

## Sesiones de Pósters

---

### VINCULACIÓN AFECTIVA PRENATAL EN MUJERES PRIMIGESTAS DURANTE EL EMBARAZO.

TORRECILLA, N.M.; WALDHEIM ARIZU, J.;  
CASTELUCHI A.

Facultad de Humanidades y Ciencias de la  
Educación. Universidad Católica Argentina.  
[mariana\\_torrecilla@uca.edu.ar](mailto:mariana_torrecilla@uca.edu.ar)

#### RESUMEN

Introducción: El embarazo es un período de preparación para una nueva situación que supone repensar el estilo de vida y modificarlo para incluir al niño y todo lo que la maternidad supone (Lederman y Weis, 2009). Romero, Aler Gay y Olza Fernández (2012) expresan que durante el embarazo en el cerebro de la madre se crean nuevos estados que facilitarán la transición a la conducta maternal tras el parto. Todos estos cambios durante el embarazo están destinados a producir en la madre un estado de gran sensibilidad tras el parto y respuesta a las demandas del recién nacido. Esta adaptación al embarazo, permite que la gestante pueda entrar en contacto con su hijo desde el vientre materno. Al ser seres sociales por naturaleza, necesitamos del contacto del otro en cualquier etapa, y más aún en este momento en el que una vida se está gestando, esta vinculación se inicia cuando se considera al feto, como un ser independiente, con patrones de comportamientos distintos a los demás, como un ser sensible. Objetivo: la presente investigación tiene como propósito describir aspectos de la vinculación afectiva prenatal durante el embarazo en mujeres primigestas en la provincia de Mendoza. Método: A partir de una metodología cuantitativa se realizó un estudio descriptivo de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 45 embarazadas primigestas, 15 de las gestantes cursan el primer trimestre, otras 15 de las gestantes cursan el segundo trimestre y las 15 gestantes restantes cursan el último trimestre de embarazo, con edades

comprendidas entre 18 y 34 años ( $M: 25,71 \pm 18,34$ ). Se utilizó el Cuestionario para la evaluación de la vinculación afectiva prenatal y la adaptación prenatal (EVAP) (La Fuente, 2007) y el Cuestionario de autoevaluación prenatal (PSEQ) (Lederman y Weis, 2009 adaptado y validado en Mendoza por Bertona y Torrecilla, 2016). Resultados: Los resultados muestran que a medida que aumenta la edad gestacional hay un aumento en la vinculación con el hijo no nacido, y variables como el trimestre de gestación, edad de la madre, ocupación de la madre y planificación del embarazo van a influir en esta vinculación.

Palabras claves: vinculación afectiva prenatal, madres primigestas.

### LA INSATISFACCIÓN CORPORAL Y SU RELACIÓN CON EL PATRÓN DE RESTRICCIÓN- DESINHIBICIÓN ALIMENTARIA EN UNA POBLACIÓN DE MUJERES.

RIVAROLA, MF.; ROVELLA, A.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis.

#### RESUMEN

Introducción: Desde la Psicología Cognitiva se propone que la conducta alimentaria está influenciada por variables cognoscitivas, emocionales y conductuales. Diferentes estudios han mostrado que las personas que presentan problemas en la conducta de comer, experimentan sentimientos displacenteros hacia su propia imagen corporal, creando en la alimentación una distracción inmediata para evitar y olvidar tal sensación negativa en su corporeidad (Heatherton & Baumeister, 1991). La teoría de la restricción alimentaria (Polivy & Herman, 1986), la define como la auto-imposición cognitiva del límite de ingesta (dieta) y la Desinhibición en la conducta alimentaria provocada por estados emocionales negativos. En las últimas décadas, las conductas dietantes han

umentado, ya sea por la presión social o por la preocupación en la salud, y la solución posible para la mayoría de las personas, especialmente mujeres, es limitar su ingesta y así disminuir su peso corporal. La presión sociocultural del modelo estético de la delgadez, y, en consecuencia, la insatisfacción y preocupación exagerada hacia la propia imagen conduciría a trastornos de la imagen corporal, núcleo de las patologías alimentarias (Rivarola, 2011). Objetivo: Esta investigación pretende indagar las características del patrón de restricción / desinhibición y su relación con la insatisfacción corporal en mujeres adultas. Método: Este estudio descriptivo-correlacional se llevó a cabo con un muestreo no probabilístico de tipo accidental con 368 mujeres de la ciudad de San Luis, con edades comprendidas entre los 19 y 39 años. Se administró el Cuestionario de Alimentación (TFEQ) de Stunkard y Messick, (1985), adaptación española de Sánchez-Carracedo y Raich (1999) y el Cuestionario de la Figura Corporal (BSQ), de Cooper, Taylor y Fairbun (1987) y adaptado a la población española por Raich, Mora, Soler, Ávila, Clos & Zapater (1996). Los cuestionarios fueron administrados de manera individual, previo a su respuesta, se les leyó a las participantes el Consentimiento Informado para Estudios de Investigación (art. 7, Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657). Resultados: Se encontró un adecuado índice de confiabilidad en los factores Desinhibición alimentaria y Restricción cognitiva (TFEQ) ( $\alpha=0,84$  y  $\alpha=0,83$ , respectivamente) y en BSQ-total ( $\alpha=0,97$ ). La prueba de Kolmogorov-Smirnov demostró que los datos de esta población provienen de una distribución no normal, en consecuencia, se aplicaron estadísticos no paramétricos. Se halló una correlación positiva y significativa estadísticamente entre los factores de desinhibición alimentaria y restricción cognitiva con el puntaje total del BSQ (( $r= 0,375$ ; ( $r=0,605$ ;  $p=0,000$ , respectivamente). Conclusión y Discusión: Se concluye que la restricción cognitiva y desinhibición de la conducta alimentaria muestran valores elevados en las mujeres de la muestra total. Este grupo se caracteriza por autoimponerse cognitivamente limitar su ingesta (dieta), mientras que cuando transgreden este límite, por ejemplo, con la experiencia de estados emocionales negativos, aparece el descontrol en la ingesta alimentaria. Se considera que esta conducta se comportaría como otra estrategia de afrontamiento de situaciones internas y/o externas evaluadas como

amenazas hacia la integridad del self, como los sentimientos negativos que despierta la experiencia de no estar conforme con la silueta corporal. Los resultados encontrados en el Cuestionario de Figura Corporal (BSQ), de acuerdo a los valores de Castrillón y cols. (2007), evidenciaron una valoración cognitiva negativa sobre el peso corporal en la población de este estudio. Estos últimos resultados coinciden con los referenciados por Rivarola (2011) en un grupo de 250 estudiantes universitarios, donde la percepción negativa del peso corporal era mayor en el grupo femenino.

Palabras claves: restricción cognitiva, desinhibición alimentaria, insatisfacción corporal, mujeres.

### **ESTRATEGIAS DE DESREGULACIÓN EMOCIONAL EN UN GRUPO DE MUJERES DIETANTES CRÓNICAS.**

RIVAROLA, M.F.; LEPORATI, J.; ROVELLA, A.  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis, Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento.

#### **RESUMEN**

Introducción: En las últimas décadas, hubo un incremento en las investigaciones sobre dietas, examinando sus tácticas, como también sus barreras, para el éxito de la conducta dietante (Herman & Polivy, 2003), incluyendo la dinámica de la inhibición y desinhibición en la conducta de comer. A los fines de la presente investigación, el término dieta se refiere a la restricción intencional y sostenida de la ingesta calórica con la intención de perder peso o controlarlo. En este contexto, se denomina dietantes crónicos a un grupo específico de sujetos que exponen una particular combinación de restricción alimentaria/sobrealimentación y se caracterizan por un temor exacerbado a ganar de peso, restringiendo su alimentación por medio de dietas. Si bien los DC no reúnen las condiciones de una entidad patológica reconocida, suponen un riesgo para desarrollar patologías relacionadas a los trastornos alimentarios (Silva, 2007). A partir de las observaciones realizadas desde la neurociencia afectiva, se concluye que el estilo afectivo de los DC incluiría un procesamiento alterado de los estímulos alimentarios y deficiencias en la diferenciación emocional (Silva & Pizzagalli, 2006). Estas evidencias sobre los mecanismos de desregulación emocional caracterizada por un déficit en la

activación y/o efectividad de ciertas estrategias de regulación ante estados afectivos negativos (Hervás & Vázquez, 2003) tiene una influencia fundamental sobre el bienestar subjetivo y la salud física. Esto sugiere que las personas con dificultad en distinguir estados emocionales, por ejemplo, aquellos que padecen problemas con la conducta alimentaria, al ser menos hábiles en regularlos, experimentarían afectos negativos con menos control sobre ellos y, muy probablemente, con mayor intensidad. Objetivo: Se pretende explorar si existe diferencias en las estrategias de desregulación emocional entre las mujeres no dietantes con las dietantes crónicas. Método: Se utilizó un diseño descriptivo con una muestra de 368 mujeres. Se administró la Escala Revisada de Restricción Alimentaria Versión Española. Silva (2009), consta de 10 ítems tipo Likert, agrupados en dos sub-escalas: Preocupación por la dieta y Fluctuación del peso, cuyo objetivo es clasificar a los individuos en dietantes crónicos y no dietantes. Y la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional de Gratz y Roemer, 2004. Versión española, Hervás (2008). Los ítems están reagrupados en 5 factores: Descontrol, Confusión, Interferencia, Desatención y Rechazo emocional. De acuerdo a los autores, a mayor puntuación mayor dificultad en la regulación emocional. Procedimiento: las participantes confirmaron su participación a través de la firma del Consentimiento Informado para Estudios de Investigación. A los fines del objetivo, en primer término, se aplicó a la muestra total la Escala de Restricción Alimentaria cuyos resultados permitió distribuir a los sujetos en dos grupos, con puntuaciones bajas y altas, obteniendo el grupo no dietante ( $n=89$ ) y el grupo de dietantes ( $n=115$ ). En segundo término, se aplicó la Escala de Desregulación emocional (DERS) a ambos grupos etarios. Resultados: La prueba de Kolmogorov-Smirnov demostró que los datos de esta población provienen de una distribución no normal, en consecuencia, se empleó estadísticos no paramétricos. Los datos de la prueba de Mann-Whitney halló diferencias estadísticamente significativas ( $p\text{-valor}=0,00$ ) en el total del DERS y en los factores Rechazo, Descontrol e Interferencia a favor de las mujeres dietantes. Conclusión: las mujeres que realizan dietas crónicamente se caracterizan por la presencia de estrategias de desregulación emocional como el rechazo, el descontrol y la interferencia emocional lo que

evidenciaría en ellas que el proceso de monitorizar y cambiar estados emocionales negativos por positivos, se encuentra alterado. De acuerdo a los planteos de la Neurociencia Afectiva sobre la regulación emocional, se podría sugerir que las mujeres dietantes de este estudio presentarían un estilo afectivo vulnerable a los estados emocionales negativos que conduce a dificultades en regularlos, sobrealimentándose en situaciones de ansiedad.

Palabras claves: desregulación emocional, dietantes crónicos, mujeres.

### **ANSIEDAD SOCIAL Y ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS. UN ESTUDIO CORRELACIONAL.**

SPERNANZONI, D.S.; BLENCIO FALCO, J.D.; GRAMAGLIA, S.L.; MORAN, V.E.

Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Mendoza- Sede Río Cuarto.

Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi)- CONICET-UNC.

[11yayisp@gmail.com](mailto:11yayisp@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción: La ansiedad social (AS) se caracteriza por un miedo excesivo, persistente y acusado de las personas a ser humilladas o juzgadas negativamente en situaciones o interacciones sociales. Experimentar este conjunto de sensaciones, o cualquiera de ellas ante situaciones interpersonales no solo provoca malestar, sino que también predispone a la persona a desempeños socialmente deficitarios o a la evitación en casos más extremos, lo cual puede traer consecuencias en los distintos ámbitos de actuación del individuo. Con respecto a esto, los estudiantes universitarios se presentan como una población vulnerable ya que cotidianamente, se ven expuestos a situaciones que implican una instancia de evaluación. Una de las dificultades más frecuentes en el ámbito académico superior es la Ansiedad ante los exámenes (AE). A diferencia de la ansiedad social se trata de un rasgo específico-situacional caracterizado por la predisposición del estudiante a responder con elevada ansiedad en los ámbitos que implican la evaluación de su rendimiento y cuyo principal aspecto es la anticipación del fracaso. En este sentido, el miedo a la evaluación social negativa estaría vinculado a la ansiedad en situaciones de examen, aunque esta se trate de una evaluación meramente académica, debido a los múltiples

factores cognitivos y afectivos que caracterizan a los ansiosos sociales tales como la predicción infundada de la evaluación de los demás y la anticipación catastrófica de sus consecuencias. **Objetivo:** Analizar si existe relación entre ansiedad social y ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios de la Provincia de Córdoba. **Metodología:** Se utilizó un diseño de tipo correlacional. Se administró la Escala de Ansiedad Cognitiva frente a los exámenes y el Test de Ansiedad Social para estudiantes universitarios a 250 estudiantes universitarios (66 % mujeres y 34 % hombres) de Universidades públicas y privadas de Córdoba y Río Cuarto. El rango de edad abarcaba de los 18 a los 30 años ( $M = 20.39$   $s = 1.94$ ). **Resultados:** Se obtuvieron correlaciones positivas, medianas y significativas entre la ansiedad ante exámenes y todas las dimensiones de la ansiedad social. Se encontraron diferencias significativas con tamaño del efecto medio en los niveles de AS en situaciones académicas y AS ante desconocidos y en lugares públicos, entre los grupos de alta y baja AE. **Discusión:** La ansiedad ante exámenes se relaciona directamente con la ansiedad social. Específicamente esta relación es más fuerte cuando se trata de la ansiedad social en situaciones académicas, debido a la equivalencia de la situación contextual implicada en ambos constructos. Padecer altos niveles de AE también se relaciona con el miedo a la evaluación negativa ante situaciones de interacción social con desconocidos, dimensión que representa en mayor medida los indicadores de fobia social, lo cual evidencia la necesidad de continuar con los estudios en este campo contemplando los posibles aspectos psicopatológicos involucrados.

**Palabras claves:** ansiedad social, ansiedad ante exámenes, estudiantes universitarios.

### **RUMIACIÓN Y DEPRESIÓN INFANTIL.**

ZAMORA, E.; DEL VALLE, M.; INTROZZI, I.  
IPSIBAT (UNMdP-CONICET).  
[elianavanesazamora@gmail.com](mailto:elianavanesazamora@gmail.com)

#### **RESUMEN**

**Introducción:** De acuerdo con la teoría de los estilos de respuesta, la rumiación se define como una estrategia de regulación emocional que consiste en la focalización sobre las emociones y pensamientos negativos. Es un modo de responder a la angustia que supone enfocarse, de manera

repetitiva y pasiva, en los síntomas y las posibles causas y consecuencias de estos síntomas. La rumiación no conduce a la solución activa para cambiar las circunstancias que rodean a estos síntomas, sino que permanece fijadas a los problemas y sentimientos acerca de ellos sin tomar medidas que impliquen un cambio de esa perspectiva. La rumiación se correlaciona con una variedad de estilos cognitivos disfuncionales, incluyendo estilos negativos de atribución, actitudes disfuncionales, neuroticismo y síntomas característicos de la depresión. Si bien la rumiación puede estar presente en personas sin depresión, en general las personas con un estilo rumiativo tienen más probabilidades de sufrir un trastorno depresivo y de que éste sea más duradero e intenso. Esta hipótesis se ha puesto a prueba en población adulta, siendo escasos los estudios en población infantil. Por este motivo, el presente trabajo se propone investigar las relaciones entre síntomas de depresión y rumiación en niños de 8 a 12 años de edad de la ciudad de Mar del Plata. **Metodología:** se seleccionó una muestra de 128 alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º año de nivel primario por disponibilidad (66 varones y 62 mujeres), asistentes a diferentes establecimientos educativos de gestión privada. **Instrumentos:** para evaluar sintomatología depresiva se administró la Escala de Depresión de Harter y Nowakowski (Richaud de Minzi, Sacchi & Moreno, 2001), instrumento de autoinforme que operacionaliza cuatro dimensiones de la depresión: (a) energía-interés, (b) autovaloración positiva, (c) autoinculpación, y (d) estado de ánimo positivo. La prueba cuenta con 12 ítems tipo Likert de 3 puntos (sí me parezco - me parezco un poco - no me parezco). Para evaluar la presencia de síntomas relacionados con la rumiación se administró la Escala de Estilos de Respuesta para niños (Ziegert & Kistner, 2002). Consiste en un instrumento de autoinforme que permite diferenciar dos tipos de respuestas rumiativas: la distracción y la rumiación. La prueba está compuesta por 20 ítems tipo Likert de 5 puntos (nunca- poco- a veces- bastante-siempre). Para su utilización en población argentina, la escala ha sido traducida y adaptada. Se evaluó la comprensión de los ítems traducidos con 3 entrevistas a niños de 8 a 12 años. Para la versión final, se realizaron los ajustes necesarios para mejorar la comprensión de las consignas e ítems. El coeficiente Alpha de Cronbach de la escala mostró valores adecuados ( $\alpha = .797$ ). **Resultados:** Se hallaron

correlaciones significativas de los síntomas de rumiación con sintomatología depresiva ( $r=43$ ,  $p<.01$ ), y con la sub-escala de autoinculpación ( $r=58$ ,  $p<.01$ ). Por otro lado, se hallaron correlaciones inversas entre la distracción con autovaloración positiva ( $r=-21$ ,  $p<.05$ ) y estado de ánimo positivo ( $r=-.40$ ,  $p<.01$ ). No se encontraron diferencias asociadas al género. Discusión: La teoría de Nolen-Hoeksema sobre los estilos de respuesta discrimina entre aquellos sujetos con un estilo predominante rumiativo y aquellos con un estilo distraído. Los resultados mostraron que aquellos niños que tienden a un estilo rumiativo, experimentan síntomas depresivos más severos, mientras que aquellos que tienen mayor tendencia a la distracción, suelen experimentar menor sintomatología. Estos resultados son preliminares; resta estudiar estas relaciones en muestras clínicas de niños, y, a su vez, hacerlo controlando los niveles de ansiedad. Por otro lado, sería interesante poder recabar datos sobre la existencia de diagnósticos de depresión a nivel familiar.

Palabras claves: rumiación, depresión, niños.

#### **DEPRESIÓN MATERNA Y SU RELACIÓN CON LAS VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS.**

NIERI, L.; AMAYA, V.; GONZÁLEZ, A.  
UADE.

[lnieri@uade.edu.ar](mailto:lnieri@uade.edu.ar)

#### **RESUMEN**

El concepto de maternidad no solo implica cambios biológicos, sino que también, provoca cambios a nivel social, cultural y psicológico. Dentro de este concepto se incluye el embarazo, parto y puerperio. Es decir, que la maternidad implica una sucesión de secuencias complejas: pubertad, fecundación, parto, lactancia, crianza, educación y separación. En consecuencia, la maternidad es un fenómeno psico-biológico, y también una crisis evolutiva y vital, que reactiva los problemas del pasado y potencia los problemas del presente – afectando, en su mayoría, los vínculos con los otros-. Esta crisis evolutiva es atravesada por la madre en función de su historia personal, su estructura de personalidad, la situación presente, las características del bebé y la ubicación de este niño. Diversas investigaciones sostienen que el nacimiento de un bebé es un cambio que implica varias transformaciones y ajustes en la vida de la madre. Por ejemplo, la pérdida de independencia, la

vida en pareja con hijos o cambios en el aspecto personal de la madre. Por consiguiente, diversas mujeres que experimentan fuertes transformaciones después de dar a luz a su bebé, pueden presentar trastornos del humor en el periodo postparto. Es por ello que el objetivo de esta investigación fue conocer si la depresión materna se encuentra asociada a variables socio-demográficas tales como: edad materna, edad de la pareja, edad de su hijo, relación de pareja, nivel de estudios, situación laboral paterna y materna, cantidad de hijos, embarazo planificado y nivel socio-económico. El método y tipo de estudio utilizado fue no experimental, descriptivo-correlacional. Los instrumentos que se tomaron para esta investigación fueron: cuestionario sociodemográfico y el Inventario de Depresión de Beck II. La muestra estuvo compuesta por 134 madres de población general, cuyos hijos no tenían ninguna patología y eran menores de 2 años de vida. Los resultados arrojaron diferencias significativas entre la depresión materna y las variables: edad materna ( $F = 3.619$ ,  $gl= 2$ ;  $p<0.05$ ), relación de pareja ( $F = 3.100$ ,  $gl= 2$ ;  $p<0.05$ ), situación laboral materna ( $t = -2.885$ ;  $p<0.05$ ), situación laboral de la pareja ( $t = -4.062$ ;  $p<0.01$ ), clase social ( $F = 7.226$ ,  $gl= 2$ ;  $p<0.01$ ) y planificación del embarazo ( $t = -3.332$ ;  $p<0.01$ ). Los resultados del análisis del presente trabajo revelan la existencia de situaciones de vida significativas que pueden generar situaciones de riesgo psicológico durante el embarazo, nacimiento y puerperio. Esto significa que en el proceso de maternidad y nacimiento intervienen una multiplicidad de factores interrelacionados bio-psico-sociales, que repercuten en el establecimiento de un vínculo saludable con su hijo. Asimismo, numerosas investigaciones han sostenido que existen diversos factores demográficos, psicosociales y perinatales asociados a un alto, medio y bajo riesgo de síntomas depresivos en el postparto inmediato, entre los cuales se destacan: violencia familiar, migración, historia previa de depresión, entre otros.

Palabras claves: maternidad, depresión, variables sociodemográficas.

#### **EVIDENCIAS DE UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE EN UNA POBLACION DE VEGETARIANOS DE LA CIUDAD DE SAN LUIS.**

GARCÍA, A.A.; IBAÑEZ, M.S.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San

Luis.

[garadriana@gmail.com](mailto:garadriana@gmail.com)

#### RESUMEN

Introducción: El estilo de vida es el mayor determinante de nuestra salud, ya que es el que integra el conjunto de hábitos y conductas que modulan nuestra vida diaria. Los beneficios para la salud observados en los vegetarianos pueden estar parcialmente relacionados con otros factores del estilo de vida además de la dieta. Objetivos: Evaluar los estilos de vida de veganos y vegetarianos estrictos de ambos géneros de 20 a 50 años de la ciudad de San Luis. Metodología: Se utilizó el cuestionario de estilos de vida FANTASTICO. Este cuestionario contiene 25 ítems cerrados que explora nueve categorías o dominios físicos, psicológicos y sociales relacionados al estilo de vida. Este cuestionario presenta tres opciones de respuesta con valor numérico de 0 a 2 para cada categoría, y se califican por medio de una escala tipo Likert, con una calificación de 0 a 100 puntos. Tomando como punto de corte la media de las calificaciones propuestas por los autores del instrumento cinco niveles de calificación estratifican el comportamiento: (< 39 puntos = existe peligro, 40 a 59 puntos = malo, 60 a 69 puntos = regular, 70 a 84 puntos = bueno, 85 a 100 puntos = excelente) estilo de vida. Cuanto menor sea la puntuación, mayor es la necesidad de cambio. Resultados: El 48,7% de los participantes lleva un estilo de vida que representa una influencia adecuada para su salud, el 39% de los vegetarianos, practica un estilo de vida que les significa una influencia óptima, el 9,8% lleva un estilo de vida beneficioso para su salud y el 2,5% mantiene un estilo de vida que plantea muchos factores de riesgo. Se analizó el estilo de vida según el género, en el que se observó que el 34,1% de los participantes del género femenino presenta un estilo de vida "bueno"; mientras que, en el género masculino, esta categoría representa el 14,6%. El 34,1% de las mujeres practica un estilo de vida "excelente" y el 4,9% corresponde al de los varones. En la misma posición (4,9%) se encuentran ambos géneros con un estilo de vida "regular". Para los participantes que presentan un estilo de vida "malo", el 2,5% es de género femenino. En relación a la edad, se observa que de aquellos vegetarianos que tienen entre 20 y 29 años, el 22% presenta un estilo de vida que le incide de una manera adecuada para su salud, como así también el 9,8% de los

vegetarianos de 40 a 49 años. Para los participantes de 30 a 39 años, el 14,6% tienen un estilo de vida "excelente" y un igual valor para la categoría "bueno". En el caso de aquellos que tienen 50 años, el 2,4% tiene un estilo de vida "excelente" y, con el mismo valor, uno "bueno". Discusión: Se evidencia que el 87% de los vegetarianos lleva un estilo de vida saludable, el cual incluye actividad física regular; bajo o nulo consumo de alcohol, tabaco, drogas, medicamentos y bebidas estimulantes; dieta baja en alimentos procesados, grasas y azúcar; hábitos de descanso saludables; conductas de prevención de accidentes, como el uso del casco o cinturón de seguridad; bienestar emocional relacionado con la autoestima, las relaciones afectivas, el estrés y la ansiedad.

Palabras claves: estilo de vida, género, edad, vegetarianos.

#### **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CABA.**

DI PUGLIA, G.; RUTHERFORD, M.; QUINTERO, S.; MARTUCCI, F.; MOLINA, F.; SCHMIDT, V.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, Universidad Abierta Interamericana.

Instituto de Investigaciones en Psicología, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

CONICET.

[sanacomida@gmail.com](mailto:sanacomida@gmail.com)

#### RESUMEN

El consumo de sustancias psicoactivas es uno de los problemas más graves de salud pública a nivel global, siendo la población universitaria una de las más vulnerables según la literatura internacional. En nuestro país, es escasa la información disponible sobre prevalencia y factores asociados al consumo en este grupo etario. Esta investigación explora la relación entre el funcionamiento familiar percibido por estudiantes universitarios y el consumo de sustancias psicoactivas. Método. Participantes: 155 estudiantes de universidades privadas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (59,4% mujeres), edad media de 27.7 (DE=8.3). Instrumentos: Cuestionario sociodemográfico; Escala Prácticas Sociales asociadas al Consumo Episódico Excesivo de Alcohol; Cuestionario de Identificación de los Trastornos Debidos al Consumo de Alcohol AUDIT; Cuestionario de consumo de sustancias psicoactivas; Escala de Búsqueda de Sensaciones

SSS-V y Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III. Análisis de datos: Rho de Spearman y regresión logística. Resultados y conclusiones: El funcionamiento familiar se relacionó con la frecuencia y cantidad de alcohol que consumen los sujetos, con el patrón de consumo episódico excesivo de alcohol y sus prácticas sociales, y con el consumo de marihuana y éxtasis. A partir de los modelos de regresión, es posible concluir que cuando la flexibilidad familiar (monto de cambio que el sistema puede efectuar en respuesta a las demandas del entorno) es baja hay mayor probabilidad de consumo episódico excesivo de alcohol frecuente. Por otra parte, cuando la cohesión familiar (unión emocional entre los miembros) es baja, hay mayor probabilidad de consumo de otras sustancias psicoactivas. Para el tabaco, el funcionamiento familiar parece no tener influencia. Se presentan limitaciones y potencial línea futura de investigación con el fin de contribuir al desarrollo del estudio de la temática en población universitaria.

Palabras claves: funcionamiento familiar, consumo, sustancias psicoactivas, alcohol, estudiantes universitarios.

### **¿POR QUÉ CONSUMEN ALCOHOL LOS DEPORTISTAS? UNA POSIBLE RESPUESTA DESDE LOS MODELOS PSICBIOLÓGICOS DE PERSONALIDAD.**

BELLOTA, D.I.

Instituto de Investigaciones en Psicología, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, Universidad Abierta Interamericana.

[dbellota77@hotmail.com](mailto:dbellota77@hotmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción: El deporte ofrece la oportunidad de mejorar la calidad de vida y la salud psicofísica de las personas. Sin embargo, en un reciente estudio local, se concluye que no hay diferencias importantes en los patrones de consumo de alcohol entre deportistas y población general. Desde el Modelo de los Cinco Factores, se considera que las dimensiones de personalidad denominadas neuroticismo (N), extroversión (E), acuerdo (A), apertura (O), y escrupulosidad (C), son los dominios necesarios para explicar todo comportamiento humano. A su vez, el rasgo búsqueda de sensaciones (BS), definido como la necesidad de experiencias

variadas, novedosas, intensas y complejas, y una tendencia a involucrarse en situaciones de riesgo para lograr tales experiencias, es un fuerte determinante del consumo de riesgo. Objetivo: identificar las características de Personalidad que en deportistas de competición se asocian a consumo de alcohol. Método: Participantes: 362 jóvenes deportistas (Edad  $M=18$ ;  $DE=3$ ; 42.8% mujeres). Instrumentos: Cuestionario de Auto percepción de Características de Personalidad APCA, Cuestionario de Identificación de los Trastornos Debidos al Consumo de Alcohol AUDIT, Cuestionario Búsqueda de Sensaciones SSS 5ta versión, Cuestionario Sociodemográfico (en deporte) y Cuestionario Situación en la Actividad (deporte). Análisis de datos: Se realizaron análisis de diferencias entre grupos con Prueba U de Man Whitney considerando la frecuencia usual de consumo, cantidad de alcohol consumida por ocasión y frecuencia de consumo episódico excesivo de alcohol (CEEA). Resultados: Los análisis realizados permiten concluir que la búsqueda de experiencia y la desinhibición se asocian a mayor frecuencia de consumo de alcohol ( $p<.05$ ), y el alto neuroticismo en mujeres ( $p<.01$ ) y baja escrupulosidad en varones ( $p<.05$ ), predice consumo riesgoso de alcohol. Conclusión: tal como era esperable la búsqueda de sensaciones impulsiva, con independencia del sexo, es un excelente predictor de consumo de alcohol. Un dato interesante lo constituye el hecho de que mientras para la mujer deportistas el neuroticismo (tendencia a las emociones negativas) está relacionado con consumo de riesgo, para el varón, lo está la escrupulosidad (sentido del deber y el autocontrol).

Palabras claves: alcohol, deporte, rasgos de personalidad.

### **ESTUDIO LONGITUDINAL SOBRE BUROUT Y CALIDAD DE VIDA EN PROFESIONALES DE ÁREAS MATERNO INFANTILES.**

TOORES, N.; CASARI, L.; WALDHEINM, J.; LLANO, L.; NOSAL, P.; MORENO, E.; PIERA, L.

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica.

INCIHUSA – CONICET CCT Mendoza.

Hospital Infantil Dr. Humberto Notti.

[naretorres22@gmail.com](mailto:naretorres22@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción: En los últimos años, el síndrome de desgaste profesional ha adquirido importancia

por la repercusión directa que tiene sobre la asistencia sanitaria, el ausentismo laboral, la disminución del nivel de satisfacción tanto de los profesionales como de los pacientes, el riesgo de conductas adictivas, la excesiva movilidad laboral, las alteraciones de la dinámica familiar y, en el caso de la asistencia materno-infantil, el riesgo de que los pacientes reciban cuidados de una calidad inferior a la deseable, así como errores en la prescripción médica, con las repercusiones negativas que ello puede condicionar. Entre los profesionales médicos, los residentes constituyen una población especialmente vulnerable, dadas las altas exigencias asistenciales, intelectuales y emocionales inherentes al sistema de residencias, asociado a la reciente inserción en el medio laboral y por lo tanto a la inexperiencia en el ejercicio profesional. Se ha observado que es durante el primer año de residencia cuando se presenta la mayor incidencia del síndrome de burnout, periodo crítico en el cual se producen los procesos claves de adaptación y ajuste a las nuevas tareas que han de desarrollarse en la vida laboral. Objetivos: Este trabajo tiene como objetivo principal indagar el impacto del sistema de residencias médicas sobre el nivel de burnout y la calidad de vida percibida, en profesionales abocados a la salud de la madre y el niño durante el primer año de residencia, evaluando a los residentes al iniciar la residencia y al finalizar el primer año. Metodología: Es un diseño de investigación no experimental longitudinal, de tipo descriptivo, en el que se incluye a residentes de clínica pediátrica, Kinesiología pediátrica, Cirugía pediátrica, Odontopediatría, Bioquímica, Medicina de Familia, Gineco Obstetricia y Nutrición. Se recolectaron 39 protocolos en la primera toma (entre el primer y segundo mes de trabajo), y 32 en la muestra final (a los nueve meses). Los protocolos cuentan con el cuestionario Maslach Burnout Inventory (MBI) que permite establecer el diagnóstico de burnout e identificar sus variables, y el Inventario de Calidad de Vida Percibida que evalúa el grado de importancia y el nivel de satisfacción del sujeto en 18 áreas (salud, autoestima, valores, religión, entre otras). Resultados: A través de los análisis descriptivos puede observarse que la cantidad de sujetos que presentan indicadores de Burn Out son similares en ambas evaluaciones (inicial y re test), y que la frecuencia de casos en riesgo a desarrollar el síndrome disminuye. Luego, se analizó la presencia de diferencias significativas en las dimensiones de Burnout entre el ingreso al

sistema de residencias y luego de nueve meses, empleando la prueba t para muestras apareadas. Como resultados, se encontraron variaciones en los valores medios tendiendo a aumentar, hallando una tendencia hacia la significación en la dimensión Despersonalización ( $t = -1,86$ ,  $p = .06$ ). En cuanto a calidad de vida percibida, se empleó la prueba no paramétrica de comparación de medias apareadas (Wilcoxon) debido a que las variables a contrastar presentan un nivel de medición ordinal. Se encontraron diferencias significativas en la importancia percibida de las áreas Recreación ( $z = -2,121$ ,  $p = .034$ ) y Comunidad ( $z = -2,496$ ,  $p = .013$ ) tendiendo a decrecer. Discusión: A diferencia de estudios previos, el porcentaje de sujetos con burnout es relativamente bajo. Despersonalización es una dimensión que se ha reportado sensible a aumentar con el paso del tiempo en profesionales sanitarios, coincidiendo con los hallazgos de esta investigación.

Palabras claves: burnout, calidad de vida, salud pública.

#### **ADICIONES AL JUEGO: DETECCIÓN DE INDIVIDUOS EN RIESGO, RESULTADOS PRELIMINARES**

PÉREZ, M.J.

Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis.

[majo\\_111@live.com.ar](mailto:majo_111@live.com.ar)

#### **RESUMEN**

La conducta de jugar, intrínseca en el hombre e íntimamente relacionada con sensaciones de placer, puede convertirse en problemática, con graves consecuencias. Se considera patológica cuando el individuo pierde la capacidad de control sobre su conducta, que pasa a ser una necesidad prioritaria, con el consiguiente deterioro de la vida individual, familiar y social. El presente trabajo presenta resultados preliminares procedentes de un trabajo de tesis doctoral, que realiza una investigación epidemiológica sobre la problemática de la ludopatía en la Provincia de San Luis. Su objetivo principal consiste en detectar la población en riesgo de padecer esta adicción, en una muestra laboralmente activos, de edades comprendidas entre 18 y 66 años (media=36.61), de los cuales el 73% corresponde al sexo femenino y el 23 % al

masculino. Se consideran variables sociodemográficas como la edad, sexo, nivel educacional, estado civil y tipo de ocupación, las cuales se correlacionan con el Juego Patológico (JP) y la Deseabilidad Social (DS). Uno de los instrumentos utilizados es el cuestionario de Juego de South Oaks Gambling Screen (SOGS), que es de gran utilidad en la detección de probables jugadores patológicos, y permite reconocer tres tipologías de población en función de su relación con el juego: jugador social, jugador problema y jugador patológico. Otro de los instrumentos empleados es la Escala de DS de Marlowe y Crowne, con el propósito de considerar dicha tendencia al analizar los resultados, dado que puntuaciones elevadas de DS podrían sesgar el proceso de investigación. Esta escala fue adaptada a la población de cuyo en un estudio de investigación previo, llevado a cabo en el año 2009 por la misma autora, por lo que uno de los objetivos específicos del presente trabajo es realizar una comparación entre ambas investigaciones, respecto de la consistencia interna del mencionado instrumento. Tras el análisis factorial de la escala, se observa un incremento significativo del Alfa de Cronbach (de 0,62 a 0,98) o Kuder Richardson KR20 (fiabilidad de datos dicotómicos), en comparación con el estudio de investigación llevado a cabo en el 2009. Los resultados preliminares arrojan que un 82% de sujetos no presenta JP, un 13% constituye jugadores de riesgo, y un 5% tiene alta probabilidad de ser JP. Del análisis correlacional, se desprende que el JP es relativamente independiente del sexo, ya que al comparar la cantidad de sujetos masculinos con la de femeninos, hay mayor riesgo de ludopatía en los hombres, en comparación con las mujeres. Los resultados también evidencian un grado de dependencia (bajo) entre las variables JP y escolaridad, observándose mayor incidencia del JP en personas escolarizadas. Por otro lado, se infiere que el JP afecta de igual manera a todas las clases sociales, sin depender de la situación socio-económica ni de la actividad laboral del sujeto que lo padece. En cuanto a las edades por sexo, se observa mayor tendencia masculina hacia al JP en rango de edades más precoces (entre los 18 y 30 años), en comparación con las mujeres que inician su conducta de juego más tardíamente (a partir de los 40 años aproximadamente). Los resultados también arrojan que no hay correlación entre la DS y el puntaje total del SOGS, lo que implicaría que la tendencia a mostrar una imagen socialmente

aceptable es independiente del desarrollo de la adicción al juego. Finalmente, se considera que los resultados hallados constituyen un aporte valioso para las políticas públicas y para la planificación de acciones tendientes a promover la capacitación, investigación, difusión de información válida en la temática, y la búsqueda de indicadores acerca de la prevalencia de este problema en nuestra sociedad.

Palabras claves: ludopatía, epidemiología, probables jugadores patológicos, deseabilidad social.

### **ACTIVIDADES DE DISFRUTE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y SU RELACIÓN CON EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS.**

RUTHERFORD, M.; SCHMIDT, V.; ALVAREZ, A.; LO GUISTO, O.; RIJANA, I.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, Universidad Abierta Interamericana.

CONICET.

Instituto de Investigaciones en Psicología, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

### **RESUMEN**

Introducción: El disfrute (enjoyment) es definido como la experiencia subjetiva de agrado o gusto por una actividad o contenido que al tornarse intensa puede llevar a un estado de encantamiento, pasión y experiencia óptima y progresar hacia un "compromiso absorbente". Se considera uno de los motivos más fuertes para involucrarse en una actividad, comprometerse y sostenerla a través del tiempo. Además de estar asociado a un crecimiento de la autoestima, el disfrute contribuye al sentido de realización personal, considerado el nivel más elevado de las aspiraciones. Hasta la fecha no existen estudios que indaguen las actividades de disfrute en población universitaria, y sus efectos sobre el consumo de sustancias psicoactivas. Objetivo: Conocer cuáles son las actividades que disfrutaban los estudiantes universitarios y explorar si el disfrute en esas actividades se relaciona con un menor consumo riesgoso de alcohol y/o menor consumo de otras drogas. Método: Participantes: 155 estudiantes (Edad M=27.7; DE=8.35; 9.4 % mujeres). Instrumentos: Cuestionario Sociodemográfico; Escala Prácticas Sociales en Consumo Episódico Excesivo de Alcohol PS-CEEA; Cuestionario de Identificación de los Trastornos Debidos al Consumo de Alcohol AUDIT; Cuestionario de consumo de sustancias SPAS;

Inventario de Disfrute en la Actividad IDA. Análisis de datos: Se realizaron análisis de diferencias entre grupos con diferentes patrones de consumo de alcohol con Prueba U de Man Whitney y regresiones logística para determinar la influencia de los distintos componentes del disfrute (afecto positivo, involucramiento y experiencia autotélica) sobre la frecuencia usual de consumo, cantidad de alcohol consumida por ocasión y frecuencia de consumo episódico excesivo de alcohol (CEEA) y lineal teniendo como variable dependiente el puntaje total en el test AUDIT. Resultados: Se encontró que las actividades que disfrutaban los estudiantes universitarios son: actividades físico-deportivas, artísticas, académicas o laborales, con amigos o pares, relacionadas a las nuevas tecnologías, al ocio pasivo (comer, dormir, mirar tv) y actividades con familia o pareja. Por otro lado, se observó que el afecto positivo, el involucramiento, la experiencia autotélica y el sentido de realización personal se asocian a un menor consumo de alcohol (menor frecuencia, cantidad y frecuencia de consumo episódico excesivo) y menor afinidad con prácticas sociales ligadas al consumo excesivo de dicha sustancia. Para el resto de las sustancias, sólo se encontró que aquellos estudiantes que consumen éxtasis presentan menor disfrute (en sus componentes afecto positivo y experiencia autotélica) que quienes consumen actualmente la sustancia. Conclusiones: Los análisis efectuados permiten concluir que cuanto mayor es el disfrute, menos frecuente es el consumo usual y de grandes cantidades de alcohol, menor afinidad con las prácticas sociales vinculadas al consumo episódico excesivo de alcohol y menor consumo de éxtasis, sobre todo en sus componentes afecto positivo y experiencia autotélica. Sin embargo, el disfrute en las actividades no parece afectar la presencia de consumo del resto de las sustancias.

Palabras claves: disfrute, realización personal, consumo de sustancias psicoactivas, jóvenes universitarios.

#### **INFLUENCIA DE RASGOS DEL TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA EN COMPORTAMIENTOS ALTRUISTAS EN NIÑOS EN DESARROLLO TIPICO.**

DOMINGUEZ, A.; GONZÁLEZ-GADEA, M.L.  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Conducta,  
Universidad Favaloro, Buenos Aires, Argentina.

Laboratorio de Neurociencias de la Universidad Torcuato di Tella.

CONICET.

Laboratorio de Psicología Experimental y Neurociencias, Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional, Buenos Aires, Argentina.

[dominguezantonella5@gmail.com](mailto:dominguezantonella5@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción: Diversas investigaciones mostraron que los individuos con rasgos elevados de Trastornos del Espectro Autista (TEA) manifiestan menores comportamientos altruistas y privilegian su propio beneficio por encima del interés pro-social. Sin embargo, a la fecha, no existen investigaciones que hayan examinado el desarrollo de los comportamientos altruistas en niños con mayores y menores rasgos de TEA. Objetivo: El presente estudio propone examinar la influencia que ejercen los rasgos de TEA en el comportamiento altruista de niños/as en desarrollo típico entre 3 a 12 años (N=86). Método: Los niños realizaron en primer lugar una versión modificada del Juego del Dictador: se les entregó 10 stickers y se les propuso compartir los mismos con un niño/a anónimo de otro colegio. Posteriormente, los niños repitieron la misma experiencia, pero, esta vez, se brindó información adicional acerca del comportamiento que habían tenido otros niños que participaron previamente del juego. En función de esta información se asignó aleatoriamente a los niños/as a dos condiciones: 1) generosa: se informó que el niño que estuvo antes compartió 9 stickers y se quedó con 1 para él/ella, 2) egoísta: el niño compartió 4 stickers y se quedó con 6 para él/ella. Para medir los rasgos de TEA, se solicitó a los padres de los participantes que completen el cuestionario AQ-10. Resultados: Los resultados mostraron que la información acerca del comportamiento altruista previo de otros participantes influyó en la conducta altruista de los niños: aquellos que participaron de la condición generosa compartieron más stickers en la segunda fase, y aquellos que participaron de la condición egoísta compartieron menos stickers en la segunda fase. Este efecto se vio significativamente más pronunciado en los niños con rasgos elevados de TEA. Por último, estos niños, fueron quienes presentaron mayor efecto en la condición egoísta, es decir, luego de la primera fase, redujeron significativamente su comportamiento altruista, en relación a los niños con rasgos menores de TEA.

Discusión: Estos resultados sugieren que los rasgos de TEA influyen en el comportamiento altruista de los niños y, en particular, en la capacidad de los niños de modificar su comportamiento de generosidad en función de la información del contexto. Es posible que los niños con elevados rasgos de TEA no tengan dificultades en comportarse de acuerdo a las expectativas de la sociedad, sino en expresar de manera genuina el comportamiento altruista. Estudios futuros podrían ayudar a responder estos interrogantes.

Palabras claves: rasgos de TEA, altruismo, contexto, generosidad.

### **COMPARACIÓN ENTRE PERROS DE REFUGIO Y FAMILIA EN UNA TAREA SOCIAL DE AUTOCONTROL.**

FAGNANI, J.; BARRERA, G.; BENTOSELA, M.

Grupo de Investigación del Comportamiento en Cánidos (ICOC).

Instituto de Ciencias Veterinarias del Litoral (ICIVET Litoral), UNL-CONICET.

Instituto de Investigaciones Médicas (IDIM; CONICET-UBA).

[marianabentosela@gmail.com](mailto:marianabentosela@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción: Los perros domésticos (*Canis familiaris*) demuestran notables habilidades sociales hacia los humanos, sin embargo, son escasos los trabajos que evalúan el autocontrol en contextos comunicativos. Además, diversas evidencias sugieren que existen diferencias en la resolución de tareas sociales entre grupos de perros con diferente grado de contacto social con las personas<sup>1</sup>. Objetivos: el principal fue evaluar la importancia del aprendizaje y la ontogenia en el desempeño de los perros en una tarea de autocontrol. Para ello, comparamos dos grupos de perros que difieren en el nivel de contacto social, perros de refugio y de familia, en una tarea de demora de la gratificación utilizando claves sociales. Asimismo, evaluamos dentro de cada grupo si los perros más autocontrolados muestran comportamientos de afrontamiento distintivos durante las demoras. Metodología: Evaluamos 27 perros mestizos, adultos sanos, de entre 1 a 10 años y de ambos sexos. Trece perros vivían en un refugio canino (Grupo refugio: GR), 5 machos (38.5%) y 8 hembras (61.5%), y 14 como mascotas en casas de familia (Grupo familia: GF), 6 machos (42.9%) y 8 hembras

(57.1%). Los sujetos debían tolerar demoras crecientes para obtener un refuerzo cuya ubicación era señalada por una persona. Para el análisis de datos se aplicaron especialmente pruebas no paramétricas, a excepción de las comparaciones de las máximas demoras donde se aplicó una prueba *t* para muestras independientes. Resultados: Los perros del GF obtuvieron un mayor promedio en la máxima demora alcanzada en segundos (GF:  $M = 51.93$ ,  $DS = 16.07$ , Valor Mínimo = 17, Valor Máximo = 68; GR:  $M = 46.38$ ,  $DS = 23.52$ , Valor Mínimo = 0, Valor Máximo = 74), no obstante, las comparaciones entre grupos no arrojaron diferencias significativas en ninguna de las medidas (todos los valores  $P_s > .477$ ;  $N_{refugio} = 13$ ,  $N_{familia} = 14$ ). Las comparaciones intra-grupo mostraron que las respuestas correctas del GF superaron el azar ( $t_{13} = 2.54$ ,  $P = .025$ ,  $M = 0.59$ ,  $DS = 0.13$ ), mientras que las del GR no ( $t_{12} = 1.091$ ,  $P = .297$ ,  $M = 0.56$ ,  $DS = 0.21$ ). Por otro lado, no se encontraron correlaciones significativas entre los comportamientos durante la espera y la máxima demora tolerada de cada animal (todas las  $P_s > .10$ ). Más bien, la tolerancia a la demora mostró una alta variación interindividual. Conclusión: A pesar de que los perros de refugio presentan un desempeño más pobre en tareas inhibitorias<sup>1</sup>, el grado de experiencias previas con las personas en esta tarea de autocontrol no parece estar afectando el desempeño. En línea con otros estudios<sup>2</sup>, la máxima tolerancia a la demora fue notablemente variable entre los sujetos, y no se encontró un patrón comportamental asociado a la capacidad de tolerancia. Esto último sugeriría que no utilizaron estrategias conductuales específicas para tolerar las demoras. Estos resultados ponen de relieve la necesidad de más investigaciones, especialmente la evaluación de estos grupos utilizando diferentes tareas de autocontrol aplicadas en diferentes contextos.

Palabras claves: perros de refugio, impulsividad, aprendizaje, demora del refuerzo.

### **AUTOCONTROL CONTEXTOS SOCIALES Y NO SOCIALES: UN ESTUDIO CON PERROS DOMÉSTICOS.**

FAGNANI, J.; BARRERA, G.; CARBALLO, F., BENTOSELA, M.

Grupo de Investigación del Comportamiento en Cánidos (ICOC).

Instituto de Ciencias Veterinarias del Litoral (ICIVET

Litoral), UNL-CONICET.

Instituto de Investigaciones Biológicas y Biomédicas del Sur (IMBIOSUR; CONICET-UNS).

Instituto de Investigaciones Médicas (IDIM; CONICET-UBA).

