue contrabalanceado. Al DP18 las crías fueron evaluadas en una sesión en extinción (ausencia de reforzador). Durante esta fase de extinción, la mitad de los sujetos estuvieron expuestos al mismo contexto de entrenamiento (AAA), mientras que otro grupo fue evaluado en un contexto con características diferentes (ABA). Para estudiar el efecto de renovación de la conducta instrumental, al DP19 todos los sujetos fueron expuestos al contexto de entrenamiento, en ausencia del reforzador, o bien, evaluados en un esquema de restablecimiento empleando un recordatorio del reforzador. Resultados: Durante los ensayos de entrenamiento, se observó una clara adquisición de la conducta instrumental, por parte de los sujetos del grupo Experimental. Durante la fase de extinción, se observó una mayor respuesta instrumental por parte de aquellos animales que fueron evaluados en el mismo contexto de entrenamiento, en relación a las crías que fueron sometidas al ensayo de extinción en un contexto diferente. Asimismo, la latencia para desplegar la primera respuesta fue menor en este grupo de animales, en relación a la del grupo alternativo (contexto diferente). Pudo observarse un efecto de renovación de la respuesta instrumental durante los primeros minutos del ensayo (DP19). Asimismo, fue posible restablecer una memoria extinguida en aquellos sujetos expuestos a un recordatorio. Discusión: Estos resultados sustentan la hipótesis que el aprendizaje durante la infancia no es independiente del contexto cuando se tienen en cuenta índices de expresión pertinentes al rango de edad en cuestión. Esta dependencia de las condiciones del contexto es posible de observarse en un paradigma de condicionamiento instrumental apetitivo.

Financiamiento: Proyecto SECyT-UNC 2014-2015 05/P165; PICT 2011 0130.

Palabras clave: rata infante; aprendizaje contextual; condicionamiento operante; reforzadores apetitivos; renovación de la conducta; restablecimiento.

¿CÓMO NOS ORIENTAMOS EN EL ESPACIO? USO DE LOS ANFIBIOS COMO MODELO SIMPLE DE ORGANIZACIÓN CEREBRAL PARA ANALIZAR LAS BASES NEURALES DE LA NAVEGACIÓN ESPACIAL

MUZIO, R. N.

Grupo de Aprendizaje y Cognición Comparada, Laboratorio de Biología del Comportamiento, IBYME (CONICET) - Facultad de Psicología (UBA), Argentina.

rnmuzio@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La navegación espacial es un fenómeno que siempre ha despertado interés en estudios conductuales. Se han realizado muchos trabajos referidos a detectar el tipo de información relevante para la orientación en un ambiente y las bases neurales de la cognición espacial. Sorprendentemente, los estudios en distintas especies (entre ellas, humanos, ratas, palomas y peces) sugieren un papel altamente conservado de la formación hipocampal en la codificación de la información espacial. Sin embargo, a pesar de tener una importancia crucial en la evolución de los vertebrados, los anfibios son rara vez considerados en estudios de cognición comparada. La importancia de este modelo no convencional en el análisis comparativo del aprendizaje radica en que los anfibios poseen una organización cerebral relativamente simple (ya que no poseen neocorteza), y a la vez mantienen el mismo tipo de desarrollo cerebral de los mamíferos (por evaginación). Así, posee la ventaja de que se pueden observar los circuitos básicos que subyacen a una conducta particular, sin una fuerte modulación neocortical. En cuanto a la orientación espacial, hemos demostrado previamente que sapos terrestres de la especie *Rhinella arenarum* sometidos a una situación de localización de una meta, pueden utilizar tanto la geometría como claves visuales del ambiente para navegar en el espacio. Pero cuando estas dos fuentes de información están en conflicto, utilizan preferentemente la geometría. Metodología: El procedimiento general utilizado en esta serie experimental, incluyó el entrenamiento de dos grupos de sapos: Sólo Geometría (con sólo información geométrica) y Clave-Geometría (con información geométrica más una clave visual), usando en todos los casos animales parcialmente deshidratados y agua como recompensa en una arena rectangular. En el primer grupo, los sapos fueron entrenados para encontrar agua en la arena rectangular sin ninguna información predictiva disponible que no sea la geometría del aparato experimental. En el segundo grupo, los sapos fueron

entrenados en la misma arena rectangular, pero con un panel de color colocado en una de las paredes. Finalmente, se analizó la actividad neuronal asociada con el desempeño en estas dos tareas mediante un mapeo con la técnica de c-Fos (neuroinmunohistoquímica). Resultados: Los resultados indicaron que el Pallium Medial, homólogo al hipocampo de los mamíferos, muestra una mayor actividad en los animales entrenados en ambas tareas comparados con un grupo control sin ningún entrenamiento. Estos resultados son similares a los encontrados en otros grupos de vertebrados y sugieren un papel conservado de la formación hipocampal en la cognición espacial guiada por la geometría. También se encontró que otras regiones cerebrales (Pallium Dorsal y Lateral) se activaron diferencialmente sólo cuando las claves visuales podrían utilizarse para localizar la meta (grupo Clave-Geometría), lo cual también sugiere un papel conservado de estas regiones del cerebro en la conducta guiada por estas características. Conclusiones: En conjunto, los estudios realizados en anfibios apoyan la idea de una función conservada del hipocampo en la navegación y sugieren una equivalencia funcional de esta estructura en todos los tetrápodos. Utilizando una arena rectangular y claves visuales, hemos probado que los anfibios emplean la información brindada por la geometría del espacio así como las claves visuales disponibles del ambiente. Es interesante notar que aunque la información sea redundante, las pruebas mostraron que los animales codificaron todos los tipos de información disponibles (del mismo modo que en mamíferos). El análisis de la actividad neural asociada, muestra un correlato con la activación del Pallium Medial (formación hipocampal de los anfibios). De esta manera, el estudio en anfibios está empezando a brindar información acerca de los circuitos básicos implicados en la navegación espacial, conocimiento clave a la hora de diseñar estrategias para la recuperación de funciones cerebrales.

Palabras clave: navegación espacial; formación hipocampal; evolución; anfibios.

EXPOSICIÓN ADOLESCENTE A LA SACAROSA EN RATAS: UN MODELO ANIMAL PARA EL ESTUDIO DE LA PROPENSIÓN AL SOBREPESO ADULTO
CUENYA, L.; ILARRAZ, C.; SERAFINI M.; LAURITO, M.

Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada, Instituto de Investigaciones Médicas, Universidad

de Buenos Aires – CONICET.

Instituto de Investigaciones, Fac. de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud, Universidad Abierta Interamericana, Fac. de Psicología y Relaciones Humanas, Argentina.

lucascuenya@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La disponibilidad de alimentos endulzados ha mostrado un incrementado exponencial en nuestras sociedades en las últimas décadas, especialmente en su forma de bebidas azucaradas. En distintas especies, se observa durante la adolescencia un consumo incrementado de azúcar en comparación con otras etapas de la ontogenia. A su vez, estudios en modelos animales muestran que el sobre-consumo de estímulos palatables en esta etapa puede asociarse a cambios motivacionales hacia los refuerzos alimenticios constatables en la adultez. Objetivo: Analizar los efectos de largo término de la exposición adolescente a una solución de sacarosa al 5% sobre el peso, la motivación y las respuestas emocionales ante el cambio inesperado del refuerzo en ratas adultas. Metodología: Se emplearon 42 ratas Wistar macho. La mitad de los animales fueron expuestos a una solución azucarada al 5% y agua durante los días postnatales (DPN) 30 a 46, mientras que la condición control sólo tuvo acceso al agua. Hasta el DPN 80 todos los sujetos tuvieron libre acceso al alimento. A partir de este momento, las ratas fueron individualizadas y privadas de alimento al 83% del peso ad libitum. Se realizaron dos pruebas para evaluar el impacto emocional de situaciones estresantes por la pérdida u omisión inesperada de un refuerzo: el Contraste Sucesivo Negativo consumatorio (CSNc) y la Extinción consumatoria (Ec). Ambos son modelos animales para el estudio de las respuestas de frustración desencadenadas por la discrepancia negativa entre el refuerzo esperado y el obtenido. En el CSNc un grupo experimental recibe un refuerzo de alto valor hedónico (32% de agua azucarada) en una fase de precambio, y en una segunda fase encuentra un refuerzo menos preferido (4%). El efecto de contraste se observa en una supresión abrupta y transitoria de la respuesta consumatoria en comparación con un grupo control que en ambas fases recibe 4%. La Ec consiste en exponer a los animales a la omisión inesperada del refuerzo (i.e., bebedero vacío) luego de una fase de adquisición.

En este protocolo se observa una supresión abrupta y progresiva de la respuesta de acercamiento a la fuente del refuerzo. En una última prueba se evaluó la preferencia al 4% exponiendo a los animales en sus jaulas hogar a dos bebederos, uno con agua y otro con la solución a 4%, durante 2 hs. Resultados: Las ratas con exposición adolescente a la sacarosa, en comparación con los controles, pesaron más en la adultez, mostraron un contraste negativo de menor duración y una extinción más veloz, ambos indicadores de una menor respuesta de frustración. En la prueba de preferencia mostraron una menor preferencia por el 4%. Discusión: El tratamiento adolescente se asoció a un mayor peso adulto y a un menor impacto emocional de dos situaciones frustrantes por la pérdida o devaluación de un refuerzo palatable, así como a una menor preferencia por el 4%. Estos datos resultan congruentes con la hipótesis según la cual la exposición adolescente a la sacarosa genera un deterioro motivacional hacia alimentos palatables. Tales alteraciones de largo término podrían ser las responsables de que los sujetos aumenten su ingesta de alimentos con el fin de obtener las mismas consecuencias hedónicas que obtendrían en una condición estándar. Este fenómeno podría constituir uno de los mecanismos motivacionales a través de los cuales los ambientes de alta disponibilidad energética producirían propensión al sobrepeso adulto.

Palabras clave: motivación; frustración; adolescencia; azúcar; sobrepeso; rata.

TOLERANCIA CONDICIONADA: MODELO ANIMAL PARA LA ETIOLOGÍA Y TRATAMIENTO DEL ALCOHOLISMO

MIGUEZ, G.; LABORDA, M. A.; QUEZADA, V.

Laboratorio de Psicología Experimental: Prof. Ronald Betancourt Mainhard, Universidad de Chile.

gonzalo_miguez@uchile.cl

RESUMEN

Introducción: En la investigación contemporánea del condicionamiento Pavloviano se realizan esfuerzos para entender los procesos de aprendizaje subyacentes a las conductas adictivas. Entre estas investigaciones se encuentra el estudio de la tolerancia al etanol, el cual ha dado evidencia de la implicancia del condicionamiento clásico en el desarrollo y mantención de las conductas de consumo. La tolerancia se define como la necesidad

de mayores dosis de una droga para obtener un mismo efecto, o como el efecto decreciente de una droga tras repetidas administraciones. A ambos aspectos operacionales de la tolerancia le subyacen los mismos procesos psicológicos. De los posibles procesos, el condicionamiento Pavloviano es de interés para el presente estudio. Desde esta perspectiva, los estímulos ambientales asociados (estímulos condicionados) a los efectos de la droga en el organismo (estímulo incondicionado) elicitán respuestas condicionadas que se oponen a las reacciones fisiológicas y conductuales que produce la droga en el organismo. De esta manera, el condicionamiento Pavloviano ofrece un paradigma homeostático que ofrece a los organismos un mecanismo para reducir los efectos perturbadores de drogas, específicamente en este caso el alcohol. El objetivo del presente trabajo es mostrar una revisión de los trabajos en esta área, resaltando aquellos que proviene de nuestro laboratorio, y analizándolos como un modelo de la adicción al alcohol. Específicamente, nos preguntamos si los diversos fenómenos Pavlovianos pueden modelar la adquisición de la adicción al alcohol, su tratamiento, y si acaso explican las recaídas en el tratamiento o son capaces de usarse como técnicas conductuales para prevenirlas. Metodología: Buscamos y analizamos principalmente artículos empíricos que estuvieran en revistas que tuvieran revisiones por pares, y que utilizaran un diseño experimental. El análisis fue narrativo, y se realizó vinculando los distintos fenómenos en el área de estudio con aspectos del desarrollo y tratamiento de la conducta adictiva. Resultados: Encontramos que la gran mayoría de los estudios uso ratas como sujetos, que recibieron administraciones de etanol de manera crónica. Existe una diversidad de fenómenos de condicionamiento estudiados, como la adquisición de la tolerancia siguiendo una curva de aprendizaje, la especificidad de la tolerancia a estímulos del ambiente, la transferencia Pavloviana - instrumental, la extinción, la renovación contextual, recuperación espontánea, reinstalación, efecto de múltiples contextos, efectos de extinción masiva, etc., todos estos fenómenos tienen un análogo en la conducta adictiva. Discusión: La tolerancia condicionada al alcohol explica aspectos de la conducta adictiva, como el aumento en el consumo, los síntomas de abstinencia, y el desarrollo de un círculo vicioso. Además, la extinción Pavloviana es un modelo de tratamiento, mientras que las manipulaciones que recuperan las respuestas

modelan las recaídas. Manipulaciones efectivas para minimizar la recuperación de lo extinguido sugieren procedimientos que podrían reducir las recaídas luego de la terapia de exposición utilizada para tratar conducta adictiva a drogas. Como limitación a estas conclusiones, señalamos que el condicionamiento Pavloviano es al menos parte de los procesos que subyacen a la adicción al alcohol y otras drogas, así, un análisis más completo también debería incluir estudios que se centran en la comprensión de la conducta de consumo (e.g., autoadministración), en el valor reforzante del alcohol, y en el paso de la conducta motivada al hábito.

Palabras clave: condicionamiento; adicciones; alcohol; aprendizaje; tolerancia; drogas.

CONSUMO DE ALCOHOL EN POBLACIÓN JOVEN: DE LAS DISPOSICIONES BÁSICAS HACIA LOS FACTORES PSICOSOCIALES

Coordinación: Vanina SCHMIDT
Universidad de Buenos Aires
Universidad Abierta Interamericana
CONICET.
vschmidt@psi.uba.ar

RESUMEN GENERAL

En este simposio se presentan una serie de investigaciones que abarcan tanto factores de riesgo y protección individuales como psicosociales fundamentales para comprender el consumo de alcohol en población joven. En primer lugar, VERA, PAUTASSI, y PILATTI (IIPsi-UNC-CONICET/INIMEC-CONICET-UNC) analizan el efecto del inicio y la intoxicación tempranos sobre el consumo de alcohol y las consecuencias negativas derivadas. En segundo lugar, SCHMIDT, MOLINA, y RAIMUNDI (CONICET-UBA-UAI) analizan las relaciones entre las facetas de búsqueda de sensaciones y diferentes patrones de consumo de alcohol en población adolescente, presentando la última versión adaptada de la Escala Búsqueda de Sensaciones (SSS-V). El estudio de CANETO, PAUTASSI y PILATTI, (IIPsi-UNC-CONICET/INIMEC-CONICET-UNC) analiza el efecto de la edad, la impulsividad, la percepción del consumo de pares y padres, y las expectativas hacia el alcohol sobre el consumo de niños y adolescentes de 10 a 15 años. Por su parte, PELTZER, CREMONTE, LICHTENBERGER, CONDE, BISCARRA, y GIMENEZ (IPSIBAT-UNMdP-CONICET) abordan el consumo excesivo episódico

en estudiantes universitarios y su relación con las normas sociales considerando el sexo y el consumo patológico. El último trabajo, presentado por RODRÍGUEZ ESPÍNOLA (Observatorio de la Deuda Social Argentina, Pontificia Universidad Católica Argentina, UCA) permite conocer el estado de salud y los recursos psicosociales de las personas en cuyos hogares se manifiesta una adicción severa al alcohol u otro tipo de sustancias. A lo largo de este simposio se discutirán los principales hallazgos, las líneas futuras de investigación y la importancia de considerar estos factores en el diseño de intervenciones clínicas y comunitarias.

EFFECTO DE LA EDAD DEL PRIMER CONSUMO Y DEL PRIMER EPISODIO DE INTOXICACIÓN EN EL CONSUMO USUAL Y PROBLEMÁTICO DE ALCOHOL

VERA, B. del V. (1); PAUTASSI, R.M. (2); PILATTI, A. (1)

(1) Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi-UNC-CONICET), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba

(2) Instituto de Investigaciones Médicas M. y M. Ferreyra, (INIMEC-CONICET-UNC), Córdoba, Argentina.

belen.vera.89@mail.com

RESUMEN

Introducción: El inicio temprano del uso de alcohol se asociada marcadamente a un mayor consumo y a mayor número y variedad de problemas derivados. No hay acuerdo aún sobre si es la edad del primer consumo o la edad del primer consumo hasta la ebriedad lo que tiene mayor impacto sobre el uso posterior. Objetivo: examinar cuál de estos dos hitos del consumo de alcohol (inicio temprano o intoxicación temprana) tiene mayor impacto sobre el consumo de alcohol y las consecuencias negativas derivadas. Método: Muestra: participaron 4088 estudiantes universitarios que reportaron haber consumido alcohol en el último año (56.7% mujeres; de 18 a 25 años [$M=19.05\pm 1.63$]), del Estudio Longitudinal Sobre Alcohol (ELSA). Los estudiantes (matriculados en 18 carreras de 10 facultades de la UNC) completaron una encuesta en lápiz y papel durante los cursos de ingreso a la universidad. Instrumento: se recolectaron datos de indicadores de consumo usual (cantidad y frecuencia de consumo usual) y problemático de alcohol (consumo binge y consumo hasta la ebriedad). Se preguntó por la edad del primer consumo de al

menos un vaso de alcohol (EPC) y del primer episodio de intoxicación (EPI). Los participantes fueron clasificados en Inicio Temprano si consumieron a los 13 años o antes o Inicio tardío si lo hicieron después de los 14 años, en Intoxicación Temprana (INT+, tuvieron su primer episodio de intoxicación a los 14 años o antes), Intoxicación Tardía (INT-, tuvieron su primer episodio de intoxicación después de los 15 años) o sin intoxicación. Para las consecuencias del consumo se utilizó la versión en español del YAACQ. Resultados: la media de edad del primer consumo fue 14.89 ± 1.58 y del primer episodio de intoxicación, 16.36 ± 1.53 . El 15.6% y el 84.4% tuvo IT+ e IT-, respectivamente. Asimismo, el 7.2% tuvo INT+, el 64.6% INT- y el 28.3% NI. Los hombres comenzaron a consumir alcohol y tuvieron su primer episodio de ebriedad a una edad significativamente menor que las mujeres. Se realizaron ANOVAs factoriales para examinar diferencias en la cantidad y frecuencia de consumo usual y en la cantidad de episodios de consumo binge y de intoxicación en función de la EPC y de la EPI. Los participantes IT+ consumieron más cantidad ($\eta^2 p = 0.006$), con mayor frecuencia ($\eta^2 p = 0.007$) y tuvieron más episodios de consumo binge ($\eta^2 p = 0.003$) que aquellos IT-. No se encontraron diferencias en cantidad de episodios de intoxicación. Comparando en función de la EPI, los INT+ consumieron más cantidad ($\eta^2 p = 0.044$), con mayor frecuencia ($\eta^2 p = 0.022$) y tuvieron más episodios de consumo binge ($\eta^2 p = 0.014$) y de intoxicación ($\eta^2 p = 0.022$) que aquellos INT- y los INT- mayores puntajes en todos los indicadores que los NI. El análisis de regresión para examinar la contribución de la EPC y EPI a la cantidad de consecuencias negativas experimentadas, para varones y mujeres por separado, reveló que, en ambos casos, menor edad de inicio ($\beta = -.10$ para mujeres y $\beta = -.09$ para varones) e intoxicación ($\beta = -.19$ para mujeres y $\beta = -.24$ para varones) se asociaron a mayores consecuencias negativas experimentadas. Discusión: los resultados indican que, tanto la edad de inicio en el consumo, como la edad del primer episodio de ebriedad impactan significativamente sobre el consumo y sus consecuencias. Sin embargo, el tamaño del efecto de la EPI sobre las diferentes conductas de consumo fue mayor que el hallado para la EPC. Estos resultados sugieren un mayor impacto de la primera experiencia de intoxicación sobre el consumo. Si bien más investigaciones en esta línea son necesarias, este estudio parece indicar que la edad de intoxicación es un buen predictor del

consumo de alcohol y, por ende, un buen punto de intervención para quienes trabajan en prevención. Palabras clave: consumo de alcohol; inicio temprano; intoxicación temprana; consecuencias del consumo.

NUEVOS APORTES A LA MEDICIÓN DE LA BÚSQUEDA DE SENSACIONES Y SU RELACIÓN CON CONSUMO DE ALCOHOL

SCHMIDT, V. (1,2,3); MOLINA, F. (1,2); RAIMUNDI, J. (1,2,3).

(1) Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

(2) Instituto de Investigaciones en Psicología, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA). Proyecto UBACyT 2014-17/434BA

(3) Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, Universidad Abierta Interamericana (UAI). Proyecto UAI 2017-18.

RESUMEN

Introducción: La Búsqueda de Sensaciones (BS) se define como la necesidad de experiencias variadas, novedosas, intensas y complejas, y una tendencia a involucrarse en situaciones de riesgo para lograr tales experiencias. La Escala Búsqueda de Sensaciones (5ta. versión) es la herramienta más utilizada en el mundo para medir este constructo. En estudios previos, se señalaron una serie de limitaciones al utilizar la misma en población latina. Objetivos: 1. Presentar las propiedades psicométricas de la última versión adaptada de la Escala Búsqueda de Sensaciones (5ta. versión) para su uso en población adolescente; 2. Analizar las relaciones entre las facetas de BS y diferentes patrones de consumo de alcohol. Método. Participantes: adolescentes ($n = 506$), con edad media de 14.96 ($DE = 1.62$; rango = 12-20; 62% mujeres), que concurrían a cuatro escuelas del Área Metropolitana Bonaerense (Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Provincia de Buenos Aires), completaron la encuesta voluntaria y anónimamente con consentimiento informado por parte de los padres. Instrumentos: Cuestionario Sociodemográfico; Escala de Búsqueda de Sensaciones 5ta. versión y Cuestionario de Identificación de los Trastornos Debidos al Consumo de Alcohol AUDIT. Análisis de datos: Análisis factorial con aplicación de análisis paralelo (AP) y método de mínimos cuadrados no ponderados (ULS) para la selección y extracción de factores, coeficientes de estimación de la confiabilidad,

análisis de diferencias entre varones y mujeres, y entre diferentes patrones de consumo de alcohol con Prueba U de Mann-Whitney, y correlación rho de Spearman para asociaciones con edad. Se consideró el tamaño del efecto. Los análisis se efectuaron con el Programa Factor (versión 9.3.1) y SPSS (versión 21). Resultados: los 22 ítems se dividieron en cuatro factores que explican el 56.18% de la varianza, y muestran indicadores de ajuste, cargas factoriales de ítems por factor y coeficientes de confiabilidad adecuados. La BS aumenta levemente con la edad ($\rho = .11$; $p < .01$). Los varones obtienen mayores puntajes que las mujeres en todas las facetas ($p < .01$), pero no hay diferencias en Búsqueda de Experiencia (a través básicamente del consumo de drogas ilegales). Quienes consumen de manera frecuente alcohol presentan mayores puntajes en todas las facetas ($p < .01$) y quienes suelen consumir de manera excesiva en la misma ocasión presentan mayores puntajes en todas las facetas, menos en la vía no impulsiva de BS ($p < .01$). Los efectos de la BS impulsiva sobre el consumo excesivo fueron de moderados a fuertes (.3 a .5). Conclusiones: La última versión local desarrollada posee excelentes propiedades psicométricas. Las asociaciones con edad son las esperables. Se advierten diferencias entre sexos que pueden ser interpretados desde una perspectiva de género. Existen efectos entre moderados a fuertes entre la BS impulsiva y patrones de consumo riesgoso de alcohol en población adolescente. Palabras clave: búsqueda de sensaciones; impulsividad; escala; alcohol; edad; sexo.

IMPULSIVIDAD, NORMAS SOCIALES Y EXPECTATIVAS HACIA EL ALCOHOL: SU CONTRIBUCIÓN EN EL CONSUMO DE ALCOHOL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES.

CANETO, F. (1); PAUTASSI, R.M. (2); PILATTI, A. (1).

(1) Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi-UNC-CONICET), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

(2) Instituto de Investigación Médica M. y M. Ferreyra (INIMEC-CONICET-UNC), Córdoba, Argentina.

florenciacaneto@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El inicio temprano del consumo de alcohol se relaciona con una mayor probabilidad de presentar consumo excesivo de alcohol y mayor número de consecuencias negativas. Pocos estudios

locales, sin embargo, estudian las conductas de consumo a edades tempranas. Conocer la ocurrencia de consumo de alcohol a estas edades y qué factores incrementan la vulnerabilidad a iniciar y escalar este consumo es de relevancia sanitaria para generar estrategias de prevención eficaces. Objetivo: Analizar el efecto de la edad, impulsividad, percepción del consumo de pares y padres y de las expectativas hacia el alcohol sobre el consumo de alcohol de niños y adolescentes de 10 a 15 años. Método: Muestra: 676 niños (10-12 años, M edad= 11.25 ± 0.83 ; 52.7% mujeres; M gramos por ocasión de consumo= 7.5 ± 14.89 ; M días consumo/año= 3.11 ± 5.81) y 917 adolescentes (13-15 años, M edad= 13.55 ± 0.65 ; 54.4% mujeres; M gramos por ocasión de consumo= 37.8 ± 47.94 ; M días con consumo/año= 9.49 ± 12.92) asistentes a escuelas públicas y privadas de Córdoba Capital. Procedimiento: Los alumnos completaron una encuesta para medir: - impulsividad (escala UPPS-P: Urgencia Negativa [UN] y Positiva [UP]; Falta de Premeditación [F-PREM]); Falta de Perseverancia [F-PERS] y Búsqueda de Sensaciones [BS]); -normas descriptivas del consumo (percepción de la frecuencia del consumo de padres [BS] y de la cantidad de alcohol que consumen los amigos y amigas [P-PARES]); -expectativas hacia el alcohol (EA). Se realizaron regresiones jerárquicas, separando la muestra en niños y adolescentes y mujeres y varones, para determinar la influencia de distintos factores en la cantidad de alcohol consumida por ocasión (CAC) y frecuencia usual de consumo (FREC). En el primer paso se incluyó la edad, en el segundo impulsividad, luego las normas descriptivas y, finalmente, las EA. Resultados: Niños/as: las variables explicaron el 53% y el 39% de la varianza de la CAC y el 29% y 25% de la FREC (niñas y niños, respectivamente). Entre las niñas, la edad, UP y P-PARES, especialmente de las amigas, se asociaron de manera positiva a una mayor CAC; mientras que F-PERS y P-PARES, especialmente de los amigos, explicaron una mayor FREC. Entre los niños, la percepción de un mayor consumo de alcohol de la madre y del grupo de pares, especialmente de las amigas, se asociaron a una mayor CAC; mientras que sólo la percepción de un mayor consumo de los amigos varones tuvo un efecto significativo sobre la FREC. Adolescentes: las variables incluidas en el modelo explicaron el 49% y el 50% de la varianza de la cantidad de consumo de alcohol y el 41% y 36% de la frecuencia de consumo de alcohol (mujeres y varones, respectivamente).

Entre las mujeres, la edad, F-PREM, las EA positivas y negativas y P-PARES explicaron una mayor CAC; mientras que la edad, las EA negativas y P-PARES, especialmente de los amigos varones, explicaron una mayor FREC. Entre los varones, la percepción de un mayor consumo entre amigos varones, pero no de las amigas mujeres, y las EA positivas y negativas, explicaron una mayor CAC; mientras que la percepción de un mayor consumo de la madre y de los amigos varones, junto a un menor nivel de EA negativas, explicaron la mayor FREC. Discusión: Estos resultados muestran que los factores que incrementan la vulnerabilidad a consumir alcohol de manera temprana difieren en función del periodo del desarrollo y, además, son específicos de cada sexo. Más allá de la especificidad de cada modelo, un factor determinante en todos los casos refiere a la influencia del grupo de pares. Se enfatiza la utilidad de pensar estrategias preventivas generales que focalicen en esta variable y, además, que atiendan a las particulares de cada edad y sexo.

Palabras clave: consumo de alcohol; niños; adolescentes; impulsividad; normas sociales de consumo; expectativas hacia el alcohol.

NORMAS SOCIALES PERCIBIDAS Y CONSUMO EXCESIVO EPISÓDICO EN MUJERES Y VARONES. PELTZER, R.I.; CREMONTE, M.; LITCHTENBERGER, A.; CONDE, K.; BISCARRA, A.; GIMENEZ, P.

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología, Universidad Nacional de Mar del Plata, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

ripeltzer@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El consumo excesivo de alcohol (CEEA) tiene una alta prevalencia entre los estudiantes universitarios y se asocia a consecuencias severas para la salud. Entre los factores vinculados al CEEA se han identificado las normas sociales (NS). Si bien la investigación sobre las normas sociales (NS) ha sido extensa los resultados han sido contradictorios. Esta diversidad de resultados puede atribuirse entre otras a diferencias metodológicas en relación a la conceptualización y medición de las NS (como descriptivas o prescriptivas). Los estudios que abordan el estudio de las NS en relación al CEEA en general lo hacen considerando una sola de las dimensiones de las NS, descriptiva o prescriptiva,

siendo escasos los que incluyen medidas de ambas. Asimismo se pueden considerar dos aspectos adicionales sobre los que es necesario profundizar el conocimiento: el primero de ellos es la relación entre CEEA y las NS en varones y mujeres, sobre todo en universitarios donde los estudios han arrojado resultados divergentes. El segundo se refiere a un área escasamente desarrollada: la relación entre las NS los trastornos por uso de alcohol y el sexo. Objetivos: 1. determinar si las normas sociales (consideradas con sus aspectos descriptivos y prescriptivos) se relacionan con el CEEA en estudiantes universitarios; 2 determinar la relación entre CEEA y NS según sexo y consumo patológico. Metodología: se utilizó una muestra no probabilística de 414 estudiantes universitarios (Facultad de Psicología/UNMDP). Para la medición de las NS se utilizó un cuestionario diseñado ad hoc y que consta de 7 ítems (α .84) evaluando las NS descriptivas y prescriptivas. El CEEA se evaluó mediante una pregunta que indagó el comportamiento de beber cinco o más tragos en una ocasión el último mes. Asimismo se evaluó la cantidad de tragos en un día típico e indicadores de trastornos por uso de alcohol mediante el AUDIT. Para la predicción del CEEA se realizaron análisis de regresión logística, en primer lugar para la muestra en conjunto y posteriormente por separado para mujeres y para varones, y para aquellos con indicadores de consumo patológico (AUDIT positivo ≥ 8) o no (AUDIT negativo). Resultados: el 76% fueron mujeres, la edad media fue de 23.7 años (SD 7.25), el consumo promedio en un día típico fue de 3,5 unidades estándar, 35% presentaron puntaje positivo para el AUDIT. Se hallaron relaciones, si bien débiles entre la práctica de CEEA y las NS para la muestra total. Específicamente un incremento del 30% en la probabilidad de CEEA por cada unidad de aumento en la escala de NS. Los resultados para varones y para mujeres fueron similares. Sin embargo, cuando se discrimina entre aquellos con y sin indicadores de consumo patológico, se observó que entre quienes tuvieron consumo patológico las NS no predijeron el CEEA. Para aquellos sin indicadores de consumo patológico, la relación se mantuvo débil y significativa. Al considerar el sexo y consumo habitual se encontró que sólo en las mujeres sin consumo patológico las NS predijeron el CEEA. Discusión: Si bien en el grupo de los estudiantes en conjunto la NS resultó un factor relacionado con el CEEA, considerar por separado el peso de la misma en varones y mujeres permitió

distinguir diferencias en relación al sexo y a los hábitos de consumo: solo en las mujeres sin consumo patológico la NS predijo el CEEA. Esto podría señalar que para las mujeres el CEEA se encuentra más influido por aspectos psicosociales como la aceptación percibida del CEEA y los modelos de comportamiento percibido de las personas importantes que tiene el CEEA. Esta información podría resultar de importancia para el diseño de intervenciones basadas en normas sociales.

Palabras claves: normas sociales; alcohol; universitarios; sexo.

CARACTERÍSTICAS COMPARADAS DE LA SALUD Y LOS RECURSOS PSICOSOCIALES DE LAS PERSONAS QUE VIVEN EN HOGARES CON ADICCIONES SEVERAS.

RODRÍGUEZ ESPÍNOLA, S.

Observatorio de la Deuda Social Argentina, Pontificia Universidad Católica Argentina.

solange_respinola@uca.edu.ar

RESUMEN

Introducción: Las adicciones entablan una red de circunstancias que trascienden no sólo a la persona que padece propiamente el síntoma, sino que repercute en todos los lazos afectivos que integran la red social de la persona y, de manera especial, en su familia. Asimismo, el consumo problemático en el interior de grupo social incide de manera negativa sobre sus vínculos y relaciones. En este sentido, las variables que refieren a la vulnerabilidad familiar han tenido un lugar importante a la hora de entender los modelos que mejor explican las adicciones. Objetivo: identificar un perfil comparado del estado de la salud y recursos psicosociales de las personas en cuyos hogares se manifiesta una adicción severa al alcohol o a otro tipo de sustancias y los hogares donde no hay problemática de consumo. Metodología: Se realizó una encuesta multipropósito (EDSA-BICENTENARIO) en población de 18 años y más, representativa de aglomerados urbanos de 80.000 habitantes o más. El procedimiento de muestreo fue polietápico, con una primera etapa de conglomeración y una segunda de estratificación. La selección de los radios muestrales dentro de cada aglomerado y estrato es aleatoria y ponderada por la cantidad de hogares de cada radio, los individuos dentro de cada vivienda son elegidos mediante un sistema de cuotas de sexo y edad. La muestra quedó

constituida por 11.464 personas que fueron encuestadas en el cuarto trimestre de los años 2012 y 2014. El error muestral es de +/- 1,3%, con una estimación de una proporción poblacional del 50% y un nivel de confianza del 95%. Resultados: Los problemas graves o crónicos de salud en las personas que viven en hogares con adicciones son mayores que en las familias que no tienen esta problemática. La mitad de las personas cuyo hogar presenta adicciones severas dicen tener un problema grave de salud. Los síntomas de ansiedad y depresión aumentan al doble en aquellas personas que conviven en un hogar con problemas de adicción al alcohol o a las drogas en comparación con los que no padecen este flagelo. La consulta o tratamiento psicológico o psiquiátrico frente a la adicción muestra un perfil diferencial según los aglomerados en estudio. Las dificultades en el sueño son persistentes en mayor medida en las personas que viven en hogares con problemas adictivos. El hábito de fumar cigarrillos en las personas que pertenecen a hogares con dificultades por toxicomanías es elevado y se presenta el doble en las personas donde no se da esta problemática. El modo evitativo o negativo de enfrentar la adversidad se evidencia en 3 de cada 10 personas que tienen problemas de adicciones en su contexto familiar sin embargo los valores de afrontamiento evitativo ascienden a la mitad de los individuos en cuyos hogares hay una problemática de adicciones. La mitad de las personas que viven en cuyos hogares hay problemas de adicciones severas consideran que no tienen amigos o familiares cercanos que les brinden ayuda frente a diversas necesidades, en tanto que los que no viven en hogares con adicciones la percepción de falta de red social es en 3 de cada 10 personas. El sentimiento de infelicidad se triplica en los integrantes de hogares con problemas de adicciones en comparación con los que no padecen dicha situación. La convicción de que las cosas suceden por resultado del azar, el destino o la influencia de agentes poderosos en vez de consecuencia del propio comportamiento, es diferente en personas que viven en hogares con adicciones severas que aquellas que viven en familias sin adicciones al alcohol o las drogas

Palabras clave: adicciones en el hogar; recursos cognitivos; estado y hábitos de la salud; apoyo social; población urbana argentina.

ECONOMÍA DEL COMPORTAMIENTO

Coordinación: Esteban FREIDIN.
Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur (IIESS), CONICET Bahía Blanca.
efreidin@iieess-conicet.gob.ar

RESUMEN GENERAL

En este simposio, se presentaran cuatro trabajos que se pueden ubicar dentro del área de la economía del comportamiento y de la psicología económica. Los temas tratados incluyen el estudio de las preferencias sociales, aspectos vinculados al pensamiento estratégico, los incentivos económicos, y la incidencia de estos factores sobre la toma de decisiones de las personas.

EL ROL DE LA JERARQUÍA SOCIAL EN LA DISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS MONETARIOS. MOLA, D. J.; GODOY, J. C.; REYNA, C.

Instituto de Investigaciones Psicológicas, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (IIPSI-CONICET), Universidad Nacional de Córdoba.
solange_respinola@uca.edu.ar

RESUMEN

Introducción: Los recursos usualmente son distribuidos inequitativamente en función del estatus social (ES) que tienen los individuos en una jerarquía. El estatus social (ES) se ha definido como el honor o el prestigio asociado a la posición de un individuo en la sociedad. También, alude al grado en que un individuo es respetado, admirado y apreciado por los otros. Los investigadores frecuentemente utilizan experimentos para explicar el rol del ES en la toma de decisiones económicas. Sin embargo, las diversas formas de operacionalizar el ES ha generado resultados contradictorios. Incluso, se evidencia que el efecto del ES en las respuestas comportamentales durante juegos económicos no es robusto. Objetivo: En este trabajo nos propusimos indagar el efecto del ES en la distribución de los recursos monetarios en estudiantes universitarios de 18 a 25 años de Córdoba (Argentina). Metodología: Para ello realizamos tres experimentos utilizando distintas técnicas para manipular el ES y varios juegos económicos. Específicamente, en el Experimento 1, comparamos el efecto de dos técnicas de manipulación del ES en el rechazo de las ofertas en el Juego del Ultimátum (JU) y en la cantidad ofertada en el Juego del Dictador (JD). En el experimento 2, por un lado, analizamos el efecto del ES en los mismos juegos incluyendo la orientación de valores sociales (SVO) y el estatus social subjetivo

(SES) como covariables. Por otro lado, evaluamos la experiencia emocional ante las ofertas justas e injustas en el JU. En el Experimento 3 indagamos el rol del ES, de la SVO y del SES en el JD clásico y en el Juego del Dictador Tomar (JDT). Resultados: En el experimento, 1 observamos que no hubo diferencias estadísticamente significativas entre las dos modalidades de manipulación del ES durante el JU y el JD. Sin embargo, evidenciamos que los participantes rechazaron más ofertas injustas que intermedias y justas. En el experimento 2, encontramos que no hubo efecto del ES en las decisiones en el JU y en el JD. Ahora bien, evidenciamos que los participantes rechazaron más ofertas injustas que justas en el JU y que las ofertas injustas fueron percibidas como más desagradables. La SVO y el SSS no moderaron las decisiones en el JU, mientras que en el JD encontramos que a mayor prosocialidad en la SVO, mayor cantidad ofertada, aunque el SES no correlacionó con las decisiones. En el experimento 3 tampoco observamos efecto del ES en las decisiones en el JD y en el JDT. No obstante, evidenciamos que las decisiones fueron influenciadas por el efecto de marco (descripciones distintas pero equivalentes de un mismo problema), es decir, los participantes ofrecieron más dinero en el JDT que en el JD. Mientras que no hubo correlaciones estadísticamente significativas entre la SVO, el SES y las decisiones en el JD y en el JDT. Discusión: Considerando los resultados obtenidos y lo evidenciado en estudios previos, consideramos que para contribuir a la explicación del rol del ES en la distribución de los recursos monetarios, futuros estudios podrían avanzar en la medición de las respuestas neurofisiológicas del ES utilizando por ejemplo, medidas de activación electro-dérmica (EEG).

