

POSTERS⁵

5. Posters por orden alfabético del apellido del primer autor.

P4. Estilos parentales y afrontamiento en el Síndrome de Turner

Aguilar, M. J.; López, M. y Urquijo, S.

mjaguila@mdp.edu.ar

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata

El Síndrome de Turner es una alteración genética, no heredable, determinada por la deleción total o parcial del cromosoma X en el sexo femenino. Si bien es un trastorno de etiología genética, en el desarrollo postnatal no solo intervienen factores genéticos sino también factores familiares, educacionales y sociales que resultan relevantes. Desde el punto de vista psicosocial, la dificultad de las personas con diagnóstico de Síndrome de Turner para interactuar con sus pares es una característica ampliamente descrita en la literatura, que suele asociarse con baja autoestima, inmadurez emocional y ansiedad social. El objetivo del trabajo fue analizar estrategias de afrontamiento ante situaciones de interacción social y percepción de estilos parentales en niñas y adolescentes con diagnóstico de Síndrome de Turner. El abordaje metodológico se realizó a través de la aplicación de dos cuestionarios: el Cuestionario Argentino de Afrontamiento (Richaud de Minzi, 2006) y la Escala Argentina de Percepción de la Relación con los Padres -versión madre- (Richaud de Minzi, 2007), a una muestra intencional de niñas y adolescentes con este diagnóstico de la ciudad de Mar del Plata. Los resultados indican que las niñas y adolescentes con Síndrome de Turner perciben la relación con su madre como democrática, basada en la aceptación y utilizan principalmente estrategias de tipo funcional como: análisis lógico y reestructuración cognitiva. Esta asociación entre estilo y estrategias es concordante con la encontrada en la población general. Sin embargo, en la población abordada se registra, también, el uso frecuente de ciertas estrategias disfuncionales como: evitación cognitiva, control emocional y descontrol emocional. El análisis en profundidad de los casos da cuenta que el uso de estas estrategias se relaciona con las características físicas y psicológicas propias de las niñas y adolescentes con este síndrome, como así también con contexto familiar y social en el que se desenvuelven.

P35. Docencia, desgaste profesional y factores protectores institucionales. Un análisis en nivel medio y universitario

Aguirre, Jimena; Aparicio, Miriam y Marsollier, Roxana

aguirrejimena@yahoo.com.ar; maparici@satlink.com; rgmarsollier@yahoo.com.ar

CONICET - UNCuyo

El desgaste profesional de los docentes surge en un marco contextual e histórico, existen transformaciones socioculturales que afectan a la familia y a la escuela. Hoy en día, hablamos de *nuevas situaciones de riesgo* que repercuten en la institución educativa (pobreza, marginalidad, individualismo, cambio de valores, entre otras). La escuela o la universidad son ámbitos que pueden favorecer o no la aparición del desgaste laboral, necesitamos analizar qué factores funcionan como protectores frente a las difíciles y múltiples problemáticas que enfrenta el profesorado. Nuestra muestra estuvo constituida por docentes universitarios (N=92) y secundarios (N=44) La metodología fue cuali-cuantitativa: por un lado, la asociación de palabras y por el otro, el *Maslach Burnout Inventory*. (Maslach & Jackson, 1981) y el Cuestionario de Resiliencia (Henderson & Milstien, 2003), respectivamente. Los hallazgos cualitativos y

cuantitativos presentan una importante congruencia, reflejan lo valioso de las expectativas y el desarrollo de las habilidades sociales en íntima relación con la capacitación, el perfeccionamiento docente y la investigación educativa.

P30. Correlación entre rasgos de personalidad y estados de ansiedad. Estudio realizado en alumnos de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL), Argentina.

Andrade, María del Carmen; Galarsi, María Fernanda; De Andrea, Nidia y Penna, Fabricio

mandrade@unsl.edu.ar

Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis (UNSL), Argentina.

En el presente trabajo se pretende conocer cómo se correlacionan las distintas dimensiones de Personalidad establecidas por Eysenck y la Ansiedad (Estado-Rasgo). Para ello se consideró que la presencia de ciertos rasgos de Personalidad relacionados con elevados niveles de Ansiedad, llevarían a los sujetos a padecer trastornos de Ansiedad (Guillamón, 2004). Para poder llevar a cabo esta investigación se aplicaron el Cuestionario de Personalidad de Eysenck y el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado, IDARE a 260 alumnos/as de 19 a 35 años, que cursaban carreras humanísticas (Licenciaturas en Psicología, Comunicación Social, Educación Inicial y Educación Especial) en la UNSL, Argentina, en el ciclo lectivo 2005. Luego del análisis se observó una mayor concentración de puntajes altos para Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo, en ambos sexos. Así también se vio que, según la prueba T, sólo hay diferencias significativas entre sexos para la variable Ansiedad Rasgo. Respecto del sexo femenino, se hallaron correlaciones entre Ansiedad Estado y Neuroticismo, Ansiedad Rasgo y Neuroticismo, y entre Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo. En cambio, para el sexo masculino se encontraron correlaciones entre Ansiedad Estado y Neuroticismo, Ansiedad Rasgo y Neuroticismo, Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo, y entre Extroversión y Ansiedad Rasgo. Dado los resultados obtenidos se observa que no hay diferencia entre varones y mujeres en relación a los valores significativos entre Ansiedad Estado - Ansiedad Rasgo y la variable Neuroticismo en coincidencia con lo encontrado por (Guillamón 2004). En esta investigación se encontró que los sujetos varones Extrovertidos evidencian rasgos ansiosos de conducta.

P34. Calidad de vida y estado civil

Baldi López, Graciela

gibaldi@unsl.edu.ar

Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis.

En el presente trabajo se realizó un estudio exploratorio-descriptivo sobre la percepción, de un grupo de individuos, sobre la calidad de sus vidas. Para dicho trabajo se utilizó la definición de Calidad de Vida propuesta por la OMS (1994), en la cual, se considera la percepción del individuo en sus dimensiones físicas, psicológicas, interpersonales, espirituales y medioambientales. Dado que la conceptualización de la CV es a la vez social e individual, las variables sociodemográficas influirán significativamente en el esquema conceptual de cada sujeto. Es por esto que, no es la situación en sí misma la que provocaría satisfacción, sino la evaluación personal de ésta (Diener, 1984). Objetivo: Indagar acerca de la percepción de la calidad de vida de una población estadísticamente normal y su relación con el estado civil de la misma.

Metodología: Se aplicó la versión Argentina del cuestionario WHOQOL-100, a una muestra total de 450 sujetos, con edades comprendidas entre los 20 y 70 años. Se elaboraron estadísticamente los datos a través del programa SPSS 12.0, aplicando las pruebas de Kruskal-Wallis y T3 de Dunnett (comparaciones múltiples post hoc). Resultados: Se observaron diferencias muy significativas en el dominio Relaciones Sociales y Espiritualidad/Religión/Creencias personales, entre los individuos que estaban en pareja con relación a los que se encontraban solos. De la misma manera, se observaron diferencias significativas entre dichos grupos y las facetas Relaciones Personales, Soporte Social y Actividad Sexual de la calidad de vida en general. Conclusión: Se puede apreciar globalmente que la satisfacción con los vínculos afectivos interpersonales existentes fue bastante significativa al momento de evaluar la CV de las personas. La percepción de un estado de soledad produjo un impacto negativo mayor en la CV de las personas que no estaban unidas en parejas, afectando, en general, la satisfacción en varios aspectos que conforman la CV.

P40. Aprendizaje por refuerzo de reglas asociativas en ausencia de conciencia

*Bartfeld, Pablo^{1,2}; Jourdan, Iván^{1,2}, Yorio, Alberto A.², Wainselboim, A.^{1,2}
y Zanutto, Silvano^{1,2}*

¹ Instituto de Ingeniería Biomédica, Facultad de Ingeniería, Universidad de Buenos Aires. Argentina.

² Instituto de Biología y Medicina Experimental, CONICET, Argentina.

Habitualmente se piensa que el aprendizaje implícito es bastante limitado en comparación con el explícito. Mientras que muchas especies animales aprenden asociaciones básicas entre estímulos arbitrarios, el aprendizaje abstracto relacionado con reglas pareciera estar limitado a los seres humanos. Mas aún niños muy pequeños para adquirir lenguaje o personas con deficiencias en sus capacidades lingüísticas, también parecen ser incapaces de aprender reglas asociativas complejas. Basándose en estas y otras evidencias similares, los aspectos abstractos del aprendizaje, tales como aprendizaje de reglas, son consideradas como características de la cognición humana en oposición a la cognición animal. En este trabajo abordamos la cuestión de si el aprendizaje de reglas con propiedades abstractas puede tener lugar en ausencia de conciencia. En los cuatro experimentos presentados aquí, se combina una tarea de emparejamiento con la muestra (“match-to-sample”) con una tarea subliminal (“priming”). Analizamos los tiempos de reacción de las respuestas correctas e incorrectas como una manera de estudiar la posibilidad de emergencia de reglas asociativas que involucran el estímulo subliminal. Específicamente las respuestas correctas se ejecutan más rápidas que las incorrectas, de manera similar a lo que ocurre en experimentos de “priming numérico”. Asimismo, estudiando potenciales evocados y sincronía de fase entre canales electroencefalográficos, encontramos correlatos neurales de dicho aprendizaje.