[marianabentosela@gmail.com](mailto:marianabentosela@gmail.com)

#### RESUMEN

Introducción: Un aspecto sustancial de la cognición de los perros domésticos (*Canis familiaris*) es que demuestran habilidades sociales notables hacia los humanos. No obstante, son escasos los trabajos que evalúan el autocontrol de los perros en contextos sociales donde se utilicen claves comunicativas humanas. Así mismo, existe en la literatura un debate acerca de la consistencia a través de diferentes contextos y de las correlaciones entre distintos tipos de tareas que miden el autocontrol<sup>1</sup>. Objetivos: evaluar el autocontrol de los perros a través de la tolerancia a demoras crecientes del reforzamiento, utilizando estímulos sociales y no sociales. Para ello, aplicamos a un grupo de sujetos una tarea social de demora de la gratificación, y a otro grupo la misma tarea, pero en una versión no social. Asimismo, evaluamos dentro de cada grupo si los perros más autocontrolados muestran comportamientos de afrontamiento distintivos durante las demoras. Finalmente, correlacionamos todos los resultados con la Escala de autorreporte de dueños para la Evaluación de la Impulsividad del Perro (DIAS)<sup>2</sup>. Metodología: 14 perros (8 machos y 6 hembras) y 15 perros (6 machos y 9 hembras) completaron la tarea social y no social, respectivamente. Todos ellos eran mascotas de familia con un mínimo de 1 año de convivencia, de 1 a 10 años de edad, sanos y de diferentes razas. La tarea social, requería que los sujetos toleraran demoras crecientes para obtener un reforzador cuya ubicación era señalada por una persona. La tarea no social era similar pero con la diferencia de que el reforzador era indicado por señales no sociales como la ubicación y el olor de los alimentos. Se calcularon en su mayoría estadísticos no paramétricos. Se compararon las máximas demoras toleradas de las dos tareas mediante la prueba U de Mann-Whitney para dos muestras independientes. Las correlaciones entre los comportamientos y las máximas demoras toleradas se calcularon utilizando un Análisis de Senderos. Resultados: En la tarea social, los perros alcanzaron en promedio una máxima demora de  $52.14 \pm 16.78$  (M  $\pm$  DS) segundos

(s). En la tarea no social, alcanzaron en promedio  $40.2 \pm 23.44$  s. No se encontraron diferencias significativas comparando el desempeño de los dos protocolos (U = 72.50, Z = -1.423, P = .155). Más bien, la tolerancia a la demora mostró una alta variación interindividual (con un rango de 17 a 77 s y de 11 a 80 s en la tarea social y no social, respectivamente). A su vez, no se encontraron correlaciones significativas entre los comportamientos observados durante las demoras y la máxima demora tolerada por cada animal (todas las Ps > .05). Finalmente, no se encontraron correlaciones significativas entre ninguna de las puntuaciones del cuestionario y el desempeño de los animales (todas las Ps > .13). Conclusión: A pesar de que los perros se destacan en sus habilidades comunicativas con los humanos<sup>3</sup>, no observamos diferencias en el autocontrol utilizando estímulos sociales y no sociales. En línea con otros estudios<sup>4</sup>, la máxima demora soportada fue notablemente variable entre los sujetos. Por otro lado, no se encontró un patrón comportamental distintivo asociado a una mayor capacidad de tolerancia, lo cual sugiere que los sujetos no utilizaron estrategias conductuales específicas para afrontar las demoras. Finalmente, los autorreportes de los dueños no estuvieron asociados con el desempeño en las tareas, lo cual sugiere que se estarían midiendo fenómenos diferentes. Estos resultados ponen de relieve la necesidad de más investigaciones sobre la tolerancia de los perros a la demora de la gratificación y, especialmente, la necesidad a futuro de diseñar tareas de autocontrol homólogas que puedan ser aplicadas para evaluar a los mismos sujetos en diferentes contextos.

Palabras claves: impulsividad, aprendizaje, demora del refuerzo, comunicación interespecífica.

#### **EFFECTOS A LARGO PLAZO EN PATRONES DE ANSIEDAD ANTE UNA EXPOSICIÓN AGUDA DE ALCOHOL EN RATAS INFANTES.**

SCARAMUZZA, R.; VILLARREAL, N.; MENDEZ, S.; SALGUERO, A.; ABATE, P.; BALASZCZUK, V.

Laboratorio de Psicología Experimental. Facultad de Psicología. UNC.

[verokbk@yahoo.com.ar](mailto:verokbk@yahoo.com.ar)

#### RESUMEN

Introducción: La literatura demuestra que el consumo de alcohol durante el embarazo tiene efectos teratogénicos ocasionando desordenes

neurocognitivos-conductuales en el niño que persisten incluso hasta la adultez. Las alteraciones morfológicas y comportamentales menos severas se conocen como Desordenes relacionados a la Exposición al Alcohol Prenatal (FASD). Entre ellos podemos encontrar déficit de atención, hiperactividad, problemas en la memoria e incluso un incremento en la probabilidad de desarrollar trastornos de ansiedad. Objetivo: Estudiar si una exposición aguda al etanol durante el desarrollo postnatal en ratas, equivalente al tercer trimestre de gestación en humanos, ocasiona alteraciones conductuales relacionadas a la ansiedad que persisten y se mantienen a lo largo del tiempo. Metodología: Se utilizaron ratas hembras y machos de la cepa Wistar al DPN7. Un grupo recibió 5 g/kg de alcohol separados en 2h (2,5 g/kg a las 0 h y 2,5 a las 2h) via subcutánea. Animales controles recibieron similar manipulación, pero fueron administradas con igual volumen del vehículo salina. Para estudiar patrones de ansiedad ocasionados por el alcohol, que persisten a lo largo del tiempo, se utilizó la prueba del Laberinto Elevado en Cruz (EPM). La prueba se realizó a los 20 DPN y 30 DPN. El EPM consistió en dos brazos abiertos y dos brazos cerrados (40 cm x 5cm) elevado a 50 cm del piso. El test tuvo una duración de 5 minutos y fue videofilmado. Para el registro de comportamientos, se utilizó el software Etholog (Ottoni, 2000) para analizar la cantidad de tiempo que cada animal pasa en el brazo abierto, en el centro, y en el brazo cerrado, como así también la cantidad de entradas en cada área del laberinto. También se analizaron otras conductas indicadoras de ansiedad, como la frecuencia de Stretch Attend Posture (SAP), grooming y head dipping. Resultados: Los datos obtenidos arrojaron diferencias significativas entre los animales tratados con alcohol y su respectivo grupo control en los indicadores de las conductas relacionadas a la ansiedad. Este efecto fue observado tanto a los 20 como a los 30 DPN. No se hallaron diferencias significativas entre machos y hembras. Discusión: En este trabajo se observó que una sola dosis aguda de alcohol en ratas al DPN 7, equivalente al tercer trimestre de gestación en humanos, ocasionó alteraciones conductuales relacionadas a la ansiedad que persistieron en edades avanzadas (equivalente a la adolescencia). Hasta donde se sabe, no hay trabajos en la literatura que demuestren este evento. De esta manera, se pretende aportar datos a fin de identificar y

establecer estrategias de intervención para mitigar las consecuencias patológicas de este efecto devastador del alcohol en niños, o mejor aún, realizar planes adecuados de prevención.

Palabras claves: alcohol, neurodesarrollo, ansiedad.

## **ACTITUDES HACIA EL AMOR EN ABORIGENES QOM Y POBLACIÓN NO ABORIGEN.**

DE GRANDIS, M. C.

Facultad de Relaciones Humanas, Universidad Abierta Interamericana  
[carolinadegrandis@hotmail.com](mailto:carolinadegrandis@hotmail.com)

### **RESUMEN**

La idea de realizar este trabajo fue motivada a causa de la participación en actividades culturales en la zona de Pilar a partir de las cuales se estableció un vínculo con la comunidad Qom. Debido a este acercamiento surgió el interés por indagar acerca de sus actitudes hacia el amor, ya que ellos expresan tener una concepción diferente acerca de la mujer y de las relaciones de pareja. Tomando en consideración que las actitudes se forman a partir de procesos de aprendizaje específicamente de índole social, se indaga si estos procesos estarán modulados por la sociedad y el contexto en el cual el sujeto se encuentra inmerso. Método: Participantes: 50 adultos pertenecientes a la población indígena Qom con un grupo de 50 adultos pertenecientes a la población general del partido de Pilar. Instrumentos: Escala de Actitudes hacia el Amor [EAA]. Resultados y conclusiones: Los estilos de amor predominantes son Lúdico, Pragmático y Maníaco en la población general de la zona y el estilo Amistoso en la población Qom, lo cual se relaciona con la influencia de las diferentes orientaciones culturales en la conceptualización del amor y la intimidad. Las variables socio demográficas dan cuenta de la predominancia del estilo Altruista para las mujeres Qom conforme a lo planteado respecto del rol de la mujer como protectora de la familia mientras que en la población general la predominancia fue en los hombres. La variable edad parece incidir en la población Qom, en la cual prevalece la importancia generacional, pero no en la muestra general.

Palabras claves: actitudes hacia el amor, adultos, población Qom, población general.

## **ATRIBUCIONES CAUSALES DE LA POBREZA EN**

## CIUDADANOS/AS CORDOBESES.

REYNA, C.; ACOSTA, C.; SAAVEDRA, B., CORREA, P.

Centro de Investigaciones de la Facultad de Psicología, Grupo Vinculado al Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad, CONICET-UNC.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

[ceciliareyna@gmail.com](mailto:ceciliareyna@gmail.com)

### RESUMEN

Introducción: Diversos estudios sobre pobreza identifican tres tipos de atribuciones: a) individualista o interna, la causa se ubica en el individuo y se plasma en comportamientos no deseados como el consumo de drogas o la vagancia; b) social o estructural, las causas se atribuyen a factores socio-económicos y políticos externos como el desempleo y la falta de apoyo del gobierno; y c) fatalista, las causas se refieren a factores externos pero asociados a la mala suerte o el destino, como sufrir una discapacidad o haber nacido en un contexto de bajos recursos económicos (da Costa & Dias, 2014; Feagin, 1972). Estas dimensiones han mostrado estar diferencialmente relacionadas con variables socio-demográficas, aunque la evidencia no es consistente (ver p.e., Norcia & Rissotto, 2015). A su vez, algunos estudios han evidenciado que las personas que se encuentran más hacia la derecha en el espectro de ideología política muestran una visión más individualista de las causas de la pobreza, mientras que quienes están a hacia la izquierda muestran más atribuciones socio-estructurales (da Costa & Dias, 2014). Objetivos: 1) Analizar las propiedades psicométricas de validez y consistencia interna de un conjunto de ítems para evaluar las atribuciones sobre las causas de la pobreza (ACP); y 2) Examinar las relaciones de las dimensiones de las ACP con la edad, el género, el nivel educativo, el nivel de ingreso, y el auto-posicionamiento ideológico en ciudadanos adultos de Córdoba. Método: Se condujo un estudio ex post facto con una muestra de 280 ciudadanos de Córdoba de 18 a 65 años de ambos sexos ( $M = 36.58$ ,  $DS = 13.95$ ; 50% varones). Se utilizó un muestreo multietápico por conglomerados y estratificado, preservando el principio de selección probabilística. Se emplearon cuestionarios con preguntas de respuesta cerrada. Para indagar las atribuciones causales de la pobreza se constituyó un banco de

ítems a partir de estudios previos. La participación fue voluntaria y se requirió el consentimiento oral para participar. Resultados: Análisis de las propiedades psicométricas. Tras un análisis preliminar de casos y variables, se condujo un análisis de componentes principales ( $KMO = .778$ ). Se evaluaron modelos de tres y cuatro dimensiones, se empleó rotación Varimax, y se eliminaron ítems con baja o compleja carga factorial. La solución final explicó el 40.81% de la varianza total y comprendió tres dimensiones. El primer componente explicó el 15.35% de la varianza y abarcó 10 ítems referidos a atribuciones internas ( $\alpha$  de Cronbach = .77). El segundo componente explicó el 13.14% de la varianza y comprendió siete ítems sobre causas socio-estructurales ( $\alpha = .76$ ). Mientras que el tercer componente explicó el 12.31% de la varianza y abarcó seis ítems referidos a causas fatalistas ( $\alpha = .69$ ). Relaciones entre variables. No se observaron diferencias estadísticamente significativas según el sexo de los participantes. En tanto que los mayores mostraron niveles más altos de atribuciones individualistas ( $r = .132$ ,  $p = .032$ ). A su vez, contar con un nivel educativo mayor se asoció con niveles más bajos de atribuciones individualistas ( $r = -.187$ ,  $p = .002$ ), socio-estructurales ( $r = -.123$ ,  $p = .045$ ) y también fatalistas ( $r = -.246$ ,  $p < .000$ ). Mientras que un mayor ingreso económico se relacionó con niveles más bajos de atribuciones socio-estructurales ( $r = -.13$ ,  $p = .034$ ) y fatalistas ( $r = -.26$ ,  $p < .000$ ). Finalmente, se observó que las personas que se ubican hacia la derecha del espectro tienden a reconocer más atribuciones internas como causas de la pobreza que quienes se ubican hacia la izquierda ( $r = .271$ ,  $p < .000$ ). Discusión: Los resultados obtenidos se discuten a la luz de antecedentes previos y del contexto socio-económico y político actual.

Palabras claves: atribuciones causales, pobreza, psicometría, auto-posicionamiento ideológico.

## COMPARACIÓN DE DOS MODELOS EXPLICATIVOS DEL COMPORTAMIENTO DE AHORRO DE ENERGÍA ELÉCTRICA HOGAREÑA Y ACEPTACIÓN DE POLÍTICAS ENERGÉTICAS.

REYNA, C.1; ZOZAYA, C.

Centro de Investigaciones de la Facultad de Psicología, Grupo Vinculado al Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad, CONICET-UNC.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.  
[ceciliareyna@gmail.com](mailto:ceciliareyna@gmail.com)

#### RESUMEN

Introducción: Durante la última década, y hasta recientemente, se observó un notorio aumento en el consumo de energía eléctrica en los hogares de Argentina, sin un aumento correlativo de los costos. En ese escenario, nos propusimos identificar el rol explicativo de variables psicológicas en relación al comportamiento de ahorro de energía eléctrica hogareña (ahorro) y la aceptación de políticas relacionadas con la eficiencia energética (políticas). Recurrimos a dos modelos explicativos. Por una parte, el modelo de Valores-Creencias-Normas (VCN, Stern, 2000; Stern, Dietz, Abel, Guagnano, & Kalof, 1999), que postula que los valores afectan el comportamiento a través de la activación de normas personales, que a su vez se relacionan con la conciencia de las consecuencias y la adscripción de responsabilidad. Por otra parte, el modelo de Valores-Identidad-Normas (VIN, Van der Werff, Stegg, & Keizer, 2013), que propone que el comportamiento ambiental es afectado por las normas personales que son influenciadas por la auto-identidad ambiental, y ésta se relaciona con los valores biosféricos. Objetivo: Evaluar y comparar el poder predictivo de los modelos de VCN y VIN respecto del comportamiento de ahorro de energía eléctrica hogareña y la aceptación de medidas de eficiencia energética en ciudadanos de Córdoba. Método: Se realizó un estudio ex post facto retrospectivo con una muestra de 239 ciudadanos de Córdoba de 18 a 65 años de ambos sexos ( $M = 34.86$ ,  $DS = 11.96$ ; 42.7% varones, 57.3 % mujeres). El método de muestreo fue accidental, aunque se procuró contar con participantes de distintas edades, niveles educativos y de ambos sexos. Para evaluar las variables que comprende cada uno de los modelos bajo análisis se aplicaron cuestionarios cuyas propiedades psicométricas se analizaron en un estudio previo. La participación fue voluntaria y bajo consentimiento informado oral. Resultados: Luego de evaluar las correlaciones bivariadas entre las distintas variables, condujimos path análisis para evaluar cada uno de los modelos en relación a las dos variables dependientes de interés. Los modelos iniciales fueron ajustados teniendo en cuenta los índices de modificación, y se eliminaron las relaciones no significativas; se evaluaron los efectos

directos, indirectos y totales a través de bootstrapping. Comportamiento de ahorro de energía eléctrica. El modelo VBN explicó el 20% de la varianza. Una puntuación más alta de valores biosféricos y altruistas (a diferencia de los valores egoístas) predijeron directa y/o indirectamente mayor conciencia de las consecuencias, adscripción de responsabilidad y norma personal, lo cual derivó en mayores comportamientos de ahorro. Mientras que el modelo VIN explicó el 22.8% de la varianza. Los valores biosféricos predijeron una mayor auto-identidad ambiental y norma personal, y ello se tradujo en más comportamientos de ahorro. Aceptación de políticas de eficiencia energética. El modelo VBN explicó el 20% y el VIN el 14% de la varianza. Se observaron semejantes relaciones predictivas que las mencionadas respecto del comportamiento de ahorro. Los índices AIC y BIC resultaron menores en el modelo VIN tanto al considerar la variable de ahorro como la de aceptación de políticas energéticas. Discusión: Los modelos evaluados evidenciaron el rol predictivo de variables psico-sociales respecto de comportamientos pro-ambientales referidos a la energía hogareña y ofrecieron evidencia a favor del modelo VIN dado que resultó el más parsimonioso. Teniendo en cuenta que en los últimos años se han producido cambios en los costos de la energía eléctrica en Argentina, sería conveniente reevaluar los modelos analizados y, así, generar conocimiento que permita mejorar la implementación de políticas ambientales para el sector energético.

Palabras claves: valores, creencias, normas, auto-identidad ambiental, ahorro de energía, políticas energéticas.

#### **SOCIALIZACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD JUDÍA. INDAGACIÓN EN UN GRUPO DE JÓVENES DE LA COMUNIDAD CONSERVADORA DE CÓRDOBA.**

CHAMI PAZ, D.L.; SCUDIERI, M.F.; IMHOFF, D.  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

Centro de Investigaciones de la Facultad de Psicología, Grupo Vinculado al Centro de Investigaciones sobre Cultura y Sociedad (CIECS [CONICET y UNC]). CONICET.  
[debychami@hotmail.com](mailto:debychami@hotmail.com)

#### RESUMEN

El presente estudio se orientó a explorar

aspectos referidos a la identidad social de jóvenes estudiantes de una escuela privada de la comunidad judía conservadora de Córdoba, focalizando específicamente en la dimensión vinculada con las agencias de socialización. El trabajo recuperó aportes de la Psicología Social Socio-Cognitiva, así como también los postulados de la Perspectiva de la Identidad Social. Se buscó caracterizar el proceso mediante el cual los/as estudiantes construyen su sentido de pertenencia hacia la comunidad, detallando el rol de la familia, la escuela y el grupo de pares en dicho proceso. Se desarrolló un estudio empírico cualitativo de tipo transversal y descriptivo. La muestra estuvo conformada por 19 estudiantes, varones y mujeres, pertenecientes al último año del nivel medio, con edades oscilantes entre los 17 y 18 años. La elección de los/as participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico típico o intensivo. El tamaño definitivo de la muestra se estableció mediante el proceso de saturación de categorías. La técnica empleada para la obtención de la información consistió en grupos de discusión. Se efectuó un Análisis de Contenido Cualitativo Temático. Se encontró que casi la totalidad de los/as entrevistados/as confiere valoración positiva tanto a la identidad social judía como a la pertenencia endogrupal. Dicho sentido de pertenencia es construido a través de distintos elementos, siendo algunos de mayor incidencia que otros. En este contexto, tanto la familia, como la escuela y el grupo de pares cobran relevancia en el fortalecimiento de lazos interpersonales y comunitarios. Específicamente, el grupo familiar cumple un papel fundamental en la educación de los/as hijos/as y en el sostenimiento de ciertas tradiciones nodales para la construcción del sentido de pertenencia y su autodefinición como judíos/as, aspectos éstos vinculados en buena medida con el grado de adhesión a la comunidad y al judaísmo que presenta cada familia. La escuela, a su vez, deviene un eje central en la trasmisión de la vida judía y de un marco valorativo, reforzando en algunos casos aquello transmitido en el hogar o bien siendo en otros el único nexo con la vida comunitaria. La misma, además, se presenta como espacio privilegiado de encuentro con pares y puntapié inicial de contacto con las demás instituciones que conforman la red comunitaria. Por su parte, el grupo de pares se configura como elemento cohesionador que otorga sostén y contención a éste grupo de jóvenes. Predominantemente la interacción tiene

lugar entre miembros de la comunidad, siendo la pertenencia grupal especialmente reforzada por las amenazas externas y la percepción entre los/as miembros del endo-grupo de ser portadores de características similares. En síntesis, el estudio demostró que la identidad social judía es un elemento valorado en gran medida positivamente al tiempo que constituye un aspecto nodal en la construcción identitaria de este grupo de jóvenes. En dicha construcción, tanto la familia, como la escuela y el grupo de pares devienen importantes agentes socializadores de la vida judía en este momento particular del ciclo vital, reforzando el sentido de pertenencia hacia la comunidad y la autodefinición como judíos/as de los/las estudiantes.

Palabras claves: identidad social, judaísmo, socialización, psicología socio-cognitiva.

#### **CAMBIO EN EL VALOR HEDÓNICO ANTE LA DISMINUCIÓN DE UN REFORZADOR AVERSIVO.**

SUAREZ, A.B.; IFRÁN, M.C.; PAUTASSI, R.M.; KAMENETZKY, G.V.

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Medicina, Instituto de Investigaciones Médicas A. Lanari, Buenos Aires, Argentina.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Universidad de Buenos Aires, Instituto de Investigaciones Médicas, Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada, Buenos Aires, Argentina.

Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud, Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires, Argentina.

Instituto de Investigaciones Médicas M. y M. Ferreyra (INIMEC-CONICET-Universidad Nacional de Córdoba), Córdoba, Argentina.

[andreabsuarez2@gmail.com](mailto:andreabsuarez2@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción. La euforia es una respuesta emocional que surge al experimentar situaciones mejores a las que esperábamos. Un protocolo experimental para evaluar esta emoción es el Contraste Sucesivo Positivo consumatorio (CSPc). Típicamente, el CSPc consiste en observar un incremento abrupto del consumo de una solución azucarada al 32% en animales que en ensayos previos recibieron 4% de azúcar. El aumento es significativamente mayor a un grupo control que siempre obtuvo 32% de solución azucarada. Sin embargo, limitaciones metodológicas tales como un

efecto de techo hacen que este fenómeno haya sido escasamente reportado. Una posibilidad para evitar esta situación es utilizar soluciones aversivas para evaluar el fenómeno de contraste positivo. Hasta el momento no existen trabajos que utilicen dicha preparación. Por otra parte, una gran cantidad de antecedentes indican que las respuestas de reacción al sabor representan una medida objetiva y fiable para detectar valoraciones afectivas hacia los reforzadores. Tales reacciones pueden ser modificadas en función de aprendizajes previos y por lo tanto es posible observar respuestas de disgusto ante soluciones apetitivas e inversamente, respuestas hedónicas hacia sabores que generalmente se rechazan. **Objetivos.** 1. Evaluar si el CSPc ocurre en ratas de 14-19 días de vida utilizando diferentes concentraciones de una solución aversiva (i.e., quinina). 2. Determinar si las respuestas de reacción al sabor varían en función de experimentar una devaluación en la concentración de la solución amarga. **Metodología.** Se utilizaron ratas Wistar, machos y hembras de 14 días de vida al comienzo del experimento. El entrenamiento consistió en dos fases. La fase de precambio constó de 4 ensayos diarios, en los cuales las crías recibieron 0.1% (Grupo Experimental) o 0.01% (Grupo Control) de una solución de quinina. Durante los 2 ensayos de la fase de poscambio, todos los animales recibieron la concentración 0.01% de quinina. Se registró el porcentaje de ganancia de peso (i.e., medida de consumo) y las respuestas de reacción al sabor paw lick (i.e., respuesta hedónica), head shake, paw tread y chin rubb (i.e., respuestas de disgusto). **Resultados.** Los animales que experimentaron el cambio de solución de 0.1% a 0.01% de quinina consumieron significativamente más de esta última solución durante el primer ensayo de poscambio, en comparación con el grupo control que recibió la solución menos amarga en ambas fases. Asimismo, en el grupo experimental se observó un aumento significativo de paw lick y una disminución de paw tread y chin rubb, en relación al grupo control. **Discusión.** Los datos indican la presencia de CSPc a los 18 días de vida de la rata y constituyen la primera evidencia de contraste sucesivo positivo utilizando soluciones amargas. Asimismo, el cambio en el patrón de respuestas de reacción al sabor sugiere que la disminución de una situación aversiva de manera inesperada puede impactar sobre la valoración hedónica de los reforzadores. Por último, el protocolo desarrollado constituye una alternativa

novedosa en relación a las limitaciones que presentan los protocolos tradicionales (i.e., utilizando reforzadores apetitivos) y se erige con una nueva estrategia para profundizar en el estudio de las respuestas de euforia.

Palabras claves: contraste positivo; quinina; valoraciones afectivas; ratas.

## **EL EFECTO DE LAS ASOCIACIONES EC-EI EN LA EVITACIÓN DISCRIMINADA EN HUMANOS.**

VILA, J.; STEMLER-RUBIO, E.; ROMERO, A.; DOMÍNGUEZ-MARTÍNEZ, J.  
UNAM, FES Iztacala.

### **RESUMEN**

En la evitación discriminada la emisión de una respuesta ante un estímulo discriminativo impide la presentación de un estímulo aversivo. El Procedimiento de Consecuencias Diferenciales emplea reforzadores específicos para cada secuencia estímulo-respuesta (E-R) en una tarea de discriminación. Y supone un mecanismo que enfatiza el papel de las asociaciones Pavlovianas EC-EI en la formación de expectativas que funcionan como señales para la emisión de la respuesta instrumental (Trapold y Overmier, 1972). El aprendizaje de evitación impide el desarrollo de asociaciones R-EI, ya que cuando se emite una respuesta de evitación no se presenta el evento aversivo, pero si la respuesta no ocurre solo aparece el estímulo discriminativo seguido del evento aversivo y solo ocurre la asociación E-EI. El objetivo del presente trabajo fue observar el efecto del PCD sobre la evitación discriminada en humanos. Se comparó el aprendizaje de evitación de dos grupos, uno de los cuales recibió consecuencias diferenciales, mientras que el otro grupo recibió consecuencias comunes. Los resultados muestran que emplear dos estímulos aversivos diferentes produce un aprendizaje de evitación más rápido que cuando se emplean consecuencias comunes. Los resultados apoyan el mecanismo del condicionamiento instrumental que enfatiza el papel de las asociaciones Pavlovianas EC-EI en la formación de expectativas en el aprendizaje instrumental.

Palabras claves: aprendizaje de evitación, procedimiento de consecuencias diferenciales, teoría de dos factores, condicionamiento Pavloviano; humanos.

## **AUTOESTIMA, DEPRESIÓN Y ANSIEDAD EN ADULTOS CON Y SIN SOBREPESO.**

MADDIO, S. L.; ERCOLI, S.

Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua.  
[silvinamaddio@gmail.com](mailto:silvinamaddio@gmail.com)

### **RESUMEN**

**Introducción:** El sobrepeso es una acumulación excesiva de grasa que puede ser perjudicial para la salud y es considerado junto con la obesidad, como el sexto factor principal de riesgo de defunción en el mundo (OMS, 2014). El sobrepeso se relaciona con factores psicológicos como estados ansiosos y depresivos que propician ingestas excesivas, así como una baja autoestima que se vincula con un autoconcepto negativo y escasa interacción social (Cofré, Angulo-Díaz y Riquelme-Mella, 2014). Se considera relevante la detección de síntomas o trastornos que puedan asociarse al sobrepeso, así como el diseño de estrategias orientadas al desarrollo funcional y mejoras en la calidad de vida.

**Objetivos:** 1. Comparar autoestima, depresión y ansiedad en adultos con y sin sobrepeso. 2. Proponer estrategias de promoción de la salud destinadas a personas con sobrepeso. **Metodología:** Se trabajó con un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, descriptivo. La muestra fue intencional no probabilística conformada por 30 participantes con sobrepeso y 30 sin sobrepeso: los participantes fueron de ambos sexos, cuyas edades oscilaron entre los 18 y 65 años. Los instrumentos utilizados fueron: Escala de Autoestima (Rosemberg, 1965), Inventario de Depresión (Beck, 1961) e Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (Spielberger, 1970). Se realizó análisis de confiabilidad de los mismos para la muestra en estudio. **Resultados:** Se observaron diferencias estadísticamente significativas en las variables autoestima y depresión, no así en ansiedad. Las personas con sobrepeso presentaron puntajes más bajos de autoestima, y puntajes más altos de depresión en comparación con aquellas sin sobrepeso. **Discusión:** Los resultados mostraron que el grupo de adultos con sobrepeso presentó niveles más bajos de autoestima que los participantes sin sobrepeso. Este resultado condice con lo expuesto por Díaz Guzmán (2008), quien considera que las personas con sobrepeso suelen sentirse rechazadas por su aspecto físico y por críticas provenientes de su entorno social, autocríticas destructivas y pensamientos negativos de culpa e incapacidad. En

relación a depresión, los resultados obtenidos reflejan que los adultos con sobrepeso presentaron niveles más altos en comparación con el grupo de adultos sin sobrepeso. Esto coincide con lo expuesto por Calderón, Forns y Varea (2009), quienes sostienen que existe comorbilidad entre depresión y trastornos de la alimentación debido a que las reacciones de ansiedad y de tristeza o depresión que se mantienen en el tiempo podrían producir cambios en la conducta, desarrollando conductas adictivas o inadecuadas que pondrían en peligro su salud. Es por este motivo que se considera indispensable abordar los síntomas depresivos conjuntamente con el tratamiento específico del sobrepeso. En cuanto a la ansiedad rasgo, si bien no se encontraron diferencias estadísticamente significativas, los adultos con sobrepeso presentaron puntajes más elevados de ansiedad, lo cual podría perjudicar su tratamiento y calidad de vida. Los resultados obtenidos condicen con Ríos Martínez y colaboradores (2008) quienes sostenían que, si bien no se puede asegurar la presencia de trastornos psicológicos o algún perfil de personalidad específico en personas con sobrepeso, presentan índices de depresión y ansiedad más elevados que en el resto de la población. Se plantean estrategias para la promoción de la salud destinadas al grupo de participantes con sobrepeso basadas en el Modelo Transteórico de Prochaska (1982) para la muestra con la cual se trabajó.

**Palabras claves:** autoestima, depresión, ansiedad, sobrepeso.

## **EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA EN PACIENTES CON CÁNCER EN TRATAMIENTO ONCOLÓGICO**

FERRARI, R.M.; TIFNER, S.; AZPIROZ, C.R.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis.

[rocioferrari35@gmail.com](mailto:rocioferrari35@gmail.com)

### **RESUMEN**

**Introducción:** Diferentes trabajos de investigación describen que el curso del cáncer trae complicaciones en la vida de los enfermos, implicando un cambio en los estilos de vida. Muchas veces dicho cambio trae conflictos psicológicos que afectan su desarrollo personal y su calidad de vida, modificando su posición frente a la enfermedad (Martínez-Basurto et al., 2014). Muchos procedimientos oncológicos conllevan efectos

secundarios adversos que potencian el desgaste físico, cognitivo, emocional y conductual de los pacientes. Objetivo: indagar las diferentes dimensiones del constructo Calidad de Vida, como así también aspectos psicológicos como la depresión y la ansiedad en personas con cáncer en tratamiento oncológico. Metodología: El estudio realizado fue descriptivo, transversal y exploratorio. Instrumentos aplicados: 1) Rotterdam Symptom Checklist (RSCL) (Haes, Olschewski, Fayers, Visser, Cull, Hopwood, Sanderman, 1990), traducido al español por Agra y Badía (1999). 2) Escala Hamilton para medir ansiedad y depresión (1983). 3) Cuestionario ad hoc de datos socio demográficos y otros relacionados a la enfermedad y sus variables biológicas. La muestra estuvo conformada por treinta personas (27 mujeres y 3 hombres), de entre 24 y 81 años, de la ciudad de San Luis y Neuquén, que habían recibido o estaban bajo tratamiento oncológico. Todos firmaron su consentimiento libre e informado para participar en esta investigación. Resultados: En la escala de ansiedad, se obtuvo una media de 7,83, DE: 4,54, rango: 0-16, el promedio ligeramente sobre lo considerado normal (hasta 7), con un rango muy amplio. Con respecto a la escala de depresión, se obtuvo una media de 5,33, DE: 4,04, rango: 0-13, el promedio dentro de lo normal, con un rango muy amplio. En la escala de malestar psicológico, la media encontrada en fue 37,62, DE: 23,61, rango: 0-100, mientras que en la escala de malestar físico fue 23,24, DE: 13,52, rango: 0-55,1. En cuanto al nivel de actividad se obtuvo una media de 89,58, DE: 21,01, rango: 0-100, y en la escala global de calidad de vida, una media de 29,44, DE: 24,64, rango: 0-100. Se encontraron correlaciones negativas entre calidad de vida con malestar psicológico ( $p=0,002$ ), con malestar físico ( $p=0,010$ ), con ansiedad ( $p=0,005$ ) y con depresión ( $p=0,010$ ). Los pacientes con nivel de educación terciario y universitario tuvieron menor malestar físico ( $p=0,003$ ), menor depresión ( $p=0,049$ ) y mayor frecuencia de controles de la enfermedad ( $p=0,034$ ) que los con nivel primario y secundario. Además, los participantes con tratamiento psicológico desde antes de la enfermedad expresaron mayor malestar psicológico ( $p=0,007$ ), mayor ansiedad ( $p=0,008$ ), menor nivel de actividad ( $p=0,033$ ), pero mejor calidad de vida ( $p=0,037$ ). Se encontraron mayores niveles de depresión en los participantes de la ciudad de Neuquén que en los de la ciudad de San Luis ( $p=0,050$ ). Las personas que recibieron

tratamiento oncológico, subieron la presión arterial sistólica ( $p=0,012$ ) y diastólica ( $p=0,034$ ). Discusión: Si bien los promedios encontrados reflejan buena sensación de estado físico, psicológico y nivel de actividad, los rangos muy amplios indican una población muy heterogénea, sugiriendo que estos pacientes perciben muy diferente su calidad de vida. Esta heterogeneidad impide sacar conclusiones lineales de dichos promedios. La educación terciaria y universitaria mejoró en los pacientes la frecuencia de controles y el bienestar físico, y bajó el nivel de depresión, lo que indica la ventaja de un mejor nivel educativo para afrontar la enfermedad. Los pacientes que realizaron tratamiento psicológico fueron los que percibían mayor malestar psicológico y ansiedad, siendo quizás esta percepción la causa de requerir este tratamiento, pero los que lo realizaban manifestaron mejor calidad de vida, evidenciando ventajas de dicho tratamiento. Por último, el mayor nivel de depresión en Neuquén respecto de San Luis, podría deberse a efectos climáticos y horas de sol.

Palabras claves: cáncer, calidad de vida, ansiedad, depresión, malestar psicológico, malestar físico.

#### **DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD Y ESTILOS DE APEGO ROMÁNTICO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.**

BALDI LOPEZ, G.; TIFNER, S.; ALBANESI, S.

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis.

[gibaldi@unsl.edu.ar](mailto:gibaldi@unsl.edu.ar)

#### **RESUMEN**

Introducción: La teoría de Eysenck considera a los rasgos y dimensiones como elementos de la personalidad. Las dimensiones básicas desarrolladas por este autor son: Extraversión, Neuroticismo y Psicoticismo. Las personas pueden ser ubicadas en algún punto del espacio tridimensional que estos suprafactores generan. De este modo, las tres dimensiones deben ser tratadas como categorías no excluyentes. La noción de apego se refiere al proceso por el cual, a través de experiencias tempranas se establecen vínculos entre el infante y su cuidador que brindan seguridad y protección y pueden dar lugar a modelos o prototipos de comportamiento psicosocial. Estos modelos se desarrollan en la infancia y adolescencia, permanece relativamente estable durante toda la

vida y mediatiza todas las relaciones posteriores, especialmente las que requieren intimidad. Objetivos: Identificar el perfil de personalidad y apego romántico que prevalece en un grupo de estudiantes de una universidad pública de San Luis y detectar asociaciones entre ambas variables teniendo en cuenta el género. Muestra: La muestra está compuesta por 76 estudiantes, de ambos sexos (62 mujeres y 14 varones). Instrumentos: Los instrumentos utilizados para la recolección de datos son la Escala de Estilos de Apego (Casullo y Fernández Liporace, 2005) y la adaptación española del EPQ-R (Ortet i Fabregat, et. al., 1997). Procedimiento: Se obtuvo el consentimiento informado. Se aplicaron los cuestionarios en un encuentro de 30 minutos. Análisis de los datos: Los datos se procesaron con un programa estadístico computarizado para realizar el análisis descriptivo y el coeficiente de correlación de Pearson. Resultados: Se observó, como significativo, que las medias del grupo de mujeres entre 20 y 30 años (Media Tipificada = 59) y entre los 31 y 40 años (MT=60) presentaron valores por encima de la media en la dimensión Psicoticismo. En las mujeres con edades entre 16 y 20 años (MT=40) el valor estuvo por debajo de la media en Extraversión. En cuanto a los estilos de apego romántico, el apego temeroso evitativo obtuvo un percentil de 80 (M=3.95), presentando el 65% (n=40) de las mujeres un nivel elevado o extremadamente elevado de dicho estilo. En el grupo de varones se destacó la presencia de una puntuación elevada en la dimensión Psicoticismo en el grupo etario entre los 21 y 30 años (MT=59) y un puntaje bajo en la dimensión Extraversión para el grupo con edades superiores a los 31 años (MT=42). En relación al apego, se destacó el apego temeroso evitativo con un percentil de 75 (M=10.36), presentando el 64% (n=9) de los mismos niveles elevados o extremadamente en este estilo. Se obtuvo, solamente, una correlación negativa entre la dimensión extraversión y el estilo de apego ansioso ( $r=-.700$ ,  $p=.005$ ) en los varones. Discusión: Se obtuvo como rasgo de personalidad predominante, tanto en hombres como en mujeres, el Psicoticismo, lo que muestra un grupo etario caracterizado por la falta de empatía, la hostilidad, frialdad y dureza mental. La Extraversión el rasgo más bajo en las mujeres más jóvenes y los hombres de más edad. Por otra parte, tanto en los varones como en las mujeres de la muestra habría un predominio del

estilo de apego romántico temeroso evitativo al momento de relacionarse de manera íntima y romántica, implicando un acercamiento al otro desconfiado y distante. Por último, la mayor sociabilidad, dominancia, asertividad y actividad de los varones influye en una menor posibilidad de establecer relaciones románticas dependientes, de experimentar tanto un fuerte temor a no ser amado como miedo a la pérdida y la presencia de celos con más frecuencia.

Palabras claves: apego romántico, personalidad, estudiantes.

#### **TIPOLOGÍA CIRCADIANA Y RASGOS DE PERSONALIDAD: UN ESTUDIO CORRELACIONAL UTILIZANDO EL BFI-2.**

OLIVERI CUNEO, A.; ACUÑA ALEMÁN, A.; VÁSQUEZ ECHEVERRÍA, A.

Programa Cognición, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología, Facultad de Psicología, Universidad de la República.

Facultad de Ciencias, Universidad de la República.

[aoliveri@psico.edu.uy](mailto:aoliveri@psico.edu.uy)

#### **RESUMEN**

Introducción: Los ritmos circadianos son ciclos biológicos que se acompañan con la duración de los días, dependiendo para esto del ciclo luz oscuridad. Su función es la de sincronizar ciertas variables fisiológicas con determinados momentos del día, influyendo de gran manera en el nivel y la actividad que un individuo realice. Se ha visto que existen diferencias entre sujetos en el acompañamiento de los ritmos con el día. Esto provoca que los momentos preferidos para realizar ciertas actividades varíen entre personas distintas. En base a estas preferencias se reconocen tres tipologías circadianas: matutinidad (mayor actividad durante la mañana), vespertinidad (mayor actividad durante horarios tardíos) e intermedia (adaptables a ambos horarios). Algunos estudios han relacionado la tipología circadiana con rasgos de personalidad. Utilizando el Modelo de los Cinco Grandes se encontró una correlación entre la matutinidad y los rasgos amabilidad y responsabilidad y entre la vespertinidad y el rasgo neuroticismo (Randler 2008, Tonetti et al. 2009 y Walker et al. 2014). También se encontraron correlaciones entre la vespertinidad y los rasgos apertura a la experiencia y extraversión (Walker et al. 2014). Objetivos: En este contexto, es objetivo de este trabajo analizar

las relaciones entre los rasgos de personalidad y tipología circadiana en población universitaria, utilizando una nueva versión del Inventario de Personalidad de los Cinco Grandes (BFI-2; Soto & John, 2017). Método: Participantes 199 estudiantes de entre 18 y 35 años de edad ( $M=21,5$ ,  $DT=3,8$ ) pertenecientes a la Facultad de Psicología y Facultad de Ciencias de la Universidad de la República (UdelaR). Instrumentos. Se aplicó el cuestionario reducido de Matutinidad-Vespertinidad (rMEQ) (Adán & Almirall, 1990) y una nueva versión del Inventario de Personalidad de los Cinco Grandes (BFI-2) (Soto & John, 2017) a la muestra de estudiantes. Estos cuestionarios permiten analizar la tipología circadiana y los distintos rasgos de personalidad respectivamente. Procedimiento. Se realizó la traducción al español del BFI-2 y una posterior contratraducción. Esto fue realizado por personas con el examen Certificate of Proficiency in English (CPE) de Cambridge aprobado. Los cuestionarios fueron aplicados en contexto de aula a estudiantes, que no recibieron compensación de ningún tipo. Tratamiento de datos. Los datos fueron analizados utilizando el programa SPSS v.20. Los datos perdidos en el BFI-2 fueron imputados mediante el algoritmo EM (Expectation-Maximization). Resultados: La correlación de Pearson entre las variables de rasgos de personalidad y la suma del puntaje del rMEQ ( $\alpha=0,72$ ) dieron las siguientes correlaciones: mayor puntaje del rMEQ (mayor matutinidad) se correlacionó con un valor de  $p<0,01$  con el rasgo Responsabilidad ( $r=0,37$ ;  $\alpha=0,82$ ) y con el rasgo Extraversión ( $r=0,21$ ;  $\alpha=0,78$ ) y con un valor de  $p<0,05$  con el rasgo Amabilidad ( $r=0,14$ ;  $\alpha=0,74$ ); menor puntaje del rMEQ (mayor vespertinidad) se correlacionó con el rasgo Neuroticismo ( $r=-0,26$ ;  $\alpha=0,82$ ) con un valor de  $p<0,01$ . Discusión: Los resultados obtenidos indican relaciones entre tipologías circadianas y ciertos rasgos de personalidad. Específicamente las personas matutinas tienden a ser más responsables, extrovertidas y amables, mientras que las personas vespertinas suelen ser más inestables emocionalmente. Estos resultados contribuyen a validar la nueva versión del BFI-2 y replican en parte resultados obtenidos previamente por otros autores (Randler 2008, Tonetti et al. 2009 & Walker et al. 2014). Sin embargo, los resultados obtenidos para el rasgo extraversión contradicen con los obtenidos por Walker et al. (2014). Una posible limitación

puede ser la poca variabilidad de la muestra. Puesto que todos los participantes fueron universitarios, esto puede haber influido en algunos rasgos de personalidad, como por ejemplo responsabilidad.

Palabras claves: tipología circadiana, rasgos de personalidad, cronopsicología.

## **NEUROFEEDBACK EN EL TRATAMIENTO DE LA FIBROMIALGIA Y EL DOLOR CRÓNICO.**

MARTINEZ Y ATANES, M.J.; VEGA, M. L.; NIETO, N.; JARA, N.; SAPPPIA, M.S.; BACILE, A. E.; DÍAZ FAJRELDINES, H.M.

Departamento de Investigaciones Biomédicas, Laboratorio de Neurofisiología, Instituto Privado de Neurociencias, Córdoba, Argentina.

Ingeniería Biomédica, Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.

[jimenamartinezyatanes@gmail.com](mailto:jimenamartinezyatanes@gmail.com)

### **RESUMEN**

Introducción: El EEG Biofeedback (Neurofeedback - NFB) es una técnica terapéutica, utilizada en el abordaje de diversas patologías. Está basada en el aprendizaje, que permite a las personas modificar su propia actividad eléctrica cerebral, produciendo cambios en la sintomatología. Objetivos: En el presente estudio se intenta estimar el efecto del tratamiento con NFB en el marco de intervenciones multidisciplinares en casos de trastorno por dolor crónico (TDC) y pacientes con Fibromialgia (FM). Metodología: La muestra estuvo conformada por dos grupos: a) 6 mujeres con diagnóstico de TDC y b) igual cantidad de sujetos del mismo sexo, con diagnóstico de FM. Ambos grupos recibieron tratamiento con NFB. Para la valoración de los efectos de la intervención, se aplicaron las siguientes escalas: Inventario de Depresión de Beck y cols. (BDI), Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo de (STAI AE – AR) de Spielberger y cols., escala visual de intensidad del dolor (VAS) y Cuestionario breve para la evaluación del dolor (BPI). Asimismo, se realizaron registros de EEG en condición ojos abiertos (OA) y ojos cerrados (OC) pre y post tratamiento, con el propósito de evaluar los posibles cambios funcionales cerebrales en respuesta al tratamiento con NFB. También se estudió la interacción de la terapia con NFB con otras variables, como el tratamiento psicoterapéutico y diferentes tipos de intervención (prolongada – intensiva). Para el análisis de los datos, se aplicó un

ANOVA a medidas repetidas y análisis post-hoc con LSD, como así también correlaciones entre variables electrofisiológicas y clínicas. Resultados: Los resultados indican que el entrenamiento con NFB tiene un efecto estadísticamente significativo en la disminución de la sintomatología ansiosa – depresiva, como también en la percepción del dolor independientemente del diagnóstico etiológico (FM vs TDC). Iguales resultados se obtuvieron para todas las variables independientes, sin mostrar interacción estadísticamente significativa. En cuanto a la actividad EEG, el análisis mediante ANOVA a mediciones repetidas de la frecuencia dominante en áreas centrales, en condición OC, muestra que el grupo con FM tiene una frecuencia promedio en el EEGc significativamente mayor que el grupo TDC. Así también, los resultados indican una interacción estadísticamente significativa entre la modalidad del tratamiento (Prolongado vs Intensivo) y la frecuencia dominante del EEGc. En este sentido, el análisis post-hoc realizado mediante LSD muestra que las pacientes que recibieron tratamiento de forma prolongada, aumentaron significativamente los valores de frecuencia dominante en el EEGc; en tanto que en aquellas que realizaron un tratamiento intensivo, no se registraron cambios significativos en esa variable. Discusión: Los resultados del presente estudio indican que el entrenamiento con NFB tiene un efecto positivo, tanto en la reducción de los síntomas de ansiedad y depresión asociados a la FM y TDC, como en la percepción del dolor. Este efecto se presenta independientemente de otros tratamientos incluidos en el abordaje del paciente. En cuanto a la actividad EEG, se destacan dos hallazgos importantes: 1) las pacientes con FM registran mayor frecuencia promedio en el EEGc; 2) los cambios de frecuencia en condición basal OC se encuentran asociados al tipo de entrenamiento (Prolongado).

Palabras claves: neurofeedback, fibromialgia, trastorno por dolor crónico, EEGc.

#### **EVALUACIÓN DE FUNCIONES EJECUTIVAS EN UNA POBLACIÓN DE ADULTOS MAYORES QUE ASISTEN A UN TALLER DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA.**

ALMONACID, I.; FASULO, S.V.; PERARNAU, M.P.  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis.  
[ismelda\\_almonacid@hotmail.com](mailto:ismelda_almonacid@hotmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción: A mayor edad de la población, existe un declive de funciones vitales, físicas y cerebrales. Una de las habilidades cognoscitivas más sensibles al proceso del envejecimiento, son las Funciones Ejecutivas (FE). Se ha observado que los procesos cognoscitivos mediados por el lóbulo prefrontal sufren mayor deterioro con la edad, que las habilidades mediadas por áreas cerebrales posteriores. Las FE refieren a un conjunto de habilidades cognitivas de alto orden que influyen sobre la atención, la memoria y las habilidades motoras. Están involucradas en la conducta social, regulando las emociones y en la organización del comportamiento, permitiendo integrar la información adquirida para lograr metas a largo plazo. También están involucradas en la capacidad de anticipar el estado de ánimo y de compartir emociones y sensaciones de los demás, también denominado Empatía. Si bien durante el envejecimiento disminuye la performance de estas funciones cerebrales, se ha demostrado que, si se mantiene activo cognitivamente, puede seguir aprendiendo, gracias a que el cerebro conserva "plasticidad" y esto ocurre durante toda la vida. Es por esto que es importante el aprendizaje, la estimulación sensorial y cognitiva durante la vejez para compensar o prevenir el declive. Así, la cognición puede ser entrenada y potenciada y es posible rehabilitar y prevenir el deterioro cognitivo en el adulto mayor. Objetivos: Evaluar funciones Ejecutivas en una población de Adultos mayores que asisten a un taller de Estimulación Cognitiva del programa de Adultos Mayores de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL). Metodología: Se evaluaron adultos mayores de ambos sexos, ( $n=22$ ), con escolaridad y características sociodemográficas protectoras del deterioro cognitivo (Edad =  $67,22 \pm 1,19$  años; media  $\pm$  ES), con e mediante el uso de: MMSE (Mini Mental State Examination), como screening básico, Test de Lectura de la Mirada (LM) e INECO Frontal Screening (IFS). Se aplicó la prueba T de student en comparación con baremos de la República Argentina del mismo rango etario y nivel educativo. Resultados: Se observó un valor del MMSE, dentro de los parámetros normales ( $29,59 \pm 0,12$ ; media  $\pm$  ES; DE =  $0,59$ ). Los valores obtenidos en IFS fueron: ( $24,12 \pm 2,48$ ; media  $\pm$  ES) y para TdLM los valores fueron ( $22,73 \pm 0,63$ ; media  $\pm$  ES; DE =  $2,96$ ) en este mismo test el reconocimiento correcto del sexo fue ( $32,82 \pm 0,49$ ; media  $\pm$  ES; DE  $2,3$ ).

Discusión: Según los resultados obtenidos en el MMSE, ninguno de los participantes tenía riesgo de padecer una demencia en curso, sin embargo, esta prueba no puede sustituir una evaluación neuropsicológica completa. En relación a LM, no se observaron diferencias significativas en comparación con baremos argentinos (Román, F. N et al. 2012) ( $t \geq 0,01$ ). Sin embargo, se observaron diferencias significativas en reconocimiento de sexo ( $t \leq 0,01$ ). En la evaluación de INECO, el promedio de participantes no alcanzó los 25 puntos de corte (número que se sugiere para una población normal), no obstante, no se observaron diferencias significativas en comparación con baremos de la población argentina (Torrvalva, T. et al. 2009) ( $t \geq 0,01$ ). A pesar del declive normal, se considera que diferentes capacidades cognitivas pueden ser estimuladas gracias a la plasticidad neuronal y reserva cognitiva que dispone el cerebro por lo que la evaluación puede ser una herramienta que otorgue un perfil generalizado de la persona y un posterior suministro de estimulación cognitiva en el contexto de una educación continua, en este caso modalidad taller con la finalidad de mejorar la autonomía de las personas mayores preservando y mejorando su repertorio cognitivo.

