

## **COLOQUIO CENTRAL**



---

## **Natura-nurtura: lo innato y lo adquirido, la naturaleza y la cultura. Reflexiones sobre una cuestión permanente**

---

Coordinador: *Roselli, Nestor*

Natura-nurtura es sin duda una cuestión fundante y permanente en la teoría del comportamiento. La historia de la psicología las ha presentado como categorías antinómicas: natura representa el orden filogenético, la herencia, lo innato; nurture el orden ontogenético, la experiencia, el aprendizaje. Francis Galton fue sin duda el más conspicuo vocero de la posición innatista, sobre todo en relación a la capacidad intelectual. Expresiones de este enfoque lo tenemos en nuestros días, de la mano de las discutidas teorías de Herrnstein y Murray, sin olvidar la gramática universal propuesta por Chomsky. Y ni hablemos de los fatalismos comportamentales tan propios de las teorías de sentido común. En la vereda de enfrente se sitúan las posturas ambientalistas, como la teoría del aprendizaje comportamental, en sus múltiples versiones (desde el conductismo watsoniano que se jactaba de lograr instalar los comportamientos más diversos a condición de poder manipular las contingencias ambientales, hasta los programas de desaprendizaje y reaprendizaje de la “behavior therapy”); de hecho, la teoría psicológica ha sido históricamente más ambientalista que innatista, sin que quede claro si esto es causa o consecuencia de su divorcio de la biología. Pero de un tiempo a esta parte asistimos a planteos menos dicotómicos, sobre todo en torno al concepto de epigénesis, que propone una idea interactiva entre genes y entorno; no se trata de una suma de determinaciones, ni sólo de interacción entre información genética y condiciones externas al organismo (la transcripción de un gen estructural puede ser iniciada por una proteína producida por un gen regulador). La epigenética rompe el corsé ontogenético de la memoria, pero también el filogenético (memoria de la especie).

Pero la dupla natura-nurtura encierra otra dicotomía, que aunque forma parte de la oposición entre lo innato y lo adquirido, va más allá, remitiendo a la relación entre el orden natural y el orden cultural, entre el orden de los organismos y el orden de los seres humanos creadores de cultura, esto es, de una segunda naturaleza. Esta relación es vista las más de las veces como intrínsecamente conflictiva, ya se trate de la oposición entre “principio de placer” y “principio de realidad” (Freud), o “eros” y “civilización” (Marcuse), o simplemente “orden instintivo” y “orden moral”. Esta distinción también aparece en las corrientes marxistas, donde la historia humana se autodetermina a partir de la posibilidad que tiene el hombre de transformar la realidad natural al través del trabajo (y no de ser exclusivamente determinado por ella). Así, en Vygotsky el desarrollo humano implica dos líneas: la natural y la cultural, la primera propia de la especie (filogénesis) y la segunda producto de la evolución histórica humana y de la acumulación cultural, que necesita de transmisión intergeneracional ontogenética. Es claro que para este autor los procesos psíquicos superiores están determinados por los artefactos e instrumentos culturales. Aquí también la epigenética contribuiría a resolver el paralelismo, el distanciamiento o la oposición entre naturaleza y cultura, entre filogénesis y ontogénesis, entre historia natural e historia humana, entre lo dado y lo construido. La idea de “plasticidad cerebral”, cada vez más vigente en las neurociencias, viene a superar la vieja concepción de cerebro innato y de estructuras cerebrales inmodificables.

## **Participantes**

**Natura, nurtura y epigénesis: contribución de la psicología comparada**

*Dr. Papini, Mauricio* (TCU)

**Lo cultural y lo biológico en la perspectiva histórico-cultural: una reflexión necesaria**

*Dra. Mitjans Martínez, Albertina* (Universidad de Brasilia)

**Las emociones: momento de encuentro entre la cultura y la biología humana**

*Dr. González Rey, Fernando* (Centro Universitario de Brasilia)

**Naturaleza sangre (o la cultura no existe, mi amor)**

*Dr. Golombek, Diego* (UNQ-CONICET)

## **MESAS REDONDAS**



## **M 1. ESTRATEGIAS PARA LA PROMOCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES Y JÓVENES GRADUADOS DE PSICOLOGÍA**

