

SIMPOSIOS³

-
3. Orden alfabético del apellido del coordinador.

S1. ALCOHOL Y ONTOGENIA. EXPERIENCIAS TEMPRANAS QUE MODULAN RESPUESTAS A CORTO Y LARGO PLAZO

Coordinador: *Abate, Paula*

pabate@immf.uncor.edu

Instituto de Investigación Médica Mercedes y Martín Ferreyra

La serie de evidencias que se presentarán a continuación muestran que la exposición temprana al etanol ya sea durante la gestación tardía, periodos infantiles tempranos y la adolescencia, es sensible para evaluar las propiedades reforzantes de la droga. En términos generales, se presentan resultados relacionados con la generación de aprendizajes prenatales y/o infantiles que involucran al etanol, la percepción de sus propiedades motivacionales y la acción de estas experiencias sobre diferentes patrones de respuesta en neonatos, infantes o adolescentes. Como podrá observarse a lo largo de esta exposición, para evaluar el valor motivacional de estas experiencias con el etanol, se emplean diferentes abordajes metodológicos, a partir de los cuales se ha observado: un incremento en la expresión de una respuesta instrumental neonatal, cuando el etanol actúa como reforzador; el etanol ejerce un efecto reevaluator sobre un condicionamiento de recompensa; experiencias tempranas con la droga modulan patrones de consumo etílico; el alcohol ejerce efectos estimulantes sobre patrones de actividad locomotora, ya sea, en ratas infantes o en adolescentes. Asimismo se expondrán resultados relacionados con la modulación farmacológica de algunas de estas respuestas que involucran al sistema opiáceo, dopaminérgico y gabaérgico. A su vez, se presentarán datos que intentan relacionar la expresión de respuestas motivacionales del etanol con la liberación hormonal de corticosterona.

Aprendizaje durante la ontogenia temprana: Implicancias del sistema opiáceo en la modulación de aprendizajes mediados por el etanol

Miranda, Sebastián; March, Samanta; Molina, Juan Carlos y Abate, Paula

Instituto de Investigación Médica Mercedes y Martín Ferreyra

Teniendo en cuenta que: i) el feto procesa atributos sensoriales y/o tóxicos del etanol, cuando es presentado a través de la intoxicación materna; ii) que estas memorias modulan el patrón posterior de reconocimiento y aceptación de la droga y iii) que el sistema opiáceo endógeno participa en mecanismos de adquisición, consolidación y expresión de memorias infantiles mediadas por el etanol, esta línea tiene como objetivo indagar acerca de la participación de este sistema en la generación de una memoria etílica fetal. Se realizaron manipulaciones prenatales con alcohol en combinación con un antagonista opiáceo. Los neonatos fueron evaluados en un esquema de condicionamiento instrumental donde etanol obraba como reforzador. Otro grupo fue evaluado durante la infancia en términos de consumo etílico. Los neonatos con experiencia prenatal etílica, y reforzados con etanol, respondieron significativamente más y exhibieron una resistencia a la extinción mayor que los grupos controles.

Aquellos neonatos prenatalmente expuestos al etanol junto con un antagonista opiáceo no selectivo, no mostraron este aumento en la respuesta instrumental al etanol. Los niveles de consumo étílico infantil aumentaron significativamente si los sujetos tenían experiencia prenatal con la droga, excepto que sus madres hubieran sido administradas prenatalmente también con el antagonista opiáceo. Experiencias étlicas prenatales promueven la respuesta instrumental en neonatos, reforzada por etanol. A su vez, el sistema opiáceo endógeno está involucrado en los procesos de adquisición de esta memoria prenatal. Por otra parte, la presencia de la droga en el ambiente prenatal promueve el consumo infantil de la misma, así como también el sistema opiáceo está implicado en la adquisición y la expresión a largo plazo de esta memoria. En conjunto, el sistema opiáceo endógeno participa en la adquisición de memorias prenatales étlicas, modulando la respuesta posterior a cualidades reforzantes de la droga, tanto en neonatos como en ratas infantiles.

Estudio de las propiedades motivacionales positivas del etanol a lo largo de la temprana ontogenia

Miranda, Sebastián; Molina, Juan Carlos y Abate, Paula

mirandaseba@gmail.com

Instituto de Investigación Médica Mercedes y Martín Ferreyra

La temprana ontogenia en ratas, a diferencia de lo que ocurre en adultos, parece ser un periodo sensible para analizar las propiedades motivacionales positivas del etanol. Por lo tanto, nos propusimos evaluar esto en esquemas de autoadministración étlica, durante la ontogenia temprana. Al DP 1, neonatos de rata fueron evaluados en condicionamiento operante frente a la infusión intraoral de leche, etanol (3 o 0,22%) o agua, durante una sesión de adquisición (la respuesta instrumental era reforzada) y una de extinción (ausencia de refuerzo). Durante la infancia (DPs 14 al 17), los animales fueron evaluados mediante condicionamiento operante frente a la infusión intraoral de sacarosa, etanol o agua. Al DP 18, las crías fueron evaluadas en un ensayo de extinción, en el cual no recibían el refuerzo. Otro grupo de infantiles fue evaluado frente al consumo de etanol durante los DPs 14 y 15. Los neonatos modificaron significativamente su patrón de respuesta instrumental en función del reforzador suministrado. Durante la extinción, los niveles de respuesta desplegados por la “búsqueda” de etanol fueron significativamente mayores a los desplegados por agua y similares a los observados para leche. Durante la infancia, el refuerzo por sacarosa fue significativamente mayor que el observado para etanol o agua, durante ambas fases de evaluación. Finalmente, cuando se evaluó el consumo infantil, se observó un incremento significativo en la ingesta de etanol al segundo día de evaluación. Como conclusión, los neonatos rápidamente adquieren un condicionamiento instrumental cuando son reforzados con etanol a bajas concentraciones. Durante la infancia, no se observó un aumento en la respuesta instrumental hacia etanol. Sin embargo, infantiles con un día de experiencia étlica, consumieron mayores niveles de la droga. Estos resultados, en conjunto, aportan nuevas evidencias acerca de la afinidad por el etanol durante la temprana ontogenia.

Análisis de las propiedades motivacionales del etanol en la rata infante, mediante esquemas de re-evaluación de un aprendizaje instrumental apetitivo

Culleré, Marcela; Pautassi, Ricardo; Ponce, Luciano F., Abate; Paula y Molina, Juan Carlos

cullere@gmail.com

Instituto de Investigación Médica Mercedes y Martín Ferreyra

Durante la infancia de la rata, diferentes metodologías pueden ser utilizadas para evaluar las propiedades motivacionales del alcohol. Mediante esquemas de condicionamiento de orden superior, fue posible indagar acerca de las capacidades de las crías para procesar las cualidades de la droga, cuando ésta es administrada en dosis bajas. Se analizó si una dosis etílica baja (0.5 g/kg) actúa como estímulo re-evaluador de una memoria apetitiva. Se entrenó a animales de 14 a 17 días a realizar una conducta determinada (hociqueo), en contingencia con la entrega de un pulso intraoral de sacarosa. Dos crías fueron entrenadas simultáneamente: el sujeto experimental o apareado recibió la recompensa en contingencia con la ejecución de la conducta; el sujeto control acoplado, recibió el pulso de infusión cada vez que el sujeto experimental realizó un hociqueo, independientemente de su propia conducta. Una vez adquirida la memoria instrumental (DP17), se procedió a realizar el evento de re-evaluación. Las crías fueron infundidas con sacarosa, bajo los efectos farmacológicos de una dosis etílica de 0,5 g/Kg. Posteriormente se evaluó el cambio en la tasa de respuesta operante, en función de la experiencia de re-evaluación del estímulo por la exposición a la droga, en un ensayo similar a los realizados durante el entrenamiento y en un ensayo de extinción, al DP 18. Se observó que las crías efectivamente adquieren la conducta instrumental a lo largo de los días de entrenamiento, frente al reforzamiento con una solución azucarada. Una dosis etílica baja actuó como un eficaz re-evaluador, romoviendo una significativa inflación en la tasa de respuesta operante, durante el ensayo de evaluación y la extinción. Es decir entonces que, bajas concentraciones de etanol son capaces de incrementar el valor positivo de un reforzador con valencia hedónica apetitiva. Esto indicaría que el etanol presenta un valor motivacional positivo, en ratas infantiles.

Fenotipos de alta y baja respuesta a la novedad en la temprana ontogenia de la rata y su relación con la respuesta estimulante inducida por el alcohol

Arias, Carlos; Mlewski, Cecilia; Miller, Stacie; Hansen, Cristian; Molina; Juan Carlos y Spear; Norman

afelicidade@yahoo.es

Instituto de Investigaciones Médicas Mercedes y Martín Ferreyra, Córdoba, Argentina; Binghamton University, New York, USA, Facultad de Psicología, Universidad de Córdoba, Argentina.

La rata parece ser más sensible a los efectos estimulantes del alcohol durante la infancia que en etapas posteriores del desarrollo. Este efecto estimulante del alcohol en las dos primeras semanas de vida postnatal se puede modular con tratamientos farmacológicos que se han empleado en otros modelos animales. Específicamente tanto los antagonistas de receptores D1 y D2, los antagonistas del sistema opiáceo, como los agonistas GABA B son capaces de atenuar el efecto activador del alcohol en la cría de rata. Además presentamos datos demostrando la relevancia de la novedad y del estrés como modulador de este efecto activador del alcohol.