P12. Comparación experimental de performance e interactividad propuesta en el aula en docentes de ciencias exactas de nivel universitario

Borgobello, Ana y Soledad Peralta, Nadia

borgobello@irice-conicet.gov.ar

IRICE-CONICET

El presente estudio forma parte de una investigación más amplia destinada a conocer los roles que cumplen los auxiliares de docencia en la Universidad Nacional de Rosario (UNR). La misma contó con dos fases de trabajo. La primera, de corte etnográfico y naturalístico, tuvo como objetivo conocer la distribución, normas y roles de los auxiliares en la Universidad. La segunda, de corte experimental, se caracterizó por indagar en dos disciplinas epistémicamente diferentes características propias de esos roles en forma comparativa. Aquí se presentan los resultados obtenidos en un estudio perteneciente a esta segunda fase de trabajo. Con un diseño experimental, tuvo como objetivo la comparación de tres clases universitarias simultáneas. Las mismas tuvieron una duración de 30' y versaron sobre una misma temática. Fueron dictadas por un Titular de Cátedra, un Auxiliar de Primera (graduado) y un Auxiliar de Segunda (estudiante), respectivamente, todos ellos pertenecientes a una misma asignatura de Física de la UNR. La comparación se basó en dos aspectos fundamentales de las clases universitarias: la *performance* del docente y la interactividad propuesta. La *performance* fue medida a partir de una evaluación de jueces externos e independientes que enseñan la misma temática que los docentes que participaron de este experimento, midiendo organización temática y del tiempo, por un lado, y, claridad y profundidad conceptual, por el otro. La interactividad propuesta por los docentes fue medida a partir de una planilla de observación desde las verbalizaciones públicas emitidas por docentes y alumnos. Los resultados, tanto respecto a la *performance* como a la interactividad, muestran que existen algunas características propias de cada rol que los distinguen en función de las actividades que cada uno está habituado a realizar en la universidad y la antigüedad en la profesión.

P3. Aplicación del Neuropsi en ingresantes universitarios: Un estudio exploratorio

Brusasca, María Claudia; Jofré, Marcos Jesús; Dionisi, Carla Nora y Labiano, Lilia Mabel

brusasca@unsl.edu.ar

Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis. San Luis.

Introducción. El NeuroPsi (Ostrosky-Solís, 2003) es un instrumento de evaluación neuropsicológica de dos áreas cognoscitivas: Atención y Memoria. Se aplicó sólo Atención, que incluye Orientación, y Atención-Concentración. Esta última escala se compone de las siguientes subescalas: - Atención Selectiva (detección visual, retención de dígitos y cubos en progresión).- Atención Sostenida (detección de dígitos y series sucesivas). - Control Atencional (formación de categorías, fluidez verbal semántica y fonológica, fluidez no verbal, funciones motoras y Stroop). Este estudio pretende explorar la sensibilidad de la batería y su valor predictivo en el ámbito educativo. Objetivo Evaluación preliminar del comportamiento de la batería al aplicarse en una muestra de ingresantes a la Facultad de Ciencias Humanas de la UNSL. Metodología Muestra: 63 sujetos (54 mujeres- 9 varones) con edades entre 17 y 34 años (M= 19.19; DE=3.31) pertenecientes al curso de ingreso de las licenciaturas en Psicología y Fonoaudiología. Resultados. Comparando entre ingresantes a las dos carreras se obser-

van diferencias estadísticamente significativas solo en las subescalas de series sucesivas y formación de categorías ($p < 0.038$). Comparando los sujetos de acuerdo a la orientación del Polimodal con la cual egresaron sólo se observan diferencias significativas en la subescala detección de dígitos ($p = 0.05$). Se observan diferencias estadísticamente significativas en la mayoría de las subescalas de la batería entre los sujetos con niveles atencionales normales y aquellos con alteración leve ($p < 0.02$). **Discusión.** Los resultados de la prueba no son afectados por la elección de carrera de los participantes, ni por la orientación del Polimodal de la cual provienen; por ende son independientes de las expectativas y los conocimientos previos. Esto es consistente con la finalidad de la batería que es evaluar habilidades cognitivas. La batería muestra ser sensible a las alteraciones atencionales leves, lo cual la convertiría en una adecuada herramienta de diagnóstico.

P26. Estrategias de aprendizaje en el estudio de la neurofisiología, su relación con el rendimiento académico

Brusasca, María Claudia; Jofré, Marcos Jesús; Dionisi, Carla; Máspero, Nadia,;Díaz, María Celina y Labiano, Lilia Mabel

brusasca@unsl.edu.ar

Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis. San Luis.

Introducción. El presente trabajo se centra en el estudio de las estrategias de aprendizaje, las cuales pueden ser definidas como “secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información” y su relación con el rendimiento académico. **Objetivos.** Indagar la relación entre las escalas del instrumento y el rendimiento académico; y comparar estrategias de aprendizaje y rendimiento académico entre alumnos de dos carreras que incluyen en ciclo básico la asignatura Neurofisiología. **Metodología.** Muestra: 125 sujetos (100 estudiantes de Psicología y 25 estudiantes de Fonoaudiología); con edades comprendidas entre 18 y 38 años ($ME = 22.31$; $DE = 4.77$). **Instrumentos.** ACRA: escalas de estrategias de aprendizaje (Román-Sánchez y Gallego-Rico, 1994); Rendimiento académico: promedio de calificaciones obtenidas en los exámenes parciales de la asignatura Neurofisiología durante el ciclo lectivo 2008. **Resultados.** Las escalas 1 y 2 del ACRA correlacionaron positiva y muy significativamente con el promedio de calificaciones ($p < 0.005$). La prueba ANOVA de un factor muestra diferencias significativas en las escalas 1 y 2 entre los sujetos con alto y bajo rendimiento académico ($p < 0.049$). Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las carreras en el rendimiento académico ($p = 0.002$) y la escala 1 del ACRA ($p = 0.030$). **Discusión.** La escala de adquisición (escala 1) y la escala de codificación (escala 2) son buenos predictores del rendimiento académico en la muestra estudiada. Se observa una mayor amplitud en el repertorio de estrategias de adquisición de la información en estudiantes de Psicología en comparación con los de Fonoaudiología. Esta diferencia es consistente con un mejor rendimiento académico en los primeros.

P1. Evidencias de validez teórica del Inventario de Estrategias de Afrontamiento para adolescentes y adultos

De la Iglesia, G.; Ongarato, P., Stover, J. B. y Fernández Liporace, M.

gdelaiglesia@psi.uba.ar

Universidad de Buenos Aires – CONICET –ANPCyT

Introducción. Continuando la línea de trabajo vinculada a la adaptación local del Inventario de Estrategias de Afrontamiento para Adolescentes y Adultos (Moos, 1993, 1995; Ongarato, de la Iglesia, Stover & Fernández Liporace, 2009, en prensa) se presentan los resultados de un análisis factorial confirmatorio realizado sobre la misma. Esta versión está compuesta por 22 ítems agrupados en cuatro escalas que miden estrategias de afrontamiento por aproximación al problema o por evitación del mismo, en ambos casos de un modo cognitivo y/o conductual. **Método.** Mediante una estimación de máxima verosimilitud se procedió a evaluar el ajuste del modelo propuesto en una muestra de 921 estudiantes medios (41%; $Media_{edad}=15,53$ $DE=1,11$) y universitarios (59%; $Media_{edad}=24,11$ $DE=5,48$) de ambos sexos (35,5% varones y 64,5% mujeres) residentes en las ciudades de Buenos Aires y de San Miguel de Tucumán. **Resultados.** Se verificó un excelente ajuste del modelo ($GFI=0,933$; $AGFI=0,917$; $RMSEA=0,05$), que se ubicó dentro de los estándares aceptados internacionalmente (Lévy Mangin & Mallou, 2005). El X^2 resultó significativo y por encima del valor ideal ($X^2=675,551$; 203 gl; $p<0,000$; $X^2/gl=3,23$), debiéndose esto probablemente a que el mismo refleja el gran tamaño de la muestra utilizada en el análisis. No fue necesaria la reespecificación del modelo. **Conclusiones.** Si bien el modelo propuesto ha sido confirmado, será de interés evaluar la potencial generalización del mismo en distintos grupos diferenciados según sexo, edad y otras variables de relevancia.

P13. Cognición distribuida en clases universitarias de ciencias sociales y de ciencias exactas-naturales

Dominino Martín y Castellaro, Mariano

dominino@irice-conicet.gov.ar; castellaro@irice-conicet.gov.ar
IRICE/CONICET

El trabajo consiste en la presentación de resultados preliminares obtenidos a partir del desarrollo de la fase inicial del trabajo de tesis doctoral denominado “Los anclajes simbólicos externos en la construcción del conocimiento en la Universidad”, cuyo director es el Dr. Néstor Roselli. El trabajo adquiere sustento teórico desde el enfoque psicológico denominado “Cognición Distribuida”. Desde este marco conceptual es posible postular 3 formas de distribución de la cognición al interior de un sistema de actividad, a saber: física, socio-comunicacional y simbólico instrumental. El presente estudio aborda estas distribuciones cognitivas en un sistema de actividad específico: clases universitarias pertenecientes a la Universidad Nacional de Rosario (U.N.R.), Argentina. En primera instancia, se distinguieron dos áreas generales de conocimiento: ciencias exactas-naturales y ciencias sociales, dentro de las cuales se enmarcaron las diferentes carreras universitarias existentes. Posteriormente, se seleccionaron intencionalmente carreras que permiten cubrir el espectro de la oferta educativa de la universidad. La muestra final estuvo conformada por 28 clases (14 de ciencias sociales y 14 de ciencias exactas-naturales) constituyéndose en la unidad de análisis de la investigación. El trabajo consistió en un estudio observacional de corte etnográfico, focalizado en el análisis de los 3 sistemas en

los cuales se distribuye la cognición. Los resultados obtenidos sugieren una relación de sentido entre la derivación institucional en función de las distintas epistemes y la configuración de los sistemas físico y simbólico.

P37. Una breve pre-exposición al alcohol durante la adolescencia aumenta significativamente la subsiguiente aceptación de esta droga

Fabio, M.C., Acevedo, M.B. y Pautassi, R.M.

mcf.alia@gmail.com

Instituto de Investigaciones Médicas M. Y M. Ferreyra, Córdoba, Cba.