Palabras Claves: Jerarquía Social; Estatus Social; Juegos Económicos; Orientación de Valores Sociales; Estatus Social Subjetivo.

PRIMING DE COMPETENCIA Y COOPERACIÓN EN UN JUEGO ECONÓMICO. UN ESTUDIO DE RÉPLICA.

BELAUS, A. (1); REYNA, C. (1); FREIDIN, E. (2).

(1) Centro de Investigaciones en Psicología (CIPSI), Grupo vinculado al Centro de Investigaciones sobre Sociedad y Cultura (CIECS) - CONICET, Universidad Nacional de Córdoba.

(2) Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur (IIESS), CONICET Bahía Blanca.
belaus.anabel@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Los estudios de réplica constituyen un aspecto central para la verificación de datos en las ciencias empíricas. Recientemente, numerosos autores han llamado la atención sobre la escasez de este tipo de estudios en las ciencias sociales, animando a investigadores de esta área a realizar estudios de réplica. El priming implica que la exposición a ciertos estímulos previos afecta la percepción y respuesta a estímulos posteriores. Este fenómeno ha sido ampliamente estudiado en el ámbito de la psicología, primordialmente en relación a creencias y comportamientos relacionados a la salud (e.g., consumo de alcohol, uso de preservativo, etc.). Sin embargo, pocos estudios han indagado respecto al efecto de priming en decisiones económicas de laboratorio. **Objetivos:** En el presente estudio nos propusimos replicar el experimento de Kay y Ross (2003) e indagar sobre el efecto de priming de competencia o cooperación en la construcción de la situación, las creencias sobre el comportamiento de otros (expectativas empíricas), y la propia decisión en un juego del Dilema del Prisionero. **Metodología:** La manipulación de priming fue realizada mediante la tarea de oraciones mezcladas, que consiste en una serie de conjuntos de palabras que deben ser ordenadas para formar oraciones sintácticamente correctas. De un total de 24 oraciones, 16 contaban con palabras relacionadas a la cooperación (n=55) o a la competencia (n=55). Adaptamos esta tarea a nuestro idioma y cultura a través de tres estudios preliminares en los que participaron 244 estudiantes de grado de la Universidad Nacional de Córdoba. Un total de 110 estudiantes de grado de la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina) participaron en el estudio principal (ninguno de ellos formó parte de los estudios preliminares). La decisión en el Dilema del Prisionero fue económicamente incentivada, no así la estimación de expectativas empíricas. **Resultados:** El priming no tuvo efecto sobre la construcción de la situación. Sin embargo, contrario a los resultados del estudio original, los participantes en el tratamiento de competencia esperaron que la mayoría de los otros participantes cooperara, y decidieron cooperar en su mayoría, mientras que en el tratamiento de cooperación la expectativa fue que la mayoría no cooperaría y la decisión modal fue no cooperar. Las expectativas empíricas correlacionaron de manera positiva con la decisión sólo en el tratamiento de cooperación. No hubo diferencias según edad, género, o área de

estudio. **Discusión:** Los resultados obtenidos resaltan la importancia de realizar estudios de réplica. En este caso específico, haber obtenido resultados exactamente opuestos a los del estudio original, abre nuevos interrogantes y posibilidades a explorar. Una limitación relevante en nuestro estudio fue el hecho de no disponer de los protocolos completos empleados en el estudio original, debido a que los autores ya no los tenían. En consecuencia, a pesar de contar con las oraciones empleadas en la tarea de priming, y con las instrucciones de las tareas de construcción de la situación, expectativas empíricas, y decisión en el Dilema del Prisionero, desconocemos aspectos específicos que pueden haber sido relevantes en el procedimiento. Otro aspecto a considerar es que el estudio original no contó con incentivos económicos, mientras que el presente sí. En próximos estudios nos proponemos indagar respecto al rol del incentivo económico y el orden de presentación de las tareas de expectativas y decisión. Asimismo, pretendemos examinar el rol de las expectativas normativas (i.e., norma prescriptiva).

Palabras clave: réplica; competencia; cooperación; priming; creencias; Dilema del Prisionero.

LA RATIO ENTRE EL SEGUNDO Y CUARTO DÍGITO (2D:4D) COMO PREDICTOR DE LA REFLEXIÓN COGNITIVA, LA PROFUNDIDAD DEL PENSAMIENTO ESTRATÉGICO Y EL SEGUIMIENTO DE NORMAS SOCIALES
BRECCIA, F. (1); FREIDIN, E. (2).

(1) Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP).

(2) Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur (IIESS), CONICET.

efreidin@iess-conicet.gob.ar;

fermin.breccia@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La ratio entre el segundo y cuarto dígito (RD), obtenida a partir del cociente de la división de sus longitudes (2D:4D), es utilizado como un indicador de la exposición temprana (pre-natal) a testosterona, siendo un índice bajo de RD un indicador de mayor exposición a testosterona en útero. A su vez, una vasta literatura apunta a los efectos en el desarrollo que tiene la exposición a andrógenos sobre estructuras cerebrales y el comportamiento, específicamente medidos con

este indicador (Manning, 2002). En el campo de la economía conductual, un índice bajo de RD parece apuntar hacia una mayor toma de riesgos, aunque existen algunas evidencias contrarias. A su vez, estudios recientes indican una correlación entre la reflexión cognitiva medida con el Test de Reflexión Cognitiva (TRC) y la profundidad del pensamiento estratégico obtenida a partir del desempeño en juegos Beauty Contest (Brañas-Garza, García-Muñoz & González, 2012) y entre la exposición temprana a testosterona medida con RD y la reflexión cognitiva medida con el TRC (Bosch-Domènech, Brañas-Garza & Espín, 2013). Sin embargo al día de la fecha no se cuenta con estudios que correlacionen la exposición temprana a testosterona con la profundidad del pensamiento estratégico en juegos Beauty Contest. Por otra parte, la RD ha sido relacionada al cumplimiento de normas en juegos económicos como el juego de bienes comunes (Millet & Dewitte, 2006). Objetivos: En primera instancia, indagar la relación entre exposición temprana a testosterona medida a partir de la RD, la reflexión cognitiva y la profundidad del pensamiento estratégico. En segunda instancia, evaluar la relación entre exposición temprana a testosterona medida a partir de la RD y el cumplimiento de normas. Hipótesis: H1: Habrá una relación positiva entre la exposición temprana a la testosterona, la reflexión cognitiva y la profundidad del pensamiento estratégico. H2: Habrá una relación positiva entre la exposición temprana a la testosterona y el cumplimiento de normas. Metodología: Se realiza un diseño transeccional correlacional-causal (Sampieri, 2014). La muestra consta de 100 estudiantes, balanceados por sexo, de la Universidad Nacional del Sur de Bahía Blanca, Argentina. Instrumentos: Para la evaluación de la exposición temprana a testosterona se utilizará la técnica 2D:4D, la cual consta en dividir la longitud del segundo dígito con la del cuarto. Cocientes menores indican mayor exposición. Para llevar a cabo esta medida, se seguirán las indicaciones metodológicas de Neyse y Brañas-Garza (2008). Para evaluar la reflexión cognitiva se utilizará la adaptación argentina del Test de Reflexión Cognitiva, el cual consiste en tres reactivos en forma de preguntas de naturaleza aritmética que puntúan 1 si son contestados correctamente. Para evaluar la profundidad del pensamiento estratégico se llevarán a cabo 6 juegos Beauty Contest incentivados sin feedback. Para evaluar el cumplimiento de normas se utilizará el juego del

Dictador con estimación previa e incentivada de la norma prescriptiva. Resultados: Se encontraron las relaciones esperadas entre RD y las decisiones en los juegos económicos utilizados. Por una parte, mayor profundidad de razonamiento, evaluada a partir del Beauty Contest, a medida que se encontró una RD menor (i.e., mayor exposición pre-natal a testosterona). Por otra parte, el efecto de estimar la norma prescriptiva sobre la generosidad en el juego del Dictador se vio modulado por el RD. Discusión: Finalizamos, analizando los posibles efectos de los niveles de hormonas pre-natales sobre conductas adultas.

Palabras clave: digit ratio; 2D:4D; beauty contest; cognitive reflection test; behavioral game theory; bio-marker.

ESTUDIO EXPERIMENTAL DE COIMAS EN EL CONTEXTO DE UNA SITUACIÓN DE COOPERACIÓN CON POSIBILIDAD DE CASTIGO
FREIDIN, E. (1); SCHMELZ, K. (2); FISCHBACHER, U. (2).

(1) Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur (IIESS), CONICET Bahía Blanca, Bahía Blanca, Argentina.

(2) Universidad de Konstanz, Alemania.
efreidin@iieess-conicet.gob.ar

RESUMEN

Introducción: La cooperación en juegos de bienes comunes de rondas repetidas no es estable debido a la presencia de no cooperadores. La incorporación de la posibilidad de castigo difuso (implementado por cualquier miembro del grupo) permite estabilizar las contribuciones. No obstante, el castigo difuso también abre la posibilidad al castigo anti-social (represalias) lo que va en detrimento de la cooperación grupal. La opción de centralizar el poder de castigo y contar con un único castigador designado evita la posibilidad del castigo anti-social, evita el problema de los no cooperadores de segundo orden (los que contribuyen pero no castigan) y permite estabilizar las contribuciones. Nuestro argumento es que cuando se cuenta con un único castigador por grupo la cooperación podría sufrir por la corrupción del castigador a partir de la posibilidad de transferencia de coimas por parte de los otros miembros del grupo. En el presente experimento pusimos a prueba la hipótesis de que la posibilidad de coimas al castigador disminuiría la cantidad de castigo implementado y esto afectaría las contribuciones a la cuenta grupal a lo largo de las

rondas del juego. Metodología: Con este fin, tuvimos grupos formados por tres contribuyentes y un castigador (diseño de compañeros estables) quienes participaron en un juego de 20 rondas que tenía tres etapas por ronda: 1) la etapa de contribución al grupo, 2) la etapa de transferencia, y 3) la etapa de castigo. En la etapa de contribución, los contribuyentes debían decidir que porción de su dinero poner en la cuenta grupal; ese dinero se multiplicaba por 1,3 y se distribuía entre los cuatro miembros del grupo independientemente de la contribución de cada cual. En la etapa de transferencia, todos los contribuyentes podían enviar parte de su dinero al castigador de su grupo. En la última etapa, el castigador podía descontar dinero de los contribuyentes pagando un costo por hacerlo. A partir del castigo, los contribuyentes podían perder sólo aquellos puntos obtenidos en la primera etapa independientemente de cuánto habían contribuido al fondo grupal. A su vez, si el castigador aceptaba la transferencia de un determinado contribuyente, no podía descontarle punto en esa ronda. Contrastamos la conducta de los participantes en el tratamiento recién descrito (tratamiento COIMA; $n=16$) contra un tratamiento CONTROL ($n=10$) en el que los participantes no podían transferir dinero al castigador en la segunda etapa.

Resultados: Los datos mostraron que los participantes transfirieron dinero al castigador en el tratamiento COIMA. Como esperábamos, dichas transferencias actuaron como coimas y por lo tanto el castigo fue menor en el tratamiento COIMA que en el CONTROL. Consecuentemente, las diferencias en los niveles de castigo entre tratamientos tuvieron repercusiones en los niveles de contribuciones a la cuenta grupal a lo largo de las rondas: mientras que las contribuciones tendieron a decrecer en el tratamiento COIMA, se mantuvieron estables en el tratamiento CONTROL. Incluso, los niveles finales de contribuciones fueron significativamente inferiores en el tratamiento COIMA que en el CONTROL. Discusión: Discutimos estos resultados a la luz de ideas acerca de los factores que (des)estabilizan la cooperación. A su vez, analizamos la posibilidad de que los efectos de deterioro en la cooperación cuando existe la posibilidad de coimas, sólo se den en condiciones institucionales injustas (e.g., cuando los agentes pueden ser penalizados aún cuando se comportan de manera socialmente apropiada).

Palabras claves: sanciones; coimas; cooperación;

corrupción; economía experimental.

ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN A LA ARGENTINA DE DIFERENTES INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Coordinación: Viviana LEMOS

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología, Matemática y Experimental- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CIIPME-CONICET)

Universidad Adventista del Plata.

vivianoemilemos@gmail.com

RESUMEN GENERAL

El objetivo final de toda ciencia es describir, explicar y predecir los fenómenos que estudia; para lograr este objetivo, la ciencia debe recoger y comparar datos que permitan fundamentar sus teorías. La medida es el componente esencial de este proceso, por lo cual la medición es una actividad prioritaria dentro de la ciencia psicológica en general como en la evaluación psicológica en particular. Obtener una medida precisa y válida implica un gran desafío, ya que la mayoría de los constructos psicológicos no pueden ser medidos de manera directa sino a partir de estímulos que los pondrían de manifiesto, lo que lleva a un riguroso análisis de la validez y confiabilidad de dichas mediciones. Por otra parte, la mayoría de los constructos psicológicos son muy dependientes de la cultura, por lo cual debiera evitarse la utilización de un instrumento de evaluación que ha sido diseñado y validado para una cultura diferente, sin un previo estudio psicométrico local. Por esta razón consideramos fundamental, la adaptación y validación de instrumentos que operacionalicen exactamente el concepto, atributo o proceso que se desea estudiar dentro de su contexto teórico y cultural. En este Simposio se presentarán cinco trabajos de investigación basados en la adaptación y validación a la Argentina de diferentes instrumentos de evaluación psicológica. En primer lugar, considerando la importancia del ejercicio adecuado de la parentalidad en el desarrollo saludable de los hijos, se presentará la adaptación a población de padres argentinos de la Escala de Competencia Parental Percibida (ECP) de Bayot Mestre y Hernández Viadel (2008). Los resultados permitieron replicar satisfactoriamente los cinco factores propuestos por los autores de la escala original (i.e. implicación, ocio compartido, asesoramiento/orientación, asunción del rol y adaptación al cambio que supone la llegada de un

hijo). En segundo lugar, se abordará el constructo compasión, que si bien en otros países ha tenido mayores desarrollos, en Argentina se ha visto limitado por no contar con una herramienta específica para su evaluación. Por esta razón en este segundo trabajo se presentará la traducción, adaptación y estudio de las propiedades psicométricas de "The compassion of others' lives scale" (COOL) para adolescentes y adultos jóvenes argentinos. En tercer lugar se presentará una validación de una versión en castellano del test de interpretación de emociones en la mirada, analizando la confiabilidad y la validez de una versión en español, computarizada, del test de Lectura de Mente en los Ojos para adultos de Baron-Cohen y colaboradores. En cuarto lugar, se presentarán las propiedades psicométricas de un inventario de personalidad breve, el GSOEP Big Five Inventory (BFI-S) de Hahn, Gottschling y Spinath (2012), compuesto por 15 ítems que evalúan los cinco grandes factores de personalidad. Este estudio fue desarrollado a partir de una muestra de 3223 adolescentes de entre 12 y 17 años. Por último, se presentará un trabajo en el que se evaluará la validez de constructo y la confiabilidad de la traducción al español y adaptación argentina de la Escala de Compromiso con la docencia (Engaged Teachers Scale - ETS) de Klassen, Yederlen y Durksen (2013). Los resultados obtenidos han permitido replicar, con propiedades psicométricas satisfactorias, la estructura factorial de la escala original. En síntesis, este conjunto de trabajos presentados en este Simposio, ofrecen un aporte relevante a la evaluación de diferentes constructos psicológicos en nuestro contexto.

ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA A UNA POBLACIÓN DE PADRES ARGENTINOS

AZAR, E. (1); VARGAS RUBILAR, J. (2,3).

(1) Universidad Católica de Córdoba

(2) Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

(3) Universidad Adventista del Plata.

elisapsicop@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La evaluación de la función de crianza es un proceso complejo que debería tener en cuenta la amplitud de dimensiones que implican el

adecuado ejercicio de la parentalidad social. Particularmente, las competencias parentales son las capacidades prácticas que tienen las madres y los padres para cuidar, proteger, y asegurar un desarrollo suficientemente sano a sus hijos. La evaluación de las características particulares que adquieren las competencias parentales debe ofrecer información relevante para valoración profesional en situaciones de riesgo infantil y para la elaboración de programas de apoyo a las familias, en especial de aquellas que se encuentran en contextos de vulnerabilidad social. Objetivo. El objetivo del presente estudio fue adaptar la Escala de Competencia Parental Percibida (ECP) de Bayot Mestre y Hernández Viadel (2008)-versión padres-para ser utilizada en población argentina. Método. Se realizó un estudio de tipo instrumental. Se trabajó con una muestra de 211 padres y madres de niños escolarizados pertenecientes a estratos medios y bajos de la provincia de Córdoba, Argentina. Para la adaptación se siguió la siguiente secuencia metodológica: (1) adaptación lingüística y (2) el estudio psicométrico (i.e., confiabilidad y validez de constructo). Para la adaptación lingüística del instrumento se contó con siete jueces expertos que valoraron y modificaron algunos términos atendiendo a las diferencias culturales entre la población española y argentina. Para estudiar las propiedades psicométricas del instrumento se analizó: el poder discriminativo de los ítems, la consistencia interna de la escala (coeficiente alpha de Cronbach) y la estructura subyacente de la prueba (Análisis Factorial Exploratorio). Resultados. La adaptación lingüística indicó el mantenimiento de los 22 ítems a los que se cambió algunos términos o expresiones atendiendo a las características culturales de la población argentina. El estudio psicométrico indicó que de los 22 ítems, 20 eran discriminativos del constructo, no resultando discriminativos los ítems 13 (Estoy dispuesto/a a escuchar y comprender lo que me dice el personal de la escuela.) y 20 (Tengo suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.). A partir del análisis factorial exploratorio (por rotación varimax), se procedió a la eliminación de los ítems 1 y 18 por ser complejos. De este modo, la versión final obtenida es una escala Likert compuesta por un total de 18 ítems. El valor del test de adecuación de la muestra Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) fue de .794 y la prueba de esfericidad de Bartlett arrojó resultados significativos ($\chi^2 = 862,412$; $p = .000$). Los cinco factores propuestos por los autores de la escala original (i.e. implicación, ocio

compartido, asesoramiento/orientación, asunción del rol y adaptación al cambio que supone la llegada de un hijo) explicaron el 51,23 % de la variancia total. La consistencia interna de la escala total mostró un coeficiente alpha de Cronbach satisfactorio (.816). Discusión. Los resultados obtenidos señalan la bondad de la escala para valorar la percepción que los padres poseen sobre sus competencias parentales para el cuidado y educación de sus hijos. La prueba analizada posee buenas propiedades psicométricas y puede ser una herramienta útil para la evaluación de padres argentinos de niños escolarizados. Finalmente, se realiza una reflexión respecto a la pertinencia de evaluar la parentalidad tanto desde la perspectiva de los padres como de los hijos.

Palabras clave: competencias parentales; adaptación; evaluación, niños.

UNA APROXIMACIÓN A LA EVALUACIÓN DE LA COMPASIÓN EN ADOLESCENTES ARGENTINOS KLOS, M. C. (2,3); LEMOS, V. N. (1,2,3).

(1) Pontificia Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Ávila

(2) Universidad Adventista del Plata

(3) Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología, Matemática y Experimental- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CIIPME-CONICET).

mcarolinaklos@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Durante las últimas décadas la investigación en torno al constructo de la compasión ha crecido, permitiendo una mayor comprensión de este fenómeno, diferenciándolo de otros conceptos vinculados. Actualmente el abordaje para su estudio es interdisciplinar y transcultural, utilizando diferentes métodos para su evaluación. Dentro del campo de la psicología, los métodos de evaluación de la compasión incluyen autoreportes y evaluaciones de respuestas visuales (imágenes y videos) y auditivas. En Argentina las investigaciones en torno a este constructo se ven limitadas por no contar con una herramienta específica para su evaluación que cuente con propiedades psicométricas apropiadas. Esta problemática motivó la traducción, adaptación y estudio de las propiedades psicométricas de la "The compassion of others' lives scale" (COOL) en adolescentes y adultos jóvenes argentinos. Dicha escala se desprende del modelo teórico empatía-altruismo

para explicar la compasión, donde se establece que tanto la empatía como la conducta de alivio altruista del sufrimiento son las bases para la experiencia de la compasión. Método: Se desarrolló un estudio de tipo instrumental, en el que participaron 286 adolescentes y adultos jóvenes, 186 mujeres y 100 varones de 13 a 23 años de edad ($M = 16.35$; $DE = 2.03$). Los participantes fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico intencional, contando con el consentimiento informado de todos los sujetos y el de sus padres o tutores legales. Los instrumentos utilizados fueron: a) la versión traducida y adaptada de la COOL" (Chang, Fresco & Green, 2014), b) la escala de Conducta Prosocial (Caprara & Pastorelli, 1993; Del Barrio, Moreno & López, 2001), c) el Interpersonal Reactivity Index (IRI) (Davis, 1980; Richaud de Minzi, 2008) y d) la escala de Agresión Física y Verbal (Caprara & Pastorelli, 1993; Del Barrio, et al., 2001). A fin de estudiar las propiedades psicométricas de la versión traducida y adaptada, se analizó: a) el poder discriminativo de los ítems, b) el análisis de la estructura subyacente de la prueba, c) la consistencia interna, d) la validez convergente, y e) la validez constructiva de la prueba. Resultados: La versión traducida de la escala fue sometida al juicio de 7 expertos en Psicología, en función de sus valoraciones se modificó la redacción de algunos ítems y se agregaron dos, quedando una versión conformado por 28 ítems a ser respondidos a través de una escala Lickert de 7 puntos graduada según el grado de acuerdo con la afirmación (desde 1= fuertemente en desacuerdo, hasta 7= fuertemente de acuerdo). En cuanto a los resultados de los análisis psicométricos, todos los ítems resultaron discriminativos. A partir de un análisis factorial exploratorio ($KMO = .914$; $(X^2$ de Barlett (378) = 3506.606; $p = .000$), se pudo observar una clara estructura unidimensional, corroborada por el porcentaje de variancia explicada (35.53%) y el gráfico de pendiente de Cattell. El índice de consistencia interna obtenido fue de $\alpha = .93$. En cuanto a los resultados de la validez convergente, se observó una correlación positiva y significativa entre las dimensiones del IRI y la COOL ($r = .578$; $p = .000$). Así mismo, aportando evidencias de validez constructiva de la prueba, se encontró, tal como se esperaba teóricamente, una correlación negativa y significativa entre la AFV y la COOL ($r = -.219$; $p = .013$) y una correlación positiva y significativa entre la COOL y la escala de CP ($r = .440$; $p = .000$). Discusión: La versión traducida y adaptada de la

COOL presentó propiedades psicométricas satisfactorias, por lo cual resulta factible de ser utilizada para evaluar el constructo compasión en adolescentes, con un adecuado grado de fiabilidad y validez en el contexto en que fue estudiada.

Palabras clave: compasión; evaluación psicológica; adolescencia.

VALIDACIÓN DE UNA VERSIÓN EN CASTELLANO DEL TEST DE INTERPRETACIÓN DE EMOCIONES EN LA MIRADA

LÓPEZ, M.B.; RICHAUD, M.C.

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología, Matemática y Experimental- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CIIPME-CONICET).

nanablopez@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El concepto de Teoría de la Mente (ToM) refiere la capacidad de reconocer que, como nosotros, los demás tienen una mente, y que el contenido de la mente –propia y ajena– está vinculado a la experiencia. La capacidad básica de atribuir estados mentales sostiene el desarrollo de complejas habilidades inferenciales, denominadas habilidades de mentalización, que nos permiten comprender y predecir el comportamiento de los demás de modo cada vez más atinado. La mayoría de los test de ToM han sido desarrollados para evaluar habilidades básicas en población infantil. El test Reading the mind in the eyes de Baron-Cohen y colaboradores se desarrolló como un test avanzado de ToM, para detectar dificultades leves o moderadas en la mentalización, como las que se observan en algunos adultos con Trastornos del Espectro Autista (TEA). Este test ha sido traducido a más de 30 idiomas, pero aún no se ha publicado un estudio de validación de una versión en español. Objetivo: Analizar la confiabilidad y la validez de una versión en español, computarizada, del test Reading the mind in the eyes para adultos de Baron-Cohen y colaboradores. Metodología: Una entrevista conteniendo la versión adaptada del test, una versión en español del Autism Spectrum Quotient (AQ-10), las dimensiones de Toma de Perspectiva y Preocupación empática del Interpersonal Reactivity Index (IRI), datos socio-demográficos y datos clínicos personales y familiares sobre problemas de aprendizaje y TEA, fue administrada a una muestra intencional de 403 adultos (mayores de 18 años) sin diagnóstico de TEA y 19 adultos con diagnóstico

previo de TEA, a través de una entrevista en línea. Se analizaron la consistencia interna del instrumento a través del coeficiente Alpha de Cronbach, y su validez de constructo y predictiva. Resultados: El 70% de la muestra fueron mujeres, la edad media fue de 29 años (SD = 10). La consistencia interna del test fue media-baja (Alpha de Cronbach = .6). La media del puntaje total del test fue de 26.6 (SD = 3.7) en población sin diagnóstico y de 22,3 en población con TEA (SD = 5.7), resultando la diferencia estadísticamente significativa [$t(420) = 4.84$; $p < .001$]. Las mujeres mostraron un puntaje superior a los varones [$t(420) = -3.34$; $p = .001$]. Se encontró una correlación negativa del puntaje total del test con el puntaje total del AQ-10 ($r = -.24$; $p < .001$) y positiva con las dimensiones Toma de perspectiva ($r = .20$; $p < .001$) y Preocupación empática ($r = .19$; $p < .001$) del IRI. Conclusión: La versión adaptada del test de interpretación de emociones en la mirada muestra propiedades psicométricas satisfactorias. Las medias generales del test en población adulta con y sin diagnóstico de TEA son muy similares a las del estudio de validación del instrumento original. Los análisis de su validez de constructo y predictiva sugieren que el instrumento puede ser utilizado apropiadamente para la evaluación de las habilidades de mentalización, asistiendo en el diagnóstico de TEA. Considerado que la consistencia interna es media baja, se sugiere explorar la dimensionalidad del instrumento en estudios futuros.

Palabras clave: teoría de la mente; trastornos del espectro autista; reading the mind in the Eyes Test; validación; psicometría.

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE UN INVENTARIO DE PERSONALIDAD BREVE EN UNA MUESTRA ARGENTINA

RESETT, S.A. (1); OÑATE, M. (2).

(1) UADE, Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología, Matemática y Experimental- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CIIPME-CONICET)

(2) UCA Paraná, CIIPME-CONICET.

santiago_resett@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: la personalidad es un importante constructo psicológico que se asocia con innumerables correlatos psicosociales, como problemas emocionales, de conducta, rendimiento educativo, logros laborales, entre otras variables, y

por esto es uno de los tópicos más ampliamente estudiados en Psicología. Si bien existen innumerables inventarios de personalidad de reconocidas propiedades psicométricas -como el NEOPI de Costa y Mc Crae, una dificultad de los mismos es su larga extensión- por este motivo es que en la última década hubo un interés creciente en el análisis psicométrico de instrumentos de evaluación de personalidad que sean breves. El GSOEP Big Five Inventory (BFI-S) de Hahn, Gottschling y Spinath (2012) está compuesto por 15 ítems que evalúan los cinco grandes factores de personalidad (Neuroticismo, Extraversión, Apertura a la experiencia, Agradabilidad y Conciencia). Un ejemplo de ítem incluye "Me veo a mi mismo como alguien que es conversador, le gusta hablar con la gente". Este instrumento ha mostrado unas adecuadas propiedades psicométricas, incluyendo una adecuada fiabilidad test-retest, validez convergente (por su asociación con el NEO-PI-R) y discriminante en países del primer mundo de habla no española (Hahn et. al., 2012). Objetivo: el propósito del presente trabajo fue determinar sus propiedades psicométricas (confiabilidad interna y estructura factorial) en una muestra argentina a partir de la adaptación al español argentino que hizo Resett (2016). Método: la muestra de este estudio estuvo compuesta por 3223 adolescentes entre 12 y 17 años que asistían a escuelas secundarias públicas en Paraná, Entre Ríos (52% mujeres, 48% varones) con una edad media de 17.06 años (DT = 1.37) quienes contestaron el cuestionario de personalidad y un breve cuestionario demográfico. Los datos se analizaron en el programa SPSS 22. Resultados: se hallaron alfas de Cronbach de .52, .55, .63, .50 y .61 para Neuroticismo, Extraversión, Apertura a la experiencia, Agradabilidad y Conciencia, respectivamente. El KMO= .74 $\chi^2=5907.34$ $p<.001$ indicó que era apropiado llevar a cabo un análisis de componentes principales. Así un análisis factorial exploratorio con rotación Varimax demostró una estructura factorial similar de cinco grandes factores de personalidad con los tres ítems de cada dimensión cargando en su factor correspondiente, sin cargas cruzadas mayores a .40, sólo dos preguntas no cargaban en el factor correspondiente. Dichos factores explicaban un 60% de la varianza, Extraversión explicaba 21%, Neuroticismo, el 13% Apertura a la experiencia, el 11%, Cordialidad, el 8% y Conciencia, el 7%. Discusión: con respecto a la confiabilidad, la escala presentó índices de consistencia interna relativamente adecuados y

equiparables a los encontrados en el estudio de validación original (Hahn et. al., 2012). Si bien los coeficientes de algunos factores fueron un tanto bajos, hay que considerar que cada dimensión es operacionalizada por sólo tres ítems. Con relación a la validez factorial se obtuvo empíricamente la misma estructura que se postulaba teóricamente y que además replica la estructura hallada inicialmente por los creadores del instrumento. Futuros estudios deberían examinar y rever los dos ítems que no cargaron en el factor correspondiente, evaluar la factibilidad de incluir un ítem más por dimensión, como así también sumar evidencias de validez predictiva. Por lo tanto este trabajo es un punto de partida sobre las propiedades del BFI-S en nuestro medio. Sin embargo el uso de este instrumento como una evaluación breve de la personalidad tiene sus limitaciones, ya que cada dominio cubre sólo una parte de las grandes dimensiones planteadas en el NEO-PI-R. Su fortaleza, en el ámbito de investigación, de considerarse las recomendaciones anteriores, sería su breve aplicación y rápida evaluación colectiva y autoadministrable.

Palabras clave: propiedades psicométricas; evaluación breve de la personalidad; adolescentes.

ESCALA DE COMPROMISO CON LA DOCENCIA. ADAPTACIÓN A DOCENTES ARGENTINOS

MENGHI, M.S. (1,2); RICHAUD, M.C. (2).

(1) Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Ávila, Sede Paraná.

(2) Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología, Matemática y Experimental- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CIIPME-CONICET).

mstmenghi@uca.edu.ar

RESUMEN

Introducción: El compromiso laboral es definido como un estado mental positivo relacionado con el trabajo y caracterizado por estados de vigor; dedicación y absorción (Schaufeli, Salanova, González-Romá & Bakker, 2002). Este concepto se relaciona con un estado emotivo y cognitivo persistente, no momentáneo, y que no se focaliza en una situación particular precisamente. Las características particulares del trabajo de los docentes en las aulas y en las escuelas requieren de un instrumento que permita medir en forma específica el compromiso con esta labor. Si bien existen escalas generales para medir el compromiso

laboral, hay un componente especial que tiene que ver con la relación que el docente genera con sus alumnos, y este factor tan característico y particular en escalas como la UWES (Utrecht Work Engagement Scale de Schaufeli y Bakker, 2003) y otras sobre trabajo no se observan. Por lo tanto la dimensión del compromiso social con los estudiantes es un factor novedoso en la medición del compromiso laboral, además de ser una dimensión que tal vez define de manera única el acto de enseñar. Objetivo: evaluar la validez de constructo y la confiabilidad interna de la traducción al español y adaptación argentina de la Escala de Compromiso con la docencia (Engaged Teachers Scale - ETS) de Klassen, Yederlen y Durksen (2013). Metodología: se conformó una muestra de 223 sujetos de las provincias de Entre Ríos y Buenos Aires, de ambos sexos (88% mujeres y 12% varones), de profesión docente, que ejercían en el nivel primario con más de 4 años de acción laboral, encontrándose entre los 30 y 49 años de edad el 70 % de los mismos. Se utilizó la traducción al idioma español de la Escala de Compromiso con la docencia (Klassen, Yederlen y Durksen, 2013) que consta de 16 ítems que se responden mediante una escala tipo Likert de 5 opciones. Esta escala comprende cuatro dimensiones: compromiso cognitivo, compromiso emocional, compromiso social con los colegas y compromiso social con los estudiantes. Resultados: para evaluar la validez de constructo se realizó un análisis factorial exploratorio (AFE) mediante el método de componentes principales y rotación Varimax. Se fijó el número de factores en cuatro según lo esperado teóricamente. Se calculó el índice de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO =.842) y la prueba de esfericidad de Bartlett ($X^2=1193.55$; $p = .000$), los cuales evidenciaron que era pertinente realizar el AFE. A partir de los resultados del AFE las cuatro dimensiones explicaron el 61.62% de la variancia. Las cargas factoriales fluctuaron entre .435 y .848. Para evaluar la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice alfa de Cronbach. En la dimensión compromiso cognitivo se obtuvo un alfa de .731, en la dimensión compromiso emocional se obtuvo un alfa de .709, en la dimensión compromiso social con los colegas se obtuvo un alfa de .810 y en la dimensión compromiso social con los estudiantes se obtuvo un alfa de .733. Conclusiones: a partir del AFE realizado para evaluar la validez de constructo puede afirmarse que la Escala de Compromiso con la docencia replica la estructura factorial de la escala

original (Klassen, Yederlen y Durksen, 2013). En posteriores estudios se recomienda realizar un análisis factorial confirmatorio con una muestra mayor de docentes para poner a prueba la emergencia de estos factores. En cuanto a la confiabilidad de la escala los índices alfa de Cronbach han demostrado una buena consistencia interna. Así mismo quedan comprobadas las bondades psicométricas de la Escala de Compromiso con la docencia de Klassen, Yederlen y Durksen (2013) en su versión en español para población docente argentina.

Palabras claves: compromiso laboral; compromiso docente; escala.

DIVERSIDADES TERRITORIALES DE LA CULTURA POLÍTICA ARGENTINA

Coordinación: Silvina BRUSSINO

Centro de Investigaciones de la Facultad de Psicología (CIPSI), Grupo Vinculado al Centro de Investigaciones sobre Cultura y Sociedad (CIECS [CONICET y UNC]). CONICET.

brussinog@gmail.com

RESUMEN GENERAL

La noción de cultura política remite a un constructo que permite aprehender las dinámicas de vinculación de la ciudadanía con el mundo político. Su estudio sistemático emergió en los 60 y 70's en EE.UU y Europa. A nivel internacional, la extensión de estos estudios -con una impronta comparativa transnacional- ha estado asociada a la emergencia y perfeccionamiento de las encuestas nacionales electorales y de cultura política, como por ejemplo la NES (National Election Study) en EEUU o la Encuesta Social Europea del CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas). En general, estas experiencias no han sido replicadas en Argentina, con excepción de aquellos estudios realizados con un interés específicamente comparativo, como los análisis de Latinobarómetro y la World Values Survey, o de algunos informes y experiencias específicas comandadas por organizaciones internacionales como el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2005). En consecuencia, existe un déficit de información respecto de los aspectos psico-sociales y psico-políticos vinculados con la cultura política de las ciudadanas y ciudadanos argentinos. Por ello, el presente simposio intenta traer a discusión una serie de estudios desarrollados en diversos escenarios provinciales a los fines de mostrar la heterogeneidad

que adquiere la cultura política argentina. Esto resulta de particular relevancia en el contexto argentino debido a las transformaciones de la política contemporánea. En esa línea, un componente central en la comprensión del vínculo de la ciudadanía con la política es la ideología política (IP). La IP remite a un entramado de creencias respecto del orden socio-político que orienta el comportamiento político y la toma de decisiones políticas. Al respecto, el estudio presentado por Brussino y colaboradores/as avanzó en la operacionalización del constructo intentando dar cuenta de sus particularidades territoriales con el objetivo de contar con una medida con validez ecológica. Así, se trabajó con 1335 personas de las ciudades de Salta, Córdoba y Neuquén. Por su parte, Paz García avanza en una comprensión de la IP de corte socio-comunicacional, aportando evidencia en torno a los procesos de selectividad ideológica en el procesamiento de información política. Mediante un estudio cuasi-experimental la autora analiza el vínculo de la IP con la atribución de valor informativo a la noticia política. Los restantes dos trabajos focalizan en otro aspecto de la cultura política, vinculado a cómo los ciudadanos y ciudadanas comprenden y dotan de sentido al mundo socio-político. De este modo, Cuello Pagnone aborda las representaciones sociales en torno a la política de estudiantes universitarios/as de San Luis, a través de un análisis estructural y de contenido. Por último, Imhoff, Acuña y Cayón exploran las nociones y prejuicios asociados a las categorías "gaucho", "coya" e "indio" en niños y niñas de la ciudad de Salta. En síntesis, los trabajos presentados en este simposio pretenden enfatizar la utilidad de la Psicología Política para comprender de manera situada las múltiples y diversas manifestaciones contemporáneas de la cultura política de los/as argentinos/as.

ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DE LA IDEOLOGÍA POLÍTICA. PARTICULARIDADES EN CIUDADANÍA DE SALTA, CÓRDOBA Y NEUQUÉN

BRUSSINO, S. (1); IMHOFF, D. (1); ACUÑA, M.I. (2); ALONSO, D. (1); DREIZIK, M.

(1) Centro de Investigaciones de la Facultad de Psicología (CIPSI), Grupo Vinculado al Centro de Investigaciones sobre Cultura y Sociedad (CIECS [CONICET y UNC]). CONICET.

(2) Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. maria.acuna@face.uncoma.edu.ar

RESUMEN

Introducción. La autoubicación ideológica se ha utilizado tradicionalmente como variable clave para analizar las elecciones políticas de los ciudadanos y ciudadanas (Brader, 2006; Boyle, Schmierbach, & McLeod, 2007) así como los procesos de toma de decisiones en los cuales se encuentran inmersos los líderes y lideresas de instituciones sociales y políticas (Marcus, 2000). La mayoría de las investigaciones asumen que la ideología política está representada en la memoria como un esquema cognitivo (Lau & Redlawsk, 2001; Erikson & Tedín, 2003); sin embargo, según Jost, Federico y Napier (2009) persiste un desacuerdo en el número de dimensiones que son utilizadas para organizar los contenidos del esquema ideológico del/a ciudadano/a común (Brussino, Rabbia, Imhoff & Paz García, 2011). En esta línea de pensamiento, el estudio pretende dar continuidad a los estudios previos realizados por el Equipo de Psicología Política de la UNC en cuanto a aportar evidencia de la estructura dimensional de la ideología política a partir de valores situacionales en torno a determinados issues o temas socio-políticos relevantes (política social, economía, sexualidad, drogas, religión, acción política, medioambiente, seguridad, nacionalismo y comunicación) y evidencia de validez interna. Además, aportar evidencia de validez convergente de la ideología política en torno a otros constructos valorativos de gran relevancia en el campo de la psicología política, como son los valores sociales y el etnocentrismo. Metodología. Para ello, se seleccionó una muestra probabilística de 1335 personas entre 18 y 65 años de edad, pertenecientes a las ciudades de Córdoba, Salta y Neuquén. Estas ciudades representan la región centro, norte y sur de Argentina, con lo cual se buscó dar variabilidad territorial al estudio del fenómeno. Resultados. Los resultados obtenidos fueron sometidos a análisis factorial exploratorio y confirmatorio permitiendo discutir la modalidad que adopta la estructura de la ideología política en el caso de la ciudadanía Argentina, dando cuenta de sus diversidades territoriales. Discusión. Finalmente, se propone una discusión sobre la multidimensionalidad de las mediciones de ideología política, y sus características.