Coordinador: *Benito, Ezequiel*

ezequiel.benito@coband.org

Universidad de Buenos Aires - Proyecto COBAND - Revista Psiencia - Centro de Investigaciones sobre Formación y Entrenamiento en Psicología (CIFEP)

La investigación en psicología constituye el principal recurso para sostener la especificidad y científicidad de su práctica en los variados campos de aplicación que contempla. La capacitación en investigación no sólo es necesaria para aquellos que optan por la labor investigativa como profesión, sino que se requiere en la base de toda actuación profesional. Ello ha sido así considerado en la mayoría de los programas universitarios de Psicología a nivel mundial, y quedó reflejado en la inclusión de competencias específicas investigativas en los tramos o ciclos de formación avanzada (de entrenamiento profesional). En la Argentina existe una tradición académica disciplinaria sesgada a lo aplicativo y con escasa presencia de programas, contenidos y adquisición de habilidades propias a la formación en investigación. Ello se trata en falta de políticas activas referidas a la promoción de las actividades investigativas, y resulta en escaso interés y baja participación de estudiantes y jóvenes graduados en proyectos de investigación, programas de intercambio académico, becas, etc. Es objetivo de esta mesa redonda integrar estudios realizados sobre estos tópicos y discutir estrategias que contribuyan a la reversión de la situación planteada. Se estima la propuesta de creación de una red de jóvenes investigadores en psicología que sirva a los fines de la difusión y promoción de la actividad científica, a la vez que de conexión y apoyo a los involucrados en tal actividad.

---

### **Dos aspectos de la enseñanza en investigación en psicología a nivel de grado y de posgrado**

---

*Klappenbach, Hugo*

hklappen@unsl.edu.ar

Universidad Nacional de San Luis. CONICET

El trabajo analiza dos grupos de contenidos relacionados con la investigación y que generalmente no son habituales en cursos de metodología de la investigación en carreras de psicología. En primer lugar, contenidos relacionados con búsqueda en bases de datos internacionales como PsycInfo, Pubmed, Eric, Scielo, Dialnet, Clase, lo cual implica el conocimiento de diferentes Thesaurus y de diferentes estrategias. En segundo lugar, contenidos relacionados con la elaboración de comunicaciones científicas, especialmente papers, posters y presentaciones para reuniones científicas, lo cual implica el manejo de las características del formato IMRAD, como también los estándares de los dos formatos del estilo Chicago, del estilo Vancouver y del estilo de la American Psychological Association, entre otras. Para finalizar, el trabajo analiza una experiencia docente que incluye esos contenidos, tanto a nivel de alumnos avanzados en el grado en la Universidad Nacional de San Luis, como a nivel de posgrado, en la Universidad Nacional de La Plata y en la Universidad Nacional de Rosario.

---

## **Propuestas didácticas para la enseñanza de metodología de la investigación: aportes desde la psicología constructivista**

---

*Medrano, Leonardo*

leomedpsico@gmail.com  
Universidad Nacional de Córdoba

La investigación científica constituye una herramienta esencial para la formación del psicólogo, ya que brinda los instrumentos necesarios para la resolución de problemas, el desarrollo del pensamiento autónomo y la adquisición de nuevos conocimientos (Kazdin, 2001). Sin embargo, en la población universitaria de nuestro medio se observa un escaso interés por esta actividad, así como un considerable déficit en destrezas básicas de investigación. La ausencia de prácticas de investigación en el diseño curricular, la falta de psicólogos capacitados en docencia e investigación y la escasa proporción de contenidos relacionados con investigación constituyen algunos factores que explican la pobre formación en investigación (Godoy, 2006; Klappenbach, 2003). Entre las variables asociadas al interés y las habilidades de investigación de estudiantes universitarios, debe destacarse el papel de la enseñanza de Metodología de la Investigación. Como señala Mendoza Carrera (1993), la educación exige replanteamientos epistemológicos que guíen el proceso educativo. La tradicional concepción del aprendizaje como un proceso receptivo ha sido paulatinamente sustituida por una concepción constructivista. De esta manera, el aprendizaje constituye un proceso de construcción de significado que se realiza sobre la base de las propias experiencias. Sin embargo esta construcción no es individual, las acciones e intervenciones psicopedagógicas del docente cumplen un rol central en este proceso. En el presente trabajo se proponen una serie de dispositivos pedagógicos para la enseñanza de metodología de la investigación que constituyen una alternativa viable a las modalidades instruccionales y expositivas de enseñanza. Dichos dispositivos se basan en técnicas provenientes del aprendizaje cooperativo, el uso de ensayos conductuales, videos, feedback y técnicas vivenciales. Mediante el uso estos dispositivos pedagógicos no sólo se apunta a favorecer el aprendizaje de la metodología, sino a brindar experiencias positivas y controladas que aumenten las destrezas y el interés por la investigación de los estudiantes.