La iniciación en el consumo durante la adolescencia constituye un factor de riesgo para el desarrollo de problemas hacia el alcohol. Los sujetos que empiezan a consumir a los 15 años poseen cuatro veces más probabilidad de desarrollar dependencia hacia el alcohol que aquellos que empiezan a los 21 años. El empleo de modelos animales es útil para establecer la magnitud de este fenómeno y analizar los mecanismos que le subyacen. Este experimento evaluó patrones de ingesta de alcohol en ratas adolescentes luego de una fase de familiarización con los efectos farmacológicos de esta droga. Durante los días postnatales (DPs) 32 al 34 (fase de pre-exposición), las ratas ($n = 18$) recibían administraciones no reforzadas de etanol (1.0 g/kg) o su vehículo (agua, 0.0 g/kg, grupo control). Durante la evaluación de ingesta de alcohol (DPs 36-39), los animales tuvieron acceso durante 2 horas diarias a un tubo de agua y a una solución determinada de etanol (3% v/v el primer día; incrementando diariamente 1% v/v). Los animales controles mostraron una disminución progresiva en su consumo de alcohol (g/kg) a lo largo de las sesiones. Se observó un dramático incremento en el consumo de alcohol en los adolescentes que habían sido pre-expuestos a la droga en los DPs 32-34. Específicamente, el consumo promedio de los grupos experimental y control durante las tres primeras sesiones fue de 0.84 ± 0.09 y 0.34 ± 0.10 g/kg, respectivamente. El análisis del porcentaje de preferencia por el alcohol arrojó resultados similares. Un experimento subsiguiente evaluó los niveles de alcohol en sangre inducidos durante la fase de pre-exposición. Cinco minutos luego de la administración de 1.0 g/kg los adolescentes exhibieron 52.43 ± 26.06 mg/dl de etanol. Los **resultados** obtenidos sugieren que la pre-exposición a dosis moderadas de etanol durante la adolescencia temprana incrementa significativamente la afinidad por esta droga.

P5. Adquisición de un protocolo de discriminación visual en ratas

Fantini, Verónica; Rubén, Muzio y Silvano, Zanutto

verofantini@yahoo.com.ar

En los protocolos de discriminación visual, se entrena a los animales con objeto de que logren elegir entre dos figuras geométricas de igual intensidad lumínica. Se asume que los animales procesan la forma de manera “holística” para hacer este tipo de discriminación; sin embargo, no está claramente demostrado que ello sea efectivamente así, no quedando claro de este modo si las ratas procesan toda la figura o solo obtienen información de una región particular de la misma. Utilizando cajas de condicionamiento operante, se entrenaron ratas Long Evans en un protocolo de discriminación visual. En una primera etapa, se estudió la adquisición de distintos combinaciones de figuras geométricas luminosas. Los estímulos fueron presentados simultáneamente y se exigía al animal que se posicionara frente al patrón correcto, el cual era

reforzado por medio de un pellet de comida. Se observaron, para distintos pares de figuras, diferencias en la adquisición dependiente de cuál de los dos estímulos fuera el reforzado. Un análisis en términos de luminosidad nos permitió observar que, si bien la luminosidad total de los estímulos se encuentra balanceada, se presentaban diferencias locales. Para estudiar si eran estas diferencias de luminosidad utilizadas como clave para la discriminación, se pasó a una segunda etapa de “testeo”. Se procedió a tapar distintas regiones de las figuras para observar los efectos producidos por ello sobre la performance de los animales. Encontramos que al tapar la zona inferior de las pantallas se produce una caída en la respuesta de los animales. Este efecto no fue observado al tapar la zona superior y/o central de la figura. En conclusión, para resolver este tipo de prueba, las ratas estarían utilizando algún tipo de clave (posiblemente de luminosidad) presente solo en la zona inferior de la figura.

P6. Entrenamiento animal, una herramienta de manejo eficaz para el mantenimiento de animales en cautiverio

Gillet, Cristian y Torres, Gustavo

gtorres@Temaiken.org.ar
Fundación Temaiken

En el Bioparque Temaiken se encuentran alojados un gran número de ejemplares de diferentes especies. Con el fin de promover procedimientos seguros de trabajo en el año 2002 se planteó desarrollar e implementar un programa de entrenamiento animal a largo plazo con objetivos específicos y medibles, que permitiera realizar un efectivo cuidado sanitario del mayor número de especies y ejemplares que se encuentran en la colección. La primer instancia consistió en seleccionar que especies e individuos que estarían incluidos en el programa, considerando historia natural, individual y necesidades de manejo específico, priorizando a los animales que presentan dificultades con la anestesia y los que se refieren no inmovilizar para procedimientos de rutina. Luego de 6 años de de implementar el programa de entrenamiento se ha logrado aportar al bienestar de diversas especies como: Antílopes, Cebras, Suricatas, Murciélagos, Colobos, Lémures, Tigres, Chitas, Pumas, Hipopótamos, Wallaby, Tapires, Aguará Guazú, Ocelote, Guanacos, Pudú, diferentes aves, etc. Teniendo como resultado evitar la contención física química de los ejemplares; se contribuyo con servicios veterinarios, tanto en medicina preventiva como curativa. También se logro la obtención de muestras biológicas (sangre, leche, hisopado, biopsias etc.) importante para el control sanitario y para el desarrollo de investigaciones fisiológicas. Fue posible, además mantener un registro mensual del peso, estudio de diagnostico por imágenes (ecografías, RX). Luego de aplicar el entrenamiento en diferentes especies se considera a esta técnica una herramienta fundamental para promover el bienestar de los animales y ofrecer a los cuidadores practicas más seguras de trabajo. Finalmente al implementar un programa de entrenamiento animal se ha logrado modificar metodologías de manejo anticuadas que en su mayoría resultaban ofensivas y Perjudiciales para los animales, colaborando así en el bienestar durante su cautiverio.

P14. El método Distsem como complemento de la evaluación tradicional en contextos de enseñanza superior

González, Marcela; Comesaña, Ana y Vivas, Jorge

mpgonza@mdp.edu.ar; acometan@mdp.edu.ar; jvivas@mdp.edu.ar

Centro de investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata.

En los últimos tiempos, se ha dedicado especial atención a la revisión de la temática de la evaluación de los aprendizajes en el ámbito de la enseñanza superior. Los métodos de evaluación alternativa pugnan por abrirse camino frente a la tradición representada por las pruebas objetivas y los clásicos exámenes de respuesta abierta, tanto orales como escritos. En este contexto, desde el marco que propician las Teoría Reticulares de la Memoria Semántica y en base a los resultados del método Distsem, el presente trabajo tiene como objetivo poner a consideración y analizar la evaluación semántica objetiva de 200 estudiantes universitarios, alrededor de un conjunto de conceptos académicos, comparando la estimación de las distancias semánticas con las notas de una prueba de respuesta múltiple. Los resultados muestran correlaciones significativas entre las estimaciones realizadas por los alumnos y las notas de la prueba objetiva utilizando el índice de simple match, lo cual sugiere la utilidad del empleo del Distsem como técnica complementaria de la evaluación tradicional, aportando claridad, profundidad y alternativas de intervención a la misma.

P20. Estudio exploratorio de las propiedades psicométricas del inventario de estilos de pensamiento de Sternberg (1999)

Gutierrez Sáez, Marisel¹, Krumm, Gabriela L.² y Oros, Laura²

mariselgutierrez@al.edu.ar; fachuin7@uap.edu.ar; fachuin2@uap.edu.ar

¹Universidad Adventista del Plata.

²CIIPME – CONICET; CIPCA - Universidad Adventista del Plata

De acuerdo a Sternberg (1999) el estilo de pensamiento se define como una *manera de pensar*; no son las aptitudes que se poseen, sino una forma preferida de emplear dichas aptitudes. El estilo de pensamiento predice el rendimiento académico y explica buena parte de las aptitudes que muestran los estudiantes. En base a estos antecedentes se hace necesario contar con instrumentos que proporcionen información válida y confiable sobre este constructo. Uno de los instrumentos más extendido para evaluar los estilos de pensamiento es el Inventario de Estilos de Pensamiento (ITS) de Sternberg (1999). El objetivo de este estudio fue evaluar las propiedades psicométricas de dicho inventario para su aplicación en estudiantes universitarios de la provincia de Entre Ríos. La escala fue administrada a 350 universitarios, seleccionados de manera intencional. De los 104 ítems de la escala original se conservaron 60, de acuerdo al poder discriminativo y al pesaje obtenido tras realizar la factorización. La consistencia interna de la versión definitiva de la prueba fue de *Alpha* de Cronbach = 0,89. La estructura del instrumento fue estudiada por medio de un Análisis Factorial de componentes principales, rotación oblicua. Se calculó el índice de *Kaiser-Meyer-Olkin* y el Test Esfericidad de Bartlett, los cuales indicaron la viabilidad de factorizar la escala. Se observó una redistribución de los ítems dando lugar a una estructura factorial diferente a la propuesta por el autor. El instrumento evaluaría el estilo de pensamiento a través de tres factores y dos facetas: (1) Estilo Creativo (2) Estilo Reproductivo y (3) Estilo Interpersonal: faceta social y faceta individual.

P27. Participación de las funciones ejecutivas en tareas de memoria con distinto grado de estructuración

Introzzi, I.; García Coni, A.; Canet Juric, L. y Urquijo, S.

isaintrozzi@hotmail.com

Universidad Nacional de Mar del Plata-CONICET

Estudios realizados en población de adultos muestran que sujetos con disfunción ejecutiva tienden a obtener desempeños más bajos en tareas de memoria verbal con escasa estructuración (recuerdo inmediato y diferido de una lista de palabras) que en tareas de mayor grado de estructuración (recuerdo inmediato y diferido de una historia). No se han encontrado antecedentes de estudios que hayan analizado esta cuestión en población infantil. Por este motivo, el objetivo del presente trabajo consiste en analizar las relaciones entre el funcionamiento ejecutivo y tareas de memoria episódica verbal con distinto grado de estructuración en niños de entre 6 y 10 años. Para ello se trabajó con un muestra de niños de dos escuelas privadas de la ciudad de Mar del Plata, que cursaban 1° (N=32), 2° (N=48), 3° (N=33) y 4° (N=35) año de la Educación Primaria Básica. Los resultados indican que se observan diferencias estadísticamente significativas en la participación de los procesos ejecutivos en las tareas de recuperación de palabras y en las tareas de recuperación de una historia.