Palabras claves: funciones ejecutivas, adultos mayores, estimulación cognitiva.

### **DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PERCIBIDA EN ADOLESCENTES DE 13 A 15 AÑOS.**

CALERO, A.D.; BARREYRO, J.P.; INJOQUE-RICLE, I. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires. [acalero@psi.uba.ar](mailto:acalero@psi.uba.ar)

#### **RESUMEN**

Introducción: La inteligencia emocional desde el modelo desarrollado por Salovey y cols. (1995) se define como una serie de habilidades básicas para el manejo emocional. Está compuesta por atención, claridad y recuperación. El primer componente hace referencia a la percepción del sujeto sobre la atención que presta a las emociones, el segundo a la capacidad para identificar y catalogar las emociones que percibe y, el tercero, consiste en la percepción del sujeto sobre su capacidad para reparar los estados de ánimo. En relación a las diferencias en la inteligencia emocional entre géneros, los resultados

observados en estudios previos no son concluyentes, aunque un gran porcentaje de los resultados obtenidos en las investigaciones realizadas desde el modelo de Salovey y cols. (1995) se inclinaron hacia mayores niveles de atención emocional en las mujeres. Objetivo: Estudiar si existen diferencias entre los géneros en los componentes de la inteligencia emocional en adolescentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y alrededores. Metodología: La muestra estuvo compuesta por 123 alumnos de quinto año con una media de edad de 17.43 (DE = .51; MIN = 17 MAX = 19), 84 mujeres (72.4%) y 39 varones (27.6%), asistentes a escuelas de educación media de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Se administró a los adolescentes la TMMS-21 (Calero, 2013), esta es una escala autoinformada que evalúa a través de 21 ítems con una escala likert de cinco opciones de respuesta los tres componentes de la inteligencia emocional. Resultados: Como no se pudo comprobar que los datos sigan una distribución normal se utilizó el estadístico no paramétrico U de Mann-Whitney para realizar las comparaciones entre los sexos y el estadístico Delta de Cliff para medir el tamaño del efecto. Se hallaron diferencias significativas en claridad (U = 1085.50; Z = -2.43; p = .01), siendo mayor en el grupo de varones y en atención (U = 1171; Z = -1.94; p = .05), siendo mayor en el grupo de mujeres. El estadístico Delta de Cliff muestra un tamaño del efecto bajo para las diferencias encontrada en claridad (.28) y atención (-.23). Discusión: Los resultados obtenidos parecen obedecer al estereotipo femenino en relación al manejo de las emociones. La instrucción emocional recibida desde el núcleo familiar durante la socialización es más permeable a la experiencia emocional cuando se trata de niñas. De esta forma, los niños se van especializando en minimizar la experiencia emocional y sus expresiones, mientras que las niñas hacen todo lo contrario contando con más motivación para prestar atención a sus emociones. El hecho de que las mujeres autoperciban un mayor nivel de atención, pero con menor claridad que los varones, quizás se deba a que las mujeres consideran estar más atentas a sus emociones y, también, por ende, perciban una mayor cantidad de emociones, dediquen más tiempo en discriminarlas y comprenderlas lo cual se refleje como la percepción de que sus niveles de claridad son menores. Los varones, influenciados por el moldeado de lo que se espera de su género,

quizás se cuestionen menos y consideren que una discriminación más básica es un buen nivel de claridad emocional.

Palabras claves: inteligencia emocional, adolescencia, diferencias de género.

### **CAMBIOS CONCEPTUALES DEL PLANETA TIERRA EN NIÑOS POR INTERACCIÓN ENTRE PARES.**

DE LA HERA, D.P.; SIGMAN, M.; CALERO, C.I.  
Laboratorio de Neurociencia, UTDT-CONICET,  
Unidad de Neurobiología Aplicada, CEMIC-  
CONICET.  
[delahera@gmail.com](mailto:delahera@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción: Enseñar es una forma de interacción clave para el desarrollo y el mantenimiento de nuestra cultura. Las tutorías entre pares, en particular, son un tipo de enseñanza entre individuos de edades y contextos semejantes, que podrían complementar las prácticas pedagógicas habituales y facilitar aprendizajes difíciles, como aquellos que involucran procesos de cambio conceptual. Sin embargo, resultados contradictorios en la literatura evidencian la necesidad de un plan sistemático para su estudio. En este trabajo evaluamos el impacto de la interacción entre pares en la promoción de procesos de cambio conceptual en niños sobre modelos del planeta Tierra. Objetivos: Evaluar cuantitativamente el impacto de la interacción entre pares en la promoción de cambios conceptuales en niños en torno a los modelos del planeta Tierra que éstos poseen. Se estudiará simultáneamente el impacto no sólo sobre aprendices, sino también sobre los propios tutores, en comparación con individuos que participaron de una tarea control sin interacción social. Metodología: El estudio contó con la participación de 46 niños de segundo grado de una escuela de la Ciudad de Buenos Aires, y constó de tres etapas. En primer lugar, todos ellos fueron entrevistados para caracterizar sus modelos mentales del planeta. Luego, éstos fueron agrupados en parejas. Dentro de cada una de ellas, al niño con el modelo más avanzado (tutor) se le pidió que explique al otro (aprendiz) que juntos debían ponerse de acuerdo y realizar un único dibujo del planeta Tierra y otros objetos relacionados. Finalmente, todos los participantes fueron entrevistados nuevamente. Las respuestas

obtenidas en ambas entrevistas fueron empleadas para establecer un puntaje, antes y después de la interacción, en una escala multidimensional. Resultados: Los individuos con el rol de aprendices mostraron ganancias significativas de conocimiento, no observables en los individuos que participaron de la tarea control sin interacción social. Éstas fueron motivadas principalmente por las dimensiones relacionadas con la ubicación de objetos sobre la superficie del planeta. La adopción de respuestas de los tutores por parte de sus aprendices contribuyó significativamente a estas ganancias. Por otra parte, no se observaron cambios significativos en los individuos con el rol de tutores, aunque no podemos descartar que también podrían haberse visto beneficiados por la interacción si hubieran partido de puntajes iniciales más bajos. Discusión: Nuestros resultados sugieren que los niños efectivamente aumentan su comprensión acerca del planeta por interacción con un par con conocimientos más avanzados, sin que esto signifique un impacto negativo sobre los niveles de conocimiento de este último.

Palabras claves: interacción social, enseñanza, enseñanza entre pares, cambios conceptuales, aprendizaje, niñez.

### **LOS POSIBLES SÍ MISMOS DE LOS ADOLESCENTES DE BUENOS AIRES Y SU RELACIÓN CON EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.**

MOLINA, M.F.; RAIMUNDI, M.J.; SCHMIDT, V.  
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.  
Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Instituto de Investigaciones.  
[vaninaschmidt@gmail.com](mailto:vaninaschmidt@gmail.com)

#### **RESUMEN**

El estudio de los Posibles Sí Mismos (PSs) es de particular importancia en la adolescencia. El contexto social tiene una fuerte influencia en la construcción de los PSs. El rol del funcionamiento familiar en este desarrollo requiere ser investigado con mayor profundidad. El objetivo de este trabajo es indagar la relación entre la percepción que tienen los adolescentes del funcionamiento de sus familias y la forma en que se perciben a sí mismos al terminar el secundario. Participaron 319 adolescentes de ambos sexos (51.4% mujeres) de escuelas privadas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires ( $M = 14.89$ ;

DE = 1.51). Los adolescentes respondieron la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (3° Versión), el Inventario de Comunicación Adolescente-Padres, la Escala de Promoción de Desafíos por parte de los Padres y la Escala de la percepción del sí mismo en el futuro. Se utilizaron regresiones lineales múltiples para estudiar el efecto del funcionamiento familiar sobre los PSs en los dominios de la autosuficiencia, la relación con los pares, el comportamiento y la autovaloración global. El funcionamiento familiar predijo los PSs en todos los dominios estudiados. La percepción de desafío provisto por los padres fue uno de los principales predictores en los modelos encontrados. La comunicación con el padre y la madre tuvo distinto efecto para cada dominio. Estos resultados permiten pensar formas de contribuir, a través del trabajo con las familias, al desarrollo de PSs más positivos en los adolescentes.

Palabras claves: funcionamiento familiar, posibles sí mismos, autoconcepto, adolescencia.

### **CONSUMO EPISÓDICO ELEVADO Y CONSUMO HASTA LA EBRIEDAD EN ADOLESCENTES TEMPRANOS.**

CANETO, F.; VIEYTES, C.; ÁLVAREZ, P.; PAUTASSI, R.M.; PILATTI, A.

Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi-UNC-CONICET), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

Instituto de Investigación Médica M. y M. Ferreyra (INIMEC-CONICET-UNC), Córdoba, Argentina.

[florenciacaneto@gmail.com](mailto:florenciacaneto@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción: En los últimos años creció el interés por estudiar las conductas de consumo de alcohol, particularmente el consumo excesivo, a edades tempranas (i.e., adolescencia). En nuestro medio son escasos los trabajos que examinan estas conductas en esta población. El consumo episódico elevado de alcohol (CEEA), definido como el consumo de  $\geq 5$  vasos de bebidas con alcohol en una misma ocasión, incrementa el riesgo de experimentar consecuencias negativas de diversa severidad y variedad (i.e., deterioro del rendimiento escolar, relaciones sexuales sin protección). Objetivo: Describir la ocurrencia de CEEA y consumo hasta la ebriedad en adolescentes tempranos (13 a 15 años) y examinar posibles diferencias en estas conductas en función del sexo. Método: Muestra:

Participaron 1000 adolescentes (13 a 15 años, M de edad =  $13.57 \pm 0.66$ ; 55.4% mujeres) asistentes a escuelas públicas y privadas de Córdoba Capital que completaron una encuesta administrada de manera colectiva en el aula de clase. Se recolectó información sobre la ocurrencia de: 1- CEEA alguna vez en la vida, y de 2- la ebriedad alguna vez en la vida (CE); 3- la frecuencia en los últimos 12 meses, de CEEA y 4- la ocurrencia en los últimos 12 meses de CE. Resultados: El 22.2% presentó CEEA alguna vez en su vida y 22% en el último año. Casi la totalidad (99%) de los adolescentes con CEEA alguna vez en la vida tuvieron al menos un episodio de CEEA en el último año. Específicamente, el 29.1% tuvo entre 1 y 4 episodios y el 15.5% entre 5 y 10 episodios, mientras que el 16.8%, el 20.5% y el 18.2% reportó episodios de CEEA una vez al mes, 2-3 veces al mes y  $\geq 1$  vez por semana, respectivamente. Asimismo, se encontraron diferencias significativas en la frecuencia de CEEA en los últimos 12 meses en función del sexo, las mujeres presentaron una frecuencia significativamente mayor de CEEA que los varones ( $t=1.94$ ;  $p \leq .05$ ). El 16.4% del total reportó al menos un episodio de CE alguna vez en la vida y 14.4% en el último año. La gran mayoría de los adolescentes con CE alguna vez en la vida tuvieron al menos un episodio de CE en el último año (86.6%). No se halló una asociación significativa entre la ocurrencia de CE y el sexo. Discusión: Estos resultados señalan, por un lado, que una cuarta parte de los adolescentes de hasta 15 años exhibe modalidades de consumo riesgoso de alcohol (CEEA y CE), importantes predictores de la conducta futura de consumo excesivo de alcohol. Asimismo, se destaca la mayor ocurrencia de CEEA entre las mujeres. Estudios previos señalan que, en los últimos años, el consumo de las mujeres fue aumentando para, entre estudiantes de nivel medio, equiparar el consumo de los varones. Estos resultados sugieren una vulnerabilidad exacerbada para la población de mujeres adolescentes.

Palabras claves: consumo episódico elevado, consumo hasta la ebriedad, adolescentes tempranos.

### **APEGO, ESTILOS PARENTALES Y EMPATÍA EN ADOLESCENTES.**

PÁEZ, A.; ROVELLA, A.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis, Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del

Comportamiento.  
[aepaez@unsl.edu.ar](mailto:aepaez@unsl.edu.ar)

## RESUMEN

**Introducción:** el vínculo de apego seguro, basado en la aceptación y sintonización emocional, y las prácticas de crianza democráticas por parte del adulto significativo permiten el desarrollo de la empatía emocional y cognitiva a lo largo del desarrollo evolutivo de los niños y adolescentes. **Objetivo:** El objetivo de la presente investigación consistió en estudiar las relaciones entre el vínculo de apego, la percepción de las relaciones parentales y la empatía en un grupo de adolescentes. **Metodología:** La muestra estuvo conformada por 518 adolescentes que asistían a establecimientos educativos de la ciudad de San Luis y de la ciudad de Tunuyán, provincia de Mendoza (Argentina), con un rango de edad entre 13 y 20 años ( $M=15.22$ ;  $DE=1.69$ ), 65% mujeres. Se implementaron los formatos para madre y padre de las adaptaciones argentinas: 1- escala de seguridad de Kerns y 2- versión abreviada del inventario de la percepción de los hijos acerca de las relaciones con sus padres para adolescentes (CRPBI; sub-escalas: aceptación, control patológico y autonomía extrema). Se utilizó como medida de empatía, la validación argentina del Índice de Reactividad Interpersonal (componente cognitivo: Toma de Perspectiva y Fantasía; componente emocional: Preocupación Empática y Malestar Personal). Se informó a los adolescentes sobre los objetivos de la investigación y el carácter confidencial de los datos, solicitándose por escrito el consentimiento voluntario de los progenitores o tutores a cargo. Se realizó un análisis estadístico descriptivo e inferencial. Con la prueba de Sperman se correlacionaron las variables continuas y con la prueba U de Mann Withney se compararon las medias entre grupos independientes. Por un lado, entre género y por otro, entre adolescentes que percibieron un apego bajo y alto. A partir del puntaje total obtenido en la escala de seguridad de Kerns, se conformaron los grupos de percepción de apego alto (media  $\geq +1$  DE) y bajo (media  $\leq -1$  DE) respecto a la figura materna y paterna. **Resultados:** Los varones percibieron más autonomía extrema como práctica de crianza materna y paterna ( $p= .004$ ;  $p= .012$ ). Además, manifestaron menores puntajes totales en el IRI, en las sub-escalas: fantasía, preocupación empática y malestar personal (respectivamente:  $p = .000$ ;  $p =$

$.000$ ;  $p = .000$ ;  $p = .000$ ) en comparación de las mujeres. Los adolescentes que experimentaron un apego alto hacia su madre y padre percibieron más aceptación en la relación parental con éstos ( $p= .000$ ;  $p= .000$ ) y presentaron mayor empatía ( $p= .018$ ;  $p= .016$ ). Al igual que los adolescentes que percibieron un estilo parental caracterizado por la aceptación con su madre y padre ( $p= .008$ ;  $p= .001$ ). **Discusión:** El género femenino se caracteriza por una respuesta emocional empática, aunque ambos géneros tienen una capacidad cognitiva similar para comprender o tomar la perspectiva del otro, pero las mujeres reaccionan más afectivamente. Estas diferencias pueden ser atribuidas a las divergencias en las pautas de crianza de hombres y mujeres guiadas por los estereotipos sociales que atribuyen a la mujer mayor sensibilidad emocional. Experimentar un apego seguro en la adolescencia podría depender de percibir una relación interpersonal con los progenitores basada en la aceptación de su individualidad e implicación positiva. El establecimiento de un vínculo de apego seguro y percibir la aceptación como práctica parental permite el desarrollo de la empatía.

**Palabras claves:** apego, estilos parentales, empatía, adolescentes.

## CONSUMO DE SUSTANCIAS EN ADOLESCENTES VARONES Y MUJERES.

LEDEZMA, C.; BOURGUET, M.F.; PÁEZ, A.; DE BORTOLI, M.A.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis.

[ledezmacarina@gmail.com](mailto:ledezmacarina@gmail.com)

## RESUMEN

**Introducción:** La adolescencia es un periodo de construcción de una identidad diferenciada de los progenitores. La problemática del consumo de sustancias tanto lícitas como ilícitas implica un abordaje multicausalidad, considerándose las diferentes áreas personales y contextuales. **Objetivo:** Analizar las diferencias entre varones y mujeres en el consumo de sustancias. **Metodología:** El estudio fue de corte transversal, se realizó en una muestra de 157 estudiantes de nivel medio (72% mujeres) de la ciudad de Tunuyán (Mendoza) y de San Juan, de entre 14 y 19 años (Media= 16,14; DE= 0,99). La participación fue voluntaria y el consentimiento informado de manera escrita. Se aplicó la versión uruguaya del Drug Use Screening

Inventory (DUSI-R; Forselledo et al., 1997), una escala de 159 ítems que detecta y evalúa la existencia y severidad de problemas relacionados al consumo de drogas a nivel global a través de los valores del índice de severidad global (ISG) y de diez áreas de ajuste psicosocial. Se realizaron comparaciones de media entre géneros con la prueba t respecto del consumo de sustancias. Previamente se realizó un análisis de la fiabilidad del DUSI, cuyo resultado fue muy bueno (alfa de Cronbach: 0,90). Resultados: Se halló una mayor preferencia de todos los adolescentes investigados a consumir en primer lugar alcohol, seguido de tabaco y por último tranquilizantes. Se evidenció en el total de la muestra un ISG de 3,44 puntos, que de acuerdo a los criterios establecidos indicaría alteraciones de moderada severidad. En relación a los puntajes totales del DUSI no se evidenciaron diferencias significativas entre géneros ( $p=0,143$ ). Por otro lado, las mujeres -respecto de los varones- manifestaron un mayor ISG ( $p=0,014$ ); una mayor tendencia a presentar problemas en las áreas de ajuste psicosocial: trastornos de conducta ( $p=0,059$ ), desórdenes psiquiátricos ( $p=0,001$ ), autoafirmación social ( $p=0,001$ ), presión grupo de pares ( $p=0,026$ ) y uso del tiempo libre ( $p=0,000$ ). Los varones presentaron una mayor tendencia al consumo de alcohol y marihuana ( $p=0,068$  y  $p=0,007$  respectivamente), en tanto que las mujeres mostraron un mayor consumo de tranquilizantes ( $p=0,037$ ). Discusión: Las dificultades para afrontar adaptativamente las situaciones del medio podrían ir aparejadas de conductas disfuncionales, que predispongan al adolescente a situaciones de consumo de drogas. La Cuarta Encuesta Nacional a Estudiantes de Enseñanza Media sobre consumo de sustancias psicoactivas, indicó que el alcohol es la sustancia de mayor consumo, que se encuentra fuertemente asociada al consumo de otras drogas ilícitas, tanto marihuana como cocaína. En la presente investigación los resultados sobre el predominio del consumo en la muestra total, indican que el mayor porcentaje de los adolescentes consumen alcohol, seguido por el consumo de tabaco y por último el de tranquilizantes. El predominio en el consumo de alcohol y tabaco, puede deberse a que ambas constituyen las denominadas drogas legales, su accesibilidad es mayor que el resto de las drogas, cuenta con aceptación social y va acompañado a fuertes campañas publicitarias, las que se constituyen en

importantes factores de riesgo para el consumo de drogas legales. Por otro lado, los resultados obtenidos indican que las adolescentes mujeres tienen más problemas en áreas de ajuste psicosocial relacionados al consumo de drogas. Esto puede atribuirse a la crianza diferencial de acuerdo a los comportamientos esperados socialmente de cada género, y a que serían más impactadas por los cambios socioculturales y las características propias del momento histórico por el que estamos atravesando, en donde prima la cultura de lo efímero, el individualismo, la inmediatez, el consumismo, etc. Todo esto influye de manera notable en la subjetividad de los y las adolescentes, conduciendo a que se configuren en una población de riesgo para el consumo de sustancias.

Palabras claves: adolescencia, consumo de sustancias, diferencias entre varones y mujeres.

#### **IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD SOCIAL Y LAS HORAS DE SUEÑO EN LA SALUD PSICBIOLÓGICA ADULTOS MAYORES.**

AZPIROZ, C.R.; PUGA, S.; VELASCO, L.M.; RODRÍGUEZ, G.B.; DE BORTOLI, M.A.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis.

[cazpiroz@unsl.edu.ar](mailto:cazpiroz@unsl.edu.ar)

#### **RESUMEN**

Introducción: La falta de actividad social y perturbaciones del sueño constituyen factores de riesgo para enfermedades emocionales y físicas. En adultos mayores son frecuentes las alteraciones del patrón de sueño habitual. El tiempo de sueño nocturno disminuye con la edad, surgiendo trastornos como el insomnio o la apnea. También individuos que se sienten socialmente aislados muestran activación vascular elevada y fragmentación del sueño. Los adultos, socialmente aislados, reportan sueño de mala calidad y somnolencia diurna aumentada. Se demostró que la calidad subjetiva del sueño de individuos solitarios es afectada, cuantitativa y cualitativamente generando salud deficitaria, lo que indica que la soledad perjudica la salud. Se verificó que los disturbios del sueño constituyen mediadores en la asociación entre falta de actividad social y la ocurrencia de infarto agudo de miocardio, en mujeres adultas, que podría ser debida al papel estresor de la mala calidad de las relaciones sociales. Esto desencadenaría respuestas cognitivas y

emocionales generando estimulación fisiológica excesiva y disturbios en el sueño. Además, leer es una medida protectora del bienestar psicológico y cognitivo en adultos mayores al disminuir el estrés y mejorar la memoria, donde la lectura opera disminuyendo los sentimientos de ansiedad, angustia, soledad o nerviosismo. **Objetivo:** Investigar en adultos mayores la importancia de la actividad social y de las horas de sueño en la salud psicobiológica. **Metodología:** Se investigaron 40 participantes de tercera edad de San Luis, de 61 a 92 años (Media=67,79; DE=6,50). Se aplicó la prueba de amplitud de memoria de Wechsler (traducción al español 2004). Se utilizó la versión validada por Tapia, Cruz, Gallardo & Dasso de la Escala de Estrés Percibido (EEP) de Cohen, Kamarch & Mermelstein. Se midió cortisolemia por radioinmunoensayo, colesterolemia y glucemia. Además, se tomó una encuesta semicuantitativa sobre horas de sueño, actividad social y física, horas de lectura, etc. **Resultados:** La cortisolemia (8 am) tuvo una media: 16,77, DE: 4,62, rango: 5,10-23,52. Se detallan las correlaciones y comparaciones estadísticamente significativas. Se encontraron las siguientes correlaciones: positivas entre actividad social con horas de lectura ( $p=0,031$ ), con actividad física ( $p=0,050$ ) y con horas de sueño ( $p=0,031$ ). Además, una correlación positiva entre horas de sueño con actividad física ( $p=0,050$ ) y otra negativa con la cortisolemia ( $p=0,018$ ). **Comparación de medias:** Se compararon dos grupos: ASMa: con actividad social mayor a la media y ASme: actividad social menor a la media. El grupo ASme tuvo menos horas de lectura ( $p=0,031$ ), menos actividad física ( $p=0,004$ ), menor memoria hacia adelante ( $p=0,045$ ) y mayor percepción de estrés ( $p=0,047$ ). Además, se compararon otros dos grupos: HSMa: con horas de sueño mayor a la media y HSme: horas de sueño menor a la media. El grupo HSme tuvo menos actividad social ( $p=0,050$ ) y mayor estrés ( $p=0,018$ ). **Discusión:** Los resultados infieren que la actividad social y las horas de sueño son muy importantes para la salud psicobiológica en adultos mayores. Los que realizan mayor actividad social tienen mejor memoria de trabajo y menor percepción de estrés; además, individuos de la tercera edad con más actividad social, más actividad física, duermen más y dedican más tiempo a la lectura, todos parámetros recomendados para prevenir problemas cognitivos y físicos. Respecto a horas de sueño, las personas de tercera edad que duermen más horas perciben

menos estrés y dedican más tiempo a actividades sociales, lo que mejora su calidad de vida. Además, menores niveles de cortisolemia en los que duermen más, tiene una relación directa con la percepción de estrés, pues éste estimula el eje Córtilco-límbico-hipotálamo-hipófiso-adrenal, generando aumento de cortisolemia. Se infiere que dormir más mantiene dicho eje regulando eficientemente la cortisolemia, evitando su aumento y efectos nocivos sobre la salud física y la memoria.

**Palabras claves:** actividad social, horas de sueño, cortisolemia, horas de lectura, estrés en adultos mayores.

### **UTILIZACIÓN DE DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS POR PARTE DE NIÑOS DE ENTRE 0 Y 8 AÑOS Y PERCEPCIÓN DE LOS PADRES Y/O ADULTOS RESPONSABLES.**

SARTORI, M.; RAYNAUDO, G.; PERALTA, N.S. y PERALTA, O.A.

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas/ Universidad Nacional de Rosario.

[sartori@irice-conicet.gov.ar](mailto:sartori@irice-conicet.gov.ar)

#### **RESUMEN**

Los dispositivos tecnológicos se encuentran en cada ámbito de nuestra vida cotidiana y su utilización, particularmente por parte de niños, genera fuertes controversias (Brown, 2011; Strasburger, et al., 2013). No obstante, en el contexto local no contamos con datos empíricos al respecto. El objetivo de este estudio es explorar tenencia y hábitos de uso de tecnologías digitales en hogares de Argentina por parte de niños de 0 a 8 años y sus padres y/o adultos responsables. Adicionalmente, el estudio indaga la percepción de los adultos respecto al uso de tecnologías por parte de los pequeños. Se realizó una traducción y adaptación de un cuestionario implementado por A Common Sense Media (Rideout, 2013), hasta el momento la muestra está constituida por 109 casos. Se presenta un análisis multivariado desde un enfoque de la escuela francesa (Moscoloni, 2005) realizado con el programa SPAD. Se seleccionaron como variables activas: edad de los adultos, edad de los niños, percepción de los adultos sobre la utilización de dispositivos tecnológicos por parte de niños (se preguntó con escala Likert respecto de 12 frases controversiales) y acceso del niño a estos

dispositivos (TV, Smartphone, Tablet y Pc). El análisis factorial permitió observar la asociación entre variables, posteriormente, el análisis multivariado arrojó tres clases. La clase 1 (4,2% de la muestra) reunió a aquellos padres y/o adultos responsables que consideran que los dispositivos tecnológicos generan aislamiento, afectan el tiempo compartido en familia y que los niños debieran jugar con juguetes y no con dispositivos tecnológicos. Además, se trata de padres que no expresan acuerdo o desacuerdo respecto a la afirmación de que las tecnologías generan daños psíquicos en los niños, pero, no obstante, restringen el uso de Smartphone y Pc por parte de sus hijos. La clase 2 (11%) vinculó a aquellos padres que expresan estar completamente de acuerdo con que los dispositivos tecnológicos generan aislamiento, dificultades en la socialización y daños psíquicos, señalando que los niños no tendrían que utilizarlos y debieran jugar solo con juguetes. Por último, la clase 3 (47%), incluyó padres de entre 34 y 40 años que no acuerdan con que los dispositivos tecnológicos generen aislamiento y daños psíquicos, tampoco acuerdan con que los niños no tendrían que utilizarlos y jugar solo con juguetes, no expresando acuerdo ni desacuerdo respecto a la afirmación de que la tecnología afecta el tiempo compartido en familia. Se trata de padres que permiten que los pequeños utilicen dispositivos tecnológicos, particularmente sus Smartphones. Los resultados encontrados evidencian tres grupos definidos: padres y/o adultos con una percepción negativa sobre la utilización de tecnología por parte de sus hijos (clase 2), padres que expresan una posición intermedia pero igualmente restringen el acceso a estos dispositivos (clase 1) y padres que tienen una percepción positiva y permiten la utilización de dispositivos por parte de los niños (clase 3). Las variables que tuvieron peso en la construcción de las clases fueron la percepción de los adultos sobre la utilización de dispositivos tecnológicos por parte de los niños y su acceso a estos dispositivos, independientemente de la edad de los niños. Respecto a la edad de los padres, solo la clase 3 se caracterizó por incluir padres mayores (entre 34 y 40 años) coincidiendo con quienes tienen una percepción y actitud positiva frente a la tecnología, mientras que la clase 1 y 2 no se caracterizó por una franja etaria particular de los adultos. En futuros estudios se espera indagar, con una muestra mayor, la relación entre la edad de niños, de los padres, y su

percepción respecto a la utilización de dispositivos tecnológicos.

Palabras claves: dispositivos tecnológicos, niños, adultos, hábitos, percepciones.

### **CONDUCTA PROSOCIAL EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS: COMPARACIONES POR SEXO Y EDAD.**

BALABANIAN, C.; LEMOS, V.; BARRIOS, J.

Universidad Adventista del Plata

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas  
[cinthiabalabanian@gmail.com](mailto:cinthiabalabanian@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción: En el marco de la psicología positiva, los comportamientos prosociales han sido definidos como acciones que se llevan a cabo de manera intencional con el propósito de beneficiar a otros. Especialmente durante la etapa de la adolescencia, se busca fomentar la prosocialidad, debido a que tiene un rol central en el bienestar físico y psíquico, actuando en la prevención de acciones nocivas para la salud y situaciones de riesgo físico, contribuyendo a disminuir las conductas agresivas y favoreciendo el desarrollo de recursos positivos. En este sentido, el estudio de la conducta prosocial es de gran relevancia e interés, permitiendo fundamentar el diseño y aplicación de estrategias de intervención que se ajusten a las necesidades de los sujetos, por ejemplo, diferenciadas por sexo y por edad. Para esto, es necesario realizar un diagnóstico inicial, identificando posibles diferencias en las puntuaciones entre hombres y mujeres, y entre adolescentes de diferentes rangos de edad. Objetivos: En este sentido, el objetivo del presente trabajo ha sido evaluar la conducta prosocial en adolescentes escolarizados de entre 12 y 18 años y comparar dichos comportamientos por sexo y edad. Metodología: El estudio realizado es de tipo descriptivo comparativo. La muestra estuvo compuesta por 631 adolescentes de ambos sexos (407 mujeres y 219 varones) que participaron de forma voluntaria y previa autorización de sus padres. La edad de los sujetos fue categorizada en dos grupos: 12 a 15 años (397 adolescentes) y 16 a 18 años (234 adolescentes). Se utilizó un breve cuestionario sociodemográfico y la Escala de Conducta Prosocial Adolescente (Balabanian y

Lemos, 2016), compuesta por 30 ítems que se respondieron mediante una escala tipo Lickert de cinco puntos expresados en grados de frecuencia. Resultados: En términos generales, se observaron diferencias significativas por sexo y por edad. Las mujeres obtuvieron un promedio ( $M = 3,32$ ;  $DE = 0,64$ ) significativamente más elevado que los hombres ( $M = 3,05$ ;  $DE = 0,59$ ) en la evaluación general de conducta prosocial. Así también, en 17 ítems del cuestionario, las mujeres obtuvieron un puntaje mayor que los hombres. Por otro lado, los adolescentes de entre 12 y 15 años obtuvieron un puntaje total más elevado ( $M = 3,27$ ;  $DE = 0,63$ ) en comparación con los adolescentes de 16 a 18 años ( $M = 3,14$ ;  $DE = 0,63$ ). Al analizar los ítems por separado, se encontró que 14 ítems fueron evaluados de forma significativamente diferente según la edad. Los adolescentes de entre 12 y 15 años obtuvieron puntuaciones significativamente más elevadas en 12 ítems, mientras que el grupo de adolescentes de 16 a 18 años solo lo hizo en 2 ítems del instrumento. Discusión: Los resultados obtenidos en cuanto a las diferencias por sexo, se encuentran en concordancia con la bibliografía existente. Muchos estudios afirman que las mujeres puntúan significativamente más alto que los varones en conducta prosocial en todas las edades. Esta diferencia podría estar sustentada en la mayor disposición de las mujeres a sentir empatía y a preocuparse por el bienestar del otro. Por otro lado, en cuanto a las diferencias en las respuestas según la edad, los adolescentes más pequeños (entre 12 y 15 años) obtuvieron la puntuación más elevada en el constructo global y en 12 ítems del instrumento. Este aspecto resulta interesante, ya que la conducta prosocial está relacionada con el desarrollo moral, y éste aumenta a medida que pasan los años, por lo cual se esperaría que el comportamiento prosocial sea mayor en la adolescencia tardía. Por esto, es de relevancia la promoción de conductas prosociales entre los adolescentes, con el fin de fomentar comportamientos concretos de ayuda, que acompañen el desarrollo evolutivo y la internalización de los valores morales prosociales.

Palabras claves: prosocialidad, adolescencia, recursos positivos.

**HABILIDADES SOCIALES, DÉFICITS Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO EN ADOLESCENTES DE TUCUMÁN.**

LACUNZA, A. B.; CONTINI, N.; CABALLERO, V.; MEJAIL, S., CORONEL, P.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán.

[betinalacu@hotmail.com](mailto:betinalacu@hotmail.com)

#### RESUMEN

El interés por conocer la modalidad de los comportamientos sociales en adolescentes encuentra sentido por haberse comprobado su vinculación con la calidad de vida. Los déficits en las habilidades sociales, desde el Modelo Taxonómico de Achenbach (2008) son categorizados en: internalizantes y externalizantes. Los primeros reflejan un modo desadaptativo de resolver conflictos, la expresión de estos es de orden interno (inhibición, alteraciones en el pensamiento, desarrollo y autonomía; retraimiento, depresión y ansiedad) (Coronel y Contini, 2015). De modo que ponen de manifiesto la vivencia de tensión psicológica en el propio sujeto que se expresa en síntomas de angustia, depresión y estados alterados de ánimo. Su antagónico, polo externalizante, engloba comportamientos asociados a la expresión de conflictos emocionales hacia fuera, es decir, exteriorización de la agresión o descarga impulsiva. Esta dimensión se relaciona con agresividad, déficit de atención, hiperactividad y conducta desorganizada. El objetivo de este trabajo fue comparar las habilidades sociales y sus déficits en adolescentes escolarizados del Gran San Miguel de Tucumán (Argentina), según nivel socioeconómico (NSE), edad y sexo. Se trató de un estudio comparativo-correlacional de tipo transversal. La muestra intencional fue de 1208 adolescentes de 12 a 17 años. Se empleó la Batería de Socialización BAS-3, el Cuestionario de Conducta Antisocial CC-A y una encuesta sociodemográfica. Se incluyeron instituciones educativas de gestión privada con alto costo de matrícula y oferta educativa de doble jornada, así como escuelas públicas, ubicadas en zonas periurbanas del Gran San Miguel de Tucumán con jornada simple de cursado e identificadas por el Ministerio de Educación de la provincia de Tucumán como escuelas con alto riesgo psicosocial. Los alumnos participaron de modo voluntario, previa firma de asentimiento informado. Se realizaron cálculos de correlación (Bivariada) entre las variables de estudio. Se estimó un análisis de varianza multivariado (Manova) con un diseño 2 (sexo = varón o mujer) x 2 (NSE = bajo o alto) x 2

(edad = adolescentes tempranos o adolescentes mayores). No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las medias de los grupos respecto a la interacción de todas las variables independientes (Lambda de Wilks = .991,  $F(9, 1173) = 1.248$ ,  $p = .261$ ), aunque si se observó interacción entre el sexo y los niveles de NSE (Lambda de Wilks = .968,  $F(9, 1173) = 4.251$ ,  $p = .000$ ) como en la interacción edad de los adolescentes y NSE (Lambda de Wilks = .981,  $F(9, 1173) = 2.580$ ,  $p = .006$ ). Los análisis univariados respecto a la combinación de sexo y NSE mostraron que las mujeres de ambos NSE mostraron mayor sensibilidad y preocupación por los otros, respecto a sus pares varones (Co:  $F = 15.40$ ,  $p = .000$ ). Por su parte, al analizar la combinación edad de los participantes y NSE, se observó que los adolescentes tempranos de NSE bajo referían mayor aislamiento social (CC-A) respecto a sus pares de NSE alto, como a los adolescentes de mayor edad de ambos contextos ( $F = 8.52$ ,  $p = .004$ ). En tanto, los adolescentes mayores de NSE alto mostraban menor sensibilidad social (Consideración por los demás, BAS-3) que sus pares más jóvenes del mismo NSE como del NSE bajo ( $F = 4.29$ ,  $p = .038$ ). Los resultados muestran que la capacidad de vincularse con otros demostrando sensibilidad social y consideración por las necesidades del interlocutor son una fortaleza en las habilidades sociales de las adolescentes de ambos NSE (alto-bajo). Esta misma tendencia se ha observado en los varones del grupo de adolescentes mayores de NSE Alto en contraposición a sus pares menores del mismo NSE y todos aquellos adolescentes varones de NSE Bajo.

Palabras claves: habilidades sociales, contexto socioeconómico, adolescentes.

### **COSTO DE CAMBIO: DIFERENCIAS ENTRE ADOLESCENTES, JÓVENES Y ADULTOS.**

GARCÍA CONI, A.; RODRÍGUEZ PECKER, N.; ANDRÉS, M.L.; INTROZZI, I.

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), UNMDP – CONICET.

Escuela Secundaria Municipal No 203 "Alberto E. Torres", Mar del Plata.

[anagconi@gmail.com](mailto:anagconi@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción: La flexibilidad cognitiva es la función que permite dar respuesta a situaciones nuevas, inesperadas o poco familiares; combinar

representaciones o acciones de manera creativa; y modificar ideas y comportamientos si la situación o tarea lo requiere. Por todo esto, se trata de una habilidad crítica para la adaptación. Para evaluarla, uno de los métodos más utilizados es el de cambio de tarea -task switching-, cuyo principal índice de desempeño es el "costo de cambio". Este costo puede ser "local", si se muestra un desempeño más bajo en los ensayos de la tarea donde hay cambio que en los ensayos donde no lo hay, o "global", si se muestra un menor desempeño en los ensayos sin cambio en un contexto de cambio que en los ensayos sin cambio en un contexto de no cambio. Objetivo: Estudiar el efecto de estas medidas de cambio en el período del ciclo vital que va de la adolescencia a la adultez. Metodología: Para cumplir este objetivo, se administró la tarea de flexibilidad cognitiva de la TAC (Introzzi & Juric, 2012) a un grupo de adolescentes ( $N = 19$ ;  $M = 15,05$ ;  $DE = 0,40$ ), a un grupo de adultos jóvenes ( $N = 28$ ;  $M = 19,61$ ;  $DE = 1,73$ ) y a un grupo de adultos ( $N = 35$ ;  $M = 38,71$ ;  $DE = 9,79$ ). Resultados: Por medio de un Análisis de Varianza, hallamos que los adolescentes y los adultos de 25 a 55 años de edad tardaron más en realizar la tarea que los adultos jóvenes (de 18 a 25 años) ( $F(2, 81) = 10,39$ ;  $p < 0,01$ ). En lo que respecta a la precisión en la tarea, los adultos cometieron menos errores que los otros dos grupos ( $F(2, 81) = 8,90$ ,  $p < 0,01$ ), de modo que la mayor lentitud de ese grupo parece haber repercutido en una mayor precisión, no resultando así para los adolescentes, que también tardaron más tiempo en responder que los adultos jóvenes. Con respecto al interés puntual de este trabajo, que es el efecto de los costos de cambio, los adultos de mayor edad de esta muestra exhibieron un menor costo local en la precisión ( $F(2, 81) = 4,02$ ;  $p < 0,05$ ) y un menor costo global en la precisión en una de las condiciones ( $F(2, 81) = 5,70$ ;  $p < 0,01$ ), que los adultos más jóvenes y los adolescentes. Discusión: Los resultados obtenidos en este trabajo concuerdan con la idea de que la flexibilidad cognitiva, estimada a través de medidas de cambio local y global, continúa desarrollándose hasta bien entrada la edad adulta; evidencia que coincide con hallazgos en el área de las neurociencias.

Palabras claves: costo de cambio, cambio local, cambio global, ciclo vital, adolescentes, adultos.

### **FORTALEZAS DEL CÁRACTER Y DESEABILIDAD SOCIAL EN NIÑOS DE LA CIUDAD DE SAN LUIS.**

PALACIO DÍAZ, A.; BALDI LÓPEZ, G.; MUÑOZ, N.  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis.

[adri.palacio.diaz@gmail.com](mailto:adri.palacio.diaz@gmail.com)

#### RESUMEN

Introducción: La Psicología Positiva abarca tres áreas principales, una de ellas es el área individual que se ocupa de los rasgos individuales positivos tales como las virtudes y fortalezas de carácter. Estas últimas, son rasgos individuales positivos que pueden ser enseñados y adquiridos con la práctica, constituyendo la infancia, uno de los momentos más oportunos para hacerlo. La deseabilidad social es la tendencia psicológica a atribuirse a sí mismo cualidades de personalidad socialmente deseables y rechazar aquellas indeseables. Objetivo: Detectar relaciones entre las variables Fortalezas del carácter y la Deseabilidad Social en un grupo de niños según la edad. Metodología: Se trabajó con un diseño no experimental, transversal, correlacional en una muestra intencional no probabilística. Muestra: Participaron de este estudio 249 niños (132 mujeres y 117 varones) con edades entre los 9 y 12 años que asistían a escuelas públicas de la ciudad de San Luis. Instrumentos: Se utilizó el Inventario de Virtudes y Fortalezas para niños (IVyF Niños) compuesto de 24 ítems de autopuntuación global directa y la Escala de Deseabilidad Social Infantil (EDESI) diseñada con ocho ítems afirmativos en los cuales el niño debe responder en forma dicotómica. Procedimiento: los cuestionarios se aplicaron en un encuentro, previa obtención del consentimiento informado de los padres y asentimiento de los niños. Análisis de los Datos: Los datos fueron procesados con un programa estadístico computarizado para realizar un análisis correlacional. Se calculó el coeficiente de correlación de Spearman. Resultados: A partir del análisis de los datos se encontró, en los niños/as de 9 y en los de 10 años, una correlación positiva entre las fortalezas persistencia ( $\rho=.46$ ;  $p=.00$ ), perspectiva ( $\rho=.37$ ;  $p=.004$ ), amabilidad ( $\rho=.46$ ;  $p=.00$ ) y esperanza ( $\rho=.4$ ;  $p=.001$ ) con la deseabilidad social. Tanto en los niños/as de 11 como en los de 12 años correlacionaron de manera significativa y positiva con la deseabilidad social, las fortalezas imparcialidad ( $\rho=.77$ ;  $p=.00$ ), anhelo ( $\rho=.51$ ;  $p=.00$ ), humildad ( $\rho=.37$ ;  $p=.009$ ), prudencia ( $\rho=.54$ ;  $p=.00$ ), curiosidad ( $\rho=.53$ ;  $p=.00$ ), liderazgo ( $\rho=.45$ ;  $p=.00$ ), autorregulación ( $\rho=.57$ ;  $p=.00$ ) y gratitud ( $\rho=.40$ ;  $p=.00$ ). En el

grupo de niños de 12 años se encontró una correlación negativa y significativa entre valentía y la deseabilidad social ( $\rho=-.29$ ;  $p=.02$ ). Discusión: Los resultados muestran que trece de las fortalezas del carácter correlacionan significativamente con la deseabilidad social; doce de manera positiva y una de manera negativa. A los 9 y 10 años, la esperanza es una de las fortalezas que se relaciona tanto con el aspecto positivo como con el negativo de la deseabilidad social, es decir, que a medida que aumenta la esperanza, reconocida por su función protectora ante la adversidad y el estrés, aumenta la atribución de cualidades socialmente deseables y el rechazo de lo socialmente indeseable. Además, a mayor presencia de las fortalezas persistencia, perspectiva y amabilidad aumenta el rechazo de aspectos de sí mismos socialmente indeseables. En los niños/as de 11 y 12 años las fortalezas autorregulación, prudencia y gratitud están relacionadas con indicadores de desarrollo psicológico positivo y saludable, por lo cual el aumento de cada una de ellas se relaciona con quienes quisieron dar una imagen positiva de sí mismos. Además, en los mismos grupos etarios (11 y 12 años) hubo una mayor tendencia psicológica a atribuirse a sí mismo condiciones positivas de personalidad. Y a los 12 años los niños más valientes reportaron menor deseabilidad social.

Palabras claves: fortalezas, deseabilidad social, niños, Psicología Positiva.

#### ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL Y AUTOEFICACIA EN LA INFANCIA MEDIA.

BOTTONE, S.P.; MADDIO, S.L.

Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua UdA.

[silbottone01@yahoo.com.ar](mailto:silbottone01@yahoo.com.ar)

[silvinamaddio@gmail.com](mailto:silvinamaddio@gmail.com)

#### RESUMEN

Introducción: El estrés cotidiano infantil implica las frustrantes demandas y contrariedades que acarrea la interacción cotidiana con el medio ambiente. Su estudio es un campo de gran relevancia en la actualidad dada la incidencia del estrés en el desarrollo socioemocional infantil. La autoeficacia percibida implica los juicios sobre las capacidades personales. Dichos juicios intervienen en la regulación de la conducta. Tanto el estrés como la autoeficacia intervienen en la regulación de la conducta infantil (Craig y Don Baucum, 2001).

**Metodología:** La metodología corresponde a una tradición cuantitativa, desarrollando un estudio descriptivo transversal. La muestra fue no probabilística intencional, conformada por 45 niños de 10 a 12 años de Mendoza, Argentina. Los instrumentos de evaluación fueron, el Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) (Trianes, Blanca, Fernández-Baena, Escobar y Maldonado, 2011) y la Escala Multidimensional de Autoeficacia Infantil (Oros, 2004). Se realizaron análisis de confiabilidad en ambos instrumentos para la muestra en estudio. **Objetivos:** El objetivo general fue explorar el estrés cotidiano infantil y las creencias de autoeficacia en escolares de 10 a 12 años. En este marco, se plantearon los siguientes objetivos específicos: 1- Explorar en qué ámbitos los niños perciben estrés (familiar, escolar o salud) en una muestra de escolares de 10 a 12 años de la ciudad de Mendoza; 2 - Describir los niveles de autoeficacia académica, social y deportiva en una muestra de niños de nivel primario en las edades comprendidas de 10 a 12 años de la ciudad de Mendoza; 3 -Analizar si existe en la muestra relación entre estrés cotidiano infantil y autoeficacia. **Resultados:** Los resultados mostraron que los niveles más altos de estrés se presentaron en el ámbito salud, seguido por el ámbito escolar y por último el ámbito familiar. En cuanto a los niveles de autoeficacia, se observó que los niños participantes presentaron en su mayoría alta autoeficacia, pero, unos pocos presentaron baja autoeficacia total, social y académica. Los resultados mostraron una correlación estadísticamente significativa negativa entre estrés y autoeficacia, es decir que, a mayores puntajes en percepción de autoeficacia, se presentaron menores puntajes en estrés. **Discusión:** Los resultados obtenidos van en línea con investigaciones realizadas en la temática en estudio. Considerando que la percepción de autoeficacia interviene en la autorregulación psicosocial infantil (Bandura, Caprara, Barbaranelli, Gerbino & Pastorelli, 2003; Maddio, 2013) y además es un fuerte predictor del desempeño académico, se considera de relevancia abordar su estudio, así como la propuesta de acciones para el fortalecimiento de la misma. A partir de los resultados obtenidos se propone que el fortalecimiento de las creencias de autoeficacia conllevaría menores niveles de estrés cotidiano infantil. Si se considera que el estrés infantil cotidiano afecta en gran medida en el desarrollo y aprendizaje en las etapas infantil y que altos niveles

de estrés cotidiano tienen una fuerte relación con la aparición de dificultades de adaptación socioemocional, resulta indispensable el desarrollo de acciones para la detección e intervención orientadas a la promoción de patrones psicosociales en la infancia media. Se presentan alternativas para escolares destinadas a la promoción de autoeficacia y habilidades para el afrontamiento de los posibles estresores cotidianos.

**Palabras claves:** estrés cotidiano infantil, autoeficacia, infancia media.

### **VALIDEZ DE UNA TAREA INFORMATIZADA PARA MEDIR INHIBICION PERCEPTUAL EN ADULTOS MAYORES.**

COMESAÑA, A.  
IPSIBAT (UNMdP-CONICET)

#### **RESUMEN**

**Introducción:** La inhibición es el proceso que controla la interferencia de la información irrelevante para el logro de metas u objetivos que resultan prioritarios. La inhibición perceptual es el mecanismo que nos permite focalizar la atención en algunos estímulos atenuando la interferencia vinculada con la presencia de otros presentes en el exterior. La Teoría de Integración de Características (TIC) sostiene que la atención y la inhibición trabajan de manera conjunta, dando lugar a distintas estrategias de búsquedas más o menos eficientes, en el campo visual. En una tarea de búsqueda visual (BV), los sujetos deben buscar un objetivo (target) entre un número variable de estímulos distractores que lo rodean, e indicar si dicho estímulo está presente o ausente en cada serie de estímulos, por lo tanto, deben atender al estímulo de interés mientras inhiben los estímulos distractores. En nuestro medio, no se cuenta con tareas validadas que evalúen la inhibición perceptual y, por otro lado, el tema resulta de gran interés dado que la investigación de los procesos de inhibición perceptual en adultos mayores resulta escasa y se considera un proceso que podría vincularse con la disminución del funcionamiento cognitivo a esa edad. **Objetivo:** analizar los criterios internos de validez de una tarea informatizada de búsqueda visual que integra una batería desarrollada en la Argentina, para medir la inhibición perceptual desde la TIC. **Metodología:** La muestra fue intencional, e integrada por 38 sujetos mayores de 60 años (M: 67.64; DE:7) con secundario completo y con 26

puntos en el Mini-Mental State Examination, como mínimo. Se les administró la tarea de BV de la batería TAC, en donde debían identificar la presencia o ausencia de un target a través de un número variable de distractores (4, 8, 16 y 32). Se presentan tres bloques de 40 ensayos, con 10 ensayos por cada condición de cantidad de distractores. En la mitad de los ensayos el target está presente y en la otra mitad está ausente. El target es un cuadrado azul, de 0.8 cm de lado, y los distractores son círculos azules y cuadrados rojos de la misma medida. El participante debe responder lo más rápido y con la mayor precisión posible presionando una tecla si el target está presente y otra si está ausente. Se utilizan como índices los Tiempos de Respuesta promedio (TRs) para cada condición, la diferencia de precisión entre la condición de 4 y de 32 distractores, y la cantidad de errores. Resultados: Para analizar si se cumplían los criterios de validez interna (TRs aumentan y el porcentaje de aciertos disminuyen, cuando aumentan los distractores) se efectuó una prueba t para muestras relacionadas, que permitió comparar las TRs medios entre todas las condiciones (4, 8, 16 y 32). Los TRs promedios eran mayores a medida que la cantidad de distractores aumentaba, las diferencias fueron en todos los casos estadísticamente significativas  $p < .001$ ; y los porcentajes de aciertos entre las condiciones 4 y 32 distractores también mostraron diferencias estadísticamente significativas en favor de la condición con menos distractores ( $t = 6,39$   $p < .005$ ). Discusión: Los resultados mostraron que cuando se incrementa la cantidad de distractores, los TRs también se aumentan, mientras los porcentajes de aciertos tienden a disminuir, es decir disminuye la eficiencia de la inhibición perceptual a medida que aumenta la cantidad de distractores. La tarea de BV de la TAC demostró ser válida para evaluar la inhibición perceptual en adultos mayores.