---

### **Opiniones de estudiantes de Psicología acerca de la formación en investigación**

---

*Moya, Luis; Di Doménico, Cristina y Castañeiras, Claudia*

luigimoya@hotmail.com  
Universidad Nacional de Mar del Plata

Se presentan resultados preliminares de un estudio realizado en la UNMP. El objetivo general fue indagar el grado y naturaleza de los acuerdos sobre la formación de grado en psicología en estudiantes de la carrera. Asimismo, se compararon estos acuerdos con los parámetros formativos propuestos a nivel nacional en el documento Auapsi Uvapsi elevado al Mecyt en febrero del 2008. Los datos se colectaron mediante un cuestionario diseñado a los efectos, administrándose a dos muestras de estudiantes, cursantes del ciclo de formación básica (N=94) y cursantes del ciclo de formación profesional (N=45). Se indagaron ítems referidos al perfil del psicólogo, contenidos curriculares y formación práctica. En este trabajo se presenta un recorte específico de los resultados del estudio: la comparación de los grupos en relación a la impor-

tancia que los mismos le otorgan a la investigación en la formación del psicólogo, como contenido formativo y como práctica.

---

## **Una visión constructivista acerca de la enseñanza de la Metodología de la Investigación Psicológica**

---

*Olaz, Fabián*

fabidelarenta@onenet.com.ar  
Universidad Nacional de Córdoba

Si bien en la actualidad muchos investigadores y docentes de metodología de la investigación preconizan la necesidad de reconsiderar la visión del proceso de investigación como una serie de pasos a la manera de recetas, transmiten muchas veces en forma implícita, nociones que se desprenden directamente de una visión positivista institucionalizada. De diversas maneras, el discurso legitimado en nuestras universidades parte de una cultura académica donde la investigación científica se ampara en conceptos vinculados a ideas tales como “objetividad”, “neutralidad”, “regularidad”, “búsqueda de relaciones invariantes”, etc y en dicotomías forzadas tales como cualitativo vs. cuantitativo, contexto de descubrimiento vs. contexto de justificación, entre otras. Desde una perspectiva constructivista, se parte del supuesto de que la investigación es una forma de construir una nueva representación de un fenómeno de interés. Es decir, el producto final de todo proceso de investigación es una nueva representación del objeto de estudio (fenómeno de interés). Lo que caracteriza a la investigación científica es la naturaleza sistemática, transparente y criticable del proceso de construcción del objeto. Por ello, se considera fundamental sentar las bases para una redefinición del proceso de investigación como un proceso de construcción de nuevas representaciones acerca de la realidad y del rol del investigador como activo constructor de nuevas realidades, reubicando al mismo en una dimensión social y ética, y otorgándole toda la magnitud y responsabilidad al lugar que ocupa dentro del proceso de elaboración y reproducción de saberes sociales. Sin embargo, esta reconstrucción de la visión de ciencia sólo puede ser posible a partir de una discusión en profundidad sobre la metodología de enseñanza utilizada en nuestras universidades. En el presente trabajo se presentan algunos procedimientos para realizar una enseñanza más eficaz de los contenidos psicológicos desde una visión constructivista y se discuten los principios que subyacen a estos procedimientos.

---

## **Características de la promoción en investigación en la Universidad Nacional de San Luis**

---

*Polanco, Fernando*

fernando.polanco@coband.org  
Universidad Nacional de San Luis

La investigación en psicología constituye el principal recurso para sostener la especificidad y científicidad de su práctica. Es por ello que es fundamental saber el estado de la situación en diferentes centros de enseñanza universitarios, tanto públicos como privados. La Universidad Nacional de San Luis, cuenta con sus particulares características en la promoción de la investigación, y es en este sentido que se exponen: sus principales medios de difusión y modalidades a través de los cuales se promociona la investigación en su carrera de psicología. Especi-

ficando los estándares a los que debe aspirar aquel interesado por estas prácticas. Por último se señalan posibles alternativas para la promoción, tanto a nivel local como interuniversitario.

