

## **COMUNICACIONES LIBRES<sup>4</sup>**

---

4. Comunicaciones Libres ordenadas por aparición dentro del programa.



## **Comunicación Libre. 1.**

### **Recordar como habilidad experta: refutación de la hipótesis de los almacenes de memoria**

*Campitelli, Guillermo*

gc@estudiodepsicologia.com.ar  
CONICET – Universidad Abierta Interamericana

**Introducción:** Numerosos estudios demostraron que los expertos tienen un rendimiento superior al de la población general en tareas de memoria específicas de dominio. También se encontró que los expertos no son superiores en tareas de memoria fuera del dominio de experticia. Este hallazgo permitió a los investigadores mantener el modelo de almacenes de la memoria humana, en el que se enfatiza la capacidad limitada; con el agregado que los expertos almacenan conocimiento específico de dominio en memoria de largo plazo.

Aquí presento un estudio de resonancia magnética funcional (fMRI) con ajedrecistas que revela las dificultades del modelo de almacenes de la memoria humana.

**Método:** Cinco ajedrecistas y siete no ajedrecistas participaron de una prueba de memoria de corto plazo en un scanner de resonancia magnética funcional (fMRI). En cada bloque se presentó una posición de una partida de ajedrez durante 2,5 segundos, seguido de una serie de 7 posiciones que se presentaron por 3 segundos con un intervalo inter-estímulo de 1 segundo. La tarea consistió en decidir si cada posición de la serie era idéntica a la primera.

**Resultados:** Se encontró que la activación cerebral de los no expertos fue muy superior a la de los expertos y se concentró principalmente en los lóbulos frontal y parietal. La activación de los expertos fue relativamente mayor en el lóbulo temporal.

**Conclusión:** Este estudio demuestra que una misma tarea se ejecuta en forma diferente de acuerdo al nivel de experticia. Utilizo los resultados de este estudio junto con otros de la psicología de la experticia para demostrar que el rendimiento en tareas de memoria en todas las personas (no solamente en expertos) depende del entrenamiento realizado. En otras palabras, recordar es una habilidad que requiere entrenamiento y no debe entenderse como un proceso dependiente de un almacén de capacidad limitada.

---

### **Efecto de la memoria en el procesamiento de la información visual durante la lectura**

---

*Fernández, Gerardo*

Universidad Nacional del Sur

**Introducción:** La lectura es una herramienta que nos permite recibir y analizar información necesaria para el desarrollo de pensamientos y acciones. El proceso de la lectura es muy complejo, y envuelve la interacción de sistemas cognitivos y motores. Este trabajo analiza qué tipo de información aumenta o disminuye el tiempo de procesamiento de aquello que se está

leyendo, y qué procesos cognitivos intervienen en tal actividad. Está demostrado que las propiedades léxicas de las palabras pueden ser procesadas durante una fijación, pero está en debate de qué manera esto es aplicable a palabras aún no procesadas visualmente, o palabras de alta predictibilidad sugeridas por el contexto. Proponemos que la *retrieval memory* (i.e., memoria que aporta sentido a la palabra entrante y que actúa entre 150 y 200 ms) ejerce una función muy importante sobre efectos visuales, atencionales, léxicos y subléxicos en la lectura, prediciendo cuáles podrían ser las palabras entrantes. Creemos que la lectura puede ser un indicador de cómo el cerebro genera predicciones acerca de aquello que los ojos deben mirar.

**Métodos:** Los resultados están basados en los registros de 30 sujetos que leyeron 198 oraciones diseñadas para medir el efecto de la frecuencia, largo y predictibilidad de las palabras durante la lectura de oraciones. También se midió la longitud de los movimientos sacádicos. Se utilizó un SR EyeLink II System con un índice de muestreo de 500hz y una posición de resolución del ojo de 20° por segundo.

**Resultados:** El reconocimiento de la palabra continúa influenciando la duración de la fijación aún después de que los ojos se han movido, ocasionando un retraso cognitivo. El aporte que hace la *retrieval memory* de una palabra entrante, puede causar una duración extendida sobre la palabra fijada. Los ojos permanecen más tiempo sobre la palabra o se mueven con retraso, como si ya hubiesen estado procesando la palabra durante la fijación de la palabra anterior.

**Conclusiones:** Durante la lectura el cerebro está más allá de los ojos, buscando nuevos blancos sacádicos, preprocesando información y haciendo predicciones de palabras entrantes.

---

## Estructura de la memoria de trabajo en niños de 8 años

---

*Injoque-Ricle, I.; Barreyro, J.P.; Calero, A. y Burin, D.I.*

iinjoque@psi.uba.ar

CONICET - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

**Introducción.** La Memoria de Trabajo es un sistema activo, responsable del almacenamiento temporal y procesamiento simultáneo de información. Según el modelo clásico de Baddeley está conformado por tres subsistemas (Baddeley & Hitch, 1974; Baddeley, 1986, 1996): el Ejecutivo Central, amodal que supervisa y controla los dos subsistemas esclavos; la Agenda Viso-Espacial, que almacena y manipula información visual y espacial; y el Bucle Fonológico, que trabaja con información verbal. El objetivo de este trabajo es evaluar la estructura de la Memoria de Trabajo en niños de 8 años de edad.

**Método.** Se administró la Batería Automatizada de Memoria de Trabajo (*AWMA*; Alloway, Gathercole & Pickering, 2004) a 60 niños de ocho años de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La batería está compuesta por 12 pruebas que permiten evaluar los tres componentes del modelo de Memoria de Trabajo de Baddeley. Se propusieron cuatro modelos que agrupan las pruebas de uno a cuatro factores: 1) todas conformando un único factor; 2) un factor visoespacial y otro verbal; 3) las pruebas agrupadas según el modelo clásico de Memoria de Trabajo; y 4) un factor con las pruebas que requieren procesamiento de información visoespacial, uno que implica procesamiento de información verbal, un tercero con las tareas de almacenamiento visoespaciales y un cuarto factor con las que evalúan el almacenamiento de información verbal. Se realizó un análisis factorial confirmatorio para evaluar qué modelo es el que mejor se ajusta a los datos en esta edad.

**Resultados.** Se encontró que el modelo que mejor se adecúa es el de tres factores.

**Conclusiones.** A los ocho años de edad se observa una estructura de Memoria de Trabajo compuesta por tres componentes, tal como lo define el modelo clásico de Baddeley.

---

## Memoria de trabajo y conocimiento previo en la comprensión de textos expositivos

---

*Irrazabal, Natalia<sup>1</sup>, Oyarzabal, Xavier<sup>1</sup> y Saux, Gastón<sup>2</sup>*

nirazabal@psi.uba.ar; natalia\_irrazabal@uca.edu.ar

<sup>1</sup> Programa de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina

<sup>2</sup> Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires-CONICET

**Introducción:** Un componente fundamental de la comprensión de textos es la construcción de una representación coherente del discurso en la memoria. Para ello, el lector debe extraer el significado expresado en el texto e integrarlo con los conocimientos que ya posee (Kintsch, 1998). El resultado de la comprensión dependería tanto de las propiedades lingüísticas del discurso como de las características del lector. Según McNamara, de Vega y O'Reilly (2007) hay cuatro factores explicativos de las diferencias entre buenos y malos lectores: diferencias en la capacidad de memoria operativa, diferencias en la capacidad para suprimir información irrelevante al leer, diferencias en el uso eficiente de estrategias de lectura y, finalmente, diferencias en el conocimiento almacenado y su activación. El objetivo del presente trabajo es evaluar la influencia de la amplitud de la memoria de trabajo y del conocimiento previo en la comprensión de textos expositivos generales y específicos.

**Método:** En primer lugar, con el fin de evaluar el efecto del conocimiento previo, se administraron dos textos (expositivo divulgativo y expositivo especializado) a lectores novatos y expertos (alumnos de primero y quinto año de la carrera de Psicología), comparando dos medidas de comprensión lectora (realización de resumen y respuesta a preguntas) en cada texto. En segundo lugar, con el fin de evaluar el efecto de la memoria de trabajo en la comprensión, se midió la amplitud de memoria de trabajo, mediante la tarea de *Reading Span Task*, de todos los participantes.

**Resultados y Discusión:** En las variables dependientes que evaluaron conocimiento previo hubo un mejor desempeño del grupo de expertos en el texto disciplinar. Considerando la variable de agrupación de los sujetos (novatos y expertos), estos resultados apoyarían la hipótesis según la cual el conocimiento previo sería el principal factor explicativo de la diferencia de rendimiento entre ambos grupos.

---

## Relaciones entre las etapas del procesamiento visual del movimiento

---

*Martín, Andrés*

amartin@herrera.unt.edu.ar

UNT, UTN

La segmentación de una imagen en sus componentes individuales es una tarea básica ejecutada por el sistema visual humano para la interpretación de la escena visual. Una de las claves

más importantes para producir dicha segmentación se encuentra en la información de movimiento contenida en la imagen. Comúnmente se asume (basados en evidencia psicofísica y fisiológica) que existe un orden jerárquico en el procesamiento de esta información de movimiento consistente en dos etapas: una estimación de las velocidades locales seguida de una integración de dichas velocidades en el espacio y en el tiempo. Sin embargo, varios experimentos mostraron que hay una relación compleja entre estas etapas y hasta el momento no resulta claro cómo el sistema resuelve esta relación. En este trabajo se presenta una investigación desarrollada para conocer cómo la configuración espacial de un estímulo visual afecta a las diferentes etapas del procesamiento. Metodología: bajo el paradigma psicofísico de la opción forzada medimos el incremento de velocidad necesario para discriminar entre los estímulos “referencia” y “prueba”. Los estímulos visuales se presentaron sobre la pantalla de un monitor a una distancia de 60 cm. El estímulo se construyó como un arreglo de puntos aleatorios distribuidos uniformemente en la superficie de cada parte del estímulo; los puntos eran móviles con una velocidad promedio de 4 grados por segundo. Resultados: en concordancia con trabajos anteriores, para tareas de discriminación, la configuración afecta la estimación de la velocidad. Para tareas de segmentación los resultados son dispares: para la ubicación de un contorno se observa un efecto similar al anterior, pero para la segmentación de una transparencia el efecto es mucho menor. Estos resultados permiten cuestionar la asunción típica de las etapas del procesamiento visual.

---

### **Recuerdo diferido de textos expositivos: efectos de la memoria de trabajo y experticia**

---

*Oyarzábal, Xavier y Irrazabal, Natalia*

xavier982@hotmail.com

Programa de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina

**Introducción:** Bransford y Johnson (1972) mostraron que el conocimiento previo facilita tanto la comprensión como el recuerdo diferido de un texto. Sin embargo, en dicho estudio el conocimiento se reducía a la presencia o no del título. Por otra parte, Ericsson y Kintsch (1995) estudiaron diferencias en tareas de recuerdo entre expertos y novatos, pero relativo a dominios de conocimiento procedimental (p. ej., ajedrez), no declarativo. De acuerdo a Best y cols. (2005), el conocimiento previo es el principal factor que influye en la comprensión de textos científicos, pero no se ha estudiado el rol de dicho factor en el mantenimiento a largo plazo del contenido de los textos. El objetivo del presente trabajo es evaluar la influencia de la amplitud de la memoria de trabajo y del conocimiento previo en el recuerdo diferido de textos expositivos generales y específicos.

**Método:** Se administraron dos textos (expositivo divulgativo y expositivo especializado) a lectores novatos y expertos (alumnos de primero y quinto año de la carrera de Psicología), comparando dos medidas de comprensión lectora (realización de resumen y respuesta a preguntas multiple-choice) en cada texto. Se midió la amplitud de memoria de trabajo, mediante la tarea de *Reading Span Task*, de todos los participantes. Al plazo de una semana se realizó la tarea de recuerdo explícito diferido, consistiendo en una nueva realización de resumen (free recall) y respuesta a las mismas preguntas (cued recall).

**Resultados y Discusión:** Se encontró que la pertenencia al grupo de expertos permitió predecir una mayor retención del contenido de los textos a la semana de su primera exposición, mientras que la amplitud de la memoria de trabajo resultó no ser un factor predictivo. Esto

permite afirmar que, en las tareas que implican conocimiento declarativo, es el conocimiento previo es el principal factor responsable del recuerdo diferido.

## **Comunicación Libre. 2**

### **Cristalización semántica de la memoria autobiográfica**

*Azzollini, Susana Celeste y González, Federico Faustino*

susana1060@yahoo.com.ar

CONICET, Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

Se realizó un estudio exploratorio con el fin de estudiar los procesos de cristalización semántica de la memoria autobiográfica.

Se realizaron entrevistas a 112 sujetos adultos extraídos de instituciones diversas, a partir de un muestreo bietápico por conglomerados, con un instrumento de preguntas abiertas elaborado ad hoc para la investigación. En el presente trabajo se analiza la relación entre la vividez del recuerdo autobiográfico y las veces que las personas dicen haberlo comentado. Se detectó que lo que mejor explica la reducción de la vividez es el aumento de veces que la persona relató el evento recordado.

Se concluye que la memoria autobiográfica puede sufrir un proceso de semantización donde se pierden imágenes del recuerdo original y pasa a recuperarse como un mero relato de la experiencia, perdiendo su impronta sensorial original propia de los recuerdos autobiográficos.

---

### **Acalculia: particularidades del numeral “0”**

---

*Jacobovich, Silvia*

sjacobov@psi.uba.ar

Los estudios de producción y comprensión de números proveen evidencias sobre su organización modular. Las habilidades de procesamiento incluyen la lectura, escritura, producción oral y comprensión auditiva de numerales arábigos (“36”) y verbales (/treinta y seis/) que implican procesamientos lexicales y sintácticos. Los sistemas arábigo y verbal siguen reglas comunes, aunque en su aplicación se observan diferencias importantes, la más sobresaliente es el uso del numeral “0” que en la notación arábica implica la ausencia de unidades a potenciar en un orden dado, en tanto que la expresión verbal denota la ausencia de unidades con la omisión de una parte de la secuencia. Con el objeto de observar diferencias de rendimiento en pruebas de transcodificación entre nombres de números y su representación arábica, dependiendo de la presencia del numeral cero, estudiamos la capacidad de transcodificación de cuatro individuos de entre 13 y 23 años con alteraciones en el uso de números (discalculia del desarrollo), a través de un protocolo que incluye cifras de diferente “tamaño” y complejidad. Hallamos dificultad selectiva para la utilización del “0” como elemento sintáctico (aquellos que “preservan columnas” como 1.023), disociada de un uso preservado del mismo como elemento lexical (los que forman decenas, como 20). El análisis de los resultados mostró una diferencia estadísticamente significativa. Tomamos como referentes tres modelos teóricos: el modelo asemántico de Dehaene, S. & Cohen, L. (1995) para el que, sin poder propio, el dígito 0 sólo tra-

baja como artefacto sintáctico; el modelo semántico de McCloskey (1985-1992), que no prevé la eventualidad de que puedan realizarse transcodificaciones asemánticas, y el modelo léxico-semántico de Power y Dal Martello (1990-1997) que predice la influencia de la estructura verbal de los numerales sobre las reglas de producción de numerales arábigos. Este último provee un marco más adecuado para la interpretación de este particular déficit.

---

## **Narradores emergentes de un recobro grupal y su efectividad en el desarrollo de memorias compartidas**

---

*Muller, Felipe y Camarasa, Rosario*

mullerf@fibertel.com.ar; rosariocamarasa@hotmail.com  
CONICET-Universidad de Belgrano

El presente trabajo es parte de un conjunto de estudios orientados a la investigación de los procesos de resistencia en el desarrollo de memorias compartidas. Estos estudios investigan las formas en que la discusión acerca del pasado contribuye o impide el desarrollo de memorias comunes en un determinado grupo. Específicamente, este estudio comienza a indagar en la participación que tienen los medios de comunicación en la generación de memorias colectivas. Para ello se realizó un experimento en el cual participaron un total de 64 sujetos durante tres días consecutivos. El primer día los sujetos escucharon cuatro historias que podían estar acompañadas o no de un dibujo contextualizante orientado a manipular la calidad de los recuerdos. Luego completaron una tarea de recobro libre. Durante el segundo día escucharon una grabación de un recobro grupal sobre las historias, en condiciones de alta y baja discusión. Las grabaciones apuntaban a reproducir una situación de discusión en un medio de radiodifusión. Durante el tercer día completaron una tarea de reconocimiento libre y una tarea de reconocimiento forzada. Los resultados indican que no hay diferencias significativas en el análisis de reconocimiento entre las condiciones de alta y baja discusión. El análisis de los resultados de confianza indica que los participantes expuestos a una condición de baja discusión mostraron mayor nivel de confianza en sus respuestas. Por otro lado, el análisis del Narrador, mostró un mayor nivel de imposición por parte de los Narradores Dominantes en el grupo de baja discusión. Estos resultados contribuyen a continuar elucidando sobre los procesos de convergencia de los recuerdos, como conformadores de memoria colectiva.

---

## **Condiciones para la asimilación oportuna de análogos en la resolución creativa de problemas**

---

*Olguín, María Valeria y Minervino, Ricardo Adrián*

valitao@yahoo.es; maleriaio@hotmail.com.ar  
CONICET; Fac. Cs. de la Educ., Universidad Nacional del Comahue

Se llevó a cabo un experimento para poner a prueba la influencia de ciertas variables sobre las probabilidades de hacer uso de un problema base a los efectos de resolver un problema meta análogo. En primer lugar se buscó determinar la incidencia de la variable comprensión del problema meta sobre la transferencia de la solución base al primero. En segundo lugar se puso a prueba si la transferencia tiene mayores probabilidades de ocurrir cuando el análogo meta debe ser buscado en el entorno o recuperado de la memoria. Ambas cuestiones han recibido poca atención en el campo de la solución de problemas por analogía. Finalmente, se buscó

establecer si la distancia semántica entre los problemas afecta la transferencia. El propósito fue comparar el efecto de esta variable en condiciones de búsqueda en el entorno o en la memoria. Participaron 80 alumnos de Ingeniería de la UNCo. Fueron distribuidos al azar en dos grupos: *grupo de recuperación* (lectura de análogo base, separación contextual, lectura de análogo meta) y *de búsqueda en el entorno* ((lectura de análogo base, separación contextual, lectura de análogo meta). En concordancia con la teoría de la asimilación oportuna de información para la resolución creativa de problemas, se encontró que el nivel de comprensión alcanzado del problema base afecta la transferencia analógica. En línea con los hallazgos en solución de problemas por analogía, se halló que la distancia semántica afecta también dicha transferencia. Sin embargo, se observó una interacción entre comprensión y distancia semántica: cuanto mayor fue la comprensión menor fue la incidencia de la distancia semántica. No se encontró ningún tipo de diferencias en transferencia entre las condiciones de recuperación y búsqueda en el entorno. Se discuten las implicaciones de los resultados obtenidos en relación a las teorías de incubación e iluminación creativas, así como al papel de las analogías en estos procesos.