Palabras claves: tarea informatizada, inhibición perceptual, adultos mayores.

#### **EL EFECTO DE CAMBIO PARCIAL EN ADOLESCENTES: UN ASPECTO A CONSIDERAR EN LA EVALUACIÓN DE LA FLEXIBILIDAD COGNITIVA.**

INTROZZI, I.; GARCIA CONI, A.; LOUSTAUNAU, J. IPSIBAT (UNMdP CONICET).  
Escuela Secundaria Municipal N 203 "Alberto E.

Torres", Mar del Plata.

[isabelintrozzi@gmail.com](mailto:isabelintrozzi@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción: Uno de los efectos experimentales más robustos y estables encontrados en el ámbito de la psicología cognitiva es el mayor costo y dificultad asociado a situaciones de cambio respecto a las que no implican cambio. Sintéticamente, los resultados obtenidos en distintos experimentos muestran de manera consistente que las respuestas suelen ser más lentas e imprecisas cuando las personas deben cambiar entre distintos pensamientos o conductas. Este efecto se conoce como costo de cambio y se presenta en adultos, adolescentes y niños desde muy temprana edad. Sin embargo, en líneas generales, los estudios que analizan este efecto suelen comparar dos condiciones extremas: el cambio total vs el no cambio, sin considerar una tercera opción que incluye la condición de cambio parcial. Es decir, cuando debemos cambiar un aspecto ligado a una actividad o tarea y no otro. No obstante, algunos autores (Diamond, 2009) han señalado la importancia de incluir el análisis del cambio parcial cuando el objetivo consiste en explorar la flexibilidad cognitiva. Objetivo: Por ello, el propósito de este trabajo consiste en intentar responder la siguiente cuestión principal: ¿Qué resulta más complejo: cambiar de manera radical ciertos aspectos de nuestros comportamientos, o ejecutar un cambio parcial que implique cambio en algún aspecto y ausencia de cambio en otro? Metodología: Para ello, se analizó el desempeño de una muestra de adolescentes en una tarea experimental que permite comparar los tiempos de respuesta y la cantidad de aciertos en una condición de cambio total respecto a otra de cambio parcial. Para cumplir con este propósito, se administró la tarea de flexibilidad de la TAC (Introzzi & Canet Juric, 2012) a una muestra de 19 adolescentes entre 14 y 16 años, 12 mujeres y 7 varones. Resultados: Los resultados mostraron que cuando la tarea requiere que el participante cambie de manera simultánea tanto el sitio como la regla de respuesta (cambio total), el cambio resulta más rápido y preciso que cuando debe cambiar solo la regla, pero el sitio continúa siendo el mismo (cambio parcial). De manera consistente, los datos indicaron que tanto en lo que se refiere a la precisión ( $t(18) = 2,9$ ,  $p = .008$ ) como al tiempo de respuesta ( $t(18) = -2,6$ ,  $p =$

.018), el cambio parece más difícil y demanda un mayor control ejecutivo en la condición de cambio parcial que en la de cambio total. Discusión: Este hallazgo permitiría identificar un nuevo efecto experimental vinculado a la flexibilidad cognitiva: el efecto de cambio parcial.

Palabras claves: flexibilidad cognitiva, cambio parcial, cambio total, adolescentes.

### **EL CONTACTO CON LIBROS ILUSTRADOS EN LOS HOGARES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 9 MESES A 5 AÑOS.**

MAREOVICH, F.; PERALTA, O.A.

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE-CONICET).

Universidad Abierta Interamericana

[mareovich@irice-conicet.gov.ar](mailto:mareovich@irice-conicet.gov.ar)

#### **RESUMEN**

Introducción. En nuestra cultura es sumamente valorada la interacción con libros ilustrados en la niñez. Se ha destacado la importancia de la lectura en el desarrollo cognitivo, lingüístico y emocional de niños y niñas en sus primeros años de vida. Sin embargo, en los últimos años otros dispositivos han tomado un rol protagónico en la vida de los pequeños (computadoras, televisores y otros dispositivos electrónicos). Nos preguntamos si el libro impreso sigue estando presente en los hogares de niños y niñas. Objetivos: a) Determinar con qué frecuencia se despliegan las interacciones con libros impresos en hogares de nivel socioeconómico medio en la ciudad de Rosario, Santa fe, Argentina; b) conocer cuáles son las características generales de los intercambios con libros impresos en los hogares de niños y niñas de 9 meses a 5 años. Metodología. Se elaboró un cuestionario para ser respondido por los responsables de niños y niñas de 9 meses a 5 años. El mismo fue distribuido en dos formatos: digital (google forms) y en papel. Hasta el momento participaron 237 mamás y papás de niños/as (107 encuestas virtuales y 130 en papel). Todos los participantes eran de nivel sociocultural medio; fueron contactados a través de los jardines de infantes a los que acudían sus niños/as en la zona céntrica de la ciudad de Rosario (provincia de Santa Fe, Argentina), o a través de medios virtuales informales y bases de datos específicas. Resultados. Las encuestas fueron respondidas en su mayoría por las madres (216, 91%), de niñas (137, 58%) y niños (100, 42%). El nivel de escolaridad de las madres era:

universitario (64%), seguido por terciario (23%), secundario (10 %) y primario (3%). La escolaridad de los padres era: universitaria (46%), terciaria (25%), secundaria (25%) y primaria (4%). Todos los encuestados señalaron la existencia de material de lectura. Los resultados indican que los niños/as están en contacto con material de lectura muy seguido en un 47%, bastante seguido en un 35%, a veces en un 15% y nunca en un 3 %. Los tipos de textos que se destacan en estos intercambios son los libros infantiles (97%). Las revistas (57%) y los libros de literatura (30%) son utilizadas en menor medida. No son usuales los intercambios con diarios (18%) y manuales escolares (18%). El 87 % de las mamás y papás expresaron que los niños/as utilizaban los libros para jugar y un 45% reconoció que eran usados para aprender (se podían optar por más de una opción). Discusión. Los resultados obtenidos señalarían que los libros impresos están presentes en los hogares de niñas y niños pequeños. Esto indicaría que es pertinente realizar investigaciones que exploren las características de este tipo de interacciones en los hogares y en los centros educativos. Resulta pertinente, además, conocer sí y de qué manera los niños y niñas aprenden a través de estos dispositivos. Resulta llamativo que algunos padres y madres no perciben que sus hijos utilizan los libros como herramientas de aprendizaje. Es posible que la utilización de libros como medios de aprendizaje por parte de los adultos en el hogar se realice de una manera implícita, sin un propósito deliberado, al menos en los primeros años de vida.

Palabras clave: libros, niños y niñas, interacción en el hogar, aprendizaje.

### **PERFILES COGNITIVOS DE NIÑOS CON BAJO NIVEL DE RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN LECTORA.**

MENA, M.; FERRONI, M.; DIUK, B.

#### **RESUMEN**

El objetivo del presente trabajo consistió en estudiar los perfiles cognitivos de niños con dificultades en la adquisición de la lectura y la escritura en contextos de pobreza y con un bajo nivel de respuesta a la intervención (NRI). Con este propósito se analizó el desempeño de 68 niños con una edad promedio de 8 años 6 meses, que al comenzar la intervención no podían escribir ni leer más de 3 palabras. Los niños participaron de 30 sesiones de la Propuesta DALE!. Antes de comenzar

y al finalizar se administraron pruebas de denominación rápida de letras y dígitos, conciencia fonológica, reconocimiento de letras, memoria de trabajo, vocabulario e inteligencia no verbal. Se determinó el NRI calculando el incremento en la puntuación en escritura de palabras entre el pre y el post-test. La categorización de los niños como altos o bajos respondedores fue realizada en base a la mediana del grupo. Se compararon los perfiles cognitivos de ambos grupos y se encontraron diferencias estadísticamente significativas tanto en el pre como en el post-test en todas las tareas, con excepción de la inteligencia y el vocabulario. Una regresión por pasos con las medidas del post test como variables independientes y el NRI como variable dependiente mostró que la variable con mayor incidencia en la respuesta a la intervención fue la conciencia fonológica. Esto sugiere que la posibilidad de desarrollar esta habilidad durante la intervención pedagógica fue una de las principales variables asociadas al nivel de respuesta.

Palabras clave: dificultades lectoras, pobreza, respuesta a la intervención, perfiles cognitivos.

### **PREDICTORES ACADÉMICOS Y PSICOLÓGICOS DEL MIEDO A HABLAR EN PÚBLICO.**

TIFNER, S.; OREJUDO HERNÁNDEZ, S.; DE BORTOLI, M.A.

Universidad Nacional de San Luis, Argentina.

Universidad de Zaragoza, España.

[stifner@unsl.edu.ar](mailto:stifner@unsl.edu.ar)

### **RESUMEN**

Introducción: El miedo a hablar en público (MHP) es uno de los temores más prevalentes en la población general y en la clínica. El objetivo de este trabajo fue investigar predictores académicos y psicológicos del MHP. Metodología: Participantes: 388 estudiantes de primer año de la Universidad Nacional de San Luis (280 mujeres), edad media: 20,06 años (DE: 5,14), rango 17-60. Instrumento: Escala de Autoeficacia para Hablar en Público y Factores del Entorno Escolar diseñada por uno de los autores del trabajo (Orejudo et al., 2007). Consta de 30 ítems de variables predictoras para el miedo de hablar en público (autoeficacia, motivación interna, responsabilidad externa, habladores compulsivos y feedback) y variables criterio (dependientes): miedo de hablar en público, variables situacionales áulicas, "mi conducta frente a clase" y autoeficacia, considerada también variable criterio.

Procedimiento: los estudiantes completaron la escala a inicios del cuatrimestre universitario de forma voluntaria, firmando el consentimiento informado. Análisis estadístico: se utilizaron modelos de regresión con la técnica de pasos sucesivos. En la variable sexo, se asignó 1 a femenino y 2 a masculino. Resultados: Se detallan los modelos que aportan mayor poder predictivo. Con la variable criterio autoeficacia se obtienen 6 modelos de predicción. En el segundo modelo, cuando introdujimos el primer bloque de variables, en la ecuación de regresión entró la edad ( $\beta=,209$ ) y el sexo ( $\beta=,128$ ). Del segundo bloque, entró la frecuencia de asistencia a clases prácticas ( $\beta=,107$ ). Del bloque 3 entraron motivación interna ( $\beta=,249$ ), feedback II ( $\beta=,217$ ) y profesor ( $\beta=,189$ ). En este modelo, el conjunto de variables explica el 29,7% de la varianza de la autoeficacia. Respecto de la variable criterio MHP en el modelo 2, cuando introdujimos el primer bloque de variables, entró la edad ( $\beta=-,158$ ) y el sexo ( $\beta=-,114$ ) (el sexo masculino presenta menos miedo a hablar en público). Del segundo bloque no entró ninguna variable. Del bloque 3 lo hizo solo autoeficacia ( $\beta=-,698$ ), explicando el 49,5% del MHP (la autoeficacia disminuye en gran medida el MHP). En un cuarto modelo entró responsabilidad externa ( $\beta=,125$ ), agregando un 1,5%, explicando entre autoeficacia y responsabilidad externa un 51% de la varianza del MHP. En el quinto modelo entró motivación interna ( $\beta=-,100$ ), el conjunto de variables de este modelo explica el 51,8% de dicha varianza. Respecto de la variable criterio "variables situacionales áulicas" (refiere a MHP en las aulas), cuando introdujimos el primer bloque de variables, entró la edad ( $\beta=-,140$ ) y el sexo ( $\beta=-,112$ ). Del segundo bloque entró frecuencia de asistencia a clases prácticas ( $\beta=-,125$ ), (la mayor cantidad de asistencia a prácticos disminuye el MHP en situaciones áulicas). Del bloque 3 entraron autoeficacia ( $\beta=-,417$ ) y MHP ( $\beta=,336$ ). Por último, entró atención al feedback ( $\beta=,080$ ). En este sexto modelo el conjunto de variables explica el 50,5% de la varianza de "variables situacionales áulicas". Respecto de la variable criterio "mi conducta frente a la clase" (conductas para enfrentar el MHP), en el tercer modelo han ingresado autoeficacia ( $\beta=,310$ ), feedback II ( $\beta=,134$ ) y MHP ( $\beta=-,142$ ). En este modelo el conjunto de variables explica el 23,9% de la varianza de "mi conducta frente a la clase". Discusión: Los mayores predictores del MHP son las

variables psicológicas estudiadas, particularmente con mayor peso la autoeficacia, aunque también lo hace una variable académica (frecuencia de asistencia a clases prácticas) en un menor porcentaje. Se sugiere que los docentes fomenten el trabajo en grupos cooperativos con sus alumnos, la mayor participación en clases e intervengan para mejorar su autoeficacia, así como mostrar cercanía hacia sus alumnos, motivarlos y retroalimentarlos, para contribuir a disminuir el temor a hablar en público.

Palabras claves: miedo a hablar en público, variables del entorno académico, autoeficacia.

### **PROCESOS Y HABILIDADES COGNITIVAS RELACIONADOS AL CONOCIMIENTO DE LAS FRACCIONES EN ESTUDIANTES DE 4º AÑO DE LA ESCOLARIDAD BÁSICA.**

STELZER, F.; RICHARD'S, M.; VERNUCCI, S.; CANET JURIC, L.  
IPSIBAT (UNMdP-CONICET).  
[florenciastelzer@gmail.com](mailto:florenciastelzer@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción: el conocimiento de las fracciones en la escolaridad básica constituye un importante predictor del aprendizaje de contenidos de matemática de mayor complejidad durante la secundaria. Distintos estudios nacionales e internacionales indicaron que un porcentaje amplio de niños experimentan dificultades en la comprensión del concepto de fracción y sólo alcanzan a incorporar algunas dimensiones de este concepto. El aprendizaje de las fracciones depende de diferentes factores, entre éstos, los recursos cognitivos que disponen los alumnos. Sin embargo, la literatura presenta resultados diferentes respecto a cuáles son tales procesos y habilidades, lo que podría originarse en las diferencias entre investigaciones respecto del año de la escolaridad que analizaron. En el sistema educativo argentino la enseñanza sistemática de las fracciones se inicia en 4º año e insume todo el segundo ciclo de la escolaridad primaria. Conocer los factores cognitivos asociados al conocimiento de las fracciones en esta primera etapa de su enseñanza es importante para la identificación de niños con potenciales dificultades en este aprendizaje y el diseño de estrategias que faciliten el logro de tal conocimiento. Objetivo: presentar resultados preliminares sobre la relación de la atención,

memoria de trabajo, e inteligencia fluida con el conocimiento conceptual de las fracciones en estudiantes de 4º año de la ciudad de Mar del Plata. Metodología: se seleccionó por disponibilidad a una muestra de 57 alumnos de 4º año del nivel primario (23 varones y 34 mujeres), asistentes a diferentes establecimientos educativos de gestión pública de la ciudad de Mar del Plata. El estatus socio-económico de la muestra fue predominantemente medio (21% ES bajo; 61.4% ES medio; 7% ES alto). Resultados: Se hallaron correlaciones significativas del conocimiento conceptual en fracciones con la capacidad de atención ( $r=.31$ ,  $p<.05$ ), inteligencia fluida ( $r=.32$ ,  $p<.05$ ), y memoria de trabajo verbal ( $r=.30$ ,  $p<.05$ ). Discusión: Los resultados indican que la atención, memoria de trabajo e inteligencia fluida se relacionan con el conocimiento de las fracciones en la primera etapa de enseñanza de esta noción. El concepto de fracción involucra significados parcialmente independientes que implican representarlas como: (a) una relación parte-todo, (b) un cociente, (c) un operador, (d) una medición de magnitud, (e) una razón. La relación del conocimiento conceptual de fracciones con la inteligencia fluida podría explicarse porque esta capacidad interviene en la representación e integración de los diferentes sentidos que subyacen al concepto de fracción. Por otro lado, la asociación con la atención puede deberse a la contribución de este proceso al procesamiento consciente y controlado de la información y la facilitación del aprendizaje. Por último, la representación de la magnitud de las fracciones exige procesar la relación numérica entre numerador y denominador, lo cual involucraría los recursos de retención y procesamiento concurrente de la memoria de trabajo verbal.

Palabras claves: procesos cognitivos, aprendizaje, matemática, niños.

### **EXPERIENCIAS EN EL AULA QUE BENEFICIAN LA SALUD Y LAS RELACIONES SOCIALES EN LA MEDIANA INFANCIA.**

CARRO, N.; D'ADAMO, P.; LOZADA, M.  
INIBIOMA, Universidad Nacional del Comahue-CONICET.  
[nadecar@yahoo.com.ar](mailto:nadecar@yahoo.com.ar)

#### **RESUMEN**

Introducción: En los últimos años se han registrado altos niveles de estrés crónico en niños,

que podrían tener consecuencias desfavorables a largo plazo. Dado que la activación sostenida de los sistemas de respuesta de estrés puede perjudicar el desarrollo psico-físico saludable, disminuir su actividad en edades tempranas podría propiciar la salud y el bienestar. Durante la mediana infancia, la posición dentro del grupo de pares es de vital importancia y el rechazo puede resultar particularmente estresante. Numerosos estudios muestran una vinculación entre las relaciones interpersonales y la actividad de los sistemas involucrados en las respuestas fisiológicas de estrés. Se ha propuesto que el apoyo social y las relaciones positivas pueden tener una función reguladora (social buffering) frente a los posibles efectos negativos de los eventos estresantes. Recientes investigaciones han enfatizado el importante rol que pueden jugar los pares en atenuar el estrés (stress buffers) durante la infancia. Objetivos: El objetivo de este estudio preliminar fue evaluar el efecto modulador de instancias contextuales que promueven la auto-percepción, la cooperación y la toma de perspectiva sobre las relaciones sociales entre pares y los niveles de estrés crónico en niños de mediana infancia. Metodología: El estudio se llevó a cabo en una escuela pública de Bariloche de nivel primario en niños de segundo grado. Una clase de 24 niños fue aleatoriamente asignada como grupo experimental, que participó de la intervención, y otra clase de 20 niños como grupo control. El programa de intervención consistió en 8 sesiones que constaron de tres instancias: prácticas de auto-percepción (que promueven la autoregulación emocional); juegos cooperativos (que favorecen la colaboración y ayuda mutua); y reflexión grupal (que favorece la toma de perspectiva). Mediante un Cuestionario Sociométrico se evaluaron las relaciones sociales dentro del grupo de pares. El Inventario Infantil de Estresores Cotidianos y los niveles de alfa-amilasa salival (waking levels) fueron empleados como indicadores de estrés crónico. Todas las variables se cuantificaron al comienzo y al final de la intervención en ambos grupos. Resultados: Luego de la intervención se observó un incremento significativo en las elecciones sociales positivas en el grupo experimental ( $t = -4,55, p < 0,0001$ ), mientras que no se registraron diferencias en el grupo control ( $t = -0,79, p > 0,437$ ). Asimismo, se observó una disminución significativa en las elecciones sociales negativas en el grupo experimental ( $t = 3,53, p <$

$0,002$ ) pero no en el grupo control ( $t = -1,70, p > 0,103$ ). Al comparar los índices de estrés percibido se registró una disminución significativa en el grupo experimental ( $t = 2,37, p < 0,027$ ), no así en el grupo control ( $t = 0,95, p > 0,354$ ). En relación a los niveles de alfa-amilasa salival se observó una disminución significativa en el grupo experimental ( $t = 2,66, p < 0,017$ ), pero no en el grupo control ( $t = 0,25, p > 0,809$ ). El ANCOVA de medidas repetidas mostró un efecto significativo del grupo (i.e., experimental y control) ( $F = 4,70, p = 0,035$ ), pero no del momento de muestreo (i.e., pre y post intervención) ni del género ( $F = 1,19, p = 0,28$  y  $F = 0,01, p = 0,91$ , respectivamente). La interacción entre los factores reveló diferencias significativas ( $F = 60,35, p = 0,00$ ). Discusión: El presente estudio da cuenta de los efectos beneficiosos de participar de experiencias que promueven el desarrollo de la auto-percepción y la percepción de otros durante la mediana infancia. Los resultados describen cambios positivos en las relaciones sociales entre pares y en los niveles de estrés crónico, que pueden ser alcanzados mediante la implementación de este tipo de intervenciones en contextos educativos.

Palabras clave: cooperación, alfa-amilasa salival, interacciones positivas, estrés crónico, auto-percepción.

#### **ADAPTACIÓN DE UNA ESCALA DE ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES PARA ADOLESCENTES ARGENTINOS.**

RIVERA FLORES, N.B.; FURLAN, L.  
Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa.  
Facultad de Psicología.  
Universidad Nacional de Córdoba.  
[nrivera@psyche.unc.edu.ar](mailto:nrivera@psyche.unc.edu.ar)  
[furlan@psyche.unc.edu.ar](mailto:furlan@psyche.unc.edu.ar)

#### **RESUMEN**

Introducción: La ansiedad ante los exámenes (AE) puede definirse como una respuesta emocional que las personas presentan en una situación en la cual sus aptitudes son evaluadas. Su característica definitoria es la preocupación recurrente por el posible fracaso o mal rendimiento en la tarea y sus consecuencias aversivas para el estudiante. A pesar de la gran cantidad de literatura internacional relativa a su medición, correlatos y tratamientos, no hay pruebas construidas o adaptadas para evaluar la AE en adolescentes de nuestro contexto socio cultural. Contar con un instrumento adaptado

localmente permitirá mejorar el diagnóstico de la AE, estimar su prevalencia en Argentina, desarrollar estudios sobre factores asociados y reunir datos para evaluar el impacto de intervenciones. La Childrens Test Anxiety Scale contiene 30 afirmaciones agrupadas en tres dimensiones: Pensamientos (13 ítems,  $\alpha = .89$ ), Respuestas autonómicas (9 ítems,  $\alpha = .85$ ) y Comportamientos fuera de la tarea (8 ítems,  $\alpha = .78$ ). Posee cuatro opciones de respuesta "casi nunca", "algunas veces", "mayor parte" y "casi siempre" que indican la frecuencia de cada afirmación. De acuerdo a lo informado por sus autores, presenta adecuadas evidencias de validez y confiabilidad obtenidas mediante estudios realizados en adolescentes de norte américa. Objetivos: Adaptar la Childrens Test Anxiety Scale para la población de adolescentes de Córdoba. Reunir evidencias de su estructura interna y de validez en base a grupos contrastados. Analizar la consistencia general de la CTAS y de sus subescalas. Método: Se empleó un diseño instrumental. Primero se realizó la traducción directa de los ítems y un estudio de equivalencia en una muestra bilingüe (N=12) con un intervalo de una semana entre la administración de la prueba en español e inglés. Posteriormente, para el análisis de estructura interna, se administró la versión adaptada de la CTAS a una muestra no probabilística (N=360) de estudiantes de 1 y 2 año de cuatro escuelas secundarias de gestión pública y privada. (55 mujeres % y 45% varones, edad mínima 11 y máxima 13 años, Media=12,77 y DS= .72). Resultados: La versión en inglés (M: 56,08) y español (M: 59,08) presentaron una correlación elevada ( $r: .76$   $p < .001$ ), indicando un adecuado grado de equivalencia. Para el estudio de estructura interna, un análisis preliminar permitió descartar la existencia de casos atípicos univariados y multivariados y verificar el cumplimiento de los supuestos de multicolinealidad y normalidad. En el Análisis Factorial Exploratorio (componentes principales, rotación promax), se obtuvo una solución inicial de 6 factores. El test de la pendiente indicó la presencia de 4 factores, pero el instrumento original contenía 3, por lo que se probaron las dos soluciones. La de 3 factores explicó el 36,37 % de la varianza y la de 4,64 el %. Considerando este criterio, la posibilidad de retener mayor cantidad de ítems, la pertinencia teórica y la opinión favorable del autor de la escala, se optó por la solución de 4 factores. Estos se denominaron

Preocupación (8 ítems  $\alpha = .75$ ), Pensamientos autocríticos (6 ítems,  $\alpha = .75$ ), Conductas fuera de la tarea (8 ítems,  $\alpha = .70$ ) y Emocionalidad (8 ítems,  $\alpha = .79$ ). La consistencia total de la escala fue elevada ( $\alpha = .88$ ). Se encontraron diferencias significativas según el sexo en Emocionalidad, Preocupación y Pensamientos autocríticos, con puntajes mayores en mujeres ( $p < 0.05$ ) y no significativas en Comportamientos fuera de la tarea ( $p > 0.05$ ). Discusión: Se lograron avances en la adaptación al español de la escala CTAS. Es necesario ajustar la redacción de algunos ítems para evitar ambigüedades y mejorar su saturación en el factor correspondiente. Se realizarán estudios adicionales, mediante análisis factorial confirmatorio y correlaciones entre la escala y otros constructos teóricamente vinculados.

Palabras claves: ansiedad ante los exámenes, análisis factorial exploratorio, escala, adolescentes.

#### **IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA NEUROEDUCATIVO HERVAT EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES ARGENTINOS.**

RESETT, S.  
UADE, CIIPME-CONICET.  
[santiago\\_resett@hotmail.com](mailto:santiago_resett@hotmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción: las neurociencias han cobrado una notable importancia y desarrollo en la Argentina. Pero pesar del gran desarrollo logrado, pocas intervenciones se han llevado a cabo para aplicar los resultados de dichos desarrollos y mejorar las competencias cognitivas de niños y adolescentes. En nuestro medio, la aplicación de las neurociencias en el campo educativo es muy limitada. De este modo, la presente investigación aplicó el programa Neuroeducativo HERVAT, el cual fue desarrollado en España por Ortiz-Alonso para fortalecer los procesos neurológicos y cognitivos con el fin de que los sujetos incrementen su atención y calificaciones escolares. El programa HERVAT es muy sencillo de aplicar y tiene tres principios básicos: ejercicios diarios repetitivos, regulares, precisos y sistemáticos; ejercicios asociados a tiempos muy cortos de duración para que el circuito hipocámpico funcione adecuadamente; y ejercicios inmediatos y previos al aprendizaje escolar. El propio nombre del programa (HERVAT) ya indica acerca de cómo es su procedimiento. Cada letra es la inicial de los 6 ejercicios de esta intervención:

Hidratación, Equilibrio, Respiración, Visión, Audición y Tacto. Los tres primeros buscan un estado neurofisiológico estable y los restantes son la estimulación sensorial sistémica, que permite activar el sistema nervioso. Dichos ejercicios deben hacerse antes de cada clase, llevan solamente 5 minutos en su aplicación y se pueden ejecutar para cualquier edad. Si bien en España se está implementando en numerosas escuelas, a nuestro conocimiento, pocos estudios se han llevado a cabo para determinar su eficacia. De este modo, la presente investigación tenía como objetivo demostrar su eficacia en dos cursos de adolescentes de escuela media. Objetivos: aplicar el programa Neuroeducativo HERVAT y evaluar su impacto en la atención y las calificaciones escolares. Métodos: se constituyó una muestra de 63 alumnos de dos cursos de tercer año de educación secundaria que asistían a una escuela privada en Paraná, Entre Ríos (51% mujeres, edad media = 14,2). Se realizó un diseño pre-test y pos-test en el cual los participantes completaron el cuestionario de atención d2 de Brickenkamp –el cual evalúa atención selectiva y sostenida- y se solicitaron las calificaciones de todas las materias. La intervención se realizó durante tres meses antes de cada clase. En las dos primeras semanas la realizó un miembro del equipo de investigación para modelar la misma y luego fue llevada a cabo por dos docentes. Se aseguró el anonimato, confidencialidad y participación voluntaria. Los datos se analizaron en el programa SPSS 22. Resultados: en el pre-test el total de respuestas fue 346.72; el total de aciertos, 158.09; el índice de concentración, 125.17; y el índice de variación, 13.22. Los resultados del pos-test para el total de respuestas y el total de acierto fueron 355.07 y 172.56. Al realizar pruebas test de student apareadas, los resultados indicaban diferencias significativas en el total de respuestas y de aciertos  $t(62) = 3.57 p < .001$  y  $t(62) = 4.32 p < .001$ . Al realizar el mismo procedimiento para las calificaciones no se hallaron diferencias en las materias. Discusión: los resultados indicarían que el programa HERVAT sería en apariencia eficaz para aumentar la atención. Que en las calificaciones no se hayan obtenido diferencias, puede deberse al tamaño de la muestra, a que dependen del criterio de cada profesor y al corto tiempo de aplicación del programa. Futuros estudios se deberían llevar a cabo con pruebas estandarizadas para medir el rendimiento académico y con niños además de adolescentes. Se

sabe que en la niñez pre-escolar como escolar el sistema nervioso posee mayor plasticidad. En la discusión se analizan las implicancias de estos resultados y se brindan más sugerencias para futuros estudios.

Palabras clave: HERVAT, programa, neurociencias, adolescentes.

#### **CREATIVIDAD EN LA PERCEPCIÓN DOCENTE.**

ÁLVAREZ, G.N.; SOROLLA, M.; TEJEDOR, A.G.; PRESELLO, J.M.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis.

[galvarez@unsl.edu.ar](mailto:galvarez@unsl.edu.ar)

#### **RESUMEN**

Este trabajo se desprende del PROICO 22-P 601, "La evaluación como promotora de aprendizajes transformadores: relación entre motivación y progreso académico". Este artículo pretende explorar la percepción del maestro acerca de los estudiantes creativos ya que, siguiendo a Trigo y de la Piñera (2000), consideran que "la creatividad tiene que ser vista como un potencial que se puede desarrollar y debe integrarse con otras habilidades del pensamiento". Debido a las demandas sociales actuales, es necesario reflexionar sobre las instituciones educativas, pues se busca una perspectiva superadora a la mera transición de saberes y conocimientos apuntando también al desarrollo integral de todas las potencialidades del educando, como es la creatividad. Es un estudio de tipo descriptivo-exploratorio. Muestra: 284 docentes que ejercían su profesión en escuelas públicas en el nivel inicial, primario y secundario de escuelas públicas de la ciudad de San Luis, Provincia de San Luis, República Argentina. Las características y variables que los docentes vinculan las comparten alumnos de ambos sexos como un operador común facilitador del desarrollo de la creatividad en el aula. Se utilizó una encuesta ad hoc para esta investigación que constaba de 12 ítems: Dinamismo, Imaginación, Socialización, Plasticidad, Ser Crítico, Independencia, Sentimientos, Percepción, Valores, Habilidades, Reflexión, y Otros. Teniendo en cuenta que es una encuesta ad hoc se realizará a futuro el proceso de validación. De acuerdo a la recepción docente estos indicarían la presencia del alumno creativo y motivado en el aula. En cuanto a los resultados se manifestó una tendencia mayor en las

siguientes dimensiones y niveles educativos: Nivel primario: Dinamismo (M=47); Socialización (M=89); Plasticidad (M=48); Ser crítico (M=75); Independencia (M=55); Reflexión (M=50); Habilidades (M=55); Otros (M=50). Nivel secundario: Imaginación (M=64); Sentimiento (M=33); Perseveración (M=54); Valores (M=43); Otros (M=50). De acuerdo a lo investigado es necesario dar cuenta de la necesidad de potenciar la creatividad en los diferentes niveles educativos. Desde este análisis se prioriza facilitar la creatividad dando importancia al espacio que permita y privilegie el crear dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.

Palabras clave: Psicología, Educación, Creatividad, profesores.

### **EL USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA CAPACIDAD DE AUTOCONTROL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.**

URQUIJO, S.; DEL VALLE, M.; GALLI, J.I.; CANET JURIC, L.

IPSIBAT - UNMDP – CONICET.

[sebasurquijo@gmail.com](mailto:sebasurquijo@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción: De manera general, puede definirse el autocontrol (AC) como la capacidad de emprender acciones voluntarias y deliberadas persiguiendo objetivos a largo plazo mientras nos sobreponemos a impulsos no deseados. El AC permite privilegiar las metas finales y desestimar las tendencias actuales, por lo que se considera que contribuye a la producción de respuestas positivas y se contrapone a comportamientos perniciosos. Aquellas personas con una limitada capacidad de AC ven afectada su habilidad para seguir cursos de acción que requieren esfuerzo, no permitiendo mantener en curso estos objetivos y liberarlos de posibles interferencias. Los estudiantes universitarios requerirían una adecuada capacidad de AC para ser capaces de alcanzar sus objetivos de aprendizaje y enfrentarse a estímulos que resultasen más deseables en el corto plazo. Las estrategias de aprendizaje pueden entenderse como aquel conjunto de acciones deliberadas y organizadas que un individuo lleva a cabo para alcanzar sus objetivos académicos. Podemos distinguir entre estrategias cognitivas específicamente vinculadas con el procesamiento de la información (búsqueda, organización, elaboración, procesamiento y uso de

la información, etc.) y estrategias metacognitivas, afectivas, de apoyo y control, es decir, estrategias no vinculadas directamente con el procesamiento de la información, pero que coadyuvan a la puesta en marcha del aprendizaje (control de contexto, motivación, atribución, regulación de ansiedad, estado físico y anímico, conocimiento de objetivos, entre otras). Por lo expuesto, es esperable encontrar que estudiantes con niveles mayores de AC utilicen con mayor frecuencia estrategias de aprendizaje, independientemente del grupo. Objetivos: obtener evidencias empíricas sobre las relaciones entre la capacidad de autocontrol y el uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Metodología: se trabajó con una muestra de 80 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata (sexo: F:63/M:17; edad: M: 24,3 DE: 6,6). Luego de comentar a los sujetos sobre las características del estudio y ofrecerles su participación voluntaria, se realizó la firma de un consentimiento informado y se les administraron el Cuestionario de Evaluación Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios –CEVEAPEU- y la Escala de Autocontrol de Tagney, Baumeister y Boone. Resultados: debido a que algunas de las estrategias de aprendizaje presentaron diferencias en función del sexo, se realizaron correlaciones parciales controlando dichas variables. Los resultados muestran asociaciones estadísticamente significativas entre la capacidad de AC y la frecuencia de uso de algunas estrategias de aprendizaje. Específicamente, las personas con mayores niveles de AC evidenciaron mayor uso de estrategias de búsqueda y selección de la información ( $r=.370$ ,  $p=0,00$ ), de estrategias metacognitivas ( $r=.338$ ,  $p=0,001$ ) y de regulación de componentes afectivos (mayor regulación de ansiedad y mejor estado físico y anímico) ( $r=.270$ ,  $p=0,008$ ). No se encontraron asociaciones entre el AC y las escalas de estrategias motivacionales, estrategias de control del contexto o estrategias de procesamiento y uso de la información. Discusión: Los resultados aportan evidencias de la existencia de relaciones entre la capacidad de AC y la frecuencia de uso y el tipo de estrategias de aprendizaje. Mayores niveles de AC favorecerían el uso de estrategias de aprendizaje adaptativas que, a su vez, facilitarían el proceso de aprendizaje académico en la universidad.

Palabras clave: autocontrol, estrategias de

aprendizaje, estudiantes universitarios.

### **MOTIVACIÓN, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESCOLARES DE NIVEL MEDIO.**

MUCH GHIGLIONE, E.; FIOCCHETTI, L.; MARTINEZ NUÑEZ, V.; CANDAS, B.; DE ANDREA, N.; RIVAROLA, M.F.; PÉREZ, M.

Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis.

[patomuch@gmail.com](mailto:patomuch@gmail.com)

#### **RESUMEN**

**Introducción:** Para evaluar las dimensiones cognitivas, afectivas y motivacionales del aprendizaje, es necesario contar con instrumentos adecuados que midan estas tres dimensiones. Varios estudios muestran la relación entre afecto y cognición en el aprendizaje (ver Alonso Tapia, 1995; Braten y Olaussen, 1998; García y Pintrich, 1996; Huertas, 1997; Limón y Baquero, 1999; Pintrich y García, 1993; Pintrich, 2000; Schiefele, 1991; Solé, 1999; Wolters y Pintrich, 1998). Pintrich et al (1991) proponen un instrumento en evalúe las dimensiones o componentes mencionado, el MSLQ (Motivation and Strategies Learning Questionnaire). El instrumento tiene dos grandes dimensiones: Motivación y Estrategias de Aprendizaje. La primera compuesta por subcategorías organizadas en tres categorías (Componente de Valor, Componente Expectativas y Componente Afectiva), y las segundas en subcategorías organizadas en dos categorías (Estrategias cognitivas y metacognitivas y Estrategias de administración de recursos). (Jardey et al, 2016). **Objetivo:** Presentar datos preliminares de la validación del MLSQ en población de escolares secundarios y describir características de motivación y estrategias de aprendizaje en relación a hábitos de estudios en escolares secundarios. **Método:** N=422 (mujeres=229 y varones=193) entre 14 y 20 años (M=16,05; DE=1,107) del segundo ciclo del secundario (4°, 5° y 6°) de escuelas públicas de San Luis (ciudad) y Córdoba (Villa Dolores). Se administró el Cuestionario de Motivación y Estilos de Aprendizajes (Pintrich, Smith, García y McKeachie, 1991; 1993), y un cuestionario ad hoc para evaluar hábitos de estudio. Se realizó primero un análisis de confiabilidad y luego un análisis descriptivo sobre la Motivación y las Estrategias de Aprendizaje en

relación a Hábitos de Estudio (t de Student y ANOVA). Resultados: Teniendo en cuenta el Modelo propuesto por Pintrich et al (1991) en el cual se distinguen dos dimensiones independientes, por un lado, factores implicados en una dimensión Motivación y por otro, factores agrupados en Estrategias de Aprendizaje. El MLSQ posee un índice de confiabilidad alto ( $\alpha=,885$ ; KMO=,811;  $p=,000$ ). Referido a la Motivación en sus componentes de Valor y Expectativas, las subescalas muestran niveles aceptables de confiabilidad (Motivación Intrínseca=,452; Motivación Extrínseca=,675; Valor de la Tarea=,647; Creencias de Control del Aprendizaje=,414; Creencias de Autoeficacia para el Aprendizaje y el Desempeño=,727). El componente Afectivo evidenció índices de confiabilidad bajo (Ansiedad=,292). Sobre las Estrategias de Aprendizaje Metacognitivas, mostraron índices de confiabilidad adecuados (Repetición=,487; Elaboración=,685; Organización=,638; Pensamiento Crítico=,591; Metacognición y Autorregulación=,516), y aceptables y bajos en Estrategias de Administración de Recursos (Esfuerzo y Regulación=,184; Tiempo y Lugar de Estudio=,129; Búsqueda de Ayuda=,380; Aprender con Pares=,482). Los estudiantes dedican entre 1 y 9 horas semanales para estudiar (M=5; DE=1,608). Estudian principalmente solos y en grupo (232) y solos (164), han tenido en el último año experiencias de evaluación negativa (355), y perciben principalmente su desempeño escolar como bueno (238) y regular (122). Se hallaron diferencias respecto del género siendo mayor en mujeres en Creencias de Control de Aprendizaje ( $t=3,224$   $gl=418$   $p=,001$ ), Repetición ( $t=2,876$   $gl=420$   $p=,004$ ), Elaboración ( $t=2,114$   $gl=420$   $p=,035$ ), Organización ( $t=3,859$   $gl=420$   $p=,000$ ) y Regulación y Esfuerzo ( $t=3,269$   $gl=420$   $p=,001$ ). Se encontraron diferencias entre la percepción Regular, Buena y Excelente, siendo más altas en las dos últimas, en Valor de la Tarea ( $F=5,081$   $p=,002$ ), Creencias de Control del Aprendizaje ( $F=8,013$   $p=,000$ ), Ansiedad ( $F=3,332$ ;  $p=,020$ ), Elaboración ( $F=4,133$ ;  $p=,007$ ), Pensamiento Crítico ( $F=4,206$ ;  $p=,006$ ), Metacognición y Autorregulación ( $F=9,336$ ), y Regulación y Esfuerzo ( $F=9,848$ ;  $p=,000$ ). No se hallaron diferencias respecto de la Edad. **Discusión:** Los datos de confiabilidad se relacionan con los de Jardey et al (2016) y se encuentran por debajo de los resultados de la versión original de Pintrich et al

(1991). Se sugiere ampliar la muestra y realizar una revisión de las Estrategias de Administración de Recursos en la población evaluada.

Palabras clave: motivación, aprendizaje, estrategias, escolares, secundarios, hábitos de estudio.

### **ESTUDIO DE LAS ACTITUDES HACIA LA ÉTICA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE GRADO Y POSGRADO DE PSICOLOGÍA.**

TORRECILLA, N.M.; PÁRAMO, M.A.; GARCÍA, C.; STRANIERO, C.; AMORÓS, L.; ROJO, M.

Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua. Mendoza

[mtorrecilla@yahoo.com.ar](mailto:mtorrecilla@yahoo.com.ar)

#### **RESUMEN**

Introducción: El ejercicio profesional de la psicología implica una constante toma de decisiones diagnósticas, pronósticas, terapéuticas, formativas, morales, etc. Un medio para proceder es tomar decisiones de manera racional sobre la base del conocimiento ético. Son los códigos éticos y/o deontológicos los que representan un intento de aclarar y garantizar el compromiso de la profesión hacia la sociedad y favorecer la confianza mutua entre los psicólogos y las personas o instituciones a las cuales presta el servicio. Es prioritario que durante el transcurso de la carrera los estudiantes adquieran estos conocimientos, para que, frente al desarrollo profesional, cuenten con las herramientas éticas necesarias para responder a las diversas demandas que se les presenten. Objetivo: Realizar un relevamiento y estudio de las actitudes de estudiantes de grado y posgrado de la Facultad de Psicología, de la Universidad del Aconcagua (UDA), respecto de la ética profesional. Metodología: Estudio descriptivo de poblaciones mediante encuestas. Con el fin de poder comparar entre los estudiantes de grado y posgrado, aquellas competencias más valoradas y aquellas menos valoradas en relación con la ética profesional, se ha aplicado a una muestra intencional (n=273) de estudiantes de grado (n=193) y posgrado (n=80) de la Facultad de Psicología (UDA) la Escala sobre Actitudes hacia la Ética Profesional (Hirsch Adler, 2005, adaptación de Ormart, Esteva y Navés, 2012), que cuenta con 55 proposiciones que miden 4 competencias: cognitivo-técnicas, sociales, éticas y afectivo-emocionales. Resultados: Pudo constatarse que tanto los alumnos de grado como

de posgrado de la Facultad de Psicología de la Universidad del Aconcagua valoran las competencias éticas en primer lugar. Se puede inferir entonces que, a pesar de la diferencia entre los dos grupos en cuanto a la trayectoria formativa, se verifica una coincidencia actitudinal fuerte sobre la competencia más valorada. Las restantes competencias adquirieron un orden de importancia diferente en los grupos. Se pudo observar que los alumnos de grado colocan en segundo lugar a la competencia afectivo-emocional y en último lugar a la competencia social, mientras que los estudiantes de posgrado invierten dicho orden. Conclusiones: Se presentan resultados que permiten evidenciar que hay diferencias entre los alumnos de grado y posgrado, las percepciones de los estudiantes cambian cuando se convierten en profesionales y se encuentran insertos en el campo laboral: todos los conocimientos, saberes y actitudes que se adquieren y desarrollan durante la trayectoria académica, se ponen en práctica y se adaptan al momento de ejercer la profesión.

Palabras clave: actitudes, ética, estudiantes de Psicología.

### **PERFILES DE PERSONALIDAD DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA: UNA DÉCADA DE ESTUDIOS.**

GARCIA, C.S.

Pontificia Universidad Católica Argentina  
[claudiagarcia646@gmail.com](mailto:claudiagarcia646@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción: El estudio científico de la personalidad se refiere a características físicas y psicológicas que influyen en las respuestas al ambiente social y físico. Estas respuestas pueden ser comunes a muchos sujetos o solo para algunos, es decir pueden ser diferenciales o compartidas (Fierro, 1996 en García, 2005). Millon entiende el desarrollo de la personalidad normal desde una perspectiva ecológica y evolutiva. La define como el sistema inmunológico del cuerpo, como la estructura de procesos psíquicos que representan la capacidad general de percibir y de afrontar el mundo psicosocial. Su aporte fundamental es caracterizarla como un constructo multideterminado y multireferencial. Pero la característica básica del modelo de Millon es el de ser una teoría integradora., le interesa conocer la estructura básica, la dinámica y el cambio; poniendo énfasis en mostrar que la personalidad es una historia única de

intercambios entre factores biológicos y contextuales (Cardenal, Sánchez, Ortiz-Tallo, 2007) Objetivos: La presente investigación tiene como objetivos 1- presentar las Metas Motivacionales, Modos Cognitivos y Estilos Interpersonales que prevalecen en los estudiantes de Psicología durante una década de estudio y 2- caracterizar la existencia de variaciones longitudinales en estos rasgos a lo largo de una década de estudio. Metodología La muestra está compuesta por 1096 estudiantes de tercer año de la carrera de psicología de una universidad privada. El 86% de la población son por mujeres. Mientras que los hombres representan el 13%. Se administró el Inventario Millon de Estilos de Personalidad\_MIPS (Millon, T., 1994 adaptación argentina Casullo, M.M. y Cayssials, A., 1997). Éste describe a la personalidad desde tres áreas: Metas Motivacionales (MM) indican la orientación del individuo para obtener reforzamiento del medio; Modos Cognitivos (MC) examinan los estilos de procesamiento de información, esto es las estrategias de obtención de información, cómo es reunida y finalmente procesada; y las Conductas Interpersonales (CI) que evalúan el modo de relacionarse con los demás. Se trata de un diseño con encuestas, con muestreos sucesivos en grupos de sujetos distintos. (León y Montero, 2003). Una forma sencilla de entender este diseño es pensarlo como sucesivos muestreos transversales. Resultados: Se analizaron los datos a través de la aplicación de técnicas estadísticas descriptivas. No se consideró el género como variable debido a que existe gran diferencia numérica entre los varones y las mujeres. Las MM presentan homogeneidad en su distribución (no existen diferencias estadísticamente significativas de las medias obtenidas), aun así se manifiestan algunos rasgos como característicos de esta población (Apertura, Modificación y Protección). En los MC ocurre el mismo fenómeno de homogeneidad; pero aquí los rasgos que se manifiestan son Extraversión y Sensación. Sin embargo, si se evidencian diferencias estadísticamente significativas en las medias de CI; los rasgos que aparecen como prevalentes son Comunicatividad, Firmeza, Conformismo, Control, Concordancia. Discusión: Los resultados sugieren que no existe un patrón de personalidad similar en cuanto a lo motivacional y a lo cognitivo; no ocurre lo mismo en aspectos interpersonales en los que se manifiestan los mismos rasgos a lo largo de una década.

Palabras clave: perfiles de personalidad, estudiantes universitarios, Psicología, MIPS.

### **ACTIVIDAD ELÉCTRICA CORTICAL BETA 3 EN TAREAS DE CÁLCULOS MATEMÁTICOS SENCILLOS, IMAGINACIÓN DE OBJETOS E IMAGINACIÓN DE ACCIONES. UN ESTUDIO DESCRIPTIVO.**

MARQUEZ TERRAZA, A.; BURÁN, A. M.; SANCHEZ, J.; VELA, F.; JOFRÉ NEILA, M. Laboratorio de Neuropsicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Congreso [terrazama@gmail.com](mailto:terrazama@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción: La actividad eléctrica, al ser representada por medio de imágenes a través de los mapas topográficos cerebrales (MTC), proporciona información de la dinámica cortical. Mediante su análisis cuantitativo (mapeo cerebral) brinda una medida que permite cuantificar patrones de actividad eléctrica y obtener índices de todo tipo para una amplia gama de aplicaciones. Por ello se buscó construir un Mapa Topográfico Cerebral Grupal, de las ondas beta 3, asociadas a procesos mentales elevados, durante diferentes tareas: cálculo matemático, imaginación de objetos e imaginación de acciones. Objetivos: Describir la distribución de la actividad de las ondas Beta 3 durante la realización de diferentes actividades cognitivas. Describir los cambios más significativos de dicha distribución en el traspaso de una actividad a otra. Metodología: El diseño fue cuantitativo transversal de nivel descriptivo correlacional, quasi-experimental, de medición en línea. Componen la muestra 32 personas, 19 mujeres y 13 varones, con edades entre 19 y 42 años (ME= 24,3 DE= 5,88). Los participantes fueron evaluados en tres situaciones diferentes (cálculo matemático, imaginación de objetos e imaginación de acciones), consecutivas, en igual cantidad de tiempo y complejidad para todos. Los datos sociodemográficos fueron recogidos mediante un cuestionario ad-hoc y los EEGs se registraron utilizando un electroencefalógrafo digital Neutronic ME-2100. Los datos fueron analizados con el paquete estadístico SPSS 24.0. Se calcularon medidas de tendencia central y dispersión, prueba de significación bilateral y pruebas T para muestras relacionadas. Los datos de potencias medias fueron importados al software Neutronic a partir del cual se

generaron los mapas topográficos. Resultado Se estableció una tipología aproximada de actividad cerebral mediante Mapas Topográficos Cerebrales de los valores medios de la banda de frecuencia Beta 3 para las situaciones propuestas. Aunque se encontró un patrón estable de activación en ciertas áreas (F1, F2 y O2), que se repitió; se encontraron diferencias que permiten caracterizar a cada situación. En el cálculo matemático, además de las zonas mencionadas, la actividad beta 3 parece concentrarse también en el lóbulo temporal izquierdo y muy levemente en la zona rolándica central. En la imaginación de objetos se destaca una mayor participación del hemisferio derecho completo, y la actividad en OZ, O2, T6 y PZ se ha visto casi homogéneamente destacada. Las mediciones realizadas en el electrodo P4 señalan un aumento de la actividad beta 3 en esta ubicación. Además, se observa un aumento general de la actividad, con respecto a la situación de anterior. Estos resultados sugieren que el cambio de actividad desde el cálculo matemático a la imaginación de objetos implica un incremento generalizado y significativo de la actividad cerebral en la banda de frecuencia beta 3. En la imaginación de acciones la configuración anterior se mantiene, pero aparece una mayor concentración de las ondas beta 3 en las zonas rolándicas izquierda, derecha, y central. La comparación de medias con la situación anterior muestra diferencias significativas sólo en cuatro canales OZ ( $p=0.04$ ); PZ ( $p=0.04$ ); CZ ( $p=0.01$ ); y C3 ( $p=0.04$ ). Esto sugiere que la actividad cerebral no ha fluctuado significativamente entre estas dos situaciones que requieren imaginar. Discusión Estos resultados son provisorios debido al número limitado de la muestra. Sin embargo, esta experiencia representa un primer paso en la realización de mapas topográficos cerebrales correspondientes a diferentes tareas y estados cognitivos, que sean representativos de una población mayor. Se busca lograr con esta tarea la creación de una base de datos representativa del funcionamiento del cerebro normal, en base a la cual se puedan desarrollar diferentes aplicaciones, entre ellas el entrenamiento en bioneurofeedback como propuesta de estimulación y rehabilitación neurocognitiva.