Palabras clave: ideología política; dimensionalidad; análisis psicométrico.

SELECTIVIDAD IDEOLÓGICA EN EL PROCESAMIENTO POLÍTICO-INFORMATIVO DE

FUENTES Y CONTENIDOS MEDIÁTICOS

PAZ GARCÍA, A.P.

Equipo de Psicología Política - IIPsi, CONICET y UNC.

pamela.pazgarcia@conicet.gov.ar

RESUMEN

Introducción: El trabajo recoge dos líneas de discusión paralelas en torno a las influencias endógenas y exógenas sobre las actitudes políticas en el marco de procesos informativos masivos. Por un lado, el debate sobre la selectividad de las audiencias se advierte actualizado y re-significado respecto del estudio clásico de la exposición mediática, al incorporar problemáticas contextuales tales como la hiper-fragmentación y la polarización, vigentes hoy en el ambiente político general y el mercado mediático en particular. Por otro lado, a estas direcciones de investigación contemporánea se añade cierto debate metodológico subyacente al todavía incipiente empleo de técnicas experimentales a nivel local, en la búsqueda de relaciones de causa-efecto cuyo potencial de generalización se dificulta ante comportamientos de consumo altamente dinámicos. Desde una trayectoria de análisis empírico sobre el consumo mediático-informativo que incorpora a la ideología como marco social modelador del comportamiento político, estas discusiones se incorporan en la investigación reportada destacando a la percepción de objetividad versus sesgo periodístico como variable de impacto en el procesamiento de fuentes y contenidos noticiosos. Objetivos: Se analiza el vínculo de la ideología política y sus variantes actitudinales centrales (auto-posicionamiento, etiquetas y sesgo percibido) con la atribución de valor informativo a la noticia política, enfatizando una adecuación motivacional de la hipótesis clásica de la atención / desatención selectiva en términos de la búsqueda de confirmación o contraste ideológico en el proceso de consumo mediático-informativo. Metodología: Se desarrolla un estudio cuasi-experimental con diseño pre y post-test sin grupo cuasi control 2 x 2 (entre sujetos), aplicando una condición experimental (fuente identificada / fuente anonimizada) al tratamiento periodístico de un mismo acontecimiento político de importancia coyuntural en 2012 (conflicto Grupo Clarín vs Gobierno Nacional por aplicación de Ley de Servicios de Comunicación Audiovisual), reproducido por dos diarios con trayectorias editoriales y posicionamientos ideológico-políticos

opuestos (diario local pro Grupo Clarín vs diario nacional pro Gobierno Nacional). Se analiza la exposición noticiosa de 52 estudiantes universitarios asignados aleatoriamente a cuatro grupos que, constituidos en igual proporción de género (50% y 50%), recibieron tratamientos diferenciales en términos de la noticia recibida y la identificación de su fuente. Resultados: Junto al registro y estudio de una serie de factores actitudinales vinculados al comportamiento de consumo informativo tales como valores, clima emocional, necesidad de cognición, sofisticación y participación política, en una etapa pre-test se distinguen rutinas de consumo habitual de medios masivos de comunicación asociadas a distintos perfiles de posicionamiento político-ideológico, profundizando cualitativamente en sus condiciones cotidianas. En una etapa post-test, se estudian contrastes entre grupos respecto del nivel de comprensión noticiosa, el valor informativo atribuido al tratamiento periodístico y las opiniones sobre artículo y fuente entre otras variables dependientes significativas. Discusión. En términos generales, se confirma un patrón de exposición pro-actitudinal y una tendencia a un mayor tiempo de exposición ante fuentes familiares, en tanto factores que avalan la vigencia de una lógica auto-referente y defensiva de las audiencias frente a un ambiente mediático y político-ideológico conflictivo. Al respecto, los resultados reportados conectan con los hallazgos de investigaciones contemporáneas sobre selectividad oposicional y construcción de la experiencia cotidiana de consumo mediático-informativo en condiciones de hostilidad mediática. Palabras clave: información política; consumo mediático; sesgo ideológico; objetividad; selectividad expositiva.

REPRESENTACIONES SOCIALES DE POLÍTICA EN UNIVERSITARIAS/OS DE SAN LUIS: ANÁLISIS ESTRUCTURALES Y DE CONTENIDO SEGÚN GÉNERO.

CUELLO PAGNONE, M.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis – CONICET.

marina.cuello.pagnone@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Se presentan resultados parciales de una investigación centrada en la evaluación de la cultura política local en la que confluyeron mediciones de participación política y su relación

con los universos de significados construidos por los/las ciudadanos/as. En este marco, se pretende aportar argumentos al controversial debate acerca de la relación entre género y comportamiento político, y al atravesamiento que la construcción de la realidad social puede operar en tal relación. Objetivo. Identificar diferencias entre representaciones sociales (RS) de mujeres y varones sobre lo político. Metodología. Sobre resultados previos que mostraron la influencia de variables diferentes y en niveles diversos en la explicación de la participación política de mujeres y varones universitarias/os, se analizan las diferencias entre las respectivas estructuras de RS ante cuatro objetos relacionados con lo político. Sendos corpus de palabras recogidos a través de una variación de la técnica de asociación libre, fueron sometidos a análisis prototípicos. Complementariamente, se exploraron los índices de distribución de los elementos de cada corpus, con especial énfasis en los resultados comparativos de índices de comunidad (IC). Resultados. Los IC en ningún caso superaron valores de 0,30 al considerar todos los elementos retenidos en los corpus (0,28 para el inductor políticos, 0,27 para democracia, 0,23 para política y 0,26 para participación política). Excepcionalmente, al comparar únicamente los núcleos, bajo el supuesto de que dos RS diferentes deben diferir en sus núcleos, el IC entre las evocaciones de mujeres y las de varones alcanzó valores de 0,36 para el inductor democracia y valores inferiores a 0,20 para los restantes. Los elementos compartidos entre cada par de corpus se presentaron en posiciones diferentes para mujeres y varones: mientras que para los inductores políticos, democracia, y participación política entre un 50% y un 60% de los elementos compartidos aparecían en similar posición, para el caso de política, el 90% de los elementos compartidos se encontraban organizados de modo diferente. Estos datos iniciales permiten conjeturar que las RS de las y los estudiantes que participaron de la investigación difieren tanto en contenidos como en organización; resultado que no es observable al analizar únicamente los elementos fuertemente consensuales. Adicionalmente, un análisis de contenido de los elementos no compartidos, permite reafirmar esta posición: para el caso de política, las mujeres evocaron más elementos semánticamente positivos, describiéndola como una acción sucia pero amplia, relacionada con el conocimiento (y el desconocimiento), constructiva,

vinculada a la democracia, la ley, el orden y la honestidad, favorable e importante. Entre los elementos exclusivos del corpus de varones, primaron descriptores semánticamente negativos, tales como burla, fallida, problemática, invariante, sometimiento, autoritarismo y corrupción. Conclusiones. Los resultados conforman un aporte para reflexionar acerca de posibles posicionamientos diferenciales de varones y mujeres respecto al campo de lo político, modos diferentes de construir los significados asociados y de vivenciar las respectivas prácticas; así como discutir las brechas comportamentales de género en términos de acción política en relación con estos modos diferentes de entenderla. Por último, se sugiere direccionar esfuerzos metodológicos en dos direcciones. Una, la que recupera la utilidad de estrategias complementarias en la investigación de RS (verbigracia, la combinación de análisis prototípicos, de contenido y la exploración de índices de distribución). Otra, la necesidad de revisar si otros instrumentos tradicionales para la evaluación de la cultura política son sensibles a estas eventuales diferencias en la construcción del pensamiento social según género o, en cambio, haciendo caso omiso a los significados subyacentes, refuerzan lecturas reproductivas de interpretaciones clásicas acerca del menor involucramiento e interés de las mujeres por lo político.

Palabras clave: género; política; representaciones sociales; contenido; organización

SENTIDOS ASOCIADOS Y PREJUICIOS VINCULADOS A LAS CATEGORÍAS "COYA", "INDIO" Y "GAUCHO" EN POBLACIÓN INFANTIL SALTEÑA

(1) Centro de Investigaciones de la Facultad de Psicología (CIPSI), Grupo Vinculado al Centro de Investigaciones sobre Cultura y Sociedad (CIECS [CONICET y UNC]). CONICET.

(2) Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue.

(3) Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

debimhoff@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La diversidad cultural constituye un aspecto de central importancia en la conformación de la identidad nacional. Ser argentino o argentina supone una construcción diversa y multifacética. En

esa línea, los recientes estudios de cultura política llevados adelante en el Equipo de Psicología Política de la UNC apuntan a explorar y visibilizar los matices culturales que caracterizan a diversos escenarios del amplísimo territorio argentino, intentando reflejar su pluralidad de manifestaciones. Al respecto, el presente estudio se orientó a estudiar los sentidos y prejuicios que niños y niñas de la ciudad de Salta poseen en torno a tres figuras prototípicas del territorio salteño: el indio, el coya y el gaucho. Salta es importante porque históricamente presenta una riqueza cultural producto de la presencia de poblaciones originarias. De hecho, se afirma que Salta es la provincia con mayor diversidad de etnias indígenas del país. A su vez, las dinámicas identitarias del territorio salteño reúnen, según Buliubasich (2009), a diferentes retratos que configuran la polifacética identidad salteña: el gaucho, el colla y el indio. Los indios constituirían una representación más originaria, rechazada, alejada del ciudadano o ciudadana de Salta capital; y geográficamente se los ubica dentro de las comunidades del Chaco Salteño. Por otro lado, la configuración del colla estaría referida a las figuras del criollo (nativo), si bien se considera que su origen es indígena. Se lo relaciona con el modelo del salteño típico, más cercano a la figura del gaucho y no rechazado como la imagen del indio. Asimismo, la categoría salteño se ubicaría dentro de una trama integradora, haciendo hincapié en una identidad autóctona que se reflejaría en la figura del gaucho (Lanusse & Lazzari, 2005). Si bien a nivel constitucional la provincia y la nación protegen a los pueblos nativos y los reconocen como preexistentes étnica y culturalmente en la ciudad de Salta debiendo ser respetados como sujetos de derechos, esto no deja de lado las construcciones imaginarias que se configuraron social, política y culturalmente a lo largo de los años en base a imaginarios hegemónicos que responden a un proyecto occidental (Ossola, 2010). Esto en ocasiones se articula a procesos discriminatorios y prejuiciosos. Por ello, el presente estudio se abocó a la indagación de estas tres figuras prototípicas en el imaginario infantil, a los fines de identificar sentidos y prejuicios asociados. Metodología. Se trabajó con una muestra no aleatoria de 167 niñas y niños salteños de 8 a 12 años ($M=10.51$; $DT=1.21$). Se aplicó colectivamente un cuestionario auto-administrado previa obtención de la autorización de las autoridades escolares y los padres o madres de los/as participantes. Sólo participaron los/as niños/as que manifestaron

voluntad de hacerlo. El cuestionario exploraba a través de la técnica de asociación libre las categorías cognitivas en torno a los estímulos "coya", "indio" y "gaucho". Los datos fueron analizados mediante la técnica de Redes Semánticas, utilizando los softwares UCINET y Netdraw. Resultados. Los análisis indicaron que el núcleo de cada red está compuesto por 21 definidoras en el caso de "gaucho", y 17 definidoras para el caso de "indio" y "coya" respectivamente. A su vez, los nodos semánticos identificados dan cuenta de la presencia de ciertos prejuicios en el caso de "coya", mientras que la figura más idealizada y explícitamente asociada a la identidad salteña es la del "gaucho". Discusión. En función de los hallazgos del estudio, se discute en torno a la articulación entre prejuicios y categorías cognitivas asociadas a estas tres imágenes que forman parte de la identidad cultural salteña.

Palabras clave: categorías cognitivas; coya; gaucho; indio; prejuicio.

REGULACION DE EMOCIONES, ESTRÉS LABORAL Y DESÓRDENES EMOCIONALES

Coordinación: Leonardo MEDRANO

Instituto de Organizaciones Saludables. Universidad Siglo 21. Córdoba, Argentina.

leomedpsico@gmail.com

RESUMEN GENERAL

Los procesos de globalización, desregulación y privatización han provocado cambios sustanciales en las condiciones de trabajo, caracterizadas por mayores exigencias de calidad y productividad y aumento de la presión temporal. Como resultado de ello, los problemas derivados del estrés laboral se han incrementado rápidamente en las organizaciones. Existe abundante evidencia sobre las repercusiones negativas del estrés laboral para los individuos y las organizaciones. En concreto, se ha constatado que los trabajadores quemados poseen menos satisfacción en su trabajo, experimentan con mayor frecuencia emociones negativas y en menor medida emociones positivas, presentan mayores problemas de salud, abuso de sustancias, disminución del desempeño, falta de compromiso organizacional, como así también mayor insatisfacción laboral e intención de abandonar la organización.

Sumado a lo anterior, los problemas de estrés conllevan altos costos sociales y económicos. Solamente en Estados Unidos los costos directos e

indirectos debido a problemas de estrés ascienden a los 300 billones de dólares anuales. Más aún algunos estudios señalan que los problemas de estrés generan un impacto económico que oscila entre el 10% y el 20% del producto nacional bruto de un país. A pesar de la relevancia de este tema, el estudio de los factores que generan estrés en las organizaciones y su repercusión en el desarrollo de desórdenes emocionales no ha sido abordado en el contexto local de manera sistemática y exhaustiva. Aunque se han realizado estudios previos sobre esta problemática los desarrollos aún son promisorios, requiriéndose de mayores investigaciones para comprender de manera integral y ajustada al contexto local las causas y consecuencias del estrés en las organizaciones. En el presente simposio se presentan una serie de trabajos desarrollados con este fin, concretamente se comunican una serie de estudios sobre: a) la medición de la regulación emocional en trabajadores argentinos, b) la medición de burnout en trabajadores argentinos, c) la medición de biomarcadores asociados al burnout, y d) estudios de corte correlacional sobre factores organizacionales implicados en el estrés y bienestar laboral.

DIMENSIONES DE LA REGULACIÓN COGNITIVA DE LAS EMOCIONES: ESTRUCTURA FACTORIAL DEL CERQ EN ADULTOS ARGENTINOS

FLORES KANTER, P. E.; MUSTAKA, A. MEDRANO, L.

Instituto de Organizaciones Saludables. Universidad Siglo 21. Córdoba, Argentina.

ezequielk@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La regulación de emociones (RE) posee una naturaleza transdiagnóstica, ya que aparecen asociadas a una amplia variedad de trastornos mentales. Dentro de los diferentes factores involucrados en la RE, los procesos cognitivos poseen un rol destacado. Dentro de las estrategias de la regulación cognitiva de la emoción, Garnefski y Kraaij (2007) distinguen nueve principales, las cuales constituyen la base para elaborar el Cuestionario de Regulación Cognitiva de las Emociones (CERQ). Si bien existen validaciones del CERQ, en Argentina solo se evidencia una validación de la escala en una muestra de estudiantes universitarios, no constatándose el análisis de las propiedades psicométricas en una muestra de adultos. A nivel internacional, existe

poca evidencia respecto de la validación de esta escala llevada a cabo exclusivamente en adultos. Objetivo: Basado en los desarrollos de Medrano et al. (2016), el presente estudio se propuso indagar en una muestra de adultos la estructura factorial del CERQ de una forma innovadora, considerando dos grandes dimensiones de estrategias denominadas automáticas y elaborativas. Metodología: Participaron del estudio un total 617 adultos seleccionados mediante un muestreo no probabilístico accidental. Se aplicó el Cuestionario de Regulación Emocional Cognitiva (CERQ). Este instrumento ha sido construido con el objetivo de medir las estrategias cognitivas que las personas utilizan cuando se enfrentan a un evento negativo. El análisis principal de los datos consistió en aplicar un análisis factorial confirmatorio (CFA). Resultados: Los resultados abalan la consideración de dos formas independientes de regulación cognitiva de la emoción, denominadas estrategias automáticas y elaborativas ($r=.14$, $p=.001$, $R^2=.02$). Se sustenta un modelo bifactor para las estrategias cognitivas automáticas ($\chi^2 = 90.63$, $p < .001$; $gl = 25$; $CFI = .935$; $GFI = .970$; $RMSEA = .067$), y un modelo de segundo orden para las estrategias cognitivas elaborativas de regulación emocional ($\chi^2 = 507.38$, $p < .001$; $gl = 130$; $CFI = .904$; $GFI = .913$; $RMSEA = .071$). Discusión: Para el caso de las Estrategias Cognitivas Automáticas de Regulación Emocional el modelo bifactor es el que presenta mejores índices de ajuste. En conjunto estos datos señalan que sumado a los factores específicos de regulación emocional cognitiva, como ser el Autoculparse, la Rumiación y la Catastrofización, las medidas observables también pueden ser afectadas por un factor general, el Procesamiento Automático. Posicionándonos desde el modelo dual de procesamiento de la información puede plantearse que este factor general correspondería al primer nivel de procesamiento de la información que se presenta ante un evento emocional. Esta instancia inicial involucra un reconocimiento rápido y automático del estímulo que es relevante para la supervivencia del organismo. Por su parte, los factores específicos representan en el modelo la segunda instancia en el procesamiento de la información ante un evento emocional. Aquí se incluye la activación de lo que se entiende como Modo Primario, es decir, la reacción prototípica emocional que incluye respuestas de tipo fisiológicas, comportamentales, subjetivas y cognitivas. Por el contrario, en las Estrategias

Cognitivas Elaborativas el modelo de segundo orden es el que presenta mejor ajuste. En este caso se ven involucradas una serie de estrategias de regulación emocional más reflexivas y conscientes. Este tipo de procesamiento coincide con el denominado procesamiento elaborativo secundario. Aquí es cuando se activa de manera completa el procesamiento elaborativo, y donde el sujeto reflexiona sobre la situación y sus recursos de afrontamiento. Concluyendo, se encuentra evidencia a favor de que el CERQ pueda ser utilizado para medir el efecto conjunto de los procesamientos automático y elaborativo. Sin embargo, los datos también indican que pueden considerarse las dimensiones específicas de regulación cognitiva.

Palabras clave: regulación cognitiva; emociones; CERQ; adultos.

MEDICIÓN DEL BURNOUT: ESTRUCTURA FACTORIAL, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD EN TRABAJADORES CORDOBESES

TRÓGOLO, M.; SPONTÓN, C.; CASTELLANO, E.; MEDRANO, L.; MORERA, L.

Instituto de Organizaciones Saludables. Universidad Siglo 21. Córdoba, Argentina.

mario.trogolo@gmail.com

RESUMEN

Introducción: En las últimas décadas los procesos de globalización, desregulación y privatización, junto con los cambios tecnológicos, han provocado cambios sustanciales en las condiciones de trabajo, caracterizadas por mayores exigencias de calidad y productividad, aumento de la presión temporal y la sobrecarga laboral, así como por nuevas formas de contratación y remuneración que colocan al trabajador en condiciones de indefensión ante muchos abusos. Como resultado, los problemas derivados del estrés laboral se han incrementado rápidamente en las organizaciones, particularmente el burnout. Pese al gran interés que reviste este síndrome, existen controversias en torno a su conceptualización, especialmente en cuanto a las dimensiones o componentes. Asimismo, no se identificaron estudios en Argentina sobre ninguna medida de burnout válida y confiable. Objetivo: Analizar la estructura factorial, validez, y confiabilidad de una medida de burnout en trabajadores de Córdoba, Argentina. Metodología: se utilizó una muestra accidental compuesta por 1903 trabajadores (Hombres = 61.8%; Medad = 33.15; DEedad = 8.59, rango de edad 18-71 años) del

sector público, privado y organizaciones sin fines de lucro, de la ciudad de Córdoba. El burnout se evaluó a través de dos medidas. Específicamente, las dimensiones de agotamiento, cinismo y falta de eficacia profesional, se evaluaron mediante la versión española del Maslach Burnout Inventory-General Survey (MBI-GS), mientras que los niveles de despersonalización fueron evaluados a través de la adaptación española del Maslach Burnout Inventory- Human Services (MBI-HSS). Conjuntamente con la escala, se aplicaron medidas de engagement (UWES) y emociones (PANAS) a los trabajadores. Se llevó a cabo un análisis factorial confirmatorio para evaluar la estructura interna del cuestionario de burnout. Para ello se puso a prueba un total de seis modelos: (M1) modelo de un factor, que asume que todos los ítems saturan en una variable latente "burnout"; (M2) modelo de dos factores correlacionados compuesto por las dimensiones "corazón" —agotamiento y cinismo—; (M3) modelo de dos factores correlacionados en el que los ítems de agotamiento y cinismo saturan en una variable latente y los ítems de ineficacia profesional en otra; (M4) modelo de tres factores correlacionados que incluye agotamiento, "distancia mental" (cinismo y despersonalización) e ineficacia profesional; (M5) modelo de tres factores correlacionados representado por agotamiento, cinismo y despersonalización; y (M6) modelo de cuatro factores correlacionados integrado por agotamiento, cinismo, despersonalización e ineficacia profesional. Resultados: se observó que el M2 representado por agotamiento y cinismo es el que posee mejor ajuste a los datos, $\chi^2 = 86.63$, $p < .001$; $gl = 17$; $CFI = .98$; $GFI = .99$; $RMSEA = .05$. Ambos factores poseen una consistencia interna adecuada ($\alpha = .73$ para agotamiento; $\alpha = .78$ para cinismo) y correlaciones significativas y esperadas con las distintas dimensiones del engagement (valores r entre $-.14$ y $-.70$; $ps < .01$) y las emociones negativas ($r = .30$ y $.45$, $ps < .01$) y positivas ($r = -.21$ y $-.45$, $ps < .01$). Discusión: Los resultados obtenidos permiten afirmar que el burnout se puede explicar como un síndrome compuesto por agotamiento y cinismo, en línea con algunas propuestas recientes que proponen una conceptualización más parsimoniosa del burnout. Ambos factores presentaron adecuados niveles de confiabilidad y evidencias satisfactorias de validez concurrente con medidas de engagement y emociones, ratificando las buenas propiedades de la escala para su uso como medida de evaluación del burnout en el

contexto argentino.

Palabras clave: burnout; estructura factorial; trabajadores, cordobeses.

DETERMINACIÓN DEL CORTISOL Y TESTOSTERONA A PARTIR DE SALIVA HUMANA. DEFINIENDO BIOMARCADORES DE BURNOUT EN CORDOBESES

MORERA, L.P. (1); TEMPESTI, T. (2); FLORES KANTER, E. (1); TRÓGOLO, M. (1); MEDRANO, L. (1).

(1) Instituto de Organizaciones Saludables. Universidad Empresarial Siglo 21

(2) Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Cs. Químicas, Química Orgánica. Córdoba, Córdoba, Argentina.

luis.p.morera@gmail.com.

RESUMEN

Introducción: Los procesos de globalización, desregulación y privatización han llevado a cambios sustanciales en las condiciones de trabajo, caracterizados por mayores exigencias de calidad y productividad y un aumento de la presión de tiempo. Como resultado, los problemas relacionados con el trabajo han aumentado rápidamente en las organizaciones. Burnout se refiere a una respuesta extendida a los estresores crónicos en el contexto laboral. Este síndrome se define como un estado mental negativo y persistente que ocurre en individuos "normales" y se manifiesta principalmente a través del agotamiento y el cinismo de los trabajadores. Entender que el enfoque de este fenómeno no debe hacerse sólo desde la psicología, encontrar las variables biológicas que surgen como un correlato del agotamiento es de suma importancia para lograr una comprensión integral del trastorno. Aquí es donde el término biomarcador toma especial relevancia. Biomarcador, se llama, una sustancia, estructura o proceso que se puede medir y evaluar como un indicador de un estado biológico. Considerando la relación entre los procesos biológicos medibles y sus resultados clínicos es vital para el desarrollo de tratamientos que permitan un enfoque efectivo y científicamente validado de este problema. Cortisol (C), ampliamente aceptado como biomarcador de estrés. La testosterona (T), influye en una amplia gama de comportamientos sociales, y se considera un biomarcador relacionado con la determinación del estatus social, el predominio y la agresividad (Sherman, Lerner et al.,

2016). Se ha informado de que un determinado perfil hormonal puede ser influyente en la determinación del estado (altos niveles de T y bajo C), a su vez, los altos niveles de C en el tiempo podría correlacionar con el agotamiento. La muestra biológica para la determinación de estas hormonas será la saliva. La misma presenta gran utilidad en determinaciones endocrinológicas, a diferencia de los esteroides encontrados en sangre por ejemplo, en la saliva tienden a encontrarse en su forma libre. En general los esteroides no son metabolizados a compuestos más polares, o a metabolitos solubles en agua por las glándulas salivales, en contraste con lo que ocurre con las mismas sustancias cuando son excretadas por los riñones. Otras de las ventajas es que la toma de muestra es sencilla y no invasiva. Método: Los perfiles hormonales C y T serán determinados por HPLC-UV, para ello será puesta a punto la técnica, para la determinación de los tiempos de retención se utilizan estándares puros de testosterona y cortisol definiendo tiempos de corrida y condiciones cromatográficas así como también el método de extracción a utilizar. Resultados: Resultados preliminares demuestran que los métodos de extracción LLE ya publicados son efectivos para extraer las hormonas esteroideas de la saliva, a su vez las condiciones cromatográficas fueron definidas, Metanol/Agua 70:30. Conclusiones: el método elegido, HPLC-UV, para la determinación es, como había sido previamente reportado muy específico y sensible, además permite el screening de un perfil de esteroides en una única muestra. A su vez la saliva como muestra biológica para la determinación de estas hormonas esteroideas probó ser de gran utilidad acorde a las ventajas ya mencionadas. La posibilidad de establecer correlaciones positivas entre burnout y los niveles de cortisol plantea la oportunidad de aprovechar la utilidad de este biomarcador en el contexto laboral, además, permitiría delimitar y caracterizar el contexto fisiológico en el que se da este síndrome.

Palabras clave: cortisol; testosterona; biomarcadores; burnout; trabajadores.

FELICIDAD LABORAL: ROL DE LA SATISFACCIÓN CON LOS RECURSOS LABORALES, EMOCIONES, ENGAGEMENT Y BURNOUT

SPONTÓN, C.; MEDRANO, L.; TRÓGOLO, M.; CASTELLANO, E.; MORERA, L.

Instituto de Organizaciones Saludables. Universidad Empresarial Siglo 21.

carlosluissponton@gmail.com.

RESUMEN

Introducción: En línea con las investigaciones sobre Organizaciones Saludables que muestran el impacto de los recursos laborales en la motivación y el bienestar laboral, el presente estudio se propuso desarrollar y poner a prueba un modelo de felicidad laboral que incorpora variables laborales (recursos laborales), afectivas (emociones positivas y negativas) y motivacionales (engagement y burnout). Concretamente, el modelo propone que los trabajadores que experimentan mayor satisfacción con los recursos laborales experimentarán más emociones positivas (path 1) y menos emociones negativas (path 2) en su trabajo. A su vez, se plantea que las emociones influirán sobre los procesos motivacionales, ya sea promoviéndolos u obstaculizándolos. En concreto, se espera que las emociones positivas ejerzan un efecto positivo sobre el engagement (path 3), y un efecto negativo sobre el burnout (path 4), mientras que las emociones negativas evidencien un patrón de relaciones opuestas con el burnout (path 5) y el engagement (path 6). Finalmente, se espera que los trabajadores con mayores niveles de burnout manifiesten menor felicidad en su trabajo (path 7), mientras que los trabajadores más engaged experimenten niveles más altos de felicidad laboral (path 8). Metodología: Se obtuvieron datos de 1000 trabajadores argentinos (51% mujeres; Edad = 41.69; DEedad = 12.28) mediante un muestreo al azar por marcado telefónico. La satisfacción con los recursos laborales se evaluó por medio de un cuestionario de 16 ítems. Las emociones en el trabajo se evaluaron a través de la versión para adultos del PANAS validada en Córdoba. Para la medición del engagement y burnout se utilizaron, respectivamente, las escalas UWES y MBI-GS adaptadas en la Argentina. Finalmente, la felicidad en el trabajo se evaluó mediante un ítem ("Me siento feliz de trabajar en esta organización/empresa"). Cabe destacar que en estudios previos se ha demostrado la utilidad de medidas ultrabreves como indicadores de felicidad (Wanous, Reichers, & Hudy, 1997). Cinco encuestadores telefónicos previamente instruidos sobre el protocolo llevaron a cabo la administración de los cuestionarios. El análisis de datos se llevó a cabo mediante análisis de ecuaciones estructurales (SEM) utilizando el programa AMOS 20. Resultados: Luego de verificar el ajuste del modelo de medida, se procedió a

evaluar el ajuste del modelo estructural. Los resultados indican que el modelo posee un ajuste aceptable a los datos, $\chi^2 = 125.4$; $p < .001$; $gl = 32$; CFI = .97; GFI = .97; TLI = .95; RMSEA = .06. Todos los coeficientes de regresión fueron significativos ($p < .001$) y en la dirección esperada, excepto para la relación entre emociones negativas y engagement ($\beta = -.08$, ns). El modelo explicó el 44% de la varianza en emociones positivas, el 11% de la varianza en emociones negativas, el 43% de la varianza en engagement, el 83% de la varianza en burnout, mientras que las variables explicaron conjuntamente el 62% de la varianza en la felicidad laboral. Discusión: Este estudio es un aporte local que permite validar intervenciones prácticas en empresas y organizaciones para aumentar los niveles de felicidad laboral. Básicamente, este estudio permite validar la utilidad de las intervenciones psicosociales que aumenten la satisfacción con los recursos laborales. Más concretamente, intervenciones positivas que aumenten la satisfacción con: a. los recursos de tarea (niveles de desafío, posibilidad de hacer uso de habilidades, gestión del tiempo, recursos materiales), b. los recursos de liderazgo (claridad de instrucciones, calidad de feedback, reconocimiento al esfuerzo y al resultado), c. los recursos de equipo (niveles de cooperación, creatividad, coordinación y eficiencia grupal) y d. organizacionales (satisfacción con la remuneración económica y otros beneficios no económicos, orgullo por pertenecer a esa organización y sentirse valorado por la misma), van a aumentar los niveles de motivación (y engagement) y felicidad de los trabajadores, en la organización donde se apliquen estas intervenciones.

Palabras clave: felicidad laboral; satisfacción; recursos laborales; emociones; engagement; burnout.

DE LA "EAIS" (ESCALA ARGENTINA DE INTELIGENCIA SENSORIO MOTRIZ) AL "BOLSO JUGUETERO", DE LA EVALUACIÓN INTELLECTUAL A LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN BEBES

Coordinación: Mariela MANSILLA
Secretaria de Ciencia y Tecnología. Facultad de Psicología
Universidad de Buenos Aires
mansillamariela@yahoo.com.ar

RESUMEN GENERAL

La inteligencia sensorio motriz constituye junto a las áreas de motricidad, coordinación, lenguaje y social, la quinta área del desarrollo del niño. El objetivo de la validación de la EAIS (Escala Argentina de Inteligencia sensorio Motriz) de bebés de 6 a 30 meses fue justamente incorporar la evaluación del área intelectual a las demás áreas que se venían puntuando en los test de desarrollo psicomotor. (Oberman, Mansilla, Orellana, 2002-2012). La EAIS ha permitido constatar los postulados teóricos de la Epistemología Genética en la actualidad del país, que propuso Piaget hace 40 años. Y se ha comprobado que nuestros bebés finalizan el período sensoriomotriz a los 30 meses.

La EAIS constituye un aporte al área de la pediatría y de la educación inicial aportando una técnica de evaluación de importancia predictiva tanto de las estrategias utilizadas como de las posibles perturbaciones en el área cognoscitiva. A partir del 2002 se ha podido evaluar en diversas investigaciones distintas poblaciones de niños con diferentes características, se ha podido comprobar cómo variables tanto genéticas, congénitas, ambientales y vinculares pueden influenciar en el desarrollo cognitivo de los más pequeños. Sin embargo la primera infancia es un período además de vulnerable a estos factores intervinientes, más favorecido por la plasticidad neuronal, convirtiéndose en una etapa propicia para la estimulación temprana y las intervenciones oportunas.

Por lo tanto son los adultos que están al cuidado del niño las personas que con su función, pueden proporcionar un ambiente lo suficientemente bueno, rico y reparador.

A partir de nuestras experiencias y de la EAIS se generó la necesidad de contribuir con un dispositivo que promueva un sano desarrollo intelectual. Se construyó un material lúdico que estimula específicamente la inteligencia sensorio motriz, teniendo como base el "juego" dentro de un vínculo saludable entre el bebé y su cuidador significativo.

Es de interés en este simposio comunicar diferentes experiencias en la evaluación con la EAIS, como en la Provincia de Santa Fé, Rafaela, a niños de la comunidad, mediante un ómnibus sanitario. Así mismo la evaluación de niños sin cuidados parentales, en la Ciudad de Buenos Aires, en distintas modalidades convivenciales. Otra experiencia es la investigación acerca de la atención involucrada en los procesos cognitivos de los pequeños, que se realiza en un Centro de Salud del

hospital público Pyñero de la Ciudad de Buenos Aires. Y por último presentar como se está capacitando a los adultos a cargo de los niños tanto en familias de los bebés como en instituciones o familias de acogimiento, el uso del juego con el bolso juguetero. La detección temprana durante los dos primeros años de los niños y la aplicación de un dispositivo adecuado en la estimulación, constituye un aporte de interés para el capital humano en formación.

Palabras clave: Inteligencia Sensorio motriz; evaluación; EAIS; Estimulación; Bolso juguetero.

PROGRAMA DE SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO INFANTIL" ÓMNIBUS SANITARIO – EAIS PRIMERA INFANCIA

ENRIQUE, D.; BARBERO, V.; CAMUSSONE, A.; POI, M.C.

Universidad UCES, Sede Rafaela
Subsecretaría de Salud de la Municipalidad de Rafaela, Santa Fé
danielaenrique@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: El "Programa de Seguimiento del Desarrollo Infantil" es extensión del Proyecto de Investigación, "Aplicación de la Escala Argentina de Inteligencia Sensoriomotriz en bebés de 6 a 30 meses de la localidad de Rafaela", iniciado en 2014 a partir de un convenio entre UCES Rafaela y la Subsecretaría de Salud del municipio local. A partir de 2015 la escala fue aplicada en el Hospital Jaime Ferré y en los Servicios de Atención Médica Comunitaria. Se evaluaron niños derivados por profesionales de dichas instituciones. Asimismo se realizaron evaluaciones en el ámbito privado. En 2016, el "Programa de Seguimiento del Desarrollo Infantil", llevado adelante por el equipo de profesionales EAIS-Primera Infancia, se incorpora a las actividades del Ómnibus Sanitario dependiente de la Subsecretaría de Salud de la Municipalidad de Rafaela recorriendo diferentes barrios de la ciudad. Objetivos: Evaluar la Inteligencia Sensorio Motriz de los niños entre 6 y 30 meses; Diseñar intervenciones en casos de niños con riesgo en el desarrollo de la inteligencia sensoriomotriz; Orientar a los padres de niños con dificultades y/o problemáticas del desarrollo, hacia la búsqueda de espacios de diagnóstico y/o terapéuticos. Metodología: Se realiza una anamnesis. Se aplica la Escala Argentina de Inteligencia Sensoriomotriz y se brinda a los padres sugerencias de intervención. Los

casos de mayor complejidad son derivados para diagnóstico y tratamiento. En algunos barrios comienzan a funcionar espacios de intervención. Población: Niños entre 6 meses y 30 meses de edad derivados por los centros de salud o por consultas espontáneas de los padres. Instrumentos: Escala Argentina de Inteligencia Sensorio Motriz (EAIS), en niños de 6 a 30 meses. Escala Argentina del Dibujo Infantil (EADI), en niños de 3 a 10 años. Resultados: Se evaluaron 130 niños de 6 a 30 meses de edad, de los cuales un porcentaje representativo obtuvo percentiles de riesgo y/o retraso en el desarrollo de su inteligencia, en función de lo esperado para su edad cronológica. En varias oportunidades han surgido casos de niños que evidencian problemas en su desarrollo y crecimiento. Si bien están registrados en el sistema de salud pública, la demora en el otorgamiento de turnos para diagnóstico y la carencia de espacios para tratamiento y rehabilitación, nos alerta sobre la necesidad del acompañamiento y seguimiento del desarrollo de sus primeros años como así también la urgencia de intervención en casos de mayor vulnerabilidad. Ante esta situación, durante el corriente año, estamos implementando estrategias de acción oportuna a través del "Bolso Juguetero" como recurso que favorece el desarrollo de la inteligencia a través del juego y una mirada distinta del vínculo madre-hijo. Discusión: El trabajo desde el ómnibus sanitario posibilita acercar la evaluación de la inteligencia sensoriomotriz a un sector poblacional que de otro modo no tiene acceso. Población que evidencia alto porcentaje de situaciones de riesgo en el desarrollo y cuenta con dificultades para acceder a intervenciones. El programa de seguimiento busca revalorizar prácticas de crianza, brindando sugerencias para el quehacer cotidiano de los padres con sus hijos, diseñando intervenciones tempranas y en otros casos establecer redes de atención. Actualmente el Equipo EAIS Primera Infancia ha diseñado dispositivos de intervención primaria en algunos de los barrios.

Palabras claves: Inteligencia Sensoriomotriz; evaluación; desarrollo; seguimiento; intervención.

EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA SENSORIO MOTRIZ EN NIÑOS SIN CUIDADOS PARENTALES OIBERMAN, A.; LABORDE, D.

CIIPME-CONICET

Dirección General de Niñez y adolescencia, GCBA, Programa Hogares

aoiberma@psi.uba.ar

RESUMEN

Introducción: La evaluación del desarrollo cognoscitivo y psicomotor de niños pequeños constituye una tarea de suma importancia, ya que permite detectar precozmente dificultades o retrasos en el desarrollo del niño. Así se posibilita la intervención temprana o la derivación a servicio de psicología, de estimulación si lo requiere, desplegando intervenciones oportunas. Desde hace décadas, en la evaluación del desarrollo infantil se han utilizado los denominados baby tests. Dichos test evalúan el desarrollo psicomotor de los niños en cuatro áreas fundamentales: Motricidad, Coordinación, Lenguaje y Social. Si bien han llenado un importante vacío en el diagnóstico, tratamiento y prevención en salud mental infantil, las mismas no contemplan el desarrollo cognitivo de niños muy pequeños. Desde el 2002 contamos con una escala que evalúa específicamente el desarrollo intelectual en menores de dos años. A través de la EAIS (Escala Argentina de Inteligencia Sensorio motriz) se puede conocer como atraviesan los niños las distintas etapas de la inteligencia práctica, producto de la teoría constructivista, según Piaget. La EAIS no evalúa inteligencia emocional, ni se remite a un coeficiente intelectual de los niños pequeños, sino que determina las estrategias cognoscitivas que utiliza un bebé para resolver las situaciones que se le presentan. Durante los últimos 15 años hemos aplicado esta escala en diferentes poblaciones de niños, sanos, prematuros, con síndromes genéticos, desnutridos entre otros y a partir del 2014 se evalúan niños privados de cuidados parentales y alojados en dispositivos convivenciales en la Ciudad de Buenos Aires. Se realiza hasta la actualidad a partir de un convenio entre el CONICET y el DGNyA (La dirección General de Niñez y adolescencia) para el Programa de Hogares del Gobierno de la Ciudad de Bs AS. Objetivo: El objetivo fue evaluar la inteligencia sensorio motriz y el desarrollo psicomotor de bebés entre 6 y 30 meses, privados de cuidados parentales y alojados en dispositivos convivenciales en la Ciudad de Buenos Aires. Metodología: La población estuvo conformada por 179 niños privados de cuidados parentales y que conviven en modalidades diferentes: en alojamientos institucionales (hogares) o en alojamientos familiares (Flias de acogimiento, cuya particularidad es tener una relación personalizada con el niño, un bebé por familia). Instrumentos: Se

evaluó la inteligencia sensorio motriz con la EAIS (Oiberman, Mansilla, Orellana. 2002) Se evaluó el desarrollo psicomotor con la Escala de etapas del Desarrollo Psicomotor (Rodríguez, Arancibia) y el TADI, (Pardo, Edwards). Resultados: Se evaluó la inteligencia sensorio motriz a 128 niños: 121 en modalidad institucionalizada en hogares y 7 niños de Familias de acogimiento del Programa de Hogares del GCBA. Se obtuvo resultados de normalidad en niños en flias de acogimiento en un 85,7% mientras que los niños de hogares lo presentó en un 52,89. Se encontró resultados de retraso en hogares en un 32,23% y un solo niño de flias de acogimiento presentó riesgo. Se evaluó el desarrollo psicomotor a 179 niños: 168 de hogares y 11 niños de Familias de acogimiento. El 67,85% de los niños de hogares presentaron resultados de normalidad, y los niños de las familias de acogimiento lo presentaron en su totalidad. Se encontró un 10,71% de riesgo y un 21,42 % de retraso. Discusión: Los resultados encontrados en esta población de niños menores de tres años, nos llevan a reafirmar la imperiosa necesidad de considerar que la crianza y el cuidado de estos bebes debe realizarse de manera personalizada, pues es de esta manera donde el niño puede desplegar su potencial psíquico. Además esto concuerda con los criterios de la Declaración de los Derechos del niño y las directrices de la ONU acerca de cuidados alternativos, suscripto por nuestro país, donde se establece que el niño tiene derecho a tener una familia.