Estos resultados nos conducen finalmente a la caracterización de animales de alta y baja respuesta a la novedad en la infancia. En una serie de experimentos encontramos diferencias entre estas subpoblaciones de crías de rata en su respuesta al alcohol. Las crías con mayor respuesta motora en un ambiente novedoso resultaron ser más sensibles a los efectos estimulantes inducidos por el alcohol, más resistentes a la aversión generada por la droga y mostraron también un mayor consumo de alcohol. Este conjunto de evidencias indica que el modelo de la rata infante es adecuado para el estudio de los mecanismos que regulan el efecto estimulante del alcohol y además pone de manifiesto la posibilidad de detección precoz de fenotipos conductuales que presentan sensibilidad diferencial a la droga.

Dosis altas, pero no bajas, de etanol inducen liberación de corticosterona en ratas infantiles

Pautassi, R.M., Nizhnikov, M.E. y Spear, N.E.

rpautassi@gmail.com

Instituto de Investigaciones Médicas M. Y M. Ferreyra, Córdoba, Cba, y *Center for Development and Behavioral Neuroscience, Binghamton University, NY, USA.*

Recientemente hemos observado reforzamiento apetitivo en ratas infantiles luego de administrar 1.0 pero no 2.0 g/kg de etanol y solamente cuando la droga fue administrada intragástricamente (i.g.), pero no intraperitonealmente (i.p. Nizhnikov et al., 2008). La liberación de corticosterona (CORT) podría modular los efectos motivacionales del etanol. Podría suceder, asimismo, que las manipulaciones asociadas con las administraciones i.p. e i.g. causen liberación diferencial de CORT. Este experimento intentó: (a) encontrar correlatos hormonales subyacentes a la capacidad diferencial de dosis altas y bajas de etanol para inducir reforzamiento y (b) evaluar si la ruta de administración del etanol altera per se la liberación de CORT. Evaluamos, en ratas de 13 días, niveles de CORT a los 20, 40, 60 o 120 min postadministración de etanol (0.5, 1.0 y 2.0 g/kg). Los grupos controles estuvieron compuestos por animales no manipulados o por ratas que recibían las manipulaciones inherentes a los procedimientos i.p. o i.g. pero sin la infusión de etanol. Los niveles de corticosterona fueron obtenidos por radioinmunoensayo. Los resultados indicaron que (a) la ruta de administración no afectó la liberación de CORT en grupos controles o en los tratados con etanol y (b) que la dosis etílica de 2.0 g/kg indujo una liberación de CORT significativamente mayor que en el resto de los grupos, particularmente a los 40 min postadministración. Los niveles de CORT asociados con las dosis de 0.5 y 1.0 g/kg fueron similares a los observados en los controles (18 ng/ml, aprox.). Estos resultados sugieren que los efectos motivacionales diferenciales asociados con la administración i.p. e i.g. de 1.0 g/kg etanol no son causados por una liberación diferencial de CORT. Asimismo, la ausencia de aprendizaje motivacional apetitivo con la dosis más elevada puede obedecer a la capacidad de la misma para incrementar significativamente la liberación de esta hormona.

Reactividad locomotora inducida por etanol en ratas adolescentes

Acevedo, Ma. Belén, Molina, Juan Carlos y Pautassi, Ricardo M.

sallycaboo@gmail.com

Instituto de Investigaciones Médicas M. Y M. Ferreyra, Córdoba.

El alcohol ejerce efectos motores bifásicos (i.e., activación y sedación) en función de la dosis y del curso de la intoxicación. Se ha establecido una relación de homología entre la activación inducida por la droga y sus efectos reforzantes apetitivos; ambos derivarían de la activación un mecanismo cerebral común –la vía dopaminérgica mesocorticolímbica. El alcohol genera robusta activación motora en lauchas y ratas infantiles, pero no en ratas adultas. Se desconoce aún la magnitud del efecto activador motor del alcohol durante la adolescencia. El presente experimento evaluó patrones de actividad motora en ratas adolescentes (día postnatal 28) a los 5-12 o 30-37 minutos posteriores a la administración intragástrica de etanol (0.0, 0.5 o 2.5 g/kg). Durante el intervalo inicial (i.e., 5-12 min) los animales administrados con 2.5 g/kg etanol, pero no aquellos que recibieron 0.5 g/kg, exhibieron un significativo incremento en su activación motora en relación a animales controles. La magnitud de este efecto fue similar tanto para machos como hembras. No se observaron efectos sedativos del alcohol en ninguno de los intervalos analizados. Este experimento sugiere que el adolescente es sensible a los efectos activadores del etanol en el plano psicomotor. Cabe determinar aun la asociación entre esta activación motora y la adquisición de aprendizajes motivacionales mediados por el alcohol o la afinidad por la ingesta de esta droga. En posteriores experimentos se evaluará dicha relación.

S2. ECOLOCACIÓN HUMANA EN EL CONTEXTO DE CAMBIOS PARADIGMÁTICOS EN PSICOLOGÍA

Coordinadora: Arias, Claudia

carias@scdt.frc.utn.edu.ar; carias@psyche.unc.edu.ar

Centro de Investigación y Transferencia en Acústica,
CINTRA, FRC, UTN – UA CONICET. Facultad de Psicología, UNC

La historia de las ciencias atestigua el hecho de que, junto con la generación de conocimientos, se han acumulado sesgos que tendencian la interpretación de los fenómenos bajo estudio. La mayor parte de lo que se conoce sobre audición deviene de estudios referidos al procesamiento periférico que se realiza en el oído y bajo condiciones muy diferentes a la vida real. Por ello, no pueden explicar las refinadas habilidades implicadas en el funcionamiento auditivo cotidiano.

Por otras parte, los estudios de cognición auditiva se han relacionado con el lenguaje hablado y muy pocos trabajos se han realizado en audición no verbal, a excepción de los estudios de psicología de la música. No hay prácticamente investigaciones sobre procesos de cognición auditiva involucrados en actividades de la vida cotidiana: uso de claves acústicas para orientarse y caminar por una ciudad o para evaluar la identidad y significación de eventos auditivos que no se ven.

La ecolocación humana -objeto de estudio de la línea de investigación homónima del CINTRA- es una habilidad relacionada con la localización de sonidos reflejados que se enmarca en un área que tiene muy escaso desarrollo: la cognición auditiva de sonidos no verbales. Resulta crucial en el logro de la movilidad independiente de la persona ciega, uno de los aspectos que más afecta la ceguera.

En este simposio se exponen: la evolución de la línea a la luz de recientes teorías perceptuales; nuevos enfoques teóricos sobre el estudio de la mente y los avances experimentales y metodológicos realizados.

Línea ecolocación humana

Arias, Claudia

carias@scdt.frc.utn.edu.ar; carias@psyche.unc.edu.ar
CINTRA, FRC, UTN – UA CONICET. Facultad de Psicología, UNC

La función primordial del sistema auditivo es determinar características de la fuente sonora a partir de los sonidos que ella produce. En otras palabras, debido a las características peculiares del sonido, el individuo puede localizar, reconocer e identificar la fuente que lo produce. Esta temática y similares son abordadas desde enfoques cognitivos y ecológicos de la audición de reciente desarrollo, que estudian habilidades del sujeto para funcionar acústicamente en la vida diaria.

Un abordaje particular es el de la sustitución sensorial -posible en virtud de la plasticidad cerebral- a partir de la cual la información que habitualmente se adquiere, por ejemplo, a través de la visión puede, en cambio, adquirirse a través del tacto o de la audición. Por otra parte, los avances científicos y tecnológicos están dando lugar a promisorios desarrollos de sistemas de sustitución sensorial (SSSs) para compensar las pérdidas sensoriales. Estos sistemas transforman la información sensorial que la persona no puede procesar por su discapacidad, en información que estimula alguno de sus otros sentidos intactos.

En el contexto de estos nuevos enfoques hemos considerado a la ecolocación humana como: a) conducta de lazo cerrado, donde el sujeto modula la acción para controlar la percepción y b) *SSS natural* del tipo “viendo con los oídos” con el que viene equipado el ser humano, en el que el “dispositivo” que transforma la información sensorial es el SNC. Se la ha definido como la habilidad para localizar, reconocer e identificar objetos que no se ven, a partir del procesamiento de la información contenida en las relaciones que se establecen entre los sonidos autoproductos y sus reflexiones en los objetos del entorno.

En esta exposición se presenta la evolución de la línea a la luz de recientes teorías perceptuales.

Las perspectivas corporizadas en ciencias cognitivas: la relevancia del enfoque sensorio-motor para la teoría de la visión

Venturelli, Nicolás; Ahumada, José y Rabinovich, Diana

nicolasventurelli@yahoo.com.ar; joseahumada@gmail.com; dianitaluz@hotmail.com
Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades, CIFYH, UNC.

En las últimas décadas se verifica, dentro del campo multidisciplinar de las ciencias cognitivas, un conjunto de programas de investigación y propuestas teóricas que puede denominarse *ciencia cognitiva corporizada* (Clark, 1999). Ésta se caracteriza en términos generales por el intento de integrar los aspectos relativos a la fisiología de los sistemas cognitivo, perceptual y motor, y las constricciones físicas y situacionales del medio ambiental en el que los agentes cognitivos se desempeñan.