Palabras clave: mapeo cerebral, ondas beta 3, EEG.

## INFLUENCIA DE LA MENOPAUSIA EN EL

## RENDIMIENTO COGNITIVO.

MARTINO, M.; CERVIGNI, M.; DE BORTOLI, M.A.  
Universidad Nacional de San Luis, Argentina.  
Universidad Nacional de Rosario, Argentina.  
[p.martino@hotmail.com](mailto:p.martino@hotmail.com)

## RESUMEN

Introducción: Una hipótesis de larga data sugiere que la menopausia podría influir en forma negativa sobre la cognición. Al respecto la literatura científica señala alta prevalencia de quejas subjetivas de memoria en dicha población, sumado a la identificación de mecanismos neuroendocrinos que aportan plausibilidad biológica a referida hipótesis. Sin embargo, no termina de quedar claro si la menopausia provoca una disminución "objetiva" del desempeño cognitivo (una reducción estadísticamente significativa de puntuaciones tras la aplicación de tests neuropsicológicos), con especial desconocimiento en lo que respecta a las funciones ejecutivas. Objetivo: Analizar la influencia de la menopausia en el rendimiento cognitivo. Metodología: Diseño analítico transversal en 102 mujeres adultas (edades entre 18 y 79 años) en condición saludable, 47 premenopáusicas, 31 perimenopáusicas y 24 posmenopáusicas. Instrumentos: Encuesta general (para el registro de variables sociodemográficas, el estado reproductivo e historial clínico), batería neuropsicológica integrada por una tarea de retención de dígitos en orden inverso, tareas de fluencia verbal, prueba del trazo parte b, laberinto de Porteus y el test de Stroop. Procedimiento: tras dar consentimiento informado las participantes completaron la encuesta general y la batería neuropsicológica. Análisis estadístico: Se contrastaron las puntuaciones cognitivas entre la premenopausia, perimenopausia y posmenopausia. Para ello se aplicaron comparaciones de medias (ANOVA y Kruskal Wallis), análisis inter-grupos y estadística multivariable para el ajuste de factores de confusión -edad cronológica y escolaridad- (mediante ANCOVA). Resultados: Tras comparar las puntuaciones cognitivas según las etapas de la vida reproductiva de la mujer (premenopausia, perimenopausia y posmenopausia), se hallaron diferencias estadísticamente significativas en el control inhibitorio ( $F=14.262$ ,  $p<.001$ ); flexibilidad ( $F=8.226$ ,  $p<.001$ ); memoria de trabajo ( $\chi^2=13.330$ ,  $p=.001$ ); fluencia verbal semántica ( $\chi^2=8.295$ ,  $p=.016$ ) y planificación ( $\chi^2=25.090$ ,  $p<.001$ ). El

análisis inter-grupos reveló una disminución significativa de dichas funciones ejecutivas en perimenopausia respecto de la premenopausia (control inhibitorio: HSD de Tukey,  $p < .001$ ; flexibilidad: HSD de Tukey,  $p = .002$ ; fluencia verbal semántica:  $U = 999.5$ ,  $p = .021$ ; memoria de trabajo:  $U = 898$ ,  $p = .001$ ; y planificación:  $U = 827.5$ ,  $p < .001$ ). Sin embargo, al aplicar un modelo multivariable (ANCOVA) ajustando por factores de confusión (edad y escolaridad), la edad explicó todas las diferencias cognitivas previamente halladas entre las etapas de la vida reproductiva de la mujer. En un análisis posterior de los datos, considerando que ocupaciones laborales con una mayor demanda cognitiva podrían estar "enmascarando" o "amortiguando" los efectos negativos de la perimenopausia sobre el rendimiento cognitivo, se compararon las puntuaciones cognitivas entre la premenopausia, la perimenopausia y la posmenopausia, sólo en aquellas participantes que habían informado poseer ocupaciones con menores demandas cognitivas (empleadas de comercio, administrativas, jubiladas/pensionadas, tareas técnicas y tareas domésticas). Ello efectivamente reveló la presencia de puntuaciones inferiores de fluencia verbal semántica ( $F = 3.67$ ,  $p = .032$ ) y control inhibitorio ( $F = 3.23$ ,  $p = .047$ ) en perimenopausia en comparación a la premenopausia y en forma independiente a los efectos de los factores de confusión edad y escolaridad. No hubo diferencias entre la perimenopausia y la posmenopausia. Discusión: En consonancia con estudios previos nuestros resultados reflejan que la perimenopausia influye en forma negativa sobre el rendimiento cognitivo (ejecutivo), aunque esta influencia negativa se observa únicamente en mujeres con ocupaciones laborales de bajas demandas cognitivas (es decir con menor reserva cognitiva). El rendimiento cognitivo (ejecutivo) descendería en la perimenopausia respecto a la premenopausia, y ese descenso se mantendría sin cambios durante la posmenopausia. Las tareas de mayor demanda cognitiva protegerían frente a este descenso. Se sugiere mayor investigación al respecto contemplando la adopción de diseños longitudinales prospectivos, muestras más amplias y la medición de estrógenos en sangre por ser un factor que incide en la cognición.

Palabras claves: perimenopausia, funciones ejecutivas, cognición.

## ¿POSIBLES DIFERENCIAS CULTURALES EN EL PROCESAMIENTO SEMÁNTICO ENTRE HOMBRES Y MUJERES?

SORIANO, F.; PECCIN, A.; BARREYRO, J.P.; MARTÍNEZ CUITIÑO, M.

Laboratorio de Investigaciones en Lenguaje, Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional, Buenos Aires, Argentina.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, UBA. Buenos Aires, Argentina.

[fede.g.soriano@gmail.com](mailto:fede.g.soriano@gmail.com)

### RESUMEN

Introducción: Hombres y mujeres procesan diferencialmente algunas categorías semánticas. Los resultados indican un procesamiento a favor de hombres del dominio de objetos inanimados (OI) y de las mujeres para seres vivos (SV). Específicamente, los hombres muestran un mejor desempeño con las categorías de herramientas, transportes y animales. Las mujeres ante las categorías de frutas, verduras y muebles. Estas diferencias se muestran tanto en tareas de fluencia, denominación y decisión visual de objetos. Las explicaciones consideran, por un lado, que presiones evolutivas diferenciales sufridas por los sexos son las responsables de las diferencias. En tanto que otras hipótesis las atribuye a diferencias culturales en función de los roles de ambos sexos dentro de la sociedad. Objetivo: El objetivo de este trabajo es identificar posibles diferencias en el procesamiento semántico de hombres y mujeres a partir de una tarea de denominación de fotos. Metodología: Se registraron aciertos y tiempos de respuesta. Se incluyeron tanto categorías de relevancia evolutiva (frutas, verduras, animales, etc.) como otras con influencia cultural (objetos de la casa, ropa, etc.). Resultados: Los resultados muestran en aciertos una ventaja de las mujeres para OI ( $t(34) = 2.240$ ;  $p < .05$ ). El mejor desempeño se observa en objetos de la casa ( $t(34) = 2.046$ ;  $p < .05$ ), utensilios de cocina ( $t(34) = 4.673$ ;  $p < .001$ ) y ropa ( $t(19) = 2.065$ ;  $p < .06$ ). Discusión: Los resultados evidencian que las diferencias en el procesamiento de ambos sexos aparecerán en función de las categorías evaluadas. La inclusión de categorías culturales muestra las diferencias sociales de ambos sexos. Estos resultados reflejan la necesidad de evaluar el procesamiento en una muestra más amplia de categorías.

Palabras clave: procesamiento semántico, sexos, denominación, categorías semánticas.

#### **INFERIR Y COMPRENDER NARRACIONES A LOS 4 AÑOS ¿CUANTO INCIDE EL CONOCIMIENTO PREVIO Y LA ATENCIÓN SOSTENIDA?**

FERNANDEZ, R. M; BARREYRO, J. P.; FORMOSO, J.; INJOQUE-RICLE, I.

Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

CONICET.

[rmfernandez@psi.uba.ar](mailto:rmfernandez@psi.uba.ar)

#### **RESUMEN**

Introducción. La comprensión de texto, ya sea narrado o escrito, es un proceso cognitivo complejo que insume una gran cantidad de recursos cognitivos, y se desarrolla desde edades tempranas. Un componente crucial en la comprensión es la generación de inferencias, esto es la activación de información que no está explícita. El conocimiento previo que el sujeto posea es crucial para la comprensión, como así también la capacidad de sostener la atención sobre la tarea. Objetivos. El propósito de este trabajo consistió en estudiar el efecto del conocimiento previo y la atención sostenida en la comprensión de texto en niños de 4 años de edad y analizar el efecto de interacción. Metodología. La muestra estuvo compuesta por 45 niños de ambos sexos (28 mujeres -62,20%, 17 varones) de 4 años, con una media de edad en meses de 52.31 (DE = 3.03) que concurrían a un establecimiento educativo privado de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Se administró una Tarea de Comprensión en un primer encuentro y los subtests Casita de Animales y Vocabulario del WPPSI-R en un segundo encuentro. Resultados. Se pusieron a prueba dos análisis de regresión lineal, en el primero se introdujo la comprensión de información inferencial como variable dependiente y vocabulario, tiempo en casita de animales y la interacción entre ambos, como variables independientes. El análisis mostró que el modelo testeado fue significativo [ $F(3) = 4.62$ ,  $MSE = 16.49$ ,  $p < .01$ ], con un porcentaje de varianza explicada de 25.20% ( $R^2 = .25$ ). La interacción entre las variables fue significativa ( $\beta = .00$ ,  $p < .01$ ). La interacción entre las variables fue significativa ( $\beta = .41$ ,  $p < .01$ ). Para analizar dicha interacción, se dividió a la muestra en dos grupos, de alto y bajo conocimiento previo, y se realizó el análisis de regresión simple,

introduciendo en el modelo la variable atencional. Los niños de alto conocimiento previo no mostraron una incidencia de la atención sobre la generación de inferencias, en cambio en los niños de bajo conocimiento previo la capacidad atencional predijo su desempeño ( $\beta = -.54$ ,  $p < .01$ ). En el segundo modelo se introdujo la comprensión de información literal como variable dependiente y vocabulario, tiempo en casita de animales y la interacción entre ambos, como variables independientes. El modelo testeado fue significativo [ $F(3) = 3.51$ ,  $MSE = 18.69$ ,  $p = .03$ ], con un porcentaje de varianza explicada de 20.40% ( $R^2 = .20$ ). La variable independiente que tiene un efecto sobre la dependiente fue el tiempo en casita de animales ( $\beta = -.02$ ,  $p = .03$ ). Discusión. La generación de inferencias en niños de 4 años depende de la interacción entre el conocimiento previo y la atención sostenida, los niños de bajo conocimiento previo requieren de la atención sostenida para la comprensión. En el caso de la comprensión de información de tipo literal, el desempeño se predice por la capacidad atencional que posea el niño.

Palabras clave: comprensión, atención, conocimiento previo, niños.

#### **MEMORIA DE TRABAJO Y DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN LA REALIZACIÓN DE CÁLCULOS MENTALES.**

INJOQUE-RICLE, I.; BARREYRO, J.P.; FORMOSO, J. & BURIN, D.I.

Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - CONICET

[iinjoque@psi.uba.ar](mailto:iinjoque@psi.uba.ar)

#### **RESUMEN**

Introducción. El cálculo mental es un proceso involucrado en múltiples situaciones cotidianas. Implica la realización de cálculos matemáticos sin ninguna de apoyatura externa, como lápiz y papel o calculadora, e involucra el reconocimiento de la operación aritmética (si se trata de una suma, una resta, una multiplicación o una división), la activación en la memoria de largo plazo del procedimiento específico de cómo realizarla y de los hechos aritméticos (resultados automatizados de operaciones simples tales como "dos más dos es cuatro"), y el sostenimiento temporal en la memoria de los resultados parciales y de los acarreo de esos resultados. Involucra la puesta en marcha de una variedad de funciones cognitivas. Una de tales

funciones es la memoria de trabajo, que es un sistema activo, responsable del almacenamiento temporal y procesamiento simultáneo de información al servicio de tareas cognitivas complejas (Baddeley, Eysenck, & Anderson, 2009; Shah & Miyake, 1999). **Objetivo.** Estudiar si existen diferencias en el rendimiento en tareas de cálculo mental en sujetos de alta y baja capacidad de memoria de trabajo verbal y viso-espacial. **Metodología.** Se administró a una muestra de 114 estudiantes universitarios (72 mujeres -63.2%, 42 varones) con una media de edad de 21.73 años ( $DE = 3.92$ ) una tarea de cálculo mental con 16 problemas de dificultad creciente junto con dos pruebas de memoria de trabajo de la Batería Informatizada de Memoria de Trabajo (BIMeT): Amplitud rápida perteneciente a la BIMeT verbal (Barreyro, Injoque Ricle, Formoso, & Burin, en evaluación) y Estrella con interferencia, que forma parte de la BIMeT viso-espacial (Injoque-Ricle, Barreyro, Formoso, & Burin, en prensa). **Resultados.** Se estimaron los percentiles en ambas tareas de memoria de trabajo y se comparó el rendimiento en cálculo mental entre los sujetos con bajo y alto span de memoria de trabajo verbal ( $n = 31$  vs.  $n = 32$ ) y bajo y alto span viso-espacial ( $n = 50$  vs.  $n = 28$ ). Se encontró una diferencia significativa en el rendimiento en la tarea de cálculo mental tanto al comparar los sujetos con bajo y alto span verbal ( $t = 3.31, p < .01$ ) como al comparar los sujetos con bajo y alto span viso-espacial ( $t = 2.47, p = .02$ ), en ambos casos a favor del grupo de mayor capacidad de memoria de trabajo. **Discusión.** Los resultados muestran que tanto los sujetos con alta capacidad de memoria de trabajo verbal como los de alta capacidad de memoria de trabajo viso-espacial tienen un mejor rendimiento a la hora de resolver mentalmente cálculos matemáticos, esto indica que los recursos de memoria de trabajo verbal como viso-espacial son necesarios para la realización de cálculos mentales. Asimismo, los sujetos de baja capacidad de memoria de trabajo verbal y viso-espacial que disponen de menores recursos para sobrellevar la realización de una gran cantidad de cálculos tienen un rendimiento menor en cálculo. Así, la resolución de problemas matemáticos en el espacio mental implica el monitoreo y puesta en marcha de los procedimientos específicos por parte de la memoria de trabajo, así como el almacenamiento temporal de los hechos aritméticos y subproductos obtenidos, y que el procesamiento de esta información se hace

tanto de manera verbal como viso-espacial.

Palabras clave: memoria de trabajo verbal, memoria de trabajo viso-espacial, cálculo mental.

### **INFERENCIAS EXPLICATIVAS DURANTE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS Y LA FUNCIÓN DE LA MEMORIA DE TRABAJO Y LA ATENCIÓN.**

BARREYRO, J.; INJOQUE-RICLE, I.; FORMOSO, J.; ÁLVAREZ-DREXLER, A.; FERNÁNDEZ, R.; CALERO, A.; BURÍN, D.

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

CONICET (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas).

### **RESUMEN**

**Introducción.** La comprensión del texto es una actividad cognitiva compleja y supone la construcción de una representación coherente en una memoria episódica del significado global del texto (Cornoldi & Oakhill, 2013; Kintsch & van Dijk, 1978; Van Dijk & Kintsch, 1983). La generación de inferencias se refiere a la activación de información que no se encuentra explícitamente enunciada durante la lectura para dar mayor coherencia a la oración focal que se está leyendo (Carlson et al., 2014; Freed & Cain, 2016). Los textos expositivos informan al lector acerca de nuevos conceptos, realidades abstractas y aportar información técnica necesaria para una tarea, lo que convierte a su comprensión en un desafío (Singer & O'Connell, 2003). Diferentes investigaciones indican que la memoria de trabajo y la atención sostenida son fuertes predictores de las habilidades de comprensión. La memoria de trabajo es un sistema de procesamiento y almacenamiento concurrente de información on-line al servicio de tareas cognitivas complejas, como la comprensión (Baddeley, 2010; Unsworth & McMillan, 2013). La atención sostenida se refiere a la capacidad de mantener durante un periodo prolongado de tiempo el poco de atención ante una determinada tarea (Rebollo & Montiel, 2006). **Objetivo.** El propósito del presente estudio consistió en estudiar el rol de la memoria de trabajo y la capacidad de sostener la atención en la generación de inferencias explicativas-repositivas en la comprensión de textos expositivos. **Metodología.** 120 voluntarios alumnos de la Universidad de Buenos Aires completaron cuatro tareas de memoria de trabajo verbal:

Amplitud de Dígitos Directos, Amplitud de Letras, Amplitud Rápida y Ordenamiento Letra-Dígito. Las primeras dos pruebas de almacenamiento información en memoria de trabajo, y las últimas dos pruebas de almacenamiento y procesamiento concurrente. También completaron dos pruebas de atención: Búsqueda de Símbolos y Claves de número de la WAIS (Wechsler, 2003). Finalmente completaron un cuestionario de inferencias repositivas-explicativas del texto Marte y la imaginación humana de John Updike (2009), leído previamente a la administración de dicho cuestionario. Resultados. Se realizó un análisis de senderos (Arbuckle, 2014), proponiendo un modelo donde la generación de inferencias explicativas-repositivas es explicada por el componente ejecutivo de la memoria de trabajo verbal (ejecutivo central), siendo el mismo afectado por el componente pasivo de almacenamiento de información verbal de la memoria de trabajo (bucle fonológico), y por la atención sostenida. Los resultados obtenidos del análisis de ecuaciones estructurales mostraron que el modelo propuesto presentó un muy buen ajuste a los datos  $\chi^2(11) = 13.76$ ,  $p = .25$ , AGFI = .92. Al mirar los pesos de regresión se observa que el componente ejecutivo de la memoria de trabajo verbal (ejecutivo central) tiene un efecto directo de mediana intensidad sobre la generación de inferencias explicativas-repositivas ( $\beta = .44$ ), el componente pasivo de almacenamiento de información verbal de la memoria de trabajo (bucle fonológico) tiene un efecto directo de alta intensidad sobre el componente ejecutivo de la memoria de trabajo ( $\beta = .89$ ). La atención sostenida tiene un efecto directo de baja intensidad y significativo sobre el componente pasivo de almacenamiento de información de la memoria de trabajo ( $\beta = .30$ ), como también sobre el componente ejecutivo de la misma ( $\beta = .20$ ). Discusión. Estos resultados indican que la generación de inferencias explicativas-repositivas durante la comprensión de textos expositivos, esto es el proceso por el cual un sujeto repone un concepto central, previamente presentando en el texto, para poder explicar una oración focal del texto es soportado por procesos de memoria de trabajo, tanto los de almacenamiento, como los de almacenamiento y procesamiento concurrente, y la atención sostenida, tiene un rol, aunque de menor intensidad.

Palabras clave: inferencias explicativas,

comprensión de textos expositivos, memoria de trabajo, atención.

### **ESTUDIO PRELIMINAR DEL FUNCIONAMIENTO PSICOMÉTRICO DEL TEST MULTIDIMENSIONAL DE EMPATÍA, TECA (2008) EN ESTUDIANTES ARGENTINOS DE PSICOLOGÍA.**

LEMONS, V. N.; VARGAS RUBILAR, J.; ORDANO, E. UCSF, CIIPME-CONICET.

UCSF.

[vivianoemilemos@gmail.com](mailto:vivianoemilemos@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción: la empatía es una habilidad esencial en el desarrollo de la persona y de la sociedad humana. Actualmente los enfoques cognitivos y afectivos de la empatía se consideran interrelacionados y complementarios definiéndose a la empatía como un proceso vicario que, combinando ambos componentes, permite comprender y sentir los pensamientos y los estados emocionales de los demás. Si bien existen varios instrumentos que operacionalizan el constructo empatía, en el presente estudio hemos seleccionado el TECA (López-Pérez, Fernández-Pinto y Abad, 2008) como instrumento adecuado para evaluar la empatía en el contexto universitario de alumnos de psicología, debido a que, además de incluir el componente cognitivo y afectivo de la empatía, toma en consideración su vertiente positiva y negativa aportando una visión más integradora y completa del constructo. Teniendo en cuenta la importancia que adquiere el concepto de empatía como habilidad fundamental dentro del ámbito psicoterapéutico, consideramos de gran importancia su adecuada evaluación en este contexto universitario en particular, lo cual permitiría no sólo un diagnóstico ajustado del constructo, sino la valoración de la eficacia de programas de entrenamiento empático en la formación de psicoterapeutas. En este contexto el objetivo del estudio fue evaluar el funcionamiento psicométrico del TECA en una muestra de estudiantes universitarios de la carrera de psicología. Metodología: A partir de un muestreo no probabilístico, intencional, participaron del estudio 284 adultos jóvenes de ambos sexos, que cursaban la carrera de psicología de entre 18 a 28 años ( $M = 21.16$ ,  $DE = 2.09$ ) de las provincias de Entre Ríos y Santa Fe. Se administró el instrumento en estudio, el TECA. Este instrumento evalúa una dimensión

global de la empatía y cuatro escalas específicas: a) Adopción de perspectivas, b) Comprensión emocional, c) Estrés empático y e) Alegría empática. La prueba consta de 33 ítems con un formato de respuesta tipo Likert de cinco puntos, donde 1 = Totalmente en desacuerdo y 5 = Totalmente de acuerdo. Para estudiar las propiedades psicométricas del TECA se analizó: a) el poder discriminativo de los ítems (prueba t para muestras independientes), b) la consistencia interna de la escala (coeficiente alpha de Cronbach), y c) la estructura subyacente de la prueba (Análisis Factorial Exploratorio). Resultados: Todos los ítems resultaron discriminativos ( $p < .001$ ). La consistencia interna de la escala global fue de  $\alpha = .79$  y para cada dimensión se obtuvo un coeficiente de  $\alpha = .70$  para Adopción de perspectivas,  $\alpha = .66$  para Comprensión emocional,  $\alpha = .77$  para Estrés empático y  $\alpha =$  para Alegría empática. Con respecto a la validez factorial, se utilizó el método de extracción de componentes principales y una rotación oblicua (Oblimin), siguiendo el criterio utilizado por los autores del test. Los índices de factibilidad del AFE fueron adecuados ( $KMO = .743$ ;  $\chi^2$  de Bartlett ( $528$ ) =  $2100.002$ ;  $p = .000$ ). Se replicó con claridad una matriz factorial conformada por cuatro factores que explicaron el 35.8 % de la variancia. Sólo un ítem del factor Comprensión emocional se pesó en el factor Adopción de perspectivas (tal como sucedió en la versión original del test), por lo cual se recomienda plantear una redacción alternativa del mismo. El resto de los ítems se pesaron claramente en las dimensiones propuestas sin presentar complejidad factorial. Conclusión: Las propiedades psicométricas del TECA evaluadas en estudiantes universitarios de psicología, fueron satisfactorias, con resultados prácticamente iguales a los de la versión original en España, por lo que ajustando el ítem que se pesó en un factor diferente al propuesto, resulta factible de ser utilizada para evaluar el constructo empatía, con un adecuado grado de fiabilidad y validez en el contexto en que fue estudiada.

#### **TEORÍA DE LA CARGA COGNITIVA EN E-LEARNING: LA MEMORIA DE TRABAJO Y EL CONTROL INHIBITORIO INFLUYEN EN LA COMPRENSIÓN.**

GONZALEZ, F.M.; MARRUJO, J.; BURIN, D. I.  
Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología,

Universidad de Buenos Aires.  
CONICET.  
[fmgonzalez@psi.uba.ar](mailto:fmgonzalez@psi.uba.ar)

#### **RESUMEN**

La teoría de la carga cognitiva propone la necesidad de basarse en la arquitectura cognitiva humana a la hora de diseñar material multimedia con fines educativos. Partiendo de la limitación en la capacidad de memoria de trabajo, el diseño debería favorecer el manejo eficiente de recursos. Se llama carga cognitiva a la demanda de estos recursos limitados que produce la tarea (Sweller et al, 1998). Se distinguen tres tipos de carga: la intrínseca (asociada a la dificultad propia del contenido, que solo puede manejarse fraccionando el material), la relevante (producto del proceso de elaboración y automatización de esquemas) y la extraña (responsabilidad del instructor, relacionada directamente con la forma en la que se presenta la información y la inclusión de elementos irrelevantes). Si bien los recursos son siempre limitados hay diferencias individuales como el control ejecutivo de la memoria de trabajo, la atención selectiva y el conocimiento previo (esquemas automatizados) que hacen que los estudiantes no se vean afectados de la misma manera entre sí. Uno de los objetivos del diseño instruccional debería ser, por lo tanto, minimizar la carga extraña impuesta por la forma en la que se presenta la información y el contenido irrelevante para favorecer el procesamiento profundo y la formación de esquemas. En el caso del e-learning, la carga extraña se ve aumentada por la ausencia de un instructor que guíe o regule la actividad, por el contenido multimedia irrelevante (como las imágenes decorativas), y la posibilidad de realizar tareas concurrentes (como tener abiertos otros programas o interrumpir la actividad). El efecto de las diferencias individuales en la capacidad de memoria de trabajo y de control inhibitorio fue estudiado en el texto tradicional. Se encontró que a mayor capacidad, mejor es desempeño en tareas de comprensión. Objetivo: Evaluar si las diferencias individuales en memoria de trabajo (WM) y control inhibitorio (Clnh) tienen un impacto en la comprensión de textos expositivos en e-learning. Método: 59 estudiantes universitarios realizaron la tarea de comprensión en su casa, en aula virtual diseñada para el estudio, implementada en Moodle v. 2.6. Se presentaron dos textos de bajo

conocimiento previo con imágenes decorativas, seguidos de preguntas de comprensión. En una sesión previa presencial se evaluó WM (Ordenamiento número-letra; Wechsler, 2002) y Clnh (Batería TAC; Introzzi et al, 2015). Resultados: Se analizó el efecto de los predictores WM y tres índices de Clhn sobre la proporción de aciertos en comprensión, con Modelo Lineal Generalizado con distribución binomial y función de enlace logit. El modelo resultó significativo y con buen ajuste,  $\chi^2(4) = 12.52$ ,  $p = .014$ ,  $D = 1.33$ . WM e inhibición perceptual contribuyeron significativamente a la proporción de aciertos:  $B_{WM} = .041$ ,  $SE = .017$ ,  $\chi^2(1) = 5.66$ ,  $p = .017$ ;  $B_{InhP} = .021$ ,  $SE = .008$ ,  $\chi^2(1) = 5.73$ ,  $p = .017$ . En cambio, la inhibición cognitiva o de mantenimiento y la inhibición en la respuesta no resultaron predictores significativos. Estos resultados indican que, a mayor capacidad de memoria de trabajo e inhibición en la entrada perceptual, mejor comprensión de texto expositivo en aula virtual.

Palabras clave: Teoría de la carga cognitiva, e-learning, memoria de trabajo, control inhibitorio.

## **SUBITIZACIÓN Y MEMORIA DE TRABAJO EN NIÑOS.**

FORMOSO, J.1; INJOQUE-RICLE, I.; FERNANDEZ, R.; BARREYRO, J. P.; JACUBOVICH, S.

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

CONICET (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas).

[jformoso@gmail.com](mailto:jformoso@gmail.com)

### **RESUMEN**

Introducción: Numerosos estudios centrados en estudiar los mecanismos implicados en la subitización, la identificación rápida y precisa cantidades pequeñas, y sus diferencias con la identificación de cantidades mayores, sugieren que la enumeración de pequeñas cantidades hace uso de un sistema de indexación visual a cargo de la individuación y rastreo simultánea de objetos (Mazza & Caramazza, 2015; Trick & Pylyshyn, 1994). Este sistema, no específico del dominio numérico, sería compartido por la memoria de trabajo viso-espacial (MTve). Estudios realizados en adultos encontraron asociaciones entre la subitización y la MTve, en ausencia de relaciones con otros procesos cognitivos (Piazza, Fumarola, Chinello, & Melcher, 2011; Trick, 2005). Objetivos: Analizar la capacidad

de subitización de niños de 4, 5 y 6 años, y su relación con medidas de MT. Metodología: Participaron 233 niños de 4, 5 y 6 años, quienes realizaron tres pruebas: una tarea de enumeración de 1 a 10 elementos para evaluar subitización, la tarea Bloques de Corsi (Corsi, 1972) como medida de MTve y una tarea de Span de Dígitos (Wechsler, 1994) para evaluar MT verbal. Resultados: El patrón de tiempos de reacción (TR) en una tarea de enumeración de 1 a 10 puntos describe típicamente una curva de forma sigmoide que comienza con una meseta inferior con pendiente nula (asociada a la subitización), y eventualmente se curva en una sección lineal con una pendiente más pronunciada (asociada al conteo). El rango de subitización de cada participante se estimó ajustando sus datos (TRs asociados a respuestas correctas) con una función sigmoide en base al número de elementos (Green y Bavelier, 2003) y se prosiguió a obtener el punto de flexión de la curva (Sebaugh & McCray, 2003). El ajuste de datos fue muy bueno (edad 4:  $R^2 = .89$ ,  $DE = .08$ ; edad 5:  $R^2 = .88$ ,  $DE = .07$ , edad 6:  $R^2 = .91$ ,  $DE = .08$ ) y mostró un rango de subitización medio de 2.31 ( $DE = 0.08$ ) para los niños de 4 años, 2.36 ( $DE = 0.08$ ) a los 5 años, y 2.78 ( $DE = 0.07$ ) a los 6 años. Se realizó un ANOVA unifactorial para comparar el efecto de la edad sobre el rango de subitización en niños de 4, 5 y 6 años, con corrección de Bonferroni. Se observaron diferencias significativas entre las edades ( $F(2,232) = 11.59$ ;  $MSE = 5.11$ ;  $p < .01$ ). Al analizar los intervalos de confianza al 95% se encontró que las diferencias en los rangos de subitización son significativas al comparar el rendimiento de los niños de 4 y 5 años contra los de 6, a favor de los más grandes. Luego, se realizaron correlaciones entre las diferentes variables evaluadas y se observó que el rango de subitización de los sujetos se relaciona positivamente con MT viso-espacial ( $r = .21$ ,  $p < .01$ ) y con MCPve ( $r = .26$ ;  $p < .01$ ), no así con MT o MCP verbales. Discusión: Los resultados obtenidos sugieren que a medida que los niños crecen aumenta la cantidad de elementos que pueden subitizar (teniendo en cuenta que el límite observado en adultos ronda los cuatro elementos). Además, se observó que la capacidad de identificar cantidades pequeñas mediante este proceso se encuentra vinculado a la capacidad de MTve, lo cual es consistente con los estudios que sugieren que ambos procesos comparten recursos de un sistema de indexación visual de dominio general.

Palabras claves: subitización, memoria de

trabajo verbal, memoria de trabajo viso-espacial, niños.

### **PRODUCCIÓN DE ATRIBUTOS SEMÁNTICOS EN ADULTOS JÓVENES Y MAYORES. ANÁLISIS Y COMPARACIÓN DE RESULTADOS.**

MARTINEZ, S.; BURSZTYN, G.; HUAPAYA, R.; LIZARRALDE, L.; VIVAS, J.

IPSIBAT UNMDP-CONICET.

Facultad de Ingeniería.

Facultad de Psicología.

Universidad Nacional de Mar del Plata.

[martinez\\_elizan@hotmail.com.ar](mailto:martinez_elizan@hotmail.com.ar)

#### **RESUMEN**

Introducción: En los últimos años se ha producido una profusa investigación en torno al tema de la memoria semántica en la vejez. El procesamiento semántico es un aspecto crucial y sin embargo poco comprendido del procesamiento del lenguaje. La similitud en la estructura de las representaciones semánticas apunta al núcleo mismo del conocimiento y del significado. Objetivos: En ese marco el presente trabajo aborda la producción de atributos semánticos y las variaciones en la fluidez verbal en el envejecimiento cognitivo normal que experimenta la mayoría de la población. Existen numerosos estudios sobre fluidez, pero son exiguos los estudios que comparan la distancia semántica entre conceptos en poblaciones de jóvenes y de mayores de una misma región. La propuesta es comparar y analizar la distancia y la riqueza semántica por medio de la fluencia, para 130 conceptos producidos por 250 adultos mayores de 70 años cognitivamente conservados, y compararlos con los atributos producidos por 250 adultos jóvenes (tal como se hallan en las Normas de Producción de Atributos Semánticos en Español) de la misma comunidad lingüística. Metodología: El diseño es correlacional, descriptivo, cuasi experimental. Los atributos semánticos fueron empíricamente colectados en forma escrita y corresponden a las categorías de seres vivos y no vivos. Luego analizados y comparados con programas informatizados como el Software Definition Finder (Vivas, Lizarralde, Huapaya, Vivas y Comesaña, 2014). Software Synonym Finder (2015). Para los procesamientos se utilizó el programa SPSS 19. Resultados: El análisis de los datos en función de la distancia semántica sugiere que la organización de los conceptos en la

memoria semántica es semejante para ambos grupos etarios. Se confirmaría la convergencia en cuanto a la constitución semántica; asimismo se apreciaron diferencias significativas en la fluencia verbal entre ambos grupos etarios. Conclusiones: Dada la alta similaridad semántica, las representaciones mentales de los conceptos serían semejantes para los jóvenes y los mayores. Este estudio permitiría concluir que el envejecimiento normal implica una significativa disminución de la fluidez verbal, sin embargo, no declina la categorización semántica.

Palabras clave: atributos, distancia semántica, fluidez verbal, adultos mayores, adultos jóvenes.

### **EL PAPEL DE LA INTERFERENCIA EN ADOLESCENTES. CRITERIOS DE VALIDEZ INTERNA DE UNA TAREA DE INHIBICIÓN COGNITIVA.**

RICHARD'SM M.; COMESAÑA, A.; VIDO, V.; INTROZZI, I.

IPSIBAT (CONICET-UNMDP).

[mariamartarichards@gmail.com](mailto:mariamartarichards@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción. El control inhibitorio es el proceso que hace posible la elección y la toma de decisiones, facilitando el cambio e impidiendo que actuemos exclusivamente en base a nuestros impulsos e instintos. La inhibición cognitiva es la capacidad de suprimir la información irrelevante del foco atencional y de la memoria para el cumplimiento de los objetivos actuales. El fenómeno de la interferencia proactiva ocurre cuando la información aprendida dificulta la retención de la información reciente. La mayoría de los estudios no analizan el papel de la inhibición cognitiva como proceso interviniente en el fenómeno de la interferencia, ya sea en población infantil y adulta, y en menor medida en el caso de los adolescentes. Objetivo. Para ello, se analizó el desempeño de una muestra de adolescentes en una tarea experimental que permite analizar los tiempos de respuesta y porcentaje de aciertos, con el fin de obtener evidencias de validez interna de la tarea de medición de inhibición cognitiva desarrollada en nuestro grupo. Metodología. La tarea de borrado visual fue diseñada por nuestro grupo como una adaptación del paradigma utilizado por Oberauer et al. (2001, 2005) para la medición de la inhibición cognitiva. Esta versión presenta un bloque de práctica de 4

ensayos y un bloque de evaluación de 30 ensayos. Cada ensayo está integrado por tres fases sucesivas: aprendizaje, señal y reconocimiento. En la fase de aprendizaje el participante debe memorizar dos listas de estímulos de figuras abstractas, una lista en color rojo y la otra en azul. En la fase de señal se indica al participante sobre qué lista (roja o azul) deberá responder en la fase de reconocimiento. Se presentan tres tipos de estímulos: (a) relevantes (8) (ítems que integraban la lista sobre la cual debía responder); (b) irrelevantes intrusos (11) (ítems que no integraban la lista sobre la cual debía responder, pero conformaban parte de la lista de figuras que debía olvidar) y, (c) irrelevantes nuevos (11) (ítems nuevos que no se presentaron en ninguna de las dos listas). El participante debe indicar si el estímulo integraba la lista sobre la cual debía responder. Se espera que los TR sean mayores en los ensayos con estímulos intrusos con respecto a los ensayos con estímulos nuevos, y que los aciertos en los primeros sean menores con respecto a los segundos. La validez interna de la tarea fue verificada en una muestra de 19 adolescentes de entre 14 y 16 años (12 mujeres) (edad  $M = 15.10$ ;  $DE = .43$ ). Resultados. Se encontraron diferencias significativas en los TR en los ensayos con estímulos intrusos respecto de los ensayos con estímulos nuevos ( $t(18) = 1.43$ ,  $p < .05$ ). Se observaron mayores TR en los ensayos con estímulos intrusos ( $M = 1539$  ms) respecto a los nuevos ( $M = 1412$  ms). En cuanto al porcentaje de aciertos en los estímulos intrusos fue de 81% resultando menor que los aciertos en los estímulos nuevos (84%). Discusión. Los resultados indican que la tarea de borrado cumple con los criterios de validez interna para la medición de la inhibición cognitiva. Se observó que los adolescentes tardan más y cometen más errores cuando deben inhibir contenido irrelevante intruso, mostrando la presencia de la interferencia y la demanda de un mayor control ejecutivo. Estos resultados se consideran preliminares, debido a las limitaciones del tamaño muestral y a los estudios de validación que se encuentran actualmente en desarrollo.

Palabras clave: inhibición cognitiva, adolescencia, interferencia, validez, tarea informatizada.

**ENVEJECIMIENTO, QUEJAS DE MEMORIA Y ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA, ENMARCADO DENTRO DEL SERVICIO DE NEUROPSICOLOGÍA DE LA UNSL.**

CORRECHE, M.S.; TAPIA, L.; ROBLES RIDI, P.; MORALES, P.; MELLA, N.; MARTINEZ, L.; PAPPANO, M.; MONTENEGRO, V.; COBOS, H.; GALARSI, M.F.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis.

[mariasusacorreche@gmail.com](mailto:mariasusacorreche@gmail.com)

#### RESUMEN

El promedio de vida en las últimas décadas ha aumentado, gracias a los avances del conocimiento y la tecnología, constamos con técnicas de diagnóstico y tratamiento eficaces que permiten detectar precozmente enfermedades y tratarlas de manera eficiente. Asistimos a un crecimiento de la población de adultos mayores, pero este crecimiento no siempre va aparejado a un aumento en la calidad de vida de este grupo etario. Envejecer es un fenómeno particular e individual de cada persona. En condiciones normales, se trata de una pérdida o insuficiencia gradual, progresiva e irreversible, pero dialécticamente equilibrada, que permite la adaptación de las actividades funcionales (Albert & Moss 1988). El envejecimiento psicológico es el efecto del paso del tiempo sobre la forma en que percibimos y entendemos la realidad, sobre la forma en la que sentimos y valoramos la relación con los demás y con el entorno. La actividad, los recuerdos positivos, la libertad sobre el estilo de vida, las actitudes realistas sobre los cambios físicos y psíquicos, una continua participación en actividades gratificantes y una buena salud, permite una adecuada aceptación de esta etapa de la vida (Montañez & Brigard 2005). La OMS (2015) considera el Envejecimiento Saludable en un sentido amplio, basado en el curso de la vida y en perspectivas funcionales, define el Envejecimiento Saludable como el proceso de fomentar y mantener la capacidad funcional que permite el bienestar en la vejez. Objetivo: Indagar las reservas cognitivas, las actividades expansivas y recreativas de la vida diaria, quejas de memoria y niveles de depresión en adultos mayores que asisten a servicio de Neuropsicología dependiente del Proyecto de Investigación N°12-0316. Metodología: La muestra quedó conformada por adultos mayores de ambos sexos que asisten voluntariamente al servicio, con un promedio de edad entre 60 y 81 años ( $M = 64,64$  y un  $DS = 7,90$ ). Se aplicó el Cuestionario de reservas cognitivas (Rami, Valls-Pedrest, Batrés-Faz y Molinuevo, 2011) Escala de actividades expansivas

de la vida diaria (Mías, 2004) Escala de actividades instrumentales de la vida diaria (Lawston y Brody, 1969), Cuestionario de quejas de memoria (Mías, 2005). Los datos fueron procesados con un programa estadístico computarizado. Se emplearon los estadísticos descriptivos generales (Media, DS, correlación). Cuando se aplicó el test de Kolmogorov Smirnov se observó que la muestra presentaba distribución normal. Resultados: De las variables evaluadas se obtuvieron las siguientes medias y desvíos estándar: reserva cognitiva (M= 11,60 DS=3,50), quejas de memoria (M= 42,57 DS=19,277), AVDI (M= 4,71 DS=2,43), AVDE (M= 6,13 DS=4,58), Escala de Depresión (M= 11,70 DS=7,91), se observó una correlación significativa positiva entre quejas de memoria, escala AVDI, escala AVDE y la escala de depresión. La reserva cognitiva no correlaciona con ninguna variable. Discusión: En función de los datos obtenidos podemos concluir que la reserva cognitiva se encuentra dentro de los valores medios altos, se observan indicadores depresivos moderados, en función de las escalas de vida diaria y recreativa se encuentran dentro de los valores promedios normales lo cual favorecen la no presencia de quejas de memoria significativas, pudiendo inferir que las quejas a nivel subjetivo de la memoria son producto del envejecimiento normal y no atribuible a una patología. Podríamos describir que los sujetos que componen la muestra poseen niveles favorables de actividad diaria y recreativa, con un buen bagaje cognitivo y cultural; todos estos son índices que favorecen el desarrollo de una vejez saludable.

Palabra claves: reserva cognitiva, memoria, vejez.

### **CARACTERIZACIÓN DEL USO DE ESTRATEGIAS DE COMPENSACIÓN Y METAMEMORIA DE OLVIDOS EN ADULTOS MAYORES DE SAN LUIS.**

PERARNAU, M.P; FASULO, S.V, ITURRY, M.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis.

Universidad Maimonides.

[mpaulaperarnau@gmail.com](mailto:mpaulaperarnau@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción: El envejecimiento poblacional conlleva desafíos y la necesidad de dar respuesta a nuevas demandas. Si bien hay cierto consenso respecto a los cambios producidos por la edad en diversas funciones, se están reformulando dichos postulados. Desde las teorías del ciclo vital existe

posibilidad de aprendizaje a lo largo de toda la vida, sustentado bajo la premisa de la neuroplasticidad. Dentro de los aspectos de interés, se prioriza el estudio en base a la reserva cognitiva, sin embargo aparecen otros aspectos de interés, como la metamemoria y el potencial de aprendizaje, sumado al uso de estrategias de compensación. La metamemoria involucra creencias acerca del propio rendimiento y autoeficacia en la memoria, mientras que las estrategias serian reoperaciones cognitivas dirigidas a un fin, también como mecanismos de compensación. Objetivos: conocer los olvidos cotidianos más frecuentes y el uso de estrategias de compensación. Conocer si existe relación entre el uso de estrategias y la metamemoria. Metodología: estudio transversal descriptivo, comparativo y correlacional. Se aplicó ACE-R (Torralva y cols., 2011) y Cuestionario de Funcionamiento de la memoria (CFM, sub-escalas "Olvidos Cotidianos" y "Uso de estrategias"; Alarcón Rubio, 2008). Se obtuvieron los resultados a partir del análisis de frecuencia de los ítems "nunca" y "casi nunca" y "casi siempre" y "siempre", N= 60 adultos, 60 a 85 años. Resultados: Edad  $\bar{x}$  = 72,23 (DE 5,83), el 100% usa al menos una estrategia. Las más usadas fueron: externa, "listas de compras" (45%) e internas, "colocar un objeto para recordar una acción a realizar" (41,7%). Menos usadas: externa, "anotar en una agenda" (51,7%) e interna, "planificar el día por adelantado" (45%). No se evidenciaron diferencias entre uso de estrategias externas ( $\bar{x}$  = 13,97; DE = 5,4) respecto a las internas ( $\bar{x}$  = 13,58; DE = 4,9) ( $p > 0,05$ ; Prueba de Wilcoxon para muestras independientes). Los olvidos más frecuentes son: "Olvido de teléfonos recientes" (21,7%) y "Si ha dicho algo a alguien" (21,7%), "Fechas" (18,3%) y "olvido de nombres" (16,7%). Los menos frecuentes: "Olvido de direcciones" (75%), "Olvido de tarea en curso" (75%), "Olvido tareas del hogar" (70%), "Olvido del hilo de la conversación" (60%), seguido por "Olvido de caras" (53,3%) y "Olvido de reuniones" (53,3%). Los resultados evidencian que existen diferencias significativas ( $p < 0,0001$ , Prueba de Wilcoxon para muestras independientes) en relación a la metamemoria de olvidos entre el Grupo 1 ( $\bar{x}$  = 48,67; DE = 8,14) y Grupo 2 ( $\bar{x}$  = 31,33; DE = 9,8). En el análisis correlacional, existe correlación significativa negativa entre Uso de Estrategias y Metamemoria de olvidos ( $r = -0,659$ ;  $p < 0,01$ ). Es decir que a mayor uso de estrategias menor puntaje en olvidos cotidianos (mejor metamemoria) y viceversa. No

existe correlación entre la edad y la metamemoria ( $r=0,046$ ;  $>0,01$ ). Como así tampoco entre la edad y el uso de estrategias ( $r=0,122$ ;  $>0,01$ ). Discusión: los adultos mayores usan espontáneamente estrategias para la compensación de olvidos, tanto internas como externas. Siendo el uso de estrategias una variable que mejora las creencias sobre la propia memoria, mediante procesos de compensación. Estos mecanismos, contribuyen a mantener la eficacia en el funcionamiento de la memoria en la vida cotidiana, disminuyendo el número de olvidos que se presentan. Por tal motivo, el entrenamiento en estrategias favorecería aun más el conocimiento sobre las mismas y sus beneficios. Siendo un factor potenciador no sólo en la estimulación individual y grupal en la vejez, sino en la vida cotidiana.

Palabras clave: estrategias de compensación, metamemoria, olvidos, adultos mayores.

#### REDES ATENCIONALES EN CONDUCTORES.

ROBALINO GUERRA, P.; MUSSO, M.

Universidad Argentina de la Empresa UADE – CONICET.

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología, Matemática y Experimental (CIIPME-CONICET).

[paulinar89@hotmail.com](mailto:paulinar89@hotmail.com)

#### RESUMEN

Diversos trabajos exploraron la relación entre la participación en accidentes, y la presencia o ausencia de factores permanentes del individuo (e.g. percepción visual, atención selectiva, tiempos de reacción) (Allahyari et al., 2008; Wallace & Vodanovich, 2003). Los errores de inatención durante la conducción no solo se deben a variables situacionales o del tránsito, sino que pueden comprenderse a partir de factores más generales de propensión psicológica personal (Montes, 2013). La tendencia personal a experimentar errores atencionales puede manifestarse en todos o en alguno de los niveles de la tarea de conducir, desde los más automatizados a aquellos que requieren un mayor control atencional: control, maniobra y navegación (Ledesma, Montes, Poó, & López-Ramón, 2015). La atención es un sistema complejo que incluye al menos, tres redes atencionales: alerta, orientación y atención ejecutiva (Posner & Petersen, 1990; Wang & Fan, 2007). La red de alerta consiste en un sistema que logra y mantiene un estado de detección de nuevos estímulos

incluyendo la capacidad de aumentar la vigilancia frente a un estímulo inminente. La red de orientación permite la selección de información desde el input sensorial tanto voluntaria como involuntaria y la red de atención ejecutiva es responsable de resolver el conflicto entre respuestas que compiten entre sí. Objetivo: Analizar la relación entre la atención según el modelo de redes atencionales (orientación, alerta y control ejecutivo) y la propensión a cometer errores durante la conducción de vehículos motorizados. Además, identificar sobre qué dimensión en particular de la propensión a cometer errores influyen cada red atencional. Muestra: 70 conductores de distinto género (57% mujeres) y edades entre los 19 y 59 años ( $M=29,29$ ;  $DS=9,258$ ), con una frecuencia de manejo promedio de 4.29 veces por semana ( $DS=2,240$ ); años de experiencia promedio de 9.83 ( $DS=8,861$ ). Los participantes reportaron poseer licencia de conducción, haber conducido regularmente durante los últimos dos meses al menos una vez por semana. Instrumentos: Se aplicaron el Cuestionario de Experiencias durante la conducción (ARDES-ERIC) para medir la propensión a cometer errores relacionados con la atención durante la conducción; la tarea computarizada Test de Redes Atencionales (ANT) y un cuestionario sociodemográfico. Resultados: Se encontró un efecto principal de la red atención ejecutiva sobre la propensión a cometer errores, aunque la significación estadística fue marginal y el tamaño del efecto muy bajo. De esta manera, los conductores con tiempos de reacción altos frente a estímulos incongruentes (más lentos en general) tienden a cometer mayor cantidad de errores por inatención durante el manejo, comparados con los conductores con tiempos de reacción más rápidos. No se halló un efecto principal del nivel de alerta ni del nivel de orientación sobre la propensión a cometer errores. Específicamente, existe un efecto significativo de la Atención Ejecutiva sobre la sub-escala Control de propensión a cometer errores durante la conducción. Los TR general tienen mayor efecto sobre la dimensión de maniobra. Se encontró un efecto de interacción significativo entre la experticia y el nivel de TR general en su efecto conjunto sobre la propensión a cometer errores. Se analizó si había interacción entre nivel TR general y nivel de precisión de la tarea ANT y se encontró una interacción sobre la cantidad de errores de conducción reportados en la tarea ARDES. Los conductores más lentos en sus TR y baja

precisión en el ANT son los que reportan mayor cantidad de errores de conducción. Discusión: Los resultados son consistentes con resultados previos y discutidos según el modelo de Posner (1994) y proporcionan nueva evidencia del rol de atención ejecutiva sobre dimensiones específicas de la conducción. Se presentan limitaciones y futuras líneas de investigación.