P39. Teoría basada en redes neuronales sobre un posible rol de los núcleos Intralaminares del Tálamo como moduladores de los Ganglios de la Base en la realización de tareas

Jourdan, Iván y Zanutto, Silvano B.

ijourda@fi.uba.ar; silvano@fi.uba.ar

Instituto de Ingeniería Biomédica. Facultad de Ingeniería. UBA

Se conoce que los Ganglios de la Base (GB) son un conjunto de núcleos subcorticales altamente relevantes en los procesos cognitivos y motores del cerebro. Se considera que la corteza cerebral es la encargada de la ejecución de tareas pero esa ejecución es modulada e iniciada por la actividad de los GB. El segmento interno del Globo Pálido (GP) es un núcleo de salida de los GB, proyecta al tálamo y éste a la corteza. En ratas, durante la realización de una tarea, se encuentra un estado de sincronía GPi-corteza en un rango de frecuencias (3 - 85Hz). La correlación entre GPi y la corteza, particularmente en altas frecuencias, puede ser relevante para la expresión cortical de patrones cognitivos y motores necesarios para la realización de una tarea (Mink 1996). Por otra parte en estado anestesiado, se observa sincronización GPi-corteza a muy baja frecuencia (1-10Hz), pero no en altas frecuencias, aún cuando exista actividad cortical (Boraud et al. 2005, Foffani et al. 2005, Magill et al. 2000, Magill et al. 2004, Levy et al. 2002). Subyace entonces la pregunta acerca de qué mecanismo impide el sincronismo entre GPi y corteza. Existen ciclos tálamo-GB que son moduladores de la actividad de los GB. En particular un ciclo anatómico tálamo-GB, conformado por los núcleos GPi, Subtalámico (NST) y los Intralaminares del tálamo (IL) (Castle et al. 2005). Desarrollamos un modelo formal de los Ganglios de la Base (GB). El modelo se construyó empleando una red neuronal del tipo "Integrate and Fire", considerando la existencia de diferentes núcleos y sus conexiones según bases fisiológicas y anatómicas (Wichmann & DeLong 1996, Koch 1999). Se estudió el flujo de información en la red como función de la vía IL-GB. Nuestros resultados mostraron, para el estado anestesiado, que la vía IL-GB podría ser relevante para desincronizar al GPi respecto de la corteza. Concluimos que: La vía IL-NST estaría desempeñando

un rol que permitiría un estado en el cual los GB no expresan patrones impidiendo la realización de tareas. La denervación de la vía IL-NST podría permitir la expresión de patrones motores no esperados. Los efectos de la acción del IL sobre los GB serían considerables aún cuando la acción, per se, no lo es.

P38. Calidad de vida en pacientes con Artritis Reumatoidea

Ledezma, Carina; Tamashiro, Hector; Ampuero, Verónica; Di Genaro, Silvia; Zanin, Laura y De Bortoli, Miguel

cledezma@unsl.edu.ar; midebort@unsl.edu.ar

Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis. Argentina

La Artritis Reumatoidea (AR) es una enfermedad inflamatoria sistémica crónica que afecta numerosas articulaciones. Se caracteriza por autoinmunidad y progresiva destrucción de cartílago y hueso que produce invalidez y deterioro de la capacidad de valerse por sí mismo. El propósito de este trabajo es analizar la calidad de vida de pacientes con AR de la ciudad de San Luis, teniendo en cuenta además parámetros hematológicos y el tratamiento farmacológico. La calidad de vida fue evaluada con el *Health Assessment Questionnaire* (HAQ), traducido al español, que contiene 20 ítems sobre el grado de dificultad física autopercibida para realizar 20 actividades de la vida diaria, que se responden en una escala de 0 a 3, obteniéndose el HAQ promedio: entre 0 (no discapacidad) y 3 (máxima discapacidad). Se estudiaron 19 pacientes (16 mujeres) con AR, edad media $58,2 \pm 10,3$ años. Estos pacientes reunieron los criterios de clasificación del Colegio Americano de Reumatología; el 84,2 % exhibía erosión ósea, articulaciones inflamadas y sensibles. Como grupo control se incluyeron 21 sujetos sanos (15 mujeres), edad media $40,8 \pm 12,7$ años. Los pacientes con AR tuvieron una media de HAQ promedio de 1,73, valor que significa moderada discapacidad. Los parámetros hematológicos hemoglobina, hematíes, hematocrito, plaquetas y leucocitos estaban dentro de rangos normales y sin diferencias con los controles. Se infiere que la calidad de vida de los pacientes con AR presenta un deterioro moderado, con valores hematológicos conservados. Las capacidades físicas relativamente mantenidas en relación al marcado deterioro articular y óseo, se debería a que los pacientes con AR se encontraban bajo tratamiento de: antiinflamatorios no esteroideos, metotrexato, anti TNF-alfa y drogas de naturaleza esteroide, al momento del estudio. Se considera fundamental un adecuado tratamiento farmacológico para evitar un mayor deterioro de la calidad de vida de los pacientes con artritis reumatoidea.

P28. Relaciones entre el funcionamiento de las redes atencionales de alerta, control ejecutivo y orientación y la propensión a cometer errores de inatención durante la conducción

*Lopez, Ramón María Fernanda^{1,2}, Lupiañez, Castillo Juan², Ledesma, Rubén¹,
Castro Ramirez, Cándida² y Roca, Javier²*

mariafernandalopezramon@gmail.com; jlupiane@ugr.es; rdledesma@gmail.com;
candida@ugr; esjroca@ugr.es

¹Centro de Investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación-Facultad de Psicología-
Universidad Nacional de Mar del Plata.

²Departamento de Psicología Experimental-Facultad de Psicología-Universidad de Granada.

Los efectos de la distracción en el desempeño de los conductores y los errores de inatención que ellos cometen, dependen de muchos factores internos y externos que se hayan interrelacionados. Entre todos los factores intervinientes, estamos interesados en un tipo específico de factores intrínsecos de personalidad relacionados con la tendencia de los conductores a experimentar errores atencionales, definidos como un tipo específico de errores de inatención que tienen lugar durante la ejecución de tareas altamente ejercitadas y rutinarias (Reason, 1990), y su relación con las diferencias individuales en el funcionamiento atencional. De acuerdo con el marco teórico definido por Posner, la atención esta basada en tres redes atencionales principales que son relativamente independientes y que interactúan entre si y difieren en el circuito neural y funcional subyacente (Posner, 1993). La red de control ejecutivo controla el comportamiento para acumular objetivos y resolver conflictos entre respuestas alternativas. La red de orientación atencional, de manera selectiva posiciona la atención en lugares relevantes del entorno. La red de alerta prepara al sistema cognitivo y, en consecuencia, nos permite un procesamiento rápido de las señales de alta prioridad. Se han realizado pocos estudios para estudiar las tres redes atencionales relacionadas con el área de la conducción (e.g. Weaver, 2009). Estamos interesados en ampliar este campo de estudio, mediante la exploración de relaciones entre medidas conductuales de atención (Orientación, Alerta y Control Ejecutivo) y la tendencia a experimentar errores atencionales durante la conducción (demostrado a través del autoinforme de los conductores). Una muestra de 55 conductores de Mar del Plata (argentina) participaron en este experimento. Utilizamos la tarea experimental ANTI que mide el tiempo de reacción y el ajuste de respuesta en las tres redes atencionales definidas por Posner (1993) y sus interacciones; usamos el cuestionario PARDES para evaluar la propensión individual a cometer errores atencionales durante la conducción. Nuestros datos muestran que tanto la edad como la tendencia a cometer errores atencionales durante la conducción están relacionados con un aumento en los tiempos de reacción de los participantes. También encontramos que los participantes que presentan una mayor propensión a experimentar errores atencionales durante la conducción, como los mayores, muestran un mayor efecto de alerta (quizás reflejando menos vigilancia, i.e. y una menor preparación endógena en relación con la ocurrencia de señales de alta prioridad). Adicionalmente, los sujetos mayores mostraron un mayor efecto de interferencia (menor control cognitivo), mientras la tendencia a cometer errores durante la conducción no mostró influencia en el funcionamiento de esta red atencional. La red de orientación espacial no mostró estar modulada por ninguno de las dos variables de agrupación estudiadas (edad y PARDES).

P18. Consumo de alcohol en mujeres gestantes

López, Mariana B. y Cremonte, Mariana

nanablopez@yahoo.com.ar

CIIPME-CONICET / UNMdP-CIIPME-CONICET

El objetivo del presente trabajo es poner en evidencia la necesidad del estudio de los patrones de consumo de alcohol en población de mujeres gestantes en el medio local. Conocer los patrones de ingesta de alcohol y los problemas relacionados en la población general -no clínicas de gran importancia, por un lado, debido al debate sobre los efectos saludables de una ingesta moderada y frecuente, y por otro, debido a evidencias (Míguez, 2003; Cremonte y Cherpitel, 2008) de que los hábitos de consumo de la población podrían estar cambiando de un patrón mediterráneo -baja cantidad y alta frecuencia- a uno más perjudicial, descrito por Room y Makela (2000) como tipo *fiesta* -alta cantidad y baja frecuencia. En cuanto a la población de mujeres en particular y específicamente a las mujeres gestantes, el interés se debe a la evidencia internacional que señala un aumento en la cantidad de consumo en mujeres en edad reproductiva (Fabbril y col., 2007; Obot y Room, 2005), atendiendo a los problemas que esto implica: la exposición intrauterina a alcohol es una de las principales causas de desarrollo evitable de retraso mental, problemas neurológicos y del desarrollo, incluyendo el Síndrome Fetal Alcohólico y el Trastorno del Espectro Fetal Alcohólico (Tough y col., 2006). Nos proponemos presentar una amplia revisión de la literatura sobre el tema subrayando a la vez las posibles limitaciones para generalizar dichos hallazgos a nuestro medio y, por lo tanto, la importancia de obtener datos respecto a la situación en el contexto nacional que permitan dimensionar la realidad local de lo que constituye, a nivel internacional, una importante problemática de salud pública.