Identificamos los puntos relevantes que hacen al abandono de ideas basales de lo que puede considerarse el cognitivismo clásico, caracterizado por modelos de tipo *percibir-modelar-planear-actuar* (Brooks, 1991), en los que el sistema de control de un agente puede dividirse nítidamente en un sistema central, depositario de las operaciones propiamente cognitivas, y dos sistemas periféricos, uno dedicado a la percepción y otro al control motor. Defendemos así la existencia de un traslado desde modelos como este hacia otros modelos del tipo propuesto por el *enfoque sensorio-motor* para la visión (O'Regan y Noë, 2001) en los que los sistemas perceptivo y motor son entendidos en términos de procesos solapados unos con otros y que por ende requieren un tratamiento unificado.

Siguiendo a Gibson (1979), entendemos que la principal tarea de la visión no es, como ha sido supuesto tradicionalmente, una tarea de reconstrucción de abajo a arriba de un modelo del mundo a partir de estímulos primitivos. Más bien, la habilidad para ver, así como en términos generales la habilidad para percibir, está parcialmente constituida por lo que Noë (2004) denomina “conocimiento sensorio-motor”, esto es, la comprensión práctica e implícita del modo cómo la estimulación sensorial varía en la medida en que el perceptor y el objeto percibido se mueven. Analizaremos así la relevancia de los enfoques corporizados para este campo particular, trazando a la vez su vinculación con el programa de ecolocación humana.

Descubriendo figuras geométricas invisibles: una experiencia en sustitución sensorial

Bermejo, Fernando^{1,2}; Ramos, Oscar¹ y Arias, Claudia^{1,2}

fbermejo@psyche.unc.edu.ar, oramos@scdt.frc.utn.edu.ar, carias@scdt.frc.utn.edu.ar

¹CINTRA, FRC, UTN – UA CONICET

²Facultad de Psicología, UNC CIFYH, UNC

El término sustitución sensorial (SS) hace referencia al uso de una modalidad sensorial para suplir la información que normalmente es garantizada por otra modalidad. Los sistemas de SS son dispositivos encargados de transformar información sensorial propia de una modalidad sensorial (por ejemplo, imágenes visuales), en estímulos sensoriales de otra modalidad (por ejemplo, estímulos táctiles o auditivos).

En el campo de la investigación, el uso de dispositivos de SS ofrece una herramienta experimental única para el estudio de la percepción. Personas con y sin discapacidad equipadas por primera vez con un sistema de SS, se convierten en participantes sin experiencia previa en esta “nueva modalidad perceptual”, lo cual hace posible estudiar la génesis de un percepto y los procesos senso-motores y cognitivos involucrados.

En esta presentación se muestra una experiencia realizada con un dispositivo elemental de SS. Consistió en la implementación de un juego computacional, que utiliza principios de realidad acústica virtual, en personas con visión normal. Este dispositivo consta de: un sensor de movimientos, un software elaborado en MatLab y auriculares de calidad. La tarea consistía en localizar y reconocer figuras geométricas virtuales (invisibles), para ello, el participante movía libremente la cabeza y sólo cuando el sensor (colocado en la cabeza) contactaba la figura se producía un zumbido. Se analizaron las estrategias percepto-motoras utilizadas para reconocer las figuras mediante los gráficos que provee el sensor de las posiciones de la cabeza en los planos vertical y azimutal. Los resultados obtenidos por participantes con visión normal, en concordancia con estudios previos, confirman la correcta formación de la imagen mental espacial sin claves visuales y ponen en evidencia el proceso de acoplamiento sensorio-motor en la constitución de una modalidad perceptual.

Alcanzando objetos sonoros en la oscuridad: un estudio preliminar con adultos

Hüg, Mercedes X.^{1,2} Bermejo, Fernando^{1,2} Broardo, Daniela;² Tommasini, Fabián C.², Barrera Facundo² y Arias, Claudia^{1,2}

mhug@scdt.frc.utn.edu.ar; fbermejo@psyche.unc.edu.ar; danibroardo@gmail.com; facubar@hotmail.com; ftommasini@gmail.com

¹CINTRA, FRC, UTN – UA CONICET.

²Facultad de Psicología, UNC CIFYH, UNC

Localizar un sonido implica determinar si el sonido que se escucha proviene desde la izquierda o derecha, arriba o abajo, detrás o adelante y qué tan cerca o lejos se encuentra la fuente sonora del participante. La mayoría de los estudios de localización auditiva miden el rendimiento mediante reportes verbales, el giro de la cabeza o la tarea de apuntar con el dedo hacia el lugar en donde se percibe el sonido. Otra respuesta que se ha empezado a utilizar en los últimos años es la conducta de asir un objeto sonoro en la oscuridad. De esta manera, se obtuvo evidencia que indica que niños de tan sólo 6 meses de edad pueden localizar objetos sonoros con precisión aunque no dispongan de información visual sobre el entorno ni de sus manos y brazos (Hug y otros, 2006). Hasta dónde tenemos conocimiento, esta técnica no ha sido prácticamente empleada en personas adultas.

El objetivo del presente trabajo fue caracterizar el rendimiento de adultos en una prueba de localización de sonidos directos con la técnica de asir objetos sonoros en la oscuridad. Las variables bajo estudio fueron: distancia (cerca-lejos) y posición dentro del mismo hemisferio (0°, 30°, 60° y 90°). Se analizó el rendimiento de 8 adultos con audición normal. Para ello se utilizó un sensor de movimiento y dispositivos desarrollados especialmente por el equipo: un sistema de video que permite capturar y almacenar imágenes y un programa informático de evaluación de la respuesta motora.

Los resultados preliminares indican que si bien todos pudieron localizar sonidos con precisión a distancia cercana, se observaron marcadas diferencias individuales en la condición lejos. Se concluye sobre la importancia de los nuevos enfoques ecológicas en el estudio de la audición para el planteo de diseños experimentales y herramientas metodológicas innovadoras.

S9. FACTORES PSICOSOCIALES Y TRASTORNOS CARDIOVASCULARES.

LINEAS ACTUALES DE INVESTIGACIÓN EN PSICOCARDIOLOGÍA

Coordinador: *Azzara, Sergio Héctor y Jeifetz, Mirta*

sazzara@psi.uba.ar

Cátedra I de Metodología de la Investigación Psicológica. Facultad de Psicología. UBA. Instituto de Investigaciones Cardiológicas “Prof. Dr. Alberto C. Taquini” Centro Universitario de Hipertensión Arterial. Facultad de Medicina. UBA

Las enfermedades vasculares son la principal causa de morbimortalidad a nivel mundial. El cambio del paradigma epidemiológico viró desde las enfermedades infecto contagiosas a las patologías crónicas degenerativas en las cuales los factores de riesgo comportamentales, emocionales y el estilo de vida juegan un papel fundamental en su prevención y tratamiento. El acento se pone en las enfermedades crónicas en general y las coronarias en particular. Hace su aparición la Psicología de la Salud como un campo especializado de la psicología que nace en los 70 para hacer frente a esta realidad epidemiológica y dentro de ella la Psicocardiología o Psicología Cardiológica.

Además, se intentará esclarecer las relaciones entre el estrés, los trastornos emocionales, sus factores moduladores y las enfermedades cardiovasculares. Se expondrán las últimas actualizaciones en investigación empírica sobre dicha temática tanto a nivel internacional como en nuestro medio local. El simposio también se centrará en la idea de perfil de riesgo coronario global, concepto integrador que incluye además de los factores de riesgo tradicionales los de carácter psicosocial. Se analiza además el impacto de dicha perspectiva en la rehabilitación integral del paciente coronario así como también aspectos preventivos, terapéuticos y de investigación que el profesional de la Psicología Cardiológica debería contemplar inevitablemente en su práctica cotidiana. Asimismo, se ejemplificarán las líneas de investigación desarrolladas por el equipo en el Centro Universitario de Hipertensión Arterial respecto de los temas: perfil psicológico en pacientes vasculares y adherencia al tratamiento en hipertensión arterial.

La Psicocardiología. Rehabilitación integral del paciente coronario

Azzara, Sergio

sazzara@psi.uba.ar

Cátedra I de Metodología de la Investigación Psicológica. Facultad de Psicología. UBA.
Instituto de Investigaciones Cardiológicas “Prof. Dr. Alberto C. Taquini” Centro Universitario de Hipertensión Arterial. Facultad de Medicina. UBA.

Se intentará clarificar de que manera el cambio desde la perspectiva biomédica tradicional a un modelo integrador de corte biopsicosocial así como la importancia epidemiológica de las enfermedades crónicas posibilitó la incorporación de la perspectiva psicosocial o psicológica a la problemática del proceso salud-enfermedad. La Psicología de la Salud es una rama especializada de la Psicología que nace a finales de los años 70 dentro de un modelo biopsicosocial del proceso salud enfermedad, según el cual la enfermedad es el resultado no sólo de factores biológicos sino también de factores psicológicos (emociones, pensamientos, conductas, estilo de vida, estrés, etc.) y factores sociales (influencias culturales, relaciones familiares, carencia de apoyo social, etc.). Todos ellos interactúan en el proceso mórbido. La Psicología de la Salud se centra fundamentalmente en patologías crónicas y degenerativas. En este sentido, la Psicocardiología ha tenido un papel destacado en las patologías vasculares interviniendo en la prevención primaria y secundaria con el fin de:

- Informar y promover en la población en general un estilo de vida más saludable que ayude a prevenir el desarrollo de enfermedades cardiovasculares.
- Optimizar los resultados médicos en pacientes cardíacos.
- Detectar factores psicosociales de riesgo cardiovascular.