Palabras clave: redes atencionales, conductores, ARDES-ERIC.

### **VALORACIÓN DE LA PRUEBA NEUROLINGÜÍSTICA CELF-4 EN ESPAÑOL EN LA CLÍNICA FONOAUDIOLÓGICA.**

SALINAS, V.; SOSA, M.; ALONSO, B.; DE BORTOLI, M.A.

Universidad Nacional de San Luis, Argentina.

Centro de Salud N°6 Juana Koslay, San Luis, Argentina.

[mvsalina@unsl.edu.ar](mailto:mvsalina@unsl.edu.ar)

#### **RESUMEN**

Introducción: Cuetos (2012), desarrolló el concepto de "Neurociencia del Lenguaje", disciplina que estudia la organización del lenguaje en el cerebro. Queiroz Marchesan (2002) plantea en el procesamiento del lenguaje dos etapas: 1) el procesamiento cognitivo lingüístico que refiere a los pensamientos, deseos y sentimientos que generan intenciones comunicativas, las cuales deben organizarse y convertirse en símbolos verbales, de acuerdo con las normas del lenguaje y el procesamiento motor, y 2) la etapa motora, una programación de los movimientos articulatorios para producir los fonemas que componen las palabras y así organizar la realización motora del mensaje verbal. La prueba CELF-4 en español (Clinical Evaluation of Language Fundamentals - Spanish Edition) es una herramienta clínica, cuyo objetivo es la identificación, diagnóstico y seguimiento de trastornos del lenguaje y comunicación. Su aplicación permite, en primer lugar, determinar un rendimiento lingüístico general y posteriormente caracterizar el tipo de dificultad: expresiva, receptiva o mixta. Además, identifica qué componente del lenguaje es el más afectado: semántico, morfología, sintaxis o pragmática; e indaga sobre aspectos subyacentes del lenguaje: memoria verbal y memoria de trabajo. Objetivo: Comparar los resultados de las subpruebas aplicadas del CELF-4 en español, con diagnósticos

fonoaudiológicos previos. Metodología: La muestra estuvo compuesta por 31 niños escolarizados, de 5 a 7 años. Como criterios de inclusión, se integraron a la muestra, sujetos con dificultades en el lenguaje y la comunicación que asistían a tratamiento fonoaudiológico al Centro de Atención Primaria de la Salud "El Chorrillo", ubicado en la ciudad Juana Koslay, San Luis. Instrumento: Prueba CELF - 4 (Semel, Wiig & Secord, 2006, Spanish Edition. Traducido por: Harcourt Assessment, Inc. United States of America: Editorial PsychCorp). La prueba tiene cuatro niveles de los cuales se implementaron 3. El Core language score-CLS (nivel 1), es el que determina ausencia o no de trastornos del lenguaje, en los casos que señala trastornos se continúa con los otros niveles. La prueba establece como referencia normal una media (X): 100 y una DE: 15. Resultados: Las medias totales obtenidas en las seis subpruebas de los tres módulos del CELF-4 dieron disminuidas: (X=78,13; X=78,81; X=80,68; X=86,46; X=78,19; X=80,26). En el análisis comparativo, en base a las medias de la subprueba del nivel 1 (CLS), se obtuvieron 2 grupos: 1) Trastorno del Lenguaje, un 68% de la muestra (21 sujetos), cuyas puntuaciones fueron inferiores a la media establecida por la prueba CELF-4 (X=100), y el grupo 2) Ausencia de trastorno del lenguaje, un 32% de la muestra (10 sujetos), que obtuvieron puntuaciones superiores a la media establecida por la prueba CELF-4. Uno de los casos referentes del primer grupo obtuvo una X=47 en el nivel 1, unas X=70, X=45, X=74, X=45 en el nivel 2 y una X=82 en el nivel 3, clasificándolo como un trastorno de tipo severo en el rendimiento lingüístico general (según escala del CELF-4), esta clasificación se corresponde con el diagnóstico fonoaudiológico de Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), subtipo: "Trastorno Fonológico Sintáctico". Discusión: los datos obtenidos tras la aplicación de la prueba CELF-4 en sujetos con dificultades en el lenguaje, se corresponden con los diagnósticos fonoaudiológicos previos. Sus puntuaciones están relacionadas y son acordes a las características clínicas de cada sujeto. Sin embargo, hubo niños investigados en los que no se correspondieron. Cuando se analizaron estos casos se llegó a la conclusión de que sus diagnósticos previos refieren a trastornos en el habla y no en el lenguaje, por ende, se infiere que todos los casos en los que el déficit se encuentre a nivel del procesamiento motor del lenguaje, deberá ser evaluado con un instrumento

complementario diferente.

Palabras clave: lenguaje, rendimiento lingüístico general, CELF-4.

### **MEMORIA EPISÓDICA Y TEORÍA DE LA MENTE. CUANDO EL DÉFICIT EN LA MENTALIZACIÓN NOS IMPIDE EL VIAJE MENTAL**

AGUILAR, M.J.; LÓPEZ, M.C.; AGULLA, L.; LÓPEZ-MORALES, H.; SAID, A.

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata – CONICET. Buenos Aires. Argentina.

[majoaguilar1@gmail.com](mailto:majoaguilar1@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción: Diferentes líneas de investigación han intentado vincular el desarrollo de los procesos de la memoria episódica con otros procesos cognitivos como la teoría de la mente. La memoria episódica consiste en el sistema de memoria que media el viaje mental en el tiempo de una persona, posibilitando el conocimiento sobre acontecimientos del pasado. Supone la capacidad de generar comentarios metarepresentacionales de cómo el conocimiento ha llegado a la mente. Por su parte, la teoría de la mente se define como la capacidad de anticiparse a la conducta social de los demás a través de la adscripción y comprensión de entidades mentales como deseos, creencias, emociones e intenciones. Su déficit durante el desarrollo trae aparejada una serie de consecuencias que dificultan la capacidad para comprender el entorno inmediato y según lo hallado en algunas investigaciones el desarrollo de la memoria episódica, comprometiendo la capacidad de experimentar conscientemente acontecimientos personales que ocurrieron previamente en lugares y momentos específicos asociados con sentimientos particulares. Objetivo: El presente trabajo se propone valorar la memoria episódica en una población clínica con déficit en teoría de la mente, e indagar posibles relaciones entre ambos procesos. Método: Para evaluar la memoria episódica se administró 1- Test de Aprendizaje Verbal España-Complutense en sus versiones niños/adolescentes y adultos, considerando índices de recuerdo libre inmediato, a corto plazo y a largo plazo; 2-Prueba experimental de reconocimiento de fuente, considerando como índice los errores en la identificación del contexto (exclusión). La teoría de

la mente se valoró a través de la Tarea Faux Pas y las Historias extrañas de Happé en sus versiones niños/adolescentes y adultos. La muestra fue intencional y estuvo compuesta por 17 mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner y sus respectivos controles. Resultados: Los resultados muestran que esta población presenta un menor desempeño en memoria episódica y teoría de la mente con respecto al grupo control. Asimismo el análisis al interior del grupo clínico permitió hallar asociaciones entre la memoria episódica y teoría de la mente en los índices: exclusión (Faux pas  $r = -0,537$   $p \leq 0,01$ ; historias extrañas en mentira piadosa  $r = -0,502$   $p \leq 0,05$ ; recuerdo inmediato (Faux pas  $r = 0,534$   $p \leq 0,05$ ; historia extrañas en persuasión  $r = 0,489$   $p \leq 0,05$ ; recuerdo libre corto plazo (Faux pas  $r = 0,712$   $p \leq 0,01$ ; historias extrañas doble bluff  $r = 0,620$   $p \leq 0,01$  y persuasión  $r = 0,615$   $p \leq 0,01$ ; y recuerdo libre largo plazo (Faux pas  $r = 0,643$   $p \leq 0,01$ ; historias extrañas doble bluff  $r = 0,586$   $p \leq 0,01$ ). Discusión: Los resultados permiten inferir la vinculación de ambos procesos en las mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner. Cabe considerar que las mujeres con este diagnóstico presentan una anatomía cerebral atípica marcada por la disfunción de zonas cerebrales que coinciden con las áreas que constituyen el sustrato neuroanatómico compartido por la memoria episódica y la teoría de la mente. Asimismo, actualmente se considera que la teoría de la mente emerge con anterioridad en el desarrollo, posibilitando a través de la capacidad de metarrepresentación el desdoblamiento y viaje mental que la memoria episódica implica. En este marco, los resultados hallados permitirían suponer que las dificultades en los procesos de teoría de la mente en las mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner explicarían las dificultades en la memoria episódica, contribuyendo con evidencias a la hipótesis que sugiere que ambos procesos comparten mecanismos y redes cerebrales específicas, y que anomalías tempranas en la estructura cerebral pueden provocar déficit en el desarrollo de la teoría de la mente y esta a su vez incidir en el funcionamiento de la memoria episódica.

Palabras clave: memoria episódica, teoría de la mente, Síndrome de Turner.

### **ESTILO DE PERSONALIDAD Y SU MANIFESTACIÓN EN LA CONDUCTA**

## INTERPERSONAL.

BALDI LÓPEZ, G.; LUCERO, M.; TAPIA, L.; LUCERO, E.; SOROLLA, M.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis.

[gibaldi@unsl.edu.ar](mailto:gibaldi@unsl.edu.ar)

### RESUMEN

Introducción: Los estilos de personalidad reflejan características profundamente arraigadas y generalizadas de funcionamiento, que tienden a perpetuarse e influir sobre la vida cotidiana. Millon entiende a la personalidad como un patrón complejo de características psicológicas, que son en su mayor parte inconscientes, difíciles de cambiar y que se expresan automáticamente en casi todas las áreas de funcionamiento del individuo. Estos rasgos intrínsecos y generales surgen de una complicada matriz de determinantes biológicos y aprendizaje, y en última instancia, comprenden el patrón idiosincrásico de percibir, sentir, pensar, afrontar y comportarse de un individuo (Millon y Davis, 1996). Además, considera que la personalidad está situada en un continuo, poniendo especial énfasis en que no existe una línea que separe categóricamente lo normal y lo patológico ya que la patología presenta los mismos determinantes que el funcionamiento normal. El estudio de las relaciones que establecemos con otras personas es un eje central para poder describir o explicar el comportamiento humano. Sullivan (1953) define a la persona como un patrón relativamente estable de situaciones interpersonales recurrentes que caracterizan la vida humana. Dicha definición se asienta en la idea de que las personas son animales sociales y es difícil poder concebirse a sí mismos existiendo separadamente de otras personas. Leary (1957) conceptualiza la conducta interpersonal como toda conducta que está relacionada consciente, abierta, ética o simbólicamente con otro ser humano real, colectivo o imaginado. Existen diversas maneras de vincularse con uno mismo y con los demás, las cuales van conformando diferentes estilos de interacción. Wiggins (1996) investiga en profundidad las relaciones interpersonales y describe ocho tipos de perfiles, con características específicas. Objetivo: Explorar la correspondencia entre los perfiles interpersonales y los estilos de personalidad. Metodología: Se trabajó con un diseño no experimental, transversal, correlacional en una muestra intencional no probabilística.

Muestra: estuvo constituida por 50 estudiantes de una universidad pública de la provincia de San Luis. Instrumentos: Inventario Clínico Multiaxial de Millon II- (Millon, 1999); IAS Escala de Adjetivos Interpersonales de Wiggins Adaptación española Ávila Espada (1996). Procedimiento: los cuestionarios se aplicaron en un encuentro, previa obtención del consentimiento informado. Análisis de los datos: Los datos fueron procesados con un programa estadístico computarizado, para realizar un análisis correlacional. Se calculó el coeficiente de correlación de Spearman. Resultados: Se encontraron asociaciones positivas entre el estilo de personalidad Narcisista y los perfiles interpersonales Seguro Dominante y Arrogante Calculador ( $Rho=.45$ ,  $p=.002$ ;  $Rho=.42$ ,  $p=.004$ ), y una asociación negativa con el perfil Inseguro Dependiente ( $Rho=-.44$ ,  $p=.003$ ). El estilo de personalidad dependiente correlaciona positivamente con el perfil interpersonal Ingenuo Modesto y negativamente con Seguro dominante ( $Rho=.33$ ,  $p=.03$ ,  $Rho=-.34$ ,  $p=.02$ ). El perfil interpersonal Gregario Extravertido se asocia positivamente con el estilo Histriónico ( $Rho=.431$ ,  $p=.003$ ), y negativamente con los estilos Evitativo, Esquizoide, Autoderrotista. ( $Rho=-.41$ ,  $p=.01$ ,  $Rho=-.31$ ,  $p=.04$ ,  $Rho=-.38$ ,  $p=.01$ ). Discusión: Los resultados indican que las personas narcisistas se vinculan con los otros de manera dominante, enérgica, segura, astuta, egoísta y confiada. Quienes tienen características dependientes tienden a ser ingenuos, bondadosos, convencionales, no asertivos en el ámbito social. Las personas excesivamente extrovertidas y vivaces en las relaciones sociales pueden presentar conductas tendientes a la búsqueda de atención en los diferentes contextos. Por otra parte, tienden a valorarse positivamente exacerbando sus capacidades, son enérgicos y buscadores activos de encuentros. Las correspondencias encontradas son de interés por el aporte al diagnóstico y pronóstico dado que se ha observado que algunos estilos de personalidad destacan el papel que la conducta interpersonal tiene en el área de su manifestación social. En este sentido la dimensión interpersonal de la personalidad y el funcionamiento en un ámbito social normal pueden determinar el estilo interpersonal y guiar el curso futuro de sus interacciones.

Palabras clave: perfiles interpersonales, estilo de personalidad, estudiantes.

## **BÚSQUEDA IMPULSIVA DE SENSACIONES Y COMPORTAMIENTOS DE RIESGO EN ADULTOS.**

TABULLO, A.J.; NAVAS JIMÉNEZ, V.A.; FRÍAS, J.; ALGAÑARAZ, E.R.

INCIHUSA - CCT Mendoza – CONICET.

Pontificia Universidad Católica Argentina, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (sede Mendoza).

### **RESUMEN**

**Introducción:** La Búsqueda de Sensaciones es un rasgo de personalidad definido por la necesidad de exponerse a experiencias diversas, novedosas e intensas, y la disposición a correr riesgos sociales y físicos para conseguirlas. Por otro lado, la Impulsividad refleja la tendencia a comportarse de manera irreflexiva, sin considerar consecuencias negativas y motivado por la gratificación inmediata. La evidencia sugiere que ambos rasgos son predictores de la frecuencia de comportamientos de riesgo (como conductas sexuales riesgosas, consumo de alcohol y uso de drogas), en particular, en adolescentes y adultos jóvenes (Romer & Hennesy, 2007; Penier et al., 2016). Sin embargo, pocos estudios han analizado sus efectos en forma conjunta. **Objetivos:** Analizar las posibles asociaciones de Búsqueda de Sensaciones e Impulsividad con la frecuencia y las expectativas positivas y negativas hacia diversos comportamientos de riesgo en una muestra de sujetos adultos argentinos. **Metodología:** La muestra estuvo compuesta por 124 sujetos (97 de ellos mujeres) de entre 18 y 35 años (Media =  $24.65 \pm 4.46$  años). Se contactó a los sujetos a través de redes sociales y se les pidió que completaran una encuesta online, a través de la cual se administraron las siguientes escalas: Inventario de Búsqueda Impulsiva de Sensaciones (IMPSS – Zuckerman et al., 1993) y Evaluación Cognitiva de Eventos de Riesgo (CARE – Katz et al., 2000). **Resultados:** Se encontraron las siguientes asociaciones significativas ( $p < 0,05$ ): - Búsqueda de sensaciones con: frecuencia y expectativas positivas hacia el uso de drogas, sexo y consumo de alcohol; frecuencia de conductas agresivas y comportamientos laborales irresponsables ( $0,2 < r < 0,450$ ); - Impulsividad con: frecuencia y expectativa positiva hacia uso de drogas, expectativas positivas para conducta agresiva, frecuencia de consumo de alcohol y comportamientos laborales irresponsables ( $0,2 < r <$

$0,3$ ); - Búsqueda Impulsiva de sensaciones (Puntaje total de escala): frecuencia y expectativas positivas de todos los comportamientos de riesgo (salvo los laborales irresponsables) ( $0,2 < r < 0,450$ ); - Las expectativas positivas se asociaron a la frecuencia de todas las conductas de riesgo (excepto la irresponsabilidad laboral) ( $0,2 < r < 0,78$ ). **Discusión:** Si bien la Búsqueda de Sensaciones y la Impulsividad se asocian en forma independiente a los comportamientos de riesgo en general, el factor "Búsqueda Impulsiva de Sensaciones" resultó predictor más robusto en todos los casos, señalando un posible efecto singérgico entre ambos rasgos. Por otro lado, se observó que la frecuencia de los comportamientos de riesgo está más modulada por la expectativa de consecuencias positivas que por el temor de las negativas. Estos hallazgos contribuyen a una mejor comprensión de la relación entre personalidad y conductas de riesgo, en particular en la población de adultos jóvenes.

### **CAPACIDAD CREATIVA. INFLUENCIA DEL GÉNERO Y EL CONOCIMIENTO MUSICAL.**

DIAZ ABRAHAN, V.; BOSSIO, M.; SARLI, L.; TORCHIANA, G. & JUSTEL, N.

Laboratorio Interdisciplinario de Neurociencia Cognitiva, Centro de Estudios Multidisciplinario en Sistemas Complejos y Ciencias del Cerebro, Escuela de Ciencia y Tecnología.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

Universidad de San Martín.

Universidad Nacional de Córdoba.

Universidad Nacional de Buenos Aires.

[abrahamveronika@gmail.com](mailto:abrahamveronika@gmail.com)

### **RESUMEN**

**Introducción.** La creatividad, entendida como una función cognitiva superior, es de vital relevancia para la civilización humana. Hasta el momento el estudio de las neurociencias de la creatividad parece ser un campo de gran importancia ya que aborda el estudio de nuestra capacidad de crear, que es la raíz de toda innovación y de resolución de problemas, y es una fuente de conocimiento de cómo nuestros cerebros generan nueva información y como esto permite la evolución colectiva como sociedad. Hay diferentes factores que influyen en la capacidad creativa, como por ej. la personalidad y la motivación. Diferentes estudios abordaron el tema del rendimiento creativo entre personas con

conocimientos artísticos, entre ellos musicales, tratando de establecer si los entrenamientos previos fomentan el rendimiento creativo, medido a través de tareas de pensamiento divergente. Objetivo. Indagar la influencia de la formación musical y el género en la capacidad creativa, a través de dos test creativos de modalidad visual y verbal. Procedimiento. 79 sujetos de entre 18 y 50 años, participaron del estudio. 42 personas con entrenamiento musical (18 hombres y 24 mujeres) y 37 personas sin conocimientos musicales (12 hombres y 25 mujeres). Se consideraron músicos aquellos sujetos con una formación musical de 5 o más años. Para la evaluación de la creatividad, se utilizó la Tarea de usos alternativos (se le solicitó al sujeto que escriba todos los usos posibles, usuales e inusuales, para un zapato) y la tarea de Círculos de Torrance (los participantes fueron instruidos para realizar la mayor cantidad de dibujos, dentro de una matriz de 15 círculos). Cada prueba con una duración de 2 minutos. Evaluadores externos puntuaron con una escala de 5 puntos los siguientes dominios: Fluidez, Flexibilidad, Originalidad y Elaboración. Se realizó un ANOVA y las correspondientes pruebas Post Hoc estimándose aceptable el nivel de significación de 0.05. Resultados. Se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas dependiendo del género y el entrenamiento musical en las tareas visuales y verbales de creatividad. En la tarea Visual, se alcanzaron diferencias en las siguientes variables: a) Flexibilidad, presentando las mujeres con entrenamiento musical mayor rendimiento que los hombres músicos, y b) Originalidad, se observaron diferencias por género, siendo los hombres más originales que las mujeres, así como también se encontraron diferencias por entrenamiento al obtener mayor rendimiento original los músicos que los no músicos. En la tarea Verbal, los resultados indican diferencias en las siguientes variables: a) Fluidez, con un mayor rendimiento por parte de los sujetos músicos, y b) Elaboración, encontrando diferencias por género, presentando los hombres más productos elaborados que las mujeres. A nivel general, todas las mujeres de la muestra presentaron un mayor rendimiento en la actividad visual que en la verbal, sin encontrar diferencias por tarea entre los hombres. Conclusiones. El estudio científico de la creatividad plantea grandes desafíos. Existe una fuerte relación entre las ramas artísticas y la creatividad, lo que incentiva a preguntarnos sobre la

dirección de esta vinculación. A través de los resultados obtenidos se concluye que existen factores biológicos que estarían modulando la capacidad creativa, pero así también componentes ambientales, el entrenamiento musical en el caso del presente trabajo, que fomentan el rendimiento en las diferentes variables que integran un acto creativo.

Palabras claves: creatividad, género, entrenamiento musical, modalidad verbal, modalidad visual.

### **INFLUENCIA DEL SESGO GRUPAL EN LA EVALUACIÓN DE COMPORTAMIENTOS MORALES QUE REALIZAN TERCEROS HACIA INDIVIDUOS DEL ENDO-GRUPO Y DEL EXO-GRUPO EN NIÑOS.**

ARAGON, I.; GONZÁLEZ-GADEA, M.L.

Facultad de Ciencias Humanas y de la Conducta, Universidad de Favaloro, Buenos Aires, Argentina.

Laboratorio de Neurociencias de la Universidad Torcuato di Tella.

CONICET.

Laboratorio de Psicología Experimental y Neurociencias, Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional, Buenos Aires, Argentina.

[iriaragon@gmail.com](mailto:iriaragon@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción: Las investigaciones que evalúan la intersección entre el desarrollo de actitudes intergrupales y comportamiento moral han reportado resultados controversiales. Algunos estudios encontraron que los niños evitan, rechazan e incluso tienen mayor tolerancia a las transgresiones morales hacia miembros del grupo contrario mientras que otros estudios demostraron que las actitudes injustas son universalmente desaprobadas más allá de la membresía grupal. Una forma de conciliar estos hallazgos controversiales es explorar cómo los niños evalúan a terceros que difieren en sus comportamientos morales frente a los miembros del propio grupo (endo-grupo) y miembros del grupo contrario (exo-grupo). Objetivo: El presente estudio exploró en niños entre tres y 12 años (N=150) las preferencias sociales hacia el comportamiento cooperativo y no cooperativo de terceros hacia los miembros del endo-grupo y exo-grupo. Método: los niños observaron interacciones de títeres hinchas de fútbol de su propio país (miembro del endo-grupo) y títeres hinchas de

fútbol del país rival (miembro del exo-grupo). Ambos títeres interactuaron con personajes colaboradores (que le alcanzaban la pelota) y personajes no colaboradores (que no le alcanzaban la pelota). Resultados: Los niños prefirieron a los individuos colaboradores por encima de los individuos no colaboradores tanto en la interacción con los títeres del endo-grupo, como con los títeres del exo-grupo. Discusión: Estos resultados sugieren que los niños en edades tempranas tienen una preferencia por las actitudes prosociales independientemente de que estas actitudes afecten a individuos de su propio grupo o del grupo contrario. Sugerimos que este perfil puede estar facilitado por la instrucción escolar y parental durante estos años que refuerza la cooperación y la conducta prosocial en niños de edad inicial y primaria.

Palabras claves: sesgo grupal, comportamiento moral, actitudes prosociales, endo-grupo, exo-grupo.

### **¿CÓMO SE ASOCIAN LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO?**

DEL VALLE, M.; PONTORIERO, M.L.; URQUIJO, S.  
IPSIBAT - UNMDP – CONICET.  
Facultad de Psicología, UNMDP.  
[mdelvalle1989@gmail.com](mailto:mdelvalle1989@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción: La personalidad, como factor explicativo del comportamiento y la naturaleza humana, ha sido preocupación de varias teorías. Una de los modelos más ampliamente difundidos es el modelo de Costa y McCrae que postula la existencia de cinco grandes factores de personalidad: Extraversión, Apertura a la Experiencia, Responsabilidad, Amabilidad y Neuroticismo. En conjunto, los rasgos de personalidad influyen sobre la forma en que interactuamos con el medio y nos permiten explicar una amplia variedad de comportamientos, como el desempeño académico, el bienestar psicológico, la conducta antisocial y delictiva, entre otras. Por ello resulta válido suponer que se encuentran relacionados con la forma en que afrontamos las situaciones problemáticas y estresantes. El afrontamiento refiere a todos aquellos esfuerzos que realiza un individuo para dominar las demandas del entorno, independientemente del resultado. La

literatura sugiere que las estrategias pueden ser consideradas como activas (Afrontamiento Activo, Búsqueda de Apoyo Social, Reinterpretación Positiva, Planificación, Aceptación, Humor) o pasivas (Autodistracción, Negación, Uso de Sustancias, Abandono del Afrontamiento, Desahogo de Emociones, Religión) según sean funcionales a la hora del afrontamiento o no. Algunos autores sugieren que las diferencias interindividuales que se observan en las reacciones ante situaciones similares de estrés o ansiedad podrían ser pensadas como productos de distintas estructuras de personalidad. Objetivos: La presente investigación pretende proveer evidencias empíricas acerca de las relaciones entre los factores de personalidad y las estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios. Metodología: se trabajó con una muestra de 196 estudiantes (164 mujeres y 36 hombres) de la Facultad de Psicología de la UNMDP, con edades entre 18 y 64 años de edad, con una media de 24 años (DE: 8,14). Cabe aclarar que el 90% de la muestra estaba comprendida entre los 18 y 28 años. Se les administró el Listado de Adjetivos para Evaluar la Personalidad -AEP- y la versión abreviada del Cuestionario Multidimensional de Evaluación del Afrontamiento -COPE- de Carver. Resultados: se encontraron diferencias significativas en función del género para los rasgos de Extraversión y Apertura a la Experiencia, y para la estrategia de Autodistracción. En función de ello, se realizaron análisis separado para hombres y mujeres. Se encontraron relaciones estadísticamente significativas tanto para los hombres como para las mujeres entre los rasgos de personalidad y la frecuencia de uso de estrategias de afrontamiento. Específicamente, Extraversión, Amabilidad, Responsabilidad y Apertura a la Experiencia se asociaron directamente con las estrategias de afrontamiento que son consideradas adaptativas, y de manera inversa con las estrategias desadaptativas. En cambio, el Neuroticismo se comportó de manera inversa, presentando asociaciones positivas con estrategias desadaptativas y negativas con estrategias adaptativas. Para las mujeres, todos los rasgos de personalidad evidenciaron alguna asociación con las estrategias de afrontamiento, a excepción de las estrategias de Religión y Autodistracción. Las correlaciones fueron bajas ( $r=0.15$  y  $r=0.24$ ). En los hombres, todos los rasgos de personalidad, menos

la Responsabilidad, se asociaron con todas las estrategias de afrontamiento, salvo la Autodistracción y el uso del Humor). Los coeficientes de asociación fueron más altos que para las mujeres, representando correlaciones moderadas de entre  $r=0.30$  y  $r=0.50$ . Discusión: Los resultados aportan evidencias de la existencia de relaciones entre la personalidad y la frecuencia de uso y el tipo de estrategias de afrontamiento. Los rasgos positivos de la personalidad se asocian a estrategias de afrontamiento adaptativas y los rasgos negativos a estrategias desadaptativas. Estas relaciones varían según el sexo.

Palabras clave: rasgos de personalidad, estrategias de afrontamiento, modelo de los Cinco Grandes Factores.

#### **INTELIGENCIA EMOCIONAL PERCIBIDA: ADAPTACIÓN DEL TRAIT META-MOOD SCALE (TMMS-48) EN ADULTOS DE BUENOS AIRES.**

MIKULIC, I.M.; CRESPI, M.; RADUSKY, P.; CABALLERO, R.

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Instituto de Investigaciones.

#### **RESUMEN**

La Inteligencia Emocional fue definida por Salovey y Mayer (1990) como la capacidad para percibir, comprender y regular las emociones. Desde este modelo, se operacionalizó el constructo a través de la Trait Meta-Mood Scale (TMMS). Se trata de un autoinforme de 48 ítems, con un formato de respuesta tipo Likert, que se agrupan en tres dimensiones centrales: Atención, Claridad y Reparación Emocional.

Desde su desarrollo, y en base a las adecuadas propiedades psicométricas reportadas, la TMMS representa una de las Escalas más utilizadas para medir la Inteligencia Emocional percibida. Dado que no existen adaptaciones latinoamericanas de la TMMS-48 para su utilización en población adulta, es que se propone su adaptación y validación para su uso en la Ciudad de Buenos Aires. Se aplicó el instrumento a una muestra intencional y no probabilística de 260 participantes adultos, 40% hombres y 60% mujeres de Buenos Aires, Argentina. Los resultados obtenidos en los análisis factoriales realizados muestran una estructura de tres factores interpretables, acordes a los reportados en el modelo teórico de la escala original. Los mismos presentan buena consistencia interna, además de

correlacionar entre sí en la dirección esperada. Se obtuvieron correlaciones positivas significativas con el Inventario de Inteligencia Emocional Percibida (IIEP) y la Escala de Satisfacción Vital (SWLS). En síntesis, la versión adaptada del TMMS muestra una adecuada validez de constructo, concurrente y consistencia interna, que garantizan la calidad y utilidad del instrumento para medir la Inteligencia Emocional percibida desde un enfoque intrapersonal en población adulta de Buenos Aires.

Palabras Claves: inteligencia emocional, Trait Meta-Mood Scale -TMMS-48, adaptación, propiedades psicométricas, adultos.

#### **USO DE LA ESCOPOLAMINA PARA DETERIORAR UNA MEMORIA ESPACIAL Y EMPLEO DE LA NOVEDAD PARA REVERTIR EL EFECTO.**

PSYRDELLIS, M.; PAUTASSI, R.; JUSTEL, N.

Laboratorio Interdisciplinario de Neurociencia Cognitiva (LINC). CEMSC3. ECyT UNSAM. CONICET.

Instituto de Investigación Médica M. y M. Ferreyra (INIMEC) CONICET-UNC, Córdoba, Argentina.

[marianapsyrdellis@hotmail.com](mailto:marianapsyrdellis@hotmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción: La memoria puede definirse como un conjunto de procesos psico-neurobiológicos con la función de clasificar, codificar, consolidar, almacenar y recuperar una gran diversidad de información, cumpliendo un rol adaptativo y vital para el organismo. Un tipo de memoria es la espacial, la cual puede ser estudiada en roedores mediante el laberinto en forma de T. Por otro lado, se sabe que la escopolamina, antagonista colinérgico, es capaz de deteriorar memorias emocionales y neutras, en modelos animales y humanos. Además, se demostró que el uso de la novedad puede emplearse para modular la memoria, por ejemplo, la exploración de un campo abierto (CA) en roedores genera efectos particulares en relación al momento en que se aplique. Objetivos: Evaluar si la escopolamina deterioraba la memoria medida en el laberinto en T e investigar si podría revertirse dicho efecto con la exposición de los roedores a la novedad. Metodología: Los sujetos utilizados fueron ratas macho Wistar (n: 124), los cuales exploraron el laberinto en forma de T. Este posee un corredor central de mayor longitud y dos brazos iguales entre sí, perpendiculares al central. En una primera fase de entrenamiento, los roedores

pueden explorar el corredor principal y solo uno de los brazos transversales. Posteriormente en la fase de testeo, los animales pueden recorrer libremente ambos extremos, siendo esperable que permanezcan más tiempo en el sector que estuvo bloqueado en el entrenamiento, debido a la tendencia natural de estos animales a preferir lo novedoso en comparación con lo ya conocido. En un primer experimento, se evaluó el efecto de la droga, administrada intraperitonealmente inmediatamente después al entrenamiento (dosis 0.5mg/kg). En un segundo experimento, los roedores fueron expuestos al CA una hora antes del entrenamiento, o permanecieron en sus jaulas hogar como control, y recibieron la administración de la droga o vehículo luego de salir del entrenamiento en el laberinto. En un tercer diseño, los sujetos tuvieron primero el entrenamiento, luego recibieron la droga o el vehículo y posteriormente fueron expuestos al CA. La variable dependiente fue el porcentaje de tiempo de permanencia en cada brazo. Resultados: Se encontró que la escopolamina deterioró la consolidación de la memoria espacial, ya que los sujetos que recibieron esta droga exploraron ambos brazos por igual en el testeo. En el segundo experimento, se replicó el efecto de la droga para el grupo que permaneció en la jaula hogar y no se encontró que la novedad revirtiera el efecto de la escopolamina. En el último experimento, los sujetos que recibieron la droga y no tuvieron el CA exploraron ambos brazos por igual lo que indicaría un deterioro en la memoria. Sin embargo, este efecto no se mostró cuando los sujetos recibieron el fármaco y exploraron el CA. Discusión: Puede pensarse que el sistema colinérgico está involucrado en la consolidación de esta memoria espacial, ya que el uso de un antagonista deteriora el desempeño. Además, se pudo observar como el CA revierte el efecto de deterioro de la escopolamina, si es aplicado post-entrenamiento. Esto permite aportar información sobre la interacción entre dicho sistema de neurotransmisión y la activación neurobiológica que genera la exploración de un ambiente novel; y a su vez el CA resulta ser una herramienta alternativa poco invasiva, ecológica y sencilla de aplicar para aminorar el efecto de un fármaco amnésico.

Palabras clave: escopolamina, novedad, memoria espacial, modelo animal.

#### **EFFECTO DE LA ADMINISTRACIÓN REPETIDA DE**

#### **DIAZEPAM EN EL MEJORAMIENTO DE LOS SÍNTOMAS MOTORES EN UN MODELO DE ESCLEROSIS MÚLTIPLE EN RATONES: ELABORACIÓN DE UN PERFIL COMPORTAMENTAL**

FABIO, C.; DEGANO, A.; ROTH, G.

CIQUIBIC- CONICET

Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Nacional de Córdoba

[mcf.alia@gmail.com](mailto:mcf.alia@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción: La esclerosis múltiple (EM) es una enfermedad inflamatoria desmielinizante del sistema nervioso central (SNC) de etiología desconocida que afecta al 0,05-0,15 % de la población caucásica. Estudios epidemiológicos revelaron que Argentina es el país con mayor prevalencia de esta enfermedad en Sudamérica, afectando en promedio de 25 cada 100.000 habitantes. Además de las lesiones producto de la desmielinización diseminada en el SNC, se ha demostrado que tanto la degeneración neuronal como glial es frecuente en esta enfermedad; y que contribuye notablemente en la aparición de síntomas clínicos (e.g. disfunciones cognitivas, depresión y ansiedad), como en la progresión de la enfermedad. La encefalomiелitis autoinmune experimental (EAE) es el modelo animal que reproduce tanto los aspectos histopatológicos como clínicos de la EM, ampliamente utilizado para el estudio de las bases moleculares y celulares de dicha enfermedad, así como también para diseñar y/o validar nuevos tratamientos. Recientemente se ha descrito que el GABA también es capaz de modular la inflamación. En nuestro laboratorio se han observado alteraciones del sistema GABAérgico de sinaptosomas aislados de corteza frontal de ratas con EAE, las cuales pudieron ser reguladas por un agonista GABAérgico como es el diazepam. Asimismo, diazepam no sólo previno la aparición de signos motores en las ratas tratadas preventivamente con esta droga, sino que también tuvo efectos antiinflamatorios en SNC. Objetivos: Consistió en realizar un perfil comportamental de la progresión de signos motores, afectivos y cognitivos en ratones c57bl/6 con el fin de analizar los efectos de diazepam en un modelo de ratón cuando la droga es administrada durante la aparición de los síntomas. Metodología: Ratones c57bl/6 fueron inmunizados con una inyección subcutánea de una

emulsión que contenía un péptido de la glicoproteína de mielina de oligodendrocito (MOG<sub>35-55</sub>) en adyuvante de Freund completo (grupo EAE) o adyuvante con dH<sub>2</sub>O (Grupo AFC) acompañada con una inyección intraperitoneal (i.p.) de toxina pertussis el día de la inmunización y dos días después. Esta inmunización derivó en una enfermedad monofásica crónica. Cuando se observó el primer síntoma -alrededor del día 12 post inmunización (dpi) los animales EAE y AFC fueron tratados con 2 mg/kg de diazepam i.p. (grupo diazepam) o salina (grupo salina) cada 48 hs hasta el final del experimento. Los animales fueron pesados y se clasificaba diariamente las alteraciones motrices teniendo en cuenta una escala observacional. Una vez que remitía la parálisis de las patas traseras (fase crónica), a partir del 26 dpi, se realizó una batería de pruebas comportamentales para evaluar síntomas motores (openfield; 28 dpi); ansiedad (successive alley test; 26 dpi) y deterioro cognitivo (T-Maze; 28-30 dpi). Resultados: Se observó que, luego de la recuperación de los signos motores, los animales EAE mostraron déficits en aprendizaje espacial, en relación a sus controles AFC. Si bien Diazepam aminoró la progresión de los síntomas motores y, en algunos casos, llegó a revertirlos completamente, no tuvo efecto a nivel de los signos cognitivos analizados. Discusión: Si bien Diazepam mejora notablemente los signos motores de la enfermedad, no tiene efecto sobre los signos cognitivos. Posiblemente ambos signos tengan mecanismos diferenciales, actuando Diazepam principalmente sobre la vía neuroinflamatoria motora. En futuros experimentos se aclararán los correlatos neurobiológicos de estos efectos, haciendo hincapié en posibles mecanismos neuroinflamatorios.

### **ESTRÉS, ACTIVIDAD SOCIAL, ACTIVIDAD FÍSICA, HORAS DE SUEÑO Y COLESTEROLEMIA EN ADULTOS MAYORES.**

PUGA, S.; AZPIROZ, C. R.; VELASCO, L.; RODRIGUEZ G.B., DE BORTOLI, M.A.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis, Argentina.

[silsanluis@yahoo.com.ar](mailto:silsanluis@yahoo.com.ar)

#### **RESUMEN**

Introducción: Se ha investigado en adultos mayores la influencia positiva de la actividad social, en la forma de afrontar la progresión y la

recuperación de las enfermedades -principalmente si son crónicas-, la evolución posquirúrgica y el inicio y mantenimiento de los cambios conductuales necesarios para prevenir enfermedades o complicaciones. Está comprobado que la actividad social disminuye la reactividad cardiovascular al estrés y que tiene influencia benéfica sobre el sistema endócrino y la inmunidad. A la inversa la falta de actividad social puede considerarse un factor de riesgo en cuanto a la morbilidad y la mortalidad comparable a factores bien establecidos como fumar, la hipertensión, la hipercolesterolemia, la obesidad y la escasa actividad física. Por otra parte, analizar en los adultos mayores su actividad onírica es muy importante para la salud. La falta de sueño es muy perjudicial para la salud física y psicológica, generando entre otros problemas un rendimiento deficiente durante el día, alteraciones en el estado anímico, menor concentración, irritabilidad y mayor propensión a las caídas o accidentes. Según investigaciones las personas mayores tienen notables problemas y perturbaciones en los períodos de sueño (dificultad para dormirse y frecuentes episodios de insomnio). Por ello muchos consumen fármacos hipnóticos-sedantes que tienen consecuencias nocivas en el organismo. También diversos estudios realizados con adultos mayores han indicado una relación positiva entre la práctica de ejercicio físico y la mejora de la autoestima, así como con la aparición de estados emocionales positivos, que aumentan el bienestar psicológico del individuo, reduciendo la ansiedad y el estrés, y mejorando el funcionamiento cognitivo. Objetivos: Investigar en personas de la tercera edad, las interrelaciones entre la percepción de estrés, la actividad social, la actividad física, las horas de sueño y los niveles de colesterolemia. Metodología: Se investigaron 40 participantes de tercera edad de San Luis, de 61 a 92 años (Media=67,79; DE=6,50). Se utilizó la versión validada por Tapia, Cruz, Gallardo & Dasso de la Escala de Estrés Percibido (EEP) de Cohen, Kamarch & Mermelstein. Además, se tomó una encuesta semicuantitativa para horas de sueño, actividad social y física. Se midió colesterolemia y glucemia. Resultados: Se detallan los estadísticamente significativos. Se encontraron las siguientes correlaciones: negativas entre estrés percibido con actividad social ( $p=0,024$ ), con actividad física ( $p=0,015$ ) y con horas de sueño ( $p=0,000$ ), y positiva entre estrés percibido con colesterolemia ( $p=0,016$ ).

Se compararon dos grupos: EMA: con estrés mayor a la media (15,46) y Eme: estrés menor a la media. El grupo EMA tuvo menor actividad social ( $p=0,050$ ), menor actividad física ( $p=0,017$ ) y menos horas de sueño ( $p=0,018$ ). Discusión: Los resultados descritos permiten inferir que el estrés tiene consecuencias perjudiciales en la salud psicobiológica de las personas de la tercera edad. Los que realizan menos actividad social, menos actividad física y tienen menos horas de sueño, perciben mayor estrés. Por consecuencia, mejorar la actividad social, la actividad física y las horas de sueño sería una recomendación beneficiosa para sufrir menos estrés en esta población. Por otro lado, un mayor estrés correlaciona directamente con mayores niveles de colesterolemia, de lo que se infiere que dichas recomendaciones para bajar el estrés serían beneficiosas para bajar los niveles de colesterol en sangre. La hipercolesterolemia es un importante factor de riesgo para enfermedades cardiocirculatorias como infartos o ACV. Esto destaca la importancia de evaluar la percepción de estrés en esta población, para combatir la hipercolesterolemia, así como también utilizar estrategias para combatir el estrés. Dicha evaluación habitualmente no se realiza, minimizando sus efectos negativos para la salud. Los resultados expuestos creemos que justifican su evaluación y tratamiento.

Palabras clave: estrés, actividad social, actividad física, horas de sueño, colesterolemia, adultos mayores.

#### **GENERACIÓN DE ÍTEMS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CUESTIONARIO DE MOTIVOS DE PREVIAS Y EVIDENCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO.**

URIOSTE PARRA, E.; ETKIN, P.; PILATTI, A.  
Centro de Investigación de la Facultad de Psicología,  
Grupo Vinculado CIECS-CONICET-UNC.  
[angepilatti@gmail.com](mailto:angepilatti@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción: En la última década, aumentó el interés por identificar contextos y prácticas de consumo de alto riesgo asociadas al consumo excesivo de alcohol. Una de estas prácticas es la previa definida como el consumo de alcohol antes de asistir a un evento social, deportivo o musical donde puede, o no, consumirse más alcohol. Durante la previa, los adolescentes y jóvenes suelen

consumir una elevada cantidad de alcohol en un período corto de tiempo, lo que explica que sean un importante predictor del consumo hasta la ebriedad y del número y variedad de consecuencias negativas. Una manera de entender estas prácticas riesgosas como las previas es identificando los motivos que llevan a los jóvenes a realizarlas. Estos motivos parecen ser diferentes a los que motivan el consumo en general. Objetivo: Generar un conjunto de ítems para desarrollar el Cuestionario de Motivos de Previas (CMP) y establecer evidencia de validez de contenido para esos ítems. Estos son los pasos preliminares a examinar las propiedades psicométricas de validez interna, criterio y confiabilidad de las puntuaciones del CMP. Método: participaron 635 jóvenes (65.7% mujeres; 80.5% del rango 18-25) que asistieron a previas en el último año y tomaron alcohol en el último mes. Los participantes completaron, mediante una encuesta online, una pregunta abierta sobre las razones por las que usualmente asistían a previas (¿por qué razones vas a previas?) y preguntas sobre conductas en previas (frecuencia de asistencia y cantidad consumida en previas). Tres jueces expertos evaluaron, independientemente, el listado de 635 motivos en función de la frecuencia. Para establecer evidencia de validez de contenido, otros cuatro jueces expertos -ajenos al estudio- evaluaron la calidad de los ítems (desde 1= muy baja calidad a 10 = muy alta calidad) en función de los siguientes criterios: 1-correspondencia con el constructo medido, 2-calidad (claridad y corrección sintáctica) y 3-adequación a la población meta (adolescentes y jóvenes). Resultados: Luego de la evaluación independiente de cada uno de los tres jueces, se obtuvo una lista consensuada y preliminar con los 60 motivos de asistencia a previas más frecuentemente mencionados. En función de la evaluación de los cuatro jueces, se agruparon los ítems de contenido similar y se retuvieron aquellos ítems de mayor calidad (puntuaciones  $\geq 8$ ). De esta manera, se obtuvo un listado con los 28 ítems de mayor frecuencia y calidad. Entre los ítems más frecuentes figuran los siguientes motivos para ir a previas: llegar borracho al evento, llegar desinhibido al evento, tomar más con menos dinero y que la noche empiece antes y dure más. Discusión: A pesar de la elevada ocurrencia del consumo excesivo de alcohol de adolescentes y jóvenes argentinos, la investigación científica de nuestro país ha descuidado el estudio de las conductas de previas.

Este trabajo presenta los resultados correspondientes a la fase de desarrollo de un instrumento culturalmente sensible para medir los motivos de asistencia a previas, el Cuestionario de Motivos de Previa (CMP). En estudios posteriores, y con datos de una nueva muestra, se planifica aportar evidencia de validez interna, validez discriminante, convergente y criterio de las puntuaciones del CMP. Los ítems obtenidos, a partir de interrogar a una muestra diversa de jóvenes con una amplia variabilidad de los comportamientos de asistencia a previas, muestran, de manera similar a estudios previos, que las razones que subyacen a esta conducta difieren de los motivos generales de consumo de alcohol.

Palabras clave: motivos asistencia previas, construcción cuestionario, alcohol.

### **RELACIÓN ENTRE ASISTENCIA A PREVIAS Y PROBLEMAS DERIVADOS DEL ALCOHOL EN JÓVENES ARGENTINOS.**

ETKIN, P.; URIOSTE PARRA, E.; PILATTI, A.

Centro de Investigación de la Facultad de Psicología,  
Grupo Vinculado CIECS-CONICET-UNC.

[angepilatti@gmail.com](mailto:angepilatti@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción: En Argentina, alrededor del 60% de los jóvenes bebedores presenta consumo episódico elevado (CEE, ingesta de  $\geq 56/70$  gramos, mujeres/hombres, en una misma ocasión de consumo). Un contexto relevante para la salud pública es la previa, definida como el consumo de alcohol antes de asistir a un evento social, deportivo o musical donde puede, o no, consumirse más alcohol. Durante la previa, los adolescentes y jóvenes suelen consumir una elevada cantidad de alcohol en un período corto de tiempo, por lo que este contexto de consumo es un importante predictor del consumo hasta la ebriedad, del incremento de la concentración de alcohol en sangre y del número y variedad de consecuencias negativas. A pesar de la alta ocurrencia de CEE, los estudios sobre previas son escasos en nuestro país. Objetivos: Este trabajo describe el perfil de consumo de alcohol de jóvenes asistentes a previas y analiza la relación entre la frecuencia de asistencia a previas, y el consumo de alcohol en las mismas, con el volumen de alcohol consumido en una semana típica (CAST), la ocurrencia de CEE y binge (CEE en  $\leq 2$  horas) y la cantidad de consecuencias negativas

(CN), así como la modulación de estas variables por la edad de inicio de consumo (EIC:  $\leq 14$  años=bebedores tempranos [IT+],  $\geq 15$ =bebedores tardíos [IT-]). Se examina el poder predictivo de la frecuencia de asistencia a previas sobre la cantidad de CN controlando el efecto de variables sociodemográficas, volumen de alcohol consumido, frecuencia de CEE y EIC. Método: participaron 493 jóvenes (18-30 años, 62.3% mujeres) que asistieron a previas en el último año y tomaron alcohol en el último mes. Los participantes completaron una encuesta online para determinar la frecuencia de asistencia a previas (FAP) y cantidad de consumo de alcohol en previas (CCAP), CEE y binge, CAST y CN. Resultados: Los participantes asistieron, en promedio, a  $2.76 \pm 2.18$  previas durante el mes previo y consumieron una media de  $5.59 \pm 3.42$  medidas (1 medida=14 gramos) en cada evento. El 64.3% y el 78.9% de los participantes presentó  $\geq 1$  episodio de consumo binge y CEEA, respectivamente y una media de  $11.73 \pm 8.53$  CN. Los jóvenes con IT+, comparados con aquellos con IT-, asistieron significativamente a mayor cantidad de previas, tomaron significativamente más alcohol y presentaron una ocurrencia de consumo de alcohol significativamente mayor en casi todos los días de una semana típica. El porcentaje de IT+ con CEE y consumo binge fue significativamente más alto que entre los IT-. Se encontró una correlación significativa y positiva entre la FAP y CCAP con la frecuencia de CEEA y binge y la cantidad de CN. Mediante una regresión múltiple jerárquica, encontramos que la FAP en el mes anterior tuvo un efecto significativo, controlando el efecto de la EIC, el volumen de alcohol consumido durante una semana típica, sobre la cantidad de CN. Discusión: Los resultados sugieren que esta sub-población específica, jóvenes asistentes a previas, exhibe un nivel de vulnerabilidad superior al que caracteriza a la población general de jóvenes. La media de CN duplica la media encontrada entre jóvenes bebedores del medio local. La relación significativa y positiva entre la FAP y cantidad de CN apoya la hipótesis de que este contexto recreativo implicaría riesgos distintivos, representando un factor de vulnerabilidad para el desarrollo de un mayor número de problemas con el alcohol. Los resultados desacreditan la extendida noción popular de que, al menos ocasionalmente, puede ser adecuado aprobar la realización de previa por parte de padres, para que el consumo de alcohol ocurra en el

contexto aparentemente seguro o protegido del hogar.