P31. Relevancia del dominio para los sesgos de la calibración

Macbeth, Guillermo; López Alonso, Alfredo O. y Cortada de Kohan, Nuria

guillermo.macbeth@mail.salvador.edu.ar

CONICET. Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad del Salvador (IIPUS)

La calibración o confianza puede definirse como la relación de convergencia o divergencia empírica entre el éxito subjetivo y el éxito objetivo que presenta una persona en la realización de una colección de tareas. Las discrepancias entre uno y otro generan distorsiones conocidas como sesgos de la calibración. Cuando el éxito subjetivo predomina sobre el éxito objetivo se observa el sesgo de sobreconfianza. En el caso contrario, se observa el sesgo de subconfianza. Se presenta un experimento que estudia la relevancia del dominio para la disolución del sesgo de subconfianza. Los resultados indican que el dominio es efectivamente relevante para reducir y eliminar esta distorsión del pensamiento humano. La exposición de los participantes a un modelo metacognitivo de calibración de dominio específico logró disolver el sesgo. Cuando se empleó un modelo de dominio no específico, en cambio, el sesgo no se disolvió sino que se invirtió produciendo el sesgo de sobreconfianza. Se propone describir esta inversión por exposición a entrenamiento de dominio no específico como una *ilusión de ajuste de la calibración*. Se concluye que el dominio es relevante para la configuración de los fenómenos de la calibración.

P21. Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de psicología

Mariñelarena, L.; Correché, M.S.; Rivarola M.F.; Tapia M.L. y Martínez, V.A.

vamartin@unsl.edu.ar
Depto. de Psicología-FCH-UNSL

El bienestar es un constructo muy estudiado durante los últimos veinte años implica una autoaceptación de sí mismo, un sentido de los propósitos o significado vital, el sentido de crecimiento personal o compromiso y el establecimiento de buenos vínculos personales. El propósito fue indagar cada una de estas dimensiones en una muestra de estudiantes universitarios de segundo año de la ciudad de San Luis (Argentina). La muestra está compuesta por 82 estudiantes universitarios de segundo año de la carrera de psicología (FCH-UNSL) tanto mujeres (80,49%) como varones (19,51%) y cuyas edades comprendían entre 19 y 27 años (M: 20,05 y DE: 1,61). El nivel socioeducativo de los participantes es medio. Se realizó un análisis descriptivo sobre las dimensiones del BP propuestas por el instrumento utilizado. Para el presente estudio se utilizó el BIEPS-A (Casullo, 2002). La dimensión Proyectos es la más representativa de los estudiantes universitarios junto con Autonomía. La dimensión Vínculos es la menos característica. Se propone establecer relaciones entre variables relacionadas.

P36. El estilo atribucional y su vinculación con el desgaste laboral

Marsollier, Roxana; Aparicio, Miriam y Aguirre, Jimena

rgmarsollier@yahoo.com.ar; maparici@satlink.com; aguirrejimena@yahoo.com.ar
CONICET - UNCuyo

Centrado en el análisis de la inserción laboral de graduados, el presente estudio permitió conocer entre otros aspectos, la vinculación entre el estilo atribucional y el nivel de desgaste laboral, en sujetos con diferente nivel de instrucción. El estilo atribucional, junto con otras variables psicosociales y contextuales se muestran vinculadas en distinta medida a los procesos de desgaste profesional, conocido como Síndrome de *burnout*. Desde una perspectiva psicosocial, Maslach y Jackson (1981, 1986) caracterizan al síndrome por presentar altos niveles de cansancio emocional y despersonalización, acompañados de un sentimiento de baja realización personal. El estilo atribucional indica la tendencia o disposición relativamente estable a realizar un determinado tipo de atribución – pesimista u optimista - en un amplio rango de situaciones. (Seligman, 1991, 1995). Trabajamos con una muestra de empleados públicos de distinta condición laboral, posición jerárquica y nivel educativo. Se integraron metodologías cuantitativas y cualitativas. En esta comunicación trabajaremos sobre los resultados del *Maslach Burnout Inventory* de Maslach y Jackson (1981, 1986) y del *Attributional Style Questionnaire* de Seligman y colaboradores, (1982, 1990). Los análisis efectuados fueron realizados comparativamente entre dos subgrupos de sujetos, según nivel de instrucción. Los resultados muestran interesantes asociaciones entre los estilos pesimistas y las dimensiones cansancio emocional y despersonalización, por una parte y entre estilos optimistas y realización personal, por la otra. Los resultados constituyen un aporte concreto al Estado como escenario laboral. Se espera que los responsables de la toma de decisiones promuevan el desarrollo de programas de prevención del desgaste laboral.

P29. Memoria de trabajo y su implicancia en el rendimiento en pruebas de lectura, escritura y cálculo aritmético

Menghi, María Soledad

solemenghi@hotmail.com
CIIPME – CONICET – UCA

En el presente estudio se describirá cómo la memoria de trabajo (MT) se relaciona con el desempeño aritmético, la lectura y escritura en niños que cursan la Educación General Básica y concurren a escuelas de alto riesgo social por pobreza extrema. Este estudio se llevó a cabo en dos escuelas estatales de la ciudad de Paraná, Entre Ríos, pertenecientes al Plan Mil Escuelas Bajo el Nivel de Pobreza, declaradas en riesgo por el Ministerio de Educación de la Nación. Se trata de un estudio descriptivo de tipo *ex post – facto*. La muestra fue intencional conformada por 71 niños a quienes se les realizaron distintas evaluaciones en dos momentos diferentes. Al estar cursando 1^{er} grado se los evaluó en MT y, en una segunda instancia, se los evaluó en lectura, escritura y cálculo aritmético mientras cursaban 4^{to} año de EGB. En cuanto al análisis del valor predictivo de la MT sobre el rendimiento en lectura, escritura y cálculo se observó que la MT en su fase copia es un mejor predictor del desempeño en lectura de palabras, escritura y cálculo aritmético que la memoria reproductiva. Por otro parte, la MT en la fase reproducción resultó mejor predictor de la comprensión de textos y la escritura de palabras. De acuerdo a los datos encontrados podemos concluir que al inicio de la edad escolar, sería muy importante la evaluación de diversos aspectos de procesos perceptuales y de diferentes dimensiones de la MT (no solamente la visual), ya que mostró niveles significativos de predicción de las variables dependientes. Dicha evaluación sería importante no sólo para predecir el desempeño futuro en lectura, escritura y cálculo aritmético, sino también para el diseño de programas de estimulación y/o de intervención temprana para los niños que presenten mayores dificultades en estas áreas del funcionamiento cognitivo.

P22. Resiliencia: construcción y estudio de las propiedades psicométricas de la entrevista estructurada para evaluar factores de riesgo y protección y potencial resiliente – ERA -

*Mikulic, Isabel María; Crespi, Melina; Fernández, Gabriela;
García Labandal; Livia y Cassullo, Gabriela*

mikulic@psi.uba.ar
Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.

Si bien, en los últimos años se han llevado a cabo diversas investigaciones sobre resiliencia en distintas poblaciones y grupos etarios, existe una gran carencia de instrumental evaluativo en esta área. Ello plantea la necesidad de trabajar no solamente en la identificación y promoción de factores resilientes, sino también en la investigación y elaboración de instrumentos que permitan evaluar cómo estos factores interactúan entre sí y de qué manera inciden en la calidad de vida de los sujetos. El propósito de este trabajo es presentar el proceso de construcción, validación y baremización de la Entrevista Estructurada para la evaluación de Factores de Riesgo y Protección y Potencial Resiliente (ERA-Mikulic, Crespi, 2007). Desde el enfoque Ecológico Social (Moos, 1974; Bronfenbrenner, 1987), este instrumento pretende evaluar la configuración de los factores de riesgo y protección en distintos niveles de análisis: personal,

familiar y social. Para la construcción de la entrevista se han realizado distintas etapas: a) Análisis bibliográfico para la definición teórica y operacional de las variables de estudio, b) Clasificación de factores de riesgo y protección y elaboración de ítems, c) Prueba piloto y análisis de los ítems, d) Administración a una muestra intencional conformada por 780 participantes de ambos sexos de Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Provincia de Buenos Aires, e) Análisis de las propiedades psicométricas, f) Estandarización. El análisis empírico de la fiabilidad y de la validez del instrumento se ha llevado a cabo a través del estudio de la consistencia interna (Alpha de Cronbach), así como de la validez factorial y discriminante. Los datos permiten concluir que la consistencia interna y la validez de la ERA son adecuadas. El instrumento puede ser empleado para evaluar potencial resiliente, discriminando el riesgo al cual el sujeto este expuesto y la presencia de factores que pueden operar como protección frente al mismo.