Además, se intentará establecer las relaciones entre el estrés, los trastornos emocionales, sus factores moduladores y las enfermedades cardiovasculares. La exposición también se centrará en la idea de perfil de riesgo coronario global, concepto integrador que incluye además de los factores de riesgo tradicionales los de carácter psicosocial. Se analizará además el impacto de dicha perspectiva en la rehabilitación integral del paciente coronario así como también aspectos preventivos, terapéuticos y de investigación que el profesional de la psicología cardiológica debería contemplar inevitablemente en su práctica cotidiana.

Perfil psicológico y adherencia en pacientes con trastornos cardiovasculares. Líneas de investigación desarrolladas

Jeifetz, Mirta; Aguilera, Rosa y Gazillo, Eduardo

mirjei@psi.uba.ar

Cátedra I de Metodología de la Investigación Psicológica. Facultad de Psicología. UBA.
Instituto de Investigaciones Cardiológicas “Prof. Dr. Alberto C. Taquini” Centro Universitario de Hipertensión Arterial. Facultad de Medicina. UBA.

Nuestro equipo ha desarrollado diferentes líneas de investigación dentro de la Psicología de la Salud, apuntando a la prevención en cardiología.

Estudiamos el perfil psicológico de los pacientes coronarios apuntando a delimitar variables fundamentales para encarar tratamientos psicológicos focalizados.

Los sujetos coronarios superaron los baremos de la población general en neuroticismo (teoría de Eysenck), índice de inestabilidad emocional y mayor vulnerabilidad al estrés. Los niveles de ansiedad son también más altos en los pacientes coronarios.

Los puntajes son inferiores en control de enojo, variable generadora de activación psicofisiológica.

Evaluamos también el perfil de pacientes hipertensos. Los resultados nos orientan hacia un perfil centrado en demostrar y conseguir lo socialmente esperado: los hipertensos se perciben como más responsables y exigentes que el común de la gente, manifestando una actitud dominante y competitiva hacia los demás, centrada en los logros y éxitos materiales. Asimismo, se incrementan sus niveles de hostilidad y enojo como actitud defensiva ante lo que amenace dicho objetivo.

Dado que consideramos la adherencia al tratamiento como factor clave para el logro de resultados terapéuticos en hipertensión arterial, nos interesamos en la relación médico-paciente y en la evaluación de los aspectos psicológicos que posibilitan una mayor adherencia al tratamiento médico.

El psicoticismo (teoría de Eysenck), resultó un factor que afecta negativamente la adherencia de los pacientes al tratamiento médico.

Por otra parte, encontramos que la percepción de la hipertensión como enfermedad crónica podría estar promoviendo una mejor adherencia al tratamiento antihipertensivo y como consecuencia del éxito en el control de la tensión arterial, un mejor desempeño cognitivo.

S15. COMUNICACIÓN INTERESPECÍFICA ENTRE PERROS DOMÉSTICOS Y HUMANOS: FACTORES MODULADORES

Coordinadora: *Bentosela, Mariana*

marianabentosela@gmail.com

Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada (PSEA). Instituto de Investigaciones Médicas (IDIM) CONICET-UBA

Los perros domésticos (*Canis familiaris*) muestran tener una exitosa capacidad para comprender y producir señales comunicativas en situaciones de interacción con los humanos permitiéndoles resolver diversos problemas. Esta habilidad es mayor a la que muestran especies genéticamente emparentadas al perro, como los lobos y zorros. Más aún, es superior a la de especies emparentadas al hombre pero que no conviven con él, como los primates. En este simposio se discuten diferentes aspectos de la comunicación entre perros y personas: 1. Cuáles podrían ser los mecanismos involucrados en estas capacidades comunicativas? 2. Existen diferencias de razas en la expresión de las mismas? y 3. Cómo afectan diversas condiciones ambientales, como el alojamiento en refugios, a las conductas comunicativas de los perros? Los resultados experimentales obtenidos por nuestro equipo son presentados en este simposio. Los mismos permiten no sólo caracterizar con mayor precisión el fenómeno de comunicación

interespecífica, sino que además aportan información acerca de los mecanismos involucrados en el mismo.

**Seguimiento de claves físicas y sociales para encontrar comida oculta:
efectos del aprendizaje sobre las capacidades comunicativas del perro doméstico
(*Canis familiaris*)**

*Elgier, Angel M.; Jakovcevic, Adriana; Barrera, Gabriela;
Mustaca, Alba E. y Bentosela, Mariana*

angelelgier@hotmail.com

Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada (PSEA). Instituto de Investigaciones Médicas
(IDIM) CONICET-UBA

La comunicación involucra un amplio rango de conductas que los animales emiten en su vida diaria, y puede tener lugar entre dos especies diferentes, como en el caso del perro doméstico y el humano. Los perros han mostrado ser exitosos siguiendo claves sociales humanas como el señalamiento para resolver la tarea de elección de objeto, donde el reforzador (un trozo de comida, por ejemplo) se halla oculto en una de dos posibles locaciones. Los perros resuelven la tarea desde los primeros ensayos y desde etapas tempranas del desarrollo, aventajan en el desempeño a la especie más emparentada genéticamente, el lobo (*Canis lupus*) y a los primates no humanos. Esto generó un debate en el campo de la psicología comparada sobre los mecanismos involucrados en las habilidades comunicativas de los perros. ¿Las mismas deben ser entendidas como procesos cognitivos complejos, o como procesos de aprendizaje asociativo? El objetivo de esta ponencia es participar en este problema presentando estudios sobre las diferencias en el desempeño de los perros en el seguimiento de claves físicas y sociales, donde la literatura sugiere que los perros tienen una preferencia no aprendida por las sociales. A su vez, presentamos dos estudios donde el objetivo fue realizar un entrenamiento de la clave no social, para luego probar el efecto del mismo sobre un test de preferencia contra claves sociales de distinta saliencia como el señalamiento proximal y el señalamiento con codo. Los resultados obtenidos sugieren que el entrenamiento en el seguimiento de una clave física revertiría la preferencia inicial de los perros por la clave social, y que la intensidad de la reversión dependería de la saliencia de las mismas. Los resultados son discutidos a la luz de los estudios que dan importancia al rol del aprendizaje en la comunicación interespecífica.

**Diferencias de razas en el uso de la mirada hacia la cara del humano
como respuesta comunicativa en perros domésticos (*Canis familiaris*)**

*Jakovcevic, Adriana; Elgier, Angel M.; Barrera, Gabriela;
Mustaca, Alba E. y Bentosela, Mariana*

adrianajak@yahoo.com.ar

Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada (PSEA). Instituto de Investigaciones Médicas
(IDIM) CONICET-UBA

Los perros domésticos cuentan con destacadas capacidades comunicativas interespecíficas. Una de ellas es la emisión de la mirada hacia la cara humana en situaciones de incertidumbre o conflicto. En el presente trabajo, se estudia si distintos grupos de razas, originariamente seleccionados para cumplir diversas funciones en la sociedad humana, difieren en su respuesta

de mirada hacia el humano. En un primer estudio, los grupos Retriever, de Pastoreo y de Compañía fueron evaluados en una tarea operante en la que se colocaba comida a la vista pero fuera del alcance de los animales. En una primera etapa, se reforzó la mirada a la cara del experimentador (adquisición) mientras que en una segunda etapa dejó de ser reforzada (extinción). Los Retrievers extinguieron más lentamente la respuesta de mirada que los grupos restantes. Estos resultados pueden deberse a varios motivos, uno de ellos es que los Retrievers tengan una flexibilidad menor y tarden más en adaptar su conducta ante un cambio en las contingencias ambientales o bien, puede ser que independientemente del aprendizaje, los grupos miren diferencialmente hacia el humano debido a una mayor sociabilidad. Para ello, se realizó una prueba donde se evaluó a los dos grupos más extremos, Retrievers y de Pastoreo en la misma situación pero sin el reforzamiento previo de la mirada. En este caso, los Retrievers miraron significativamente más hacia la cara del experimentador que los de Pastoreo. Esta diferencia podría deberse a las presiones de selección originarias de estos grupos ya que si bien ambos fueron seleccionados para tareas cooperativas, los Retrievers lo fueron para tareas de recuperación de la presa donde deben interactuar con el humano y los pastores para tareas más independientes como acarreo del ganado. Sin embargo, los perros utilizados viven en ambientes humanos, donde no sólo los genes sino factores ambientales modulan su conducta.

Estas diferencias pueden deberse a las distintas presiones de selección originarias para cada grupo de raza o bien a presiones de selección actuales sobre las mismas.