Palabras claves: Inteligencia Sensoriomotriz; bebes; hogares; familias; acogimiento.

LA CAPACIDAD ATENCIONAL DEL BEBÉ DURANTE LA EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA SENSORIOMOTRIZ (EAIS)

GENTILE, F.; SNAIDMAN, M.; CARTELLE, C.; OIBERMAN, A.; MANSILLA, M.

Universidad Católica Argentina

CeSAC Nro 14 Área Programática Htal. Piñero

CIIPME-CONICET

florenciagentile@uca.edu.ar

RESUMEN

Introducción: La capacidad atencional se asocia con la capacidad lúdica, con la capacidad de interesarse en el otro y en lo otro; y se relaciona con la inteligencia, el aprendizaje y el pensamiento. En el año 2014, en el marco de un proyecto doctoral en psicopedagogía en la Universidad Católica Argentina, se presenta un plan de estudio para

detectar indicadores de atención y desatención durante la resolución de problemas en la evaluación de la inteligencia Sensoriomotriz. Objetivo: Evaluar la relación entre las conductas de la madre, la capacidad atencional del bebé, y su desarrollo intelectual durante la evaluación de la inteligencia sensoriomotriz de niños de 6 a 30 meses.

Metodología: Participan del estudio bebés de 6 a 30 meses de edad que concurren al control de niño sano del Centro de Salud y Acción Comunitaria Nro. 14, correspondiente al área programática del Hospital General de Agudos, Parmenio Piñero, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Cuyos padres autorizan mediante la firma de consentimiento informado su participación. El encuentro tiene una duración de 60 minutos entre la evaluación y la devolución a los padres. Los instrumentos utilizados son la Escala Argentina de Inteligencia Sensoriomotriz que mide el nivel de pensamiento, la Prunape que evalúa el desarrollo psicomotor en cuatro áreas, una grilla de observación de la conducta emocional de la madre y del niño, una grilla de observación de la capacidad atencional del niño, una grilla para observar la disponibilidad de la madre/padre/tutor. y una encuesta semi-pautada al tutor donde se recolectan datos acerca de los padres: edad, nacionalidad, escolaridad, trabajo; del ambiente: lugar de la vivienda (villa – barrio), número de personas convivientes; y del niño: horas de televisión, colecho, quién lo cuida, lactancia. El estudio se realiza en un consultorio, sin distractores en las paredes, ni colores llamativos, ni gente alrededor; con una mesa, dos sillas para los administradores, otra para los padres y el bebé que se sienta en la falda de su madre/ padre/ tutor. Finalizada la valoración, se informa a los padres de los resultados obtenidos y aquellos niños cuyos resultados no son los esperados para su edad son derivados a interconsulta con distintos profesionales, dependiendo las necesidades detectadas. Resultados: Con una muestra constituida por 76 bebés sanos entre 6 y 30 meses se encontró: que los niños con un nivel de atención concentrado presentan normalidad en inteligencia, con un percentil igual o mayor a 50 y que tiene madres atentas, contenedoras y promotoras de su autonomía; no sucedió esto con los bebés con atención flotante o repartida. Se observa un grupo de niños que no logran resolver los problemas, pero si exploran y participan del encuentro interactuando con los adultos; este grupo mejora si se le brinda más

tiempo para familiarizarse con la caja de juego y/o quien lo acompaña muestre confianza en el espacio y en los profesionales una vez que conoce la propuesta de estudio. Discusión: El estudio de la atención y su desarrollo es un tema que convoca a diferentes profesionales; los manuales y libros la definen, caracterizan y clasifican. Explicar el término y describir sus aspectos básicos posibilita ampliar el conocimiento en el tema para reflexionar sobre la intervención en la primera infancia. La importancia de la capacidad atencional tanto para posibilitar un sano desarrollo intelectual y socio-afectivo como para permitir la adquisición de nuevos aprendizajes fundamenta ir a los primeros años de vida y describir el valor del rol de los padres y el ambiente en su construcción.

Palabras clave: E.A.I.S.; Primera Infancia; Atención; inteligencia; dispositivo; hospital.

CAPACITACIÓN EN EL DISPOSITIVO LÚDICO PARA ESTIMULAR A TRAVÉS DEL JUEGO CON UN ADULTO SIGNIFICATIVO, LA INTELIGENCIA SENSORIO MOTRIZ EN MENORES DE 3 AÑOS MANSILLA, M

Secretaría de Ciencia y Tecnología

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires
mansillamariela@yahoo.com.ar

RESUMEN

Introducción: La vida social de un niño comienza y se desarrolla con las personas adultas más significativas para él. Para su óptimo desarrollo integral, el niño pequeño necesita que un adulto lo reconozca, juegue y se dirija a él en forma personalizada. Para fortalecer estos vínculos se diseñó desde la cátedra de Psicología Perinatal, un Kit "Bolso juguetero" acompañado por un cuadernillo explicativo basado en la Escala Argentina de Inteligencia Sensorio Motriz (E AIS) para bebés de 6 a 30 meses. El mismo contiene juguetes de madera y tela, con propuestas de situaciones para resolver problemas en un vínculo saludable entre el niño y su cuidador. El mismo es un producto de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UBA, con el que se puede estimular al bebé en los aspectos de la inteligencia práctica como la exploración, el uso de intermediarios de diferente complejidad, la combinación y la búsqueda de objetos. En transferencia tecnológica se realizó: un proyecto UBACYT PDE donde se aplicó un Programa de Estimulación a través del bolso juguetero, en familias con vulnerabilidad social. Y

otro proyecto donde se articuló con el Ministerio de Desarrollo Humano y Hábitat del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, que implementó el proyecto "Equipamientos lúdicos vinculares para niños sin cuidados parentales", en conjunto con UNICEF y CASACIDN. Objetivos: Capacitar aquellos cuidadores, adultos significativos en la crianza de los niños menores de 3 años, en el uso del "Bolso juguetero" con el libro "Desafiando la inteligencia del bebé". Metodología: Se capacitó a adultos que están a cargo del cuidado de los niños pequeños, madres o padres de familias, cuidadores u operadores de hogares del GCBA, cuidadores de familias de acogimiento dependientes del GCBA, profesionales de la salud que intervienen en la supervisión, dirección, coordinación de los cuidadores de los niños. La capacitación se llevó a cabo a través de talleres de una duración de 2hs aproximadamente en cada uno de los hogares donde realizan la tarea los cuidadores, en los consultorios de 2 hospitales públicos y en el Instituto CIIPME. El material utilizado es el Bolso Juguetero y el libro que acompaña "Desafiando la Inteligencia del bebé: cuadernillo de estimulación para desarrollar la inteligencia sensorio motriz de los bebés de 0 a 30 meses". Resultados: Se capacitó a 115 adultos en total. 12 madres de familias que concurren a 2 hospitales públicos y al CIIPME. 8 madres adolescentes de un hogar, 42 cuidadoras u operadoras de 9 Hogares conveniados dependientes de la DGNyA (La dirección General de Niñez y adolescencia), 13 cuidadoras de 2 grupos e Familias de acogimiento pertenecientes a ONGs, dependientes de la DGNyA. 15 Profesionales de Supervisión a cargo de estos grupos mencionados y 25 profesionales de los distintos equipos técnicos de los hogares. Los talleres mostraron los saberes, las representaciones de los distintos participantes acerca de la inteligencia de los bebés, se compartieron las vivencias cotidianas con los niños, lo subjetivo de cada uno y las representaciones acerca de las funciones de los adultos que acompañan a los niños. Se informó acerca de los conceptos teóricos de la inteligencia, el juego y el vínculo afectivo entre el adulto y el niño. Discusión: Los espacios de reflexión tanto de los padres como cuidadores de los niños, acerca del desarrollo de los pequeños sin duda revisten de gran importancia. Permite comprender los procesos infantiles, se reconoce la subjetividad de cada niño y moviliza el involucramiento del adulto en los procesos intelectuales. De este modo se revaloriza la función

del adulto a cargo del cuidado del niño, y del juego como un medio importante de atención personalizada hacia el mismo.

Palabras claves: capacitación; adultos; juego; Estimulación; Inteligencia Sensoriomotriz.

ABORDAJE EN EL ESTUDIO DE LAS EMOCIONES. DE LA INVESTIGACIÓN BÁSICA A LA APLICADA

Coordinación: Anna ROVELLA

Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

arovella@unsl.edu.ar

RESUMEN GENERAL

Se presentarán trabajos sobre el estudio de las emociones a nivel básico y aplicado. El primer trabajo tiene como objetivo, identificar, seleccionar y evaluar un set de fragmentos de películas según la discreción y la dimensionalidad de la emoción. El segundo trabajo, presentar los datos de la validación de las Series 13, 14, 15 y 19 del Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (IAPS). Seguidamente, el cuarto trabajo, tiene el objetivo de evaluar las estrategias de afrontamiento en relación a la regulación emocional. Y finalmente, desde una perspectiva psicobiológica, enfatizar la relación entre la arquitectura del llamado "cerebro emocional" y las diferentes expresiones de la afectividad humana (temperamento, estados de ánimo, emoción).

CONSTRUCCIÓN DE UN SET DE FRAGMENTOS DE PELÍCULAS DE IDIOMA ESPAÑOL LATINO PARA LA INDUCCIÓN DE EMOCIONES DISCRETAS: RESULTADOS FINALES Y APLICACIONES

MICHELINI, Y.; ACUÑA, I.; GODOY, J. C.

Centro de Investigaciones de la Facultad de Psicología (CIPSI), Grupo Vinculado, Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad (CIECS), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina.

yaninamichelini@gmail.com

RESUMEN

Introducción: si bien existen numerosos métodos para estudiar experimentalmente las emociones, los fragmentos de películas están entre los estímulos más usados para inducir distintos estados emocionales. No obstante los avances

metodológicos en el área y la potencia de los fragmentos de películas para inducir emociones, aun no se han identificado estudios de validación de fragmentos de película en idioma español latino. Objetivo: el presente estudio tiene como objetivo la identificación, la selección y la evaluación de un set de fragmentos de películas según la discreción y la dimensionalidad de la emoción. 437 fragmentos de películas fueron sugeridos por "expertos en cine", de los cuales 70 fueron identificados como inductores emocionales óptimos. Se realizaron dos estudios para seleccionar y evaluar fragmentos idóneos para inducir siete estados emocionales: Asco, Ira, Miedo, Tristeza, Diversión, Ternura y Neutro. Metodología: en el Estudio 1 se pusieron a prueba los 70 fragmentos de películas sugeridos en una muestra de 147 participantes ($M=20,64$; $DS\pm 2,21$), de los cuales se obtuvieron 28 fragmentos (cuatro por cada Categoría Emocional) con adecuadas puntuaciones en indicadores de intensidad y discreción. En el estudio 2 se evaluaron los 28 fragmentos de películas seleccionados en una muestra de 106 participantes ($M=20,96$; $DS\pm 2,45$). Resultados: respecto a las propiedades dimensionales de la experiencia emocional inducida por los fragmentos, los análisis de varianza (ANOVA) mostraron efecto principal de las Categorías Emocionales para Valencia $F(6,600)=340,63$; $p\leq 0,0001$; $\eta^2p=0,77$ y Activación $F(6,594)=52,57$; $p\leq 0,0001$; $\eta^2p=0,35$, siendo la Ira y la Diversión las Categorías Emocionales más extremas en estos dos indicadores. Además, se obtuvo una correlación cuadrática de $R^2=0,52$ entre la Valencia y la Activación. Por otro lado, respecto a las propiedades discretas de la experiencia emocional inducida por los fragmentos, los ANOVA mostraron un efecto principal de las Categorías Emocionales para una medida análoga de la intensidad emocional (Escala Visual Análoga; VAS) $F(6,522)=51,11$; $p\leq 0,0001$; $\eta^2p=0,37$ y para dos patrones cognitivos de evaluación asociados a la experiencia emocional: Certeza $F(6,516)=75,05$; $p\leq 0,0001$; $\eta^2p=0,47$ y Control $F(6,516)=57,02$; $p\leq 0,0001$; $\eta^2p=0,40$. Discusión: estos resultados muestran que los estímulos estudiados presentan una adecuada capacidad para provocar emociones intensas y discretas. Además, los fragmentos de películas parecen ser útiles para inducir estados emocionales que pueden ser juzgados desde la perspectiva dimensional de las emociones, así como desde el enfoque de las emociones básicas. Más aún, las emociones provocadas se diferencian en función de patrones

cognitivos de evaluación que guían la conducta en respuesta al estímulo emocional. De esta manera, aunque Ira y Miedo son dos emociones negativas, ambas presentan diferencias en Certeza y Control. Palabras clave: inducción emocional; fragmentos de películas; emociones discretas.

ESTUDIO DE LA EMOCION: VALIDACION DE LAS SERIES 13, 14, 15 Y 19 DEL SISTEMA INTERNACIONAL DE IMÁGENES AFECTIVAS (IAPS) DE LANG EN POBLACION ARGENTINA

ROVELLA, A. (1,2); ESTRADA, M.E. (1); MARTINEZ NUÑEZ, V. (1); PITONI, D. (1); LEPORATI, J.L. (1); GIAROLI, E. (1); LUCERO, L. (2); BRUSASCA, M.C. (1)

(1) Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento LICIC (FaPsi-UNSL).

(2) IITBA. Universidad Católica de Cuyo
rovellaanna@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Uno de los conjuntos de estímulos estandarizados más utilizados para provocar emociones en contextos de laboratorio es el Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (International Affective Picture System - IAPS), desarrollado por Lang, Bradley y Cuthbert (1998) Este instrumento cuenta con una serie de estímulos pictóricos emocionales, normativos e internacionalmente accesibles, y cuenta con los requisitos necesarios propuestos para cualquier método de inducción de estados emocionales en laboratorio. Su construcción se fundamenta en la perspectiva dimensional del estudio de la emoción, que considera la misma como predisposición a la acción, resultante de la activación de determinados centros cerebrales ante estímulos significativos. Las emociones se estructuran y funcionan según una organización jerárquica. Las tres dimensiones que se incluyen en la evaluación son la valencia afectiva de la respuesta emocional (aproximación- evitación o agradable-desagradable), la activación o arousal (relajación- excitación) y el control emocional (controlador-controlado) o regulación que implica el gradiente de la continuidad o interrupción de la secuencia conductual. Las fotografías que integran el Sistema de Imágenes Afectivas (IAPS) tienen la característica de ser estímulos perceptuales complejos, altamente simbólicos, cuya codificación emocional requiere aprendizaje previo y elaboración cognitiva. Su aplicación posibilita la elicitación de emociones y son de fácil administración. A fin de

medir la respuesta emocional generada por los estímulos pictográficos Lang crea un sistema de autoinforme afectivo denominado Maniquí de Autoevaluación (Self-Assessment Manikin –SAM). Metodología: La muestra está conformada por 521 sujetos, mujeres: 371 y hombres: 150, con edades entre 17 y 63 años, que participaron de forma voluntaria expresando su consentimiento de manera escrita. Instrumentos: Se utilizaron un total de 238 diapositivas que conforman las series 13,14, 15 y 19 del Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (IAPS). La evaluación se realizó mediante el Maniquí de Autoevaluación (SAM) en formato papel. Cada diapositiva se evalúa de 1 a 9 en cada dimensión estudiada. Procedimiento: Siguiendo las pautas sugeridas por el autor del instrumento, se aplicó el mismo y se evaluaron las respuestas emocionales. Las sesiones se llevaron a cabo en la misma sala, en las mismas condiciones de iluminación, horarios, tamaño de las proyecciones e iguales instrucciones. Todas las sesiones contaron con tres diapositivas de ensayo. Resultados: La distribución de la muestra no cumple con los requisitos de normalidad, por lo cual se utilizó estadística no paramétrica. El análisis de diferencias de medias evidencian resultados similares a los reportados en la muestra estadounidense respecto a valencia, pero no así en activación y dominancia. En este sentido, las similitudes encontradas entre las muestras en valencia emocional indican que es la principal dimensión en torno a la cual se estructuran jerárquicamente las emociones. Por su parte, las evaluaciones en la dimensión de activación reflejan las variaciones en el nivel de energía invertida en la emoción y las evaluaciones en dominancia indican el grado de control percibido sobre la respuesta emocional. Las diferencias halladas respecto a la activación y dominancia ($p= 0,05$) indican que los argentinos perciben las imágenes con un menor nivel de activación y con un mayor nivel de dominancia, es decir tienden a controlarlas más, respecto a los estadounidenses, lo que sugiere que estas dimensiones están más influenciadas por variables socioculturales y por procesos de aprendizaje. Estas diferencias culturales ponen de manifiesto la interacción de los sistemas motivacionales con el ambiente sociocultural, el cual juega un papel importante en la modulación de las reacciones emocionales. A su vez, los resultados muestran una distribución de las imágenes en el espacio afectivo, definido por las dimensiones de valencia y activación, en forma de boomerang tal

como ocurre en la muestra estadounidense, donde cada uno de los brazos del boomerang se originan en un punto neutro en valencia y de baja activación y se dirigen hasta los dos extremos de alta activación (agradable y desagradable). En el polo de valencia positiva se observa mayor variabilidad y menor activación respecto al polo negativo. Por lo anteriormente mencionado, podemos afirmar que el Sistema Internacional de Imágenes Afectivas es un instrumento válido para ser utilizado en diferentes culturas. **Discusión:** Los datos encontrados dan un fuerte apoyo a la perspectiva dimensional en el estudio de la emoción, en cuanto evidencian que la respuesta emocional se organiza de manera jerárquica. La valencia afectiva es la dimensión que ejerce mayor influencia en los procesos emocionales, debido a la existencia de los sistemas motivacionales primarios que orientan la respuesta emocional, mientras que en las dimensiones de activación y dominancia se pone de manifiesto la influencia del aprendizaje y cultura respecto a la modulación de la respuesta emocional. Estos resultados también son coherentes con los encontrados en las muestras española, colombiana y chilena. Contar con un instrumento validado abre la posibilidad de profundizar el estudio de las emociones en diversas áreas de aplicación de la Psicología, donde las emociones poseen un rol central como coordinador del resto de procesos psicológicos básicos.

Palabras clave: emoción; valencia; activación; dominancia.

EL USO DE LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO PARCIAL EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN UNA MUESTRA DE PACIENTES CON PROBLEMAS DE SALUD MENTAL.

PITTI, C.T.; (1), PEÑATE, W. (2); VILLAVARDE, M.L. (3); DE LA FUENTE, J. (1); BETHENCOURT, J.M. (2); GRACIA, R. (3)

(1) Servicio Canario de la Salud. Gobierno de Canarias.

(2) Dto. Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología. Universidad de La Laguna

(3) Facultad de Ciencias de la Salud. Psiquiatría. Universidad de La Laguna

wpenate@ull.edu.es

RESUMEN

Las estrategias relacionadas con la supresión y la evitación se sitúan entre las más frecuentemente utilizadas por las personas a la hora de regular sus

emociones negativas. En el caso de las personas con trastornos mentales, esas estrategias pueden formar parte del proceso de patologización, al resultar estrategias desadaptativas que no permiten procesar adecuadamente el contexto, no favorecen el ajuste psicológico y facilitan la cronificación. Las estrategias de afrontamiento parcial (EAP) son un tipo de comportamiento evitativo y representan un conjunto de estrategias cognitivas y conductuales que sutilmente permite afrontar los contextos a evitar, pero bajo unas condiciones limitadas. La agorafobia es un tipo de fobia donde las EAP pueden ser un recurso frecuente para enfrentar los escenarios temidos. Para su análisis se ha evaluado a una muestra de 254 personas con un diagnóstico de agorafobia y se han analizado el uso de EAPs y su relación con su condición clínica y su evolución. La evaluación se ha llevado a cabo por medio de inventarios en relación específica con la fobia y por medio de un inventario, validado por nosotros, para evaluar esas estrategias conductuales y cognitivas de afrontamiento parcial. Como resultados generales, las EAPs conductuales más frecuentes en las personas con agorafobia están en relación con la búsqueda de referentes de seguridad personales (pareja, amigos, resto de familiares), y comportamientos de control (llevar ansiolíticos consigo a la hora de afrontar una situación ansiogena o no desplazarse a distancias largas de sus casas). Con respecto a las estrategias cognitivas, las más frecuentes también están en relación con referentes de seguridad (pensar que está cerca de alguien, que va a venir pronto...), y la planificación evitativa (pensar en estar pronto en la casa o no distanciarse de la misma). La valoración que hacen las personas de estas estrategias para la regulación de sus emociones negativas fue mayor para las conductuales que las cognitivas. En general estos datos se discuten de acuerdo con la eficacia de esta estrategia en la regulación emocional, su comparación con el uso que se hace en otros trastornos y los efectos sobre la cronificación de la agorafobia.

Palabras clave: regulación emocional; afrontamiento; psicopatología.

REACTIVIDAD AL ESTRÉS INTERPERSONAL Y POLARIDADES DE LA EXPERIENCIA: UN ESTUDIO EXPERIMENTAL.

SILVA, J.R.

Centro de Apego y Regulación Emocional
Facultad de Psicología

Universidad del Desarrollo

<http://psicologia.udd.cl>

RESUMEN

Introducción: Actualmente la interacción entre sensibilidad al estrés y auto-regulación es un tópico de particular interés en las ciencias del comportamiento. Existe un consenso relativo en relación a la relevancia de la desregulación afectiva y su ubicuidad en los desórdenes afectivos. Se abordará este tema a partir de una perspectiva psicobiológica, enfatizando la relación entre la arquitectura del llamado "cerebro emocional" y las diferentes expresiones de la afectividad humana (temperamento, estados de ánimo, emoción). En ese contexto se espera describir como el sistema cerebral que subyace a la motivación se representa en niveles crecientes de complejidad en el eje neural hasta alcanzar su expresión en la dinámica de las polaridades de la experiencia (mente interpersonal). Bajo ese paradigma, la sensibilidad al estrés adquiere diferentes formas de expresión sintomática. Método: 100 participantes fueron sometidos a una tarea de inducción interpersonal del estrés (TSST). Se obtuvieron medidas fisiológicas (concentración de cortisol en saliva) y subjetivas (autoreportes de estrés percibido). Resultados: La personalidad dependiente tiene niveles normales de reactividad fisiológica mientras que su contraparte autocrítica presenta niveles exacerbados de cortisol. Cuando se explora el estrés percibido, esta relación se invierte.

Conclusiones. Las polaridades de la experiencia se relacionan con diferencias en la reactividad al estrés, donde la reactividad fisiológica es característica del patrón autocrítico, mientras que la reactividad subjetiva se asocia al perfil dependiente.

Se espera analizar esta evidencia experimental y proponer sugerencias clínicas derivadas de este modelo.

Palabras clave: reactividad; estrés interpersonal; polaridades.

COMPUTACIÓN AFECTIVA

ALBORNOZ, M.

Instituto de Investigación en Señales, Sistemas e Inteligencia Computacional-CONICET

Universidad Nacional del Litoral

RESUMEN

El proceso de comunicación entre personas involucra el intercambio de mucha información que puede estar de forma implícita y/o explícita en el

habla, las expresiones faciales, el lenguaje corporal, y las señales fisiológicas. Los seres humanos somos muy buenos interpretando la información implícita en estos mensajes, y somos capaces de generar diversos juicios acerca de los mensajes y de los estados que presentan los emisores. En la comunidad científica de Ciencias de la Computación se ha erigido el concepto de "estado del hablante" y se aplica en diferentes ámbitos, entendiendo que la palabra "estado" puede hacer referencia a estados emocionales, estados psicológicos particulares, grados de intoxicación por alcohol o somnolencia, niveles o complejidades de enfermedad específicos, entre otros. En los últimos años a nivel global, el análisis y detección de diversos tipos de estados se ha convertido en un área de investigación multidisciplinar que ha despertado gran interés. Los resultados de estos estudios juegan o jugarán un papel importante en la mejora de las interacciones hombre-máquina, la seguridad, la asistencia de diagnósticos médicos y el e-learning, entre otros. Uno de los temas al que se le ha dedicado especial interés es la detección de los estados de ánimo y de las emociones, ya que son parte de nuestra vida cotidiana, tienen una fuerte influencia en nuestras preferencias, decisiones y comportamiento en general. Básicamente, se puede definir "emoción" como un estado psicológico complejo que implica al menos tres componentes distintos: una experiencia subjetiva, una respuesta fisiológica y una respuesta conductual o expresiva. Pero, ¿por qué exactamente experimentamos emociones? ¿qué papel cumplen? Las emociones pueden motivarnos a realizar una acción, adaptarnos y ayudarnos a sobrevivir, desarrollarnos y evitar peligros. Además, las emociones pueden ayudarnos a tomar decisiones, permitir que otras personas nos comprendan y nos permitan entender a los demás. Las emociones y la personalidad han demostrado desempeñar un papel importante en diversos aspectos de los sistemas personalizados, como la retroalimentación implícita, la información contextual, el etiquetado de contenido afectivo, las recomendaciones entre distintos dominios, las recomendaciones de grupo, los sistemas conversacionales, el uso de información relacionada a la música. El desarrollo de técnicas robustas para la adquisición/reconocimiento de emociones (a partir de diversas modalidades, como los sensores de vídeo o fisiológicos) y de personalidad (por ejemplo, desde las redes sociales) permite recopilar conjuntos de datos masivos, extender el análisis y finalmente, mejorar los

sistemas interactivos.

Palabras clave: computación; afectividad; emociones.

CONTEXTO E INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS

Coordinación: María Julia HERMIDA
Universidad Torcuato Di Tella, Laboratorio de Neurociencia, Buenos Aires, Argentina
Centro de Educación Médica e Investigación Clínica Norberto Quirno (CEMIC), Buenos Aires, Argentina.
Unidad de Neurobiología Aplicada
Fundación Mundo Sano, Buenos Aires, Argentina
julia.hermida@gmail.com

RESUMEN GENERAL

El desarrollo infantil no es una secuencia lineal de eventos que se suceden en determinado orden, sino un fenómeno complejo, producto de la interacción permanente entre múltiples factores. El presente simposio busca reflejar algunas de las aristas de este proceso complejo, considerando la influencia que ejerce el contexto social, la identidad grupal, los esquemas de creencias, los factores socioeconómicos y la interacción entre pares en el desarrollo cognitivo y socioemocional de niños y niñas.

Los estudios que se presentarán tienen un enfoque común: estudian el desarrollo infantil entendido en el marco del contexto socioeconómico y cultural. Además, para estos trabajos cobra especial relevancia la validez ecológica, razón por la cual se realizan fuera del laboratorio. Particularmente, se presentarán cuatro estudios destinados a examinar: 1) cómo la interacción entre pares impacta en el aprendizaje, 2) cómo la identidad grupal y las creencias previas influyen en el desarrollo de comportamientos prosociales, 3) cómo el contexto socioeconómico y en particular el contexto rural, modula el desarrollo cognitivo y 4) el uso de herramientas que permiten evaluar "in-situ" el impacto del contexto socioeconómico en el desarrollo cerebral. Los resultados de estos estudios contribuyen a entender el desarrollo infantil como un fenómeno complejo que se da en el marco del contexto socioeconómico y la interacción con aquél.

ENSEÑANZA ENTRE PARES DE UN LENGUAJE DE PROGRAMACIÓN

de la HERA, D.P. (1); SIGMAN, M. (1); CALERO, C.I. (2,1)

(1) Laboratorio de Neurociencia, UTDT-CONICET

(2) Unidad de Neurobiología Aplicada, CEMIC-

CONICET

delahera@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Enseñar es una forma de interacción clave para la extensión y el mantenimiento de nuestra cultura. De hecho, los niños parecen desarrollar naturalmente esta capacidad. Este desarrollo es el objeto de estudio de nuestro proyecto "Pequeños Maestros". Las tutorías entre pares, en particular, son un tipo de enseñanza entre individuos de edades y contextos semejantes, que podrían complementar las prácticas pedagógicas habituales y promover procesos de aprendizaje de otro modo difíciles de conseguir. Además, este tipo de interacción social podría jugar un rol de importancia en el desarrollo cognitivo. Sin embargo, resultados contradictorios en la literatura sobre enseñanza entre pares hacen necesario un plan sistemático para su estudio. Es en este marco que se incluye nuestro proyecto. Así, atendiendo a resultados que obtuvimos previamente y que muestran que la interacción entre niños efectivamente promueve procesos de cambio conceptual, en este estudio evaluamos el impacto de las tutorías entre pares en el aprendizaje de un lenguaje de programación. Proponemos que éstas podrían facilitar su comprensión y la de sus fundamentos, tanto en aprendices como en tutores, sorteando así algunos de los desafíos implicados en la enseñanza de estas habilidades de importancia en una sociedad crecientemente impregnada por las tecnologías de la información. Objetivos: Evaluar cuantitativamente el impacto de la enseñanza entre niños sobre el aprendizaje de un lenguaje de programación. Se estudiarán diferencias en desempeño y estrategias de resolución entre a) niños enseñados por un adulto experto y niños enseñados por un par novato, y b) niños que enseñaron a un par y niños que realizaron una tarea control sin interacción social.

Metodología: El estudio contó con la participación de 44 niños de segundo grado de una escuela de la Ciudad de Buenos Aires. Empleó un diseño aleatorizado en tres grupos, y consistió de cuatro etapas. Primero, en la etapa de "Instrucción", un adulto experto enseñó a grupos de cuatro a cinco individuos cómo usar un lenguaje de programación visual por bloques diseñado para niños. Segundo, en la etapa de "Prueba", medimos el desempeño de los niños en este lenguaje. Luego, en la etapa de "Interacción", algunos de estos niños (tutores)

tuvieron que enseñar el lenguaje a compañeros sin experiencia (aprendices). Por otra parte, el resto de los niños que participaron de la etapa 1 no interactuaron y, en cambio, revisaron el material pedagógico individualmente (controles). Finalmente, en la segunda etapa de "Prueba", medimos nuevamente el desempeño de todos los participantes. Resultados: Nuestros primeros resultados muestran que el desempeño de los niños evaluados es independiente de si aprendieron de un adulto experto o de un par novato. Análisis en curso informarán acerca de diferencias más sutiles entre ambas condiciones, como así también acerca de posibles beneficios para los tutores, ausentes en niños que no hayan transitado la experiencia hipotéticamente enriquecedora de enseñar. Discusión: En este trabajo abordamos un aspecto de la interacción social en niños mediante un estudio cuantitativo controlado en un espacio adecuadamente acondicionado en una escuela, fuera del laboratorio. Según nos consta, se trata del primer estudio de estas características en abordar la enseñanza entre pares de lenguajes de programación en niños, ambas áreas de interés en el campo de la educación.

Palabras clave: interacción social; enseñanza; enseñanza entre pares; lenguajes de programación; desarrollo cognitivo; niñez.

INFLUENCIA DE LA IDENTIDAD GRUPAL Y LAS CREENCIAS PREVIAS EN EL DESARROLLO DE CONDUCTAS PROSOCIALES EN NIÑOS.

GONZÁLEZ-GADEA, M.L (1,2); SANTAMARÍA-GARCÍA, H. (3,4); ARAGON, I. (5); DOMINGUEZ, A. (5); IBÁÑEZ, A. (1,2,6,7,8); SIGMAN, M. (9)

(1) Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Buenos Aires, Argentina.

(2) Laboratorio de Psicología Experimental y Neurociencias (LPEN), Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional (INCYT), Buenos Aires, Argentina.

(3) Pontificia Universidad Javeriana. Department of Psychiatry.

(4) Centro de Memoria y Cognición Intellectus. Hospital Universitario San Ignacio.

(5) Facultad de Psicología, Universidad de Favaloro, Buenos Aires, Argentina.

(6) Center for Social and Cognitive Neuroscience (CSCN), School of Psychology, Universidad Adolfo Ibáñez, Santiago, Chile.

(7) Universidad Autónoma del Caribe, Barranquilla, Colombia.

(8) Centre of Excellence in Cognition and its Disorders, Australian Research Council (ACR), New South Wales, Australia.

(9) Laboratorio de Neurociencias de la Universidad Torcuato di Tella.

marialuz.gonzalez@gmail.com

RESUMEN

Desde muy temprano en el desarrollo los seres humanos muestran una preferencia por comportamientos prosociales: la cooperación, el no dañar a otros, la equidad, entre otros. A medida que los niños adquieren normas sociales y morales, la identidad grupal y las creencias acerca del comportamiento de otros comienza a influir en sus actitudes y preferencias sociales. En el siguiente trabajo se realizaron dos estudios destinados a examinar: 1) cómo la identificación grupal modifica las preferencias y decisiones sociales en niños y, 2) cómo las creencias previas influyen en el desarrollo de comportamientos prosociales. En el primer estudio, se evaluaron 389 niños y niñas entre 4 y 11 años provenientes de Argentina (Buenos Aires) y Colombia (Bogotá). Los niños observaron teatralizaciones con títeres hinchas de fútbol de su propio país (endo-grupo) e hinchas del país rival (exo-grupo) que interactuaban con personajes que mostraban actitudes cooperativas y no-cooperativas. Los resultados mostraron que los niños sólo presentaron preferencias y comportamientos prosociales hacia los personajes que habían cooperado con el endo-grupo, pero que sin embargo, rechazaron las actitudes no-cooperativas hacia los hinchas del endo-grupo y exo-grupo. Estos resultados sugieren que el sesgo grupal solo afecta la preferencia por actitudes cooperativas hacia el endo-grupo pero que no influye en la valoración negativa hacia las trasgresiones morales de no-cooperar con otro independientemente de su identidad grupal. En el segundo estudio, mediante una modificación del juego del dictador se evaluaron 552 niños y niñas entre 3 y 12 años de Argentina y Colombia. Los resultados mostraron una fuerte asociación entre el comportamiento altruista y las creencias de generosidad acerca del comportamiento de otros: los niños más generosos pensaban que los otros niños compartirían mucho, mientras que los niños menos generosos pensaban que los otros compartirían poco. También se observó que el contexto cooperativo versus no-cooperativo modificó las decisiones de generosidad en los niños

mayores de 9 años, pero no sus creencias acerca del comportamiento de otros niños. Estos resultados resaltan la importancia de las creencias previas en las decisiones de generosidad en niños.

Palabras claves: sesgo grupal; generosidad; cooperación; juicio moral; desarrollo típico.

RIESGOS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO INFANTIL EN CONTEXTOS RURALES

HERMIDA, M.J. (1,2,3); SIGMAN, M. (1,4); SEGRETIN, M.S. (2,4); SHALOM, D.E. (4,5); GOLDIN, A.P. (1,4); ABRIL, M.C. (3); LIPINA, S.J. (2,4)

(1) Universidad Torcuato Di Tella, Laboratorio de Neurociencia, Buenos Aires, Argentina

(2) Centro de Educación Médica e Investigación Clínica Norberto Quirno (CEMIC), Buenos Aires, Argentina. Unidad de Neurobiología Aplicada

(3) Fundación Mundo Sano, Buenos Aires, Argentina

(4) Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Buenos Aires, Argentina

(5) Departamento de Física, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires
julia.hermida@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Pese a que la pobreza extrema se concentra en los ámbitos rurales, la enorme mayoría de las intervenciones para mejorar la cognición en niños y niñas de contextos vulnerables se basan en estudios implementados en contextos urbanos. Asimismo, dada esta superposición entre pobreza extrema y ruralidad, es complejo identificar efectos de cada una de estas variables sobre la cognición infantil.

Objetivos: En el presente simposio se presentarán los resultados de un estudio para determinar la contribución de factores como pobreza y ruralidad a la cognición infantil. Luego, analizamos cuáles son las variables específicas asociadas a ruralidad que presentan un mayor riesgo para el desarrollo cognitivo infantil. Metodología: Para ello, evaluamos el desempeño en tareas de funciones ejecutivas e inteligencia no verbal, junto a otras 35 variables individuales y socioambientales, en 131 niños y niñas de 5 años de edad de distintos contextos y niveles socioeconómicos. Resultados: Observamos que para un mismo nivel socioeconómico, los niños y niñas de contexto rural tuvieron desempeños significativamente más bajos que sus pares urbanos. También observamos que esas diferencias pueden ser explicadas mayormente

por la cantidad de meses de educación preescolar recibida y por el nivel educativo del padre. Discusión: Estos resultados muestran que vivir en un contexto rural no impacta en la cognición "per se" sino en función de que en contextos rurales los niños suelen tener menos meses de educación preescolar, menos nivel educativo paterno. Estos resultados sirven para informar a las intervenciones y políticas públicas que busquen disminuir los riesgos para la cognición infantil en niños que viven en contextos rurales vulnerables.