P2. Errores atencionales durante la conducción

Montes, Silvana; Ledesma, Rubén y Poó, Fernando

silvanamontes3@gmail.com
UNMdP/CONICET

Introducción: Los errores que se cometen durante la conducción como consecuencia de fallas atencionales son una causa importante de accidentes de tránsito. Hasta el momento, la investigación se ha focalizado en la identificación de variables situacionales o contextuales que pueden originar una distracción, pero no han sido suficientemente exploradas las diferencias individuales y los correlatos psicológicos asociados a estos errores. El presente trabajo se propone analizar si los errores atencionales en la conducción se relacionan con diferencias individuales en un patrón más general de funcionamiento atencional. Se cree que la inatención en el tránsito puede ser la expresión situacional de un estilo general de funcionamiento, caracterizado por falta de alerta y conciencia en el desarrollo de actividades de la vida diaria. **Método:** Se trabajó con una muestra no-probabilística por cuotas definidas según sexo y edad, compuesta por 293 conductores de la ciudad de Mar del Plata. Los datos se obtuvieron mediante una escala tipo Likert creada *ad hoc* para evaluar errores relacionados con la inatención en conductores y la escala MAAS, una medida de auto-informe que evalúa la capacidad de alerta y conciencia en el funcionamiento de la vida diaria. Resultados: Se obtuvo una correlación moderada y negativa ($r = -.56, p < .001$) entre ambas variables, controlando la edad de los sujetos, la experiencia y la frecuencia de manejo. Conclusiones: Los **resultados** indican que los errores de atención en la conducción se relacionan con fallas en el nivel de alerta y en la capacidad de atención sostenida en situaciones de la vida diaria. Los hallazgos permiten suponer que este tipo de errores no solo pueden responder a variables situacionales o del tránsito, sino que también se pueden explicar por diferencias individuales en un patrón o estilo general de funcionamiento atencional. Se destaca la necesidad de profundizar la investigación en el tema.

P32. Evaluación de la atención en adultos mendocinos: baremación del test D2. Estudio preliminar

Olmedo, Eugenia y Carrada, Mariana

eugeniaolmedo@gmail.com; mcarrada@mendoza-conicet.gov.ar

Facultad de Psicología-Universidad del Aconcagua

El **objetivo** de este trabajo es presentar un baremo con normas preliminares del Test de Atención D2 (Brickenkamp y Zillmer, 2004), aplicado a una muestra de 1001 sujetos, integrada por hombres adultos mendocinos, cuyas edades oscilan entre los 19 y 69 años. Los participantes de la muestra realizaban, al momento de la administración del test, un curso de manejo defensivo seguro. El D2 resulta de gran interés para evaluar la eficacia de los conductores, ya que de los procesos psicológicos relevantes para la conducción, se destacan los vinculados al control del mecanismo atencional, debido a que las distracciones son una de las mayores causas de accidentes de tránsito. A los fines de este trabajo, este instrumento se utilizó para evaluar la atención selectiva y la concentración, teniendo en cuenta la variable edad. Se midieron cinco indicadores del test de atención D2: TR (total de respuestas), TA (total de aciertos), TOT (efectividad total en la prueba), CON (índice de concentración) y VAR (índice de variación o fluctuación en el modo de trabajar del sujeto). Para el grupo total y por rango de edad se determinaron las distribuciones de frecuencias en las puntuaciones directas de estos cinco indicadores. Posteriormente, se obtuvieron las frecuencias acumulativas, las cuales fueron transformadas a rangos percentilares. Asimismo, se calcularon los descriptores de estos indicadores hallándose diferencias significativas entre los grupos etarios representados. Resulta fundamental poder constar con un instrumento, que posea baremos locales actualizados a las características demográficas propias de la población donde se aplica, que permita evaluar la eficacia de los conductores, en la cual la atención selectiva, la concentración, la velocidad perceptiva y la edad son variables esenciales que permiten distinguir entre buenos y malos conductores.

P19. Investigaciones en epidemiología psiquiátrica en aislados poblacionales endogámicos: los alemanes del Volga del departamento de Diamante, Pcia de Entre Ríos

Pagés Larraya, Fernando †; Rizzo, María Laura y Barrial, Delmonte Emilse

fachuin4@uapar.edu

PEPSI-CIIPME-CONICET / CIPCA-UAP

Durante el desarrollo del Programa de Investigaciones sobre Epidemiología Psiquiátrica (PEPSI-CIIPME-CONICET), se realizó el estudio de la prevalencia de la patología mental en el ámbito de toda nuestra Nación. En esa investigación se determinaron poblaciones aisladas con un elevado número de retardos mentales en cuya varianza fenotípica se pudo calcular una alta heredabilidad. En base a dicha investigación, para el diseño del proyecto: Investigaciones en Epidemiología Psiquiátrica en Aislados Poblacionales Endogámicos, Análisis de los factores genéticos y Ambientales en la estructuración de la personalidad PIP 2352 CONICET, se eligieron los *clusters* donde ese hallazgo se documentó en forma fehaciente. El presente trabajo es parte de dicho proyecto, presenta el relevamiento de las patologías neuropsiquiátricas existentes en las Aldeas de los alemanes del Volga del departamento de Diamante en la provincia de Entre Ríos. Se incluyen en el mismo, el armado y posterior análisis de las genealo-

gías de los sujetos entrevistados que permiten mostrar la existencia de *isonimias* entre los habitantes de dichas aldeas.

P9. Dosis altas, pero no bajas, de etanol inducen liberación de corticosterona en ratas infantiles

Pautassi, R.M., Nizhnikov, M.E. y Spear, N.E.

rpautassi@gmail.com

Instituto de Investigaciones Médicas M. Y M. Ferreyra y Center for Development and Behavioral Neuroscience, Binghamton University, NY, USA.

Recientemente hemos observado reforzamiento apetitivo en ratas infantiles luego de administrar 1.0 pero no 2.0 g/kg de etanol y solamente cuando la droga fue administrada intragástricamente (i.g.), pero no intraperitonealmente (i.p. Nizhnikov et al., 2008). La liberación de corticosterona (CORT) podría modular los efectos motivacionales del etanol. Podría suceder, asimismo, que las manipulaciones asociadas con las administraciones i.p. e i.g. causen liberación diferencial de CORT. Este experimento intentó: (a) encontrar correlatos hormonales subyacentes a la capacidad diferencial de dosis altas y bajas de etanol para inducir reforzamiento y (b) evaluar si la ruta de administración del etanol altera *per se* la liberación de CORT. Evaluamos, en ratas de 13 días, niveles de CORT a los 20, 40, 60 o 120 min postadministración de etanol (0.5, 1.0 y 2.0 g/kg). Los grupos controles estuvieron compuestos por animales no manipulados o por ratas que recibían las manipulaciones inherentes a los procedimientos i.p. o i.g. pero sin la infusión de etanol. Los niveles de corticosterona fueron obtenidos por radioinmunoensayo. Los resultados indicaron que (a) la ruta de administración no afecto la liberación de CORT en grupos controles o en los tratados con etanol y (b) que la dosis ética de 2.0 g/kg indujo una liberación de CORT significativamente mayor que en el resto de los grupos, particularmente a los 40 min postadministración. Los niveles de CORT asociados con las dosis de 0.5 y 1.0 g/kg fueron similares a los observados en los controles (18 ng/ml, aprox.). Estos **resultados** sugieren que los efectos motivacionales diferenciales asociados con la administración i.p. e i.g. de 1.0 g/kg etanol no son causados por una liberación diferencial de CORT. Asimismo, la ausencia de aprendizaje motivacional apetitivo con la dosis mas elevada puede obedecer a la capacidad de la misma para incrementar significativamente la liberación de esta hormona.

P33. Análisis de diferencias de género en una tarea de tipicidad de atributos

Pazgón, Elisa^{1,2}, Vivas, Leticia², Yerro, Matias² y Vivas, Jorge²

epazgon@mdp.edu.ar

¹CONICET – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

²CIMEPB - Centro de Procesos Básicos, Metodología y Educación, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata.

Introducción: Las diferencias de género vinculados al lenguaje y a la comunicación han sido estudiados centrándose en general en el nivel del discurso y se ha prestado menos atención a los aspectos vinculados con variables psicolingüísticas. Este estudio explora las diferencias de género en una tarea de tipicidad de atributos de conceptos. **Métodos:** Se trabajó con una muestra de 40 sujetos voluntarios (mujeres n=25), rango de edad entre 20 y 40 años (prome-

dio 26,33 años). Para la tarea se construyeron planillas en las que se presentaron 95 palabras, balanceadas en baja y alta familiaridad, en las cuales el sujeto debía proponer cinco atributos o características que mejor describieran cada concepto y numerarlos en grado decreciente de importancia. Se utilizaron palabras de las categorías Animales, Comida, Herramientas, Partes del cuerpo, Utensilios, Muebles y Electrodomésticos. Cada atributo fue clasificado para su análisis en a)supraordinado, b)coordinado, c)funcional, d)parte-todo, e)perceptual, f)hábitat, g)actividad-conductual, h)analogía y i)asociativa (Peraíta y Moreno, 2006.) Se calculó el valor relativo de conectividad entre atributos a través del método Distsem (Vivas, 2004, 2007), con una de sus rutinas informatizadas, Definition Finder (Vivas et al., 2008), programa que captura mediante un proceso recursivo las asociaciones de conceptos producidas por los sujetos. **Resultados:** Se observó diferencias de género en los diferentes grados de relevancia de atributo, en las categorías Comidas, Animales y Herramientas. Conclusiones: Dichos resultados se discuten según los modelos de organización de memoria semántica, especialmente los modelos conexionistas distribuidos (Gonnerman, Andersen, Devlin, Kempler y Seidenberg, 1997; Tyler y Moss, 2001).

P15. Análisis de los efectos del conflicto sociocognitivo en el aprendizaje de conocimientos académicos y en la producción de textos escritos

Peralta, Nadia Soledad y Borgobello, Ana

nperalta@irice-conicet.gov.ar
IRICE-CONICET

La literatura existente sobre Conflicto Sociocognitivo (CSC) se basa en experimentos realizados con alumnos de nivel primario y secundario de la enseñanza formal, siendo escasos los trabajos con estudiantes de nivel universitario. La noción de CSC ha sido tenida en cuenta como un concepto más cuando se piensan los procesos que ocurren en el aula, sin embargo, podría ser considerada como el eje fundamental cuando se plantean los procesos de enseñanza-aprendizaje. Con el fin de estudiar el CSC y el aprendizaje de conocimientos entre pares en el nivel universitario se diseñó el presente estudio. Los objetivos principales fueron: (1) analizar la construcción de conocimientos en condiciones controladas de interacción sociocognitiva, enfatizando en el análisis las situaciones de CSC y distinguiendo distintos niveles de conflicto; (2) comparar la *performance* de los aprendizajes individuales a partir de un pos-test, y; (3) comparar la *performance* en la producción de un texto escrito. El estudio presentado, de corte experimental, tiene un diseño de tipo pre-test/pos-test. Se seleccionó una muestra de 36 sujetos de primer año de una carrera de ciencias exactas, 24 trabajaron en díadas (grupo experimental) y 12 trabajaron individualmente (grupo control). Cada sesión consistió en la realización de una tarea de Física en la que debían resolver problemas, dar ejemplos de conceptos y elaborar un escrito. La interacción de las díadas se analizó en función de la construcción socio-cognitiva, en relación al conflicto (CSC, CSC ampliado y conflicto social) y no-conflicto (co-elaboración aquiescente y co-construcción). Los resultados referidos a los aprendizajes individuales y a la producción escrita muestran diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control.