Efectos del alojamiento en refugios sobre las conductas comunicativas en perros domésticos (*Canis familiaris*)

*Barrera, Gabriela; Jakovcevic, Adriana; Elgier, Angel M.;
Mustaca, Alba E. y Bentosela, Mariana*

psgabrielabarrera@gmail.com

Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada (PSEA). Instituto de Investigaciones Médicas (IDIM) CONICET-UBA

Generalmente, los animales que ingresan a los refugios han experimentado diversas situaciones traumáticas como maltrato, abandono o extravío. Estos viven en condiciones de aislamiento social y restricción espacial, que son análogas a las de animales salvajes viviendo en cautiverio. A su vez, presentan numerosas alteraciones conductuales como miedo, ladridos excesivos y agresión a conoespecíficos. El objetivo del presente trabajo fue identificar si los perros alojados en refugios, dado que viven en condiciones de aislamiento social, presentan alteraciones en la comunicación con los humanos. Para ello, evaluamos perros de refugio y perros de familia respecto de sus reacciones ante la presencia de un humano desconocido. Con este objetivo aplicamos una prueba dividida en tres etapas: habituación al lugar, experimentador actuando en forma pasiva y luego en forma activa. Para la evaluación de las respuestas se observaron conductas relacionadas con la sociabilidad y temerosidad. Los perros de refugio fueron divididos en tres categorías en función de la cercanía al humano durante la evaluación en la fase pasiva. Los resultados mostraron que los perros de refugio varían en el grado de acercamiento. Mientras que un grupo presentó respuestas de indiferencia hacia el humano, permaneciendo siempre lejos del mismo, los animales restantes se acercaron e iniciaron contacto físico con él. Asimismo, este último subgrupo mostró aún más búsqueda de contacto físico a la persona en comparación con los perros de familia, sin embargo presentaron conductas de miedo. Estos datos indicarían que para un grupo de perros de refugio la privación social

aumenta la búsqueda de contacto y cercanía con el humano aún en presencia de respuestas de miedo. No obstante, para los restantes dicha privación conduciría a respuestas de apatía hacia el humano.

S12. INVESTIGACIÓN, DOCENCIA E INTERVENCIÓN COMUNITARIA EN LA DINÁMICA DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS SOLIDARIAS

Coordinador: *Bianchi, Jorge; Terán, Enrique*
jorbianchi@hotmail.com; enriquetaran@gmail.com
UNT, UNSTA - CONICET

Introducción: En los últimos años los proyectos de aprendizaje-servicio o como se los denomine (intervención comunitaria, proyección social o prácticas educativas solidarias) ocupan en Argentina una posición focal en el conjunto de itinerarios y enfoques del sistema educativo formal con la fortaleza de revitalizar experiencias anteriores de integración de las dimensiones curricular y de compromiso comunitario. Método: Análisis de experiencias educativas solidarias reconocidas a nivel nacional, de los niveles del sistema educativo primario, secundario, superior no universitario y universitario, desde un enfoque teórico reflexivo. Resultados: se presentan los caminos de integración entre el aprendizaje académico y el servicio comunitario en cada uno de los niveles aludidos, las problemáticas socio-comunitarias y ambientales que se pretenden resolver a partir de los diagnósticos participativos, los diferentes componentes, etapas, fortalezas e impactos en la vida de estudiantes, docentes, participantes de las comunidades locales y en la dinámica de las instituciones educativas y sus tejidos sociales asociados a las prácticas educativas solidarias. Conclusiones: Frente a la paradoja actual de problemas relacionados con la pobreza, marginación, degradación ambiental y de valores en una era de tecnociencia y ciberespacio el aprendizaje-servicio se presenta como una estrategia de enseñanza-aprendizaje -si bien compleja en cuanto a su dinámica entre investigación, docencia y extensión-promisoria.

Fundamentos cognoscitivos y psicosociales del aprendizaje servicio en la educación media

Terán, Enrique
enriquetaran@gmail.com
CONICET

Introducción: En los últimos 10 años los proyectos de aprendizaje-servicio en Argentina adquirieron como estrategia metodológica el sentido de una concepción integral de la educación, catalizadora de dos vertientes experienciales de alto valor educativo: el aprendizaje significativo por proyectos con un fuerte componente de investigación escolar y de intervención comunitaria, como los proyectos que realizan aportes al desarrollo local. El objetivo consistió en sistematizar desde un enfoque teórico reflexivo los atributos y elementos del aprendizaje-servicio. Método: se realizó un estudio de caso de una experiencia educativa de alumnos de los niveles de enseñanza media y primaria de la localidad de Yerba Buena, Tucumán, a través

de las etapas de motivación y diagnóstico, planificación de las actividades de aprendizaje y de servicio, conformación de tejido social, actividades desde su ejecución hasta evaluación y reflexión. Se comparó con otras experiencias. Resultados: se presenta una comparación entre los atributos del desarrollo humano estudiado por los psicólogos con las características señeras de los proyectos de aprendizaje servicio. Se presentan los componentes relevantes de los modelos pedagógicos cognitivo y social en su integración en el aprendizaje-servicio: roles educando-educador, metas, método y contenidos, se reseñan los principios pedagógicos de vigencia contemporánea confrontados con las características de los proyectos de aprendizaje-servicio realizado en las escuelas. Conclusiones: Se presenta como síntesis los aportes del aprendizaje-servicio a la calidad educativa y vida social desde la perspectiva de los hitos del desarrollo cognoscitivo y psicosocial de niños y adolescentes. Se concluye con un esbozo de los aportes del aprendizaje-servicio al desarrollo local.

Reflexiones en educación superior desde “lugareños olvidados”, proyecto de intervención comunitaria

Terán, Enrique y Ajmat, Celia María

enriqueteran@gmail.com; celiaajmat@hotmail.com
CONICET- UNT

Introducción: Si se concibe el aprendizaje como transformación estructural de las capacidades cognoscitivas y emocionalidad de la persona y como cambios relativamente permanentes en la capacidad o disposición del ser humano, ocurrida como resultado de esa actividad, se puede observar como las prácticas educativas solidarias se destacan en el conjunto de itinerarios y enfoques de la educación superior. El objetivo fue el de analizar desde un perfil teórico reflexivo las prácticas educativas solidarias de fuerte compromiso comunitario, tomando como caso focal el proyecto “Lugareños olvidados. Problemática de la Hidatidosis en Cumbres y Valles Calchaquíes, ejecutado por alumnos de un instituto de formación docente de Tucumán. Método: consistió en el desarrollo del itinerario de un proyecto de aprendizaje-servicio, cuyas etapas fueron: sensibilización, diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización, comunicación y procesos de reflexión. Resultados: se presentan las fortalezas de los proyectos de conocimiento comprometidos con el bien común, se sistematizan los itinerarios educativos en el sistema complejo investigación-docencia-investigación y se presentan los elementos relevantes de estas prácticas en su relación con el pensamiento crítico y el aprendizaje basado en problemas. Conclusiones: Se relacionó el significado de la educación superior frente a las problemáticas de las áreas de salud comunitaria y ambiental y la interacción entre ciencia básica, aplicada y servicio como elementos de un proceso continuo.

Relación médico-paciente, un desafío académico

Hernández, Rene y Tracanna, María Inés

renesantiagoh@yahoo.com.ar; inestracanna@yahoo.com.ar
UNT

Introducción: Las distintas prácticas etnomédicas empleadas para el cuidado de la salud, comunes en áreas rurales no son comprendidas ni aceptadas por los alumnos de medicina y farmacia que se encuentran en las etapas finales de su formación universitaria. Esta situación di-

faculta la relación médico paciente (RMP), faceta fundamental para el cuidado de la salud. Material y Métodos: se tomaron localidades del Noroeste Argentino que constituyen sedes de pasantías rurales de la Carrera de Médico de la Universidad Nacional de Tucumán: La Madrid y Tafi del Valle en Tucumán; Cachi y Oran en Salta. Se realizó un estudio exploratorio durante el período 2002-2009 mediante observación directa durante recorrido de senderos etnobotánicos, entrevistas a informantes clave, registro de diálogo espontáneos en reuniones utilizándose la técnica de grupos focales, encuesta etnobotánica a lugareños. Resultados: se generaron a nivel de grado espacios de debate interdisciplinarios sobre perfil e incumbencias de las carreras de Medicina y de Farmacia; los estudiantes participaron en prácticas de enseñanza-aprendizaje en terreno. Se registraron distintas prácticas etnomédicas empleadas por lugareños. Se recolectaron, *in situ*, muestras de las PM usadas en cada región, se confeccionaron herbarios con su correspondiente identificación taxonómica e información sobre las propiedades atribuidas por la población y la existente en la bibliografía. Se prepararon fitoterápicos que fueron empleados en los servicios de atención primaria de la salud. Conclusiones: los relevamientos etnofarmacológicos de plantas medicinales (PM) usados en el Noroeste Argentino para el cuidado de la salud, así como de otras prácticas etnomédicas, permitieron detectar actitudes y conductas de los estudiantes respecto a esas prácticas y reconocer la diferencia entre el saber rural y el universitario.

Usos de recursos naturales en las prácticas de medicina popular

Bianchi, Jorge y Poch, Miguel

jorbianchi@hotmail.com; jpoch@unt.edu.ar

UNT

Introducción: Los saberes y prácticas de medicina popular se desarrollan debido a la confluencia de diferentes factores, como la interacción población-ambiente, la cosmovisión de la comunidad, la ubicación geográfica de la población. Desde esta perspectiva, las prácticas educativas solidarias plantean el aprovechamiento de la diversidad biológica y cultural para el cuidado de la salud en las comunidades a partir de su recuperación, promoción y aprovechamiento como recurso terapéutico en los programas de autocuidado y atención primaria de la salud. Objetivo: favorecer aprendizajes significativos a partir de experiencias grupales interdisciplinarias y de servicio a la comunidad, desde el eje temático: usos de recursos naturales con fines medicinales. Favorecer las relaciones interpersonales del equipo de salud con la comunidad a través del conocimiento de las actividades culturales, religiosas y económicas propias de la región en estudio. Método: rescate e integración del conocimiento popular a la práctica médica final obligatoria en localidades de Salta (Cachi y Oran) y Tucumán (Departamentos Graneros y Tafi del Valle). Resultados: se presenta el plan de actividades y su ejecución en cuanto a: capacitación a estudiantes, alianza interinstitucional, talleres con agentes sanitarios e investigación en terreno y la devolución a la comunidad: instancias de transferencia y difusión. Se discute la articulación docencia-investigación-extensión. Conclusiones: Se destaca el valor de las prácticas educativas solidarias como propuestas interdisciplinarias promotoras de diálogo y trabajo conjunto entre docentes, estudiantes y comunidad en espacios reales de enseñanza-aprendizaje, investigación y desarrollo de tareas solidarias mediante una movilización de lo que cada integrante tiene de riqueza y experiencia.