---

## **Comportamiento social y procesamiento de la información social en niños cordobeses de 5 y 7 años**

---

*Reyna, Cecilia y Brussino, Silvina*

cereyna@psyche.unc.edu.ar

Laboratorio de Psicología Cognitiva, Facultad de Psicología,

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas, Argentina

Los modelos integrativos de procesamiento de la información social (PIS) ofrecen una aproximación al estudio de la relación entre comportamiento social y PIS que abarca aspectos cognitivos y emocionales (Lemerise & Arsenio, 2000). Los objetivos de este estudio son analizar las habilidades sociales (HHSS), los problemas de conducta (PC) y el desempeño en tareas de PIS en niños cordobeses de 5 y 7 años, considerando los pasos individuales de PIS y una medida compuesta; y examinar la relación entre las variables comportamentales y de PIS. La muestra estuvo formada por 184 niños de 5 (51.63%, 45.26% varones) y 7 años (48.37%, 35.96% varones). Los niños observaron viñetas de situaciones de interacción social donde predominaba la expresión de enojo, alegría o tristeza en el provocador. Los docentes completaron una escala sobre comportamiento social. Se realizaron ANOVAs con dos factores (sexo y edad). Las mujeres de 5 años evidenciaron mejores HHSS y menos PC. En PIS, los niños de 7 años mostraron mayor comprensión de la situación social y evaluaron positivamente respuestas pasivas y asertivas (en las tres emociones); y los varones realizaron más atribuciones negativas y generaron más respuestas agresivas cuando el provocador exhibía enojo, además evaluaron de manera positiva respuestas agresivas en las distintas historias. Cuando se consideró la puntuación compuesta, las mujeres mostraron mejores habilidades de PIS que los varones y se observaron diferencias de edad en la habilidad de PIS pero sólo cuando el provocador exhibía emoción de alegría, los niños de 5 años presentaron un mejor desempeño. Con respecto a la relación entre las variables se observó relación positiva entre algunos pasos del PIS y las HHSS, y relación negativa con los PC; un patrón semejante se manifestó con la medida compuesta de PIS. Se discuten los resultados y la utilidad de la medida compuesta de PIS.

## Comunicación Libre. 3

### Contribución predictiva del apoyo familiar y nivel socioeconómico a un modelo social-cognitivo del rendimiento académico en matemática

*Aparicio, Martín y Cupani, Marcos*

psiapamar@gmail.com

Laboratorio de Psicología, Departamento de Psicología de la Personalidad.  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

La Teoría Social Cognitiva de las Carreras (Lent, Brown & Hackett, 1994) propone una serie de relaciones teóricas con la finalidad de comprender los mecanismos que regulan la elección de carrera y el rendimiento académico. Los autores enfatizan tres componentes principales: creencias de autoeficacia, expectativas de resultados y metas. En el modelo de rendimiento académico los autores no contemplan algunas variables de carácter contextuales, como el apoyo familiar y nivel socioeconómico. Por lo tanto, en este trabajo se pretende explorar cual es la contribución predictiva de estas variables contextuales en un modelo social-cognitivo del rendimiento académico. Con esta finalidad, se administró una escala de Apoyo Parental, una escala de Autoeficacia Lógico-Matemática, el subtest de Razonamiento Numérico del DAT-5 y un cuestionario para determinar el nivel socioeconómico, a una muestra de 494 adolescentes entre 13 y 17 años, pertenecientes a colegios estatales y privados de Córdoba. Se realizó un análisis multivariado de la varianza (MANOVA) para explorar si existían diferencias según género y tipo de institución. Los resultados revelaron un efecto significativo en la variable sexo ( $\lambda$  Wilks 0.855,  $F = 6.26$ ,  $p = 0.000$ ) y tipo de institución ( $\lambda$  Wilks 0.480,  $F = 39.82$ ,  $p = 0.000$ ). Luego se realizó un análisis de regresión jerárquica y se ingresaron en bloque las variables al modelo. En el primer paso el nivel socioeconómico explicó un 3% de la varianza; en el segundo paso, el apoyo de los padres incrementaron un 8% de la varianza; en el tercer paso, las aptitudes en matemática explicaron un 5%, y en el último paso, las creencias de autoeficacia explicaron un 10% de la varianza. En conjunto, las variables incluidas en el modelo explicaron un 26% de la varianza del rendimiento académico en matemática. Se replicaron los estudios parcializando la muestra según sexo y tipo de institución.

---

### El rol de la personalidad en un modelo social-cognitivo de rendimiento académico

---

*Cupani, Marcos*

marcoscup@gmail.com

Laboratorio de Psicología, Departamento de Psicología de la Personalidad. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

La Teoría Social Cognitiva de las Carreras (SCCT, Lent, Brown & Hackett, 1994) representa un notable esfuerzo de integración de diferentes modelos y constructos, con la finalidad de comprender los mecanismos que regulan la elección de carrera y el rendimiento académico. Los autores proponen una serie de relaciones teóricas así como ciertas vías causales, respetando el modelo de causalidad triádica (Bandura, 1987), y enfatizando tres componentes principales: creencias de autoeficacia, expectativas de resultados y metas. Actualmente, en la investigación educacional ha surgido el interés de explorar la relación entre los rasgos de personalidad con la SCCT, ya que se observó que estos son predictivos del rendimiento académ-

mico (Chamorro-Premuzic & Furnham, 2003), y que además, están asociados a variables tales como la motivación, la inteligencia y la autoeficacia (Ackerman & Heggestad, 1997). Por lo tanto, el objetivo de este trabajo es extender el modelo social-cognitivo de rendimiento académico esclareciendo el rol de los rasgos de personalidad. Con esta finalidad se administraron las escalas Expectativas de Resultado en Matemática, Metas de Rendimiento en Matemática, Autoeficacia Lógico-Matemática, el Cuestionario de los Cinco Factores para Niños y el sub-test de Razonamiento Numérico del Test de Aptitudes Diferenciales Versión 5 (DAT-5) a una muestra de 415 adolescentes de ambos sexos, con edades entre 12 y 16 años de la ciudad de Córdoba, Argentina. Mediante un análisis de regresión jerárquica se observó que los rasgos de personalidad explicaron un 13% de la varianza del rendimiento académico en matemática, que las aptitudes en matemática incrementaron un 20% la varianza, las creencias de autoeficacia y las expectativas de resultados un 6%, y finalmente, las metas de rendimiento incrementan un 4% de la varianza. En conjunto, las variables psicológicas incluidas en el modelo explicaron un 43% del rendimiento académico.

---

## Habilidades de pensamiento crítico en nivel universitario

---

*Da Dalt de Mangione, Elizabeth*

edalt@mendoza-conicet.gov.ar

CONICET

En este estudio se presentan los resultados de una investigación con jóvenes universitarios cuyos objetivos eran a) promover las habilidades de pensamiento crítico, en particular las habilidades lógicas dado que las habilidades básicas y analíticas no bastan para el desempeño académico del estudiante universitario ni para su futuro inmediato en la práctica profesional; b) Evaluar las dimensiones del pensamiento crítico y c) Evaluar la efectividad del programa de intervención.

Para lograr dicho objetivo se seleccionó el test; *Watson Glaser Critical Thinking Appraisal* Forma A (Goodwin Watson & Robert Glaser, 1980) de 88 ítems traducido por Mónica Descalzzi según la adaptación argentina realizada por Chalupa (2006).

El instrumento fue administrado a una muestra de 94 jóvenes de ambos sexos, que cursaban la misma asignatura: Lógica Formal y Epistemología, de una universidad de la ciudad de Mendoza de nivel socio-cultural medio. El grupo experimental estaba conformado por 38 alumnos de las carreras de Psicopedagogía y Ciencias de la Educación; en tanto el grupo control, por 56 jóvenes de Psicología.

El diseño aplicado es antes-después; el procedimiento estadístico, Manova de medidas repetidas.

Los **resultados** revelaron un incremento significativo en las diversas dimensiones: Inferencia, Reconocimiento de Supuestos, Deducción, Interpretación y Evaluación de argumentos. Por lo que se infiere que el programa de intervención resultó eficaz.

---

## **Evaluación del clima de aula y su influencia sobre el aprendizaje de estudiantes universitarios**

---

*Dagfal Barrera, Carmen y Álvarez, Graciela Noemi*

cdagfal@gmail.com; galvarez@unsl.edu.ar  
Universidad Nacional de San Luis - Argentina

La evaluación integral de los procesos que intervienen en el aprendizaje de estudiantes universitarios cobra vital importancia; en este contexto el clima de aula puede participar como obstaculizador y/o facilitador de aprendizajes. El análisis se realiza partiendo de un enfoque teórico cognitivo-integrativo. Se evalúa el clima de aprendizaje áulico en los primeros y últimos años de carreras universitarias de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis; en dicho análisis se considera la percepción de los estudiantes en relación constructo indagado. La muestra -no aleatoria- está integrada por 391 alumnos de la FCH de la UNSL. Como instrumento se utilizó un cuestionario con una escala de tipo likert compuesta por seis indicadores: Interés y Participación; Codificación Grupal; Desarrollo de habilidades de aprendizaje personal y Competitividad del Estudiante; Orden y Organización; Apoyo del profesor, Actitud Docente. Las escalas arrojaron puntajes que dieron cuenta de un nivel alto, medio o bajo de clima de aprendizaje en el aula. Dicho análisis se desprendió de la sumatoria final del puntaje obtenido en los diferentes indicadores. Se aplicó un estadístico descriptivo para dar cuenta del clima de aula percibido por los estudiantes de las diferentes carreras. Se observaron los siguientes resultados: Psicología: el 67% de los estudiantes percibe un nivel medio de clima de aprendizaje áulico. A medida que avanza la carrera se visualiza un nivel más bajo. Así en 4° año los estudiantes perciben un nivel bajo de clima de aprendizaje áulico. El 73% de los estudiantes de Fonoaudiología expresan tener un nivel medio de clima de aprendizaje áulico. El 70% de los estudiantes de Comunicación Social y de Ciencias de la Educación percibió un clima de aprendizaje áulico con un nivel medio.

---

## **Evaluación del impacto de un programa de entrenamiento en aprendizaje autorregulado y habilidades sociales académicas en ingresantes universitarios**

---

*Medrano, Leonardo; Mirantes, Romina y Marchetti, Pablo*

leomedpsico@gmail.com  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba

Recientemente se elaboró en nuestro medio un modelo social cognitivo del rendimiento en ingresantes universitarios (Medrano, 2008), con el objeto de guiar las intervenciones destinadas a disminuir la deserción y aumentar el rendimiento de los ingresantes. En función de este modelo se diseñó el Programa de Entrenamiento para Ingresantes (PEI) focalizado en el entrenamiento de habilidades sociales académicas y destrezas básicas de autorregulación del estudio. De esta forma, el PEI permitiría acrecentar las creencias de autoeficacia social académica (ASA), para el aprendizaje autorregulado (AA) y para el rendimiento (AR), así como aumentar el desempeño y disminuir la deserción universitaria.

Para evaluar el impacto del PEI se llevó a cabo un diseño cuasi-experimental con dos grupos autoconformados. El grupo de tratamiento (N=35) recibió el PEI durante doce encuentros semanales de una hora y media de duración. Dado que se pretende integrar el PEI a las clases habituales del ingreso, se utilizaron principalmente técnicas cognitivas e instruccionales y en

menor medida técnicas conductuales. Por otra parte, el grupo control fue “sin contacto” (N=49) para evitar sesgos de reactividad en los participantes (Kazdin, 2001).

Para evaluar diferencias intra e inter-grupo se realizaron pruebas *t* para muestras relacionadas e independientes. Adicionalmente se realizaron correcciones de Bonferroni para mantener los valores de *t* en un nivel  $\alpha = 0,05$ . Sólo el grupo de tratamiento presentó cambios intra-grupo. Los ingresantes que realizaron el PEI aumentaron sus niveles de ASA ( $t = 3,30$ ;  $p < 0,05$ ) y creencias de AA ( $t = 3,50$ ;  $p < 0,05$ ). Por otra parte, en las comparaciones inter-grupos se observó mayor rendimiento ( $t = 3,58$ ;  $p < 0,05$ ), y menor deserción ( $t = 1,80$ ;  $p < 0,05$ ) en el grupo de tratamiento. A pesar de que los resultados son alentadores, deberían realizarse análisis adicionales tendientes a evaluar el papel de covariables y sesgos no controlados que podrían influir en los resultados.

## Comunicación Libre. 4

### La relación entre la valoración de la enfermedad crónica, las estrategias de afrontamiento elegidas, según el tipo de locus de control y los años transcurridos desde el diagnóstico

*Bail Pupko, V., Azzollini, S. y Benvenuto, A.*

verabail62@yahoo.com.ar

Instituto de Investigaciones de la Fac. de Psicología (UBA). Proyecto UBACyT P429. Beca Ramón Carrillo-Arturo Oñativia, Ministerio de Salud de la Nación

**Introducción:** La aparición de una enfermedad física puede producir un desequilibrio psicológico y psicosocial (Moos y Tsu, 1989). Para recuperar el equilibrio, las personas realizan una evaluación cognitiva de la situación y de los recursos disponibles para hacerle frente (Aspinwall y Staudinger, 2007), para luego poner en marcha estrategias de afrontamiento (Lazarus y Folkman, 1986). Por otra parte, la valoración de la situación involucra una atribución de causalidad (Rotter, 1966) sobre el origen de la enfermedad, por lo cual es razonable suponer que puede existir una relación entre el locus de control, la valoración de la enfermedad y las estrategias de afrontamiento elegidas.

**Método:** Tipo de estudio: descriptivo y transversal. Objetivo: determinar la relación entre la valoración de la enfermedad, las estrategias de afrontamiento elegidas, según el tipo de locus de control y los años transcurridos desde el diagnóstico. Instrumentos: cuestionario de datos personales, inventario de valoración y afrontamiento y escala de locus de control. Sujetos: muestra probabilística de 220 pacientes con patologías físicas crónicas que concurrían a consultorios externos de hospitales públicos del GCBA. Análisis de datos: estadístico.

**Resultados:** La externalidad del locus de control está correlacionada positivamente con una valoración de la enfermedad como desafío y este tipo de valoración presenta una correlación positiva y significativa con todas las estrategias de afrontamiento activas. En cambio, cuando el locus de control presenta una preponderancia interna se tiende a valorar la enfermedad como una amenaza; y este tipo de valoración está correlacionada con la tendencia a no utilizar estrategias de afrontamiento dirigidas a resolver el problema.

**Conclusiones:** Valorar la enfermedad crónica como desafío resulta la forma más exitosa de resolver la situación y, dado que dicha valoración está relacionada con una atribución causal externa, resulta fundamental la comprensión por parte del enfermo de los factores exógenos que explican su aparición.

---

## **Percepción de la calidad de vida en un grupo de individuos de la región de Cuyo, según la edad y el género de los mismos**

---

*Baldi López, Graciela*

gibaldi@unsl.edu.ar

Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis

Calidad de vida (CV) es un concepto multidisciplinario y multidimensional que debe ser valorado desde las condiciones materiales y subjetivas-espirituales que permitan el desarrollo psicobiológico y social-histórico del ser humano y la satisfacción personal con las condiciones de vida que cada persona ha logrado alcanzar. En 1994, la Organización Mundial de la Salud propuso una definición del mismo considerando la percepción del individuo en sus dimensiones físicas, psicológicas, interpersonales, espirituales y medioambientales.

**Método:** Se realizó un estudio exploratorio y descriptivo en una muestra de 450 individuos, elegidos en forma aleatoria, residentes en las provincias de San Juan, Mendoza y San Luis, con edades entre los 20 y 70 años. Se aplicó la versión adaptada a la población argentina del cuestionario WHOQOL-100 (Bonicatto, 1998).

**Resultados y Conclusiones:** Se obtuvieron diferencias significativas entre los individuos con relación al género y el ciclo vital de los mismos. En cuanto a la primera variable sociodemográfica mencionada, los hombres manifestaron mayor satisfacción que las mujeres en varias facetas y dimensiones de la CV. Se observó también que, la satisfacción con la calidad de sus vidas disminuyó a medida que la edad de las personas avanzaba. Es decir, a mayor edad de la persona se afectaba negativamente la percepción subjetiva de los aspectos físicos, psíquicos e interpersonales.

---

## **Tratamiento cognitivo-comportamental de la artritis reumatoidea. Un estudio de caso**

---

*Moretti, Luciana Sofía*

lsmoretti@gmail.com

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba

En los últimos años el tratamiento de los síndromes de dolor crónico ha sido abordado de manera interdisciplinaria por médicos, kinesiólogos y psicólogos. Este tipo de tratamiento integral ha demostrado claros beneficios en el mejoramiento de los pacientes como ser el aumento de la calidad de vida, y en la disminución de los niveles de depresión, ansiedad e intensidad del dolor (Sharp, 2001; Turner-Stokes et al., 2003). El presente trabajo muestra el tratamiento de una paciente de 63 años con artritis reumatoidea. Se le aplicó una intervención de 10 sesiones de duración con un enfoque cognitivo-comportamental. Se realizaron evaluaciones pre, post-tratamiento y de seguimiento a los tres meses, de las variables: ansiedad (Cues-

tionario Ansiedad Estado-Rasgo - STAI), depresión (Inventario de Depresión de Beck II – BDI-II), calidad de vida (Cuestionario SF 36) e intensidad de dolor (Escala Visual Análoga). Se utilizaron las técnicas: psicoeducación, respiración abdominal, reestructuración de la actividad física, entrenamiento autógeno, relajación muscular progresiva, imaginación visual, ejercicios de elongación, promoción y estructuración de actividades placenteras y entrenamiento en comportamiento asertivo.

Luego de haber sido aplicado el tratamiento, se compararon los puntajes pre y post-tratamiento mediante inspección visual de gráficos. La paciente mostró reducciones importantes en los niveles de depresión y ansiedad, así como aumentos considerables en los niveles de calidad de vida. Además la paciente exhibió, a partir de la cuarta semana de tratamiento hasta finalizar el mismo, una eliminación (EVA= 0) total del dolor. Los resultados observados se mantuvieron en el seguimiento de la paciente realizado a los tres meses de haber finalizado la intervención.

Los resultados observados concuerdan con investigaciones realizadas en otros medios. Se observaron modificaciones positivas de variables que han sido probadas que se hallan implicadas en la experiencia de dolor (Pincus, Burton, Vogel & Field, 2002; Van-Der Hofstadt & Quiles, 2001).