Palabras clave: previas; consumo de alcohol; jóvenes.

### **INTERVENCIÓN PARA PROMOVER EL RECONOCIMIENTO AUTOMÁTICO DE PALABRAS EN NIÑOS DE NSE BAJO.**

FERRONI, M.; MENA, M.; DIUK, B.

#### **RESUMEN**

Este estudio buscó explorar en qué medida una intervención pedagógica daba lugar a un aumento en la velocidad en el reconocimiento de palabras en niños que cursaban el 6to año de la escuela primaria en zonas urbano-marginadas del conurbano bonaerense. Para ello, se llevó a cabo un estudio con dos grupos: uno con dificultades en el desarrollo de la velocidad en el reconocimiento de palabras (grupo de intervención, 22 niños) y otro grupo sin dificultades (grupo de comparación, 15 niños). Ambos grupos participaron en el pre y en el post test del estudio, instancias en las cuales a los niños se les administró una prueba de tiempo de lectura de una serie de palabras que serían trabajadas en la intervención y de otro grupo de palabras (de transferencia) que no se incluirían en las sesiones de entrenamiento pero que incluían alguna unidad sub léxica que se encontraba también en las palabras de entrenamiento. Entre las instancias pre y post test, el grupo de intervención participó de 15 sesiones de entrenamiento en las cuales se presentaban un listado de palabras para leer en repetidas ocasiones y con cada vez menos tiempo para leer. El análisis de los resultados indicó que los niños del grupo de intervención redujeron significativamente el tiempo de lectura entre las instancias pre y post test tanto de las palabras de entrenamiento como de las palabras de transferencia, dato que sugiere que durante las sesiones de trabajo los niños pudieron almacenar representaciones ortográficas de las unidades léxicas y sub léxicas de la intervención.

Palabras clave: velocidad lectora, contextos de pobreza, transferencia.

### **ADAPTACIÓN DEL TEST DE INTERPRETACIÓN DE EMOCIONES EN LA MIRADA: PROPIEDADES DE LOS ÍTEMS.**

LÓPEZ, M.B.

Centro Interdisciplinario de Investigación en

Psicología Matemática y Experimental, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

Universidad Adventista del Plata.

[nanablopez@gmail.com](mailto:nanablopez@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción: La Teoría de la Mente (ToM) es la capacidad de reconocer estados mentales propios y ajenos. Sobre ella se funda el desarrollo de un complejo sistema de "mentalización", o elaboración de inferencias sobre los estados mentales de los demás, que nos permite comprender y predecir su comportamiento. Aunque existen muchos test capaces de evaluar habilidades de mentalización básicas, particularmente en niños, son escasos los instrumentos que permiten detectar disfunciones leves en estas habilidades, como las que presentan algunos adultos con Trastornos del Espectro Autista (TEA). El test Reading the mind in the eyes de Baron-Cohen y colaboradores se desarrolló como un test avanzado de ToM, para detectar dificultades leves o moderadas en habilidades de mentalización. Aunque ha sido traducido a más de 30 idiomas incluyendo el castellano, no se han publicado aún análisis de las propiedades psicométricas de una versión nuestro idioma. Objetivo: Analizar las propiedades psicométricas de los ítems de una versión en castellano, computarizada, del test Reading the mind in the eyes para adultos de Baron-Cohen y colaboradores. Metodología: Una entrevista conteniendo la versión adaptada del test, datos socio-demográficos y datos clínicos familiares fue administrada a una muestra intencional de 215 sujetos mayores de 18 años sin diagnóstico de TEA. Los datos fueron obtenidos a través de una entrevista en línea. Se analizaron el desempeño de los ejercicios individuales del test considerando la prevalencia de respuestas correctas por ítem, el índice de dificultad corregido, el índice de discriminación, y la correlación biserial puntual (ítem-test). Resultados: El 69% de la muestra fueron mujeres, la edad media fue 35,9 (SD= 10,6) y el nivel de instrucción fue elevado. En todos los ejercicios de la versión adaptada del test el estímulo considerado correcto fue seleccionado por al menos el 50% de los participantes y sólo en tres ejercicios un distractor fue seleccionado por más del 25% de los participantes (ítems 4, 7 y 27). El índice de dificultad corregido de los ítems osciló entre .33 (Ítem 19) y .97 (Ítem 15), seis de ellos presentaron índices de dificultad corregidos por encima del .90 (1, 2, 14, 15,

18 y 28). Todos los ítems resultaron discriminantes, a excepción del nº15. El índice de discriminación osciló entre 0 (ítem 15) y .42 (Ítem 7). Cuatro de los 36 ítems no mostraron una correlación positiva estadísticamente significativa con el puntaje global del test (2, 4, 10 y 15). Conclusiones: Estos resultados sugieren que, si bien los ítems muestran, de modo general, un desempeño satisfactorio, las características psicométricas del test podrían mejorarse eliminando unos pocos ítems que muestran un desempeño pobre porque resultan demasiado sencillos y tienen bajo poder de discriminación y/o no muestran una correlación significativa con el puntaje global del test. Considerando que algunos evaluados encuentran el test demasiado extenso y que esa extensión podría no estar justificada por su objetivo, una reducción del número de ítems en función de sus propiedades psicométricas podría resultar beneficiosa facilitando, además, la aceptación y la experiencia de evaluación.

Palabras clave: Teoría de la mente; Reading the mind in the eyes test, validación, psicometría.

#### **DIAGNOSTICO Y EVALUACION PSICOLOGICA EN NIÑOS. REVISION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION EN ARGENTINA.**

FANTÍN, M.B.; DE ANDREA, N.G.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis.

[marinafantin78@gmail.com](mailto:marinafantin78@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción: La presente investigación tiene como objetivo la revisión teórica y bibliográfica de instrumentos de evaluación psicológica que tradicionalmente se utilizan para el diagnóstico y la evaluación en niños en diversos ámbitos de la psicología (jurídico, clínico, educacional, entre otros) en Argentina. Nos abocaremos particularmente al Test de Raven, Test de Bender y Test del Dibujo de la Figura Humana. Para el análisis de los mismos se considerarán dos variables de estudio, si actualmente las mismas se utilizan en el trabajo con niños tanto en investigaciones como en diferentes ámbitos profesionales y si existen baremos poblacionales adaptados a nuestro país. Método: Se trabajará a partir de una investigación bibliográfica en la que se considerarán diversas fuentes como libros, revistas, trabajos en eventos científicos, tesis de grado y posgrado, para poder

comparar las características propias de cada test. Resultados: Entre los principales datos que hemos recolectado, podemos mencionar como los más relevantes para la presente investigación, que el Test de Raven ha sido baremado en el año 2003 en población de Buenos Aires (700 niños de edades entre 6 y 12 años). En el mismo año, fue baremado por última vez el Test de Bender con 3.601 protocolos correspondientes a alumnos de escuelas primarias urbanas y rurales de diferentes regiones de la Argentina. En la literatura científica indagada respecto al Test de la Figura Humana hay escasos trabajos que den cuenta de las propiedades psicométricas del Test. Los estudios argentinos presentan las normas estadísticas regionales para niños escolarizados realizados en 1988 y 2011 y actualizaciones realizadas en relación a los ítems evolutivos. Discusión: A partir de la exhaustiva búsqueda bibliográfica y el análisis de los datos podemos aseverar que los resultados sugieren que existe escasa investigación al respecto de las técnicas del Test de Bender, Raven y Figura Humana en Argentina. Así también, podemos señalar que más allá de que existen baremos regionales, los mismos tienen al menos 10 años, lo que puede distorsionar la validez de los resultados obtenidos. Considerando lo antes desarrollado, podemos concluir en la importancia de seguir investigando esta temática para profundizar en la elaboración baremos actuales y ajustados a las diferentes regiones de nuestro país.

Palabras clave: evaluación, diagnóstico, psicología, test, revisión.

#### **RELACIÓN ENTRE LA CONDUCTA PROSOCIAL, LA AGRESIVIDAD FÍSICA Y VERBAL Y LA CALIDAD DE LA AMISTAD.**

HESS, C.D.; GHIGLIONE, M.E.; LEMOS, V.N.; MORENO, J.E.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas.

Universidad Católica Argentina, Facultad "Teresa de Ávila".

Universidad Adventista del Plata.

[carih129@hotmail.com](mailto:carih129@hotmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción: El comportamiento prosocial implica una conducta intencional que tiene el propósito de beneficiar a otro. Son diversos los estudios que reconocen los múltiples efectos

positivos que la conducta prosocial tiene en el desarrollo del niño a nivel social, emocional y cognitivo, pudiendo incidir positivamente en otros aspectos también beneficiosos para el adecuado desarrollo y ajuste psicosocial de los niños, como serían los vínculos de amistad. Las experiencias con grupos de pares ejercen un papel crucial en el desarrollo. Especialmente, la carencia de un vínculo de amistad, caracterizado por constituir una relación de afecto, diádico, recíproco y voluntario, podría incidir negativamente en los niños, conduciendo a la agresión, a situaciones de rechazo y al aislamiento social. Objetivos: 1) establecer la relación existente entre la conducta prosocial y la calidad de la amistad. 2) Determinar la asociación existente entre la agresividad física y verbal y la calidad de la amistad. Metodología: se trabajó con una muestra no probabilística intencional, de 155 niños (N=155), de ambos sexos de entre 9 y 12 años de edad, 76 varones (n=76) y 79 mujeres (n=79). Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron las siguientes: Escala de agresión física y verbal (AFV Caprara y Pastorrelli, 1993; Del barrio, 2001). Se trata de una escala de autoinforme de 20 ítems que evalúa la conducta de hacer daño a otros física y verbalmente. El formato de respuesta es tres alternativas: a menudo, algunas veces, nunca. Cuestionario de Conducta Prosocial Infantil (Lemos, 2015), propone a partir de 23 ítems evaluar las siguientes conductas prosociales: a) ayuda, b) dar y compartir, c) consuelo, d) confirmación positiva del otro y e) cooperación. Escala de amistad (Bukowski, 1994), en la versión adaptada a la Argentina por Resett, Rodríguez y Moreno (2013): es un autoinforme de 33 ítems que describen la modalidad de la amistad. El sujeto debe mencionar un mejor amigo, pudiendo ser de la escuela o de otro ámbito y luego indicar el grado de acuerdo con las afirmaciones a través de cuatro alternativas de respuesta (totalmente en desacuerdo, un poco de acuerdo, bastante de acuerdo y totalmente de acuerdo). Respecto a los procedimientos de análisis de los datos, los mismos fueron: análisis descriptivo de la muestra y análisis de correlación de Pearson. El procesamiento estadístico se llevó a cabo utilizando el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 22.0. Resultados: Se encontraron correlaciones estadísticamente significativas ( $p=0.01$ ;  $0.05$ ) entre las medidas de conducta prosocial y calidad de la amistad (correlaciones positivas) y entre las de agresividad física y verbal y

la calidad de la amistad (correlaciones inversas). Discusión: En el caso de la segunda infancia, hay un incremento de las interacciones con los iguales y un mayor desarrollo cognitivo, afectivo y conductual, lo que le permite al niño una mayor comprensión de la realidad social. Todos estos aspectos inciden en la presencia de conductas más complejas, como, por ejemplo, las prosociales. Por otro lado, con respecto a las asociaciones entre la agresividad y la calidad de la amistad, es posible decir que la conducta agresiva suele asociarse a diversas situaciones que ponen en peligro las relaciones interpersonales, entre ellas la amistad con los pares.

Palabras claves: amistad, conducta prosocial, agresividad física y verbal.

#### **ADAPTACIÓN Y EVIDENCIAS DE VALIDEZ DE ESTILOS DE RESPUESTA EN POBLACIÓN INFANTIL.**

ZAMORA, E.; DEL VALLE, M.; ZABALA, L.; RICHARD'S, M.  
IPSIBAT (UNMdP-CONICET).  
[elianavanesazamora@gmail.com](mailto:elianavanesazamora@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción: Actualmente, la rumiación se considera un marcador estable de la aparición de la depresión, la recurrencia de episodios depresivos y el mantenimiento del afecto negativo. La producción de respuestas rumiativas es desadaptativa, pues dificulta la resolución de un estado de ánimo negativo y, de esta manera, favorece su instauración y mantenimiento a lo largo del tiempo. Según diferentes estudios, al menos un 15 o 20% de los adolescentes ha experimentado sintomatología característica de depresión, sin embargo, hasta llegar a la adultez estos síntomas no son abordados en profundidad. Entre los factores relacionados con la falta de estudios, se encuentra la escasez de instrumentos para evaluar estas variables en población infantil y adolescente. Por este motivo, el presente trabajo tiene como objetivo presentar evidencias de validez de una escala adaptada y traducida, denominada Estilos de Respuesta en niños de Ziegert y Kistner (2002), creada originalmente para medir los estilos rumiativo y distraído. Para ello se llevaron a cabo 2 estudios: (a) análisis de validez convergente (externa) y confiabilidad test-retest; y (b) análisis de validez de constructo (interna). Metodología: Para su utilización en población argentina, la escala ha

sido traducida. Se evaluó la comprensión de los ítems traducidos a través de 3 entrevistas a 10 niños de entre 8 y 12 años. Para la versión final, se realizaron los ajustes necesarios para mejorar la comprensión, y se redujeron las opciones de respuesta a 5 en una escala tipo Likert (en vez de 10 opciones de respuesta como en la escala original). En su versión definitiva la escala permite diferenciar dos tipos de respuestas rumiativas: la distracción y la rumiación. Está conformada por 20 ítems y se responde en una escala tipo Likert de 5 puntos (nunca- poco- a veces- bastante- siempre). Los resultados del análisis de consistencia interna, mediante el cálculo del coeficiente Alpha de Cronbach, mostraron valores adecuados ( $\alpha=.797$ ). En primer lugar (estudio a), para evaluar la validez convergente, se administró la escala de Estilos de Respuesta de Ziegert y Kistner (2002) y la sub-escala rumiación del cuestionario de Estrategias Cognitivas de Regulación Emocional (CERQ-k-) de Garnefski et al. 2007 a una muestra de 58 niños de 3°, 4°, 5° y 6° año escolar. Luego de dos meses, se administró en una segunda instancia la Escala de Estilos de Respuesta, para evaluar confiabilidad test-retest. Luego (estudio b), se seleccionó por disponibilidad una muestra de 128 alumnos de 3°, 4°, 5 y 6° año del nivel primario (66 varones y 62 mujeres), asistentes a diferentes establecimientos educativos de gestión privada de la ciudad de Mar del Plata. Se les administró la Escala de Estilos de respuesta de Ziegert y Kistner y la Escala de Depresión de Harter y Nowakowski (Richaud de Minzi, Sacchi & Moreno, 2001). Resultados: (a) Se hallaron correlaciones significativas entre la escala de rumiación de Ziegert y Kistner y la sub-escala de rumiación del CERQ-k- ( $r=.52, p<.01$ ). Con respecto al análisis de estabilidad de la escala, sólo se encontraron correlaciones significativas con la escala distracción ( $r=.37, p<.05$ ), no así para la escala de rumiación. (b) Se hallaron correlaciones significativas de los síntomas de rumiación con sintomatología depresiva ( $r=.43, p<.01$ ). Discusión: Los resultados nos permiten pensar que el instrumento es válido para evaluar rumiación. Sin embargo, resulta necesario ampliar la muestra y considerar otras franjas de edad para generar más evidencia sobre la validez de constructo asociada al criterio madurativo, y observar el grado de contribución específica de cada uno de los ítems a los dos factores de cada escala.

Palabras claves: estilos de respuesta, rumiación, niños.

## **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y BULLYING. ESTUDIO DE SUS VINCULACIONES EN ADOLESCENTES MENDOCINOS.**

MORENO, C.B.; MUÑOZ, J.P.

Pontificia Universidad Católica Argentina, Mendoza, Argentina

[cecilia\\_moreno@uca.edu.ar](mailto:cecilia_moreno@uca.edu.ar)

[jesi\\_mzago@hotmail.com](mailto:jesi_mzago@hotmail.com)

### **RESUMEN**

En los últimos tiempos la incidencia del fenómeno bullying en las escuelas de nuestro país, ha tenido un considerable incremento. Junto con él, se ha incrementado el caudal de investigaciones destinadas describir y comprender los principales factores con que se relaciona, en particular los factores socio-cognitivos y con las características y funcionamiento familiares. Se presenta un estudio comparativo orientado a describir las vinculaciones de la percepción de la funcionalidad familiar de los adolescentes con su participación en situaciones de acoso escolar. Objetivos: 1) Identificar a los protagonistas del Fenómeno Bullying: Víctima, Agresores y Espectadores 2) Explorar la clase de agresión percibida por la víctima y el tipo de agresión más frecuente utilizada por el agresor 3) Evaluar el Funcionamiento Familiar de los adolescentes según sus dimensiones: Solución de Problemas, Comunicación, Roles, Respuesta Afectiva, Comportamiento Afectivo, Control Conductual 4) Explorar si existen diferencias de funcionamiento familiar entre los protagonistas de Bullying (Víctima, Agresores) y quienes no participan del fenómeno (Espectadores). Participantes: 271 adolescentes mujeres ( $n=195$ ) y varones ( $n=76$ ), de 13 a 18 años, asistentes a una escuela de gestión estatal de la ciudad de Mendoza. Instrumentos: Cuestionario de Víctimas/Agresores de Olweus (Olweus, 1998; Resett, 2011) y Cuestionario de Funcionalidad Familiar según el Modelo McMaster (Epstein, Baldwin & Bishop, 1993; Zamponi, 1997). Resultados: la prevalencia de acoso escolar fue de 11,1%, del cual 6,6% manifestaron ser víctimas, 2,6% agresores y 1,8% víctima-agresor. Mientras el 88,9% resultaron ser espectadores del fenómeno. Las agresiones más frecuentes percibidos por las víctimas y manifestados por los agresores fueron de tipo sociales (sobrenombres ofensivos, exclusión, hacer circular rumores, burlas por aspecto físico). En cuanto al funcionamiento

familiar general se obtuvo una media de funcionalidad alta (1,64), mientras que en los demás factores (Solución de Problemas, Comunicación, Roles, Respuesta Afectiva, Compromiso Afectivo y Control Conductual) las medias correspondieron a funcionalidad alta y moderada (entre 1,90 y 2,38). Entre los protagonistas de bullying (víctimas, agresores) y los espectadores, no se observaron diferencias significativas de funcionamiento familiar en ninguno de los factores ( $F=0,953$   $p 0,416$ ;  $F=0,291$   $p 0,836$ ;  $F=1,133$   $p 0,336$ ;  $F=1,094$   $p 0,352$ ;  $F=2,396$   $p 0,069$ ;  $F=1,368$   $p 0,253$ ,  $F=1,449$   $p 0,229$ ). Discusión: Si bien existen algunos estudios que proponen al funcionamiento familiar como elemento relacionado a las conductas de acoso escolar y como factor importante en la aparición del fenómeno (Semenova, Berbesí, Cárdenas, Restrepo & Londoño, 2015), también hay estudios que restan peso a los aspectos familiares a favor de otros individuales y sociocognitivos (Arroyave, 2012). Nuestros resultados evidencian un acuerdo con los modelos (Olweus, 1998; Trautman, 2008; Trianes, 2000; Mendoza, 2014) que insisten en explicar el acoso escolar como un fenómeno psicosocial que surge como resultado de dinámicas infanto-juveniles que muestran jerarquías grupales y desequilibrios de poder que sustentan la aparición y sostenimiento de agresiones.

Palabras clave: bullying, acoso escolar, funcionalidad familiar.

#### **DESARROLLO Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE TOMA DE RIESGOS EN ADOLESCENTES ARGENTINOS. GENERACIÓN DE ÍTEMS Y ESTUDIO DE JUECES.**

GUZMÁN, J.I.; ZALAZAR-JAIME, M.F.; ACUÑA, I.; MICHELINI, Y.; GODOY, J.C.

Centro de Investigaciones de la Facultad de Psicología Grupo Vinculado, Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad, CONICET Universidad Nacional de Córdoba. Argentina.

[juanignuzman@gmail.com](mailto:juanignuzman@gmail.com)

#### **RESUMEN**

La adolescencia es un período sensible de transición en el desarrollo, que se extiende desde la niñez hasta la adultez, y que se caracteriza por cambios físicos, conductuales, fisiológicos, sociales y cognitivos (Caña, Michelini, Acuña, y Godoy, 2015; Crews, He, y Hodge, 2007; Spear, 2010, 2013;

Steinberg, 2005; Unicef, 2011). Los adolescentes presentan comportamientos típicos con altos niveles de ocurrencia y actividad: conductas de toma de riesgos (TR), búsqueda de sensaciones y novedad, conductas exploratorias, conductas de juego, interacciones sociales, que incrementan y promueven el desarrollo y adquisición de habilidades necesarias para la independización de la persona y para la vida adulta (Crews et al., 2007). Estos comportamientos típicos están potenciados por la impulsividad: la tendencia a actuar y/o reaccionar irreflexivamente, de manera espontánea, sin premeditación de las posibles consecuencias de las acciones; y por la búsqueda de sensaciones, entendida como la tendencia a buscar y/o realizar experiencias que resulten novedosas, complejas, intensas y variadas, asumiendo riesgos para lograrlas. Las conductas de TR entendidas como la tendencia a involucrarse en conductas que implican ciertos "peligros", en respuesta a estímulos, con potenciales recompensas y probabilidades de consecuencias negativas, como, por ejemplo: daño físico, rechazo social o pérdidas financieras, son un producto de la interacción entre los dos factores antes mencionados (Boyer y Byrnes, 2009, 2016; Caña et al., 2015; Spear, 2010; Zuckerman, 2015). Para Skaar, Christ, y Jacobucci (2014), existen conductas de riesgo que no han sido tenidas en cuenta. Estos autores incluyen la definición de riesgos prosociales, como aquellos riesgos con posibles resultados sociales y/o emocionales positivos (por ejemplo, defenderse del bullying), y al mismo tiempo, también pueden implicar un alto contenido de riesgo. Las conductas de TR pueden definirse entonces, de manera más amplia como la tendencia a involucrarse en conductas que implican riesgos, en respuesta a estímulos con potenciales recompensas positivas o negativas, de carácter físico, emocional y/o social. En este sentido, el carácter de posible recompensa, dependerá del juicio y percepción de las recompensas de cada adolescente. Para Carretero-Dios y Salinas (2008), los instrumentos tradicionalmente utilizados para medir TR (SSS-V, 1996 y AISS, 1994) están desactualizados, se centran sólo en algunas conductas riesgosas (por ejemplo: consumo de sustancias), utilizan formatos de respuestas inapropiadas, y las escalas presentan falta de confiabilidad interna. Al mismo tiempo debe hacerse frente a obstáculos: diferencias culturales y las posiciones teóricas sobre lo que se considera

riesgoso. Teniendo en cuenta la iniciativa de Gullone et al. (2000), se propone la construcción de un instrumento para medir TR en adolescentes, a partir de reactivos obtenidos mediante el auto-reporte de adolescentes. El objetivo de este trabajo es la generación y evaluación de reactivos para medir TR, a partir del auto-reporte de adolescentes. La muestra estuvo conformada por 222 adolescentes de 12-17 años de edad ( $m=14,6$ ). Previo consentimiento de los padres se les pidió a los adolescentes que enumeren mediante auto-reporte, conductas que consideren riesgosas y la frecuencia con que las realizaban. A partir de las respuestas brindadas, se realizó un análisis de frecuencia y de contenido, para obtener diferentes categorías/reactivos que formarían parte del instrumento. Una vez generados los reactivos, se procedió a un estudio de jueces expertos para evaluar los ítems. El acuerdo interjueces fue analizado mediante el coeficiente de V de Aiken ( $V \leq .70$ ; intervalos de confianza .05) y se tuvieron en cuenta las sugerencias realizadas por los jueces. De 46 ítems originales, se eliminaron 5 reactivos, y 9 reactivos debieron ser modificados siguiendo los resultados de los análisis y las sugerencias. Algunos reactivos restantes, sufrieron modificaciones menores siguiendo sugerencias realizadas. El cuestionario quedó conformado por 41 reactivos.

Palabras clave: toma de riesgos, adolescencia, cuestionario, Argentina.

### **OPTIMISMO Y RIESGO: ¿MEDIDAS QUE CORRELACIONAN EN LA ADULTEZ Y NIÑEZ?**

MARABOTTO, A.; DE LA HERA, D.P.; CALERO, C.I. Laboratorio de Neurociencia, Universidad Torcuato Di Tella; Unidad de Neurobiología Aplicada, CEMIC-CONICET.

[anto.marabotto@gmail.com](mailto:anto.marabotto@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción: La toma de decisiones y las predicciones están mediadas por, entre otros factores, el optimismo; ésta es una cualidad que refleja hasta qué punto el individuo mantiene expectativas favorables para su futuro. Una de las características que sobresalen de las personas optimistas es mantener su postura optimista incluso frente a situaciones adversas de la vida cotidiana. Es llamativo que siendo fundamental hacer predicciones de la forma más precisa y probable, exista una tendencia global a las predicciones más

optimistas; lo que comúnmente se conoce como el bias optimista. Estudios recientes han encontrado una relación directa entre el grado de optimismo y el umbral de riesgo en la toma de decisiones. Individuos más optimistas tienden a tomar decisiones más arriesgadas. Más aún, existen diferencias significativas entre adultos y niños, siendo estos últimos más propensos a tomar decisiones con una mayor tendencia al riesgo, lo que podría significar un mayor optimismo. Sin embargo, es poco se conoce sobre el optimismo como variable independiente en estudios cuantitativos, y no existen traducciones al español de cuestionarios que sirvan para relevar esta variable en niños pequeños. Objetivos: realizar una traducción del cuestionario de optimismo LOT-R que pueda ser utilizado para relevar optimismo en niños. Comparar los resultados obtenidos con adultos en Argentina. Evaluar la relación entre optimismo y umbral de riesgo en la toma de decisiones tanto en adultos como en niños y analizar las diferencias. Metodología: Se realizó una traducción del cuestionario LOT-R y las modificaciones necesarias para que el paradigma pueda ser usado en niños de escuela primaria. Se trabajó con 80 niños de segundo y tercer grado, de una escuela de la capital federal, y 30 adultos. Todos ellos completaron el cuestionario de optimismo y se los evaluó también en relación a sus habilidades metacognitivas. Para evaluar esta habilidad metacognitiva se utilizó un paradigma desarrollado en el laboratorio. En el cual se les pidió a los sujetos que indicaran el más grande de los nueve círculos que les eran presentados en una pantalla, y luego debían informar confianza asociada a la decisión. A partir de este paradigma, se obtuvo también el umbral de riesgo de cada individuo en la toma de decisiones. Resultados: Dadas las hipótesis de trabajo mencionadas, junto con los resultados preliminares obtenidos, se espera encontrar una correlación negativa entre el índice de optimismo y el umbral de riesgo tomado, tanto en adultos como niños. Además, se esperan encontrar diferencias ya reportadas en cuanto al índice de riesgo entre adultos y niños, teniendo los primeros un umbral de riesgo mayor. Debido al vínculo entre el umbral de riesgo y el optimismo se esperan además diferencias entre adultos y niños. Por la existencia de un sesgo optimista poblacional previamente reportado, el mismo debería encontrarse tanto en adultos como en niños. Discusión: El desarrollo de algunas características

como el optimismo durante la niñez no han sido muy estudiadas dentro del contexto de las ciencias cuantitativas neurocognitivas, en parte por limitaciones experimentales para abordar este tema. Este es uno de los primeros trabajos que propone sobrepasar ésta barrera, poniendo en práctica un cuestionario para relevar dicha variable en niños; no sólo eso, sino que además pone en prueba una relación vinculante con el umbral de riesgo en la toma de decisiones para verificar la capacidad predictiva de una sobre la otra.

Palabras clave: optimismo, riesgo, metacognición, niños.

### **CAPACIDAD EMPÁTICA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS INGRESANTES A LA LICENCIATURA EN KINESIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS.**

FERNÁNDEZ MARINONE, G.; FASULO, S.V.; PERARNAU, M.P.

Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia  
Facultad de Psicología.

Universidad Nacional de San Luis.

[guidofm@gmail.com](mailto:guidofm@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción: La capacidad empática es una habilidad cognitiva, que permite responder adecuadamente a las necesidades del otro, percibiendo sus sentimientos y emociones, es decir "poniéndose en su lugar". Este aspecto ha cobrado mayor auge en diferentes disciplinas, primordialmente en las actividades que involucren el contacto o atención hacia otras personas que padecen diferentes dolencias (médicos, enfermeros, psicólogos kinesiólogos etc). También esto es contemplado en las nuevas teorías donde se postula que el concepto de inteligencia es multifactorial. Según la Teoría de las Inteligencias múltiples (TIM), existen 7 o 9 tipos de inteligencias o capacidades (según distintos autores). Dentro de éstas destacaremos las inteligencias inter e intra personal (interP intraP). Las que explicarían habilidades de inteligencia emocional (IE), así mismo estas diferentes habilidades podrían estar influyendo en el momento de elección de una carrera. En la actividad profesional de un kinesiólogo es fundamental generar una relación de confianza en el paciente, de que se sienta seguro y cuidado, es por eso, que sería importante que los alumnos que eligen este tipo de carreras tengan la capacidad para

generar vínculos con el paciente. Estos aspectos no son tenidos en cuenta cuando se analizan los números de alumnos que ingresan y permanecen en una carrera, y empleando la TIM, con el complemento del EQ podríamos tener una visión de cómo son las cualidades empáticas y de inteligencia emocional de los alumnos ingresantes a estas carreras. Objetivo: evaluar la capacidad empática y los tipos de habilidades según la TIM, autopercebida de alumnos ingresantes a la carrera de Kinesiología año 2017. Metodología: a alumnos ingresantes de la carrera Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría de la UNSL; (n=37) se le administró el cuestionario de Coeficiente de Empatía (EQ) de Baron-Cohen & Wheelwright (2004), tomando cuatro puntuaciones: baja, media, sobre la media y muy alta, según sugieren los autores y el cuestionario de Inteligencias Múltiples de Gardner (1983). Resultados: el 67.56% de los estudiantes presenta un índice de inteligencia personal (interP e intraP) mayor del 60%; distribuidos en ambos sexos (56% mujeres, 44% hombres). Y discriminado en: interP 75.67% e intraP 70.27%. Mientras en el EQ se observó: 18.91% bajo; 72.97% medio; 8.1% sobre la media y 0% muy alto. Para cada tipo de inteligencia se obtuvieron los siguientes valores: Lingüística: 58,7% Lógico Matemática 44,16%; Espacial 54,1%; Física y Kinésica 57,86; Musical 56,59; Interpersonal 65,72; Intrapersonal 66,13%. Discusión: En vista de estos resultados se observa que el grupo de alumnos ingresantes evaluados, poseen buenas cualidades empáticas y de inteligencia emocional. Con una distribución levemente superior en mujeres que, en hombres, pero sin diferencias significativas, esto en coherencia con antecedentes bibliográficos. Es decir, la mayoría podrá ser un profesional que genere buenos vínculos con sus pacientes y empatices con los problemas de estos. Sin embargo, hay que destacar que la capacidad empática, según algunos autores, puede desarrollarse, por lo tanto durante la carrera podrían incrementar y variar estas cualidades por una estimulación como consecuencia del aprendizaje. Probablemente uno de los factores que no se tienen en cuenta cuando se analizan los resultados del éxito o deserción en las carreras, sean éstas cualidades, focalizándose erradamente en las aptitudes intelectuales "clásicas", como son la capacidad lingüística y lógico matemática. Sería importante extender este análisis no sólo a otras carreras en las que haya una relación profesional-paciente, sino también propiciar su desarrollo

durante la curricula.

### **DATOS PRELIMINARES SOBRE LA APLICACIÓN DE LA SERIE 19 DEL IAPS EN ESTUDIANTES SANJUANINOS.**

LUCERO, L.; ROVELLA, A.; CABALLERO, A.; ACIAR, A.; JOFRÉ, E.; ZANINO, M.

Instituto de Investigaciones en Psicología básica y aplicada, Universidad Católica de Cuyo.

[lic.lucero@ucuyo.edu.ar](mailto:lic.lucero@ucuyo.edu.ar)

#### **RESUMEN**

Introducción. Desde el modelo Bioinformacional propuesto por Lang (1997), se considera a la emoción como disposición a la acción, que se expresa de forma verbal, fisiológica y conductualmente. No son las acciones sino la disposición lo que determina la emoción. La prueba psicométrica que permite estudiar estas dimensiones fue diseñada por Lang el Sistema Internacional de Imágenes Afectivas, IAPS, que evalúa valencia, activación y dominancia y se vale de un Maniquí de Autoevaluación (Self-Assessment Manikin o SAM). Objetivo: El objetivo de este estudio es describir el comportamiento diferencial de hombres y mujeres frente a estímulos evocativos emocionales presentes en la Serie 15 del IAPS. Metodología: Muestras: la muestra estuvo conformada por 140 alumnos universitarios que estudian Licenciatura en Psicología de la Universidad Católica de Cuyo, 102 mujeres (72,9%) y 32 varones (22,9%), con edades comprendidas entre 17 y 41 años ( $M=19,38$ ;  $DS\pm 3$ ). El 55,7% de la muestra cursa primer año y el 43,6% segundo. Instrumento: Sistema Internacional de Imágenes Afectivas, IAPS de Lang (1998) compuesto por imágenes 60 imágenes que evocan diferentes emociones y corresponden a la Serie 15. Evaluadas mediante el SAM. Procedimiento La aplicación de la Serie 19 se realizó siguiendo estrictamente el diseño propuesto por el autor, los participantes fueron evaluados en dos grupos, el primero compuesto por 59 personas y el segundo por 81. Todos firmaron el consentimiento informado y se les presentó el instructivo para ser utilizado en la presentación digitalizada de las fotografías. El tiempo fue de 40 minutos por cada grupo. Cada participante señaló el grado de valencia, activación y dominancia en los SAM. Resultados: Del análisis se pudo evidenciar que los estudiantes de psicología mostraron comportamientos estadísticamente diferentes en

las tres dimensiones evaluadas a los resultados encontrados por el autor. Se observan diferencias significativas, respecto a la valencia ( $t= 5,39$   $p=0.39$ ) presentando una valoración emocional neutral, en la dimensión activación ( $t= 4,79$   $p=,000$ ) se observa una reacción relajada frente a los estímulos, con una dominancia ( $t=7,41$   $p=,000$ ) que denota un control emocional. Discusión. La muestra evidencia un comportamiento heterogéneo frente al original en relación a la dispersión de puntajes en todas las dimensiones (valencia, activación y dominancia) en la serie 19 del IAPS. Los estudiantes presentan un gran control emocional valorando de manera neutral las imágenes con una activación emocional relajada.

Palabras clave: emociones, IAPS, valencia, activación, control.

### **AFECTO POSITIVO Y NEGATIVO, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA.**

LUCERO, L.; ILLANES, F.; ZALAZAR, M.; ASIS, Y.; ROVELLA, A.; CABALLERO, A.; ACIAR, A.

Instituto de Investigaciones en Psicología básica y aplicada, Universidad Católica de Cuyo

[lic.lucero@ucuyo.edu.ar](mailto:lic.lucero@ucuyo.edu.ar)

#### **RESUMEN**

Introducción: El bienestar psicológico expresa el sentir positivo y el pensar constructivo del ser humano acerca de sí mismo, y que se relaciona estrechamente con aspectos particulares del funcionamiento físico, psíquico y social. Implica un conjunto de características cognitivas vinculadas a un estado de ánimo específico. Esa satisfacción con la vida surge de una transacción entre el individuo y su entorno, donde se incluyen las condiciones objetivas materiales y sociales, que brindan al hombre determinadas oportunidades para la realización personal. Objetivo: El objetivo de este trabajo es describir los niveles de afecto positivo y negativo, inteligencia emocional y bienestar psicológicos en estudiantes de psicología de la Universidad Católica de Cuyo, sede San Juan (UCCuyo). Metodología. Se trata de un estudio descriptivo, transversal. La muestra está constituida por 66 alumnos de la licenciatura en psicología de la Universidad Católica de Cuyo, 48 mujeres y 18 varones, con un rango de edad de 19 a 33,  $M= 21,52$ ,  $DE= 3,5$ , todos solteros, quienes participaron de manera voluntaria en el estudio y expresaron de

forma escrita su consentimiento. Se administraron tres instrumentos Escala PANAS: se trabajó con la versión final del (Watson et al, 1988), la cual consta de 20 palabras que describen distintos sentimientos y emociones (Activo, Fuerte) adaptación argentina de Medrano, Flores, Trógolo (2015). TMMS-24 ("Trait-Meta Mood Scale-24) es una versión reducida de Salovey, Mayer, Goldman, Turvey & Palfai (1995) versión adaptada a una muestra argentina de Rodríguez, Pereyra, Lodi Abdo, Zanín,, De Bortoli, y Gil. Y BIEPS –A (ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO) de Casullo y sus cols. (2002), estandarizada con la población adulta argentina. Este instrumento permite la evaluación del Bienestar Psicológico auto percibido Consta de 13 ítems y explora cinco dimensiones. La administración fue grupal. Resultados los datos encontrados evidencian que muestra presenta niveles adecuados de bienestar, inteligencia emocional y afecto positivo, los varones obtuvieron valores más alto ( $M=30,44$ ) respecto al grupo de mujeres ( $M=29$ ), sin ser esta diferencia significativa. Se encontraron correlaciones positivas entre afecto positivo y las dimensiones de inteligencia emocional de atención ( $r= .49$   $p=.000$ ); Claridad ( $r=.53$   $p=.000$ ) y regulación emocional ( $r= .30$   $P=.015$ ). También se encontraron correlaciones negativas entre la dimensión de control de las situaciones y afecto negativo ( $r=.321$   $p=.008$ ) y entre Proyectos personales y Atención emocional ( $r= -.370$   $p= .002$ ). Afecto positivo y negativo correlacionan de manera positiva ( $r=.314$   $p=.012$ ). No se encontraron diferencias de medias entre el grupo de mujeres y varones. Discusión Estos datos preliminares indican que el grupo de estudiantes de psicología refieren aspectos positivos tanto de bienestar psicológico, inteligencia emocional y presentan niveles adecuados de afecto positivo. Llama la atención una correlación encontrada entre afecto positivo y negativo, si bien el nivel de significación es bajo, puede apoyar la postura dimensional que considera que no se trata de un continuo, sino que las emociones presentan una compleja estructura de aspectos positivos y negativos.

Palabras clave: Afecto, bienestar, inteligencia.

#### **COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS Y VARIABLES DE PERSONALIDAD. DATOS PRELIMINARES SOBRE ADOLESCENTES TEMPRANOS DE TUUMÁN.**

LACUNZA, A.B.; CABALLERO, V.; GETAR, C.; GRONDA, N.; LAZARTE, E.; VARGAS, A.  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán.  
CONICET.  
Sistema Provincial de Salud de Tucumán.  
[betinalacu@hotmail.com](mailto:betinalacu@hotmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción: un comportamiento es considerado agresivo si pretende causar daño o lesión a otros, que, a su vez, perciben el daño como consecuencia del accionar del agresor. Su análisis supone considerar la edad de inicio, su permanencia en el tiempo, su severidad como las dificultades para la remisión. Existe cierta controversia respecto a las teorías que explican el comportamiento agresivo. Algunas afirman que el comportamiento agresivo supone procesos socioafectivos que interactúan y dan cuenta de ciertas variables de personalidad (Caprara y Cervone, 2000) mientras que otras sostienen que su aprendizaje es a través de la observación de modelos o por la experiencia directa (Bandura y Ribes, 1975). Sin embargo, estas teorías también reconocen la presencia de una estructura biológica que impone límites a los comportamientos agresivos, a lo que se agregarían las particularidades ambientales. Junto a las variables de personalidad y de contexto, las diferencias por género permiten analizar el comportamiento agresivo. Se ha encontrado mayor tendencia empática en las mujeres como mayor predisposición a la agresión en los varones, aunque estas diferencias deben analizarse considerando otras variables, por ejemplo, los estilos de crianza. Objetivo: describir los comportamientos agresivos verbales, físicos como los rasgos de personalidad de adolescentes escolarizados, según el género. Método: estudio transversal, descriptivo-correlacional, ex post facto, retrospectivo. La muestra intencional incluyó a 146 adolescentes tempranos escolarizados de 11 años, residentes en una zona periurbana, al noroeste de la provincia de Tucumán. El 44% de los participantes eran mujeres mientras que desde los sociodemográfico se halló que el 52% de los jefes de hogar de estos adolescentes tenían ocupaciones de baja calificación, como trabajadores por cuenta propia. Se les administró la Escala de Agresividad Física y Verbal (AFV) (adaptación Del Barrio, Moreno & López, 2001), el cuestionario de Personalidad para niños y adolescentes (EPQ-J) (Eysenk & Eysenk,

2007) y una encuesta sociodemográfica. La administración fue grupal previa firma de consentimientos informados y asentimientos. Se trata de un estudio en curso, realizado en conjunto con el Sistema Provincial de Salud (SIPROSA), en el marco del plan de mejora de la carrera de Psicología (UNT) y la línea prioritaria de investigación Prevención y abordaje de la violencia (SIPROSA). Resultados: Los adolescentes varones referían más comportamientos agresivos verbales y físicos respecto a sus pares mujeres, aunque estas diferencias no fueron estadísticamente significativas. Este grupo también se percibía con mayor dureza emocional comparados con el grupo de mujeres ( $t = 2.45$ ,  $P = .015$ ). Se halló que los adolescentes con mayor percepción de dureza emocional referían mayor recurrencia de comportamientos agresivos verbales ( $r = .540$ ,  $p < .01$ ) y físicos ( $r = .564$ ,  $p < .01$ ). Por su parte los adolescentes con mayor inestabilidad emocional mostraban más comportamientos agresivos verbales ( $r = .267$ ,  $p < .01$ ). Discusión: Estos datos preliminares muestran una mayor presencia de comportamientos agresivos entre los varones, lo que es coincidente en estudios sobre comportamiento agresivo y género. Asimismo, la vinculación entre comportamientos agresivos y el rasgo de dureza emocional sigue la propuesta de Eysenck en su modelo de personalidad. Los datos preliminares muestran que la dureza emocional es la dimensión de personalidad más relevante en su vinculación al comportamiento agresivo. Sin embargo, esta afirmación debe corroborarse con una muestra más amplia, donde, por ejemplo, se considere el papel de la edad en estos resultados. El estudio plantea la importancia que tiene la identificación de las diferencias individuales y los comportamientos agresivos para el diseño de estrategias de intervención que propicien un ajuste saludable del adolescente en este periodo del desarrollo.

#### **PERFIL DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN INGRESANTES A LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNSL, ESTUDIO PRELIMINAR.**

LEYES NAVARRO, Y.; PERARNAU, M.P.; FASULO, S.V.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis.

[yeyitgto@gmail.com](mailto:yeyitgto@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción: Las diferentes formas en que podemos aprender ha sido uno de los interrogantes durante muchos años, reforzándose finalmente con el desarrollo e impacto de la Teoría de las Inteligencias múltiples de Howard Gardner (1987). Esta postura concibe a la Inteligencia, como un constructo multifactorial. La Teoría de las Inteligencias múltiples (TIM) enfatiza que para que una competencia humana se conciba como una inteligencia debe, dominar un conjunto de habilidades para la solución de problemas – permitiendo al individuo resolver los problemas genuinos o las dificultades que encuentre y, cuando sea apropiado, crear un producto efectivo- y también debe dominar la potencia para encontrar o crear problemas –estableciendo con ello las bases para la adquisición de un nuevo conocimiento. En este sentido, se espera que los/as psicólogos/as tengan un desarrollo preferente por las inteligencias personales. Dentro de éstas destacaremos las inteligencias inter e intra personal (inter P intra P). Las que explicarían habilidades de inteligencia emocional (IE), así mismo estas diferentes habilidades podrían estar influyendo en el momento de elección de una carrera. Poder conocer el tipo de inteligencia que prevalece en los ingresantes a la carrera es de suma importancia ya que desde una perspectiva de educación pluralista y contextualizada, sustentada por las inteligencias múltiples, desarrolla sentimientos de competencia personal y responsabilidad al servicio constructivo de una sociedad (Gardner, 2001). Tales aspectos muchas veces no son tenidos en cuenta a la hora de analizar la población de ingresantes a la carrera, lo cual sería muy valioso, no sólo para conocer a los /las ingresantes y sus capacidades, sino también para pensar líneas de acción que, partiendo de las capacidades de los/as mismos/as, apunten a la permanencia y el egreso de los/las estudiantes. Objetivo: evaluar y conocer el perfil de Inteligencias según la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (TIM), autopercibida de alumnos ingresantes a la carrera de Licenciatura y Profesorado de Psicología año2017 de la UNSL. Metodología: a alumnos ingresantes ( $n=50$ ). Se administró el cuestionario de Inteligencias Múltiples de Gardner (1983). Se valoró el uso alto de IM en aquellos participantes que puntuaron por encima del 60%. Resultados: El 60% de los estudiantes

presenta un índice de inteligencia personal (interP e intraP) mayor al 60%; Distribuidos en ambos sexos (58% mujeres, 42% hombres) discriminando en: interP 69,02% e intraP 67,57%. Los porcentajes por Inteligencias fueron: Interpersonal 74%(n=37); Musical 56%(n=28); Intrapersonal 64%(n=32); Lingüística 68% (n=34); Kinestésica 38 % (n=19); Lógico Matemática 24%(n=12) y Espacial 32%(n=16). Discusión: Los resultados evidencian que los alumnos que ingresan a la carrera, poseen un adecuado índice de inteligencias personales, destacándose el uso de la Inteligencia Interpersonal, sobre la intrapersonal. Estas, conjuntamente con la Inteligencia Lingüística son las más destacadas dentro del perfil de preferencia de los alumnos ingresantes. Dichos resultados y el perfil de predominio de inteligencias en los ingresantes, se consideran altamente compatibles con las características de la Carrera elegida, en donde se requiere competencias como: empatía y comunicación, entre otras habilidades.

Palabras clave: inteligencias múltiples, ingresantes, estudio preliminar.

#### **APLICACIÓN DE UN CUESTIONARIO DE TROLLING EN UNA MUESTRA ARGENTINA Y DIFERENCIAS DE SEXO Y EDAD.**

GONZÁLEZ CAINO, P.C.; RESETT, S.  
Universidad Argentina de la Empresa.  
CIIPME- CONICET.  
[pablogonzalez@uade.edu.ar](mailto:pablogonzalez@uade.edu.ar)

#### **RESUMEN**

Introducción: el avance y uso de las nuevas tecnologías se han hecho extremadamente popular en la actualidad, principalmente en los más jóvenes. Las nuevas tecnologías han generado aspectos positivos: estar más comunicados, por ejemplo. Sin embargo, dichos avances también han generados aspectos negativos, como el cyberbullying, el sexting, entre otros. Uno de estos comportamientos negativo –aunque muy poco estudiado incluso en el primer mundo- es el trolling. Este se define como un comportamiento destructivo o intrusivo –muchas veces de manera anónima- en sitios sociales de internet. Lo que se busca con este comportamiento es lastimar o incomodar al otro por el sólo placer de hacerlo, como son insultar a una persona en un blog social o engañar a sujetos en un sitio de internet. Las víctimas del trolling –al igual que las del cyberbullying- sufren de mayores problemas

emocionales, como depresión, ansiedad y baja autoestima. A pesar de su importancia psicosocial, pocos instrumentos con buenas propiedades psicométricas se han desarrollado o adaptado a distintas culturas. En la Argentina los estudios empíricos a este respecto son inexistentes. Objetivos: analizar la consistencia interna de la Escala de Trolling de Buckels y otros –una de las pocas disponibles con buenas propiedades psicométricas- en versión español argentino, describir los niveles de dicho constructo en una muestra de adultos y determinar si los mismos variaban según sexo y edad. Métodos: la muestra intencional estuvo compuesta por 254 adultos entre 18 y 40 años que vivían en Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Gran Buenos Aires (67% mujeres), con una edad media de 24.7 años quienes contestaron el cuestionario de Trolling de Buckels y otros y un breve cuestionario demográfico. Dicha escala se sometió a un proceso de traducción inversa, ya que era la primera vez que se aplicaba en nuestro medio, luego cuatro jueces independientes evaluaron la misma y finalmente se aplicó a una muestra piloto de adultos, demostrando buenas consistencias internas. Se aseguró el anonimato y la confidencialidad. Los datos se analizaron en el programa SPSS 22. Resultados: estos indicaron que la escala poseía una consistencia de alfa de Cronbach=.86; la correlación de cada pregunta con el total de los ítems se hallaba por encima de .40. La media de la escala era 15.26 (DT=5.27) y los ítems con mayor frecuencia eran “me gusta insultar o burlarme de las personas en internet”; “enviar a las personas a sitios de internet desagradables” y “enviar fotos desagradables o hirientes a otras personas”. En lo relativo a las diferencias de sexo, los varones (M=17.08) presentaban un mayor nivel de trolling que las mujeres (14.43)  $F=1.32$   $t(252)=2.93$   $p < .004$ . No emergían diferencias según la edad a este respecto. Discusión: los resultados del estudio indicarían que la escala de trolling presentaba una satisfactoria consistencia interna. En lo relativo a las diferencias de sexo, al igual que los pocos estudios existentes, se halló que los varones llevaban a cabo más conductas de trolling, lo cual se ha visto también en otros tipos de agresión, como lo es el bullying. Posible razones biológicas y sociales explicarían este hallazgo. No emergían diferencias de edad. Si bien no existen investigaciones para comparar este hallazgo, otros estudios han hallado que otras agresiones mediante las nuevas

tecnologías -como el cyberbullying- son más frecuentes en la adolescencia. Sin embargo, en el presente estudio se evaluaron adultos jóvenes y mayores. Futuros estudios deberían examinar la estructura factorial y la validez predictiva del instrumento. En la discusión también se brindarán futuras líneas de investigación para seguir examinando este fenómeno en nuestro país.