P8. Bienestar animal y enriquecimiento ambiental en el bioparque Temaiken

Presa, María Florencia y Feo, Sergio

fpresa@temaiken.org.ar

Bioparque Temaiken

En la antigüedad los Zoológicos exhibían como una muestra taxonómica animales salvajes en jaulas de cemento y reja, desconociendo las necesidades de los animales y con el fin de facilitar una visión más cercana y cómoda para los visitantes. A partir del siglo XX y XI surge la preocupación acerca del bienestar de aquellos animales mantenidos en cautiverio, pasando a ser muchos zoológicos, centros de conservación de animales en peligro de extinción. Así en la década del 70 comienzan a surgir técnicas de enriquecimiento ambiental, teniendo como objetivo estimular el desarrollo de comportamientos típicos de cada especie mediante el uso de los estímulos ambientales (actividades, estructuras complejas y oportunidad social) necesarios para el bienestar psicológico y físico de los animales.

La AZA (Animal Welfare Commite) define al bienestar como una combinación de salud física y bienestar psicológico de un animal. La salud física abarca la nutrición, el ejercicio, grupo social, cuidados veterinarios y condiciones ambientales y el bienestar psicológico apunta hacia las necesidades de motivación proporcionando opción y control del ambiente mediante adaptaciones naturales para el desarrollo y uso de sus habilidades cognitivas.

En el Bioparque Temaiken se llevó a cabo un estudio sobre Estimulación de búsqueda del alimento a través del enriquecimiento ambiental en *Leopardus pardalis*, utilizando presas vivas (peces dentro de un estanque, pollos, ratas y tenebrios) escondidos en diferentes objetos (cajas, tubos de cartón, bolsas de tela y papel, troncos huecos, etc) con sustratos. Así como también huesos de cuero, cocos, zapallos, sandías y cubos de hielo.

Los peces vivos fue el enriquecimiento en el cual se produjeron los mejores resultados. El ocelote desplegó un gran número de comportamientos típicos, el uso de diferentes materiales incrementó comportamientos exploratorios. Las actividades de alimentación y la estimulación mediante un exhibidor complejo desarrollaron comportamientos naturales de predación aumentando el bienestar del ejemplar de ocelote.

P16. Aplicación del análisis de clases latentes en el campo de las adicciones

Reyna, Cecilia y Brussino, Silvina

cereyna@psyche.unc.edu.ar

Laboratorio de Psicología Cognitiva, Facultad de Psicología,

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas, Argentina

El Análisis de Clases Latentes (LCA) es una herramienta útil para clasificar individuos u objetos en base a variables de naturaleza nominal, ordinal o continua, o mezclas de ellas. Esta técnica es de especial relevancia en el campo del consumo de drogas, donde gran parte de las variables son categóricas. La metodología en la que se basa el LCA permite identificar tipologías de uso de sustancias en lugar de focalizar de manera exclusiva en patrones patológicos,

por lo que se pueden detectar otros problemas de consumo. El trabajo revisa los fundamentos del LCA y ofrece un ejemplo de aplicación a través del estudio de la conducta de fumadores de cigarrillos mayores de 18 años de España, en base a cinco variables: cantidad de cigarrillos fumados por día, intención de dejar de fumar, auto-percepción como fumador y frecuencia de fumar de los padres cuando era niño. De 513 personas que informaron ser fumadoras, 498 completaron datos suficientes para ser incluidas en el LCA, 55.2% varones y 44.8% mujeres (edad $M = 41.71$ años, $DS = 13.75$). Para evaluar el ajuste del modelo estimado por LCA se recurrió primordialmente a los criterios de información *BIC*, *AIC* y *AIC3*. Resultados preliminares mostraron a los modelos de 2 y 4 clases como los más verosímiles. Tras un bootstrapping condicional, se eligió el modelo de 4 clases latentes. Las clases reconocidas fueron: “fumadores notables” = compuesta por el 27.91% de la muestra, “fumadores leves” = 26.21%, “fumadores moderados” = 23.75%, y “fumadores graves” = 22.13%. Acorde con lo señalado en la literatura, los resultados de este estudio avalan la utilidad del LCA para obtener patrones de consumo de sustancias.

P23. Análisis de un modelo teórico del trastorno de ansiedad generalizada

Rovella, Anna Teresa¹ y Gonzalez Rodriguez, Manuel²

arovella@unsl.edu.ar

¹Universidad Nacional de San Luis

²Universidad de la Laguna (TENERIFE)

El objetivo de este trabajo es poner a prueba el modelo teórico propuesto por Dugas, Gagnon, Ladouceur y Freeston, (1994, 1997, 1998) que implica relaciones entre las variables no lineales y muy complejas, con el fin de estudiar el comportamiento de las variables de proceso involucradas en el trastorno de ansiedad generalizada, observar las bondades del modelo de referencia, y también determinar la capacidad del mismo para discriminar entre otros trastornos relacionados. La muestra clínica se recolectó en una Unidad de Salud Mental de la provincia de Santa Cruz de Tenerife (España), conformada por treinta (30) adultos que reciben asistencia psicológica y/o psiquiátrica. Los instrumentos que se administraron fueron: **La Escala de Intolerancia hacia la Incertidumbre, IUS** de Freeston, Rhéaume, Letarte, Dugas y Ladouceur (1994), versión española de González, Ibáñez, Fernández-Valdéz, López-Curbelo, Díaz y Díaz (1998); **El Cuestionario de Preocupación y Ansiedad (CPA)** de Dugas, Freeston, Lachance, Provencher y Ladouceur (1995), versión española de González, et al (1998); **El Cuestionario ¿ Por qué Preocuparse? (PP)** de Freeston *et al.*, (1994). Versión española de González *et al.*, (1998); **El Inventario de Supresión de Pensamientos (WBSI)** de Wegner y Zanakos (1994), versión española de González *et al.*, (1998); **El Cuestionario de resolución de problemas revisado (SPSI-R)**, D’Zurilla, Nezu y Maydeu- Olivares, (1999). y un cuestionario que mide **depresión CBD-rev. (Peñate, 2000)**. En el análisis de los datos recurrimos a los modelos de ecuaciones estructurales, intentando dar respuesta a dos tipos distintos de preguntass. La primera afecta directamente a la validez de las pruebas empleadas en este trabajo respecto al TAG, en tanto que la segunda intenta confirmar el modelo. Concluyendo que el modelo aplicado en esta muestra clínica se ajusta a los datos y los instrumentos parecen adecuados para el diagnóstico de TAG.

P11. Estrés como modulador de la respuesta estimulante del alcohol en la cría de rata

Solari, Ana Clara; Arias, Carlos; Mlewski, Cecilia; Molina, Juan Carlos y Spear, Norman E.

Instituto de Investigaciones Médicas Mercedes y Martín Ferreyra, Córdoba, Argentina;
Binghamton University, New York, USA,
Facultad de Psicología, Universidad de Córdoba, Argentina.

El alcohol es una droga con capacidad de generar depresión o activación locomotora. El efecto estimulante del alcohol depende de múltiples factores, tales como la dosis, el tiempo postadministración en que el sujeto se evalúa, así como factores genéticos y ambientales que pueden modular la expresión de dicho efecto. Las cepas heterogéneas de rata, durante la vida adulta, raramente muestran estimulación locomotora después de la administración de alcohol. Sin embargo, durante las primeras semanas de vida postnatal, las crías de rata son altamente sensibles al efecto estimulante de dosis relativamente altas de alcohol. En el presente estudio analizamos el efecto estimulante del alcohol en crías de rata en función de: a) la novedad del contexto de evaluación (Experimento 1); b) diferencias individuales en respuesta a un contexto novel (Experimento 2); c) el nivel de estrés del sujeto evaluado (Experimento 3). En el primer experimento las crías de rata fueron evaluadas en respuesta al alcohol (0 ó 2.5 g/kg) sin haber tenido experiencia previa o después de tres sesiones de pre-exposición al contexto de prueba. En el Experimento 2 las crías de rata fueron divididas en alta o baja actividad locomotora en un ambiente novedoso, y al día siguiente fueron evaluadas en respuesta locomotora al alcohol (0 ó 2.5 g/kg). En el Experimento 3 los sujetos fueron evaluados en respuesta a las mismas dosis de alcohol después de un tratamiento de estrés inducido por aislamiento social. Los resultados de estos experimentos muestran que el efecto estimulante generado por esta dosis de alcohol requiere de la novedad del contexto (Experimento 1). Además se observó que la expresión del efecto estimulante generado por el alcohol se potencia en una situación de estrés (Experimento 2). Congruente con ambos resultados encontramos que las crías con un mayor nivel de actividad en un ambiente novedoso fueron las más sensibles al efecto estimulante de la droga. Los Resultados de los tres experimentos en conjunto demuestran la importancia del estrés como modulador de la respuesta estimulante inducida por el alcohol en la temprana ontogenia de la rata.

P10. Efectos de la estructura de entrenamiento en el aprendizaje de relaciones de equivalencia

*Tabullo, Angel; Sánchez, Federico; Arismendi, Mariana; Primero, Gerardo;
Vernis, Sergio; Amil, Ana Belén; Yorio, Alberto y Segura, Enrique*

angeltabullo@yahoo.com
Facultad de Psicología, UBA.