Palabras clave: pobreza; ruralidad; desarrollo cognitivo infantil; funciones ejecutivas

ABORDAJES ELECTROFISIOLÓGICOS EN EL ESTUDIO DEL DESARROLLO COGNITIVO FUERA DEL LABORATORIO

PIETTO, M.L. (1,2); LIPINA, S.J. (1); GATTI, M. (3); KAMIENKOWSKI, J.E. (2,3)

(1) Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC-CONICET)

(2) Laboratorio de Inteligencia Artificial Aplicada (Departamento de Computación, FCEyN-UBA, CONICET)

(3) Departamento de Física (FCEyN-UBA, CONICET)
marcos.pietto@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Las influencias de las condiciones ambientales adversas sobre la organización y la reorganización de la estructura y funcionamiento cerebral, involucran diferentes sistemas neurales a diferentes niveles de organización. La Electroencefalografía (EEG) es un método que proporciona una alta resolución temporal, suficiente para examinar directamente la actividad neural que subyace a la secuencia temporal de los distintos procesos neurocognitivos. Por ejemplo, los reportes sobre la influencia de la pobreza infantil sobre el desarrollo cognitivo que involucran paradigmas electrofisiológicos miden principalmente la actividad neural asociada al control inhibitorio y a la atención selectiva, y la actividad no asociada a un evento específico (en estado de reposo). A través de la aplicación de estos paradigmas se mostraron diferencias significativas en la actividad neural subyacente a los mecanismos de control de la interferencia y a los sistemas sensoriales auditivos en estadios iniciales del proceso de la información. Además, se observó un retraso en la maduración de los patrones de oscilaciones cerebrales especialmente en las regiones frontales medidas

con el EEG. Estos trabajos han mostrado un poder de predicción de las medidas de actividad neural sobre el desempeño académico y cognitivo de los niños. Sin embargo, los estudios de EEG son llevados a cabo generalmente dentro del laboratorio. Lo cual agrega factores de confusión relacionados con el nuevo entorno, y limitaciones con respecto al número de sesiones experimentales realizadas y el tamaño final de la muestra. Recientemente han aparecido equipos EEG portátiles y de bajo costo. A pesar de que estos equipos usualmente comprenden una matriz más pequeña de electrodos y menor frecuencia de adquisición, son capaces de transferir los datos a través de redes inalámbricas, requieren poco ajuste y tiempo de montaje. Por ello resultan ideales para el uso fuera del laboratorio, por ejemplo en la escuela. Los esfuerzos orientados a transferir metodologías típicamente de laboratorio como el EEG a diferentes contextos con mayor valor ecológico permitirían ampliar su inclusión en estudios de desarrollo e intervenciones en las escuelas. Objetivos. El objetivo de este estudio es explorar, en distintas tareas y a través de distintas medidas de la señal de EEG, la posibilidad de generar marcadores electrofisiológicos robustos capaces de ser utilizados con equipos portátiles en las escuelas en un contexto de intervención. En particular, se realizaron comparaciones entre un sistema EEG portátil y un sistema de EEG de alta calidad. Metodología. Registramos la actividad cerebral a través del uso de dos sistemas de EEG, uno alta calidad y otro de bajo costo, mientras los participantes realizaban una tarea activa (Go / NoGo) y otra pasiva (dibujos animados / ojos cerrados). Para la tarea activa analizamos la amplitud y la latencia de los ERPs tempranos (P₁, N₁, P₂, N₂), mientras para la tarea pasiva examinamos el espectro de frecuencias y las correlaciones temporales de la actividad basal del EEG. Resultados. Ambos sistemas de EEG mostraron formas de onda similares en términos de morfología y amplitud, como así también mostraron efectos comparables, relacionados al paradigma cognitivo de Go / NoGo. Además, el espectro de frecuencias era similar en ambas técnicas de EEG. Por último, las fluctuaciones de amplitud de las oscilaciones mostraron correlaciones temporales de largo alcance en ambos sistemas. Discusión. Los resultados de este estudio sugieren que el EEG de bajo costo puede ser una alternativa válida a los sistemas de EEG de laboratorio para medir los ERP

fuera del laboratorio. Esto podría abrir nuevas vías para la investigación permitiendo la evaluación en personas de poblaciones especiales que no pueden o quieren ser testeadas en un laboratorio, y su implementación podría concretarse en distintos lugares como escuelas, hogares y hospitales para medir respuestas cerebrales en niños y adultos. Palabras clave: pobreza; electroencefalografía; desarrollo cognitivo infantil.

“ETIQUETANDO NIÑOS”: APORTES DESDE LA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA CRÍTICA

Coordinación: Carolina FARIAS CARRACEDO
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas; Laboratorio de Ciencias del Comportamiento, Facultad de psicología, Universidad Nacional de San Luis.
fariascarracedo@gmail.com

RESUMEN GENERAL

El presente simposio pretende abordar, desde una historia crítica de la psicología, diferentes categorizaciones aplicadas a la infancia en distintos contextos y momentos históricos, con las consecuencias concomitantes de las mismas, pues las etiquetas tienen como corolario instituciones, tratamientos, consejos educativos, prácticas e impacto social. Ana Ovstrovsky realiza un recorrido por conceptualizaciones sobre el tópico imaginación en la psicología pedagógica en Argentina de comienzos del siglo XX hasta los años treinta. Focaliza los estudios sobre la imaginación de la niña en comparación a la del varón, señalando las interpretaciones sobre dichas diferencias a la luz de los roles asignados para ambos como futuros ciudadanos y padres de familia. La autora mostrará cómo las valoraciones extraepistémicas sexistas sobre la supuesta actividad o pasividad de varones y mujeres moldeaban las explicaciones expertas y decantaban en lo que la ciencia del momento presentaba como dato objetivo sobre la diferencia sexual

Ana Juárez, tomando las provincias más pobladas de Argentina (Buenos Aires, Santa Fe y Córdoba) durante el periodo 1930-1955, nos muestra cómo, desde ciertos marcos teóricos, se rotulaba a un niño como portador de una patología psicológica. Así, se centrará en aquellos diagnósticos y los tipos de tratamientos utilizados para los niños internados en instituciones asilares así como en instituciones abiertas. De esta manera, pondrá en discusión el impacto de las incidencias del contexto socio-

político local en tanto las representaciones en torno al niño que prevalecieron coincidieron, o no, con las que se manifestaban en las instituciones. Josiane Béria y Fernando Polanco estudian una propuesta en particular para la creación de una institución educacional especial en San Luis en los años que van de 1950 a 1960. Los autores, desde una comprensión que articula psicología y educación, explican cómo distintos niños eran categorizados como deficientes y, desde allí, fueron pensados los espacios, los contenidos y los profesionales que actuarían en este espacio. Béria y Polanco pondrán en evidencia los discursos de la época atravesados por una visión biologicista, donde la concepción social propiamente dicha no aparece. Carolina Farias Carracedo y Marcelo Muñoz analizan el modo en que, desde organismos estatales de la provincia de La Pampa en el período 1960-2011, se definieron a niños como en situaciones sociales problemáticas, definición que ameritó el retiro de aquellos en sus hogares para ser internados en instituciones estatales o programas alternativos. Los autores postulan que detrás de aquellos motivos que se presentan como dificultades vinculares tienen como telón de fondo a la pobreza y, sin embargo, quienes están a cargo en los organismos estatales de decidir sobre la vida del niño, en lugar de poner en cuestión a un sistema excluyente e injusto, la que aparece acusada es la familia, declarada "incapaz". La historia crítica de la psicología nos advierte acerca de una tendencia generalizada entre los psicólogos a pensar que los objetos psicológicos existen independientemente de nosotros, que carecen de una historia y, por ende, no se ven afectados por las teorizaciones que podamos hacer respecto a ellos. Al contrario, se plantea que las ciencias sociales general un efecto bucle: las etiquetas que aplicamos a los asuntos humanos afectan la autocomprensión que tienen los humanos de sí y condicionan sus reacciones, las que, a su vez, impactan en las etiquetas en un efecto bucle interminable (Brock, 2015; Danzinger, 1993, 2001; Daston, 2000; Harris, 2005). Es por ello que procuramos aquí desnaturalizar aquellas etiquetas aplicadas a la infancia, con el objetivo de aportar a la construcción de una psicología que, en lugar de colaborar en el fortalecimiento del status quo, se plantee nuevas preguntas.

LA IMAGINACION DE LA NIÑA: ¿CAPACIDAD CREADORA O ANTESALA DE UNA VIDA CONTEMPLATIVA? ESTUDIOS PSICOLOGICOS DE

COMIENZOS DE S XX.

OSTROVSKY, A.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICET).

UNMdP. IIEGE.

RESUMEN

Introducción: Presentamos un estudio de carácter histórico que toma como corpus de conocimiento publicaciones de psicología pedagógica de comienzos de siglo XX en Argentina. Se tomará como objeto de estudio el constructo psicológico imaginación. Objetivos: La presente ponencia tiene como objetivo general realizar un recorrido de conceptualizaciones sobre el tópico imaginación en la psicología pedagógica en Argentina de comienzos del siglo XX hasta los años treinta. Particularmente realizar un relevamiento histórico de escritos e investigaciones publicadas en dos grandes órganos de difusión de los estudios del momento, el Monitor de la Educación Común, dirigido a un público normalista y de gran alcance, y los Archivos de Pedagogía y Ciencias Afines, revista destinada a un sector más especializado y vinculada con la psicología internacional del momento. En ambas publicaciones recortaremos los estudios sobre la imaginación de la niña en comparación a la del varón y señalaremos las interpretaciones sobre dichas diferencias a la luz de los roles asignados para ambos como futuros ciudadanos y padres de familia. Metodología: Tomaremos las fases características de la investigación histórica. 1-Fase Heurística: detección y tipificación de fuentes relacionadas con el objetivo de nuestro trabajo; 2- Examen crítico de las fuentes. Crítica externa: se determinará la época, el origen y la autenticidad de las fuentes, estableciendo las primeras relaciones recíprocas entre ellas mediante operaciones de confrontación y concordancia que aquilaten la fiabilidad final de los datos utilizados. En esta segunda etapa se procederá a la edición de las fuentes y su clasificación mediante procedimientos de fichado y técnicas de inventariado como la utilización de fichas de contenido y matrices estadísticas de datos. Crítica interna: una vez tipificadas las fuentes se propondrá su interpretación o etapa hermenéutica, teniendo en cuenta que los hechos de conocimiento histórico no existen con independencia del historiador que los detecta y reconstruye otorgándoles significación con relación al contexto sociohistórico del que forman parte. 3- Construcción y síntesis: finalizada la etapa

hermenéutica se propondrá la síntesis expositiva de los resultados de la investigación histórica. Resultados: La psicología del momento que en modo alguno representó un corpus homogéneo, tuvo como rasgo característico la persistencia de una matriz de intelección naturalista de la diferencia sexual que según el tópico a investigar separó a varones y niñas en sus reflexiones de corte ensayístico y en sus protocolos investigativos. En dicha separación se observan resultados diferentes para varones que para niñas. Las primeras serán observadas como más detallistas, visuales y floridas mientras que los varones aparecen más austeros en sus incursiones imaginativas. Tomando en cuenta dicha diferencia se analiza como la variedad y carácter florido de la imaginación femenina solía vincularse más a la preparación para la futura ensoñación romántica y la vuelta al mundo interno propia de la joven mujer, que como un recurso intelectual disponible para la creación o la acción en el mundo. Como contraparte, la imaginación viril del pequeño niño, aunque tosca en ocasiones, rápidamente era concebida como la antesala del pensamiento lógico y la actividad transformadora de la naturaleza. Discusiones: Se mostrará de ésta forma y apelando al recurso histórico, cómo las valoraciones extraepistémicas sexistas sobre la supuesta actividad o pasividad de varones y mujeres moldeaban las explicaciones expertas y decantaban en lo que la ciencia del momento presentaba como dato objetivo sobre la diferencia sexual. Palabras clave: psicología pedagógica; imaginación; diferencia sexual; historia.

LA CLÍNICA PSICOLÓGICA DE NIÑOS EN ARGENTINA DURANTE EL PERÍODO 1930-1955 JUÁREZ, A.R.

Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología,
Universidad de Buenos Aires.
any_rocio@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: Esta presentación se propone abordar el desarrollo que sigue la clínica psicológica de niños en Argentina durante el período 1930-1955. Objetivos: Establecer las principales corrientes psicológicas utilizadas, los tipos de tratamientos y el contexto institucional en que se abordan las patologías psicológicas infantiles. Tomando las provincias más pobladas de Argentina (Buenos Aires, Santa Fe y Córdoba), delimitar si existe un desarrollo unívoco de la clínica psicológica de niños

o coexisten diferentes modalidades de abordaje. Determinar si ha habido incidencia del contexto socio-político local en el desarrollo de la clínica psicológica de niños. Metodología: En el marco de un estudio historiográfico ex post facto retrospectivo (Montero y León, 2007), se sigue la Técnica de Revisión Documental (Hurtado de Barrera, 2000). Se procede a la recolección de fuentes documentales primarias y secundarias (publicaciones científicas, conferencias, tesis de diversos actores de la época, discursos, leyes y boletines oficiales). Las fuentes son abordadas mediante técnicas cualitativas de análisis crítico de discurso, según las concepciones de Van Dijk (2001), quien sostiene que los textos expresan y reproducen las creencias y concepciones teóricas de su productor y que un acercamiento analítico permite indagar la relación entre cognición, discurso y sociedad. Resultados: El desarrollo de la clínica psicológica de niños durante el período 1930-1955 presenta características específicas según se trate de instituciones cerradas o abiertas. En este sentido, se encuentran diferencias inter-institucionales e intra-institucionales. Así, los diagnósticos y los tipos de tratamientos utilizados para los niños internados en instituciones asilares (como en la Colonia Nacional Dr. José María Cerdá en Buenos Aires y el Asilo Colonia Regional Mixto de Alienados en Córdoba), muestran una ligera variación con los utilizados en el Servicio de Neurología, Psiquiatría y Endocrinología del Hospital de Niños Dr. Ricardo Gutiérrez y el Servicio de Psicología y Psiquiatría del Hospital de Clínicas (Buenos Aires). En el primer caso, predominan tratamientos médico-pedagógicos y en el segundo la psicoterapia. Sin embargo, merecen señalarse cambios en la orientación de los tratamientos al interior de algunas instituciones. Tal es el caso del Hospital de Clínicas, en el cual se detecta que a partir de 1934 sólo se brindan consejos a padres y que a partir de 1942 la orientación a los familiares queda reservada sólo para trastornos leves de conducta; para el resto de las patologías se indica psicoterapia. El Instituto Psiquiátrico de Rosario muestra el funcionamiento de una Escuela para Niños Retardados –asisten niños diagnosticados como retardados, neuropáticos y psicopáticos– para los cuales se propone un tratamiento basado en la reeducación, y el de un Internado –se alojan niños frenasténicos y algunos débiles mentales–, para los cuales se propone un tratamiento médico-pedagógico. Finalmente, respecto del contexto socio-político se

observa que durante la década de 1930 prevalece una concepción del niño como insuficiente y desvalido al que el Estado debe asistir. Esta situación muestra variaciones hacia mediados de la década de 1940, al aparecer la representación de un niño al que se debe proteger. Se desestima la noción de asistencia y tutelaje por quedar asociada a la idea de la caridad. En su lugar, aparece la representación del niño con aptitudes y potencialidades. Discusión: El desarrollo de la clínica psicológica de niños en Argentina muestra la coexistencia de diferentes modalidades de abordaje durante el período 1930-1955, por lo cual no es posible afirmar la existencia de un desarrollo unívoco.

En esta coyuntura, es posible delimitar incidencias del contexto socio-político local en tanto las representaciones en torno al niño que prevalecen coinciden con las que se manifiestan en las instituciones, como es el caso del Hospital de Clínicas. Sin embargo, resultaría interesante indagar el contexto socio-político internacional y los aportes extranjeros que pudieron haber tenido lugar en el desarrollo de la clínica psicológica de niños en el ámbito local.

Palabras Clave: Historia de la Psicología; clínica psicológica; niños; Argentina.

PROPUESTA DE ELENA OSSOLA PARA LA CREACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCACIONAL ESPECIAL EN SAN LUIS: ARTICULACIONES ENTRE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN (1950-1960)

BÉRIA, J. S.; POLANCO, F. A.

Universidad Nacional de San Luis, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), San Luis, Argentina.

josiane.beria@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La psicología y la educación especial históricamente fueron campos de gran proximidad, de allí la importancia de investigar su articulación en el transcurrir de los años. Proponemos, en este sentido, un estudio de las producciones de Elena Ossola, figura central en ambos campos, con el fin de rescatar y comprender su propuesta de institución educacional especial en el contexto local de San Luis (Capital), Argentina. Objetivo: Buscamos investigar, como eran pensados: los espacios, los contenidos, los sujetos a que estaba direccionada y los profesionales que actuarían en este espacio y las prácticas. Para el análisis de las articulaciones entre los conocimientos de la

Educación y de la Psicología en este período. Metodología: Con la utilización del programa Atlas ti, se realizó un estudio ex post facto retrospectivo, de carácter historiográfico. Donde, fueron analizadas cualitativamente siete producciones de Elena Ossola, como única autora y cinco como primera autora, todas de la década de 1950. Resultados: En un primer análisis fue encontrada una discusión al respecto de la creación de escuelas especiales en la provincia. Pensadas como una educación terapéutica, estas instituciones serían de medio-internado, con horario de ocho a nueve horas, divididas en clases de quince alumnos, clasificados según factores clínico-pedagógico, bajo un entendimiento médico-pedagógico. Uno de los antecedentes señalados por Ossola es el Instituto de Bruselas, cuya dirección en esa época era llevada adelante por el doctor Decroly. El plan de estudio, no se estructuraría por grado como en las escuelas comunes, sino que, por secciones, aunque buscaría trazar un paralelismo con los grados, para que en cualquier momento del aprendizaje especial el estudiante que obtuviera un nivel normal regresara a los colegios comunes. Los sujetos que se incluirían en tales escuelas serían: los repetidores, los niños inestables (indisciplinados, nerviosos, sin capacidad para dominar sus reacciones, irritables), los desatentos, los apáticos, los perezosos, los débiles mentales, los dislálicos, los tartamudos; incluso los niños que presentaban problemas de conducta, eran categorizados como niños deficientes. Estos gozarían de un programa de: alimentación, reposo, aprendizaje de materias instrumentales, manualidades vocacionales, clases de ortofonía para la corrección de defectos de lenguaje, clases de gimnasia médica, educación estética, entre otros procedimientos técnicos. Bajo un paradigma cuantitativo los contenidos deberían ser reducidos de acuerdo a la debilidad, y su enseñanza debería concentrarse en la práctica-concreta, con finalidad vocacional. Las maestras especiales, estaban pensadas como terapeutas más allá de maestras. Las mismas, tendrían como función la tarea curativa de los menores y estarían bajo las orientaciones del Psiquiatra. Conocer con profundidad las anormalidades que padecen los niños, las causas de las mismas y los medios más apropiados para corregir o atenuar esas deficiencias, eran exigencia para dicha labor. Para tal impronta, la Dirección de Menores de la Provincia y el Ministerio del Gobierno auspició cursos de formación, en los cuales Elena participó de manera central. Discusión: Debido a la

centralidad de la figura de Elena Ossola en esta temática, el análisis de su visión se torna pertinente para la comprensión de la articulación entre psicología y educación. Dicha autora, a pesar de explicitar una visión biopsicosocial, integral y espiritual, presenta discursos atravesados por una visión biologicista. Constantemente en los documentos aparece el término madurez y posteriormente maduración importados del campo biológico y utilizado conceptos diagnósticos, como en el caso del déficit de aprendizaje entendido como un retraso en la madurez. Finalmente, la concepción social propiamente dicha no aparece, apenas hace referencia al ambiente, presentado como un lugar/espacio en y por el cual, el sujeto adquiere alguna capacidad que es presentada como más débil de la que posee naturalmente, o como un agravante de las características endógenas.

Palabras clave: Historia; Psicología; Educación; Especial.

INSTITUCIONES DE ALBERGUE "PARA NIÑOS POBRES" EN LA PROVINCIA DE LA PAMPA, ARGENTINA

FARIAS-CARRACEDO, C.; MUÑOZ, M.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas; laboratorios de Ciencias del Comportamiento, Facultad de psicología, Universidad Nacional de San Luis.

fariascarracedo@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Presentamos aquí un análisis posible respecto a los motivos que dieron lugar a la internación de niños definidos como niños con situaciones sociales problemáticas (Balsells, 2003; Puebla, 2005) tanto en instituciones de internación propiamente dichas como en programas de albergue en la provincia de La Pampa durante el período 1960-2011. Objetivos: Realizar un relevamiento histórico de las causas que justificaron al Estado provincial retirar a un niño del medio familiar para albergarlo en una institución a los fines de ponerlas en cuestión desde un análisis crítico. Metodología: La metodología utilizada para llevar a cabo esta investigación responde a los lineamientos historiográficos que implican la selección, reconstrucción y análisis de fuentes primarias (materiales escritos y testigos) entendidos como tiempos lógicos y no cronológicos (Klappenbach, 2014; Rupertuz, 2013). Concretamente se recurrió al relevamiento y análisis de la siguiente

documentación: leyes, decretos y resoluciones de las provincias de La Pampa referidas a situación de "menores", entre los años 1961 a 2011; disposiciones, actuaciones y reglamentos de instituciones de menores; boletines oficiales de carácter público de la Provincia de La Pampa; artículos periodísticos del ámbito provincial y nacional. Asimismo, se recurrió al relevamiento de fuentes testimoniales relacionados con instituciones de menores en La Pampa (25 personas). Resultados: La historia de las instituciones de menores que han albergado niños en la provincia de La Pampa comienza, aproximadamente en 1960 con las llamadas macro-instituciones, que albergaban grupos numerosos de niños según la edad y el género. A partir de 1977, comenzaron a cerrarse con el fundamento de que las grandes instituciones no eran un lugar adecuado para la formación integral y socialización de los niños. Se propuso un nuevo tipo de institución denominado Pequeños Hogares bajo un "modelo de familia", que comenzaron a funcionar en 1980 y, con modificaciones, permanece hasta la actualidad. Paralelamente a la existencia de estas instituciones, en 1967 se reglamentó el Programa de Acogimiento Familiar que también sigue en vigencia. Durante estos cincuenta años de estudio hemos observado que los motivos que dieron lugar a la internación de niños podrían dividirse en dos grandes grupos. Por un lado, aquellos que se relacionan con los vínculos intrafamiliares: niños sin familia responsable por motivos de separación, casos con padres en la cárcel, padres alcohólicos, madre prostituta, casos de abandono, abuso, violencia, negligencia o incapacidad de los progenitores y carencias materiales. Estos motivos existieron desde el origen de las macro-instituciones y permanecieron a lo largo de todos los años de estudio. Posteriormente, a estas causas ya clásicas de internación, se le sumaron aquellas que catalogamos como dificultades vinculadas a la salud: consumo de droga por parte de los niños, casos con patologías psiquiátricas y de discapacidad. Discusiones: Ponemos en discusión que detrás de aquellos motivos que se presentan como dificultades vinculares tienen como telón de fondo a la pobreza (sin incluir a la totalidad, por supuesto, donde los maltratos y abusos son independientes de la condición socio-económica). La pobreza en la Argentina, como aspecto político y social ha tomado diferentes matices y maneras de buscar resoluciones a veces con políticas fuertes de Estado

y otras, solo con políticas focalizadas. Es por ello que en algunos casos, la internación aparece como un recurso salvacionista del niño frente a una familia que, por pertenecer a una clase socio-cultural baja, no cuenta con los recursos económicos, intelectuales, ni afectivos para cuidar de sus niños. Sin embargo, quienes están a cargo en los organismos estatales de decidir sobre la vida del niño, en lugar de poner en cuestión a un sistema excluyente e injusto, la que aparece acusada es la familia, declarada "incapaz" (Fonseca y Cardarello, 2005; O'Donnell, 2000).

Palabras clave: Instituciones de albergue; Niños; pobreza; La Pampa.

LÉXICO, NARRACIÓN Y ARGUMENTACIÓN: DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y COGNITIVO EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Coordinación: Celia ROSEMBERG

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME-CONICET)

crrosem@hotmail.com

RESUMEN GENERAL

Desde una perspectiva psicolingüística y sociocultural diversas investigaciones han mostrado que el desarrollo del lenguaje se produce en situaciones de interacción en las que este se emplea tempranamente en la producción discursiva, para llevar adelante la actividad conjunta en el contexto del hogar y la escuela. Una parte importante de estas investigaciones han proporcionado evidencias de que dicho desarrollo, en particular el del léxico y de ciertas estrategias y formas discursivas, tales como las narrativas y las argumentaciones, tiene un importante impacto en los aprendizajes posteriores. Cuáles son las características que asume el lenguaje que los niños escuchan en los primeros años de la escolaridad y qué relación guardan con el lenguaje que los niños producen; cómo condicionan las preguntas del docente las oportunidades que se ofrecen a los niños para hablar en las interacciones en el contexto del aula; cómo se relacionan el tipo de actividad escolar y el tipo de discurso que se actualiza en ella -narrativo o argumentativo- con la cantidad y diversidad del léxico y la cantidad y calidad de argumentaciones puestas en juego por parte de los niños; todas ellas constituyen cuestiones que motivan el proyecto Léxico, narración y argumentación: desarrollo cognitivo, desafíos ecológicos y propuestas educativas" (Redes

150003, CONICYT, 2016 -2017 Chile). El proyecto implica una colaboración entre el Centro de Estudios de la Argumentación y el Razonamiento de la Universidad Diego Portales (Cristian Santibañez), la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica (Katherine Strasser), el CIIPME (Celia Rosemberg) y el IRICE (Olga Peralta). El proyecto se propone crear un equipo interdisciplinario multilateral orientado a intercambiar e integrar los resultados de las líneas de investigación que llevan adelante los equipos participantes con el objeto de fortalecer la creación de conocimiento así como acciones de transferencia pedagógica en relación con este tema. El simposio que se propone integra una serie de estudios en los que colaboran los miembros de los equipos participantes del proyecto mencionado. Todos ellos abordan el vocabulario y las estrategias discursivas empleadas por los niños y las maestras en un mismo corpus de situaciones de lectura de cuentos, relatos de experiencia personal en la ronda y juegos registrado en jardines de infantes de la Provincia de Entre Ríos (Corpus Rosemberg y Stein, 2012). Así, el trabajo El lenguaje de las educadoras y de los niños de preescolar en distintas situaciones de aula aborda, la relación entre el léxico y la complejidad sintáctica de las emisiones de la maestra y las características del lenguaje infantil en las situaciones de lecturas de cuentos, rondas y juegos en el jardín de infantes. El trabajo Interacción comunicativa entre maestras y niños/as de jardín de infantes en situaciones de juego y lectura de cuentos se focaliza en dilucidar el espacio que generan las preguntas del docente durante las lecturas de cuento y el juego para que los niños hagan uso y, por lo tanto, desarrollen sus recursos lingüísticos. Por su parte, los trabajos Argumentos, justificaciones y explicaciones: una discusión teórica de la perspectiva del discurso infantil y Argumentación en situaciones de juego y ronda en el nivel inicial: un análisis del contexto de producción según su función pragmática se centran en el desempeño argumentativo de niños pequeños. Asimismo, como invitado, se incluye el trabajo temáticamente relacionado de Mariano Castellano (IRICE) Colaboración, argumentación y avance individual: un estudio en diadas con distintas composiciones sociocognitivas.

EL LENGUAJE DE LAS EDUCADORAS Y DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR EN DISTINTAS SITUACIONES DE AULA

PIZARRO, P.; PERALTA, N.; MAREOVICH, F.;

AUDISIO, C.; ALAM, F. PERALTA, O.; ROSEMBERG, C.

Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC)

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME-CONICET)

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE-CONICET)

ppizarro@uc.cl

RESUMEN

Introducción. Actualmente existe consenso sobre la relevancia del ambiente lingüístico enriquecido para incrementar el lenguaje oral de los preescolares. Numerosas investigaciones evidencian que cuanto más habla utilice la educadora y más compleja sea la estructuración sintáctica de sus emisiones, el lenguaje de los niños se verá favorecido en mayor medida, tanto en cantidad como en calidad. Sin embargo, no se ha estudiado si la cantidad de palabras totales y de palabras diferentes y la diversidad léxica, en el habla de las educadoras, así como la complejidad sintáctica -referida al largo promedio de sus enunciados, o a la inclusión de conectores en ellos- tienen un impacto diferente en el habla de los niños en las distintas situaciones de aula (lectura de cuentos, juego libre y ronda). Tampoco se ha estudiado si el establecimiento de relaciones entre las variables del lenguaje de la educadora y de los niños, permite identificar modos particulares en los que estas variables se relacionan conformando grupos que caractericen el habla de los niños y educadoras en las diferentes situaciones educativas estudiadas. Objetivos. Este estudio tiene como objetivos: a) identificar la diversidad léxica y la complejidad sintáctica tanto de las educadoras como de los niños que atienden a pre-escolares en distintas situaciones de aula; b) determinar el grado en que cada una de las situaciones de aula contribuyen a dimensiones específicas del lenguaje infantil, y pueden definirse por la conformación de grupos delimitados por la convergencia de ciertas características del habla de las maestras y de los niños.

Metodología. El corpus corresponde a distintas situaciones de aula que se tuvieron lugar en salas de niños de 5 años de centros públicos de la Provincia de Entre Ríos, Argentina. La recolección de datos se realizó en el marco un proyecto de intervención (Rosemberg et al., 2007 - 2012). Las diferentes situaciones fueron grabadas y transcriptas a

protocolos en el formato Codes for the Human Analysis of Transcripts (CHAT) que permite el procesamiento de los datos con el programa Computerized Language Analysis (CLAN). Se realizó un análisis multivariado con el programa SPAD, donde se analizaron los componentes principales a partir de correlaciones entre complejidad sintáctica, cantidad de conectores empleados por niños y educadoras sobre la cantidad total de palabras (tokens) así como el largo promedio (MLU) de los turnos de niños y maestras; medidas de cantidad léxica – tipos distintos de palabras de niños y educadoras (types), uso de distintos tipos de conectores por parte de niños y educadoras y cantidad total de palabras de niños y educadoras; (tokens) y medidas de diversidad léxica medido con moving-average type-token ratio (MATTR) en niños y educadoras. Finalmente, este análisis determinó la constitución de clústeres. Resultados. Se conformaron tres clústeres. El primero, integrado por situaciones de cuento, caracterizado por un mayor largo promedio en los turnos de la educadora y un mayor número de conectores en el habla de los niños. El segundo, abarca situaciones de juego libre, caracterizado por una mayor diversidad léxica tanto en niños como en educadoras y por un mayor largo promedio en los turnos de los niños. El tercero, compuesto por situaciones de ronda inicial, caracterizado por una menor diversidad léxica de educadoras y de los niños. Discusión. El habla de las educadoras y de los niños es diferente en función de las distintas situaciones de aula. Esta variabilidad observada en el habla de las educadoras y de los niños según las distintas situaciones de aprendizaje, requiere ser considerada en el diseño de futuros programas que intenten promover el lenguaje oral de los párvulos (Bowers & Vasilyeva, 2011; Vasilyeva & Waterfall, 2011).

Palabras claves: habla en el preescolar; diversidad léxica de educadoras; diversidad léxica de los niños; complejidad sintáctica de las educadoras; complejidad sintáctica de los niños.

INTERACCIÓN COMUNICATIVA ENTRE MAESTRAS Y NIÑOS/AS DE JARDIN DE INFANTES EN SITUACIONES DE JUEGO Y LECTURA DE CUENTOS

UN ANÁLISIS DE LAS SECUENCIAS DE PREGUNTA, RESPUESTA Y SEGUIMIENTO EN EL AULA

SARTORI, M. (1); ALAM, F. (2); JAUCK, D. (1); STEIN,

A. (2); PERALTA, O. (1); ROSEMBERG, C. (2); PIZARRO LABORDA, P. (3); ORTIZ VEGA, C. (3); STRASSER, K. (3)

(1) Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE-CONICET)

(2) Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME-CONICET)

(3) Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC)

sartori@irice-conicet.gov.ar; kstrasse@uc.cl

RESUMEN

Introducción: Las preguntas efectuadas por maestras a niños/as preescolares en el aula se han analizado, principalmente, en situaciones de lectura. Estas investigaciones se han ocupado de la descripción de las preguntas de las maestras o de su correlación con progresos cognitivos y/o lingüísticas de los niños/as. Sin embargo, otros momentos de la jornada preescolar no han sido tan estudiados. Considerando que las preguntas de las maestras pueden variar dependiendo de la actividad que se esté realizando, posiblemente los estudios centrados en las preguntas efectuadas en situaciones de lectura no sean representativos de lo que sucede en otras situaciones. Este estudio analiza la interacción comunicativa maestras-niños/as en situaciones de lectura y juego. Objetivos: (1) Extender el conocimiento sobre el papel que cumplen las preguntas de la maestra en el tipo de habla de los niños/as en situaciones de juego en el aula; y, (2) comparar las situaciones de juego y cuento en relación con el tipo de preguntas de las maestras y el tipo de respuesta de los niños/as. Metodología: Se utilizó un enfoque microanalítico examinando un conjunto de secuencias conformadas por pregunta de la maestra, respuesta del niño/a y seguimiento de la maestra; cada elemento se codificó siguiendo un protocolo elaborado a partir de la literatura existente y de los datos obtenidos. La muestra quedó constituida por 20 situaciones de juego y 15 de lectura, registradas en audio y transcritas a protocolos. Las salas corresponden a 10 preescolares de la Provincia de Entre Ríos, Argentina; a ellas asistían niños/as de 5 años de nivel socioeconómico medio-bajo y bajo, con un promedio de 25 estudiantes por sala. Resultados y discusión: El análisis arrojó que en juego, el porcentaje de secuencias iniciadas con preguntas cerradas fue de 59.2%, en cambio, en cuento de 67,7%($X^2=3.32$, $p=0.04$). Las preguntas

literales equivale a un 53.6% en juego y a un 65.2% en cuento ($X^2=13.322$, $p=0.001$). En cuanto a las respuestas, en juego, el 56,1% contiene información inferencial, mientras que, en cuento, alcanzó al 72.2% ($X^2=13.442$, $p=0.004$). La longitud de las respuestas de los niños se asoció con el tipo de situación; en juego, el 52.7% de las respuestas tenían más de dos palabras, en cambio, en cuento, las respuestas presentaban frases de más de dos palabras el 39,5% de las veces ($X^2= 8.218$, $p=0.003$). Finalmente, se analizó la relación entre el tipo de pregunta y las respuestas de los niños/as. En general, dada una pregunta cerrada, la probabilidad de respuestas con información literal fue de 82.4%; dada una pregunta abierta, esa probabilidad fue de 33.5% ($X^2=122.055$, $p=0.000$). Además, dada una pregunta literal, la probabilidad de obtener una respuesta literal fue de 93.5%; dada una pregunta inferencial, la probabilidad fue de 17.4% ($X^2= 289,509$, $p=0.000$). En cuanto a la longitud de las respuestas de los niños/as, después de una pregunta cerrada, la probabilidad de obtener una respuesta de más de dos palabras fue de 35.1%, en contraste con un 60.4% después de una pregunta abierta ($X^2=26,896$, $p=0.000$). En relación con preguntas literales, la probabilidad de respuestas con frases de más de dos palabras fue de 38,8% mientras que, en preguntas inferenciales, esta probabilidad fue de 53,8%. Al comparar ambas situaciones, estas tendencias se mantuvieron, excepto para la asociación entre pregunta inferencial o literal y longitud de la respuesta de los niños, la que fue significativa para juego pero no para cuentos. En conclusión, las situaciones de juego parecen elicitar más preguntas abiertas e inferenciales por parte de las maestras que en las de cuentos. Sin embargo, la relación entre el tipo y complejidad de las preguntas de las maestras es similar en ambas situaciones. Palabras clave: preguntas; interacción; jardín de infantes; cuento; juego.

ARGUMENTACIÓN EN SITUACIONES DE JUEGO Y RONDA EN EL NIVEL INICIAL: UN ANÁLISIS DEL CONTEXTO DE PRODUCCIÓN SEGÚN SU FUNCIÓN PRAGMÁTICA.

IBÁÑEZ, M. I. (1); RAMÍREZ, M.L. (1,2); PERALTA, N. (3); MIGDALEK, M. (2); SANTIBÁÑEZ, C. (4); ROSEMBERG, C. (2)

(1) Universidad de Buenos Aires (UBA);

(2) Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME-CONICET)

(3) Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE-CONICET)

(4) Centro de Estudios de la Argumentación y el Razonamiento de la Universidad Diego Portales
mariaileana86@gmail.com;
crrosem@hotmail.com

RESUMEN

El presente trabajo se propone realizar un análisis comparativo de la producción argumentativa de los niños y el docente en la interacción espontánea en dos actividades características del jardín de infantes: "el juego en rincones" y "la ronda de intercambio". Si bien diversos estudios han indicado la importancia del entorno para el completo desarrollo de la competencia argumentativa (Silvestri, 2001; Faigenbaum, 2012; Mercier, 2011; Kuhn, 1992), no se han analizado qué aspectos de dicho entorno son relevantes para promover el despliegue de secuencias argumentativas. Es por ello que en el presente trabajo se indaga específicamente acerca de las funciones pragmáticas de las emisiones que promueven el despliegue argumentativo en la ronda y el juego. Diversos trabajos han abordado la situación de ronda en relación con el desarrollo lingüístico infantil: dicha actividad pone a los niños en la situación de tener que emplear todos sus recursos lingüísticos para comunicar a los otros su experiencia, promoviendo particularmente el desarrollo del discurso narrativo (Cazden 1989; Michaels, 1991; Rosemberg & Manrique, 2006, 2007). Pero en tanto la ronda es un evento colaborativo, en el que los relatos están mediatizados por las interpretaciones, las expectativas y los aportes de todos los participantes que conforman el grupo (Póveda, 2003), puede dar lugar al intercambio de puntos de vista que impliquen el empleo de estrategias argumentativas. Por su parte, el desarrollo del lenguaje en situaciones de juego también ha recibido la atención de diversos estudios, los cuales han dado evidencia de cómo esta situación promueve el uso de formas más complejas de lenguaje descontextualizado (Pellegrini, 1982, 1984, 1985; Rosemberg, Arrúe & Migdalek, 2015; Stein, Migdalek & Sarlé, 2012) y cómo contribuye con el despliegue del discurso narrativo (Fein, Ardila-Rein & Goth, 2000; Galda, 1984; Nicolopoulou, Schnabel Cortina, Ilgaz & Brockmeyer, 2015; Pellegrini, 1985). Asimismo, nuestros trabajos también han mostrado cómo puede promover el uso del discurso argumentativo en la interacción entre pares en el

juego (Migdalek, Santibáñez & Rosemberg, 2014). El corpus de análisis consta de 10 situaciones de juego y 10 situaciones de intercambio en la ronda, registradas mediante audio en salas de 5 años de 10 jardines de infantes de la provincia de Entre Ríos, Argentina. Las situaciones fueron transcritas para su análisis en el formato CHAT (Codes for the Human Analysis of Transcripts) desarrollado en el marco del proyecto CHILDES (Child Language Data Exchange System). Luego se identificaron las secuencias conversacionales (N=107) en las que se observaron o bien dos puntos de vista en conflicto o bien la exposición de una justificación en tanto mecanismo argumentativo. Posteriormente, en relación con los participantes, se codificó quién elaboraba la argumentación/justificación (niño, maestra, ambos) y el rol argumentativo que asumía (como proponente u oponente). Finalmente, se consideró heurísticamente el sistema de categorías de Snow et al. (1976) para dar cuenta de las funciones pragmáticas de las emisiones que desencadenan la presencia del argumento o justificación. Se realizó un análisis de correspondencias múltiples, y el análisis factorial mostró en primer lugar, una vinculación entre el Juego con la Simple oposición y la Ronda con la función pragmática Reporte; y en segundo lugar, una relación entre la función pragmática Directiva con la Justificación y Pregunta con la Argumentación. Asimismo, el análisis arrojó tres clusters: el primero vincula la Justificación con las funciones pragmáticas Directiva y Reporte, con un fuerte peso de la maestra en el rol argumentador; el segundo cluster agrupa la argumentación con las funciones pragmáticas Pregunta y Comentario y un rol destacado del niño como argumentador; y finalmente, en el tercer cluster, la Simple oposición con el niño como proponente.

Palabras clave: argumentación, jardín de infantes, juego, ronda, función pragmática.

ARGUMENTOS, JUSTIFICACIONES Y EXPLICACIONES: UNA DISCUSIÓN TEÓRICA DESDE LA PERSPECTIVA DEL DISCURSO INFANTIL

RAYNAUDO, G. (1); MIGDALEK, M. (2); SANTIBÁÑEZ, C. (3); IBÁÑEZ, I. (4)

(1) Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina (IRICE-CONICET).