---

## **Características de personalidad y tipología circadiana en adolescentes**

---

*Paez Amelia, E.; Ulagnero Cristian, A.; Zanin, Laura y De Bortoli, Miguel*

ameliapaez@argentina.com

Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis. Filiación: Proyecto.41-9501.  
Área Psicobiológica

El propósito de este estudio fue investigar diferentes características de la personalidad en adolescentes con tipologías circadianas (cronotipos) matutinas o vespertinas. Se aplicaron el Inventario de Personalidad Adolescente de Millon (MAPI) y la adaptación española (Díaz Morales et al.) de la Escala de Matutinidad-Vespertinidad para Adolescentes (EMVA) a 497 adolescentes (71,7% mujeres) de la provincia de Mendoza (Argentina) con edades entre 13 y 20 años (media: 15,1 y DE: 1,46). Se calificaron Matutinos a los participantes con puntajes en la EMVA superiores a la media muestral +1 DE, y de Vespertinos a los de puntajes inferiores a la media-1 DE. Se realizaron comparaciones de medias y se calculó el tamaño del efecto ( $d$  de Cohen). Se encontraron diferencias significativas en los puntajes de las escalas de Estilos de Personalidad, principalmente: los matutinos se caracterizaron por ser más respetuosos de las reglas, planificadores y tendientes al control emocional ( $p=0,000$ ;  $d=0,966$ ) y los vespertinos mostraron mayor pesimismo e impredecibilidad ( $p=0,000$ ;  $d=1,078$ ). En las escalas de Expresión de Preocupaciones los vespertinos presentaron, entre otras características, mayores preocupaciones por la relación familiar ( $p=0,000$ ;  $d=0,988$ ) y por el desempeño académico ( $p=0,000$ ;  $d=0,663$ ). En las escalas de Correlatos Comportamentales los vespertinos se caracterizaron, sobre todo, por menor control de impulsos ( $p=0,000$ ;  $d=0,930$ ) y menor acatamiento a las normas sociales que los matutinos ( $p=0,000$ ;  $d=1,105$ ). Estos resultados, coincidentes con otros similares realizados en España y Argentina, evidencian en la provincia de Mendoza una importante diferenciación de determinadas características de personalidad entre adolescentes con cronotipos matutinos y vespertinos.

---

## Relación entre el nivel socioeconómico la depresión y la percepción de apoyo social en niños

---

Rodriguez Espínola, Solange Sylvia

solange.rodriguezespínola@gmail.com

Universidad Católica Argentina

**Introducción:** Cuando un individuo percibe apoyo social de los que lo rodean, acepta las soluciones que éstos le proveen para solucionar el problema, al mismo tiempo que le ayuda para disminuir la importancia de la situación. La depresión se suele relacionar negativamente con el apoyo social. El apoyo depende también de la interacción con otras variables mediadoras, como puede ser el género.

**Método:** Se realizó un estudio transversal correlacional con una muestra de 593 niños de 9 a 13 años donde se observó la relación entre el nivel socioeconómico, la percepción de apoyo social y la depresión. Se aplicó una entrevista semi-estructurada construida ad-hoc, el Cuestionario MOS de apoyo social versión Argentina (Rodríguez Espínola, en prensa) y la Versión argentina (Richaud de Minzi, Sacchi y Moreno, 2001) de la escala de depresión para niños y adolescentes de Harter y Nowakowski (1987).

**Resultados:** La clase baja demostró menor *apoyo social percibido* ( $M = 48.14$ ). La percepción de *apoyo social estructural* también fue menor en la clase baja ( $M = 8.48$ ) que en el nivel medio ( $M = 9.39$ ,  $F = 6.96$ ,  $p = 0.009$ ). Hay diferencias significativas en la depresión, según el apoyo social ( $F_{(8,284)}$  de Hotelling = 3.71,  $p = 0.000$ ). Alto apoyo social demostró mayor *estado de ánimo positivo* ( $M = 12.60$ ) en comparación con los que percibieron bajo apoyo social ( $M = 10.59$ ). Los participantes con menor apoyo social ( $M = 6.39$ ) tienen medias menores en la “*autovaloración positiva*”. El factor “*falta de energía*” fue significativo con respecto a la percepción de apoyo social ( $F = 5.05$ ,  $p = 0.008$ ) alto ( $M = 8.02$ ), bajo ( $M = 6.88$ ) y entre el apoyo medio ( $M = 7.96$ ) y bajo. El grupo de clase baja obtuvo medias inferiores en “*estado de ánimo positivo*”, en “*autovaloración positiva*”, en “*falta de energía*” y en “*autoinculpación*” ( $F_{(4,586)}$  de Hotelling = 8.09,  $p = 0.000$ ).

**Conclusiones:** Los niños de clase socioeconómica baja se percibieron con menor apoyo social total y estructural, presentan mayores índices de depresión. Los menores de nivel económico bajo dijeron sentirse con falta de energía, menos ánimo y menor autoestima que los niños de nivel socio económico medio. Se observó que los niños que mencionaron tener bajo apoyo social percibido fueron los que tuvieron menos estado de ánimo positivo, menos autoestima y más falta de interés y energía. No se encontraron diferencias por género en los valores de depresión.

---

## Percepción de ansiedad: un estudio comparativo entre estudiantes y policías

---

Rodriguez Espínola, Solange y Aguilar Rivera, María del Carmen

solange.rodriguezespínola@gmail.com; aguilarivera@yahoo.com

Universidad Católica Argentina

**Introducción:** La ansiedad constituye uno de los elementos esenciales de los sistemas de aproximación y análisis de las situaciones que suponen peligro y reorganiza los comporta-

mientos necesarios para una mejor adaptación. Se distinguen dos tipos de ansiedad: a) *estado*, definida como un corte temporal transversal en la corriente emocional de la vida de una persona y b) *rasgo*, que serían las diferencias individuales estables en la tendencia ansiosa.

**Método:** Se realizó un estudio transversal comparativo de los niveles de ansiedad entre dos grupos de mujeres. La muestra quedó conformada por 136 mujeres, de 18 a 29 años de edad divididas en dos grupos, el primero constituido por 72 (52.9%) estudiantes universitarias de la carrera de psicopedagogía y el segundo lo integraron 64 (47.1%) mujeres que se desempeñaban como cadetes de policía. Se utilizó el Cuestionario Estado-Rasgo de Ansiedad (STAI) de Spielberger (1984). Se realizaron análisis descriptivos y ANOVAS.

**Resultados:** Se observaron diferencias significativas entre los grupos en la ansiedad *estado* ( $F_{(135)} = 36.89, p = 0.000$ ), las medias superiores se mostraron en las mujeres policías ( $M = 43.44, DE = 3.91$ ) en comparación con las alumnas ( $M = 35.93, DE = 9.17$ ). La ansiedad *rasgo* también fue significativa en relación a los grupos ( $F_{(135)} = 12.48, p = 0.001$ ) obteniendo puntajes mayores ( $M = 45.77, DE = 3.54$ ) el grupo de mujeres policías que las estudiantes ( $M = 41.57, DE = 8.89$ ). No se observaron diferencias en la ansiedad con respecto a la edad.

**Conclusiones:** Las mujeres policías percibieron mayores índices en su predisposición a la ansiedad y también en el nivel transitorio de ansiedad en el momento presente. La actividad profesional desempeñada por las policías podría ser motivo de mayor ansiedad estado que las estudiantes. Las reacciones emocionales del personal policial podrían tener un efecto negativo sobre el desempeño de su función y sus consecuencias en la toma de decisiones al tener la ansiedad elevada.

## Comunicación Libre. 5

### Efecto del bloqueador selectivo de canales de potasio corriente tipo-A Tx3.1 en modelo animal de la enfermedad de Alzheimer

Dalmolin Geresa, D.<sup>1</sup>; Gomes Guilherme, M.<sup>2</sup>; Rubin, Maribel A.<sup>2</sup>;  
Ferreira, Juliano<sup>2</sup> y Gomez Marcus, V.<sup>1</sup>

gerusadalmolin@yahoo.com.br

<sup>1</sup>Univ. Federal Minas Gerais, Belo Horizonte, Brazil

<sup>2</sup>Univ. Federal Santa Maria, Santa Maria, Brazil

Los canales de potasio desarrollan un papel importante en la regulación de la excitabilidad neuronal y la plasticidad hipocámpal. Los canales de potasio de corriente tipo-A ( $I_A$ ) parecen estar implicados en procesos mnemónicos, ya que su inhibición aumenta la potenciación de largo plazo (LTP). La toxina peptídica Tx3.1, extraída del veneno de la araña *Phoneutria nigriventris* es capaz de bloquear selectivamente los canales de potasio de corrientes tipo-A. El presente estudio evalúa el efecto de Tx3.1 sobre el déficit cognitivo, en un modelo animal de la enfermedad de Alzheimer. Método. Tx3.1 (10-300 pmol/sitio) fue administrada por ruta intracerebroventricular (i.c.v.) en ratones Swiss machos previamente inyectados o no con el péptido  $A\beta_{25-35}$  o su secuencia invertida. El comportamiento cognitivo fue evaluado a través del reconocimiento de objetos, que consta de 3 sesiones: habituación, entrenamiento y retención. En el primer día, se expuso a los animales a una habituación al aparato durante 10 minutos en ausencia de objetos. En el segundo día se llevó a cabo la sesión de entrenamiento, en

la que dos objetos idénticos (A) fueron colocados en el aparato y se registró el tiempo de exploración de ambos objetos. Inmediatamente después de la sesión de entrenamiento, se administró Tx 3.1 ó PBS. En la sesión de retención, un objeto (A) fue cambiado por un nuevo objeto (B) y el tiempo de exploración del nuevo objeto fue registrado como el índice de memoria (índice de discriminación).

**Resultados.** La administración intracerebroventricular de Tx 3.1 mejoró la memoria de los ratones en una prueba de reconocimiento de objetos. Los animales administrados con el péptido A $\beta$ <sub>25-35</sub>, mostraron un empeoramiento en la sesión de retención en comparación con los animales inyectados con la secuencia invertida. Tx3.1 (300 pmol/sitio) mejoró el índice de discriminación en ratones sometidos al modelo de la enfermedad de Alzheimer.

**Conclusión.** El bloqueo de los canales de potasio de corriente tipo-A a través de la administración de Tx3.1 mejoró la memoria del reconocimiento de objetos, tanto en ratones naive como en los animales sometidos al modelo de la enfermedad de Alzheimer.

---

## El efecto facilitador de la espermidina en la extinción del miedo condicionado depende de la subunidad NR2B del receptor NMDA

---

*Gomes, Guilherme M.<sup>1</sup>; da Rosa, Michelle M.<sup>1</sup>; Mello, Carlos F<sup>2</sup>. y Rubin, Maribel A.<sup>1</sup>*

monteiro.gomes@yahoo.com.br

<sup>1</sup>Bioquímica, Univ. Federal de Santa Maria, Brazil

<sup>2</sup>Farmacología, Univ. Federal de Santa Maria, Brazil

La extinción del miedo permite aprender que un estímulo o una situación que una vez fue peligrosa puede disminuir su peligrosidad, pero manteniendo un rastro de la señal peligrosa a fin de evitarlo si fuera necesario. La extinción del miedo depende de la activación del receptor NMDA (NMDAr) en áreas del cerebro importantes para la memoria, como el hipocampo. Inyecciones en el hipocampo de espermidina, un agonista del sitio de unión de las poliaminas en el NMDAr, facilita la adquisición de memorias de miedo. En este estudio, se investigó si la espermidina y diversos antagonistas de las subunidades NR2B del NMDAr alteran la extinción del miedo condicionado Pavloviano.

**Método.** Ratas Wistar machos fueron implantadas con cánulas a 1mm por encima de la región CA1 del hipocampo. Luego de seis días de recuperación, los animales fueron condicionados con 3 choques en las patas (estímulo no condicionado, US, 0.6mA, 2 s). 24 horas después las ratas fueron sometidas al entrenamiento de extinción, donde el estímulo condicionado (contexto) fue presentado sin el US. Inmediatamente después del entrenamiento de extinción, los animales fueron coadministrados con espermidina (0.02 – 2 nmol) ó antagonistas del NMDAr traxoprodil (0.02 – 2 nmol) ó arcaina (0.02 – 0.2 nmol) en el hipocampo. Las siguientes cinco sesiones de retención se llevaron a cabo en intervalos de 24 horas. Como medida de miedo se utilizó el comportamiento de congelamiento (freezing).

**Resultados.** El análisis estadístico (ANOVA de dos vías) indicó que la espermidina (2 nmol) disminuyó la respuesta de congelamiento en las sesiones de retención en comparación con el grupo control, lo que indica una facilitación de la extinción del miedo condicionado. La coadministración de espermidina con dosis subefectivas de traxoprodil o arcaina eliminó la facilitación de la extinción observada previamente. Conclusión. Estos datos sugieren que las

poliaminas pueden modular la extinción del miedo condicionado, y que la subunidad NR2B del NMDAr desempeña un papel importante en este proceso.

---

## Habilidades de afrontamiento y adherencia al tratamiento antirretroviral en pacientes con vih-sida

---

*González Vera, María Morna; Labiano, Mabel y Jofré, Marcos*

mornagonzalezvera@gmail.com  
Universidad Nacional de San Luis

**Introducción.** El VIH-SIDA es una infección que ataca nuestro sistema inmunológico dejándonos sin defensas. Existen tratamientos antirretrovirales (TARV) que detienen la replicación del virus, permitiendo una mejor calidad de vida. Estos tratamientos requieren de una óptima adherencia, de lo contrario el virus muta. La enfermedad y su tratamiento suelen ser factores estresantes. Las habilidades de afrontamiento son el mecanismo que permite hacer frente al estrés. Aquí se explora la asociación existente entre la adherencia al tratamiento antirretroviral y las habilidades de afrontamiento en los pacientes con VIH/SIDA. **Método.** Se aplicó la Escala de Afrontamiento (forma B) de Moos (1986) adaptada al español por Aduna y Ayala (1998) para pacientes con enfermedades crónicas y cuestionario *ad hoc* con preguntas referidas al TARV. La muestra está compuesta por 158 pacientes con VIH-SIDA, perteneciente al Hospital “Dr. Francisco J. Muñiz” de C.A.B.A. La edad está comprendida entre los 24 y 65 años (Media= 40,3). 109 varones y 49 mujeres. **Resultados.** El 75,3% se encontraba haciendo TARV. El 22,8% abandonó de forma voluntaria alguna vez el TARV. Los valores de CD4 correlacionaron negativa y significativamente con conductas, cogniciones y emociones de evitación de problemas ( $p = -.04$ ). Las estrategias de manejo de estrés correlacionaron positivamente con las conductas ( $p = .00$ ), cogniciones ( $p = .00$ ) y emociones ( $p = .00$ ) de solución de problemas, también con la evitación cognitiva-resignación ( $p = .04$ ). El Apoyo social correlacionó negativamente con *evitación* ( $p = -.00$ ). Las personas en TARV utilizan más la evitación (conductual, cognitiva y emocional) que los que no estaban en tratamiento ( $p = 0.02$ ). Las personas que abandonaron el TARV utilizan más la evitación conductual ( $p = 0.01$ ). **Conclusiones.** Existe una asociación entre el estilo general de afrontamiento de los pacientes y la adherencia al TARV. Conocer dicha tendencia, previamente al inicio del TARV puede ser un buen predictor de su adherencia.

---

## Sociedad del conocimiento: bases informático-cognitivas y de representaciones sociales y científicas que la generan. Sus procesos de transformación histórica, social y cultural

---

*López Alonso, Alfredo Oscar*

alalonso@ciudad.com.ar

Investigador Superior CONICET – Director del Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad del Salvador (I.I.P.U.S.)

Se quieren hacer explícitas las bases informático-cognitivas que fueron clave para determinar ciertos cambios imprescindibles e irreversibles de las representaciones sociales y científicas y que generaron nuevos procesos de interpretación, atribución causal, valoración y análisis en la realidad político-económica y social de los distintos países, regiones y poderes a escala mun-

dial o global. Es a través de estos cambios cualitativos atributivos y representacionales por los cuales el conocimiento empezó a adquirir un nuevo rol, un nuevo status y un nuevo valor e importancia –que estimamos aún en gestación- pero por el cual pasó a ser una guía y un referente valioso para aquellos líderes mundiales que toman decisiones y todavía pueden detentar el poder de una manera que en su momento los llevó a tomar decisiones políticas y bélicas cruentas e históricamente arcaicas, decisiones como las que determinaron las dos grandes guerras mundiales y que asolaron a la Humanidad a lo largo del siglo XX. En lo posible se encara este estudio para prevenir que estas circunstancias histórico-políticas no se repitan ni se adopten como ejemplo único e irreversible como una vez lo fueron o como ocurrieron en el momento histórico-político en que lamentablemente se decidieron. Uno de los principales aportes con que ha contribuido la sociedad del conocimiento es que desde ésta siempre se va a intentar proponer una solución mejor a la que se visualiza como “única y terrible solución”, como fue vista la guerra. Si éste es un hito histórico superado, lo es merced en lo que hasta ahora ha sido la contribución de la Sociedad del Conocimiento. Un mundo donde los problemas históricos y sociales ya no pueden resolverse por un caudillo que cree detentar el poder y la razón suprema, sino por los que adoptan un criterio más cauteloso y parsimonioso de análisis y de investigación científica en términos de acción, interacción y realizaciones actuales y presentes entre las partes en conflicto.

---

## Desarrollo del Explorador Neuropsicológico en Fluidez Verbal

---

*Marino, Julián y Alderete, Ana María*

jmarino@psyche.unc.edu.ar

Laboratorio de Psicología Cognitiva, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba

**Introducción:** Las pruebas de Fluidez Verbal (PFV) constituyen uno de los instrumentos más utilizados en la clínica e investigación neuropsicológica. Durante su realización se activan componentes ejecutivos, atencionales y de memoria, en función del tipo de consigna que se emplea. Las consignas más empleadas son categoriales (p.e. animales, frutas) y fonológicas (p.e. palabras que empiecen P, que no tengan la letra A). En el presente estudio se obtuvieron los valores normativos ( $n= 259$ ) de 10 PFV pertenecientes a consignas categoriales, fonológicas, gramaticales (verbos y adjetivos) y combinadas, implicando nombres propios y sustantivos comunes. A la vez, se estudió la relación de cada PFV con variables de la actividad ejecutiva, atencional y de memoria. **Método:** Se aplicaron diez pruebas de fluidez verbal a 259 personas entre 15 y 70 años de diferentes niveles educativos y sexo, junto a pruebas neuropsicológicas relacionadas con capacidades atencionales, de lenguaje, mnésicas y ejecutivas. Para estudiar la relación entre las PFV y las variables de la actividad cognitiva, se realizaron análisis de regresión múltiple jerárquicos, ingresando estas últimas como variables independientes y cada PFV como variable dependiente. **Resultados:** se encontraron activaciones diferenciales cognitivas y ejecutivas según el tipo de prueba, publicándose los valores normativos con ajustes demográficos. Se destaca la influencia del nivel educativo, principal predictor de la varianza de PFV. Se destaca el alto nivel de incidencia de la capacidad de iniciación en la PFV de frutas. La prueba de fluidez de acción (verbos) evidenció el  $R^2$  más alto de todos los modelos de regresión (0.50). **Conclusiones:** el Explorador Neuropsicológico en Fluidez Verbal es un instrumento sumamente útil para evaluar en forma breve (10 minutos) gran cantidad de funciones cognitivas y ejecutivas indirectamente relacionadas con cada PFV.