---

## **Programa de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía**

---

*Sansalone, Paula*

paula\_sansalone@uca.edu.ar  
Pontificia Universidad Católica Argentina

En Psicología, la investigación es fundamental para crear una conciencia epistémica que logre revertir el sesgo teórico acrítico y difuso de los desarrollos que acompañaron su expansión en nuestro país. Es así como, desde las universidades, la promoción de la investigación constituye uno de los pilares en la formación profesional. Hoy en día, el desarrollo de la investigación en la facultad debe apuntar a crear un sistema, ya que las acciones aisladas (mayor dedicación de docentes con proyectos individuales) demostró no ser efectiva. La investigación es actualmente una práctica de equipos sosteniendo con continuidad líneas de trabajo; de aquí surge la necesidad de crear un espacio institucional dedicado a esta tarea. El Programa de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía fue creado en Marzo del 2008 en la Facultad de Psicología y Educación de la UCA, para promover y coordinar la actividad de investigación psicológica que se lleva a cabo en la misma. El objetivo es crear una estructura colectiva de investigación, lo cual implica una organización que asegure distintos niveles de experticia y funciones, desde un nivel mayor hasta un nivel de inicio en la investigación, así como canales de vinculación y comunicación socializando la información e incentivando el diálogo científico.

## **M 2. BIENESTAR ANIMAL: UNA APLICACIÓN DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO PARA LOS ANIMALES EN CAUTIVERIO**

*Coordinador: Ferrari, Ricardo*

En los últimos años, la presión del público, y en especial de los consumidores, por lograr un mejor trato para los animales de producción e investigación, ha propiciado la emergencia de una aplicación de las ciencias del comportamiento al manejo de animales en cautiverio. Orientada a optimizar el bienestar animal, este área interdisciplinaria coordina los esfuerzos de veterinarios, biólogos, psicólogos, sociólogos y antropólogos, cambiando la forma en que vemos y tratamos a nuestros animales domésticos. Con una profunda carga ética y una clara orientación práctica, el Bienestar Animal se encuentra en franco crecimiento en Argentina y el mundo. Presentamos en esta mesa redonda algunos de los tópicos que lo informan.

---

## **Reconociendo al individuo - ¿una llave para abrir el mundo del bienestar animal?**

---

*Stabursvik Hanne, Martine*

Cirujana Veterinaria, recibida de la Escuela Noruega de Ciencias Veterinarias, Oslo, Noruega. Magíster en Ciencias de Producción y Salud Animal del Real Colegio Veterinario, Universidad de Londres, Reino Unido. Miembro del Real Colegio de Cirujanos Veterinarios en el Reino Unido.

---

## **Vulnerabilidad ontogénica al stress**

---

*Salinas, María de la Paz*

Medica Veterinaria (UBA) *Diplomante para Vétérinaire Comportementaliste* d'ENVF (Escuelas Nacionales Veterinarias Francesas). Representante para Argentina de la ESVCE - *European Society of Veterinary Clinical Ethology*. *Miembro de Zoopsy* - Organización Mundial de Zoopsiquiatría – Francia

---

## **La etología como herramienta de evaluación del bienestar animal**

---

*Aguilar, Natalia*

Título en Medicina de Ciencias Veterinarias, Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV), Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) Corrientes, Argentina., Magíster en Zootecnia, área de concentración en Etología y Bienestar Animal, Faculdade de Ciências Agrárias e Veterinárias, da Universidade Estadual Paulista (UNESP) Câmpus Jaboticabal-SP, Brasil. Docente interina del Curso Optativo de Bienestar Animal para alumnos en la FCV-UNNE

---

## **Elementos de etología para una teoría del bienestar animal**

---

*Ferrari, Héctor Ricardo*

Licenciado en Biología (UNLP), Doctor en Ciencias Naturales (UNLP), magíster en antropología (UNC), Profesor de Bienestar Animal FCVet- UBA