(2) Centro Interdisciplinario de Investigaciones en

Psicología Matemática y Experimental, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina (CIIPME-CONICET)

(3) Centro de Estudios de la Argumentación y el Razonamiento, Universidad Diego Portales, Chile

(4) Universidad de Buenos Aires
raynaudo@irice-conicet.gov.ar

RESUMEN

En teoría de la argumentación contemporánea (Walton, 2009) y la filosofía de la acción actual (Alvarez, 2010), existen diferentes conceptos relacionados al comportamiento de dar razones. Numerosos trabajos han abordado las características propias de conceptos tales como argumentación, justificación y explicación así como los aspectos más controversiales de dicha distinción (Salvador, 2014; Godden, 2015; Dufour, 2017). Distintos autores proponen que la diferencia entre argumento y explicación radica en que la explicación las razones que se dan para aclarar un hecho, un evento o una declaración no están puestas en duda, sino que se requieren sólo para efectos de se entienda por qué ha sucedido tal hecho o se ha comunicado tal declaración. Por su parte, en un argumento se expresan razones para efectos de defender (o atacar) una posición sobre cómo se da un hecho, evento o mantiene una opinión que, precisamente, está bajo duda o respecto de los que se ha avanzado una o varias opiniones divergentes (Arnoux, Di Stefano & Pereira, 2004; Calsamiglia Blancafort & Tusón Valls, 2007; Pereira, 2005). Entre estos dos extremos, se encuentra la justificación, que en este trabajo abordaremos como la acción de un hablante de dar razones con el objeto de referir las motivaciones por las que se piensa un hecho que ha sido realizado por él o un tercero (Alvarez, 2016; Searle, 2001). Para lograr discernir qué tipo de actividad de dar razones se está dando (explicación, justificación, o argumento) en una situación particular, se hace necesario explicitar, o reconstruir cuando está implícito, el contexto discursivo que anima el enunciado o proposición esgrimida, con el objeto de observar si responde a una pregunta por las causas (explicaciones), una pregunta por los motivos (justificaciones), o una duda que comunica un punto de vista opuesto (argumentos). Sin embargo, estas distinciones se han basado, explícita o implícitamente, en el comportamiento adulto normal, por lo que ellas bien pueden revistarse a la luz de la manifestación del discurso infante. Por otra parte, al revisar la literatura científica nos

encontramos con que estos conceptos se utilizan usualmente de modo intercambiable (Dunn & Munnn, 1987; Goetz, 2010; Orsolini, 1993, entre otros). Esto parecía ocurrir especialmente cuando se trata de investigaciones que analizan verbalizaciones infantiles. Una explicación posible radicaría en que gran parte de la literatura existente respecto a dichos procesos cognitivos ha sido elaborada en función del discurso del adulto hablante. De este modo, al tratar de definir qué es un argumento, una justificación o una explicación en el discurso del niño se ocurrirían solapamientos. Es por esto que los objetivos del presente trabajo son: en primer lugar, poner en evidencia a través de ejemplos extraídos de la literatura la controversia planteada. En segundo lugar, proveer una categorización de los conceptos de argumentación, justificación y explicación desde la literatura general e infantil. Por último, ilustraremos a través de ejemplos concretos de interacciones de niños con pares cómo dichos procesos de argumentar, justificar y explicar se manifiestan en el discurso infantil. Los ejemplos de discurso infantil fueron obtenidos de un corpus de interacciones entre niñas y niños pequeños y sus educadores en jardines de Infantes de Buenos Aires.

Palabras clave: argumentación; justificación; explicación; discurso infantil.

COLABORACIÓN, ARGUMENTACIÓN Y AVANCE INDIVIDUAL: UN ESTUDIO EN DÍADAS CON DISTINTAS COMPOSICIONES SOCIOCOGNITIVAS CASTELLARO, M.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

Universidad Nacional de Rosario (UNR)
castellaro@irice-conicet.gov.ar

RESUMEN

Introducción. En los estudios que indagaron la relación entre colaboración entre pares y desarrollo cognitivo, la composición sociocognitiva ha constituido una cuestión de recurrente interés. Esta alude a la igualdad o diferencia entre los niveles de competencia específica individual de los compañeros de trabajo (por ejemplo, de una díada). En la literatura hay un desacuerdo sobre esta cuestión: las posiciones neovygotskianas enfatizan el valor de la asimetría, es decir, la interacción entre individuos con diferentes (moderados) niveles de competencia individual. En cambio, los trabajos más emparentados con un enfoque piagetiano, si bien

coinciden con lo anterior, también sostienen la posibilidad de progreso cognitivo individual entre sujetos de similar condición. El presente trabajo parte de un supuesto básico que pretende superar la "preferencia" por una posición u otra: más allá de la simetría o asimetría inicial de la díada, el foco principal del análisis debe concentrarse en las diversas formas de interacción que pueden desarrollarse al interior de cada condición. En esta ocasión nos centraremos en un aspecto particular vinculado a la interacción: la argumentación de la díada. Objetivo general. Analizar la relación entre composición sociocognitiva de la díada, argumentación y progreso cognitivo individual, en la resolución de ítems lógicos. Metodología. Participaron 72 niños de entre 10 y 12 años de edad (5º y 6º de primaria), de dos escuelas públicas de Rosario. Diseño cuasi-experimental, con pretest-postest individual. La composición sociocognitiva de la díada se definió a partir de tres condiciones básicas: un sujeto de baja competencia que trabajó con otro de similar condición, un sujeto de alta competencia que trabajó con otro de similar condición y un sujeto de baja competencia que trabajó con otro de alta competencia. El pretest y postest individual consistió en la resolución de una serie de 10 ítems lógicos, del tipo matrices progresivas. En la fase colaborativa los individuos resolvieron otra serie de 10 ítems lógicos, paralela a la primera. En todas las díadas se audio-registró y transcribió la interacción. El análisis se centró en ítems específicos de la serie que reproducían el tipo de simetría/asimetría general inicial y versó sobre tres aspectos: (a) avance cognitivo individual (independientemente de la calidad de la interacción); (b) argumentación durante la interacción; (c) relación entre argumentación durante la interacción y avance cognitivo individual. Principales resultados. (a) El avance cognitivo individual (considerado independientemente de la interacción) no registró diferencias significativas entre las tres composiciones sociocognitivas analizadas (bajo-alto, bajo-bajo, alto-alto), aunque la mayor diferencia pretest-postest se observó en niños de baja competencia que trabajaron con uno de alta competencia, seguido de niños de baja competencia que trabajaron con un par y finalmente niños de alta competencia que trabajaron con un par. (b) En los ítems correspondientes a la propia zona de desarrollo próximo, las díadas simétricas de alta competencia registraron aportes de argumentación más simétricos en comparación con

las díadas simétricas de baja competencia y asimétricas (bajo-alto), pero no se detectaron variaciones significativas en relación al volumen total de argumentación. (c) La distribución equitativa del aporte argumental entre los compañeros parece ser la principal variable asociada significativamente con un mayor avance cognitivo individual, especialmente en composiciones sociocognitivas simétricas (bajo-bajo y alto-alto). Discusión. Los resultados indican la importancia teórico-metodológica de la inclusión de variables vinculadas al proceso interactivo (en este caso, la argumentación) para lograr una comprensión integral de la relación entre composición sociocognitiva de la díada y progreso cognitivo individual. También, el trabajo aporta una alternativa metodológica en el abordaje de la cuestión, en tanto centra el análisis en ítems prototípicos de simetría/asimetría. Palabras clave: composición sociocognitiva; colaboración; argumentación; socioconstructivismo; desarrollo cognitivo.

¿NO PODRÍA HACERLO OTRO? FUNCIÓN Y FORMA DE LAS ORGANIZACIONES DE PSICOLOGÍA

Coordinación: Ezequiel BENITO
Centro de Ciencia, Tecnología y Sociedad,
Universidad Maimónides
ebenito@centrocts.org

RESUMEN GENERAL

Congresos, revistas, simposios, jornadas, reuniones, encuentros, comités, asociaciones, colegios, portales web, blogs, grupos en línea, listas de correo, newsletters, tweets... A diario obtenemos algún beneficio de ellos y, sin embargo, a menudo olvidamos que también son psicólogos quienes contribuyen para que esto sea posible. Sin ellos no habría "Psicología". Este simposio tiene por objetivo servir de reconocimiento para quienes participan de la "psicología organizada" y advertencia sobre el peligro de desatender estas áreas o marginarlas de nuestras actividades cotidianas. En tiempos donde la psicología y los psicólogos son "desafiados", a nivel institucional, a nivel de su representación social, de la importancia de financiar sus investigaciones, de su identidad cognitiva, de su relevancia profesional, su utilidad pública, de la calidad de su formación, la respuesta de la psicología no puede ser sino "organizada". El fortalecimiento hacia adentro y hacia afuera de

nuestra disciplina depende de ello.

Las experiencias compartidas en este simposio buscan recuperar dentro de las tareas centrales del psicólogo, la preocupación por sus organizaciones ya que son ellas las que dirigen la construcción de redes, perciben y traducen las demandas cognitivas y políticas que atraviesan todo campo disciplinar.

IUPSYS: 128 AÑOS DESPUÉS
COOPER, S.

University of Pretoria
scooper@kenako.org

RESUMEN

El primer Congreso Internacional de Psicología (ICP) celebrado en París, Francia del 6 al 12 de agosto de 1889, como parte de las celebraciones centenarias de la Revolución Francesa, sentó las bases de la conferencia internacional de psicología con mayor trayectoria. Investigadores, académicos, profesionales y estudiantes de todo el mundo esperan con entusiasmo participar en este congreso insignia cada cuatro años. Desde entonces la Unión Internacional de Ciencia Psicológica (IUPsyS) ha crecido constantemente para incluir casi todos los países donde la psicología es una disciplina universitaria y el título de psicólogo está protegido en la legislación nacional. En esta ponencia serán explorados los desafíos y las oportunidades que residen para la cooperación regional e internacional en psicología, de modo que la psicología pueda realmente servir a toda la humanidad y desempeñar un papel distintivo como grupo de apoyo y para las políticas públicas.

Palabras clave: Unión Internacional de Ciencia Psicológica; desafíos; oportunidades.

LA ASOCIACIÓN ARGENTINA DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO: NUEVOS DESAFÍOS CELEBRANDO SUS 30 AÑOS
ROVELLA, A.

Universidad Nacional de San Luis
rovellaanna@gmail.com

RESUMEN

El nacimiento de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento, los socios fundadores, el primer Congreso celebrado en San Luis en 1987, bajo la presidencia de la Dra. Claribel Morales de Barbenza, y la celebración del 30 aniversario. El rol de la asociación como promotora de la investigación y participación de jóvenes

investigadores de diferentes disciplinas interesados en las ciencias del comportamiento. Nuevos desafíos a futuro en relación a la divulgación de la ciencia, a la integración con la comunidad e incorporación de nuevas disciplinas.

Palabras clave: investigación; comunidad; divulgación.

EL ROL DE LAS ASOCIACIONES DE PSICOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE UNA PSICOLOGÍA MÁS INTEGRADA REGIONAL E INTERNACIONALMENTE

RICHAUD, M. C.

CIIPME-CONICET, CONICET
richaudmc@gmail.com

RESUMEN

Esta presentación se referirá a la forma en que se produjo la incorporación de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC) como representante Argentina ante la IUPsyS y qué significó para la AACC y para la psicología en la Argentina esa inclusión. Al mismo tiempo se analizará cómo se inicia un proceso de participación de la psicología de Argentina en el proceso de regionalización e internacionalización de la psicología propiciado por la APA y la IUPsyS, entre otras asociaciones, si es un interés compartido por la mayoría de los psicólogos y por qué. Finalmente, se indicarán cuáles son los avances ya realizados y cuáles son los desafíos que quedan por enfrentar, en lo cual tiene un rol preponderante la IUPsyS y otras asociaciones regionales e internacionales.

Palabras clave: ciencias del comportamiento; internacionalización; desafíos.

LA SOCIEDAD INTERAMERICANA DE PSICOLOGÍA. 65 AÑOS DE HISTORIA Y DESAFÍOS ACTUALES

KLAPPENBACH, H.

Universidad Nacional de San Luis, CONICET
hklappen@gmail.com

RESUMEN

La Sociedad Interamericana de Psicología. 65 años de historia y desafíos actuales

La presentación comienza por analizar el contexto de surgimiento de la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP) en el marco de la segunda posguerra. Seguidamente se analizan algunos hitos destacados de la organización. Seguidamente se analizan las fortalezas y debilidades de las

instituciones y producciones contemporáneas de la SIP: la revista Interamericana, los congresos interamericanos, los congresos regionales, los Grupos de Trabajo y la participación en iniciativas internacionales. Finalmente se señalan algunos de los desafíos que enfrenta la organización.

Palabras clave: Sociedad Interamericana de Psicología; historia, Revista Interamericana de Psicología; Congreso Interamericano de Psicología.

PRESENTACIÓN DE LA RED LATINOAMERICANA DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO (REDLACC)

PÉREZ-ACOSTA, A.M. (1); PENAGOS-CORZO, J. C. (2)

(1) Universidad del Rosario
andres.perez@urosario.edu.co

(2) Universidad de las Américas
julioc.penagos@udlap.mx

RESUMEN

La RedLACC es una iniciativa reciente, comenzó labores en enero de 2015, pero con un proceso de gestación que duró varios años, especialmente durante varios encuentros de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACCC). La forma definitiva que tomó la RedLACC, como una asociación no formal, virtual, de organización horizontal, internacional e interdisciplinaria, fue una decisión tomada por un conjunto de investigadores de varios países que se reunió el 10 de septiembre de 2014 en la ciudad de Bogotá, en el XVII Encuentro de la Sociedad Internacional de Psicología Comparada (siglas en inglés: ISCP). En ese sentido, consideramos que la RedLACC es una innovación en el campo de la psicología organizada internacional (descrito por Urra y Pérez-Acosta, 2015), el cual normalmente se nutre de asociaciones formales (por ejemplo, con personería jurídica con sede en un país específico), con sede física (propia, en el mejor de los casos) y con jerarquías definidas (por ejemplo, juntas directivas, presidentes, etc.). Como aparece en su página www.redlacc.org, el objetivo de esta red virtual es servir de espacio de encuentro interdisciplinario para la cooperación en ciencias del comportamiento para los investigadores y las instituciones especialmente, pero no únicamente, en Latinoamérica. Para el cumplimiento de estos objetivos, la RedLACC ha aprovechado al máximo varios recursos virtuales, conectados en el portal (lista de correos de Google, Fan Page de Facebook y cuenta de Twitter). Invitamos a todos los investigadores y asociaciones en ciencias del

comportamiento a aprovechar este espacio para lograr una mayor presencia latinoamericana en el concierto internacional del área.

Palabras clave: Ciencias del Comportamiento; Asociaciones; Redes internacionales; Latinoamérica.

12 AÑOS DESPUÉS. DESDE PROYECTO COBAND HASTA LA ASOCIACIÓN PARA EL AVANCE DE LA CIENCIA PSICOLÓGICA (Y DE VUELTA)

BENITO, E.

Centro de Ciencia, Tecnología y Sociedad, Universidad Maimónides
ebenito@centrocts.org

RESUMEN

La presente ponencia tiene por objetivo revisar los principales logros y actuales desafíos organizacionales de la Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica, desde sus orígenes en el Proyecto COBAND, recorriendo los 12 años de su trayectoria institucional. Se analizarán especialmente los aportes concretos realizados a la psicología organizada en la Argentina, especialmente respecto de la participación estudiantil, la creación de divisiones, capítulos y grupos de trabajo, la participación en redes internacionales, las publicaciones, los eventos y la circulación de información. Se considerarán también los desafíos respecto de la membresía, el presupuesto y la articulación con otras instancias de representación gremial en la Argentina.

Palabras clave: Ciencia psicológica; Proyecto COBAND; Psicología organizada; desafíos.

PROCESOS DE CONTROL COGNITIVO EN ESCOLARES: DE LA EVALUACIÓN A LA INTERVENCIÓN

Coordinación: Mirta ISON

Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA-CONICET). Centro Científico Tecnológico (CCT Mendoza – CONICET) e Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología - Universidad del Aconcagua. Mendoza.

mison@mendoza-conicet.gob.ar

RESUMEN GENERAL

El objetivo general de este simposio es destacar la importancia de los procesos de control cognitivo en la infancia, trazando un recorrido desde el análisis de pruebas de evaluación psicológica, destacando variables del contexto, hasta su estimulación

mediante dispositivos de intervención. El primer trabajo titulado Eficacia Atencional en la Infancia: construcción de un instrumento para su medición, presenta la estructura formal y un procedimiento informático e impreso para la aplicación, corrección y puntuación de un instrumento de evaluación de la atención en niños a partir de los 4 años en adelante, como así también sus propiedades psicométricas. El trabajo siguiente, denominado La luz natural en los espacios de aprendizaje y sus efectos en el desempeño del control atencional de los niños, presenta los resultados del desempeño atencional de niños en tarea de detección de detalles monocromáticos en espacios de aprendizaje bajo diferentes condiciones de iluminación, contemplando las variables: temperatura de color correlacionada (TCC) e iluminancia horizontal (Eh), obtenidos en instancias experimentales, en contexto natural. Se destaca el impacto de la iluminación en el desempeño atencional de los niños. La tercera ponencia titulada Estimulación cognitiva en población infantil a través de un programa informatizado, el cual presentará los resultados obtenidos luego de la aplicación de un programa de intervención con el fin de fortalecer el desempeño de las habilidades cognitivas evaluadas en los escolares entre 5 y 7 años de edad. Este trabajo contribuye a brindar evidencia científica sobre el análisis de la efectividad de los programas de estimulación con el fin de comprobar qué tipo de programa de entrenamiento cognitivo es el más prometedor, para qué rango de edad y en cuál habilidad, de manera de poder examinar los alcances y limitaciones de estas intervenciones. En la misma línea que el trabajo anterior, se presenta el trabajo denominado Análisis de las asociaciones entre funciones ejecutivas y rendimiento escolar según medidas ecológicas y estandarizadas, el cual propone analizar las relaciones entre funciones ejecutivas (atención, control inhibitorio, flexibilidad cognitiva, planificación y metacognición) y rendimiento escolar (lectura de palabras, habilidades básicas de escritura, resolución de problemas matemáticos y promedio escolar en Lengua y Matemática) en niños y niñas entre 6 a 10 años de edad. Mostrará el patrón de relaciones entre el informe docente sobre el funcionamiento ejecutivo de los niños en el salón de clase y el rendimiento escolar. Este trabajo señala la importancia de incorporar, en estudios futuros, medidas ecológicas de las funciones ejecutivas y el rendimiento escolar para ponderar con mayor

riqueza dichas asociaciones.

EFICACIA ATENCIONAL EN LA INFANCIA: CONSTRUCCIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA SU MEDICIÓN

CARRADA, M.

CIUDA-Consejo de Investigaciones Universidad del Aconcagua.

mcarrada13@gmail.com

RESUMEN

Introducción: se concibe a la atención, desde una perspectiva neurocientífica, como un mecanismo neurocognitivo encargado del control del procesamiento de la información, compuesto por una serie de circuitos neuronales con funciones específicas. Desde esta perspectiva se desarrolla el concepto de Eficacia Atencional: la focalización atencional, ligada a la discriminación perceptual, está estrechamente vinculada a la capacidad de sostenimiento atencional toda vez que cuando se realiza una tarea de búsqueda visual de un estímulo clave, además de discriminar correctamente el estímulo, se necesita mantener esa focalización para una correcta ejecución de la tarea mediante un adecuado control atencional. Objetivos: El objetivo general es desarrollar un instrumento de medición de la eficacia atencional en niños desde una perspectiva neuropsicológica. Los objetivos específicos son: a) diseñar la estructura formal y un procedimiento informático e impreso para la aplicación, corrección y puntuación del instrumento; b) aplicara una muestra piloto, junto a otros instrumentos de medición de atención; y c) analizar las propiedades psicométricas. Metodología: se emplea un diseño no experimental transversal descriptivo y se trabaja con una muestra no probabilística intencional. Los participantes son 250 alumnos de un establecimiento educativo público de gestión privada de ámbito urbano de nivel inicial y primario del Gran Mendoza. Los instrumentos de medición psicológica son: 1) Instrumento de Evaluación de la Eficacia Atencional-EvEA, diseñado en este proyecto; 2a) Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil CUMANIN o 2b) Test de Percepción de Diferencias CARAS, según edad. Resultados: En el test, la estructura formal diseñada unifica y evalúa simultáneamente las diversas modalidades de la atención: focalizada, sostenida y de control, a través de una tarea de búsqueda visual; además, se ha tenido en cuenta la edad de aplicación, en función de las capacidades

atencionales de los niños más pequeños, quienes presentan tiempos más cortos para distribuir adecuadamente los recursos atencionales. Presenta tres formas: A: 4 a 6 años, 60 estímulos, 3 minutos; B: 7 a 10 años, 160 estímulos, 6 minutos y C: 11 años o más, 360 estímulos, 9 minutos. La evaluación propuesta pertenece a la categoría de los tests de cancelación o tachado, en los cuales los niños deben revisar atentamente el contenido propuesto realizando una tarea de búsqueda visual en la que deben marcar estímulos claves conocidos como anillos de Landolt, entre un conjunto más amplio de estímulos que actúan a manera de distractores. La tarea propuesta es sencilla, incluye gran cantidad de estímulos y debe ser realizada en un periodo de tiempo límite, acorde a las características evolutivas propias del rango etario; de esta manera el niño debe realizar tres tareas cognitivas en forma conjunta: tareas de orientación, de conflicto y de vigilancia. La tarea de orientación consiste en realizar una búsqueda visual, en la cual se presenta un estímulo objetivo con un conjunto de distractores; bajo el término conflicto se hace referencia a la tarea de realizar una búsqueda visual identificando un estímulo contrario al estímulo presentado entre un conjunto de distractores. Finalmente, la tarea de vigilancia consiste en mantener durante un determinado tiempo, un nivel mínimo de activación. Los puntajes obtenidos (aciertos, errores y omisiones) permiten obtener cuatro índices que analizan la precisión de respuesta del sujeto durante un tiempo determinado: Índice general, índice de selectividad atencional (red de orientación), índice de control atencional (red ejecutiva) e índice de sostenimiento atencional (red de alerta o vigilancia). Las propiedades psicométricas evaluadas indican que el instrumento diseñado posee una consistencia interna satisfactoria y una validez convergente y divergente adecuada. Los resultados obtenidos señalan que la edad tiene un importante efecto en la variación de las puntuaciones de los cuatro índices en cada forma.

Palabras clave: eficacia atencional; instrumento de evaluación; infancia.

LA LUZ NATURAL EN LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE Y SUS EFECTOS EN EL DESEMPEÑO DEL CONTROL ATENCIONAL DE LOS NIÑOS

MONTEOLIVA, J.M. (1); ISON, M.S. (2); SANTILLÁN, J. (3); PATTINI, A.E. (1)

(1) Instituto de Ambiente, Hábitat y Energía (INAHE – CONICET)

(2) Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA – CONICET)

(3) Instituto de Investigación en Luz, Ambiente y Visión (ILAV – CONICET)

jmonteoliva@mendoza-conicet.gob.ar

RESUMEN

Introducción: La importancia de la iluminación natural en el interior de un aula radica en el ambiente visual y su incidencia en el desempeño cognitivo del estudiante. Estudios sobre la iluminación en escuelas sugieren que la luz natural mejora la atención, el comportamiento y el estado de ánimo. Es decir, la luz natural no sólo sigue siendo un factor predominante en el entorno percibido, que en ciertas condiciones es preferido a una fuente de iluminación artificial, sino que produce beneficios comprobables también en la salud. El valor de estos estudios radica principalmente en la importancia del aprendizaje en la vida de las personas y en el inadecuado acondicionamiento lumínico actualmente existente en muchas de las organizaciones e instituciones de aprendizaje. En este contexto, se genera una nueva línea de investigación de carácter interdisciplinario, la cual propone la interrelación de dos corpus teóricos principales: uno vinculado al diseño de iluminación (Grupo de Iluminación Natural - INAHE CONICET) y el otro al desempeño del control cognitivo de niños en el ámbito educativo (Grupo de Psicología del Desarrollo Infante-Juvenil (INCIHUSA CONICET), y Grupo de Psicología Experimental (ILAV CONICET). Ésta tiene por objetivo aportar al conocimiento integral del diseño de iluminación en espacios de aprendizaje de uso diurno, considerando: (i) la luz natural como principal fuente de iluminación, (ii) su impacto en el ahorro energético de los sistemas de iluminación artificial complementarios, (iii) los efectos producidos en el desempeño del control atencional en los niños. Objetivo: Aportar nuevos resultados del desempeño atencional de niños en tarea de detección de detalles monocromáticos en espacios de aprendizaje bajo diferentes condiciones de iluminación, contemplando las variables: temperatura de color correlacionada (TCC) e iluminancia horizontal (Eh), obtenidos en instancias experimentales, en contexto natural. Metodología: La muestra fue de 34 alumnos de 8 y 9 años (edad promedio = 8.75, DE = .74), pertenecientes a dos divisiones "A" (55.88%) y "B" (44.12%) del turno de

la mañana de una institución de nivel primario de la ciudad de Mendoza. El diseño experimental empleado fue intra-sujetos. El instrumento de evaluación seleccionado fue de Test Percepción de Semejanzas y Diferencias o CARAS-R, con tiempos de evaluación parciales ($t_1 = < 180\text{seg.}$; $t_2 = T-t_1$) y totales ($T = t_1+t_2$); en los indicadores de desempeño atencional: eficacia atencional (EA), eficiencia atencional (FA) y rendimiento atencional (RA). Resultados: Los resultados obtenidos al estudiar la TCC (6500°K vs 4000°K) evidenciaron diferencias estadísticamente significativas en el período total de tiempo (T) en los indicadores de FA ($Z = -2.470$, $p = .013$) y RA ($Z = -2.385$, $p = .017$). Asimismo, al estudiar la Eh (300lux vs 500lux), los resultados obtenidos evidenciaron que el incremento en la iluminancia horizontal sobre pupitre con una fuente artificial de 300 lux a 500 lux , no presentó diferencias estadísticamente significativas en ninguno de los indicadores de desempeño atencional (EA, FA y RA). Discusión: A través de instancias experimentales, esta línea de investigación aporta nuevos resultados sobre el impacto de la iluminación en el desempeño atencional de los niños. Este nuevo paradigma, busca que la iluminación no sea sólo evaluada por su "utilidad" como fuente de iluminación para maximizar la visibilidad y minimizar las molestias visuales, sino también por la relación que ésta establece con la visibilidad y el desempeño de sus ocupantes en espacios educativos. Palabras clave: iluminación, desempeño atencional; niños.

ESTIMULACION COGNITIVA EN POBLACION INFANTIL A TRAVES DE UN PROGRAMA INFORMATIZADO

ESPOSITO, A. (1); ISON, M.S. (1,2)

(1) Instituto de Investigaciones-Facultad de Psicología-Universidad del Aconcagua

(2) Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA – CONICET- CCT Mendoza), Argentina

avlesposito@gmail.com

RESUMEN

Introducción: numerosos estudios han analizado la aplicación de programas de intervención en estimulación de diversas funciones cognitivas, en diferentes poblaciones y con problemáticas, comprobando en su mayoría la mejora de las habilidades estimuladas. La utilización de este tipo

de programas en niños sin patología evidente se enfoca en lograr la mejora de procesos cognitivos básicos que se asocian a la adquisición de los primeros aprendizajes escolares, generalizar a otras habilidades cognitivas y escolares, y que dichas mejoras persistan durante largos períodos de tiempo (Hermida, Segretin, Lipina, Benarós & Colombo, 2010). La relevancia de la edad infantil para este tipo de intervenciones se fundamenta en los grandes cambios que acontecen en la eficiencia neuronal del niño, lo cual permite que este período sea óptimo para la implementación de este tipo de programas de entrenamiento. Objetivos: 1) Analizar el rendimiento de las habilidades cognitivas de niños entre 5 y 7 años de edad; específicamente, atención selectiva, atención sostenida y memoria de trabajo visoespacial, 2) Implementar y evaluar la efectividad de un programa de intervención con el fin de fortalecer el desempeño de las habilidades cognitivas evaluadas en los escolares participantes. Metodología: se trabajó con una muestra no probabilística intencional conformada por 81 niños de ambos sexos, de entre 5 y 7 años de edad, asistentes a dos escuelas primarias de la provincia de Mendoza (Argentina). Se utilizó un enfoque cuantitativo, su alcance fue descriptivo-comparativo y el diseño empleado de tipo cuasi-experimental con pre-prueba-post-prueba y grupo control. Los instrumentos utilizados para las fases pre y post evaluación fueron: el subtest Cancelación de Dibujos, de la Batería ENI (Matute, Rosselli, Ardilla & Ostrosky-Solis, 2009), y el subtest Identificación de Figuras, del Cuestionario CUMANIN (Portellano Pérez, Mateos & Martínez Arias, 2000), y Bloques de Corsi (Corsi, 1972). Para la fase de intervención se aplicó 2 veces por semana con una modalidad individual el Test de Atención Infantil – TAI 2.0 (Ison, 2012). Resultados: en la fase posterior a la aplicación de la intervención se observó en los niños de 5 y 6 años un incremento significativo de la memoria de trabajo visoespacial a favor del grupo experimental, sin observarse modificaciones entre el pre y la post evaluación en los niños del grupo control. En relación a la atención sostenida y atención selectiva, no se observaron diferencias en ninguno de los grupos de niños evaluados entre la fase pre y post intervención en ninguno de los dos rangos de edad. Conclusiones: Los resultados hallados permiten afirmar que el programa de estimulación cognitiva TAI 2.0 contribuyó a la mejora del desempeño de la memoria de trabajo visoespacial, aunque no del

rendimiento atencional de los escolares participantes de este estudio. Estos datos permiten dar apoyo a la evidencia arrojada por trabajos previos que revelan la eficacia de este tipo de intervención cognitiva en la edad infantil. Además, contribuye al cúmulo teórico enfocado en el análisis de la efectividad de los programas de estimulación con el fin de comprobar qué tipo de programa de entrenamiento cognitivo es el más prometedor, para qué rango de edad y en cuál habilidad, de manera de poder examinar los alcances y limitaciones de estas intervenciones.

Palabras claves: intervención cognitiva, niños; programas informatizados; atención; memoria.

ANÁLISIS DE LAS ASOCIACIONES ENTRE FUNCIONES EJECUTIVAS Y RENDIMIENTO ESCOLAR SEGÚN MEDIDAS ECOLÓGICAS Y ESTANDARIZADAS

KORZENIOWSKI, C.G. (1,2); ISON, M.S. (1,2); DIFABIO, H.E. (3)

(1) Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA – CONICET- CCT Mendoza), Argentina

(2) Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina

(3) Centro de Investigaciones Cuyo (CONICET-Mendoza), Argentina

celinakorze@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Durante la etapa escolar, los niños realizan importantes avances en las funciones ejecutivas (FE) y en las competencias escolares de manera simultánea, sugiriéndose la superposición de procesos de desarrollo. Diversos estudios han señalado que los alumnos que presentan mayores capacidades ejecutivas, obtienen un mayor rendimiento escolar (RE), presentan un comportamiento social propositivo y menor incidencia de conductas disruptivas en el contexto escolar. Sin embargo, escasos trabajos han explorado si las relaciones entre FE y RE varían en función de las medidas empleadas para valorar ambos constructos, vale decir, tests estandarizados o medidas ecológicas. Objetivos. En base a lo expuesto, el presente trabajo se propuso: 1) analizar las relaciones entre FE (atención, control inhibitorio, flexibilidad cognitiva, planificación y metacognición) y RE (lectura de palabras, habilidades básicas de escritura, resolución de problemas matemáticos y promedio escolar en

Lengua y Matemática) en escolares primarios; y 2) explorar el patrón de relaciones entre el informe docente sobre el funcionamiento ejecutivo de los niños en el salón de clase y el RE. Metodología. Se empleó un diseño descriptivo-correlacional. La muestra no probabilística intencional estuvo conformada por 180 niños/as de 6 a 10 años de edad que cursaban de 1º a 3º grado de escolaridad primaria en dos instituciones de gestión pública de la provincia de Mendoza. Los escolares fueron evaluados con una batería de tests de FE: Escala Magallanes de Atención Visual, Test Laberintos de Porteus, Subtest Formación de Conceptos de la Batería Woodcock-Muñoz y una Entrevista Metacognitiva Infantil. Asimismo, los docentes completaron la Escala de Funcionamiento Ejecutivo para niños. El RE se midió con el ClusterSkill de la Batería de Aprovechamiento Woodcock-Muñoz y el promedio escolar en Lengua y Matemática. Resultados. Las relaciones entre el informe docente y las notas escolares presentaron las correlaciones más altas, oscilando entre .33 y .69 en Lengua y entre .34 y .67 en Matemática, en cambio, las interrelaciones entre el desempeño de los niños en los tests de FE y el promedio escolar fueron de baja intensidad, variando de .23 a .31 en Lengua y de .16 a .32 en Matemática. De manera opuesta, se registró que las relaciones entre el desempeño de los niños en tareas de lectura de palabras, dictado y resolución de problemas matemáticos con su funcionamiento ejecutivo en los tests neuropsicológicos fueron de mayor intensidad (oscilando entre: .19 a .43; .20 a .54; .26 a .46, respectivamente), en comparación con las asociaciones registradas con el informe docente (oscilando entre: .15 a .28; .16 a .26; .17 a .27, respectivamente). Asimismo, se observó un incremento notable en las relaciones entre el informe docente y el promedio escolar en Lengua y Matemática, a medida que los niños aumentaban en edad. Finalmente, se identificó entre los 6 y 8 años de edad un pico en las correlaciones entre FE y RE independientemente de la medida empleada para valorar ambos constructos. Discusión. La variabilidad hallada en las asociaciones corrobora postulados previos que señalan que las medidas neuropsicológicas y ecológicas de las FE miden aspectos diferentes del desarrollo cognitivo infantil, y en consecuencia, correlacionan de manera diferencial con el RE. Sin embargo, el pico en las correlaciones entre FE y RE observado entre los 6 y 8 años de edad independientemente de las medidas

empleadas, señala la importancia de incorporar en estudios futuros medidas ecológicas de FE y RE para ponderar con mayor riqueza dichas asociaciones. Asimismo, este resultado brinda nueva evidencia sobre un solapamiento en los procesos de desarrollo estudiados, señalando posiblemente un período sensible para implementar intervenciones cognitivas con miras a generalizar los logros a las competencias escolares de los niños.

Palabras clave: funciones ejecutivas; rendimiento escolar; tests neuropsicológicos; validez ecológica; niños.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LATINOAMÉRICA: DEL LABORATORIO A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

Coordinación: Ángel ELGIER
Universidad de Buenos Aires
Universidad Abierta Interamericana
CONICET
amelgier@gmail.com

RESUMEN GENERAL

El objetivo de este simposio es sentar en la misma mesa a investigadores y profesionales que trabajan en psicología del desarrollo, de modo de poder articular ciencia básica, aplicada y política pública. De este modo encontraremos por ejemplo ponencias sobre el desarrollo ontogenético del razonamiento analógico, la comunicación temprana y la importancia de los programas de intervención curricular que trabajan en habilidades de autorregulación. Se pretende aportar por un lado: 1) Elementos de análisis con vistas a colaborar en el diseño e implementación de políticas públicas basadas en la evidencia, y 2) Lograr establecer un puente de comunicación entre los psicólogos que trabajan en ciencia básica y los que trabajan en terreno.

RAZONAMIENTO ANALÓGICO EN NIÑOS PRE-ESCOLARES: UNA TAREA DE PRODUCCIÓN

ADROVER, J.F.
Universidad Abierta Interamericana
Universidad Nacional de San Martín

RESUMEN

Existe un amplio conjunto de producciones consideradas formas de razonamiento analógico. El desarrollo ontogenético de esta capacidad es un tema controversial y presenta evidencia contradictoria. Para evitar las inconsistencias es

decisivo diferenciar diversas modalidades de inferencia analógica y luego establecer a qué edad son posibles cada una de ellas. Se progresa desde comparaciones de similitud basadas en equiparar propiedades o atributos de objeto, a comprender similitudes entre relaciones, para finalmente ser capaz de establecer similitudes entre sistemas de relaciones. En sentido estricto, sólo las dos últimas son consideradas formas de razonamiento analógico. Para varios autores, la tendencia a captar y preferir las correspondencias entre sistemas de relaciones que presentan mayor estructura constituye una capacidad que aparece relativamente tarde en el desarrollo. Además de este "cambio relacional" (Gentner, 1983, 1991), otros de los factores que determinan las inferencias analógicas son: si se brinda el marco análogo base desde el cual se debe transferir al análogo meta o si es preciso recuperarlo en forma autónoma de la memoria a largo plazo; las demandas del proceso sobre la memoria de trabajo; el carácter explícito o implícito de las producciones; la posesión del conjunto de conceptos y conocimientos necesario para establecer las correspondencias; el carácter concreto o abstracto de las entidades a comparar; o si se trata de evaluar, comprender o producir una analogía. Presentamos una tarea de producción de analogías (establecimiento de correspondencias relacionales) en niños pre-escolares, en las que éstos deben generar las respuestas. Se analizan los resultados en función de la edad y se discute si lo que los niños más pequeños producen son formas de inferencia analógica o producciones generadas a partir de un esquema inducido a partir de la tarea. Palabras clave: razonamiento analógico; memoria a corto plazo; memoria a largo plazo.

IMPORTANCIA E IMPACTO DE INTERVENCIONES EN APRENDIZAJE COGNITIVO, SOCIAL Y EMOCIONAL INTEGRADAS EN EL CURRÍCULO ESCOLAR

CANET-JURIC, L.; ANDRÉS, M.L.; GARCÍA-CONI, A.; ZAMORA, E.
Universidad Nacional de Mar del Plata

RESUMEN

El principal mecanismo a través del cual logramos comportamientos adaptativos se denomina "autorregulación", el mismo supone la capacidad para superar en forma controlada, tendencias, deseos y conductas naturales y automáticas de cara al logro de objetivos a más largo plazo. Distintos

estudios muestran que desde los niveles de escolaridad inicial y a lo largo de toda la educación básica, la implementación de programas de intervención en habilidades cognitivas, sociales y emocionales tienden a favorecer un clima áulico positivo, el desarrollo de conductas pro-sociales, disminuir la prevalencia de problemas conductuales y a mejorar el rendimiento académico. El objetivo de esta presentación es por tanto, describir la importancia de los programas de intervención curricular que trabajan en habilidades de autorregulación, por un lado, y por el otro, relevar, sintetizar y evaluar el impacto de los mismos tanto en el corto como en el largo plazo. Se discutirá el alcance de estos enfoques en el lineamiento de políticas públicas.

Palabras clave: autorregulación; intervención; habilidades cognitivas; emocionales y sociales; políticas públicas.

EVALUANDO LA RESPUESTA A LA PRUEBA STILL FACE EN NIÑOS DE 18 A 24 MESES. RESULTADOS PRELIMINARES

GAGO GALVAGNO, L.G.; MUSTACA, L.G.; CLERICI, G.D.; DE GRANDIS, M.C.; ELGIER, A.M.

Universidad de Buenos Aires

Universidad Abierta Interamericana

CONICET

RESUMEN

El método tradicional de still face ha demostrado ser fructífero para evaluar las capacidades socioemocionales, regulatorias y comunicativas de infantes. Ha sido ampliamente estudiado en infantes de 3 a 12 meses. La siguiente investigación propone evaluar la respuesta a este procedimiento en 15 niños de 18 a 24 meses. La prueba consistió en una sesión de juego libre con la madre, el niño y juguetes, en donde en un momento la madre dejó de responder al niño, sin emitir ninguna respuesta comunicativa. Se hallaron en los participantes evaluados conductas pertenecientes al aumento del afecto negativo (especialmente expresiones faciales de perplejidad, impaciencia y ausencia de respuesta), evitación (alejarse de la madre), aversión a la mirada y una amplia gama de comportamientos indicativos de proximidad a la madre. Estos resultados son consistentes con las evaluaciones realizadas en niños más pequeños. Los hallazgos corroboran la hipótesis de que los niños estarían intentando significar una situación inesperada y sin sentido, y que la respuesta a este tipo de estímulo

podría ser incondicionada, ya que se da en todos los casos en que el refuerzo social por parte de la madre es retirado.