---

## Competencias mentalistas y bases neurales: una propuesta mixta

---

*Velázquez, Fernanda*

velazquezfernanda@yahoo.com.ar

Centro de Investigaciones de Lógica y Filosofía de la Ciencia (CILF) – UNSur, CONICET

Como es sabido, los estados mentales no se pueden observar directamente y, tampoco, existe una correlación simple entre estados mentales y conducta. Sin embargo, cotidianamente atribuimos estados mentales a otros agentes y a nosotros mismos, y esto es considerado una habilidad básica de la cognición social. En la literatura, se asume que los estados mentales dan lugar al comportamiento de los agentes y, por esto, la atribución de estados mentales permite comprender, explicar y predecir el comportamiento de nuestros congéneres. Tal habilidad cognitiva se ha denominado, confusamente, ‘Teoría de la Mente’.

En este trabajo, presentaremos dos enfoques teóricos que tratan de determinar cuáles son los procesos y los recursos que subyacen a esta habilidad, el simulacionismo y la ‘teoría de la teoría’, así como el estado del arte en el estudio de sus bases cerebrales. Algunas áreas señaladas son la porción posterior del surco temporal superior junto con el área adyacente denominada juntura temporoparietal, los polos temporales y la corteza prefrontal medial. Si bien se sabe que existen conexiones anatómicas entre estas áreas, aún no se conocen los vínculos causales entre ellas, ni sus roles precisos.

En relación a esto, introduciremos un debate que ha surgido en el área. Al parecer, nuestra habilidad de ‘leer’ los estados mentales de otros agentes implica varios procesos cerebrales. Llamativamente, los hallazgos señalan distintos conjuntos de áreas cerebrales según el enfoque teórico al que se adhiera. Particularmente, nos referiremos a un intento de conciliar esta contradicción en la literatura. Se ha propuesto que los hallazgos contradictorios se deben a la utilización de diferentes ejemplos de cognición social en los estudios llevados adelante por cada uno de los enfoques. Los fenómenos estudiados en cada campo difieren dramáticamente en la cantidad de pensamientos explícitos que acompañan a las tareas utilizadas, y esto puede explicar el enrolamiento de diferentes áreas cerebrales.

## **Comunicación Libre. 6**

### **El desarrollo de comunidades de aprendizaje a través de dispositivos tecnológicos**

*de la Riestra, María del Rosario y Perlo, Claudia*

delariestra@irice-conicet.gov.ar; perlo@irice-conicet.gov.ar

Instituto Rosario de Investigación en Ciencias de la Educación. IRICE- CONICET

Este estudio relaciona comunidades de aprendizaje y dispositivos tecnológicos para brindar aportes al aprendizaje colectivo.

Explicita la noción de “dispositivo hipermedial dinámico” (DHD), características, herramientas y funcionalidades posibles. Plantea el alcance de las *Learning Management Sistemas* (LMS) y *Collaborative Learning Environment* (CLE) como objetos tecnológicos orientados al

aprendizaje a través de Internet. El dispositivo se entiende como una red social vinculante entre diferentes componentes de una comunidad de aprendizaje (Wenger 2001).

La muestra se constituyó a partir de las LMS y CLE utilizadas en la Sede de Gobierno de la Universidad Nacional de Rosario y las Facultades de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura y de Psicología.

Se administraron entrevistas, cuestionarios y se realizó observación de dispositivos.

El estudio concluye que:

- Existe subutilización de recursos y desarrollos tecnológicos disponibles en relación a las actuales posibilidades comunicativas hipermediales.
- Las ofertas educativas no logran producir materiales que se apropien de las NTICs, según las posibilidades de interactividad real que ofrecen.
- Son necesarios sistemas más flexibles para incluir recursos tecnológicos y dinamizar una modalidad abierta (taller) que permita la construcción grupal del conocimiento.
- Comúnmente el diseño de los espacios educativos de interacción (a cargo de desarrolladores) desconoce el contexto de necesidades y expectativas de los sujetos intervinientes.

Las *comunidades de práctica* se constituyen a partir de la participación. La acción colectiva es una acción interindividual e interconectada.

Las NTIC posibilitan pensar una sociedad en red, interactuando colaborativamente, apropiándose de las mismas y creando continuamente proyectos compartidos. Ahora bien, para que esto acontezca el dispositivo debe revisar el vínculo entre los sujetos, facilitando que dicho proceso colectivo produzca desarrollo. El aprendizaje organizativo es el vehículo que puede generar la singular interacción que se requiere para el desarrollo de DHD en una organización, dando lugar a la generación de nuevas formas organizativas.

---

## **Dificultades de aprendizaje o dificultades para la enseñanza? La escuela frente a las diferencias culturales en la Quebrada de Jujuy**

---

*González Burgos, Adriana*

argb78@hotmail.com  
UNJu - CONICET

El objetivo de este trabajo es plantear la discusión sobre la concepción “dificultades de aprendizaje” atribuida a los niños/as coyas que asisten a escuelas de la quebrada de Humahuaca, Jujuy. A partir de la generalización de la experiencia se propone *mudar* la concepción de “dificultades de aprendizaje” por la de *dificultades para la enseñanza*, analizando el papel que la escuela desempeña en la enseñanza y cómo ésta produce las denominadas “dificultades de aprendizaje” institucionalizándolas.

Entrevistas, encuestas y observaciones de clase son material de análisis cualitativo de suma importancia para estudiar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los que participan los niños de la quebrada de Humahuaca, a la luz del enfoque histórico-cultural.

La intención es fomentar el debate sobre el concepto “dificultades de aprendizaje” al que han adherido cuantiosos trabajos de investigación e intervención, los cuales a su vez orientan las reflexiones y prácticas escolares de docentes, directivos y gestores de la educación. Desde esta perspectiva se definen políticas educativas que estigmatizan a los niños/as que no han alcanzado los objetivos planteados por el sistema de educación formal. El resultado de estas prácticas teóricas y valorativas es adjudicar las dificultades a los niños/as, realizando un análisis atomista y funcional de los elementos que intervienen en la relación pedagógica, evadiendo el análisis complejo que se produce en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El problema reside en que todos aquellos niños/as que no pertenecen a la clase media urbana son rotulados como portadores de dificultades. Es necesario, entonces *mudar* el término “dificultades de aprendizaje” por una categoría que refiera a la complejidad del proceso enseñanza y aprendizaje, como un todo único, una unidad indivisible.

Los arribos potenciales de este cambio cualitativo tienden a favorecer los aprendizajes de los niños, y a reconstruir el puente entre la escuela y la comunidad.

---

## Competencia social y su relación con una sana autoestima

---

*Iannizzotto, María Eugenia*

meugenia.iannizzotto@gmail.com  
UNCuyo – CONICET

En el marco de la promoción de la competencia social, la bibliografía prevalente sobre el tópico considera que la asertividad es expresión de una sana autoestima. Sin embargo, la popularidad de éste último concepto vertió tan variados y ajenos significados que resulta difícil despojarlo de sus acepciones erróneas. De allí que nuestro objetivo es redescubrir el concepto científico psicopedagógico de autoestima y operacionalizarlo en el marco de un programa de promoción de la competencia social y autoestima. Además, analizar la incidencia de los factores contextuales y educacionales en la configuración tanto de sus componentes como de la autoestima global y realizar –sobre la base de los resultados arrojados por el “Programa de promoción de competencia social y autoestima” aplicado a 5 escuelas rural marginales –algunos de “zona roja”- del departamento de Maipú de la provincia de Mendoza, los ajustes necesarios para generar un modelo de intervención pedagógica transferible a los sectores educativos, de acción social y de salud.

La muestra es de aproximadamente 300 alumnos de 5 escuelas rural marginales del departamento de Maipú de la provincia de Mendoza. En el procesamiento de datos, pruebas psicométricas y análisis estadísticos.

Discusión y conclusión: Los estilos disciplinarios predominantes son el “negligente” y el “rígido” -que enfatiza el poder, violencia y castigo-. Tales estilos generan una baja autoestima y numerosas situaciones de riesgo –droga, alcohol, suicidio- por déficit en las habilidades sociales que no permiten una sana integración al grupo de pares. Luego, se advierte la necesidad no sólo de resignificar el concepto de autoestima entre docentes y padres sino, sobre todo, de promover el desarrollo de habilidades pro-sociales en la familia y la escuela que favorezcan

una sana autoestima y la progresiva madurez personal, familiar y social. De allí la relevancia de transferencia a los sectores citados, del programa actualmente en curso.

---

## **Estudio de las prácticas educativas y su relación con el flow**

---

*Laudadio, Julieta<sup>1</sup>; Tezón, Mariana<sup>2</sup> y Mesurado, Belén<sup>2</sup>*

julietalaudadio@gmail.com; marianatezon@psi.uba.ar; bmesurado@conicet.gov.ar

<sup>1</sup> Universidad Nacional de Cuyo (CONICET)

<sup>2</sup> Universidad Nacional de San Luis y Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) - CIIPME

En estudios previos se identificaron algunas prácticas docentes asociadas a experiencias subjetivas positivas en alumnos universitarios. Sin embargo, se encontraron pocos trabajos de investigación que hayan centrado su foco en indagar prácticas educativas relacionadas con la experiencia subjetiva en los docentes. Es por ello, que el objetivo del presente trabajo es poder identificar qué estilos de enseñanza se encuentran asociados con la experiencia gratificante. Para evaluar estilo pedagógico se utilizó una adaptación argentina del Cuestionario sobre Orientación Docente Universitaria de Lucero (2005). Por su parte, la experiencia gratificante fue evaluada mediante el Cuestionario de Experiencia Óptima en su versión para adultos (Mesurado, 2008). En los resultados de esta investigación se encontraron diferencias significativas en la experiencia subjetiva de *flow* durante el dictado de clases con respecto al estilo de enseñanza utilizado por el docente universitario. Los docentes que poseen un estilo de enseñanza centrado en sí mismo poseen una mayor experiencia subjetiva óptima que aquellos que se centran en los estudiantes. A su vez, al analizar las distintas dimensiones que componen la experiencia de *flow* (Afectiva-cognitiva y percepción de logro-habilidad) se hallaron diferencias significativas. Los profesores que centraban su actividad docente en sí mismos tenían mayor experiencia afectiva positiva, sentían mayor gratificación y poseían mayor activación cognitiva (ej. capacidad de centrar la atención en el dictado de la clase, etc.) que aquellos que centraban su actividad docente en el alumno. Por el contrario no se hallaron diferencias significativas con respecto a la percepción de logro y habilidad en función del estilo educativo adoptado.

---

## **La comunicación y la asertividad del discurso en grupos sociocognitivos de trabajo**

---

*Terroni, Nancy Noemí*

nterroni@mdp.edu.ar

CONICET

La comunicación y la asertividad del discurso han sido analizadas desde la década del 50 con relación tanto a los efectos facilitadores de la dinámica grupal propiamente dicha, como de los resultados obtenidos por los diferentes equipos de trabajo. En esta investigación, desde una mirada funcional de los procesos grupales, se reportan los resultados del análisis reticular de la comunicación, y los puntajes de la asertividad del discurso de los participantes que resolvieron en forma colaborativa, una tarea de recuperación de memoria (La Guerra de los Fantasmas, Bartlett, 1932). El diseño metodológico es cuasiexperimental y los 90 participantes fueron asignados en forma aleatoria a los grupos de trabajo (N=5) y a las dos condiciones

(grupos cara a cara y mediados por computadora). Se registraron las interacciones presenciales mediante video filmaciones y las electrónicas quedaron almacenadas en el canal de chat. En general, la asertividad del discurso y la comunicación presentaron asociaciones significativas, con algunas diferencias y particularidades según el canal comunicacional empleado. Se discuten estos resultados con relación al tipo de tarea y a las restricciones de los medios electrónicos, así como con relación a futuras investigaciones que profundicen los procesos socio-cognitivos implicados en los grupos de trabajo.

---

## Procesos cognitivos y emocionales en el desempeño social/académico en el ámbito escolar. El lugar central de la empatía

---

Zorza, Juan Pablo<sup>1</sup>, DeLemus, Soledad<sup>2</sup> y Acosta, Alberto<sup>3</sup>

zorzajpz@gmail.com

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Río Cuarto

<sup>2</sup>Universidad de Málaga

<sup>3</sup>Universidad de Granada

**Introducción:** Las relaciones entre procesos cognitivos y emocionales está recibiendo especial interés a la hora de explicar el desempeño social y académico del alumnado. El control atencional (CA), la regulación emocional (RE) y la empatía (E) se han asociado tanto al comportamiento prosocial como al desempeños social y académico. Por tal motivo, nos propusimos identificar qué tipo de relaciones se establecen entre estos procesos cognitivos y emocionales, y cómo estas modulan el desempeño social y académico en adolescentes escolarizados.

**Método:** En el estudio participaron un total de 310 (129 chicos, 181 chicas) estudiantes argentinos, con edades comprendidas entre los 11 a 18 años. Para valorar el CA, la RE y la E se utilizaron medidas de autoinforme validadas en la literatura. El desempeño social se valoró mediante dos dimensiones, comportamiento prosocial evaluado por pares y competencias sociales valorada por docentes. El desempeño académico fue calculado mediante un índice creado a partir del promedio de las calificaciones y valoraciones subjetivas de los docentes.

**Resultados:** Se observó que las puntuaciones de cambio atencional y empatía correlacionaban positivamente. En cuanto a la regulación emocional, se encontró que el *reappraisal* y la reparación emocional se relacionaron positivamente con la empatía, mientras la supresión emocional lo hizo de forma negativa. Se establecieron fuertes vínculos entre el desempeño social y el desempeño académico, siendo ambos modulados por el comportamiento prosocial del alumnado. A su vez, poseer un adecuado CA tiene consecuencias directas en el desempeño académico. Tanto en el caso del CA como de la RE su impacto en el comportamiento prosocial se ve mediado por la empatía. **Conclusiones:** Los resultados sugieren que la empatía es una variable psicológica central a considerar en la descripción y explicación del desempeño social y académico en los centros educativos.

## **Comunicación Libre. 7**

### **Condicionamiento aversivo en ratas adolescentes analizadas en locomoción inducida por Etanol**

*Acevedo, Ma. Belén; Molina, Juan Carlos y Pautassi, Ricardo M.*

sallycaboo@gmail.com

Instituto de Investigación Médica Mercedes y Martín Ferreyra

El estudio de los efectos del alcohol durante la adolescencia cobra importancia al ser éste un período crítico para la estructuración de los patrones de ingesta de alcohol en la adultez. El alcohol ejerce efectos activadores motores en ratas adolescentes. Esta activación es usualmente considerada un índice de los efectos reforzantes apetitivos del alcohol. El presente experimento intentó determinar, en ratas adolescentes, la relación entre activación motora y condicionamiento aversivo mediado por etanol. En el día posnatal 28 (DP28) se analizó la activación motora inducida por etanol a los 5-12 min posteriores a la administración de etanol (0.0 o 2.5 g/kg, i.g.), encontrándose un significativo incremento en la locomoción cuando recibieran la dosis de 2.5g/kg; específicamente, durante los primeros cinco minutos de la evaluación. La población de ratas administradas con etanol pudo, asimismo, dividirse en subgrupos caracterizados por su alta o baja reactividad motora. Los animales fueron posteriormente entrenados en un procedimiento de aversión condicionada al sabor, donde fueron expuestos a una sustancia novel (sacarina, 0.1%) seguida de la administración de etanol (0.0 o 2.5g/kg). Luego del condicionamiento, los sujetos que habían experimentado la sacarina apareada a los efectos del etanol mostraron menor consumo de sacarina que controles vehículo. No se observó, ni en la población general de ratas ni entre las subpoblaciones de alta y baja reactividad, una asociación significativa entre activación motora y magnitud del condicionamiento aversivo. Estos resultados confirman que el etanol induce activación motora y aversión condicionada en ratas adolescentes. Ambos fenómenos, sin embargo, parecen obedecer a diferentes mecanismos. Este trabajo también indica la posibilidad de caracterizar sub-poblaciones de ratas adolescentes en función de su alta o baja reactividad a los efectos del alcohol. Futuros trabajos podrían servir de este procedimiento para la detección de características biológicas preexistentes que predigan el desarrollo de problemas con droga.

---

### **Especificidad de las claves pavlovianas y su contexto sobre las conductas de búsqueda de etanol**

---

*Alarcón, Daniel; Quezada, Vanetza y Betancourt, Ronald*

dealarcon@gmail.com

Universidad de Chile y Universidad de las Américas

El consumo de drogas es un tema ampliamente abordado dentro de la psicología del aprendizaje. Desde este enfoque existe fuerte evidencia que respalda la influencia del condicionamiento pavloviano sobre la conducta instrumental de búsqueda de droga. A pesar de esto, los datos obtenidos hasta el momento son contradictorios. Algunas investigaciones indican que la influencia del condicionamiento pavloviano tiene un carácter generalizado sobre la conducta instrumental, mientras que otras muestran que existe cierta especificidad dada por una correspondencia entre el estímulo incondicionado y el reforzador.

La presente investigación estudia la influencia de claves asociadas a la entrega de etanol, así como a la entrega de estímulos naturales sobre la conducta de búsqueda de etanol. Además, se aborda el impacto de las claves ambientales sobre el aprendizaje. Para esto se aplicó un diseño de transferencia pavloviana-instrumental (PIT).

Se utilizaron 24 ratas Sprague-Dawley, las que fueron divididas en 2 grupos experimentales (1 y 2) y uno control. Todos los sujetos fueron sometidos a un periodo de inducción al consumo de etanol durante dos semanas. Durante la primera fase (instrumental) se entrenó a todos los sujetos la conducta de presionar palanca utilizando una solución de etanol (10%) como refuerzo. Durante la segunda fase (pavloviana) los sujetos del grupo experimental 1 recibieron presentaciones de un estímulo condicionado (EC), seguido de la entrega de etanol; mientras, un segundo EC se pareó con una solución sucrosa (2%). Para el grupo experimental 2 se realizó el mismo procedimiento, sólo que en un contexto novedoso. En cambio, los sujetos del grupo control recibieron presentaciones aleatorias de EC/EI. Durante el test de transferencia se presentaron ambos ECs en sesiones diferentes, y se midió la tasa de respuesta en ausencia y en presencia de estas claves. Los resultados se encuentran en proceso de análisis.

---

### **Inhibición latente y cambio contextual**

---

*Arce, María José; Miguez, Gonzalo; Ortíz, Nelson; Quezada, Vanetza y Alarcón, Daniel*

mariajoarce@gmail.com; gonzalo\_miguez@yahoo.com; nortiz@uamericas.cl;  
vequezad@gmail.com; dealarcon@gmail.com

Universidad Alberto Hurtado. Universidad de Chile/ State University of New York- Binghamton.