S3. COMPORTAMIENTOS DE RIESGO EN LA ADOLESCENCIA Y SUS CONSECUENCIAS EN LA FUNCIÓN AUDITIVA. UN PROGRAMA MULTIDICIPLINARIO PARA SU ABORDAJE

Coordinador: *Biassoni, Ester Cristina*

cbiassoni@gmail.com

Centro de Investigación y Transferencia en Acústica (CINTRA)

Exponerse a altos niveles sonoros durante las actividades recreativas en la adolescencia constituye un comportamiento de riesgo para la salud auditiva. Para la Organización Mundial de la Salud las pérdidas auditivas por exposición excesiva a ruido constituyen una de las “enfermedades irreversibles más frecuentes” especialmente entre los jóvenes, señalando la necesidad de acciones para su diagnóstico temprano y prevención. El CINTRA ha implementado un programa multidisciplinario para abordar la problemática, dirigido a las Escuelas Técnicas de Córdoba. Contempla tres áreas: *Investigación*, con los aspectos audiológico, psicosocial, acústico, genético y estadístico, estableciendo relaciones entre ellos y analizando su evolución temporal; *Extensión*, con la organización de actividades dirigidas a distintos estamentos de la sociedad y especialmente a los adolescentes; *Tecnología*, con desarrollos especiales para cumplimentar con normas nacionales e internacionales en las mediciones. El programa se inicia con los alumnos de Tercer Año del Ciclo Secundario, edades entre 14/15 años, quienes son re-testeados al finalizar el Ciclo, edades entre 17/18 años, para realizar seguimiento de la función auditiva, hábitos recreativos e inmisión sonora. Los estudiantes detectados con problema auditivo en el primer año son re-testeados anualmente. Una escuela por año se va incorporando al programa. Se presenta en forma general la organización del programa en su totalidad, integrando las distintas áreas involucradas, sus etapas de implementación y los principales logros en cada una de ellas. A través del resto de las exposiciones del Simposio, se describen en forma particular los aspectos: psicosocial, audiológico y de transferencia, considerados de mayor importancia para este evento, con la metodología de trabajo empleada y los resultados más destacados provenientes de una de las escuelas evaluadas.

Detección precoz de trastornos auditivos en la etapa adolescente

Hinalaf, María de los Ángeles

Dentro del Programa Multidisciplinario se aborda el aspecto audiológico para conocer el estado auditivo de los adolescentes. La sensibilidad auditiva y la exposición a altos niveles sonoros son factores de riesgo en algunos oídos jóvenes, siendo de importancia avanzar en el conocimiento del estado auditivo a edades tempranas, lo que resulta fundamental al momento de realizar prevención. Para su análisis se aplican nuevas técnicas de medición: a) subjetivas, la audiometría en el rango extendido de alta frecuencia (8000 a 16000 Hz.) sumada a la audiometría en el rango convencional (125 a 8000 Hz), a fin de conocer los umbrales auditivos de casi todo el rango frecuencial audible del ser humano; b) objetivas, como las otoemisiones acústicas incorporándose dentro de ellas un nuevo estudio denominado Supresión Contralateral a fin de conocer el efecto producido sobre la función coclear a través de la activación del Sistema Eferente Medial (SEM). Internacionalmente se están probando las bondades de esta última técnica, pero se conoce que el sistema olivococlear medial actuaría como mecanismo protector para reducir el daño del receptor durante la exposición a ruido intenso. Conjunta-

mente con los exámenes audiológicos mencionados se aplica un Cuestionario de Estado Auditivo, se realiza un examen otoscópico, y en los casos que fuere necesario, una Timpanometría. La implementación de modernas técnicas de evaluación auditiva y el seguimiento anual de los adolescentes con problemas auditivos facilita la detección temprana de hipoacusias incipientes que no se detectan con el uso de la batería audiológica básica. Los resultados obtenidos del estudio de la Audiometría Convencional y Extendido de Alta Frecuencia en una de las Escuelas evaluadas muestran que de un total de 172 adolescentes estudiados el 20 % ya presentaba desplazamientos significativos del umbral auditivo y el 11% desplazamientos leves.

Contribución de las variables psicosociales a la salud auditiva en adolescentes

Abraham, Mónica

La música está presente en innumerables actividades y situaciones en las que participan niños, adolescentes y adultos, constituyéndose en un elemento omnipresente en la sociedad actual. Para los adolescentes la música juega un importante rol en su desarrollo social convirtiéndose en un elemento central de la identidad grupal. Diversos estudios evidencian el potencial riesgo para la salud auditiva que implica escuchar música a gran intensidad durante un tiempo prolongado lo que lleva a considerar tal exposición como un comportamiento de riesgo para la salud. El presente estudio tiene como objetivos 1) conocer cuáles son las principales actividades recreativas relacionadas con música a altos niveles sonoros y el grado de participación en las mismas 2) conocer las actitudes hacia la música a altos niveles sonoros y 3) determinar los rasgos de personalidad más sobresalientes de los adolescentes participantes del estudio. Los instrumentos utilizados son: Cuestionario de Actividades Extraescolares (CAE), Escala de Actitudes hacia la Música a Altos Niveles Sonoros (EAMANS) y Prueba de Personalidad (PP). La muestra proveniente de una de las escuelas evaluadas estuvo conformada por 172 sujetos entre 14 y 15 años de edad. Se calcularon estadísticos descriptivos para cada una de las pruebas empleadas, procesando los datos del grupo total de adolescentes estudiados y también clasificados en grupos según el estado de la función auditiva, teniendo en cuenta el resultado de las pruebas audiométricas. Asimismo, a partir de los datos aportados por cada instrumento, se realizó un cruce entre las distintas variables consideradas, estableciendo grupos de riesgo de acuerdo al comportamiento y actitudes de los adolescentes con respecto a la música y rasgos de personalidad.

Programa de prevención y promoción de la salud auditiva en los adolescentes de la ciudad de Córdoba: una estrategia de intervención

Gauchat, Sofía

Frente a la necesidad de implementar estrategias de prevención y promoción de la audición en los jóvenes, a partir de los resultados obtenidos en el estudio longitudinal sobre los efectos auditivos de la exposición a ruidos no ocupacionales, es que se crea el Programa de Prevención y Promoción de la Salud Auditiva, en el marco del Programa Multidisciplinario. El objetivo principal es capacitar a grupos de adolescentes, pertenecientes a las escuelas técnicas in-

volucradas en el proyecto marco, para que sean ellos mismos quienes informen y concienticen al resto de los compañeros sobre los riesgos que implica la exposición continua a altos niveles sonoros en las actividades recreativas tales como uso de reproductores personales de música, asistencia a lugares bailables y a recitales, y las consecuencias a la hora de ingresar al ámbito laboral. Se presenta el trabajo realizado en una de las Escuelas, el que se desarrolló en dos etapas. La primera consistió en la formación y capacitación de los Promotores de Salud Auditiva, para lo cual se empleó la metodología de talleres que propicia el desarrollo de actividades incluyendo dinámicas grupales y posibilitando una participación activa. Los ejes temáticos fueron: Introducción al rol y tarea del promotor de salud, aspectos generales de la salud auditiva, identificación de factores de riesgo y de protección de la audición y elaboración del plan de acción para la campaña educativa. La segunda etapa consistió en organización y ejecución de las acciones planificadas por los Promotores, destinadas al resto de la comunidad educativa y la sociedad. Finalmente, se evaluó la eficacia de la metodología empleada y el alcance de la campaña. Los resultados preliminares muestran respuesta favorable frente a los objetivos propuestos permitiendo diseñar un proyecto de intervención de mayor envergadura con la finalidad de promover una posición responsable y activa de los jóvenes frente a la problemática planteada.

S16. ACCIÓN POLÍTICA INDIVIDUAL Y COLECTIVA

Coordinador: *Brussino, Silvina*

brussino@psyche.unc.edu.ar

Laboratorio de Psicología Cognitiva de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. CONICET.

El objetivo de este simposio es abordar el estado de avance de cuatro líneas de investigación centradas en el estudio de las complejas relaciones entre la ciudadanía y la acción política desde una perspectiva individual y colectiva (framing, ideología política, representación política, comportamiento político). En este marco se presentan las siguientes líneas de trabajo: 1) el poder de articulación del discurso mediático de las elecciones presidenciales desarrolladas entre 1999-2003, sobre la práctica política; 2) la caracterización de los marcos y encuadres relativos a las acciones colectivas de diversos actores sociales políticamente activos y la prensa gráfica de cobertura nacional en Venezuela; 3) la relación entre afiliación partidaria y comportamientos políticos realizados por la ciudadanía cordobesa y 4) la caracterización de las modalidades de participación política realizadas por activistas de organizaciones políticas y sociales a partir de indicadores de comportamientos políticos y nivel de involucramiento con la acción (eficacia de la acción política e importancia de la acción política).