Palabras clave: still face; desarrollo; funciones ejecutivas; comunicación; infancia.

AUTOAGRESIONES EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. INTERVENCIONES, CONSIDERACIONES E INTERROGANTES

CLERICI, G.D.; BASCANS, S.; CABARCOS, M.C.; DÍAZ, D.; DOMINGUEZ, L.; GUARINO, G.; GUGLIOTTA, M.; LORENZANI, L.; LOIZA, C.; LÓPEZ, S.; PERUGINI, L.; SUAREZ, G.

Dirección de Salud Mental y Adicciones de la Secretaría de Salud

Municipalidad de Quilmes, Provincia de Buenos Aires

RESUMEN

En el marco de la Ley Provincial de Infancia N°13.298 como también de la Ley Nacional de Salud Mental N°26.657, se asumen a niños, niñas y adolescentes (NNyA) como sujetos de derechos y a la salud mental desde una perspectiva integral y vinculada a los derechos humanos. En la presente exposición se abordarán algunos aspectos de un programa de intervención dependiente de la Dirección General de Salud Mental y Adicciones de la Secretaría de Salud de la Municipalidad de Quilmes (Provincia de Buenos Aires), cuyo objetivo general es intervenir en situaciones de alta complejidad en el marco del sistema de protección de derechos de NNyA. Desde su constitución el Programa ha dado respuesta a más de 700 situaciones, funcionando en corresponsabilidad con la Subsecretaría de Política Integral de Promoción y Protección de los Derechos de NNyA dependiente de la Secretaría de Desarrollo Social del Municipio, y con la Inspección de Psicología y los Equipos de Orientación Escolar pertenecientes a la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Específicamente se presentarán en esta ocasión algunas características formales de la modalidad de intervención del Programa y se desarrollarán aspectos teórico-clínicos referidos a las conductas de autoagresión en NNyA, que tanto por su frecuencia y como así también por su nivel de gravedad son motivo de reflexión permanente en el marco del sistema de protección de derechos de NNyA. De este modo, se pretende aportar elementos de análisis con vistas a colaborar en el diseño e implementación de políticas públicas en

salud mental infante juvenil en contextos de vulnerabilidad social.

Palabras clave: autoagresiones; salud mental; niñez y adolescencia; vulnerabilidad social.

POLÍTICAS PÚBLICAS EN PRIMERA INFANCIA: EL CASO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL INVENTARIO DE DESARROLLO INFANTIL
VÁSQUEZ ECHEVERRÍA, A.
Universidad de la República

RESUMEN

La implementación de políticas públicas en primera infancia es un tema destacado en la agenda educativa y social de los gobiernos latinoamericanos actuales. Varios resultados de investigación señalan que la inversión en esta etapa es la que ofrece mayor retorno de la inversión pública en educación. Un aspecto central a este nivel es evaluar adecuadamente el desarrollo de forma de orientar los recursos técnicos y económicos adecuadamente. Sin embargo, la implementación de esas políticas de evaluación e intervención no siempre se diseñan aprovechando al máximo la evidencia científica sobre las mejores prácticas de evaluación o intervención. En Uruguay desde 2015 estamos colaborando con agentes de la administración de educación en implementar una política sistemática de evaluación en educación Inicial (o preescolar, que cubre niños de edades entre 3 y 6), mediante la introducción del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) y el incentivo de la implementación de modelos de respuesta gradual con intervención. En esta presentación discutiré algunos de los principales aprendizajes derivados de la implementación de acciones sobre el desarrollo articulando actores universitarios y actores políticos. Específicamente me gustaría exponer estos aprendizajes: (a) la necesidad de fortalecer nuestras acciones y actitudes de divulgación hacia el magisterio; (b) la consideración de los diversos actores implicados desde el inicio y el diseño de las políticas y el análisis de sus intereses (consejeros, directores, maestros, etc.), muchas veces heterogéneos; (c) la relativa tensión entre las necesidades tradicionales de los académicos y las que emergen cuando nos aventuramos a la arena de la política pública.

Palabras clave: preparación para la escolarización; evaluación psicológica; políticas públicas.

PRÁCTICAS BASADAS EN LA EVIDENCIA:

INVESTIGACIONES SOBRE DESÓRDENES EMOCIONALES Y BIENESTAR SUBJETIVO

Coordinación: Luciana MORETTI

Instituto Psibe

lsmoretti@gmail.com

RESUMEN GENERAL

Desde el punto de vista ético y profesional no es posible pensar una práctica profesional sin un adecuado sustento empírico. Las prácticas basadas en la evidencia pueden ser definidas como la integración de la mejor evidencia disponible con la pericia clínica en el marco de las características, cultura y preferencias de cada paciente. A pesar de la necesidad de una articulación entre la investigación y la práctica profesional en nuestro país aún existe una pobre integración entre ciencia y profesión. Afortunadamente en los últimos años ha aumentado la tendencia a superar estas barreras, observándose un incipiente crecimiento de este movimiento en el contexto latinoamericano. En el presente simposio se presentan una serie de estudios en torno a dos temas de amplia importancia para la salud mental: los desórdenes emocionales y el bienestar psicológico.

CONSTRUCCIÓN DEL INVENTARIO DE PENSAMIENTOS DISFUNCIONALES ANTE LOS EXÁMENES

MAURINO, L.; VICENTE, Y.; MIRANDA, A. & MORETTI, L.

Instituto Psibe

lsmoretti@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La ansiedad ante los exámenes (AE) se ha conceptualizado como una tendencia a responder con elevada preocupación, activación fisiológica y sentimientos de aprehensión ante situaciones de evaluación. El componente cognitivo de la AE es el que más influye en la disminución del rendimiento académico y se manifiesta como preocupación por un posible mal desempeño en la tarea, pensamientos automáticos negativos, cogniciones irrelevantes, preocupaciones excesivas, dificultad para pensar en forma clara y baja autoeficacia académica. Objetivo: Construir un cuestionario tendiente a evaluar pensamientos disfuncionales ante la situación de examen en estudiantes universitarios argentinos. Metodología: Mediante un muestro no probabilístico accidental se seleccionaron 1342 estudiantes universitarios

argentinos (de diferentes regiones del país) con edades comprendidas entre los 17 y 45 años (media = 21.18; SD = 2.4) de ambos sexos (hombres = 41%; mujeres = 58%) que se encontraban cursando diferentes carreras universitarias. Con el objetivo de construir la escala, se llevó a cabo la redacción de los ítems teniendo en cuenta distintas verbalizaciones que con frecuencia suelen tener los estudiantes universitarios en situaciones de examen. La confección de los reactivos se realizó en base a los pensamientos automáticos negativos provistos por una muestra de estudiantes seleccionada para tal fin. Una vez obtenidos los ítems, se realizó la administración del cuestionario a la muestra descripta. Luego de ello se realizaron estudios tendientes a verificar la estructura interna del cuestionario mediante análisis factorial exploratorio y confirmatorio. Posteriormente, se analizó la consistencia interna de cada sub-escala mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Para realizar los estudios de validez convergente se correlacionaron los puntajes obtenidos en los tres instrumentos mediante el cálculo de correlaciones parciales. Resultados: Todos los ítems presentaron una distribución cercana a la normalidad con valores de asimetría y curtosis inferiores a ± 2 . Se comprobó la ausencia de multicolinealidad al no encontrar correlaciones inter-ítem superiores o iguales a .90. Para determinar la factibilidad del análisis factorial exploratorio se calculó el índice de adecuación muestral Kaiser-Meyer-Olkin (KMO = .87), y la prueba de esfericidad de Bartlett ($\chi^2 = 8308,67$; gl = 91; $p < .000$), ambos métodos indicaron una intercorrelación adecuada para realizar los análisis. El inventario quedó finalmente constituido por once ítems, distribuidos en dos factores que explican el 59.53% de la varianza total. Se corroboró la existencia de un factor constituido por ítems de pensamientos amenazantes ("Es muy difícil, no voy a poder"), y un segundo factor constituido por ítems de pensamientos saboteadores ("Todavía hay tiempo, otro día comienzo"). Se alcanzaron niveles óptimos de ajuste en todos los índices contemplados. Discusiones: La AE no sólo influye en el rendimiento académico, sino que también disminuye la autoestima, aumenta el riesgo de deserción académica y deteriora el bienestar psicológico de los estudiantes. Tomando esto en consideración, se hace necesario contar con un instrumento local que permita evaluar el componente cognitivo de la AE. De esta manera se beneficiaría la profundización de la evaluación

clínica y el desarrollo de nuevas investigaciones que evalúen la eficacia de los tratamientos. Por otra parte, la estructura observada de pensamientos amenazantes y saboteadores brinda el marco para el diseño de intervenciones terapéuticas tendientes a disminuir la ansiedad ante exámenes.

Palabras clave: pensamientos disfuncionales; inventario; exámenes.

EVALUACIÓN DEL BIENESTAR SUBJETIVO: ¿UNIDIMENSIONAL O MULTIDIMENSIONAL?

LAPUENTE, L.; FLORES KANTER, E.; CASTRO WARNER, G.; MEDRANO, L.

Instituto Psibe

lucaslpuente91@gmail.com

RESUMEN

Introducción El estudio el Bienestar Subjetivo ha sido uno de los tópicos más interesantes de trabajo en los últimos años. Sin embargo, todavía existen diferencias teóricas sobre el constructo. Si bien existen muchos modelos explicativos, el modelo desarrollado por Diener, Lucas y Oishi conceptualiza el bienestar subjetivo diferenciando tres componentes distintos, la satisfacción con la vida, los afectos positivos y los afectos negativos. Sin embargo, las dificultades para obtener mediciones fidedignas sobre estos constructos han obstaculizado el abordaje científico. La escala de afecto positivo y negativo (PANAS) es uno de los instrumentos más utilizados para examinar emociones positivas y negativas. Por su parte, la escala de satisfacción con la vida es utilizada para medir el otro componente del modelo propuesto. Objetivos El objetivo del trabajo fue evaluar el modelo oblicuo con los tres componentes correlacionados y contrastarlo con un modelo de bifactor que propone un factor general y tres factores específicos ordenados ortogonalmente. Metodología. La metodología empleada consistió en la administración de las escalas PANAS y la escala de satisfacción con la vida a una población de estudiantes universitarios cordobeses. Una vez recabado los datos se procedió al análisis estadístico. Primero se realizó un análisis factorial confirmatorio y posteriormente se evaluaron ambos modelos teóricos. El ajuste fue evaluado mediante el RMSEA (χ^2 .05), CFI (χ^2 .95), SRMR (χ^2 .05) y la prueba general χ^2 corregida por la falta de normalidad de las variables. Resultados La evaluación inicial mostraba que el ajuste del modelo oblicuo no era favorable ($SB-\chi^2[249] = 429.370$ [$p < .01$], CFI = .938, RMSEA

[IC 90%] = .051 [.043, .059], SRMR = .086). Observando los índices de modificación, éstos indicaban que se requería una re-especificación. Una vez realizado el cambio, el ajuste mejoró ($SB-\chi^2[249] = 408.514$ [$p < .01$], CFI = .945, RMSEA [IC 90%] = .048 [.039, .056], SRMR = .077), aunque los índices de modificación recomiendan retornar el ítem 12 a su factor original. Ante esta situación de complejidad factorial, ya que al parecer ese ítem estaría influido simultáneamente por ambas dimensiones, se decidió eliminarlo del análisis. Una vez hecho esto, el ajuste del modelo oblicuo fue adecuado ($SB-\chi^2[227] = 363.900$ [$p < .01$], CFI = .950, RMSEA [IC 90%] = .046 [.037, .055], SRMR = .070). Todas las cargas factoriales fueron estadísticamente significativas y las correlaciones entre factores tuvieron magnitudes entre bajas y moderadas, y son compatibles con lo esperado teóricamente (p.e., correlación inversa entre Afecto Positivo y Afecto negativo).

Los índices de ajuste del modelo bifactor fueron mejores que los del oblicuo $SB-\chi^2(207) = 308.638$ ($p < .01$), CFI = .963, RMSEA (IC 90%) = .042 (.032, .051), SRMR = .064. Sin embargo, los estadísticos obtenidos indican que el factor general no es lo suficientemente fuerte para ser considerado de forma independiente ya que solo explica el 15.9% de la variabilidad de las puntuaciones, mientras que los factores específicos proveen información sustancial. Discusiones. Los resultados obtenidos indican que el modelo oblicuo de tres factores específicos posee mayor fortaleza explicativa que el modelo bifactor con un factor general y tres componentes específicos ordenados ortogonalmente. Estos resultados brindan evidencia a favor sobre el instrumento de medición utilizado y aportan evidencia sobre la validez y confiabilidad del modelo teórico que los sustenta. Los niveles de confiabilidad de los tres factores del modelo oblicuo son aceptables, por lo que brindan mayor evidencia a favor del modelo.

Los resultados de este trabajo también brindan evidencia a favor acerca de las limitaciones interpretativas que pueden tener la utilización de los índices de ajuste sin contar con otros estadísticos significativos.

Palabras clave: evaluación; bienestar subjetivo, dimensiones.

PROPUESTA DE UN MODELO TRANSDIAGNÓSTICO DE LOS DESÓRDENES EMOCIONALES.

MEDRANO, L.; MUÑOZ, R.; CANO-VINDEL, A.; MORETTI, L.

Instituto Psibe

Facultad de Psicología, Universidad de Valencia (España)

Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid (España)

leomedpsico@gmail.com

RESUMEN

En los últimos años la psicopatología se ha visto enriquecida su óptica a través de las contribuciones del abordaje transdiagnóstico. Desde este abordaje más que atender a lo específico y diferencial de cada trastorno, se analiza lo común y genérico. Se considera que un mecanismo o proceso psicopatológico es transdiagnóstico cuando interviene en la génesis o mantenimiento de un conjunto amplio de trastornos mentales. En el presente trabajo se analiza a partir de análisis basados en ecuaciones estructurales elementos comunes en diferentes trastornos mentales evaluados. Para realizar esta investigación se contó con la participación de 843 pacientes de diferentes centros de atención primaria de España que participaban del "Proyecto PsicAP". Luego de brindar su consentimiento informado completaron el Cuestionario de Salud del Paciente (Patient Health Questionnaire; PHQ), el cual permite evaluar un amplio rango de trastornos emocionales. De esta manera, dentro del PHQ hay un set de 9 ítems (este set se denomina PHQ-9) que permiten detectar y diagnosticar depresión. Por otra parte, el PHQ incluye 7 reactivos (este set de ítem se denomina GAD-7) que permiten evaluar ansiedad generalizada. Así mismo el PHQ incluye un set de reactivos que permite diagnosticar ataques de pánico (dicho set se denomina PHQ-PD), el cual también ha demostrado un adecuado funcionamiento en términos psicométricos (Wittkamp et al., 2010). Mediante el uso de ecuaciones estructurales se comparó el ajuste de tres modelos: a) modelo categórico ortogonal de los desórdenes emocionales ($\chi^2 = 2455.27$; CFI = .84; GFI = .85; RMSEA = .07), b) un modelo categórico oblicuo que admite la existencia de comorbilidad entre los diferentes trastornos ($\chi^2 = 1807.59$; CFI = .90; GFI = .87; RMSEA = .06), y c) un modelo bi-factor que propone la existencia de un factor general transdiagnóstico ($\chi^2 = 1512.23$; CFI = .92; GFI = .90; RMSEA = .06). Luego de corroborar el ajuste del modelo bi-factor se procedió a evaluar los síntomas

que presentaban mayor saturación factorial en el factor general. A partir de ello se identificaron un conjunto de síntomas transdiagnóstico que se encontrarían en la base de diferentes trastornos mentales. Los resultados obtenidos son de gran importancia ya que brindan el marco empírico necesario para formulación de un modelo transdiagnóstico de los desórdenes emocionales. En efecto, este modelo permitiría explicar la etiología de diferentes trastornos sobre la base de un conjunto de síntomas comunes, a partir de ello se plantea la importancia de trabajar dicha sintomatología de manera temprana a los fines de prevenir el desarrollo de trastornos mentales más severos.

Palabras clave: modelo transdiagnóstico; desórdenes emocionales.

DESORDENES EMOCIONALES EN POBLACION GENERAL: ANALISIS DE SU IMPACTO SOBRE LA CALIDAD DE VIDA RELACIONADA CON LA SALUD Y LA SATISFACCION VITAL

GRIFFOULIERE, E; TITA, N.; MARTINELLI, P. ; MORETTI, L.; MEDRANO, L.

Instituto Psibe

lsmoretti@gmail.com

RESUMEN

Investigaciones recientes desarrolladas en diferentes contextos concuerdan en señalar la existencia de un aumento en los trastornos mentales comunes o también denominados desórdenes emocionales. Estos trastornos hacen referencia a una amplia gama de trastornos relacionados con el estado de ánimo o con problemas de ansiedad que se diferencian de trastornos mentales graves como por ejemplo la esquizofrenia y el trastorno bipolar. De esta forma dentro de la categoría de trastornos menores se encontrarían trastornos tales como la depresión, la ansiedad generalizada, los trastornos de angustia o las fobias, por ejemplo. Aunque los trastornos menores son trastornos menos incapacitantes, provocan un malestar psicológico significativo, que altera la salud física y mental de las personas, así como su capacidad para relacionarse con otras personas o desarrollar su vida cotidiana con normalidad. Cabe señalar además que estos trastornos presentan una prevalencia superior que los trastornos mayores, afectando en consecuencia la calidad de vida de un mayor número de personas. En el presente trabajo se indaga en una muestra de

población general el impacto que poseen desordenes emocionales comunes sobre la calidad de vida relacionados con la salud y la satisfacción vital. Para realizar esta investigación se utilizó el Cuestionario de Salud del Paciente (Patient Health Questionnaire; PHQ), el EuroQol five dimensions questionnaire (EQ-5D) y la Escala de Satisfacción Vital. El PHQ es una prueba de screening que permite evaluar un amplio rango de trastornos emocionales, sin embargo en este estudio, solo se utilizaron los reactivos que evalúan síntomas transdiagnósticos (PHQ-TD). Por su parte, el EQ-5D es un cuestionario breve que habitualmente utilizado en la medición de la calidad de vida relacionada con la salud. Este cuestionario examina cinco dimensiones de la salud (movilidad, cuidado personal, actividades cotidianas, dolor/malestar y ansiedad/depresión), y puede ser utilizado en población clínica y general. Finalmente, se administró la escala de satisfacción vital la cual refiere a una evaluación global que las personas realizan respecto a su nivel de bienestar.

Los instrumentos fueron administrados a una muestra de 393 ciudadanos de la provincia de Córdoba (62.8% mujeres; 37.2% hombres) con edades comprendidas entre los 18 y los 65 años. A los fines de trabajar con una muestra heterogénea se incluyeron participantes con diferente nivel de escolarización y condición laboral. Una vez recabado los datos se realizó un análisis de correlación bivariada mediante el coeficiente r de Pearson. Los resultados indican que los síntomas transdiagnósticos de los desórdenes emocionales se relacionan de manera intensa con la calidad de vida ($r = -.64$; $p < 0.01$) y presenta una relación débil aunque significativa con la satisfacción vital ($r = -.25$; $p < 0.01$). En conjunto los resultados obtenidos corroboran la importancia de contemplar esta sintomatología en población general, ya que estos desórdenes emocionales poseen un notable impacto sobre la capacidad para relacionarse, trabajar y sentirse bien.

Palabras clave: desórdenes emocionales; calidad de vida; salud; satisfacción vital.

RECURSOS PSICOLÓGICOS POSITIVO Y FAMILIA

Coordinación: Belén MESURADO

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME-CONICET)

mesuradob@gmail.com

RESUMEN

El simposio estará compuesto por 5 trabajos que apuntan a desarrollar temáticas vinculadas a diferentes recursos psicológicos como el autoconcepto positivo, la capacidad de perdonar, la regulación emocional y el desarrollo de conductas prosociales. Asimismo, se discutirá el rol de las variables parentales y de la familia en el surgimiento de estos recursos. Dos trabajos se focalizarán en la validación Argentina de escalas que miden estos recursos mostrando su relación con variables parentales y otros dos trabajos apuntarán a presentar la relación positiva de los estilos de crianza en el desarrollo del autoconcepto positivo y de la regulación emocional. Por último, se presentará un estudio transnacional que muestra la influencia de la interacción familiar en el bienestar.

AUTOCONCEPTO Y PERCEPCIÓN DE PAUTAS PARENTALES DE CRIANZA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD ESCOLAR PERTENECIENTES A LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

CLERICI, G. ; ELGIER, A.M

Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires - CONICET

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, Universidad Abierta Interamericana

gcleric17@hotmail.com

RESUMEN

En esta ponencia se presentan ciertos aspectos de un proyecto de investigación cuyo objetivo central contempló la exploración de las relaciones entre los modos en que niños y niñas se perciben y autovaloran, y la percepción que poseen de las pautas de crianza de sus padres y madres. En primer lugar se procederá a definir conceptualmente los constructos autoconcepto y pautas parentales de crianza, junto con una revisión acerca del estado del arte. Se administraron instrumentos a 105 niños de ambos sexos de entre 7 y 12 años para indagar aspectos referidos a los modos de percibirse y valorarse a sí mismos como personas, y sobre las características que les atribuyen a las actitudes y comportamientos de sus padres y madres para con ellos. Entre los resultados, se destaca la existencia de relaciones significativas entre las dimensiones de apoyo y de control parental percibido y autoconcepto. En los niños que participaron de la investigación, cuanto más apoyo perciben por parte de sus madres como por parte de sus padres, mayor

es su autoconcepto positivo. E inversamente, cuanto mayor es la percepción de control parental que perciben, menor es su autoconcepto positivo. Palabras clave: autoconcepto; pautas parentales; crianza; niños, niñas.

ESCALA DE PERDÓN DE RYE. ADAPTACIÓN A JÓVENES ARGENTINOS

TORTUL, M.C.; RODRÍGUEZ, L.M.; MORENO, J.E.; CHINCUINI, J.C.; REYNAFÉ, M.L.; SEGOVIA, C.; ARIAS, C.

Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Ávila, Sede Paraná.

candelatortul@uca.edu.ar

RESUMEN

Introducción: el perdón tiene efectos positivos sobre la salud mental y el bienestar psicofísico. A través del perdón se pueden transformar los sentimientos de venganza y resentimiento en sentimientos positivos; el perdón puede convertir un pasado doloroso y negativo en positivo (Castro Solano, 2010). Rye y otros (2001) entienden el perdón como la respuesta hacia un ofensor que implica dejar de lado los afectos, cogniciones y conductas negativas, pudiendo incluir actitudes positivas hacia el ofensor. Esta conceptualización es similar a la definición de perdón interpersonal planteado por Enright y Rique (2000) la cual implica tanto la esfera afectiva, como la cognitiva y conductual del ser humano. Teniendo en cuenta la importancia que el perdón adquiere para la salud, es de gran relevancia contar con instrumentos locales que puedan medir adecuadamente este constructo. Objetivo: evaluar la validez de constructo y la confiabilidad interna de la traducción al español y adaptación argentina de la Escala de Perdón de Rye y otros (2001). Metodología: se conformó una muestra de 300 sujetos de entre 18 y 25 años de ambos sexos (44 varones y 256 mujeres). La media de edad fue de 20.76 (DS=1.83). Se utilizó la traducción al español de la Escala de Perdón (Rye y otros, 2001) la cual consta de 15 ítems que se responden mediante un escalamiento tipo Lickert de 5 opciones. Esta escala comprende dos dimensiones: ausencia de pensamientos, sentimientos y conductas negativas hacia el ofensor y presencia de pensamientos, sentimientos y conductas positivas hacia el ofensor. Resultados: para evaluar la validez de constructo se realizó un análisis factorial exploratorio (AFE) mediante el método de componentes principales y la rotación oblicua (método Oblimin) ya que se

asume que las dimensiones están relacionadas. Se fijó el número de factores en dos según lo esperado teóricamente. Previamente al mismo se calculó el índice de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin ($KMO=.803$) y la prueba de esfericidad de Bartlett ($X^2=983.04$ $p=.000$), los cuales evidenciaron que era pertinente realizar un AFE. A partir de los resultados del AFE las dos dimensiones explicaron el 40.85% de la variancia. El primer factor explicó el 26.46% de la variancia y el segundo el 14.39% de la variancia. Las cargas factoriales fluctuaron entre .379 y 784. Sólo dos ítems evidenciaron complejidad factorial ya que cargaban en ambas dimensiones y un ítem cargó en la dimensión contraria a la esperada teóricamente. Para evaluar la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice alfa de Cronbach. Para la dimensión ausencia de negativo se obtuvo un alfa de .755 y para la dimensión presencia de positivo se obtuvo un alfa de .749. Conclusiones: a partir del AFE realizado para evaluar la validez de constructo puede afirmarse que la Escala de Perdón está cercana a cumplir los requisitos de una estructura factorial simple. En posteriores análisis deberán evaluarse los resultados de los 3 ítems con cierto grado de dificultad. En cuanto a la confiabilidad del instrumento los índices alfa de Cronbach han evidenciado una buena consistencia interna. De esta forma quedan comprobadas las bondades psicométricas de la Escala de Perdón de Rye en su versión en español para población juvenil argentina. Palabras claves: perdón; psicometría; jóvenes.

VÍNCULOS CERCANOS EN LOS ADOLESCENTES Y SUS PADRES ¿CÓMO INFLUYE EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL?

PUTRINO, N. (1,2); GUERRA, P. (1); MESURADO, B. (1)

(1) Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME)-CONICET

(2) Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, Universidad Abierta Interamericana
nataliaines.putrino@gmail.com

RESUMEN

La adolescencia se considera un período significativo de desarrollo físico, neurológico, cognitivo y socio-psicológico. Durante el período, aunque las interacciones del adolescente con padres disminuyen, los padres siguen desempeñando un papel clave en el desarrollo del adolescente,

incluyendo su personalidad, desarrollo emocional y hábitos de comportamiento, así como una serie de otros factores. El objetivo del estudio es evaluar la relación cercana entre el hijo y su madre/padre según el sexo del adolescente y el efecto de la relación cercana entre el adolescente y sus padres en la regulación emocional del hijo. La muestra está formada por 216 adolescentes de ambos sexos que viven en la Ciudad de Buenos Aires. Se han utilizado los cuestionarios: Experiences in Close relationships questionnaire (ECR-RS) y Emotion Regulation Questionnaire (ERQ). Los resultados indican que los adolescentes que perciben que sus padres evitan son propensos a utilizar menos la evaluación cognitiva como una estrategia emocional y a su vez, utilizan la supresión expresiva en mayor medida. Palabras claves: adolescentes; regulación emocional; relación cercana entre padres e hijos.

ADAPTACIÓN ARGENTINA DE LA ESCALA DE PROSOCIALIDAD HACIA LOS DISTINTOS DESTINATARIOS Y SU RELACIÓN CON LA EMPATÍA Y LOS ESTILOS PARENTALES.

HESS, C.; GUERRA, P.; MESURADO, B.

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME)-CONICET

RESUMEN

Introducción: Las conductas prosociales son "acciones voluntarias que tienen la intención de ayudar o beneficiar a otra persona o grupo de individuos" (Eisenberg y Mussen, 1989, p.3). La mayoría de los estudios sobre el comportamiento prosocial se han centrado en el comportamiento prosocial hacia los extraños, dejando de lado otros tipos de destinatarios como los amigos o la familia. Investigaciones previas han mostrado consistentemente que la prosocialidad está relacionada con la empatía. La empatía es capacidad de ponerse en el lugar del otro (aspecto cognitivo) y sentir lo mismo que esa persona (aspecto emocional). Por otro lado los estudios muestran que la prosocialidad también se encuentra asociada a los estilos parentales de crianza, por ejemplo los estilos parentales autoritativos o democráticos (padres que ejercen control y apoyo a sus hijos) promueven las conductas prosociales en los adolescentes y jóvenes. El primer objetivo del siguiente estudio es validar la escala de prosocialidad de Padilla-Walker y colegas, la cual evalúa la prosocialidad hacia la familia, los amigos y los extraños. En segundo lugar

se propuso estudiar la validez convergente de dicha escala estudiando su relación con la empatía y el estilo parental autoritativo. El tercer objetivo, es estudiar la confiabilidad del instrumento mediante test-retest y consistencia interna. La muestra estuvo conformada por 422 estudiantes universitarios de una universidad privada de Córdoba, Para medir los estilos parentales se utilizó The Parental Authority Questionnaire (PAQ) de Buri (1991); para medir la empatía se utilizó The Interpersonal Reactivity Index (Davis 1980); y para medir las conductas prosociales se utilizó la Escala de prosocialidad hacia los distintos destinatarios de Padilla-Walker and Christensen (2011). Resultados para abordar el primer objetivo se realizó un AFC encontrando buenos índices de ajuste al modelo teórico propuesto por Padilla-Walker y col. (año) ($\chi^2 = 1599.8$, $gl = 321$, $\chi^2/gl = 4.98$, $GFI = .95$, $AGFI = .94$, $NFI = .94$, $RMR = .04$). En relación al segundo objetivo se realizaron análisis de correlación r de Pearson, encontrándose correlaciones moderadas entre el estilo parental autoritativo y las conductas prosociales (hacia los extraños $r = .21$, $p \leq .001$; hacia los amigos $r = .29$, $p \leq .001$ y hacia la familia $r = .37$, $p \leq .001$). En relación a las dimensiones de empatía se encontraron las siguientes correlaciones: Toma de perspectiva (hacia los extraños $r = .36$, $p \leq .001$; hacia los amigos $r = .31$, $p \leq .001$ y hacia la familia $r = .28$, $p \leq .001$) y preocupación empática (hacia los extraños $r = .27$, $p \leq .001$; hacia los amigos $r = .41$, $p \leq .001$ y hacia la familia $r = .30$, $p \leq .001$). En relación al tercer objetivo se estudió la consistencia interna de la nueva validación argentina del instrumento obteniendo buenos resultados (prosocialidad hacia los extraños $\alpha = .77$; hacia los amigos $\alpha = .83$ y hacia la familia $\alpha = .87$).

Palabras claves: adaptación; conducta prosocial; empatía; estilos parentales.

FRECUENCIA DE INTERACCIÓN FAMILIAR Y VIDA FLORECIENTE

MESURADO, B. (1); IDROVO, S. (2); DEBELJUH, P. (3)

(1) Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME)- CONICET

(2) INALDE Business School – Universidad de Sabana Colombia

(3) IAE - Business School Universidad Austral
mesuradob@gmail.com

RESUMEN

Diferentes estudios han mostrado que tanto la frecuencia como la calidad de las relaciones familiares están vinculadas con el bienestar tanto social, emocional como psicológico de las personas. El objetivo del presente trabajo es presentar un estudio transnacional que incluyen 20 países (Argentina, Colombia, México, Brasil, Ecuador, El Salvador, España, Estados Unidos, Chile, Uruguay, España, Portugal, Kenia, Filipinas, Bolivia, Canadá, Italia, Guatemala, Paraguay, y Reino Unido) analizando 1. Los diferentes niveles de interacción familiar a través de los países, 2. Los diferentes niveles de bienestar social, emocional y psicológico en los diferentes países y por último 3. Estudiar si difieren los niveles de bienestar social, emocional y psicológico en relación a los niveles de interacción familiar. La muestra estuvo compuesta por 5000 participantes (250 por país, 40% varones) la media de edad fue de 42 años. Para la evaluación de la frecuencia en interacción familiares se utilizó una subescala del Global Home Index y para evaluación bienestar se utilizó The Multidimensional Flourishing Scale de Mesurado, et al. (2016). Los resultados indicaron diferencias estadísticamente significativas en los niveles de interacción familiar y bienestar. Asimismo, aquellas familias que tienen mayores niveles de interacción familiar presentan mayores niveles de bienestar.

Palabras claves: bienestar social; bienestar emocional; bienestar psicológico; frecuencia de interacción familiar.

LA CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO: REFLEXIONES FILOSÓFICAS, EPISTEMOLÓGICAS, SEMÁNTICAS E HISTÓRICAS

Coordinación: Fernando POLANCO

Universidad Nacional de San Luis, San Luis, Argentina.

fernandoapolanco@gmail.com

RESUMEN GENERAL

La ciencia del comportamiento es un campo general del desarrollo de la ciencia que permitió y permite integrar una gran cantidad de aportes de diversas disciplinas. Desde disciplinas enmarcadas en las ciencias naturales como la biología, la zoología, la etología; pasando por disciplinas de las ciencias sociales como la antropología, la sociología y la psicología; hasta disciplinas de las ciencias exactas como las matemáticas, la lógica, entre otros, han

aportado a la conformación de puentes interdisciplinarios de estudio. Es por ello, que en el presente simposio encontramos diferentes exposiciones provenientes de diferentes especialidades, en el primer caso Andres Perez-Acosta, en colaboración con Jairo Roza, presentarán una reflexión epistemológica destinada a discutir modelos y posibilidades del conocimiento dentro del campo comportamental proponiendo una visión estratégica que permita evitar reduccionismos y promover un mejor desarrollo de la ciencia del comportamiento. Por otro lado, Javier Bustamante, Mario Laborda y colaboradores, realizarán una reflexión histórica y epistémica sobre el pensamiento de Ivan Pavlov a 90 años de la publicación de *Conditioned Reflexes* y sus consecuencias en la práctica de la psicología experimental actual. A su vez, Jorge Vivas, presentará una serie de reflexiones desprendidas de la experimentación de conductas, emociones y palabras y su relación con su semántica conformada a través de procesos sociohistóricos. Finalmente, Fernando Polanco presentará una revisión histórica y sociocultural, sobre el concepto de conducta y su devenir a través del tiempo y de sus usos en el campo psicológico.

LA EPISTEMOLOGÍA ESTRATÉGICA: MENOS REDUCCIONISMO Y MÁS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

PÉREZ-ACOSTA, A. M.; ROZO, J. A.
Universidad del Rosario; Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia.
andres.perez@urosario.edu.co

RESUMEN

En esta ponencia pretendemos describir un marco epistemológico, que esencialmente tiene que ver con la respuesta a cómo obtener conocimiento sobre un fenómeno psicológico. Nuestra propuesta es por lo pronto especializada, es decir, no busca abarcar la epistemología general de las ciencias ni ser una alternativa a las tradicionales filosofías y lógicas de la ciencia, como el racionalismo crítico, el positivismo, el positivismo lógico, la metodología de programas de investigación o la consideración de los paradigmas. Después de recorrer las diferentes aproximaciones de algunas de las posiciones, que nosotros finalmente consideramos como las más influyentes: el conductismo radical, la psicobiología y la reducción interteórica, nos detenemos en la propuesta de John E. R. Staddon y José Lino Oliveira

Bueno, publicada en 1991. Enfatizamos en ella, convencidos como psicólogos, que nuestra ciencia tiene un papel preponderante en los estudios de la relación comportamiento-cerebro. Nos detenemos en esta postura confiando no en la reducción, sino en el complemento interteórico. Por ello, hemos bautizado esta propuesta como epistemología estratégica, ya que pensamos que la forma para llegar al conocimiento y la explicación implica tener en cuenta varias estrategias de estudio científico. La posición de Staddon y Bueno, nos hablan de las dos posibilidades de estudio de la relación entre sistema nervioso y comportamiento: una ascendente y otra descendente. Ambas son reales y aportan más o menos a un mejor entendimiento de esta relación. Lo que esperamos que esté claro para este momento, es que la explicación va más allá de la descripción y nos lleva necesariamente a los mecanismos que sustentan el comportamiento. Nuestra misión es presentar la epistemología estratégica como una alternativa para llegar a modelos explicativos dinámicos, donde se defienda una visión multinivel, para entender la realidad, y la validez de cada uno de tales niveles, pero a la vez, su lógica necesidad de complementariedad a través de dos estrategias básicas, la ascendente y la descendente. Esto organizaría la búsqueda de un modelo dinámico de explicación de cualquier fenómeno psicológico de la siguiente forma:

- Nivel 1: ¿Cuál es la función global de tal fenómeno?, ¿para qué?, ¿cuál es su propósito?, ¿Necesitamos realmente de fenómeno?, ¿por qué?
- Nivel 2: ¿Cómo funciona tal fenómeno psicológico?, ¿cómo funcionan las distintas estructuras y procesos?, ¿cuál es la arquitectura funcional?
- Nivel 3: Respondería a cuáles son las estructuras que en el cerebro soportan las funciones halladas en el nivel 2.

En el arduo y difícil camino de hallar modelos explicativos, Staddon y Bueno consideran que la estrategia descendente, propia de la psicología, tiene mucho que ofrecer según las cuatro etapas demarcadas: 1) reglas de ejecución, 2) implicaciones teóricas, 3) modelos dinámicos y 4) comparación con el sistema nervioso. En la medida que los investigadores entiendan la relevancia de conocer los resultados de programas de investigación de ciencias alternas, no sólo pueden ahorrar muchos esfuerzos, sino que también pueden unir fuerzas para generar modelos integrales, con una capacidad explicativa mayor que la propuesta por modelos

aislados. Gracias a la epistemología estratégica, podemos entender que las neurociencias, la psicología y la neurocomputación son caminos diferentes para llegar a la comprensión de un fenómeno, pero más que andar por separado, o absorber el uno al otro, son caminos que se cruzan, produciendo los beneficios de la complementariedad e incluso en algún momento el de la convergencia.

Palabras clave: Epistemología; Comportamiento; Psicología; Neurociencia; Reduccionismo.

A 90 AÑOS DE CONDITIONED REFLEXES: ACTUALIDAD DE PAVLOV EN LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL

BUSTAMANTE, J.; DÍAZ, F.; MIGUEZ, G.; LABORDA, M.A.

Laboratorio de Psicología Experimental: Prof. Ronald Betancourt Mainhard, Universidad de Chile, Santiago, Chile.

jbustamantea@u.uchile.cl

RESUMEN

La obra seminal de Iván Pavlov, *Reflejos Condicionados*, es probablemente uno de los trabajos con mayor impacto en el desarrollo de la Psicología. Este impacto ha sido particularmente notorio a partir de la publicación de su versión en inglés, *Conditioned Reflexes*, en la traducción de G. V. Anrep, en 1927. Este texto jugó un rol de importancia en el desarrollo de la Psicología de tradición anglosajona, y a través de esta, en la Psicología del resto del mundo.

El presente trabajo tiene como objetivo dar cuenta del estatus actual de los conceptos y procesos que estudió Pavlov en la Psicología. Consiste en una revisión parcial de *Conditioned Reflexes* al cumplirse 90 años de su primera edición en inglés, analizando los desarrollos posteriores en la disciplina y la evidencia experimental actual. Se presentan resultados parciales debido a que es parte de un proyecto en curso con el objetivo de analizar la actualidad y relevancia de la obra de Pavlov en relación a la Psicología Experimental contemporánea.

Esta presentación consta de dos partes. La primera trata de una revisión de los capítulos iniciales, en los que se presentan las conceptualizaciones de Pavlov acerca de la ciencia y la investigación experimental, y su interpretación sobre los conceptos basales del condicionamiento, tales como el de reflejo, y el de reflejo condicionado. Se discuten la relevancia y

relación de sus conceptualizaciones, como por ejemplo, el rol que juega la investigación en Fisiología para el estudio de la conducta, así como el concepto de reflejo, que tal como lo entendía Pavlov, ha sido superado por la investigación actual en condicionamiento Pavloviano.

La segunda parte revisa dos ejemplos de fenómenos investigados por Pavlov, la extinción y la inhibición condicionada. Con respecto a la extinción, dos aspectos son mencionados aquí. Primero, se revisa el aspecto conceptual adelantado por Pavlov respecto al concepto de inhibición interna y externa, el primero de los cuales comprende la extinción y la inhibición condicionada. En segundo lugar, se examinan sus propuestas teóricas y evidencia empírica entregada. Por ejemplo, Pavlov es el descubridor de la recuperación espontánea de la extinción, y su interpretación teórica sobre la extinción se corresponde en general con las hipótesis más mencionadas hoy en día.