Universidad de las Américas. Universidad de las Américas. Universidad de Chile

El efecto de inhibición latente produce un retardo en la adquisición de la respuesta condicionada (RC). Se ha encontrado que si el contexto cambia entre la preexposición al EC y la asociación EC- EI el efecto de inhibición se va atenuando (Wasserman y Miller, 1997). En la presente investigación se analiza el rol del contexto en el efecto de inhibición latente en dos experimentos. En el experimento 1 se utilizaron dos grupos, el primero con una fase de preexposición en un contexto (Ctx1) y sometido a la prueba de retardo de adquisición en el mismo contexto de preexposición; el segundo grupo no recibe preexposición en el contexto de test (Ctx2) pero es sometido a la prueba de retardo en el mismo contexto de preexposición del primer grupo (Ctx1). El propósito es obtener información relevante acerca del fenómeno básico de preexposición. En el experimento 2 se analizó cual es el rol del contexto en el efecto de inhibición latente al testear en un contexto (Ctx1) donde la clave fue preexpuesta, en comparación a un grupo que se testea en un contexto neutro (Ctx3), luego de que la clave fue entrenada en un contexto también neutro. Para explicar este fenómeno, se tomó la Hipótesis del Comparador (Miller y Matzel, 1988) la cual explica que la exposición no reforzada del EC produce una fuerte asociación EC-contexto, estableciendo el contexto como un fuerte comparador primario para el EC. Reforzando el EC en el contexto de entrenamiento, se establece una fuerte asociación entre contexto- EI, produciendo una inhibición de la RC. Además, la atenuación del déficit de inhibición latente que resulta del cambio o extinción del contexto después de las pareaciones EC-EI, parece ser específico al contexto en el cual es entrenado el EC. Los **resultados** para los dos experimentos están en proceso.

---

## Reforzamiento parcial en la extinción y el efecto de estimulación aversiva en la readquisición de la respuesta condicionada al Etanol en ratas

---

*Bórquez, Q. Margarita y Betancourt, M. Ronald*

maga.borquez@gmail.com; rbetancourt@progranja.cl

Universidad de Chile

La investigación contemporánea de la tolerancia a las drogas ha evidenciado procesos de Aprendizaje Asociativo en el desarrollo y mantención de las conductas adictivas. Se utilizó un procedimiento de condicionamiento clásico en dos experimentos. El experimento 1 se realizó para comprobar si la introducción de un *Programa de Reforzamiento Parcial (PRP)*, durante el procedimiento de extinción, influye en la *readquisición* de la respuesta condicionada de tolerancia al etanol en ratas. El experimento 2 fue diseñado para comparar la influencia de estimulación aversiva en la readquisición de la respuesta de tolerancia al etanol, después de la extinción simple (grupo EXT) o luego de un programa de reforzamiento parcial, reemplazando los contextos de entrega del estímulo aversivo (grupo PRP1, PRP2 y PRP3). Los **resultados** del experimento 1 comprobaron la hipótesis, demostrando que los sujetos del grupo expuesto al *Programa de Reforzamiento Parcial* durante la extinción (PRP), readquirieron significativamente más lento la respuesta de tolerancia al Etanol que el grupo que fue sometido a extinción convencional (EXT). En el experimento 2 se comprobó que la incorporación de un evento aversivo, después de la extinción, provocó en el grupo EXT, PRP1 y PRP2 una lenta recuperación de la respuesta de tolerancia en los primeros ensayos de readquisición, sólo a partir del 4º ensayo se obtuvieron diferencias significativas, siendo el grupo sometido a extinción simple (EXT) el que readquirió significativamente más rápido. Sin embargo, el grupo PRP3, corroboró que la administración del evento aversivo, en un contexto distinto al de extinción, produce una rápida readquisición de la respuesta condicionada. En **conclusión**, se discuten las implicancias de los resultados en relación a los procedimientos que pudiesen retardar la readquisición de la respuesta y cómo éstos influirían en el manejo de la recaída de las conductas adictivas.

---

## Cambios en la expresión y transcripción de eNOS y nNOS durante el aprendizaje de un condicionamiento operante en la corteza prefrontal e hipocampo

---

*Rapanelli, M.; Frick, LR. y Zanutto, S.*

rapanelli@dna.uba.ar

Instituto de Biología y Medicina Experimental

Se estudió los cambios a nivel proteínico y transcritos de las isoformas neuronal y endotelial de la óxido nítrico sintasa (nNOS e eNOS respectivamente), durante dos estadios del aprendizaje de un condicionamiento operante en la corteza prefrontal (CPF) y el hipocampo (HIP). En este caso en particular, la tarea consistió en que el animal debe presionar una palanca para recibir como recompensa alimento (en forma de un pellet). Para esto se utilizaron cinco grupos experimentales: Control (C, el animal nunca abandona el bioterio, n=6), entrenados incompletamente (IT, 50-65% de respuestas, n=6), Control de caja IT (BCIT, el animal experimenta la misma cantidad de tiempo que IT, n=6), entrenados (Tr, 100% de respuestas con una latencia menor a 5 segundos, n=6) y Control de caja Tr (BCTr, el animal experimenta la misma

cantidad de tiempo que Tr, n=6). Se observó un aumento significativo en los niveles de transcripción de eNOS e nNOS en CPF e HIP cuando se comparó BCIT vs IT, sin embargo no se encontró diferencia significativa entre Tr y BCTr. También se observó un incremento significativo en los niveles de proteína, para eNOS y nNOS en la CPF e HIP se encontraron diferencias significativas cuando se comparó BCIT vs IT, BCTr vs Tr y Tr vs IT. De estos resultados se puede concluir que existe una regulación diferencial del metabolismo del óxido nítrico durante el aprendizaje y que esto se correlaciona con las distintas etapas del aprendizaje. Además, debido a evidencia previa que han asociado a los incrementos de eNOS con plasticidad sináptica y los nNOS con activación neuronal, podemos proponer un importante rol del circuito CPF-HIP en el aprendizaje de un condicionamiento operante.

## **Comunicación Libre. 8**

### **La etología como herramienta para la conservación de especies amenazadas. *Tapirus terrestris* como caso de estudio**

*Gonzalez Ciccía, Paula*

Pgonzalez@temaikén.org.ar

Departamento de Conservación e Investigación. Fundación Temaikén

En la actualidad, muchos representantes de nuestra fauna autóctona se encuentran en grave peligro de extinción. Para contrarrestar los diversos factores que amenazan a estas poblaciones es que se están llevando a cabo innumerables estrategias de conservación. El estudio del comportamiento de estos animales es una de las fuentes de información crucial para desarrollar estas estrategias *in situ* y *ex situ*.

Muchas veces la investigación en vida silvestre se ve imposibilitada debido a los hábitos de la especie. Es por esto que los estudios realizados en ambientes controlados son fundamentales para aportar información biológica, fisiológica, nutricional, etc.

El estado de bienestar animal, además, es la base para poder realizar diferentes investigaciones y poder extrapolar los datos a ejemplares silvestres.

El Grupo Argentino *ex situ* de tapires, fundado en el año 2005, es un equipo interdisciplinario de profesionales unidos en pos de la conservación de la especie. Uno de sus objetivos es establecer una población de ejemplares sana desde el punto de vista sanitario, genético y etológico.

En lo que refiere al último punto mencionado es que en los últimos años se han llevado a cabo estudios de comportamiento (alimenticio, reproductivo y etograma), condicionamiento operante y enriquecimiento ambiental con los 4 ejemplares albergados en Temaikén. Estos trabajos no sólo han brindado innumerables datos que se han puesto en consideración a la hora de desarrollar protocolos de manejo y delinear recomendaciones sino que permitieron que se realizaran estudios sanitarios, fisiológicos y hormonales reduciendo los niveles de estrés de los animales y posibilitando el desarrollo de comportamientos especie-específicos en ambientes controlados.

Los datos mencionados brindan evidencia de que el estudio del comportamiento animal es una herramienta clave para la conservación *ex situ* e *in situ* ya que aportan información fundamental para el desarrollo de programas de reintroducción y translocación de fauna silvestre.

---

## **Ensombrecimiento, bloqueo e inhibición latente en el aprendizaje espacial en anfibios**

---

*Daneri, M. Florencia; Casanave, Emma B. y Muzio, Rubén Néstor*

rmuzio@dna.uba.ar

Laboratorio de Biología del Comportamiento (IBYME), Facultad de Psicología (Universidad de Buenos Aires) y Universidad Nacional del Sur (Bahía Blanca) - CONICET

El aprendizaje espacial permite a los anfibios, igual que a otros vertebrados, localizar fuentes de refugio y alimento, recordar esta información y volver a estos sitios meses después. En esta línea de investigación analizamos los mecanismos biológicos que regulan este tipo de aprendizaje, buscando patrones comunes con otros vertebrados que indiquen caracteres potencialmente presentes en un ancestro común. Trabajos previos realizados en nuestro laboratorio mostraron que el sapo común (*Bufo arenarum*) es capaz de orientarse en un campo abierto mediante el uso de claves visuales del entorno. El objetivo particular de este trabajo es determinar si ciertos fenómenos básicos (como ensombrecimiento, bloqueo e inhibición latente), extensamente documentados en aves y mamíferos, están presentes durante el aprendizaje espacial en anfibios. Se utilizaron sapos machos adultos deshidratados parcialmente, entrenados en sesiones diarias de 3 ensayos cada una. Los animales debían localizar en un campo abierto cuál de 4 piletas ofrecidas era la que contenía el refuerzo (agua), utilizando como guía claves visuales ambientales. Se llevaron a cabo tres experimentos donde los animales fueron entrenados para localizar el refuerzo usando claves visuales ubicadas en la pared del campo abierto. En el primer experimento, observamos que la presencia de una segunda clave visual causó que los animales utilicen menos una primera que si hubiesen estado entrenados con ésta únicamente (*ensombrecimiento*). En el segundo experimento, se observó un efecto de *bloqueo*; es decir, la presentación previa de uno de los componentes de una clave visual compuesta reduce o bloquea el aprendizaje acerca del segundo componente de la clave. En el último experimento, la pre-exposición al estímulo visual retardó su asociación con el reforzador y aceleró la extinción (*inhibición latente*). Estos fenómenos se reportan por primera vez en anfibios. Así, estos resultados sugieren que los mecanismos que subyacen a los mismos están evolutivamente conservados.

---

## **Etograma, una herramienta de manejo para el estudio del comportamiento de puma concolor en cautiverio**

---

*López Goudard, Laila<sup>1</sup>, Ferrari, Héctor Ricardo<sup>2</sup> y Rivolta, Miguel A.<sup>3</sup>*

lailalopez@hotmail.com

<sup>1</sup> Universidad CAECE, Buenos Aires, Argentina

<sup>2</sup> Cátedra de Etología, Facultad de Ciencias Naturales y Museo, UNLP, Argentina

<sup>3</sup> Jardín Zoológico de la Ciudad de Buenos Aires

Este trabajo se desarrolló para emplear como punto de partida para estudios de bienestar animal y determinar los efectos de los programas de enriquecimiento orientados a mejorar las

condiciones de vida en cautiverio. El **objetivo** es la categorización del comportamiento mediante un etograma parcial de *Puma concolor*. A partir de un grupo de seis pumas adultos, cinco hembras y un macho en cautiverio en el Jardín Zoológico de la Ciudad de Buenos Aires. La metodología consta de tres etapas: 1) Segmentación: para facilitar y sistematizar la descripción de los actos de conducta. 2) Recolección de datos: Se realizó a ojo descubierto, a través de una malla metálica que rodea el recinto, a una distancia de uno a cinco metros. El muestreo se llevó a cabo mediante la técnica de observación *ad libitum* (Altmann, 1974), entre Mayo 2007 y Marzo 2008 en el horario de 10:00 a 19:00 horas, sumando un total de ciento treinta horas. 3) Criterio de Finalización: se empleó en la curva pautas nuevas vs. Pautas acumuladas, Lehner (1979) habiendo alcanzado la primera asíntota a las sesenta y cinco horas. Se describieron treinta y siete actos de conducta los cuales fueron agrupados en doce categorías. En esta etapa del estudio, se registro presencia/ausencia de cada acto, en cada día de observación (bloque de 9 horas), obteniéndose los siguientes comportamientos. *Desplazamiento*: camina, corre, trepa, cava, parado. *Descanso*: acostado ojos abiertos, acostado ojos cerrados, sentado. *Reacción al recinto*: alerta, interacción con el exterior, interacción con el brete. *Alimentación*: come, purga, vomita, toma agua. *Territorial*: frota contra objetos, afila garras. *Vocalización*: De celo, Positiva, De agresión. *Social*: Acecha, Pelea, Muerden, Acicala, Persiguen, Frota contra otro puma, Recostados juntos. *Sexual*: Olfatean cuerpos y genitales, Lordosis, Monta, Lame genital. *Exploración*: olfatea. *Mantenimiento*: autoacicalamiento, rasca. *Otros*: no visible, interacción con enriquecimiento.

---

## Importancia del enriquecimiento ambiental en Lama Guanicoe

---

*Presa, María Florencia y Astrada, Federico*

fpresa@temaikén.org.ar  
Bioparque Temaikén

El guanaco (*Lama guanicoe*) es el mayor ungulado silvestre de Sudamérica. Su distribución actual se extiende desde el norte de Perú hasta Tierra del Fuego

El hábitat comprende zonas semi-desérticas, estepas arbustivas y gramíneas, sabanas y planicies. Exclusivamente herbívoro se alimenta de pastizales, vegetación herbácea y leñosa y el ramoneo de arbustos y árboles.

Es un animal sumamente curioso con buen sentido de la vista, olfato y oído y su principal actividad en estado silvestre es la alimentación. Sin embargo, aquellos animales mantenidos en cautiverio, alimentados sin oportunidad de búsqueda, masticación o rumia, no pueden desplegar comportamientos propios de alimentación y como consecuencia, pueden desarrollar conductas anormales (estereotipos, lamer troncos, masticación sin alimento, enroscar la lengua, etc)

El **objetivo** de este estudio es estimular a través del enriquecimiento ambiental conductas de exploración, forrajeo, ramoneo y extender la actividad de alimentación.

El trabajo se realizó con un grupo de 8 hembras y 1 macho alojados en el Bioparque Temaikén. Las actividades se realizaron todos los días y la recolección de datos se llevó a cabo mediante sesiones de observación scan sample (Altmann, 1974) cada 1 minuto durante 30 minutos los días martes, jueves y viernes por la tarde.

El enriquecimiento consistió en la incorporación de vegetación y dispositivos de alimentación en diferentes lugares y alturas del exhibidor.

Durante la primera etapa, los animales solo consumían alimento de los comederos. Los resultados de este estudio proveen evidencia que las actividades de enriquecimiento en guanacos incrementan el desarrollo de comportamientos de alimentación típicos de la especie.

Es por esto que el enriquecimiento ambiental debe aplicarse para estimular conductas propias y mejorar las condiciones de vida de los animales en cautiverio.

## **Comunicación Libre. 9**

### **Personalidad y apego en estudiantes de psicología**

*Albanesi de Nasetta, Susana; Mella, Natalia; Casari, Leandro y Garelli, Valentina*

leandromartincasari@gmail.com

Universidad Nacional de San Luis. Proyecto de Investigación 4-2-8501

El **objetivo** del presente trabajo es establecer la posible relación entre apego y estilos de personalidad en estudiantes de psicología, y determinar el perfil de personalidad y apego que prevalece en la muestra.

La **muestra** está compuesta por 60 estudiantes de cuarto año de Lic. en Psicología, de la Universidad Nacional de San Luis. Cuya edad promedio es 24,5; desviación estándar 4, 71; perteneciendo al grupo femenino 45 sujetos y 15 al masculino.

Los **instrumentos** utilizados para la recolección de datos son: Cuestionario Exploratorio de la Personalidad (Caballo y Valenzuela, 2001) y Cuestionario de Estilos de Apego (Casullo y Fernández Liporace, 2005).

Se procedió a extraer la Media (M) y Desviación Estándar de las escalas aplicadas; y se determinó el perfil de personalidad y de apego que prevalece en la muestra.

Con el objeto de examinar la relación existente entre las escalas aplicadas se calculó el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson.

A través del análisis de correlación de Pearson entre los estilos de personalidad y estilos de apego, se observó que sí existen múltiples correlaciones entre las variables de ambas escalas, la más significativa se dio entre el apego ansioso no romántico y el estilo límite de personalidad ( $r=0.649$ ).

Se obtuvo como estilo de personalidad predominante el obsesivo compulsivo, y como estilo de apego, el apego seguro. Se discute acerca de la importancia de la prevalencia de dichos estilos sobre la población en estudio.

---

## **La actividad física en la rehabilitación de pacientes con infarto agudo de miocardio y sus proyecciones preventivas**

---

*Albarracín, A. S. y Olivera, M. L.*

jccasado@arnet.com.ar; oliverademaldonado@hotmail.com  
Facultad de Educación Física- Universidad nacional de Tucumán

Actualmente los pacientes con infarto agudo de miocardio (IAM) no complicado son candidatos ideales para una movilización precoz controlada desde su ingreso a la unidad coronaria. El sedentarismo es el factor de riesgos más frecuente en estos pacientes, siendo la actividad física una prescripción de compleja aceptación en tanto requiere que los cambios comportamentales y actitudinales durante la rehabilitación física se proyecten preventivamente para evitar reincidencias. Bajo esta perspectiva es importante conocer el posicionamiento de los pacientes frente a la actividad física durante su rehabilitación. Para ello se estudiaron 10 pacientes ambulatorios que padecieron IAM y realizaban rehabilitación en el Instituto de Medicina Vascular de Hipertensión Arterial (Tucumán), se describieron las principales variables cardíacas antes y después de la rehabilitación, junto a los aspectos comportamentales y actitudinales respectivos. El Protocolo de Rehabilitación se particularizó según el nivel patológico de cada paciente controlándose indirectamente el cumplimiento de la prescripción física extra-institucional mediante encuestas con preguntas que triangulaban actividades. El grupo de pacientes tuvo una edad media de 53 años, con VO<sub>2</sub>máx inicial de 23 ±7 ml/kg/min (70% de los pacientes muy por debajo de lo normal y el resto bajo lo normal), actitud positiva, pero sedentarios en actividad física. Las encuestas mostraron que la escasa actividad física extra-institucional inicial fue incrementándose durante los tres meses de rehabilitación: el VO<sub>2</sub>máx final alcanzó 35±8 ml/kg/min (80% de los pacientes por sobre lo normal); con permanente actitud positiva, el comportamiento mejoró hasta incorporar el total de las actividades extra-institucionales prescriptas. Inicialmente escépticos y argumentando escaso tiempo, los pacientes percibieron los efectos de las cortas sesiones complementarias extra-institucionales, valoraron positivamente su alto impacto y modificaron su escepticismo inicial, aunque no se puede afirmar que consolidaron su adhesión a la práctica sistemática de actividades físicas como hábito preventivo.