La prensa de las elecciones presidenciales y el contexto social interpretado (1999-2003)

Paz García, Pamela

pamela.pazgarcia@gmail.com

Centro de Estudios Avanzados-CONICET. Universidad Nacional de Córdoba.

Más allá del registro de un importante salto “cuantitativo” entre la cobertura informativa de 1999 y la de 2003 para el mismo acontecimiento político (elecciones presidenciales), que puede explicarse por el aumento de complejidad de las circunstancias entre estos períodos (mayor dispersión de la oferta electoral en 1999 –peronismo se presenta con tres fórmulas– y puesta en vigencia del ballottage o segunda vuelta electoral en 2003), no se advierte un correlato “cualitativo” que distinga sustancialmente a ambas etapas. Se observan ciertas constantes en el tratamiento periodístico, cuyo arco de temas recurrentemente propuestos tienden a producir una suerte de hilvanamiento de circunstancias construyendo un imaginario, más que de continuidad, de una desalentadora repetición del escenario de votación para el Electorado. En la exploración de este nexo entre marcos interpretativos e imaginarios socio-discursivos, que enfatiza el vínculo representación - acción social considerando que “el pensamiento a través de la imágenes es comunicado con mayor facilidad” (Moscovici, 2007), se estudia el poder de articulación del discurso mediático sobre la práctica política, reflexionando sobre su materialidad ideológica desde una perspectiva amplia, que trasciende el uso del lenguaje para referir a estructuras de control, poder y dominio vigentes dentro de una sociedad.

Marcos y encuadres en la construcción de la acción colectiva política: una aproximación a la conflictividad venezolana (2007-2008)

Sorribas, Patricia Mariel

pmsorribas@arnet.com.ar sorribas.patricia@gmail.com

Centro de Estudios Avanzados - CONICET- Universidad Nacional de Córdoba y Facultad de RRII y Ciencias Políticas Universidad Católica de Córdoba.

El presente trabajo tiene por objetivo describir y caracterizar los marcos y encuadres relativos a las acciones colectivas de diferentes colectivos venezolanos desde dos fuentes: diversos actores sociales políticamente activos en dicho país y los medios de comunicación (prensa gráfica de cobertura nacional en Venezuela). El proceso de análisis se efectuó en base a las herramientas analíticas del enfoque del *Frame Analysis*, tanto para los *media frame* (encuadres) como para los marcos de la acción colectiva.

El corpus está constituido por a) una matriz de notas periodísticas correspondientes al período 2007-2008 sobre la conflictividad y acciones de protesta protagonizadas por grupos de estudiantes universitarios, partidos políticos y organizaciones sociales; b) entrevistas semi-estructuradas realizadas a diferentes actores que participan políticamente en Venezuela (funcionarios y técnicos gubernamentales, dirigentes sociales, voceros de Consejos Comunales, estudiantes universitarios, dirigentes políticos, académicos).

Los datos de las fuentes primarias – a diferencia de las secundarias - complejizan las identidades de los actores políticos involucrados en las acciones colectivas, presentándolas como menos homogéneas o monolíticas, identificando no sólo diferencias sino similitudes entre ellas.

Tal construcción relativiza la polarización social, estableciendo un continuum con mayores matices. Por último, es de resaltar que la naturaleza de la información proporcionada por la prensa gráfica durante 2007 y 2008, resulta mucho más esquematizada y homogénea. Los diferentes actores, situaciones, acciones y conflictos son visibilizados de manera prototípica, reduciendo la complejidad de los fenómenos abordados.

¿Partidos sin militantes o militantes sin partido?: una exploración de la participación política de los afiliados cordobeses

Rabbia, Hugo H.

hugo.rabbia@gmail.com

Centro de Estudios Avanzados-CONICET. Universidad Nacional de Córdoba.

El estudio analiza la relación entre afiliación partidaria y comportamientos políticos realizados por una muestra de 428 ciudadanos cordobeses mayores de 18 años, seleccionados por un muestreo de tipo probabilístico estratificado por cuotas de edad y NSE.

Los resultados obtenidos apuntan a una escasa participación por parte de los cordobeses en general, y los afiliados a partidos políticos en particular. No obstante, la afiliación partidaria influye positivamente en las valoraciones de importancia y eficacia de las prácticas desarrolladas. A su vez, las prácticas partidario-electorales no son realizadas exclusivamente por los afiliados.

El análisis profundiza en los motivos de afiliación partidaria, el comportamiento electoral, la disposición al voto en caso de ser voluntario, y variables socio-demográficas, como factores explicativos de las tasas marginales de participación.

Análisis de las modalidades de participación política en activistas de organizaciones políticas y sociales

Brussino, Silvina e Imhoff, Débora

brussino@psyche.unc.edu.ar

Laboratorio de Psicología Cognitiva, Facultad de Psicología; Universidad nacional de Córdoba. CONICET

Ya en 1977 Milbraith y Goel afirmaron que los ciudadanos se enfrentan con dos “decisiones” importantes al tomar posición en los asuntos públicos: primero deben elegir entre intervenir en los mismos o permanecer al margen; en segundo término, de optar por la implicación, necesariamente deberán adoptar de un set de comportamientos disponibles aquél o aquellos que vayan a realizar. Más allá de que una u otra decisión sea –o no– de naturaleza instrumental, o que mantengan entre sí una lógica secuencial o simultánea, es posible trazar un paralelismo entre estas dos instancias y dos de los principales dilemas que han abordado los estudios sobre participación política: el *dilema actividad-inactividad* y el *dilema de los modos de participación política*. La mayoría de los abordajes sobre participación política han cabalgado entre uno u otro dilema, incluso ambos, al intentar desentrañar los factores explicativos respecto a quiénes, cómo y por qué participan en la arena política. En este sentido el objetivo del presente estudio fue caracterizar las modalidades de participación política y social realizadas por

activistas de organizaciones políticas y sociales a partir de indicadores de comportamientos políticos y nivel de involucramiento con la acción (eficacia de la acción política e importancia de la acción política).

Para ello se seleccionó un muestreo accidental de activistas de organizaciones políticas y sociales de la ciudad de Córdoba. A partir de un análisis de clases latentes los resultados muestran una propuesta de dimensionalización de la participación política con aristas locales sobre el modo de actuar en política.

S 6. COMPORTAMIENTO APLICADO A LA PRODUCCIÓN ANIMAL

Coordinador: *Freidin, Esteban*

efreidin@aacconline.org.ar, efreidin@criba.edu.ar

Centro Regional de Recursos Naturales Renovables de la Zona Semi-Árida (CERZOS), Centro Científico Tecnológico, CONICET, Bahía Blanca

El objetivo del presente simposio es presentar estudios sobre comportamiento animal en especies de uso ganadero con implicancias tanto para la producción animal como para el conocimiento básico acerca de la selección de dieta y los procesos relacionados. Primero, Roberto Distel hablará de los efectos de la experiencia temprana sobre la fisiología digestiva y la selección de dieta en rumiantes. En particular, mostrará estudios en los que se observa que la exposición a dietas de baja calidad nutritiva durante el desarrollo postnatal temprano produce modificaciones digestivas que incrementan el aprovechamiento de los recursos vegetales de baja calidad y alteran de manera persistente la selección de la dieta. Segundo, Hebe Fernández hablará sobre la capacidad de los animales de seleccionar alimentos en función de sus propiedades medicinales, y la posibilidad de utilizar esta capacidad de automedicación con fines aplicados a la producción ovina. Tercero, Francisco Catanese describirá experimentos en pollos y novillos sobre la (des) regulación de nutrientes en función de la posibilidad de seleccionar la dieta y de las características nutricionales de los alimentos disponibles. Los resultados sugieren que los animales no son igualmente aptos para regular el consumo de los distintos macronutrientes. Por último, Esteban Freidin comentará acerca del efecto del contexto alimentario en el nivel de ingesta y valoración de alimentos en ovinos, y presentará experimentos donde se evidencia el rol del aprendizaje y la complementación de nutrientes en la modulación de la ingesta.

Efectos de la experiencia temprana sobre la fisiología digestiva y la selección de dieta en rumiantes

Distel, Roberto A.

cedistel@criba.edu.ar

Departamento de Agronomía y CERZOS-CONICET, Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, Argentina

El modelo de “selección de dieta por aprendizaje” se basa en la premisa que las consecuencias postingestivas del comportamiento actual afectarán el comportamiento consumatorio futuro del animal. Si las consecuencias son positivas para la nutrición y la salud del animal, la pro-

bilidad que dicho comportamiento se repita aumentará, y lo contrario ocurrirá en caso que las consecuencias sean negativas. Dicho mecanismo de retroalimentación involucra procesos neurológicos, morfológicos y fisiológicos, más factibles de modificar en el animal joven que en el animal adulto, y que permitirían una mejor adaptación al ambiente de crianza. Estudios realizados con cabras, ovejas y vacas han aportado evidencia experimental confirmatoria. Cabras criadas en un contexto alimentario limitado mayormente a una planta con alto contenido de toxinas mostraron mayor capacidad de desintoxicación y, consecuentemente, mayor consumo y preferencia por dicha planta en comparación con animales control (no expuestos a la planta en cuestión a edades tempranas). Ovejas criadas consumiendo un forraje fibroso con baja concentración de nutrientes mostraron mayor capacidad de reciclaje de nitrógeno al rumen, lo que determinó aumentos en la digestibilidad y en el consumo de forrajes de baja calidad. Similarmente, vacas que durante la crianza se alimentaron con un forraje de baja calidad, cuando adultas mostraron un mejor desempeño productivo con dicho tipo de alimento. Los resultados muestran que la experiencia dietaria a edades tempranas puede tener un efecto profundo y duradero sobre el comportamiento consumatorio en rumiantes, debido a modificaciones en la fisiología digestiva.