Con respecto a la inhibición condicionada, de manera similar a la sección anterior, se presentan las conceptualizaciones de Pavlov sobre el fenómeno, que dentro de su formulación se consideraba dentro del grupo de la inhibición interna y por tanto similar a la extinción. En relación al aspecto empírico, se muestra como Pavlov es el diseñador del procedimiento estándar para lograr inhibición condicionada. En relación a los aspectos teóricos, la conceptualización pavloviana sostenía que todos los procesos inhibitorios externos están basados en el mismo mecanismo inhibitorio a nivel neural. La evidencia contemporánea, por otro lado, sugiere que la extinción y la inhibición son procesos distintos aun cuando poseen características comunes.

Para finalizar, se integra el aporte esencial de Iván Pavlov al desarrollo de importantes áreas de la Psicología contemporánea. En particular, destaca su aporte como descubridor de fenómenos aún hoy estudiados intensamente, y cuya complejidad rebasa lo reportado inicialmente por Pavlov. Es de destacar que pese a ello muchas de sus interpretaciones teóricas, por ejemplo en el caso de la extinción, aún hoy sigan siendo consideradas como esencialmente válidas.

Palabras clave: Iván Pavlov; Condicionamiento; Reflejo; Inhibición.

SEMÁNTICA DE LAS PALABRAS, DE LAS EMOCIONES Y DEL COMPORTAMIENTO VIVAS, J.

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología

(UNMDP – CONICET)
jvivas@mdp.edu.ar

RESUMEN

El significado es una construcción social e histórica. Su resultado, todas y cada una de las relaciones que hayamos podido establecer entre unos entes, fenómenos y procesos, que llamaremos objetos, con otros entes, fenómenos y procesos. Construcción ésta que implica la regulación semiótica resultante de la interacción con los otros y con la interpretación de las consecuencias de las manipulaciones realizadas sobre los objetos a partir de una base semántica permanentemente actualizada. De este modo, el significado de un símbolo no es una propiedad intrínseca, sino que emerge como resultado de un acto interpretativo, no es estático ni permanente, ya que las personas o las comunidades lo modifican según las circunstancias, necesidades, intereses, conveniencias, tendencias e ideologías. En la práctica, los significados de las palabras, las emociones y los comportamientos podrían admitir tantas variaciones como personas que interpretan se hallen presentes en la situación. Es por ello que cada relación comunicativa entre dos hablantes implica un acto de interpretación y de negociación de significados. No puede existir un signo sin un objeto designado. Existe, un proceso de abstracción de rasgos distintivos y propiedades que se etiqueta con el nombre del objeto. Como este proceso abstractivo, con su consecuente evocación e interpretación lo establece el intérprete, las diferentes configuraciones previas guían la construcción y la interpretación en un proceso local donde cada estado depende del estado inmediatamente anterior del sistema. La acción de interpretar un signo, vincularlo con su referente, sólo es posible con la presencia de un intérprete poblado de significados. En síntesis, la interpretación, en tanto atribución de significados, tiene un componente tanto interno como externo. Es interno en tanto los procesos de percepción, abstracción, codificación, almacenamiento, evocación e interpretación son individuales y se estructuran reticularmente en función de las representaciones disponibles en la red semántica. Las diferentes representaciones y relaciones semánticas dependen del estado de la configuración disponible en el sujeto. Es externo en tanto la representación activa y el signo usado para evocarla no pueden ser separados de su situación social sin perder su naturaleza semiótica. En un sentido

amplio, el significado de un signo no es un hecho, sino un proceso. Las propiedades del ejercicio exegético no son la estabilidad y la permanencia, sino el movimiento y la flexibilidad. El signo siempre está orientado hacia alguien y, por tanto, es un elemento constitutivo de un proceso de negociación que le pertenece por igual al que lo emplea y a quien va dirigido. En esta comunicación y desde esta perspectiva, deseamos compartir algunas de las experiencias que hemos llevado adelante en nuestro Instituto para contribuir a la comprensión de la génesis y estructuración semántica de las representaciones en el nivel verbal, comportamental y en el estudio de las emociones. En el primer nivel se presentarán someramente las Normas de Producción de Atributos Semánticos en español, sus contenidos, sus estadísticos y posible utilidad en las actividades investigativas. En el nivel de las emociones se presentarán estudios de distancias semánticas y reagrupamientos por similitudes entre los campos semánticos de conjuntos de emociones primarias y secundarias, cuyos resultados se han mostrado sugerentes. Y, finalmente, en el campo comportamental se presentará un trabajo en curso sobre semántica del movimiento, particularmente referido al tenis, aplicando recursos tecnológicos a la atribución de significados y a la generación de expectativas.

Palabras clave:
Semántica; Palabras; Emociones; Comportamiento

¿DE QUE HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE CONDUCTA? UN ANÁLISIS SOCIO-HISTÓRICO-CULTURAL

POLANCO, F. A.

Universidad Nacional de San Luis
fernandoapolanco@gmail.com

RESUMEN

Los conceptos y categorías tanto de uso lego como especializado cambian a través de la historia, como así también lo hacen los discursos de los que forman parte. El concepto de conducta o comportamiento, es de uso común en nuestro lenguaje. Sin embargo, durante el siglo XX alcanzó una relevancia inusitada convirtiéndose en el objeto de estudio de las ciencias sociales, particularmente de la psicología. Por ello, se realizó una revisión sociológica, histórica y cultural del concepto de conducta, bajo una metodología de estudio ex post facto, a través del análisis y descripción del mismo en fuentes primarias y secundarias. Como resultado se observó

que dicho concepto tuvo varias definiciones y usos en diferentes idiomas según diccionarios generales, especializados y tesauros. Según Raymond Williams tuvo dos claros usos legos: a) como sinónimo de carácter, con un significado moral y ético; y b) un uso neutro y verbal, refiriéndose a todo lo que hace un organismo o cosa. Este último uso, fue el que alcanzaría los campos de la sociología, la antropología, la biología y la psicología adquiriendo el lugar de objeto de estudio. Se observó, que el término conducta surgió asociado fuertemente a una idea de psicología como ciencia objetiva que tuvo una fuerte raigambre a principios del siglo XX en países como Rusia, Francia y Estados Unidos. En este sentido, según Kurt Danziger, el término atravesó cinco periodos en los cuales tuvo implicancias diferentes en sus alcances: 1) uso en psicología comparada y zoología; 2) uso en la psicología general; 3) periodo conductista; 4) conducta como atributo; y 5) conducta como núcleo de la tecno-génesis social. También, se pudo ver en referentes de distintos países, que el concepto aparece asociado fuertemente a los términos de actividad, acto y acción siendo en gran parte usados casi de manera sinonímica. Por otro lado, emergieron y se aclararon algunos usos erróneos del término en el cual se realizaban usos de éste como sustantivo, sugiriéndose el uso de su definición verbal que se ajusta mejor al complejo término que forma parte central de la investigación científica de nuestras disciplinas y que a su vez define el campo de las ciencias del comportamiento. Dicho concepto, tanto por su uso sociohistórico como lógico, presentó un núcleo central de ideas compartidas por todo el campo científico acerca del componente en acto de la conducta en sentido verbal definiéndose como todo lo que el organismo hace, al cual se asocian una serie de hipótesis aledañas que se diferencian en aspectos variables en cuando a su dimensión biológica como sociocultural, así como también sus posibles modificaciones y problematizaciones con respecto a su teleología. Cumpliendo de este modo con las características de lo que Irme Lakatos definió como programas de investigación. Finalmente, se pudo observar que los alcances y dimensiones de dicho concepto fueron amplios. Por lo cual, se demuestra la importancia de definir de manera necesaria y objetiva a la hora de utilizarlo en el campo científico, para no generar usos contradictorios o erróneos. Sobre todo, si el mismo forma parte de las categorías u objetos de estudio de la investigación, como en el caso de la psicología

conductual.

Palabras clave: Historiografía; Conceptos; Conducta; Psicología

FACTORES SOCIAMBIENTALES EN EL ESTUDIO DEL CONSUMO DE ALCOHOL EN ARGENTINA

Coordinación: Raquel PELTZER
IPSIBAT-UNMdP-CONICET
ripeltzer@gmail.com

RESUMEN GENERAL

El consumo de alcohol es un grave problema de salud pública que contribuye al desarrollo de cerca de 200 enfermedades y provoca daños no solo a quienes beben en exceso sino a las personas del entorno. Constituye el principal factor de riesgo de muerte y discapacidad: es responsable de casi el 5% de todas las defunciones en las Américas y aproximadamente del 7% de los años perdidos por muerte prematura y de los años vividos con discapacidad. Los factores socioambientales son fuertes determinantes del consumo de alcohol y sus consecuencias. En líneas generales, los estudios indican que al mismo nivel de consumo las repercusiones negativas son más marcadas en los grupos menos favorecidos socioeconómicamente. En este Simposio se presentan los resultados de estudios que abordan una variedad de factores socioambientales relacionados con el consumo de alcohol y sus consecuencias en poblaciones específicas. El trabajo de RODRÍGUEZ ESPÍNOLA del Observatorio de la Deuda Social Argentina (Pontificia Universidad Católica Argentina, UCA) presenta un diagnóstico integrado sobre las condiciones de vida, prevalencia de consumos de sustancias psicoactivas, factores sociales de riesgo, victimización, circuitos de venta/tráfico de drogas, comisión de delito y violencia barrial que afectan a jóvenes con residencia en asentamientos informales del Conurbano Bonaerense. Por su parte el trabajo presentado por SCHMIDT y cols. (UBA, CONICET, UAI), analiza los efectos del deporte sobre el consumo de alcohol, con especial foco en las condiciones bajo las cuales la actividad físico-deportiva sería un factor protector del consumo de riesgo. El grupo de la ciudad de Córdoba (IIPsi-UNC-CONICET y INIMEC-CONICET-UNC) de RIVAROLA MONTEJANO, PAUTASSI y PILATTI presenta un estudio que aborda la relación entre la densidad objetiva (DO, cantidad de negocios que venden bebidas alcohólicas por área) y percibida (PCL, percepción de la cantidad de locales que venden

bebidas alcohólicas dentro de la zona de residencia), y el patrón de consumo voluntario y la cantidad de consecuencias negativas asociadas a este consumo en jóvenes de la ciudad de Córdoba. Por último, PELTZER, CONDE, GONZALEZ, CREMONTE del grupo de Mar del Plata (IPSIBAT-UNMdP-CONICET), estudian las diferencias en el consumo de alcohol y en consecuencias adversas entre trabajadores urbanos y rurales de Argentina. Las líneas que se presentan en este simposio revelan la importancia de considerar los factores del entorno tanto socioculturales como económicos en los estudios sobre alcohol y sus consecuencias. Durante el simposio se discutirán las líneas futuras de investigación y cómo el conocimiento generado podría contribuir de manera concreta al diseño de políticas públicas con impacto en grupos poblacionales específicos.

UNA APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA A LAS ADICCIONES EN JÓVENES DE BARRIOS VULNERABLES

RODRÍGUEZ ESPÍNOLA, S.

Observatorio de la Deuda Social Argentina,
Pontificia Universidad Católica Argentina
solange_respinola@uca.edu.ar

RESUMEN

Introducción: El consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes –en tanto que constituye el principal grupo vulnerable frente al avance de estas adicciones– presenta diferentes factores de riesgo, comportamientos problemáticos, marcos de sentido y efectos de trayectoria vital y de reproducción social, según sea el contexto sociocultural sistémico, socioeconómico residencial y socio-familiar de pertenencia de quienes se ven afectados por el problema. Estudios muestran la fuerte correlación entre el aumento de las adicciones y el avance territorial del narcotráfico sobre zonas urbanas, así como con el nivel socioeconómico, la composición y ciclo vital familiar y la situación socio-laboral de los perceptores de ingreso del hogar. Objetivo: elaborar un diagnóstico integrado sobre condiciones de vida, prevalencia de consumos de sustancias psicoactivas, factores sociales de riesgo, victimización, circuitos de venta/tráfico de drogas, comisión de delito y violencia barrial que afectan a jóvenes con residencia en asentamientos informales del Conurbano Bonaerense. Metodología: Se realizó una encuesta presencial a 660 jóvenes de 17 a 25

años. Se utilizó un muestreo sistemático estratificado, con selección teórica de barrios, luego se procedió a realizar una selección teórica estratificada no proporcional de 15 barrios/asentamientos informales, procurando maximizar su representatividad en términos de región, tipo de urbanización (villa de emergencia, asentamiento y vivienda social) y antigüedad del asentamiento. A partir de esta selección, en cada barrio/asentamiento informal elegido se realizó el relevamiento de casos a través de un muestreo sistemático no proporcional ajustado al tamaño de la muestra del estudio. Con el fin de poder contar con suficientes casos para el análisis de las principales variables de interés para el estudio, se asignó a cada barrio/asentamiento informal un total de 44 casos, distribuidos por cuotas no proporcionales de edad, sexo y condición de actividad, hasta completar una muestra total de 660 casos. El relevamiento tuvo lugar entre los meses de octubre y diciembre de 2015. Resultados: Da cuenta de la mayor vulnerabilidad de estos jóvenes frente al avance del narcotráfico y las drogas en los barrios, dado su particular contexto de exclusión social y la ausencia de un Estado protector. Este avance se expresa no sólo en los altos niveles de prevalencia y consumo problemático de diferentes sustancias psicoactivas, sino también en el aumento del tráfico y la producción de diferentes tipos de drogas (pasta base), el registro por parte de los jóvenes de una colusión político-policial y la falta objetiva de instituciones públicas de asistencia y protección. El 60% consumió alcohol durante el último mes. Más de un tercio de ellos lo hizo con una alta frecuencia en tanto que 1 de cada 10 muestra síntomas de consumo problemático. La mitad de los jóvenes probó drogas alguna vez, el 27% consumió durante el último año y el 22%, en el último mes. Los varones son mucho más proclives al consumo de drogas que las mujeres, especialmente aquellos que no completaron sus estudios secundarios, quienes no estudian ni trabajan y los que tienen responsabilidades familiares. La droga ilegal más consumida es la marihuana, prácticamente coincidiendo con el consumo de drogas en general. Entre quienes consumieron drogas ilegales alguna vez, 1 de cada 3 tiene un consumo intensivo de marihuana, 16% consume regularmente y el 50% dice consumir solo de forma ocasional o experimental. Cuanto más precoz es el consumo, mayor exposición a drogas más duras. El 80% consideran que les sería fácil acceder a drogas

ilegales si se lo propusieran mientras que 3 de cada 4 jóvenes declaran que conocen sobre el consumo de drogas ilegales entre los miembros de su entorno. El 30% de quienes consumieron alguna vez presenta signos o síntomas de dependencia.

Palabras clave: consumo de sustancias; jóvenes; vulnerabilidad social.

COMPROMISO CON EL DEPORTE COMO POSIBLE FACTOR PROTECTOR DEL CONSUMO DE ALCOHOL

SCHMIDT, V. (1,2,3); RAIMUNDI, M.J. (1,2,3); MOLINA, M.F. (1,2,3); GONZÁLEZ, M.A. (2); ALVAREZ ITURAÍN, A. (2,3); IGLESIAS, D. (2); GARCÍA ARABEHETY, M. (2); PÉREZ GAIDO, M. (2); KOATZ, A. (2); BENZI, M. (2); LEIBOVICH, N. (1,2)

(1) Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

(2) Instituto de Investigaciones en Psicología, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA). Proyecto UBACyT 2014-17/434BA

(3) Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, Universidad Abierta Interamericana (UAI). Proyecto UAI 2017-18.

RESUMEN

Introducción: El deporte ofrece la oportunidad de mejorar la calidad de vida, el bienestar psicológico y comprometerse con una actividad intrínsecamente motivante. Se define compromiso (engagement) como proceso cognitivo-afectivo, persistente y positivo, caracterizado por la confianza, la dedicación, el entusiasmo y la energía invertida en la actividad que se realiza. Los estudios señalan que no es el deporte en sí mismo sino las experiencias y condiciones bajo las cuales se practica, las que podrían funcionar como factores protectores del consumo de sustancias en población joven.

Objetivo: analizar el efecto del compromiso con el deporte sobre el consumo de alcohol.

Método. Participantes: 362 jóvenes deportistas (Edad $M=18$; $DE=3$; 42.8% mujeres). Instrumentos: Cuestionario de compromiso en deportistas AEQ, Cuestionario de Identificación de los Trastornos Debidos al Consumo de Alcohol AUDIT, Cuestionario de Situación Deportiva y Cuestionario Sociodemográfico. Análisis de datos: Se realizaron análisis de diferencias entre grupos con diferentes patrones de consumo de alcohol con Prueba U de Man Whitney y regresiones logística para determinar la influencia de los distintos componentes del compromiso (confianza,

dedicación, entusiasmo y energía) sobre la frecuencia usual de consumo, cantidad de alcohol consumida por ocasión y frecuencia de consumo episódico excesivo de alcohol (CEEA) y lineal teniendo como variable dependiente el puntaje total en el test AUDIT.

Resultados: La energía y dedicación fue mayor entre quienes presentan baja frecuencia de consumo de alcohol comparados con quienes consumen de manera frecuente ($p < .05$). A su vez, la energía fue mayor entre quienes realizan CEEA de manera infrecuente comparados con los que frecuentemente realizan CEEA ($p < .01$). Se observó efecto de la energía sobre la frecuencia usual de consumo, sobre la frecuencia de CEEA, y sobre el puntaje total del test AUDIT ($p < .01$). Ningún otro componente del compromiso tuvo efectos en las variables de consumo. La cantidad por ocasión no se ve afectada por las variables de compromiso.

Conclusión: Los análisis efectuados permiten concluir que cuanto mayor es la energía dedicada al deporte menos frecuente es el consumo usual y de grandes cantidades. Sin embargo, el compromiso con el deporte no parece afectar la cantidad de alcohol por ocasión. El presente trabajo forma parte del conjunto de estudios destinados a clarificar cuáles son los aspectos de la actividad físico-deportiva que podrían considerarse estrategias de protección efectivas frente al consumo de alcohol en población joven.

Palabras clave: alcohol; deporte; compromiso; prevención.

RELACIÓN ENTRE LA DENSIDAD DE LOCALES QUE VENDEN BEBIDAS ALCOHÓLICAS, LA INGESTA VOLUNTARIA Y PROBLEMAS ASOCIADOS EN JÓVENES DE LA CIUDAD DE CÓRDOBA

RIVAROLA MONTEJANO, G. (1); PAUTASSI, R.M. (2); PILATTI, A. (1)

(1) Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi-UNC-CONICET), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba

(2) Instituto de Investigaciones Médicas M. y M. Ferreyra, (INIMEC-CONICET-UNC), Córdoba, Argentina

gabyrivaz4@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El consumo excesivo de alcohol, altamente prevalente en jóvenes argentinos, constituye una problemática en salud pública. La

disponibilidad de alcohol, definida como la cantidad de negocios que venden bebidas alcohólicas por área (i.e., densidad) es un factor contextual asociado al incremento del consumo de alcohol y problemas asociados. Variables de tipo cognitivo (i.e., percepción de accesibilidad al alcohol) también se relacionan con las conductas de consumo. En nuestro medio, no encontramos estudios que analicen la relación de estas variables contextuales y cognitivas de disponibilidad de alcohol sobre el consumo. Objetivo: Analizar la relación entre la densidad objetiva (DO, cantidad de negocios que venden bebidas alcohólicas por área) y percibida (PCL, percepción de la cantidad de locales que venden bebidas alcohólicas dentro de la zona de residencia) con el patrón de consumo voluntario y la cantidad de consecuencias negativas asociadas a este consumo en jóvenes de la ciudad de Córdoba. Metodología: Participaron 623 jóvenes universitarios (80 % mujeres, M edad = 22.86 años; DE = 2.83), de la ciudad de Córdoba, que completaron una encuesta online para determinar 1-la zona geográfica de residencia de cada participante, 2-la PCL (por ejemplo, ¿cuántas tiendas de bebidas crees que hay en una superficie de 1 km² alrededor de lugar de residencia?), 3-el patrón de consumo de alcohol (tipo de bebida, frecuencia y cantidad para las dos bebidas más consumidas habitualmente, cantidad de episodios de consumo hasta la ebriedad, consumo episódico elevado y consumo binge en los últimos 30 días), 4-cantidad de dinero gastado (CDG) dentro y fuera del km² alrededor de lugar de residencia, y 5-cantidad consecuencias negativas experimentadas por el consumo de alcohol. Para establecer la DO se calculó la cantidad de locales que venden alcohol por km² mediante un sistema de registros proporcionado por la Municipalidad de Córdoba. Resultados: En las mujeres una mayor DO y PCL se asoció de manera significativa con la CDG en la compra de alcohol en esos negocios ($r = .14$ a $r = .39$), consumo de alcohol ($r = .11$ a $r = .19$) y cantidad de consecuencias negativas derivadas de este consumo ($r = .12$ a $r = .26$). En los varones, sólo se encontró una relación significativa entre PCL -no con DO- de locales y la CDG en la compra de alcohol en esos negocios ($r = .23$ a $r = .44$), frecuencia mensual de consumo ($r = .51$) y cantidad de problemas con el uso de alcohol ($r = .44$). Asimismo, las mujeres gastaron en alcohol la misma cantidad de dinero dentro y fuera del km² ($M_{dentro} = 215.59 \pm 172.26$; $M_{fuera} = 169.70 \pm 185.80$), en tanto que los hombres gastaron

más fuera que dentro de su área de residencia ($M_{dentro} = 165.61 \pm 161.70$; $M_{fuera} = 327.42 \pm 393.39$). Discusión: La disponibilidad de alcohol influyó, especialmente entre las mujeres, sobre el consumo de alcohol y las consecuencias asociadas de los jóvenes. Para las mujeres, vivir en zonas de la ciudad donde hay una mayor concentración de locales que venden alcohol es un factor de vulnerabilidad para gastar más dinero en alcohol, consumir más y experimentar más consecuencias negativas derivadas de su consumo. Para los hombres, en cambio, la saliencia perceptual de los locales de venta de alcohol fue más influyente a la hora de gastar y consumir bebidas alcohólicas, sugiriendo que la influencia de variables de tipo cognitivo es más determinante que la DO. En su conjunto, los resultados indican una sensibilidad diferencial de hombres y mujeres a variables contextuales y cognitivas que regulan el consumo de alcohol. Esta evidencia podría utilizarse para formular intervenciones destinadas a reducir el consumo de alcohol de la población.

Palabras clave: venta de alcohol; densidad; percepción de cantidad de locales; jóvenes.

CONSUMO DE ALCOHOL EN TRABAJADORES RURALES Y URBANOS: PERFILES DE RIESGO
PELTZER, R. I.; CONDE, K; GONZALEZ, G. R.; CREMONTE, M.

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología, Universidad Nacional de Mar del Plata, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas
ripeltzer@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La necesidad de disponer de información sobre el consumo de alcohol y los problemas relacionados trasciende el mero interés científico, en tanto afecta la salud de una gran cantidad de personas. Diseñar políticas públicas en este campo para mitigar las consecuencias negativas del consumo, es una tarea que debe partir de conocer las características de ciertos grupos en torno a la ingesta del alcohol. Sin embargo, en nuestro país casi la totalidad de esta información proviene de centros urbanos. De este modo, la población rural queda sub-representada a pesar de que constituye un eje importante de nuestra economía. Adicionalmente, otros estudios han observado que el tipo de trabajo también se relaciona con las potenciales consecuencias, siendo

el riesgo mayor en personas cuyo empleo demanda esfuerzo físico. Objetivos. Estimar diferencias en el consumo de alcohol y en consecuencias adversas entre trabajadores urbanos y rurales de Argentina. Metodología. La información de este estudio preliminar transversal se obtuvo de dos muestras sistemáticas de varones: 120 trabajadores rurales (dedicados a la horticultura) de la localidad Comandante Nicanor Otamendi, y 180 trabajadores urbanos (empleados de servicios, construcción, comercios, transportes, limpieza, seguridad, alimentación, reparaciones y pesca) de la ciudad de Mar del Plata. Se evaluó si los trabajadores consumieron alcohol alguna vez en el último año, la cantidad habitual consumida, y si alguna vez buscaron ayuda por un problema relacionado con el consumo, tuvieron problemas en el trabajo por la ingesta de alcohol, asistieron al trabajo intoxicados o sufriendo los efectos de una intoxicación, tuvieron lesiones atribuibles al consumo, consumieron alcohol sabiendo que tenían alguna enfermedad que podía empeorar por ello, y/o padecían un posible trastorno por uso de alcohol según el Test de Identificación de Trastornos por Uso de Alcohol (AUDIT). Se realizaron análisis descriptivos y multivariados. En los últimos, controlando según la cantidad de alcohol consumida, se estimó el riesgo de presentar cada problema (1=no, 2=sí) según se tratara de trabajadores rurales (2) o urbanos (1), utilizando regresiones logísticas. Resultados: Los trabajadores rurales tuvieron una menor proporción de abstemios (5% vs. 8%), y ambos grupos tuvieron casi el mismo porcentaje de búsqueda de ayuda por un problema relacionado con el consumo de alcohol (7% rurales, 6% urbanos). La media de unidades estándar consumidas por ocasión fue menor en los trabajadores rurales, $M=2.25$, que en los urbanos, $M=4.87$. Sin embargo, ajustando por la cantidad de alcohol consumida, los trabajadores rurales tuvieron significativamente más chances de presentar algunos problemas. Tuvieron 3 veces mayor probabilidad de concurrir al trabajo intoxicados o sufriendo los efectos de una intoxicación ($OR=3.22$), dos veces más de haber tenido una lesión debida al consumo ($OR=2.24$), y casi tres veces más de consumir a pesar de tener una enfermedad que podría empeorar por la ingesta ($OR=2.72$). No se hallaron diferencias en haber tenido problemas en el trabajo por el consumo, ni en la posible presencia de trastornos por uso de alcohol ($p > .05$). Discusión: Sin aparentes diferencias en la prevalencia de trastornos mentales por uso de alcohol, y con un

promedio de consumo menor a la población urbana, las diferencias en las consecuencias negativas de los trabajadores rurales parecen nuclearse en el riesgo para la salud física, aquella que paradójicamente les permite mantener su puesto de empleo. Lo que es más, esto no parece generar una preocupación mayor por parte de sus empleadores, ya que presentaban (sin diferencias estadísticamente significativas) incluso menos problemas en el trabajo que los trabajadores urbanos. Estos resultados permiten alertar sobre la necesidad de investigar en profundidad en el tema para tomar acciones específicas.

Palabras clave: trabajadores; rural; urbano; alcohol; Argentina.

AVANCES Y DESAFÍOS EN LA INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

Coordinación: Luciana MARIÑELARENA DONDENA
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Laboratorio de Investigación y Desarrollo en Inteligencia Computacional (LIDIC) - Universidad Nacional de San Luis (UNSL)
lucianamd.psico@gmail.com

RESUMEN GENERAL

En el presente simposio se discuten perspectivas y problemáticas actuales relacionadas con la investigación en el campo de las ciencias del comportamiento. En primer lugar, se analizarán las características del desarrollo adolescente considerando principalmente los aportes de la Psicología Cognitiva y las Neurociencias. Dichos enfoques permiten comprender por qué los adolescentes se encuentran en un período crítico constituyendo una población vulnerable para la adicción a las drogas. En este contexto cobra especial relevancia la vinculación existente entre los resultados de las investigaciones científicas y las políticas públicas. Seguidamente se reflexionará sobre la reproducibilidad de la ciencia psicológica, destacando la misma como uno de los principios básicos del progreso científico. Se hará especial referencia al proyecto llevado a cabo por la Open Science Collaboration (2015) en el marco del cual se replicaron 100 estudios experimentales y correlacionales. En tercer lugar el interés se focalizará en el estatus socioeconómico, en otras palabras, cómo la posición que un individuo ocupa en la jerarquía social tiene impacto en diversos aspectos de su vida tales como el acceso a la educación, a la salud y a la seguridad. También debe

considerarse la percepción o creencia del individuo sobre su propia posición en la jerarquía social, vale decir, el estatus social subjetivo. Finalmente, se analizarán las oportunidades y desafíos que presenta el análisis de grandes volúmenes de datos o Big Data. En psicología, el análisis del lenguaje mediante la aplicación de técnicas de minería de textos podría constituir una promisorio herramienta de evaluación psicológica. Por otra parte, también se ha demostrado la utilidad de estas técnicas para efectuar estudios a gran escala, por ejemplo para medir las características de la población a nivel nacional.

OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS EN LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA

GODOY, J. C.; MICHELINI, Y.; ACUÑA, I.; GUZMÁN, J. I.

Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi-CONICET-UNC)

jcgodoy@gmail.com

RESUMEN

Nuestra comprensión de las características del desarrollo de adolescentes y jóvenes ha mejorado significativamente gracias a los aportes de la Psicología Cognitiva y de las Neurociencias. En efecto, desde la caracterización de la adolescencia como un período de tormenta y tensión que presentara Stanley Hall (1904) pasando por la proposición de una adultez emergente (Arnett, 2000), se han ido desarrollando miradas más complejas sobre los cambios que experimentan adolescentes y jóvenes. Así, por ejemplo, teniendo en cuenta las características del desarrollo adolescente y, particularmente, las vinculadas con el desarrollo neurobiológico y comportamental, es posible comprender mejor por qué la comunidad científica considera que la adolescencia constituye claramente un período crítico para la vulnerabilidad a la adicción a drogas. Sin embargo, la mayor parte de estos hallazgos se basa en el estudio de grandes muestras de adolescentes caracterizados como WEIRD, un acrónimo inglés que remite a Western, Educated, Industrialized, Rich and Democratic. En ese sentido, la psicología del desarrollo enfrenta una serie de desafíos metodológicos tales como la necesidad de realizar adecuados estudios de comparación cultural; la integración de métodos cualitativos y cuantitativos dentro de los denominados métodos mixtos; la combinación de

diseños transversales y longitudinales otorgando, por ejemplo, mayor lugar para la implementación de diseños de series de tiempo; y la correcta elección de las tareas experimentales que pueden ser resueltas por este sector de la población; entre otros. En esta presentación, por lo tanto, se abordarán estos temas recuperando la experiencia de diversas investigaciones realizadas en el Laboratorio de Psicología del IIPsi-CONICET-UNC. De esta manera, se analizarán los casos de la adaptación de pruebas psicológicas entre culturas para el caso de la evaluación de aspectos vinculados con el consumo de alcohol en adolescentes; la utilidad de los métodos mixtos en ciencias del comportamiento y las ventajas de los diseños longitudinales para la evaluación del consumo de alcohol adolescente; y las oportunidades que surgen cuando se piensan tareas experimentales ecológicas basadas, por ejemplo, en el uso de videojuegos para la evaluación de aspectos cognitivos y emocionales de los adolescentes. El análisis de estos ejemplos, por otra parte, también contribuye a aportar elementos vinculados con la discusión actual sobre la calidad de las investigaciones en la psicología, en particular, y en las ciencias del comportamiento, en general. En efecto, la presentación también dará pie a la discusión sobre la crisis de replicabilidad en las ciencias y sobre las medidas tendientes a revertirla. De manera particular, la idea es alentar el debate y la reflexión sobre las prácticas de investigación frecuentes en el contexto local sobre temáticas que implican a la población adolescente. Este aspecto no resulta menor si se considera el interés actual en el desarrollo de políticas públicas, basadas en la mejor evidencia posible, para adolescentes y jóvenes tanto desde gobiernos locales y nacionales como de organismos de la talla de la Naciones Unidas, entre otros.

Palabras clave: adolescencia; métodos de investigación; WEIRD; políticas públicas.

DESAFÍOS PARA ESTIMAR LA REPRODUCTIBILIDAD EN PSICOLOGÍA

VASQUEZ ECHEVERRIA, A.
Universidad de la República, Montevideo - Uruguay

avasquez@psico.edu.uy

RESUMEN

Crisis de replicación o epidemia de estudios inservibles son algunas de las expresiones que han comenzado a escucharse en referencia a ciertas disciplinas científicas, especialmente la psicología.

Las mismas reflejan el estado de situación de la producción de conocimiento científico en el área. Nos encontramos ante un panorama donde el fraude, los retiros de manuscritos y la dificultad de replicar la mayoría de los estudios en psicología son frecuentes. De hecho, una comunidad de investigadores internacionales realizó un análisis sistemático de la reproducibilidad de la ciencia psicológica y entre sus hallazgos encontró que sólo 39 de las 100 réplicas pudo reproducir los efectos principales del artículo original (Open Science Collaboration, 2015). Algunas de las causas que se consideran explican este fenómeno son la presión por publicar que tienen los investigadores (en niveles encima de lo óptimo en muchos países), el sesgo por resultados positivos y atractivos que presentan las revistas de mayor impacto, un uso indiscriminado de la prueba de significancia estadística para rechazo de la hipótesis nula, la dificultad en acceder a los materiales / procedimientos originales de un estudio, entre otras. Sin embargo, determinar cuándo un fenómeno es reproducido puede ser un proceso complejo, en tanto en general los estudios poseen múltiples efectos y pueden reproducirse parcialmente, por ejemplo en sólo una subparte de la muestra (ej: según el sexo). Discutiré estos puntos mediante el análisis de una replicación de un estudio sobre los efectos de la edad en la riqueza de la proyección hacia el futuro personal y la reminiscencia de pasado episódico, donde el efecto principal fue replicado, pero muchos otros no lo fueron.

Palabras clave: reproducibilidad; cognición episódica; método científico; reanálisis de datos.

REVISIÓN DE LAS TÉCNICAS PARA OPERACIONALIZAR EL ESTATUS SOCIAL SUBJETIVO

ACUÑA, I.; MOLA, D. J.; REYNA, C.; GODOY, J. C. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (IIPSI-CONICET), Universidad Nacional de Córdoba. ignacioa@psyche.unc.edu.ar

RESUMEN

El estatus socioeconómico (ES), o la posición que tiene un individuo en una jerarquía determinada por su educación, ingresos y empleo, impacta en diversos aspectos de su vida constituyendo, así, un aspecto crucial en la organización de los colectivos sociales. En efecto, la posición que un individuo

ocupa en la jerarquía social tiene efectos sobre su acceso a la educación, a la salud y a la seguridad. Además, el estatus socioeconómico proporciona información para orientar las decisiones y afecta la distribución de los recursos entre los individuos. Por ejemplo, individuos con una posición inferior en una jerarquía reclaman menos dinero en juegos económicos que individuos con una posición superior. Sin embargo, algunos estudios de finales de la década del '90 proponen que la comprensión de la percepción de la posición social o la posición subjetiva que el individuo ocupa en la jerarquía social podría ser más importante que los indicadores objetivos de su posición. Por ejemplo, se ha evidenciado que la posición subjetiva es mejor predictor del estado de salud, que la posición objetiva, ya sea medida a través de la educación, los ingresos y la ocupación, o por una combinación de estos factores. Surge así el concepto de Estatus Social Subjetivo (ESS), definido como la percepción o la creencia de un individuo sobre su propia posición en la jerarquía social. En este sentido, uno de los principales desafíos al considerar el estatus social subjetivo es cómo operacionalizarlo de manera precisa. Actualmente, se debaten diversas aproximaciones que intentan captar las distintas facetas de este fenómeno. En 2014, Quon y McGrath, publicaron un metaanálisis donde revisaron el impacto de tres aproximaciones. Primero, revisaron las "Escaleras sociales", que evalúan la ubicación de la familia en la sociedad recurriendo a la analogía con una escalera en donde el individuo debe indicar en qué escalón se ubica. Hay trabajos que han adaptado esta escalera a la posición que los adolescentes ocupan en su escuela y, a su vez, en distintos dominios (académico, deportivo, social). En segundo lugar, revisan las escalas Lickert donde, típicamente, la persona indica su estatus socioeconómico respondiendo a preguntas relativas a cómo cree que es su situación financiera o cuán adinerada es su familia. Finalmente, revisan la aproximación sobre las limitaciones o restricciones financieras que el individuo o su familia experimentan. Esta estrategia indaga sobre los aspectos específicos a los que el individuo y su familia deben atender, y considera si tienen disponibilidad de dinero suficiente para enfrentar esas demandas. Esta última aproximación es la que sigue el Análisis de Privaciones Múltiples Solapadas (MODA, por sus siglas en inglés), llevado adelante por UNICEF en el estudio del impacto de la pobreza en la población, principalmente en niños y

adolescentes. En esta presentación se revisarán las principales contribuciones de cada una de las aproximaciones señaladas, así como una revisión de sus ventajas y desventajas. También, se buscará mostrar un panorama actualizado de su utilidad en la investigación en ciencias del comportamiento sobre el efecto del estatus socioeconómico y del estatus social subjetivo en distintos aspectos de la vida de los individuos.

Palabras clave: revisión, operacionalización; estatus socioeconómico; estatus social subjetivo.

BIG DATA Y PSICOLOGÍA: UN LARGO CAMINO POR RECORRER

MARIÑELARENA-DONDENA, L.; SAPINO, M.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Laboratorio de Investigación y Desarrollo en Inteligencia Computacional (LIDIC) - Universidad Nacional de San Luis (UNSL)

lucianamd.psico@gmail.com

RESUMEN

Big Data constituye un campo incipiente que crece de manera exponencial. La posibilidad de analizar en tiempo real grandes volúmenes de información, de distinto tipo y provenientes de diversas fuentes ofrece múltiples oportunidades no sólo en el sector privado, las empresas, sino también en el ámbito público. En los últimos años, la aplicación de los recursos de Big Data atrajo un gran interés en el campo de la salud en general; sin embargo, no ocurrió lo mismo en el campo de la salud mental. Stewart y Davis (2016) examinaron las bases de datos que se han utilizado hasta el momento y, a partir de ello, describieron cuáles son las principales características de Big Data en las investigaciones sobre salud mental: a) volumen, suele referirse a la cantidad de información disponible sobre cada persona; b) velocidad, este desafío no se ha alcanzado todavía puesto que sólo se han llevado a cabo investigaciones observacionales; c) variedad, los estudios se han centrado en datos relativamente estereotipados contenidos en las historias clínicas de los pacientes; d) variabilidad, los registros de salud pueden variar a lo largo del tiempo pero no están cambiando constantemente; e) veracidad, aquí cobran especial relevancia los registros de salud electrónicos especialmente si se configuran los mismos pensando en que dichas bases de datos sean valiosas para el desarrollo de futuras investigaciones. En psicología, desde principios de los '90, la aplicación de técnicas de minería de textos

para analizar el lenguaje (desde el discurso libre hasta las publicaciones en medios sociales) ha permitido comprender y predecir los procesos de pensamiento, los estados emocionales, las intenciones y las motivaciones de las personas. Cabe remarcar aquí que el análisis del lenguaje mediante la aplicación de técnicas de minería de texto podría convertirse en una novedosa herramienta de evaluación psicológica, a diferencia de los tradicionales cuestionarios o tests. Por otra parte, investigaciones recientes han demostrado que es posible predecir el estatus socioeconómico de los individuos analizando los registros de las llamadas de teléfonos celulares en países en desarrollo (Blumenstock, Cadamuro & On, 2015). Estas nuevas herramientas podrían utilizarse, especialmente en los países que poseen economías en desarrollo, para efectuar estadísticas a nivel nacional a muy bajo costo. Sin dudas, Big Data constituye un área emergente que permite capitalizar los desarrollos teóricos y técnicos de diversas disciplinas, como la psicología y las ciencias de la computación.

Palabras clave: Big Data; salud mental; psicología; predicción; evaluación psicológica; políticas públicas.