---

## **La resiliencia en el maltrato infantil: una aproximación al estudio de los factores vinculados a este proceso**

---

*Morelato, Gabriela*

gmorelato@mendoza-conicet.gov.ar  
Unidad de Psicología Evolutiva y Educacional del Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA - CONICET)- Centro Científico Tecnológico (CCT) - CONICET- Mendoza  
Facultad de Psicología -Universidad del Aconcagua.- Mendoza - Argentina

El presente trabajo tuvo como **objetivo** identificar factores asociados a la capacidad de resiliencia en una muestra de niños víctimas de maltrato infantil. Los **objetivos** específicos fueron: 1) describir variables de diagnóstico en una muestra de niños con historia de maltrato, 2) analizar la percepción de sí mismo y de las relaciones familiares, 3) explorar habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales e indicadores de creatividad gráfica en el grupo mencionado y 4) analizar interacción entre variables contextuales y personales a fin de determinar indicadores de resiliencia. La muestra estuvo compuesta por 102 niños entre, 6 y

13 años de edad, víctimas de maltrato físico, psicológico y por negligencia. Se adoptó un modelo de comprensión de la problemática que considera la importancia del entorno ecológico del niño. Los **resultados** señalaron que hubo asociación entre las variables de diagnóstico. Asimismo hubo asociación entre una serie de variables de competencia infantil que permitió construir un índice de resiliencia. También se pudo establecer que los niños resilientes del grupo estudiado, obtuvieron puntajes significativamente mayores en tres de los sistemas contextuales (ontosistema, microsistema y mesosistema), en comparación con los niños con más dificultades. En consecuencia, la presencia de factores protectores relacionados con habilidades y características internas (ontosistema), el entorno cercano de relaciones interpersonales significativas (microsistema) y las relaciones de la familia con otros entornos (mesosistema), permiten sostener el proceso de resiliencia en los niños.

---

### **Cuando el sonido se torna ruido: una investigación sobre las expresiones de habitantes de una zona altamente contaminada**

---

*Petiti, Yanina I.; Lorenzo, Jorge R.; Quiroga, María; Roggio,  
Juan M.; Noe, Marianela y Verzini, Ana*

yaninapetiti@yahoo.com.ar; averzini@scdt.frc.utn.edu.ar

Centro de Investigación y Transferencia en Acústica (CINTRA), Facultad Regional Córdoba, UTN

La contaminación sonora es definida como el incremento significativo de niveles de ruido en el medio ambiente. Continuando con las investigaciones interdisciplinarias sobre el tema, desarrolladas hace varios años en el CINTRA-UTN-FRC en la Ciudad de Córdoba, el presente trabajo tiene como objetivo realizar un mapa del ruido de las zonas de mayor polución sonora, así como determinar los efectos que causa en la salud y en la calidad de vida de los habitantes. Un cuestionario auto administrable construido ad hoc fue utilizado para indagar a residentes del casco céntrico de la Ciudad sobre sus características sociodemográficas, personales, situacionales y ambientales además de sus opiniones sobre el ruido, problemas atribuidos al mismo, sus estrategias de afrontamiento y las consecuencias sobre su cotidianeidad. Se presentan los resultados parciales obtenidos en función de las respuestas al cuestionario de 221 voluntarios de ambos sexos de entre 21 y 87 años. Los análisis exploratorios de los datos se realizaron con el procedimiento de tablas de contingencia, utilizando coeficientes acordes a la naturaleza de las variables (nominales u ordinales). En líneas generales, los resultados destacan que la gran mayoría de las personas encuestadas manifiestan sentirse frecuentemente interferidas por el ruido de la calle, especialmente en la comunicación (v.g. hablar por teléfono, ver TV) y un gran porcentaje en el sueño, siendo las más sensibles al ruido las que sistemáticamente se ven afectadas. Sin embargo edad, estado de salud y conformidad con vivienda, barrio y vecinos no aparecen como variables moderadora del efecto nocivo del ruido. Sus principales estrategias de afrontamiento ante el ruido son hablar más alto, subir el volumen de los aparatos y cerrar las ventanas. La mayoría de las personas aún cuando son afectadas por el ruido, no realizan denuncias, sin embargo un porcentaje considerable manifiesta sus quejas ante familiares, amigos y/o consorcio.

---

## **Estudio epidemiológico, de indicadores psíquicos y de credibilidad del relato en casos de abuso sexual en una población de niños y adolescentes**

---

*Quiroga, María de los Angeles; Navez, Beatriz; Schillagi, María Cecilia;  
Squadritto, Sandra y Gil, María Carolina*

marquioga@jus.gov.mendoza.com.ar  
Tribunales de Familia del Poder Judicial de la Provincia de Mendoza.

Diversos autores definen la violencia doméstica en varias formas de presentación: abandono, abuso, explotación, corrupción hacia uno o varios de los miembros de la familia.

En el presente trabajo, se aborda el estudio de variables mediante un estudio epidemiológico, enfocado a los componentes emocionales y criterios de contenido del relato, compatibles con indicadores de abuso sexual, en niñas/os y adolescentes, derivados a pericia psíquica mediante oficio judicial por las Unidades Fiscales de la Provincia de Mendoza.

Se estudiaron datos tales como edad, sexo, escolaridad, familia conviviente, de origen, sustituta u otra (características funcionales o disfuncionales), existencia o no de trastornos psíquicos asociados a los datos que se evalúan, posibles agresores identificados por el niño-adolescentes periciado, criterios de credibilidad del relato, en una población de 50 casos, de ambos sexos, con edades de 3 a 17 años, posibles indicadores de abuso sexual y sus variables emocionales.

La muestra, incluye el período de Agosto del 2004 a Marzo del 2009.

Se aplicó para la estadística el Test de Anova, Test de S'tudentes y de Fischer, para una "p" estadísticamente significativa de <0.05. Los resultados arrojan predominancia de sexo femenino, de 14 años, cursando 5º grado, con un coeficiente intelectual, normal, familia disfuncional, escolaridad en curso, etc.

---

### **Síndrome de alineación parental (SAP)**

---

*Schillagi, María; Gil, María; Cucchi, Paula; Squadritto, Sandra; Campana,  
María y Cucchi, Ana*

marquioga@jus.gov.mendoza.com.ar  
Poder Judicial de la Provincia de Mendoza. Cuerpo Auxiliar Interdisciplinario (CAI)

Gadner definió al SAP como "un trastorno que surge principalmente en el contexto de las disputas por la guarda y custodia de los niños". Se caracteriza por una descalificación injustificada y/o exagerada de los hijos hacia uno de sus progenitores. Los hijos están preocupados por censurar, criticar y rechazar a uno de sus progenitores.

El presente trabajo se origina de la labor pericial realizada en los Juzgados de Familia de la Primera Circunscripción Judicial de Mendoza, Argentina. Se utilizó la metodología del "Estudio de Caso". A través del cual se analiza: personalidad del progenitor alineado/alienante, características del vínculo materno y paterno filial e indicadores psíquicos en los hijos implicados en situaciones de rupturas conyugales. Aplicación del MMPI II en los progenitores y entrevista clínica libre y semi-dirigida en todos los examinados.

## **Comunicación Libre. 10**

### **Factores que explican la escasa aplicación de la TRI a la medición de la personalidad**

*Abal, Facundo Juan Pablo; Lozzia, Gabriela Susana; Aguerri, María Ester; Galibert, María Silvia y Attorresi, Horacio Félix*

fabal@psi.uba.ar

Facultad de Psicología – Universidad de Buenos Aires

La aplicación de modelos de la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) a tests de personalidad ha tenido un crecimiento paulatino en las últimas décadas. Sin embargo, dista mucho de ser empleada con la misma frecuencia con que se utilizan en el análisis de ítems de habilidades, rendimiento o aptitudes. Son varios los autores que han intentado dar explicaciones a esta desproporción, pero no existe consenso acerca de una causa única. Objetivo. Sistematizar los factores que aparecen en la literatura psicométrica como causantes de esta desproporción en las aplicaciones. Desarrollo. Se han identificado dos factores: 1) Factor Histórico. Dado que el desarrollo formal de la TRI fue originado por especialistas del campo educativo la aplicación en otros contextos tuvo un retraso. Incluso actualmente, los términos popularmente utilizados para describir los modelos son heredados de aplicaciones que miden habilidades. Algunos autores sostienen que en un principio los investigadores se volcaron mayoritariamente a las aplicaciones en pruebas de rendimiento máximo porque éstas presentaban una mayor demanda social por sus objetivos de certificación académica. 2) Factores de aplicación. a) Problemas Teóricos. La dificultad para obtener constructos unidimensionales de la personalidad y la menor capacidad discriminativa de los ítems (comparada con la de ítems de rendimiento máximo) generó que algunos autores desestimaran la posibilidad de aplicar los modelos de la TRI a la evaluación de la personalidad. b) Problemas Operativos. Los grandes tamaños muestrales requeridos para la estimación de parámetros de los modelos son más asequibles en contextos educativos que en la investigación de la personalidad o en psicología clínica. Consideraciones finales. Si bien estos aspectos fueron medianamente superados, no dejan de tener impacto en la producción científica del área. Las investigaciones actuales están enfocadas en encontrar interpretaciones psicológicas específicas para los parámetros de los modelos de la TRI utilizados para evaluar la personalidad.

---

### **Apoyo social comunitario: construcción y validación de un cuestionario para la evaluación del apoyo en liberados condicionales**

---

*Crespi, Melina y Mikulic, Isabel María*

CIIPME-CONICET

En este estudio se pretende resaltar la importancia de integrar los conceptos de apoyo e integración social en la evaluación del proceso de reinserción social de aquellas personas que han recobrado su libertad. Se presentan para tal fin los resultados obtenidos en la construcción y validación del Cuestionario de Apoyo Social Comunitario - CASC- realizada en el marco del proyecto: "Transición Cárcel - Libertad: Estudio de la Reinserción Social y de las Respuestas Jurídicas-Institucionales" (CONICET). Dicho **instrumento** se apoya en las conceptualizaciones teóricas propuestas por Lin (1986), definiendo el apoyo social como "aquellas provisiones psicológicas, instrumentales e informacionales proporcionadas por las relaciones íntimas, so-

ciales y comunitarias que contribuyen al bienestar psicológico e integración social". Desde esta perspectiva no sólo se contemplan, como usualmente, los niveles de las relaciones íntimas y sociales, sino que se incorpora también el nivel comunitario como fuente potencial de apoyo.

Participaron en este estudio 100 adultos masculinos que luego de haber cumplido una condena, han obtenido la libertad condicional y actualmente se encuentran bajo tutela del Patronato de Liberados.

Se analizó la consistencia interna de la prueba, así como su validez factorial. Los coeficientes Alpha obtenidos son adecuados para cada una de las escalas. El análisis factorial con la técnica de Componentes Principales y rotación Varimax identificó tres factores en cada uno de los niveles del apoyo evaluados: relaciones íntimas, sociales y comunitarias. Los factores identificados se corresponden con lo que siguiendo a Lin (1986) llamamos provisiones psicológicas, instrumentales e informacionales.

Los resultados obtenidos resaltan la importancia de poder evaluar las características de los distintos niveles de apoyo en los liberados mediante instrumentos construidos y validados ecológicamente, en tanto dicha evaluación provee una aproximación diagnóstica capaz de operar como insumo para el diseño de futuras intervenciones ligadas al proceso de reinserción social de esta población.

---

## **Funciones de correlación tetracórica para el sistema ViSta.**

---

*Ledesma, Rubén Daniel*

rdledesma@gmail.com

CONICET y Universidad Nacional de Mar del Plata

El coeficiente de correlación tetracórica estima la correlación producto-momento entre dos variables cuantitativas que han sido dicotomizadas o medidas en formato dicotómico. Este procedimiento resulta útil, por ejemplo, cuando se analizan relaciones entre ítems cuyas respuestas son de tipo 'verdadero/falso'. A pesar de potencial utilidad, este método se utiliza escasamente en la práctica, en parte debido a que no se encuentra disponible en los programas más populares, como SPSS. En este trabajo se presentan e ilustran varias funciones útiles para el cálculo de correlaciones tetracóricas. Estas funciones permiten no solo estimar el valor de un coeficiente y su correspondiente IC, sino también crear matrices de correlación tetracórica a partir de datos en fila, las que luego pueden ser utilizadas como información de entrada par un Análisis Factorial. Los métodos han sido desarrollados en lenguaje LispStat y pueden ejecutarse fácilmente desde el sistema ViSta, un software estadístico libre y gratuito. Se espera que estas herramientas faciliten el cálculo y propicien un mayor uso de este procedimiento estadístico entre docentes e investigadores de ciencias del comportamiento.

---

## **Cliff's Delta Calculator: un programa para tamaño del efecto no paramétrico**

---

*Macbeth, Guillermo y Razumiejczyk, Eugenia*

guillermo.macbeth@mail.salvador.edu.ar

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)  
Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad del Salvador (IIPUS)

Se presenta un nuevo programa estadístico de distribución libre para la estimación de la *Delta* de Cliff. Este estadístico resulta apropiado para conocer el tamaño del efecto correspondiente a las diferencias entre dos grupos de observaciones que no cumplen las condiciones de normalidad e igualdad de varianzas requeridas para estimadores paramétricos. Se presentan sus fundamentos estadísticos mediante herramientas del álgebra matricial, los algoritmos empleados en el programa y las instrucciones para su instalación y uso. Se describen los modos de aplicación disponibles y se ofrecen ejemplos ilustrativos. Se discute el significado de la *Delta* de Cliff en relación con: 1) los errores de tipo I y II, 2) las estimaciones paramétricas del tamaño del efecto como la *d* de Cohen, la *g* de Hedges y la *Delta* de Glass y; 3) su utilidad para el análisis complementario de las correspondientes pruebas de hipótesis. Se analizan finalmente sus alcances y limitaciones. Se concluye que el programa propuesto resulta de utilidad para el análisis de datos en Ciencias del Comportamiento y otras disciplinas afines.

---

## **Sistematización de la Situación Extraña en niños argentinos**

---

*Rodríguez, Gisela*

gisejarol@gmail.com

CIIPME-CONICET / CIPCA-Facultad de Humanidades, Educación y Ciencias Sociales

La Situación Extraña ha sido el sistema habitual para la valoración del tipo de apego según Mary Ainsworth (seguro, evitativo y ambivalente) durante los primeros años de vida. Se fundamenta en el supuesto de John Bowlby de que la función primordial del sistema conductual del apego es promover la proximidad protectora del adulto en caso de amenaza o alarma y estimular la exploración en caso contrario. Su objetivo es observar la forma en que el niño maneja el estrés inducido por la novedad del contexto, la presencia de un extraño y las separaciones de su figura de apego (Cantón y Cortés, 2000). Se trata de una investigación cualitativa la cual se propone validar la Situación Extraña en niños argentinos. La muestra fue tomada en Buenos Aires y Entre Ríos: consta de 95 díadas madre-hijo, los niños tienen entre 1 y 3 años de edad y se los evalúa con la *Situación Extraña* (Ainsworth, 1978) y la *Escala Argentina de Inteligencia Sensorio-motriz* (Oberman, et al. 2002). A las mamás se les pide que completen una ficha con datos familiares y el *Cuestionario de Relación* (Bartholomew y Horowitz, 1991; Yarnoz, S., 2008). Los instrumentos fueron tomados y filmados en cámara Gesell. Las 95 díadas evaluadas (49 niños y 46 niñas) fueron clasificadas de la siguiente manera: 84 con apego *seguro*, 3 con apego *evitativo* y 8 con apego *otros inseguros*. No se han encontrado casos de apego *ambivalente* ni de apego *desorganizado* (Main y Solomon, 1986). Para estos resultados se tiene en cuenta la variable cultural y que se trata de una muestra normal. Las últimas tomas se han realizado con el nuevo protocolo diagramado para la evaluación de la Situación Extraña. El nombre del mismo es PASE (Procedimiento Argentino de la Situación Extraña).

---

## Psicología comunitaria: aproximaciones al estudio del ejercicio de la ciudadanía

---

*Vignale, Paula<sup>1</sup> e Hidalgo, Susana<sup>2</sup>*

pvignale@psi.uba.ar

<sup>1</sup> Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología y Matemática Experimental CIIPME

<sup>2</sup> Universidad de Chile

La Psicología Comunitaria ha empezado a interesarse por el estudio del ejercicio de la ciudadanía como un concepto vinculado al rol activo de los miembros de las comunidades en el curso de sus propias vidas. Desde esta perspectiva, Montero (1984) vincula la ciudadanía con la democracia y entiende que la ciudadanía permite concebir a sujetos de derechos y deberes, en el marco de un consenso social representativo y políticamente válido. La complejidad de los problemas en América Latina desborda la capacidad para ser abordados desde la concepción clásica de la ciudadanía, precisamente por la diversidad cultural, religiosa, política como de identidades étnicas (Cisneros, 1998 en Jiménez Domínguez, 2008). La concepción de ciudadanía necesaria en los nuevos escenarios debiera no solo garantizar los derechos civiles y sociales de los miembros de las comunidades, sino también, ser garantizada a través de la participación, el compromiso y el diálogo a fin de reducir las diferencias entre los sectores sociales.

El objetivo de este trabajo fue analizar la influencia de ciertas variables en el ejercicio de la ciudadanía en jóvenes pertenecientes a tres países que tuvieron un proceso político similar durante la década del 70.

Se seleccionó una muestra de 300 estudiantes universitarios de Argentina, Chile, y Uruguay a quienes se les administró una Escala de Ciudadanía para Adultos (Hidalgo, Vignale & Moraes, 2008)

Se realizaron análisis de varianza (ANOVA) para analizar si existen diferencias entre los grupos de estudiantes en relación al ejercicio ciudadanía y otras consideradas relevantes.

Los **resultados** obtenidos muestran la existencia de variables que influyen en el desempeño de una ciudadanía activa. Existen problemáticas comunes que afectan a los países mencionados siendo similar su orientación ciudadana respecto de situaciones que requieran ser reivindicadas.

# Comunicación Libre. 11

## Efecto de descomposición morfológica en el acceso al léxico de sustantivos flexionados

*Jaichenco, Virginia<sup>1</sup>; Sevilla, Yamila<sup>1,2</sup>; Shalom, Diego<sup>3</sup> y Wilson, Maximiliano<sup>4</sup>*

ysevilla@filo.uba.ar; yamilasevilla@gmail.com

<sup>1</sup>Facultad de Filosofía y Letras, UBA

<sup>2</sup>Instituto de Lingüística, UBA – CONICET

<sup>3</sup>Laboratorio de Neurociencia Integrativa, Dto. Física, FCEyN, UBA – CONICET

<sup>4</sup>Facultad de Psicología, UBA

El papel de la información morfológica en la organización de las representaciones en el léxico mental y el modo en que esta información interviene en el reconocimiento de palabras es todavía motivo de intenso debate en la psicolingüística. En el marco de esta discusión se presentan dos experimentos realizados con el objeto de investigar si los nombres flexionados en género en español están representados en su forma completa, tal como sugieren estudios previos en español (Domínguez et al., 1999); o descompuesta, como parece ocurrir en otras lenguas romances, como el portugués (Corrêa et al., 2004).