El paradigma de las clases de equivalencia ha sido ampliamente utilizado para el estudio del aprendizaje de categorías abstractas (Sidman, 1982; Zentall, 2002). Una clase de equivalencia se constituye cuando, luego de entrenar una serie de discriminaciones condicionales entre estímulos, se verifican relaciones derivadas y no entrenadas, que cumplen con los criterios de: reflexividad, simetría y transitividad. Según Sidman, las clases de equivalencia sólo dependen de la contingencia de refuerzo (Sidman, 2000), sin embargo, existe evidencia de que la estructura del entrenamiento puede afectar a su adquisición. Se han propuesto dos hipótesis para

explicar este fenómeno: 1) el entrenamiento “comparación como nodo” (CCN) es más eficiente porque permite establecer todas las discriminaciones necesarias entre estímulos, mientras que “muestra como nodo” (MCN) sería el menos eficiente (Green y Saunders, 1999), 2) las formas de entrenamiento que incluyen un estímulo común (MCN: A-B, A-C ; CCN: B-A, C-A) dan lugar a estructuras con menor distancia asociativa entre los estímulos que entrenamientos en serie lineal (SL: A-B, B-C), lo cual favorece la aparición de las relaciones derivadas (Fields, Verhave y Fath, 1984). El presente estudio se propuso comparar la eficiencia de las tres estructuras de entrenamiento: “serie lineal”, “muestra como nodo”, “comparación como nodo”. Se empleó un procedimiento de emparejamiento demorado con la muestra en la fase de entrenamiento. En la fase de test, se evaluaron las relaciones entrenadas (AB y BC), simetría (BA y CB) y equivalencia (CA). Se registraron el porcentaje de aciertos y los tiempos de respuesta. El porcentaje de sujetos que aprendieron las clases de equivalencia fue mayor en el grupo MCN que en CCN y SL ($p = 0.026$), lo cual confirma parcialmente la hipótesis de la distancia asociativa.

P17. La comunicación desinhibida en los grupos sociocognitivos presenciales y mediados por computadora

Terroni, Nancy Noemi

nterroni@mdp.edu.ar
CONICET

El efecto desinhibidor que posee el empleo de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC) debido al anonimato y la falta de señales contextuales y paralingüísticas, fue objeto de numerosas investigaciones (Festinger, 1951; Martínez Martínez, 2001; Orengo *et. al.*, 1990; Siegel, Dubrovsky, Kiesler y Mc Guire, 1986). El objetivo del presente trabajo consiste en analizar los contenidos comunicacionales, distinguiendo la proporción de unidades comunicativas de tipo desinhibido, en pequeños grupos colaborativos de trabajo, que resuelven tareas de tipo intelectivas (toma de decisión y recuperación de memoria). El diseño es cuasiexperimental, con una metodología descriptiva correlacional de los datos. Los grupos (compuestos aleatoriamente por 5 miembros cada uno), interactuaron en forma presencial o mediada por computadora (a través del canal de chat); las alocuciones fueron evaluadas y clasificadas por interjueces. Para ambas tareas se confirmó la hipótesis clásica acerca de la superioridad de emisiones desinhibidas cuando las interacciones son no presenciales. Se discuten los alcances y las implicancias de estos hallazgos, destacando el valor funcional que deben poseer alocuciones de tal índole para el normal desarrollo de las interacciones.

P25. Análisis preliminar sobre memoria espacial de corto y largo plazo del mono caí (*Cebus apella*) en cautiverio

Tujague, María Paula^{1,3}, Lahitte, Héctor Blas^{1,2} y Bacigalupe, M. de los Ángeles¹

mptujague@gmail.com; mpaulat@mdht.com.ar

¹Departamento Científico de Etnografía, Facultad de Ciencias Naturales y Museo. Universidad Nacional de La Plata, Paseo del Bosque S/Nº, CP 1900, La Plata, Buenos Aires, Argentina.

²Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires (CIC)

³Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

La memoria espacial es considerada uno de los factores selectivos en la evolución de la inteligencia. Observación y experimentación en primates del Nuevo Mundo sugieren que la misma explica la detección del alimento más que los sistemas sensoriales. El objetivo de este trabajo es estudiar la capacidad del mono caí de recordar la ubicación del alimento en cautiverio. Se observaron 11 individuos alojados en el Jardín Zoológico de La Plata. Se utilizó una modificación del laberinto radial para ubicar 3 contenedores con Comida Inaccesible (CCI) y 3 con Comida Accesible (CCA), imposible de visualizar externamente. Se realizaron 2 períodos de Memoria de Corto Plazo (MCP1 - MCP2), de 15 ensayos cada uno, dos ensayos de Memoria de Largo Plazo (MLP1 - MLP2), y un ensayo de Inversión Espacial de los contenedores (INV), entre Noviembre 2007 y Septiembre 2008. Se registraron el número de visitas a CCA (Visitas Correctas o VC) y a CCI (Visitas Incorrectas o VI) para cada individuo, utilizando las técnicas *Animal Focal* y *Grupo Focal*. Se calculó el Índice de Performance de Memoria Espacial (IPME) para cada individuo por ensayo. No se encontraron diferencias significativas en las frecuencias de VC entre ensayos, pero sí entre individuos, para MCP1 y MCP2. Los porcentajes de VC - VI registrados fueron: MCP1 (69.4% - 30.6%); MCP2 (85.77%-14.23%); MLP1 (76.3% - 23.7%), MLP2 (83.3% - 16.7%) y INV (54.87% - 45.13%). La distribución de frecuencias de VC - VI evidenció diferencias significativas para todos los períodos, excepto INV. Se encontraron diferencias significativas entre los IPME del último Ensayo MCP2 y MLP1 e INV, pero no entre MCP2 y MLP2. Los resultados sugieren que los individuos realizan un registro espacial del ambiente que utilizan para optimizar la localización del alimento, registrándose una variación individual y una respuesta diferencial al factor temporal.

P24. Evaluación de la consistencia temporal del Índice de Reactividad Interpersonal en una muestra argentina

Ulagnero, Cristian A.; Paez, Amelia E. y De Bortoli, Miguel A.

cristian.ulagnero@argentina.com

Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis. Proyecto 41-9501.

El propósito del presente estudio fue analizar la consistencia temporal de la versión argentina realizada por Paez et al. del Índice de Reactividad Interpersonal (IRI). El IRI mide la empatía desde una perspectiva multidimensional incluyendo dos factores cognitivos y dos emocionales. Está constituido por 22 ítems evaluados en escala tipo Likert (1 a 5), distribuidos en cuatro subescalas: Toma de Perspectiva, Fantasía, Comprensión Empática y Malestar Personal. La muestra se conformó por 145 adolescentes (69,7% mujeres) de la provincia de Mendoza (Argentina), con una edad comprendida entre 16 y 21 años (M: 17, 23; DE: 0,94). Se administró el IRI a todos los participantes en dos ocasiones separadas por un intervalo de 30 días.

El análisis estadístico incluyó la prueba *t* y de rango de Wilcoxon (estadístico *z*) para dos muestras relacionadas. En cuanto a los resultados, no se observaron diferencias entre los puntajes totales del IRI obtenidos durante la primera evaluación y el re-test ($t=1,045$, $p=0,298$). Además, los valores promedios de las cuatro subescalas (Toma de Perspectiva, Fantasía, Comprensión Empática y Malestar Personal) correspondientes a la primera evaluación no presentaron diferencias significativas respecto de los valores obtenidos en las mismas subescalas en el re-test: (respectivamente: $t= 0,281$, $p=0,779$; $z=-0,623$, $p=0,533$; $t=1,295$, $p=0,197$; $z= -0,462$, $p=0,644$). Los resultados sugieren que los puntajes de la versión analizada del IRI no varían a través del tiempo en los mismos participantes, por lo cual se recomienda su utilización en el contexto argentino para evaluar la empatía.

P7. Condicionamiento operante en grandes felinos para manejo clínico

Vera, Mauro y Torres, Gustavo

gtorres@temaiken.org.ar
Fundación Temaiken

Dentro de las instituciones zoológicas poder mantener un apropiado cuidado sanitario de los grandes felinos es un gran desafío. En el Bioparque Temaiken en el año 2007 se contaba con una población de 1.1.0 ejemplares de tigres (*Panthera Tigris*) y 2.2.0 de chitas (*Acinonyx jubatus*). Por lo que se planteo como objetivo proyectar e implementar un programa de condicionamiento operante por medio de contacto protegido que permita realizar un manejo medico efectivo y seguro dentro de nuestra colección. Como primera instancia se selecciono y se modifiko las áreas de manejo para ser usadas y llevar a cabo estas practicas. Todas las sesiones se realizaron por medio de contacto protegido. Las sesiones tenían una duración que variaba de 15 a 20 minutos máximo y se realizaron 2 veces al día. Se utilizaron refuerzos positivos, negativos y tiempos fuera. Se utilizaron señas y comando de voz para posicionar a los animales. Se planifico las conductas a trabajar teniendo en cuenta los requerimientos clínicos cada especie y de cada individuo en particular. Luego de 2 años de aplicación el programa se favoreció considerablemente al bienestar de estas especies. Se logro evitar la contención mecánica y química; logrando aplicar tratamientos veterinarios preventivos como curativos, control de peso y traslados. Además se logro la obtención de muestras de sangre de 2 ejemplares 1.1.0 y 2 ejemplares de chitas 2.0.0 siendo esto elemental para conocer fehacientemente el estado de salud del animal y para el estudio fisiológico de la especie. Incluso este trabajo nos permitió disminuir la agresividad de los ejemplares con sus cuidadores y con sus congéneres. Luego utilizar el condicionamiento en contacto protegido con esta especie se considera a esta practica como una de las herramientas de manejo más segura con la que cuenta el personal de zoológicos para poder brindarles a estos animales los cuidados necesarios dentro de los ambientes controlados.