Palabras clave: trolling, consistencia interna, sexo, edad.

### **HABILIDADES DE INTERNET: ESTRUCTURA Y VALIDEZ CONVERGENTE.**

BURIN, D. I.; GONZALEZ, F.M.; SAUX, G.; IRRAZABAL, N.; INJOQUE-RICLE, I.; BARREYRO, J. Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

CONICET.

[dburin@psi.uba.ar](mailto:dburin@psi.uba.ar)

#### **RESUMEN**

Introducción: Constructos como habilidades digitales y habilidades de Internet se refieren a los conocimientos y habilidades necesarias para el uso de la computadora y dispositivos digitales, y una comprensión de cómo usarlos en contexto. Las habilidades de Internet se centran en el uso online. El modelo de van Deursen y van Dijk (2009, van Deursen, van Dijk y Peters, 2012) categoriza las habilidades de Internet en cuatro dominios: operacional (conocimiento procedimental sobre cómo usar links, barra de direcciones, herramientas del navegador, y similar), formal (navegación, reconocer la estructura de un sitio, orientarse para realizar tareas, encontrar información, o lograr resultados sin perderse), informacional (seleccionar la información más apropiada, comparar y evaluar información de distintas fuentes y formatos), y estratégico (uso de Internet para lograr fines personales o sociales). Basado en tareas de laboratorio (van Deursen y van Dijk, 2009) se creó una escala de 20 ítems, tipo Likert, preguntando por la frecuencia de acciones relacionadas con los cuatro dominios (van Deursen et al., 2012). En una muestra online de 1008 holandeses (18 a 88 años) confirmaron los cuatro factores; asimismo hallaron correlaciones medianas entre las primeras tres dimensiones y medidas de uso de Internet. Objetivos: 1) Validar la Escala de Habilidades de Internet (EHI) en adultos jóvenes universitarios de nuestro medio; 2) Replicar la estructura factorial de

la EHI con un análisis "semi-confirmatorio" (Lorenzo-Seva & Ferrando, 2013) adecuado para medición ordinal. Metodología: De forma voluntaria, 254 estudiantes de primer año de la carrera de Psicología (edad  $M=23.91$ ,  $SD=6.47$ ) completaron en sesiones colectivas un cuestionario sobre uso habitual de Internet en la computadora: horas online y cantidad y tipo de actividades, informacionales o de recreación (adaptado de OECD, 2011 y van Deursen et al., 2012) y la adaptación de la EHI (van Deursen et al., 2012). La adaptación incluyó solamente las tres primeras dimensiones, por cuestionamiento transcultural de la subescala de habilidades estratégicas. Resultados: Dadas las puntuaciones ordinales, a partir de las correlaciones policóricas en los puntajes en la EHI se llevó a cabo una serie de análisis factoriales semi-confirmatorios. Consisten en Análisis Paralelo, con criterio MRFA y rotación Promin, (Lorenzo-Seva & Ferrando, 2013). Se compararon las soluciones con uno, dos y tres factores. La de tres factores presentó un buen ajuste a los datos ( $RMSR = .05$ ) y mayor porcentaje de varianza explicada (69.57%). Los ítems con contenido operacional cargaron en un factor, los ítems sobre navegación y búsqueda en otro, y tres ítems referidos al aspecto informacional/ evaluación definían un tercer factor. Las puntuaciones factoriales en Operacional tuvieron correlaciones moderadas y significativas con la frecuencia de uso de Internet y la cantidad de actividades online. Los puntajes en las dimensiones Formal/Navegación e Informacional/Evaluación solo tuvieron correlaciones significativas, aunque débiles, con el número de actividades informacionales online. Discusión: Se replicó la estructura factorial de la EHI propuesta por van Deursen et al. (2012). Los participantes que pasan más horas online, y usan Internet para más actividades, tienen más habilidades Operacionales. Las habilidades de Navegación o Evaluación solo se asociaron a la cantidad de actividades informacionales.

Palabras clave: habilidades de Internet, habilidades digitales, tecnologías de la información, análisis factorial.

### **VALIDACIÓN ARGENTINA DE LA SERIE 14 DEL SISTEMA INTERNACIONAL DE IMÁGENES AFECTIVAS (IAPS).**

ESTRADA, M.E.; ROVELLA, A.T.; LEPORATI, J.L.;

PITONI, D.; BRUSASCA, M.C.; GONZALEZ RODRIGUEZ, M.

Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento (LICIC), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis.

Facultad de Psicología, Universidad de la Laguna.

[linkineva@hotmail.com](mailto:linkineva@hotmail.com)

#### RESUMEN

Introducción: La evaluación de las emociones es uno de los principales objetivos de la investigación actual en Psicología. El Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (IAPS) es considerado el sistema más fiable y válido para el estudio experimental de las emociones. Lang propone que la organización emocional es jerárquica, distinguiendo tres niveles: patrones específicos de respuesta emocional, programas emocionales y dimensiones emocionales (valencia, activación y dominancia). La valencia (agradable-desagradable) ejerce la principal influencia en la organización jerárquica emocional. La activación (activado-calmado) es el nivel de energía invertida en la emoción. La dominancia (controlador-controlado) es el grado de control percibido sobre la respuesta emocional. Las emociones pueden situarse en un espacio bidimensional, formado por valencia y activación, por lo que la configuración emocional tiene una forma de "boomerang", la cual viene determinada porque no hay ocurrencia de situaciones extremas en valencia que presenten una baja activación, del mismo modo que cuando hay una extrema activación las situaciones no pueden ser neutras en valencia. Objetivo: Validar la Serie 14 del Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (IAPS) en una muestra argentina. Metodología: La muestra se conformó por 129 sujetos; mujeres: 76 % y hombres: 24%, de edades entre 17 y 63 años (media: 22,02 – desviación estándar: 7,01). Instrumentos: Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (IAPS) – Serie 14 – y Maniquí de Autoevaluación (SAM). La administración fue grupal. Los participantes firmaron el consentimiento informado y se les proporcionó el instructivo a ser utilizado en la presentación de las imágenes. Cada participante señaló el grado de valencia, activación y dominancia en el Maniquí de Autoevaluación (SAM). Resultados: Valores normativos y espacio bidimensional: La distribución de las imágenes se efectúa en el espacio bidimensional, donde las dimensiones valencia y activación constituyen los ejes vertical y horizontal

respectivamente. Inician en el número 1 (altamente desagradable/completa calma), 5 (neutra/activación moderada) y 9 (altamente agradable/alta activación). La disposición de las imágenes confirmó la forma de boomerang, con dos brazos que salen desde una base afectivamente neutra y calmada hacia los dos extremos activadores, lo que demuestra que las imágenes evaluadas con un mayor nivel de valencia tienden también a obtener las puntuaciones más elevadas en activación. Este resultado coincide con los datos de la muestra de Lang (estadounidense). Comparaciones entre la evaluación argentina y estadounidense: No se encontraron diferencias significativas entre las puntuaciones de las dimensiones afectivas valencia y activación de ambas muestras. En la dimensión afectiva dominancia sí se encontraron diferencias que evidencian que los argentinos presentan mayor dominancia afectiva que los estadounidenses. Este resultado demuestra que esta dimensión es la que se encuentra mayormente influenciada por factores culturales. Los datos confirman que los estímulos afectivos del Sistema Internacional de Imágenes Afectivas son entendidos de manera similar entre argentinos y estadounidenses. Discusión: Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que la validación de la Serie 14 del Sistema Internacional de Imágenes Afectivas ha sido adecuada. Es necesario continuar con el proceso de validación del instrumento a fin de que se pueda disponer de valores normativos adecuados al contexto sociocultural de nuestro país.

Palabras clave: emoción, Sistema Internacional de Imágenes Afectivas, Lang, validación.

#### **DATOS PRELIMINARES SOBRE ACEPTACIÓN EXPERIENCIAL, INTOLERANCIA HACIA LA INCERTIDUMBRE Y AFECTO POSITIVO Y NEGATIVO.**

GIAROLI, A.E.; ROVELLA, A.; TORRES, M.; ESTRADA, E.; CLAVERÍA, A.; GONZÁLEZ, M.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis, Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento, Argentina.

Universidad de La Laguna, España.

[evgiaroli@gmail.com](mailto:evgiaroli@gmail.com)

#### RESUMEN

Introducción: Los estudios de la emoción han resurgido como un tópico central en la psicología actual relacionados a nuevos enfoques de

investigación o temáticas específicas. Algunos autores hacen hincapié en que lo relevante en el paciente no son determinadas emociones específicas sino qué hace este para evitarlas. Por ello se pretende estudiar la tendencia a evitar las experiencias emocionales negativas, y controlarlas en vez de promover aceptarlas. La perspectiva dimensional de las emociones presenta el estudio del afecto sobre la base de dos dimensiones relacionadas de forma ortogonal, afecto positivo y negativo. Se asocia la presencia de emociones positivas con calidad de vida y bienestar y las emociones negativas con vulnerabilidad psicológica como estrés, ansiedad, y presencia de psicopatología. La intolerancia hacia la incertidumbre es una variable procesual clave que dispara emociones negativas vinculadas a la ansiedad, existen diversos trabajos que demuestran esta relación, y se la define como la tendencia a reaccionar negativamente tanto en el plano cognitivo, como en el emocional y el comportamental, a situaciones o acontecimientos ambiguos e inciertos. La mera posibilidad de que suceda un evento negativo es vivida como amenazante e inaceptable, más allá de lo remota que pueda ser la probabilidad de su ocurrencia. El Objetivo de este estudio es explorar la relación entre aceptación experiencial, afecto positivo y negativo e intolerancia hacia incertidumbre en población clínica y no clínica. Metodología: Es un tipo de estudio exploratorio. Se tomaron dos muestras. La muestra está conformada por 102 personas de la población general, 38 hombres y 64 mujeres, con edades entre los 17 y 61 años, el 52% solteros, el 67% trabaja y sólo el 30% practica actividad física regular. Los instrumentos administrados: Cuestionario de Acción y Aceptación experiencial II. (Bond, Hayes et al, 2011): Adaptación española de Ruiz, Herrera, Luciano, et al 2013. medida de evitación experiencial y aceptación psicológica. Escala PANAS: se trabajó con la versión final del (Watson et al, 1988), la cual consta de 20 palabras que describen distintos sentimientos y emociones (Activo, Fuerte) adaptación argentina de Medrano, Flores, Trógolo, et al (2015). La Escala de Intolerancia a la Incertidumbre IUS, de Freeston et al., 1994) consta de 27 ítems y aísla dos factores, incertidumbre generadora de inhibición (cognitiva. conductual y emotiva) e incertidumbre como desconcierto e imprevisión adaptación española de González; Rovella, Ibañez et al., 2006. Procedimiento: A todas

las personas se les solicito de manera escrita el consentimiento y se administraron de forma individual los cuestionarios. Resultados: Los niveles de consistencia interna para las escalas los coeficientes de consistencia interna fueron alpha de Crombach fueron para Aceptación Experiencial= .70; para Intolerancia hacia la Incertidumbre= .73 y para Afecto positivo y negativo= .95. Esta muestra presenta valores medios a bajos en aceptación experiencial, (M= 34) valores medios a bajos en intolerancia hacia la incertidumbre (M=34,9 y 27), y mayor nivel de afecto positivo y bajo nivel de afecto negativo. Las correlaciones encontradas muestran que a mayor evitación experiencial mayor intolerancia hacia la incertidumbre  $r=543$   $p=.000$ , también que altos niveles de afecto negativo correlaciona positivamente tanto con altas puntuaciones en intolerancia hacia la incertidumbre como generadora de inhibición  $r=.490$   $P=.000$  y con desconcierto e imprevisión  $r=491$   $p=.000$ , y finalmente se encontraron alta correlación entre ambos factores del cuestionario de intolerancia hacia la incertidumbre  $r=.854$   $p=.000$ . Discusión: Los datos encontrados apoyan la postura que la evitación experiencial se asocia con afecto negativo, y que en casos de alta vulnerabilidad a la intolerancia incertidumbre como factor que dispara ansiedad, se presenta falta de aceptación experiencial. La finalidad de esta investigación es recabar mayor cantidad datos tendientes a validar el cuestionario de aceptación experiencial con el fin de validar el instrumento para una muestra local.

Palabras clave: aceptación, intolerancia incertidumbre, afectividad.

#### **VALIDACIÓN ARGENTINA DE LA ESCALA DE DIFICULTADES EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL (DERS) Y LA ESCALA DE DIFICULTADES EN LA REGULACIÓN DE EMOCIONES POSITIVAS (DERS-P).**

MICHELINI, Y.; ZALAZAR-JAIME, M.F.; ACUÑA, I.; GUZMÁN, J.I.; GODOY, J.C.

Centro de Investigaciones de la Facultad de Psicología, Grupo Vinculado, Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad, CONICET, Argentina.

[yaninamichelini@gmail.com](mailto:yaninamichelini@gmail.com)

#### **RESUMEN**

La regulación emocional es definida como el conjunto de habilidades para monitorear, evaluar y

modificar las reacciones emocionales en función de objetivos adaptativos. Al respecto, el objetivo de este estudio fue evaluar las propiedades psicométricas de la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS) y de la Escala de Dificultades en la Regulación de Emociones Positivas (DERS-P) en una muestra argentina de estudiantes universitarios. Además, se analizaron las evidencias de validez convergente, discriminante y de criterio, así como las diferencias en las puntuaciones en función del sexo y de la edad. Participaron 469 estudiantes (64, 2% mujeres) de la Universidad Nacional de Córdoba, de 18-28 años ( $M=21,26$ ;  $SD=2,21$ ). Las escalas fueron administradas de manera online. Los resultados del Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) realizado para las escalas DERS y DERS-P, evidenciaron que es posible evaluar ambos constructos en la población objetivo. Respecto al DERS se logró replicar su estructura original de 6 factores (CFI .916, TLI .909, RMSEA .072 90% CI .068 .075, WRMR 1.645). Los pesos de regresión estandarizados ( $p \leq .05$ ) oscilaron entre .35 y .89. De igual modo, se replicaron los 3 factores de la escala DERS-P (13 ítems; CFI .990, TLI .987, RMSEA .035 90% CI .019 .049, WRMR .751). Los pesos de regresión estandarizados ( $p \leq .05$ ) oscilaron entre .58 y .89. Al analizar las evidencias de validez convergente entre DERS-P (sub-escalas y puntaje total) y DERS (puntaje total) se encontraron correlaciones positivas y significativas que oscilaron entre .22 y .29 ( $p \leq .01$ ;  $Mdn = .24$ ). Por otro lado, se encontraron evidencias de validez convergente entre DERS y DERS-P (sub-escalas y puntaje total), y las sub-escalas correspondientes a estrategias "menos adaptativas" del Cuestionario de Regulación Emocional Cognitiva (CERQ), con correlaciones positivas y significativas que oscilaron entre .10 y .57 ( $p \leq .05$ ;  $Mdn = .22$ ). También se encontraron evidencias de validez divergente entre DERS y DERS-P (sub-escalas y puntaje total), y CERQ (estrategias "adaptativas"), con correlaciones negativas y significativas que oscilaron entre -.10 y -.48 ( $p \leq .05$ ;  $Mdn = -.22$ ). Respecto de las evidencias de validez de criterio, se observaron correlaciones positivas y significativas entre DERS y DERS-P (sub-escalas y puntaje total), y las sub-escalas Urgencia Positiva (UP) y Urgencia Negativa (UN) de la Escala de Impulsividad UPPS-P y la sub-escala PANAS-Negativo de la Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS Revisado). Estas correlaciones oscilaron entre .11 y .63 ( $p \leq .05$ ;  $Mdn = .33$ ). En el mismo

sentido, se observaron correlaciones negativas y significativas con la sub-escala PANAS-Positivo que oscilaron entre -.10 y -.45 ( $p \leq .05$ ;  $Mdn = -.25$ ). Por último, mediante ANOVAs factoriales de dos vías, se obtuvieron efectos principales del sexo de los evaluados para la subescala DERS Objetivos [ $F(1, 388)=4,8859$ ,  $p < .05$ ,  $\eta^2 = .01$ ]; la subescala DERS-P Aceptación [ $F(1, 388)=13,005$ ,  $p < .001$ ,  $\eta^2 = .03$ ]; la subescala DERS-P Impulsos [ $F(1, 388)=8,3825$ ,  $p < .01$ ,  $\eta^2 = .02$ ]; y el puntaje total DERS-P [ $F(1, 388)=7,9814$ ,  $p < .01$ ,  $\eta^2 = .02$ ]. A su vez, se obtuvieron efectos principales de la edad de los evaluados para la subescala DERS-P Impulsos [ $F(1, 388)=7,9739$ ,  $p < .01$ ,  $\eta^2 = .02$ ]. Pruebas post-hoc de Bonferroni mostraron que las mujeres puntuaron más alto que los hombres en DERS Objetivos ( $p < .05$ ). En cambio, los hombres puntuaron más alto que las mujeres en DERS-P Aceptación ( $p < .001$ ), DERS-P Impulsos ( $p < .05$ ), y puntaje total DERS-P ( $p < .05$ ). En cuanto a la edad, los jóvenes de 18 a 21 años puntuaron más alto que los más grandes (22 a 28 años) en DERS-P Impulsos ( $p < .05$ ). Los resultados de este estudio indican que las Escalas DERS y DERS-P poseen adecuadas propiedades psicométricas en una muestra argentina y otorgan mayor consistencia a resultados previos en muestras similares constituyendo, así, una primera opción para la correcta evaluación de la regulación de las emociones negativas y positivas.

Palabras clave: regulación emocional, emociones, análisis factorial confirmatorio.

#### **VALIDACIÓN ARGENTINA DE LA ESCALA DE DIFICULTADES EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL ESTADO (S-DERS).**

MICHELINI, Y.; ZALAZAR-JAIME, M.F.; ACUÑA, I.; GUZMÁN, J.I.; GODOY, J.C.

Centro de Investigaciones de la Facultad de Psicología, Grupo Vinculado, Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad, CONICET, Argentina.

[yaninamichelini@gmail.com](mailto:yaninamichelini@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Si bien es posible contar con varios instrumentos para medir la regulación emocional como un rasgo disposicional, se carece de herramientas para la medición sistemática de la regulación emocional en contextos experimentales de inducción emocional. El objetivo de este estudio fue evaluar las propiedades psicométricas de la

Escala de Dificultades en la Regulación Emocional Estado (S-DERS) en una muestra argentina de estudiantes universitarios. Además, se analizaron las evidencias de validez convergente y de criterio, así como las diferencias en las puntuaciones en función del sexo y de la edad de los evaluados. Participaron 464 estudiantes (65, 9% mujeres) de la Universidad Nacional de Córdoba, de 18 a 28 años ( $M=21,79$ ;  $SD=2,22$ ). La escala fue administrada de manera online. Previo a S-DERS, los participantes fueron expuestos a un fragmento de la película La Lista de Schindler, de valencia negativa. Sólo se analizaron los datos de los participantes que luego de observar el video reportaron un puntaje de 50 o más en una escala de emoción de 0 a 100 ( $N=186$ ; 70,4% mujeres;  $M(\text{Edad})=22,08$ ,  $SD=2,24$ ). El Análisis Factorial Exploratorio (AFE) para los 21 ítems de S-DERS se realizó utilizando el método de estimación Mínimos Cuadrados no Ponderados (ULS) y rotación oblicua Promax. Los resultados indicaron que la estructura original de cuatro factores (Conciencia, Claridad, Aceptación, Modulación) no pudo ser replicada. Particularmente algunos ítems presentaron carga compartida (3 y 14), negativa (11) y ausencia de carga (7). En base a ello, se procedió a realizar un nuevo AFE ( $KMO = .866$ ;  $Bartlett = 1364.7$ ,  $df = 153$ ,  $sig = .000$ ), quitando los ítems mencionados y se optó por una estructura de tres factores (el factor Claridad presentó una sub-representación del constructo), el cual explicó un 67% de la varianza. Los índices de ajuste obtenidos fueron satisfactorios ( $GFI = .99$ ). Los ítems presentaron cargas iguales o superiores al punto de corte establecido (.40). El factor Conciencia agrupó cuatro ítems con cargas factoriales entre .43 y .72, Aceptación agrupó cinco ítems con cargas entre .52 y .92 y Modulación agrupó nueve ítems con cargas entre .56 y .93. Los ítems 3, 12, 18 y 20 no cargaron en el factor original. Al analizar las evidencias de validez convergente entre S-DERS (sub-escalas y puntaje total) y las sub-escalas y el puntaje total de la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS) y la Escala de Dificultades en la Regulación de Emociones Positivas (DERS-Positive) se encontraron correlaciones positivas y significativas que oscilaron entre .17 y .83 ( $p \leq .05$ ;  $Mdn = .31$ ). Respecto de las evidencias de validez de criterio, se observaron correlaciones positivas y significativas entre S-DERS (subescalas y puntaje total) y la sub-escala PANAS-Negative de la Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS Revisado). Estas

correlaciones oscilaron entre .17 y .23 ( $p \leq .05$ ;  $Mdn = .21$ ). En el mismo sentido, se observaron correlaciones negativas y significativas con la sub-escala PANAS-Positive que oscilaron entre -.17 y -.25 ( $p \leq .05$ ;  $Mdn = -.25$ ). Por último, mediante Análisis de la Varianza (ANOVA) factoriales de dos vías, se obtuvo un efecto principal del sexo de los evaluados para la subescala S-DERS Conciencia [ $F(1, 161)=3,82$ ,  $p < .05$ ,  $\eta^2 = .02$ ]. La prueba pos-hoc de Bonferroni mostró que los hombres puntuaron más alto que las mujeres en S-DERS Conciencia ( $p < .05$ ). Si bien la versión adaptada de S-DERS elimina la sub-escala Claridad, se destaca que dicho factor originalmente tiene sólo dos ítems, lo cual podría afectar la confiabilidad de la escala. Por otro lado, una inconsistencia en la traducción del ítem 11 podría haber afectado su carga factorial. No obstante, estas limitaciones, este estudio aporta resultados preliminares valiosos a la adaptación de un instrumento útil para la evaluación experimental de la regulación emocional.

Palabras clave: regulación emocional, inducción de emociones, análisis factorial exploratorio.

#### **VALIDACIÓN ARGENTINA DE LA ESCALA DE CONSIDERACIÓN DE CONSECUENCIAS FUTURAS (CFC-14).**

ACUÑA, I.; ZALAZAR-JAIME, M.F.; MICHELINI, Y.; JUZMÁN, J.I. GODOY<sup>1</sup>, J.C.; GALARCE, E.; JOIREMAN, J.

Instituto de Investigaciones Psicológicas, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (IIPSI-CONICET), Universidad Nacional de Córdoba. Rally Health, San Francisco, CA, USA.

Department of Marketing and International Business, Washington State University, Pullman, WA, USA.

[ignacioa@psyche.unc.edu.ar](mailto:ignacioa@psyche.unc.edu.ar)

#### **RESUMEN**

La Consideración de las Consecuencias Futuras es un constructo que se refiere a la media en que las personas anticipan las consecuencias de sus actos y como estas consecuencias, a su vez, influyen la conducta actual. Este constructo tiene aplicaciones muy diversas que van desde estudios sobre el consumo de alimentos saludables y sustancias adictivas hasta conductas de compra o ejercitación. Una herramienta con bastante apoyo empírico para medir este constructo es la Escala de Consideración de las Consecuencias Futuras compuesta por 14

ítems (CFC-14). La Escala CFC-14 ha mostrado propiedades psicométricas adecuadas en varios idiomas, entre ellos, portugués, italiano y español (población uruguaya). Esta escala comprende dos factores: Consideración de Consecuencias Inmediatas (CFC-I, de 7 ítems) y Futuras (CFC-F, de 7 ítems). Aunque en la actualidad no hay consenso sobre la estructura factorial, ya que algunos estudios ofrecen evidencia para un modelo de 1 solo factor y otros para un modelo de 2 factores. El objetivo principal de este estudio fue evaluar las propiedades psicométricas y la consistencia interna de la CFC-14 en una muestra de población argentina. El objetivo secundario fue determinar la validez convergente con la impulsividad, medida con la Escala de Impulsividad UPPS-P, y determinar si hay diferencias relativas al sexo y a lo largo de los grupos etarios. Los datos fueron recogidos utilizando una plataforma web para montar los cuestionarios. Se recolectaron datos de 512 participantes (75.2% de mujeres) con edades comprendidas entre los 13 y los 74 años ( $M = 30.8$ ). Los resultados del Análisis Factorial Confirmatorio mostraron que cuando se evaluó una estructura compuesta por un solo factor, no se observó un ajuste adecuado a los datos (CFI .715, TLI .663, RMSEA .164 90% CI .152/.177, WRMR 1.889). Los pesos de regresión estandarizados ( $p \leq .05$ ) oscilaron entre .19 a .81. Sin embargo, cuando se diferenciaron los factores de CFC-I y CFC-F, se obtuvo un ajuste levemente superior al modelo previo, logrando un ajuste satisfactorio (CFI .941, TLI .930, RMSEA .073 90% CI .059/.086, WRMR .893). Los pesos de regresión estandarizados ( $p \leq .05$ ) oscilaron entre .49 y .76 para el factor CFC-F y entre -.10 y .76 para el factor CFC-I. Sin embargo, el ítem cinco de ésta última escala presentó una carga negativa (-.10,  $p > .05$ ) se procedió a quitar dicho ítem y a estimar nuevamente el modelo (CFI .961, TLI .952, RMSEA .064 90% CI .054/.074, WRMR 0.979). Los coeficientes de regresión estandarizados ( $p \leq .05$ ) fueron de .50 a .66 para CFC-F entre .43 y .83 para CFC-I. En el caso de la confiabilidad compuesta también fue adecuada: la subescala CFC-F alcanzó  $\rho = .80$  y la subescala CFC-I  $\rho = .82$ . No se encontraron diferencias relacionadas al sexo de los participantes, así como tampoco para los diferentes grupos etarios. Las correlaciones entre subescala CFC-F y las subescalas de la UPPS-P fueron negativas y significativas, entre las que se destaca la correlación negativa y moderada entre la CFC-F y la subescala de falta de premeditación ( $r = -$

.41), una dimensión de la impulsividad estrictamente relacionada con la toma de decisiones intertemporales. Se puede concluir que la CFC-14 tiene adecuadas propiedades psicométricas para ser aplicada en población argentina, aunque se necesitan más estudios para determinar la robustez de estos resultados.

Palabras clave: consideración de las consecuencias futuras, población argentina, impulsividad, análisis factorial confirmatorio.

### **PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (CHAEA) EN ESCOLARES DE NIVEL SECUNDARIO.**

MUCH GHIGLIONE, E.; FIOCCHETTI, L.; MARTINEZ NUÑEZ, V.; CANDAS, B.; DE ANDREA, N.; RIVAROLA, M.F.; PÉREZ, M.

Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis.

[patomuch@gmail.com](mailto:patomuch@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción: El aprendizaje es un proceso que tiene como resultado, cambios conductuales, cognitivos y afectivos permanentes en el comportamiento. Los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que constituyen indicadores estables de la forma de cómo aprende el individuo (Keefe, 1988). Uno de los modelos que se ha desarrollado sobre los estilos de aprendizaje es el de Honey y Mumford (1982, 1992), el cual parte del Modelo de Kolb (1981, 1984), y plantea diversas potencialidades de un individuo en cuatro dimensiones del aprendizaje experiencial: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Honey y Mumford (1986) elaboraron el Learning Style Questionnaire adaptado al español por Alonso (1991) recibiendo el nombre de Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje-CHAEA. Objetivo: Conocer las propiedades psicométricas del CHAEA en escolares de nivel medio. Método:  $N = 393$  (mujeres=216, varones=177) entre 14 y 19 años ( $M = 15.91$ ,  $DE = .986$ ) de escuelas públicas de San Luis (ciudad) y Córdoba (Villa Dolores). El instrumento fue el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje-CHAEA (Alonso, 1991), el cual consta de 80 ítems que contienen los cuatro estilos de aprendizaje propuestos por Honey y Mumford (20 ítems por cada uno) y con respuesta positiva o

negativa. Se realizó análisis de confiabilidad y de correlación en cada uno de los estilos de aprendizaje. Seguidamente se analizó la estructura factorial de cada estilo. Finalmente se describen estilos característicos y diferencias según género y edad. Resultados: El CHAEA posee un índice de confiabilidad adecuado ( $\alpha=,616$ ) y en cada estilo: Activo ( $\alpha=,568$ ), Reflexivo ( $\alpha=,577$ ), Teórico ( $\alpha=,487$ ) y Pragmático ( $\alpha=,435$ ). Respecto de la estructura factorial, se utilizó MCP con rotación Varimax. Cada estilo mostró una adecuación muestral (KMO) aceptable (Activo= $,561$ ; Reflexivo= $,639$ ; Teórico= $,596$ ; Pragmático= $,504$ ). En cada estilo se encontraron varios factores: en el estilo Activo, 9 que explican 60,671% de la varianza; en el estilo Reflexivo, 8 que explican el 55,428%; en el estilo Teórico, 8 que explican el 55,297%; y en el estilo Pragmático, 9 que explican el 60,720%. Se encontraron correlaciones significativas medias y bajas entre los ítems en cada estilo. Existen correlaciones moderadas entre el estilo Reflexivo y Teórico ( $r=,452^{**}$ ,  $p=,000$ ), y correlaciones bajas entre el estilo Pragmático con el Activo ( $r=,397^{**}$ ,  $p=,000$ ), Reflexivo ( $r=,319^{**}$ ,  $p=,000$ ), Teórico ( $r=,315^{**}$ ,  $p=,000$ ), y Activo ( $r=,174^{**}$ ,  $p=,001$ ). El estilo más característico es el Pragmático ( $M=13,12$ ;  $DE=2,719$ ). Se hallaron diferencias significativas según el género en los estilos Reflexivo ( $t=3,098$   $gl=391$   $p=,002$ ) y Teórico ( $t=2,139$   $gl=391$   $p=,033$ ) más alto en mujeres. No se hallaron diferencias significativas según la edad. Discusión: El instrumento posee propiedades psicométricas adecuadas a la población. Cada estilo posee índices de confiabilidad aceptables similares a otros estudios del instrumento. Siguiendo con el modelo de un factor con estilos relacionados, y no independientes, cada estilo posee una adecuación muestral aceptable y explican un buen porcentaje de la varianza.

Palabras clave: estilos de aprendizaje, escolares, CHAEA, nivel secundario.

#### **UN MODELO PREDICTIVO DE LA CONDUCTA DE USO DE LA BICICLETA POR ANÁLISIS DE SENDEROS.**

CABALLERO, R.; FRANCO, P.; LEDESMA, R.; JAKOVCEVIC, A.

Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud (CAECIHS), Universidad Abierta Interamericana.

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Grupo Modelos y Métodos de Investigación en Psicología del Tránsito. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina) y Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

#### **RESUMEN**

Introducción. La teoría de la acción planeada (TAP; Ajzen, 1991) afirma que las personas eligen aquel medio de transporte que les garantiza mayores beneficios con un menor costo y postula que dicha elección se guía por tres factores: la actitud, la norma subjetiva y el control conductual percibido. Estos intervienen en la formación de una intención de conducta que sería el antecedente directo del comportamiento. Existen escasos antecedentes sobre la aplicación de este modelo al uso de la bicicleta. Objetivo. Evaluar el poder predictivo de la TAP para el uso de la bicicleta como modo de transporte urbano Método. Participantes. Se evaluó a 172 miembros de la Facultad de Psicología (UBA). Instrumentos. Adaptación del cuestionario propuesto por Ajzen (2002) para evaluar las variables de la TAP para el uso de la bicicleta. Análisis de datos. Para estimar el modelo se realizó un Path analysis, utilizando el método de máxima verosimilitud. Resultados. El modelo mostró un excelente ajuste ( $X^2$  ( $df=3$ ,  $N=171$ )= $1.33$ ,  $p > .05$ ,  $GFI=0.997$ ;  $AGFI= 0.984$ ;  $CFI=1.000$ ;  $NFI=0.997$ ;  $CMIN/DF=0.478$ ;  $RMSEA=0.000$ ;  $RMSR=0.011$ ). La intención de usar bicicleta explicó el 53 % de la conducta. El resto de las variables de la TAP explicaron en conjunto el 59 % de la varianza de la intención. Discusión. Los resultados obtenidos replican de manera válida y confiable el modelo de la TAP aplicado al uso de la bicicleta para ir a la universidad. El poder predictivo del modelo supera los antecedentes internacionales y aporta validez ecológica en el contexto latinoamericano.

Palabras clave: Teoría de la Acción Planeada, Path analysis, conducta de uso de la bicicleta, Universidad.

#### **AVANCES Y DESAFÍOS EN LA COMPRESIÓN DE LA CONDUCTA DE SEPARACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS EN LA CABA.**

CABALLERO, R.; MIKULIC, I.M.

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Instituto de Investigaciones.

## RESUMEN

En la última década, la Psicología Ambiental ha comenzado a complementarse con los aportes provenientes del campo de la Psicología Positiva, virando hacia una Psicología Positiva de la Sustentabilidad (Corral-Verdugo, 2014). En esta línea, la conducta sustentable es considerada de carácter tanto proecológico como prosocial. Entre las investigaciones más importantes en esta área se destacan aquellas que vincularon el estudio de las variables afectivas (e.g., la empatía, el estado anímico y las emociones morales) con la conducta prosocial. Es así que se plantea presentar el avance en el estudio de las competencias socioemocionales y la conducta de separación de residuos sólidos urbanos en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA). Participaron de este estudio 33 residentes de la CABA que habitualmente separaban los residuos sólidos urbanos (RSU). La mayoría fueron mujeres (87%), con un promedio de edad de 33 años ( $SD = 10$ ), reclutadas en diferentes barrios de la CABA que contaban con campanas "verdes". Se incluyó una muestra control de ciudadanos que reportaron no separar RSU. Se administraron el Inventario de Competencias Socio-emocionales abreviado (Mikulic, 2013), la escala de deseabilidad de Marlowe-Crowne (1960) y un cuestionario exploratorio sobre la conducta de separación y el nivel socio-económico. Se encontraron diferencias significativas en las competencias socioemocionales (empatía y conducta prosocial) en los individuos que separaban habitualmente los RSU respecto de los que no lo hacían. La dimensión social-afectiva podría ser un factor influyente a tener en cuenta en las campañas promotoras de la separación de RSU en la CABA.

Palabras claves: competencias socio-emocionales, Psicología Ambiental, Psicología Positiva, separación de residuos.

## SEMEJANZA ESTRUCTURAL Y MATERIAL EMPLEADO: ¿IMPACTO DIFERENCIAL EN TAREAS DE DENOMINACIÓN Y CATEGORIZACIÓN CON DIBUJOS Y FOTOS?

MARTÍNEZ CUITIÑO, M.; PECCIN, A.; BARREYRO, J.P.

CONICET.

Laboratorio de Investigaciones en Lenguaje, Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional,

Facultad de Psicología, UBA. Buenos Aires, Argentina.

Universidad Favaloro. Buenos Aires, Argentina.

Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, UBA. Buenos Aires, Argentina.

[mariamacarenamartinez@gmail.com](mailto:mariamacarenamartinez@gmail.com)

## RESUMEN

Introducción: Los efectos de categoría semántica, diferencias en el procesamiento de seres vivos (SV) en relación con objetos construidos por el hombre (ART), han servido para explicar la estructura y organización de la información semántica. No obstante, el dominio semántico en el que se detecta el mejor desempeño varía en función de la tarea evaluada. Así, por ejemplo, la mayor semejanza estructural de los miembros del dominio de SV dificultaría tareas en las que se requiere de la recuperación de las etiquetas léxicas específicas. Pero en tareas de categorización, la mayor semejanza estructural facilitaría el reconocimiento de los miembros del dominio. Menos estudiado, ha sido el impacto que puede tener el material utilizado para el diseño de las tareas. En general se utilizan dibujos en blanco y negro (ByN), material en que se omiten detalles importantes para poder reconocer a los miembros del dominio de SV. El color rojo será fundamental para diferenciar un "tomate" de otras frutas y verduras, por ejemplo. Objetivo: Comparar el desempeño de un grupo de controles en los dominios de SV y ART en tareas de denominación y categorización utilizando dibujos en ByN como así también fotos. Metodología: Se administraron en forma computarizada con el DMDX cuatro tareas: dos tareas de denominación (una con dibujos en ByN y otra con fotos) y dos de categorización (una con dibujos en ByN y otra con fotos). Se registraron aciertos y tiempos de respuesta. Se evaluaron los mismos 140 estímulos en todas las tareas: 70 SV y 70 ART. En denominación participaron: 30 sujetos en ByN y 36 con fotos. En categorización: 35 en ByN y 36 con fotos. Se realizaron ANOVAS de medidas repetidas tomando la tarea como variable dependiente. Resultados: Cuando se utilizan dibujos en ByN, los resultados muestran diferencias significativas de la tarea en promedio de aciertos ( $F(1,138)=30.560; p<.001$ ) y tiempos respuesta ( $F(1,138)=657.138; p<.001$ ). También se presenta efecto de dominio semántico en promedio de aciertos ( $F(1,138)=22.370; p<.001$ ) y tiempo de respuesta ( $F(1,138)=8.468; p<.001$ ) con una ventaja

en ambas para el dominio de ART. En tanto que los análisis para las fotos, identifican diferencias estadísticamente significativas de la tarea en promedio de aciertos ( $F(1,138)=10.695; p<.01$ ) y tiempos de respuesta ( $F(1,138)=684.909; p<.001$ ). No obstante, no se detecta diferencias del dominio semántico en promedio de respuestas ( $F(1,138)=1.137; p=.293$ ) pero sí de manera marginal para tiempos de respuesta ( $F(1,138)=42.595; p=.060$ ) con una ventaja en la denominación para el dominio ART y en la categorización una ventaja para SV. Discusión: Estos resultados deben ser discutidos, tanto a la luz del mayor/menor impacto que la semejanza estructural puede generar en función de la tarea a realizar (denominación o categorización), como así también del tipo de material empleado en la tarea (dibujos ByN o fotos). La semejanza estructural impacta ante el material fotográfico, pero no así ante dibujos en los que, en general, las principales características del dominio de SV aparecen desdibujadas.

Palabras clave: semejanza estructural, dibujos, fotos, categorización, denominación.

#### **DIFERENCIACIÓN DE NIVELES EN LA REPRESENTACIÓN SEMÁNTICA DE CONCEPTOS CONCRETOS.**

VIVAS, L.; COMESAÑA, A.; GARCÍA CONI, A.; KOGAN, B.; ROMANELLI, S.; VIVAS, J.

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología, (IPSIBAT, UNMDP/CONICET)

[lvivas@mdp.edu.ar](mailto:lvivas@mdp.edu.ar)

#### **RESUMEN**

Introducción: La representación semántica de los conceptos incluye un conjunto heterogéneo de atributos definidores. Algunos de ellos son altamente compartidos por una comunidad que habla la misma lengua, otros son parcialmente compartidos y otros son idiosincráticos (propios de la representación de un individuo). Si bien los límites entre los niveles probablemente no sean estrictos, partimos de la hipótesis de que es posible identificar de manera empírica tres conjuntos de atributos que presentan una fuerza de relación diferente con el concepto en cuestión. Objetivo: Este trabajo se propone verificar la existencia de estos tres niveles de la estructura del significado para un conjunto de conceptos concretos de objetos vivos y no vivos. Metodología: La muestra fue intencional y estuvo conformada por 60 personas adultas universitarias.

Los conceptos seleccionados fueron 120 palabras incluidas en las Normas de Producción de Atributos Semánticos en idioma español (Vivas et al., 2016). Se presentaron cuatro listas en las que a cada atributo le seguía un concepto y la persona debía decidir si el atributo era razonablemente verdadero para ese concepto. Las cuatro listas estaban conformadas por atributos nucleares, parcialmente compartidos, idiosincráticos y no relacionados, distribuidos de manera equilibrada. Resultados: Se realizó un ANOVA de un factor para analizar las diferencias entre las cuatro condiciones y se observó que los atributos nucleares presentaron tiempos de respuesta significativamente más bajos que las otras condiciones ( $p < 0,001$ ), seguidos por los parcialmente compartidos y no relacionados, los cuales no presentaron diferencias significativas entre sí ( $p = 0,98$ ), y finalmente los idiosincráticos, que presentaron diferencias significativas con los otros niveles ( $p < 0,001$ ). Discusión: Estos resultados dan soporte a la hipótesis de la existencia de tres niveles en la representación conceptual. Un nivel nuclear altamente compartido por la comunidad de habla, otro parcialmente compartido donde se encuentran atributos que pueden ser considerados válidos para el concepto, pero no tienen tanta relevancia y otro idiosincrático vinculado con aquellos rasgos que tendría el concepto para una persona en particular. En este tercer nivel estarían tanto los atributos creativos, como los bizarros y los falsos.

Palabras clave: niveles en la representación conceptual, atributos nucleares, atributos parcialmente compartidos, atributos idiosincráticos.

#### **POBREZA COMO FACTOR MEDIADOR ENTRE INTELIGENCIA FLUIDA Y PROCESOS AUTOREGULATORIOS.**

FRACCHIA, C.S.; SEGRETIN, M.S.; HERMIDA, M.J.; PRATS, L.M.; LIPINA, S.J.

Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC-CONICET).

[lipina@gmail.com](mailto:lipina@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción: Los procesos autorregulatorios son un conjunto complejo de habilidades cognitivas que están implicadas en la regulación de pensamientos, emociones y acciones. La inteligencia fluida es una competencia compleja que

está relacionada con la resolución de nuevos problemas independientemente del conocimiento adquirido anteriormente. Tanto los procesos autorregulatorios, como la inteligencia fluida son susceptibles a las influencias ambientales tales como la condición socioeconómica. Considerando que los procesos autorregulatorios estarían involucrados en procesos más integradores como la inteligencia fluida, surge la pregunta acerca de si la relación entre los procesos de autorregulación y la inteligencia fluida podría estar mediada por una adversa condición socioeconómica del hogar. Objetivos: Analizar el rol mediador de la condición socioeconómica en la asociación entre el desempeño en tareas con demandas de procesos autorregulatorios y el desempeño en una tarea de inteligencia fluida, en niños de edad preescolar de la ciudad de Buenos Aires. Metodología: En el contexto de un diseño sincrónico experimental, se evaluó el desempeño de 250 niños de 4 y 5 años de la ciudad de Buenos Aires provenientes de hogares con y sin necesidades básicas satisfechas (NBI/NBS respectivamente). Se administraron las tareas: matrices del K-BIT (inteligencia fluida), Torre de Londres (planificación), bloques de CORSI (procesamiento visuoespacial), Tarea de Redes Atencionales (atención), stroop corazón-flor (control inhibitorio) y ordenamiento de imágenes (memoria de trabajo objetiva). Además, se administró la Escala de Nivel Económico Social (NES) con el fin de identificar la presencia de indicadores de NBI en el hogar, para poder caracterizar la condición socioeconómica. Los puntajes del desempeño en las distintas tareas fueron transformados en puntajes z antes de su inclusión en los análisis de mediación, para contar con elementos métricos comunes para las comparaciones entre tareas. Finalmente, se implementó un análisis de mediación sobel-goodman donde la condición socioeconómica (NBI/NBS) se incluyó como variable mediadora, las diferentes variables de desempeño autorregulatorio como independientes, y la medida de inteligencia fluida como variable dependiente. Resultados: Los resultados sugirieron que los efectos de la planificación (Path c= B= .231, p= .000; Path a= B= -.102, p= .002; Path b= B= -.581, p= .000; Path c'= B= .059, p= .008; proporción mediada: .26), el procesamiento visuoespacial (Path c= B= .193, p= .002; Path a= B= -.133, p= .000; Path b= B= -.585, p= .000; Path c'= B= .078, p= .001; proporción mediada:

.40), la atención (Path c= B= .341, p= .000; Path a= B= -.170, p= .000; Path b= B= -.495, p= .000; Path c'= B= .084, p= .001; proporción mediada: .25) y el control inhibitorio (Path c= B= .340, p= .000; Path a= B= -.135, p= .000; Path b= B= -.531, p= .000; Path c'= B= .072, p= .002; proporción mediada: .21) sobre inteligencia fluida, fueron mediados por la condición socioeconómica. Discusión: Los resultados del presente estudio sugieren que la asociación entre inteligencia fluida y planificación, atención, procesamiento visuoespacial y control inhibitorio, varía según el niño pertenezca a un hogar con o sin NBI. Además, esta relación mediada es distinta en función del proceso autorregulatorio considerado. Al igual que otras investigaciones, estos resultados evidencian que el impacto de la pobreza en la cognición no es directo, sino que responde a un sistema complejo de influencias recíprocas. En particular, el aporte de este trabajo es demostrar que la condición socioeconómica no solo modula la inteligencia fluida y los procesos autorregulatorios, sino también la relación entre ambos

Palabras clave: procesos autorregulatorios, inteligencia fluida, condición socioeconómica, mediación.

#### **TAMAÑO DEL NÚCLEO DEL SIGNIFICADO DE LOS CONCEPTOS Y SU RELACIÓN CON VARIABLES PSICOLINGÜÍSTICAS.**

YERRO, M. ; VIVAS, L. ; VIVAS, J.

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), Universidad Nacional de Mar del Plata, CONICET, Mar del Plata, Argentina.

[matias.yerro@gmail.com](mailto:matias.yerro@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción: La representación semántica de los conceptos es variable en cuanto a su magnitud. Además de la variabilidad que cabe suponer entre individuos principalmente reflejada en los atributos de menor peso para la definición del concepto, también la hay en cuanto a sus características más centrales o compartidas. A este segmento de atributos de mayor centralidad lo denominamos "núcleo del significado". Si bien no existe una forma de delimitarlo de manera precisa, las tareas de reconocimiento de conceptos mediante la presentación de atributos permiten medir la cantidad de descriptores requeridos para reconocer el concepto objetivo y así tener una medida empírica de dicho núcleo. Objetivo: En este trabajo nos

proponemos analizar si hay una asociación entre ciertas variables de demostrada importancia psicolingüística de los conceptos y el tamaño del núcleo conceptual, medido mediante la cantidad de atributos requeridos para su reconocimiento. Metodología: Muestra: 61 adultos universitarios de la Facultad de Psicología de la UNMDP (Mujeres  $n=38$ ), con edades entre 20 y 40 años ( $x=24,37$  años), y vista normal o corregida a normal. Materiales: Se seleccionaron 130 conceptos concretos pertenecientes a diferentes categorías extraídos de las "Normas de Producción de atributos semánticos en español" (Vivas et al. 2016). Los conceptos seleccionados fueron divididos en dos listas con 75 conceptos cada una. Las variables psicolingüísticas estudiadas fueron Familiaridad, Edad de adquisición, Imaginabilidad, promedio de Relevancia de los atributos incluidos en el núcleo, Frecuencia léxica y Riqueza semántica (medida según cantidad de atributos). Procedimiento: Para la presentación de estímulos se utilizó el programa RecSem (García, Pagnotta, Pazgon & Vivas, 2013). La tarea consistió en la presentación sucesiva de atributos definidores correspondientes a esos conceptos. El orden de presentación de los atributos estuvo determinado por el peso relativo para la definición del concepto considerando el orden y frecuencia de producción en las Normas. El programa registró número de atributo en el cual acertaron los participantes y falsas alarmas. Los participantes fueron divididos en dos grupos, a cada uno se le presentó una lista de 75 conceptos. Análisis de datos: Se delimitó experimentalmente el punto de corte del nivel nuclear considerando el atributo en el cual hubieran acertado en promedio los participantes. Luego se correlacionó este valor con las variables psicolingüísticas. Resultados: El promedio de Relevancia de los atributos incluidos en el núcleo, la Imaginabilidad, la Frecuencia léxica y la Familiaridad del concepto muestran una asociación inversa y significativa ( $p < 0,01$ ) con la cantidad de descriptores requeridos para reconocer un concepto. Con la Edad de adquisición del concepto se observó una correlación directa y significativa ( $p < 0,01$ ). No se observó correlación significativa con la Riqueza Semántica del concepto. Discusión: Los resultados indican que el reconocimiento es más rápido (es decir que necesitan menos descriptores para ser reconocidos) en aquellos conceptos más imaginables, con mayor frecuencia léxica, más familiares y que fueron adquiridos a edades más

tempranas. También se reconocen más rápido aquellos que presentan atributos de mayor relevancia dentro de su núcleo. Sin embargo, la ausencia de relación con la Riqueza Semántica sugiere que no hay una relación entre la cantidad de atributos que conforman la representación de un concepto y la cantidad de atributos que se requieren para identificarlo. Esto indica que el constructo "núcleo del significado" sería una medida de la centralidad de la información semántica, en tanto que el concepto activa atributos más homogéneos en la población, pero no de la dimensión de la representación semántica.

Palabras clave: normas de producción de atributos semánticos, reconocimiento, núcleo.