Los experimentos consistieron en dos tareas de decisión léxica visual, en las que se manipuló el género gramatical y la frecuencia superficial de los ítems para conformar dos grupos de estímulos: masculino dominante y femenino dominante. Además, se controlaron la frecuencia acumulada de raíz, la familiaridad, la concreción y la cantidad de letras. En el experimento 1, la tarea fue realizada por 50 sujetos a los que se les presentaron sustantivos en su forma dominante (*ingeniero, enfermera*) y no dominante (*ingeniera, enfermero*). En el experimento 2, 20 sujetos recibieron sustantivos flexionados en su forma dominante y no dominante y sustantivos monomorfémicos terminados en –a y –o y emparejados en frecuencia superficial con cada grupo de blancos.

En el primero de los experimentos se obtuvieron latencias de respuesta significativamente menores para las formas dominantes de los nombres con independencia del género, tanto para los análisis por ítem como por sujeto. El segundo de los experimentos mostró, también en ambos análisis, que las formas no dominantes, tanto masculinas como femeninas, se procesaron de manera significativamente más lenta que sus correspondientes controles monomorfémicos emparejados en frecuencia superficial.

A diferencia de lo que sostiene el estudio de Domínguez y sus colegas, los datos muestran que el efecto de dominancia encontrado para los nombres flexionados en español no puede ser explicado en términos de un mero efecto de frecuencia superficial. Los datos son interpretados de acuerdo con la propuesta de que los nombres están representados como formas no marcadas en género y de que en el acceso interviene un proceso flexivo.

---

## Calidad de la experiencia subjetiva en la informática

---

*Mesurado, Belén*

bmesurado@conicet.gov.ar

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME)  
Concejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

El concepto de *flow* es definido como el estado de experiencia subjetivo óptimo que las personas expresan cuando están intensamente implicadas en lo que están haciendo y que les resulta divertido hacer (Csikszentmihalyi, 1999). El estado de *flow* no es raro que se experimente en el contexto de la navegación por Internet o en los videos juegos (Pilke, 2004), porque son actividades que captan toda la atención de los usuarios y los niños se implican con mucha facilidad en ese tipo de actividades. El objetivo del presente trabajo es poner a prueba un modelo teórico diseñado para dar cuenta de la experiencia subjetiva óptima en el contexto informático. La muestra estuvo compuesta por 206 participantes de ambos sexos (123 varones y 83 mujeres), de 9 a 15 años ( $M = 12$ ;  $DE = 1.4$ ), de nivel socioeconómico medio. Para la medición de la experiencia óptima se utilizó el *Cuestionario de Experiencia Óptima para niños y adolescentes* (Mesurado, 2008). El modelo se puso a prueba mediante el uso de ecuaciones estructurales. Los resultados indican que el modelo teórico tuvo un muy buen ajuste a los datos empíricos.

---

## Actualidad de la polémica Chomsky-Skinner

---

*Primero, Gerardo Gabriel*

gerardoprim@yahoo.com.ar

Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME-CONICET)  
Proyecto UBACyT P-014, Programación 2008-2010

El **objetivo** de este trabajo es reevaluar la polémica Chomsky-Skinner, a 50 años de la publicación de *Conducta Verbal*. Para ello, resumiré algunas de las hipótesis de trabajo propuestas por Skinner (1), luego analizaré las críticas de Chomsky (2), y expondré algunas de las respuestas más recientes al argumento de que la complejidad lenguaje y la pobreza de estímulo implican un conocimiento gramatical innato (3). Se concluye que la actitud de rechazo hacia las tesis de Skinner por parte de muchos estudiosos del lenguaje se originó en buena medida debido a errores en las críticas de Chomsky, que la polémica Chomsky-Skinner no está cerrada, y que las propuestas de *Conducta Verbal* mantienen su vigencia en diversos programas de investigación.

---

## Interferencia dibujo-palabra en la producción de verbos

---

*Sevilla, Yamila<sup>1,2</sup> y Lago, Huvelle Sol<sup>1</sup>*

ysevilla@filo.uba.ar; yamilasevilla@gmail.com

<sup>1</sup> Facultad de Filosofía y Letras, UBA

<sup>2</sup> Instituto de Lingüística, UBA – CONICET

La investigación experimental relacionada con la producción de lenguaje oral ha utilizado de manera fructífera el paradigma de interferencia dibujo-palabra (Glaser & Dünghoff, 1984;

Schriefers, Meyer & Levelt, 1990) para explorar la organización del conocimiento semántico y los procesos de selección léxica. Por medio de este paradigma se ha obtenido valiosa información con relación a la producción de nombres. Sin embargo, y aunque algunos autores (Roelofs, 1993) han sostenido que los principios que gobiernan la selección de ambas clases de palabras son los mismos, la evidencia experimental al respecto es suficientemente ambigua.

Este trabajo presenta dos experimentos que utilizan el paradigma de interferencia dibujo-palabra en la producción de verbos y de oraciones simples en los que se manipuló la variable transitividad, mientras que se controlaron otras variables relevantes como relación semántica, frecuencia, longitud y familiaridad. En ellos, 30 sujetos denominaron láminas de acciones o describieron los mismos dibujos utilizando oraciones simples, a la vez que ignoraban un verbo distractor presentado simultáneamente. En ambos casos, se registraron las latencias de inicio de la emisión

El efecto de interferencia fue verificado por la obtención de latencias menores cuando los dibujos eran acompañados por distractores verbales que cuando el distractor era una cadena de XXX. Además, los resultados mostraron que tanto el tipo de blanco (transitivo/intransitivo) como el tipo de tarea (denominación de verbos aislados / producción de oraciones simples) afectó la verificación del efecto de interferencia.

Se discuten estos resultados en relación con los hallazgos previos respecto de las variables que modulan los efectos en la producción de verbos y que han hecho, hasta el momento, que la interferencia semántica fuera difícil de observar en este dominio de la investigación sobre producción de palabras.

---

## **Inhibición semántica acumulativa en la producción de verbos**

---

*Sevilla, Yamila<sup>1</sup> y Shalóm, Diego E.<sup>2</sup>*

ysevilla@filo.uba.ar; yamilasevilla@gmail.com

<sup>1</sup> Facultad de Filosofía y Letras, UBA; Instituto de Lingüística, UBA – CONICET

<sup>2</sup> Laboratorio de Neurociencia Integrativa, Dto. Física, FCEyN, UBA – CONICET

Se ha comprobado que la producción de una palabra resulta más lenta si algún tiempo antes el hablante había producido otra palabra similar en cuanto a significado. Este fenómeno ha sido llamado “inhibición semántica”. Howard, Nickels, Coltheart y Cole-Virtue (2006) encontraron que la inhibición semántica ocurre en experimentos de denominación de dibujos de objetos en inglés (la presentación previa de un dibujo de un león aumenta la latencia de la denominación posterior de un dibujo de un tigre) y que este efecto es acumulativo. El paradigma de competidores semánticos, que se utilizó con idénticos resultados en otras lenguas, no había sido hasta ahora aplicado a la denominación de láminas correspondientes a eventos. Sin embargo, los estudios que han explorado otros efectos de similitud semántica en la producción de verbos han mostrado resultados bastante ambiguos. Este estudio investiga si el efecto referido para la denominación de dibujos de objetos en inglés –y que comprobado también para esta clase de entidades en otras lenguas- ocurre también en la producción de verbos en español.

37 sujetos denominaron 71 imágenes, consistentes en series de 5 dibujos de 5 categorías semánticas de verbos y 46 ítems de relleno. El número de elementos entre las presentaciones sucesivas de miembros de una misma categoría varió de 2 a 8.

Los tiempos de reacción aumentan monótonamente con la posición ordinal de la categoría, con una pendiente significativa (pendiente=22.82±7.66, R=0.113 Intervalo=[0.044 0.181] P=0.001), pero no se ven afectados por el lapso. Así, los resultados muestran que las latencias de denominación de los sujetos se prolongaron por acción de la aparición precedente de miembros de la misma categoría, independientemente del lapso transcurrido desde la presentación de un miembro de esa categoría.

Se concluye que el efecto de inhibición semántica acumulativa se da efectivamente para la denominación de verbos, tal como ocurre con los sustantivos, siempre que variables relevantes, como el nivel de categorización, hayan sido controladas. La evidencia se discute en relación con los hallazgos previos referidos a la organización semántica de los verbos y los procesos de selección léxica de este tipo de palabras.

## **Comunicación Libre. 12**

### **Consideraciones epistemológicas acerca de las publicaciones del Instituto de Psicología Experimental**

*Calabresi, Corina*

corinavaleriacalabresi@gmail.com  
Universidad Nacional de San Luis

Se analizan las concepciones epistemológicas predominantes en las investigaciones que se desarrollaron en el Instituto de Psicología Experimental a través de sus publicaciones.

Este trabajo se llevo adelante a partir de un análisis de carácter historiográfico- teórico, analizando fuentes primarias y secundarias, principalmente: todas las publicaciones del Instituto de Psicología Experimental como así también, artículos de revistas científicas, y libros.

El 31 de diciembre de 1941, quedó fundado, el Instituto de Psicología Experimental. A través de este Instituto y bajo la dirección de Rimoldi, llegaron a publicarse cinco investigaciones, como: Adecuación al Trabajo; Estudio Comparativo Sobre Algunas Funciones Psicomotoras (débiles físicos y normales); Ensayo de Tipificación de una Prueba Mental (Progressive Matrices de Raven); Desarrollo Intelectual entre los 11 y los 14 años; y Tipificación de los Progressive Matrices de Raven.

Rimoldi promovió activamente las publicaciones del Instituto, en las cuales aparecía claramente el tipo de psicología que le interesaba, definida como una psicología experimental, que como él mismo señalaba constituyera el “*punte entre las que se han llamado ciencias blandas y ciencias fuertes*”.

Así, en las publicaciones se puede observar, por un lado, que las mismas contaban con toda la rigurosidad metodológica, apoyadas en el análisis factorial y correlaciones realizadas, a partir de ciencias formales como las matemáticas; pero por otro lado, al momento de interpretar sus resultados se realizaba, bajo la óptica de ciencias como las sociales y humanas, incorporando

elementos, categorías, niveles y conceptos pertenecientes, a las mismas. Obteniendo la psicología, una importancia capital, porque efectivamente era el puente, como Rimoldi consideraba, entre factores correspondientes a diferentes ciencias como las matemáticas y aquellas más sociales y humanas como la pedagogía.

Puede apreciarse, en consecuencia, que resulta difícil poder encasillar en una determinada línea epistemológica, las investigaciones que se llevaron a cabo en este Instituto a partir de las publicaciones del mismo.

Así, el Instituto de Psicología Experimental y sus publicaciones, tal como fueron concebidos, se convirtieron en un antecedente más que destacado dentro de lo que se podría denominar, en sentido amplio, el dominio de la psicología científica y experimental en la Argentina y sus investigaciones pueden ser consideradas un antecedente de la psicología cognitiva.

---

## **La Psicología Positiva en la formación de psicólogos argentinos. El caso de la Universidad Nacional de San Luis**

---

*Mariñelarena-Dondena, Luciana y Klappenbach, Hugo*

lucianamd.psico@gmail.com  
UNSL- CONICET - ANPCyT

Se analiza la presencia del emergente movimiento de la *psicología positiva* en los contenidos y la bibliografía de las 40 asignaturas que integran el Plan de Estudios de la carrera Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis (Ordenanza 4/96 y modificatorias).

El estudio está basado en el análisis cuantitativo y cualitativo de los contenidos ampliados y de la bibliografía de los programas de todas las materias que integran el plan de estudios. Asimismo, se tomaron en consideración los cursos electivos dictados en los dos últimos años.

Para identificar los contenidos relacionados con este área del conocimiento se partió de la noción de *capital psíquico* planteada por Martina Casullo (2005), pionera de la psicología positiva en la Argentina.

Se observa que sólo cuatro asignaturas obligatorias incluyen temáticas estudiadas por la *psicología positiva*: Teorías Cognitivas-Integrativas, Diagnóstico y Evaluación I (Orientación Cognitiva), Diagnóstico y Evaluación II (Orientación Cognitiva) y Psicología Educacional (Orientación Cognitiva). Asimismo, encontramos que cuatro cursos electivos abordan las temáticas objeto de estudio: Resiliencia, Psicología Humanística, El desarrollo de la creatividad en la educación y El aula un lugar de encuentro.

Puede constatarse la limitada formación en *psicología positiva* en nuestra carrera, a partir de la insuficiencia cuantitativa que hemos indicado; ninguna asignatura aborda exclusivamente esta temática y sólo cuatro materias obligatorias (de cuarenta que conforman el Plan de Estudios) incluyen dentro de sus contenidos temáticas relacionadas con esta corriente psicológica.

Se concluye que, aunque limitadamente todavía, la *psicología positiva* ha tenido cierto impacto en la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis.

---

## **La formación académica de psicólogos en la UBA y UNC: análisis bibliométrico de los planes de estudio**

---

*Medrano, Leonardo<sup>1</sup>, Moretti, Luciana<sup>2</sup>, Benito, Ezequiel<sup>2</sup> y Elmasian, Mariana<sup>2</sup>*

leomedpsico@gmail.com; ezequiel.benito@coband.org

<sup>1</sup>Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba

<sup>2</sup>Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

Entre los diversos problemas asociados a la formación académica de psicólogos en nuestro país, numerosos autores señalan la existencia de problemas medulares en los planes de estudio de las diferentes unidades académicas de Psicología. En efecto, desde hace más de treinta años se repiten críticas similares los planes de estudio, algunas de ellas son: 1) visión predominantemente psicoanalítica, 2) formación desactualizada, 3) visión unilateral de la psicología, centrada en un núcleo de autores y 4) formación aislada de la comunidad científica internacional (Ardila, 1978; Cortada de Kohan, 1978; Klappenbach, 2003; Rimoldi, 1978; Godoy, 2006; Vilanova, 2003). Como resulta esperable, las críticas estipuladas no son compartidas por un gran número de profesionales, lo cual desencadena una serie de discusiones interminables respecto a la veracidad o no de las mismas (Courel & Talak, 2000).

Por otra parte, cabe señalar que la creciente vinculación entre los métodos bibliométricos y la evaluación de la actividad científica brinda una aproximación alternativa al tradicional análisis teórico de la formación profesional. De hecho, los métodos bibliométricos permiten un análisis objetivo, sistemático y replicable que difícilmente pueda alcanzarse mediante el uso de otros modos de análisis de la literatura. El presente trabajo tiene por objetivo realizar un análisis bibliométrico del plan de estudio de las carreras de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (UBA) y la Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Para ello se utilizaron indicadores de envejecimiento, índices de semi-período, de aislamiento, número de firmas e índices de dispersión de la literatura. Los resultados preliminares obtenidos corroboran en gran medida las críticas formuladas al plan de estudio de pregrado en Psicología.

---

## **Inicios de la psicología como ciencia del comportamiento en San Luis**

---

*Piñeda, María Andrea*

mapineda@uns.edu.ar

Universidad Nacional de San Luis / CONICET

El propósito de este trabajo es analizar el desarrollo de la psicología entendida como ciencia del comportamiento, en el marco de los primeros veinticinco años de la carrera de psicología en San Luis: 1958-1982.

Se describe la psicología comportamental en San Luis en relación a diversos modelos comportamentales.

Se explican los procesos de gestación y evolución de la comunidad de psicólogos que sustentaron este modelo, con antecedentes desde la creación del Instituto de Investigaciones Pedagógicas (1948) hasta aproximadamente la creación del Laboratorio de Psicología Experimental (1980).

En ese período, se realizó un análisis cuantitativo y cualitativo del impacto del modelo comportamental en la carrera de psicología de San Luis, en base a la construcción de indicadores de tres aspectos esenciales de la vida universitaria: a) investigación, b) docencia y c) servicio. Así, se elaboraron bases de datos sobre: a) equipos docentes, cursos de grado y de posgrado; b) proyectos de investigación acreditados por la universidad, producción científica (publicaciones; presentaciones en reuniones científicas); tesis de licenciatura y de doctorado en psicología; c) servicios psicológicos de la universidad o en convenio con la misma. Para ello, se recurrió al análisis de fuentes documentales como legajos docentes, resoluciones y ordenanzas, inventarios de bienes de uso de la Facultad, crónicas y memorias de la Universidad Nacional de Cuyo / Universidad Nacional de San Luis, y testimonios autobiográficos. También se utilizaron entrevistas semiestructuradas a informantes clave.

Se destacan los aportes de psicólogos identificados con el modelo comportamental en distintas áreas de la psicología, en los tres ámbitos: docencia, investigación y servicios psicológicos. Se realizan comparaciones en estos aspectos respecto del grupo de docentes psicólogos adherentes al psicoanálisis.

Se concluye demostrando el significativo impacto en la carrera de psicología de San Luis de parte del grupo comportamental puntano, en los ámbitos docencia y servicio, y en la predominancia de éstos en investigación. Estos resultados serían contrastantes con lo ocurrido en la mayoría de las universidades nacionales argentinas en las que, en el mismo período estudiado, primó el psicoanálisis.

---

### **Modelo Analítico-Cronológico-Geográfico de la historia de la psicología conductista**

---

*Polanco, Fernando Andrés*

fapiano2000@gmail.com  
Universidad Nacional de San Luis

La definición de un modelo a la hora de analizar la historia de la psicología conductual, resulta fundamental para ordenar cronológicamente; operacionalizar y clasificar los aportes de diferentes autores o teorías; e incluso para comparar el conductismo local con el curso general del conductismo.

Este trabajo se llevo adelante a partir de un análisis de carácter teórico, historiográfico, analizando fuentes secundarias, principalmente: libros y artículos científicos.

Se exponen dos modelos. El primero, podría ser definido como un modelo restringido, que presenta una historia cronológica lineal, y que da como resultado una historia legitimante que puede ser considerada: tradición historiográfica whig y celebratoria; vemos como ejemplo de éste modelo la evolución del conductismo según Mario Yela. El segundo modelo, puede ser caracterizado como analítico, en éste la principal guía se encuentra en los fundamentos teóricos, donde lo cronológico queda de lado y la clasificación teórica es preponderante, como ejemplo de este modelo vemos la clasificación que realiza Jean Bélanger.

En el abordaje de ambos modelos se pueden observar falencias y sesgos, por lo que se concluye que es necesario un Modelo Analítico-Cronológico-Geográfico, caracterizado por un abordaje conjunto, que integre tanto aspectos cronológicos como teóricos, que posibiliten una

clasificación mas concisa y objetiva de los diversas variantes de conductismo, y permitan una clasificación que diferencie aquellos autores o teorías conductistas, de aquellos que no pueden ser caracterizados como tales. A su vez el carácter geográfico, nos permite diferenciar los objetivos particulares de los diversos conductismos de acuerdo a los intereses de su contexto particular. Por último, se ejemplifica dicho modelo a través de la presentación de una tabla con la clasificación de diferentes variantes del conductismo.

---

## **Análisis bibliométrico de programas de las asignaturas pertenecientes al área psicobiológica en la Licenciatura en psicología en la UNSL**

---

*Vázquez, Ferrero y Sebastián, Miguel*

Universidad Nacional de San Luis

La formación de grado del psicólogo como área de investigación en sí misma es considerada de vital importancia para poder mejorar la eficacia del desempeño profesional y elevar el nivel científico de sus prácticas. Una de las tantas variables que un área de investigación tan diversa incluye se relaciona con las características de la bibliografía de los programas que se dictan en diferentes cursos a lo largo de la carrera de grado.

La presente investigación analiza los tres cursos de la licenciatura en psicología que forman parte del área Psicobiológica de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis, a partir de la bibliografía mencionada en sus programas.

Estos cursos constituyen parte de las asignaturas de formación teórica general, inicial y común a todos los futuros graduados: Biología Humana, Neurofisiología y Fisiopatología Nerviosa, y Neuropsicología.

Desde el punto de vista metodológico, el trabajo consiste en un estudio descriptivo basado en el relevamiento bibliométrico de la bibliografía básica y complementaria de los programas de cada una de esas asignaturas, constatando las características de la misma y estableciendo una clasificación del tipo del tipo de texto de cada una de las lecturas obligatorias: libro entero, capítulo de libro colectivo, artículo de publicación periódica, ficha de cátedra, artículo periódico, artículo de enciclopedia, documento gubernamental o público, otros. Asimismo, se establece el monto total de lecturas exigidas a estudiantes como así también la disponibilidad de dichos textos en la biblioteca de la Universidad Nacional de San Luis (biblioteca Antonio Esteban Agüero), entre otras características.

# **Comunicación Libre. 13.**

## **La hipótesis de inhibición no asociativa en el mecanismo del estímulo condicionado: recuperación espontánea**

*Pellegrini, Santiago*

Santiago.Pellegrini@gmail.com

Instituto de Investigaciones Médicas A. Lanari, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (IDIM – CONICET)

La recuperación espontánea de comportamientos refiere a la observación de que luego de la extinción de respuestas condicionadas, las respuestas se recuperan parcialmente luego de un período sin entrenamiento. La hipótesis de Pavlov (1927), de que cada presentación de un estímulo condicionado incrementa un proceso inhibitorio no asociativo, y que esta inhibición se disipa con el paso del tiempo explica este fenómeno y ha recibido apoyo empírico. Aquí se analizan dos posibles mecanismos por los que podría actuar la inhibición no asociativa: Primero, directamente sobre la activación de la asociación EC-EI (fenómeno de performance), y segundo, modificando el procesamiento asociativo que recibe el EC durante el condicionamiento; afectando la fuerza asociativa EC-EI (proceso asociativo). Se presentan dos modelos formales ensayo-por-ensayo para cada una de estas posibilidades basados en un operador lineal, y se realiza un análisis comparativo de la potencia predictiva de ambos mecanismos a la luz de investigaciones recientes sobre el fenómeno de recuperación espontánea de respuestas luego de la extinción. Los resultados se discuten en relación a teorías actuales del aprendizaje asociativo.

---

## **Evolución de las teorías del liderazgo hacia la “especie” transformacional**

---

*Silva Peralta, Yamila Fernanda*

yasilpe@hotmail.com

Universidad Nacional de Mar del Plata y Universidad de Barcelona

Numerosos estudios se han llevado a cabo sobre el tema liderazgo, el efecto de este creciente interés ha dado lugar a un campo extenso, complejo y fragmentado de investigaciones. Tres marcos teóricos principales han dominado la investigación sobre liderazgo a lo largo del siglo pasado: a partir de los 1930s la teoría de los rasgos; la teoría conductista en los años 1950s y el modelo de contingencias en los años 1960s y 1970s, a partir de los 1980s surgen nuevos modelos como el liderazgo transformador, transaccional, carismático y transformacional.

Partiendo de una exhaustiva revisión de la literatura científica, se presenta un recorrido por las teorías más controversiales del liderazgo analizando desde diferentes autores sus aportaciones, sus puntos críticos y sus limitaciones hasta llegar al modelo de liderazgo transformacional de Avoilo y Bass (2004).

Las organizaciones actuales necesitan de una nueva concepción de liderazgo, la perspectiva tradicional de los líderes “como héroes” que marcan el rumbo, toman las decisiones y dirigen las “tropas” tiene su base en una visión individualista y a-sistémica. La propuesta es entender al liderazgo como un proceso y no como un rol o figura particular dentro de la organización,

la finalidad de este proceso debería ser el cambio optimizador, foco del liderazgo transformacional.

---

## **¿Puede hablarse de una explicación dinamicista en ciencias cognitivas? Análisis del Modelo de Campo Dinámico para el error A-no-B**

---

*Venturelli, Nicolás*

nicolasventurelli@yahoo.com  
CIFFyH, UNC / ANPCyT

Hacia mediados de la década del '90, hubo en el campo de las ciencias cognitivas una convergencia entre un número de esfuerzos (entre otros, Thelen y Smith, 1994; Kelso, 1995; Port y van Gelder, 1995) para delimitar un programa unificado que pudiese hacer frente a los problemas, las limitaciones y el relativo estancamiento que los programas clásicos, computacionales o del procesamiento de la información estaban sufriendo, tanto en sus encarnaciones simbolicistas como en aquellas conexionistas. El llamado “enfoque dinámico” se asienta fundamentalmente en la aplicación de la teoría de los sistemas dinámicos al estudio de los procesos cognitivos: dicha teoría proveería herramientas matemáticas y conceptuales para volver precisas las asunciones teóricas de los modelos propuestos y generar así simulaciones y predicciones que puedan ser corroboradas experimentalmente.

Se muestra que hay un conjunto de ejes teóricos, exitosamente operacionalizados por algunos acercamientos experimentales de un conjunto heterogéneo de programas científico-cognitivos, que justifican hablar de un corte con la tradición en las ciencias cognitivas. En particular, se propone entender este corte en términos de la irrupción de una nueva clase de explicación dentro de las ciencias cognitivas, la explicación dinamicista, esencialmente diferente de la explicación cognitivista, caracterizada variadamente como mecanicista (Bechtel, 1998), composicional (Clark, 1997) o sistemática (Haugeland, 1998).

A partir del análisis de un modelo puntual en psicología del desarrollo, el modelo de campo dinámico para el error A-no-B (Thelen et al., 2001), se delimitan y caracterizan los principales aspectos de la explicación dinamicista. De este modo, ante la acusación (Rosenbaum, 1998; van Leeuwen, 2005, entre otros) de que las propuestas dinamicistas justamente no logran ser explicativas sino meramente descriptivas en la medida en que usan un lenguaje matemático especialmente apto para la descripción precisa del comportamiento de sistemas complejos, se muestra en qué medida aquella no da en el blanco.

## Comunicación Libre. 14

### Los guiones: un marco cognitivo de apoyo para la producción de relatos

*Borzone, Ana María y Plana, María Dolores*

anabor@arnet.com.ar; doloresplana@gmail.com

CIIPME-CONICET

El presente trabajo tiene por objeto explorar la incidencia de los guiones (representaciones mentales de eventos rutinarios) en la conformación de una representación en la memoria, la recuperación y textualización de experiencias vicarias.

Participó de este estudio un grupo de 20 niños de 3 años de edad provenientes de sectores urbano-marginados. En entrevistas individuales, los niños escucharon dos relatos de experiencias vicarias: un relato basado en un guión conocido y otro relato basado en un guión desconocido para ellos. Se les solicitó a los niños que renarraran las experiencias vicarias. Las producciones infantiles fueron analizadas dividiendo cada narrativa en unidades terminales, que fueron agrupadas según las categorías de Labov y Waletzky (1967). Los resultados mostraron diferencias en el desempeño de los niños según se tratara de guión conocido o desconocido. Estas diferencias se encontraron tanto en el tipo y porcentaje de categorías recuperadas como en la cantidad de unidades terminales utilizadas al textualizar cada categoría.

En el caso del relato con guión conocido, la mayor parte de los niños recuperaron las categorías básicas de la estructura de las experiencias personales: el 95% de los niños recuperó la categoría *complicación* y el 85% recuperó la categoría *resolución*. Mientras que en el relato sin guión conocido la recuperación de esas categorías fue menor: sólo el 55% de los niños recuperó la *complicación* y el 45% recuperó la *resolución*. Sin embargo, la categoría *orientación* fue recuperada por más niños (65%) en el relato con guión desconocido que en el relato con guión conocido (40%). Asimismo las categorías más recuperadas fueron textualizadas con un número mayor de unidades terminales.

Tomados en su conjunto, estos resultados aportan evidencia empírica sobre el apoyo que proporcionan los guiones, el primer formato de representación mental que adquieren los niños, a los procesos lingüístico-cognitivos involucrados en la producción de experiencias vicarias, que constituyen formatos representacionales de desarrollo posterior.

---

### Participación política directa pacífica y factores psico-sociales asociados

---

*Delfino, Gisela I.<sup>1</sup> y Zubieta, Elena M.<sup>2</sup>*

giseladelfino@yahoo.com.ar

<sup>1</sup> UCA, UBA – Becaria CONICET

<sup>2</sup> Investigadora Adjunta CONICET

El repertorio de actividad política de los sujetos no se limita a las actividades convencionales, como acudir a mítines, convencer a otras personas para votar por algún candidato y/o partido determinado. Observando el comportamiento político de la población es fácil constatar que el ciudadano recurre también a otras estrategias para tratar de incidir en las decisiones del poder político: huelgas, manifestaciones, etc.

Con el objetivo de conocer los factores psico-sociales asociados a la participación política directa pacífica, se diseñó un estudio descriptivo-correlacional, de diseño no experimental transversal, sobre una muestra de 500 estudiantes universitarios. El cuestionario fue autoadministrado y estuvo integrado por escalas destinadas a evaluar las 4 acciones políticas (boicots, manifestaciones legales, huelgas ilegales, ocupar edificios o fábricas) y distintas variables psico-sociales (interés y preferencias políticas, creencias y valores, confianza y apoyo político).

Se halló que 7 variables explican un 57% de la variabilidad de la participación directa pacífica. Los factores que llevan a que un sujeto participe en este tipo de acción están asociados a: aprobar la acción, estar interesado en la política, puntuar bajo en la escala de tradicionalismo moral, pertenecer a alguna asociación o grupo, no ser estudiante de ciencias económicas, valorar poco el éxito personal mediante demostración de competencia según criterios sociales (logro) y estimar altamente el entusiasmo, la novedad y el reto en la vida (estimulación).

Otras variables, como la orientación política y la confianza y el apoyo político, ejercen una influencia indirecta, mediada por el interés por la política y el asociacionismo. La edad y el sexo, que tradicionalmente fueron pensadas como factores explicativos no tienen incidencia, aunque sí lo tiene el tipo de orientación profesional elegida por los sujetos.

---

## **Intuición vs. racionalidad: explorando los procesos psicológicos detrás de la elección en el dilema del viajero**

---

*Freidin, Esteban; Moro, Rodrigo; Contiggiani, Federico; Mirando Zanetti, Maxi; Cuello, Marina, Bodanza, Gustavo; Auday, Marcelo y Tohmé, Fernando*

efreidin@aacconline.org.ar; efreidin@criba.edu.ar  
Universidad Nacional del Sur y Centro Científico Tecnológico Bahía Blanca

Utilizamos el juego del dilema del viajero (DV) como “ventana experimental” para explorar algunos procesos psicológicos implicados en la toma de decisiones que afecta a terceros y cuyas consecuencias a su vez dependen de las elecciones de esos terceros. En el DV se pide a dos participantes que elijan de manera independiente un número dentro de un rango predeterminado sin saber a priori que número elige el otro participante: si eligen el mismo número, ambos son recompensados con la cantidad elegida, por ejemplo en dinero; pero si eligen números distintos, ambos reciben la cantidad menor, con el agregado de que el participante que eligió la cantidad menor recibe un premio y el otro participante recibe un castigo en la misma moneda en que se dan los pagos. Basada en los supuestos de que ambos participantes se comportarán de manera racional y saben que el otro participante también lo hará, la teoría de juegos predice que la mejor respuesta que un participante puede dar en el DV consiste en elegir la menor cantidad posible. Este par de elecciones (i.e., correspondientes a los dos participantes) se conoce como equilibrio de Nash y es único para este juego. Una de las paradojas que el DV presenta es que la mayoría de las personas suelen hacer elecciones significativamente superiores al equilibrio de Nash y, no obstante, comportándose de esta manera incrementan su ganancia respecto a aquellas personas que dan respuestas “racionales”. En esta exposición presento experimentos realizados por los integrantes del grupo de Economía Experimental de la UNS en los que evaluamos diferencias individuales en cooperatividad, sensibilidad al riesgo, y necesidad de pensamiento en personas que jugaron al DV. Los resultados son discutidos en relación a la noción de racionalidad, la toma de decisiones en contextos sociales y el desarrollo de modelos normativos con mayor poder predictivo.

---

## Influencia social en procesos de votación grupales: tendencia de negatividad selectiva

---

*Gentile, Sergio Adrián*

gentile\_sergio@yahoo.com.ar

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME) –  
Consejo Nacional de investigaciones en Ciencia y Tecnología

Enmarcado en un experimento de influencia social en grupos, se estudia la articulación entre una red vincular y una red semántica. A tal fin se implementó un dispositivo de votación en dos cursos de 4to año Comercial bajo dos modalidades: votar personas y propuestas. Las propuestas son opiniones de los alumnos para solucionar alguna temática de interés del curso. Votar a la persona es votar por aquel compañero que lideraría una propuesta de cambio para todos. Teórica y metodológicamente este estudio pertenece al Análisis de Redes Sociales y a su fructífera extensión en el campo semántico a través de la noción de red sociocognitiva siguiendo a autores como Vivas, Kameda y Stasser. El objetivo fue articular este comportamiento de voto polarizado con centralidad y periferia tanto sociocognitiva como sociométricamente. Consecuentemente se diseñó un dispositivo controlado de votación presentando supestandamente al azar ciertos candidatos y propuestas. Se votan opciones preseleccionadas conforme a un escalamiento de los comportamientos de los sujetos en las variables teóricas mencionadas. El status sociométrico y sociocognitivo de cada sujeto se estima a partir del resultado de un sociograma y de una red lexical. El dispositivo propone votar tanto a sujetos sin darles a conocer su propuesta como sus mismas propuestas anonimamente. Un resultado relevante a nivel grupal fue que el 59 % de los votos negativos están dirigidos a las personas y un 41% restante a las propuestas. Y respecto de los votos positivos tenemos que un 62% se dirige a las propuestas y el 38% restante a las personas. Desde la perspectiva individual observamos que 15 de 20 sujetos votaron positivamente sus propias propuestas y 12 de 20 sujetos votaron negativamente sus propios nombres. Tanto la tendencia al voto negativo como la polarización de voto analizada desde los conceptos mencionados permitiría apreciar la articulación entre redes vinculares y semánticas.

---

## Emociones positivas y conductas prosociales en personas adultas

---

*Regner, Evangelina*

erregner@gmail.com  
CIIPME/CONICET

Introducción. Diferentes autores sostienen que las emociones positivas pueden influir en la adherencia a las normas morales, la integración de las mismas y el desarrollo de conductas prosociales (McCullough, Kilpatrick, Emmons & Larson, 2001; Tangney et al., 2007). Incluso dentro del campo de las neurociencias se ha considerado la importancia de estudiar las emociones en relación al funcionamiento social (Adolphs, 2003).

El objetivo de la presente investigación fue estudiar la influencia de las emociones positivas, específicamente de la compasión y de la gratitud, sobre las conductas prosociales.

**Método.** La muestra consta de 504 personas adultas, 252 hombres y 252 mujeres, de 18 a 34 años de edad ( $M = 22,40$ ,  $DE = 2,40$ ).

Se administraron el Cuestionario de Emociones Positivas (Regner, 2008) y la Escala de Conductas Prosociales (Caprara & Pastorelli, 1993).

Para el análisis de los datos se aplicaron: análisis univariado de variancia (ANOVA) para evaluar diferencias en las conductas prosociales y análisis multivariado de variancia (MANOVA) para estudiar si existen diferencias en las emociones positivas según sexo; análisis univariado de variancia (ANOVA) para estudiar la influencia de la compasión y de la gratitud sobre las conductas prosociales; y regresiones múltiples para estudiar la capacidad predictiva de las emociones positivas.

**Resultados.** Los análisis realizados revelaron diferencias significativas según sexo tanto en las emociones compasión y gratitud como en las conductas prosociales. Las mujeres perciben experimentar con mayor frecuencia gratitud y compasión y se evaluaron más prosociales que los hombres.

Asimismo, se observó que las emociones positivas influyen y predicen las conductas prosociales de forma positiva en ambos sexos y en la muestra total, siendo la compasión la emoción de mayor capacidad predictiva.

**Conclusiones.** Se concluye que si bien existen diferencias según sexo tanto en las emociones positivas como en las conductas prosociales, estas diferencias desaparecen al considerar el poder predictivo de las emociones positivas.

---

## **La recuperación de análogos interdominio resulta difícil tanto en contextos naturales como en contextos de laboratorio**

---

*Trench, Máximo<sup>1</sup> y Minervino, Ricardo<sup>2</sup>*

mtrench@psi.uba.ar; minervino@jetband.com.ar

<sup>1</sup> Universidad de Buenos Aires- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

<sup>2</sup> Universidad Nacional del Comahue- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

La mayoría de los estudios sobre recuperación analógica demuestran que la recuperación de análogos base intradominio es más fácil que la recuperación de análogos base interdominio. Utilizando un paradigma alternativo al tradicional, Blanchette y Dunbar (2000) encontraron que cuando a las personas se les permite generar sus propias analogías, proponen gran cantidad de analogías interdominio. A partir de estos resultados sugirieron que la recuperación de análogos naturales no requiere la existencia de similitudes superficiales. Realizamos un experimento para determinar la validez del hallazgo de Blanchette y Dunbar incluyendo dos nuevos controles: 1) una medida más sensible de recuperación analógica y 2) un cómputo de recuperaciones basado en razones y no en valores absolutos. Treinta alumnos de psicología recibieron instrucción acerca de la política de déficit cero, debiendo generar analogías tendientes a convencer a la población de apoyar dicha postura. A continuación completaron una prueba de reconocimiento destinada a registrar otras situaciones análogas al déficit-cero que habían sido recordadas durante la tarea de generación, más allá de haber sido incluidas entre las propuestas de analogías. Finalmente, los participantes completaron una segunda prueba de reconocimiento destinada a detectar situaciones que, más allá de haber sido o no recordadas durante la tarea, resultaban conocidas con anterioridad al estudio. Se calculó un cociente entre la cantidad de análogos base recuperados durante la tarea de generación y la cantidad de análogos base disponibles en memoria, tanto para el caso de los análogos intradominio como para

el de los interdominio. Los resultados recabados con este paradigma de producción demostraron que, al igual que lo que ocurre en el paradigma de recepción, la recuperación intradominio es mucho más probable que la recuperación interdominio. Se discuten las implicancias de estos resultados para el problema de la recuperación analógica.