Automedicación y aprendizaje de los beneficios de plantas medicinales en herbívoros

Fernández, Hebe T.¹ y Villalba, Juan J.²

hfernana@criba.edu.ar

¹Departamento de Agronomía y CERZOS-CONICET, Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, Argentina,

²Department of Forest, Range and Wildlife Sciences, Utah State University, Logan, USA

Recientemente considerable atención ha sido dirigida al estudio de la automedicación, como proceso mediante el cual los animales seleccionan compuestos químicos secundarios u otras sustancias no-nutritivas, que les proporcionan efectos medicinales beneficiosos. Algunas de esas sustancias comúnmente presentes en plantas, tales como alcaloides, terpenos o compuestos fenólicos, tienen propiedades benéficas para la salud animal, con propiedades antiparasitarias, antifúngicas o antibacterianas. Información reciente sugiere que los herbívoros presentan capacidad de seleccionar plantas medicinales que resultan beneficiosas para su salud; asimismo, que el aprendizaje es un componente esencial en el comportamiento de automedicación. La ingestión de la planta medicinal debe realizarse en la secuencia y en el momento adecuado para que el animal tenga la oportunidad de aprender los efectos condicionales de su comportamiento. Este aprendizaje quedaría asimilado con mayor facilidad cuando ocurre en animales jóvenes, dado que la experiencia temprana produce cambios neurológicos, fisiológicos y morfológicos que persisten a través del tiempo. Investigación en marcha propone dar respuesta a dos interrogantes críticos 1. ¿Pueden los corderos aprender a automedicarse con alimentos o forrajes que contienen compuestos químicos secundarios? 2. ¿Puede dicho aprendizaje transmitirse a corderos sin experiencia en automedicación a partir del aprendizaje social? Con estos objetivos, se realizarán ensayos experimentales con corderos parasitados y no parasitados, los cuales se verán forzados a integrar la dieta con alimentos que contienen o carecen de taninos, a los efectos de promover el aprendizaje de los beneficios antiparasitarios de este tipo de compuestos. Posteriormente se evaluará en corderos jóvenes la capacidad de aprender los beneficios medicinales del consumo de taninos en ensayos de interacción con pares de adultos experimentados. Se espera que corderos con cargas parasitarias, que aprenden a consumir taninos de sus pares experimentados, consuman más de esta medicina que animales

con cargas parasitarias que crecieron con pares sin experiencia con los efectos medicinales de los taninos.

Autoselección de dieta y balance de macronutrientes

Catanese, Francisco

catanese@criba.edu.ar

Departamento de Agronomía y CERZOS-CONICET, Universidad Nacional del Sur,
Bahía Blanca, Argentina

Procesos de aprendizaje mediados por mecanismos de retroalimentación entre receptores sensoriales y viscerales permiten a los animales reconocer atributos nutricionales de los alimentos, y regular el consumo de múltiples nutrientes y así obtener dietas ajustadas a sus requerimientos. La frecuente ocurrencia de trastornos metabólicos relacionados a una nutrición inadecuada en animales y humanos (e.g., obesidad, diabetes, etc.) conduce a replantear la hipótesis anterior. Las dificultades en obtener una nutrición balanceada comúnmente están asociadas a propiedades particulares de los alimentos (e.g., alto contenido de azúcares y/o grasas, etc.). Exploramos esta idea a partir de experimentos con novillos (*Bos Taurus*) y pollos (*Gallus gallus domesticus*) los cuales fueron expuestos a una variedad de alimentos que diferían, dentro del tratamiento, en el tipo de nutriente que aportaban (e.g., proteína, carbohidratos, grasas) y, entre tratamientos, en la concentración de los respectivos nutrientes. El grupo control recibió una dieta única adecuada para un correcto crecimiento y desarrollo de acuerdo a especificaciones estándares. En cada tratamiento existía la posibilidad de combinar los ingredientes de manera de lograr esa dieta balanceada estándar. Se midió la selección de alimentos, el consumo de nutrientes, y los parámetros del desempeño nutricional. Visualizamos y comparamos la elección de nutrientes entre tratamientos a partir de técnicas de análisis multivariado exploratorio y observamos una fuerte regulación del consumo de proteína, llegando los animales a consumir cantidades adecuadas en todos los tratamientos. No obstante, el consumo de fuentes energéticas se vio incrementado a medida que el animal fue expuesto a alimentos con concentraciones incrementales de estos nutrientes; esta situación generó menor ganancia de peso e incremento en los depósitos grasos. Para concluir, sugerimos que la composición de nutrientes de los alimentos (posiblemente la relación proteína: energía) podría estar afectando el proceso de regulación que le permite al animal lograr el consumo de dietas balanceadas.

El rol del aprendizaje en la complementación/sustitución de alimentos en ovinos

Freidin, Esteban

efreidin@criba.edu.ar

CERZOS-CONICET, Bahía Blanca, Argentina

Las consecuencias post-ingestivas dependen de la composición química del alimento ingerido, pero también del “ambiente digestivo”, es decir, aquellos otros alimentos presentes en el sistema digestivo del animal al momento de digerir un alimento determinado. En nuestro laboratorio estudiamos en qué medida el comportamiento de ingesta y el desarrollo de preferencias parciales pueden verse afectados no sólo por el estado nutricional o digestivo del animal, sino también por la calidad de alimentos que el ovino ha aprendido a anticipar en un determi-

nado contexto. Con el objetivo de estudiar la modulación de la ingesta a partir tanto del aprendizaje asociativo entre alimentos subsiguientes como de la sustitución / complementación de dichos alimentos en función de sus características nutricionales, utilizamos un procedimiento de contraste anticipatorio en ovinos. Los sujetos experimentales tenían acceso a un alimento de baja calidad nutricional seguido de un alimento nutricionalmente complementario, mientras que los sujetos controles sólo accedían al alimento de baja calidad (pero eran equiparados nutricionalmente al grupo experimental a partir del acceso a otro alimento por fuera de las sesiones experimentales). Los resultados mostraron que los sujetos experimentales aprendieron a anticipar el alimento complementario y en función de ello consumieron más alimento de baja calidad respecto a los sujetos controles. Estos resultados fueron replicados en diseños tanto entre- como intra-sujeto. A su vez, exploramos en qué medida el aprendizaje observado fue el resultado de un proceso postingestivo únicamente o de una inducción del consumo a partir de la anticipación del alimento complementario. Estos resultados resaltan la posibilidad de integrar nociones de aprendizaje asociativo y la dimensión de la complementariedad nutricional de los alimentos para obtener una mayor comprensión los procesos de selección de dieta.

S7. EVALUACIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL EN ARGENTINA: AVANCES Y DESAFIOS

Coordinador: *Godoy, Juan Carlos*

jcgodoy@psyche.unc.edu.ar

Laboratorio de Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba

El simposio presenta el estado de avance de tres líneas de investigación centradas en el estudio de los efectos del alcohol sobre población humana. Estas investigaciones son conducidas por investigadores de la Universidad Nacional de Buenos Aires, la Universidad Nacional de Mar del Plata y la Universidad Nacional de Córdoba. En este marco se presentan diversos trabajos dirigidos al estudio de los patrones de consumo de alcohol en población humana, ofreciendo un panorama sobre el consumo de alcohol en diferentes regiones y poblaciones de la Argentina, e identificando los avances y desafíos que presenta la investigación sobre el consumo de alcohol en Argentina.

Relación entre los criterios diagnósticos de abuso y dependencia y los patrones de ingesta

Cremonte, Mariana; Peltzer, Raquel y Santangelo, Pablo

mariana_cremonte@yahoo.com.ar

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata

Si bien los trastornos por uso de alcohol son definidos en los sistemas diagnósticos internacionales (DSM-IV e ICD-10) como *un patrón de ingesta desadaptativo que conduce a un malestar clínicamente significativo*, entre los criterios diagnósticos no se hace ninguna referencia a ningún patrón de ingesta en particular. Por esta razón se presentan resultados de análisis multidimensionales con el objetivo de caracterizar la relación entre determinados patro-

nes de ingesta (cantidad y frecuencia) y la presencia de criterios diagnósticos de abuso y dependencia en una muestra de bebedores de la ciudad de Mar del Plata.

Identificación de patrones de consumo de alcohol mediante análisis de clases latentes

*Reyna, Cecilia; Pilatti, Angelina; Martínez, Victoria; Cassola, Ileana;
Godoy, Juan Carlos y Brussino, Silvina*

jcgodoy@psyche.unc.edu.ar

Laboratorio de Psicología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba

Obtener reportes válidos de consumo de alcohol ha sido controversial y muchos investigadores se han enfocado en examinar el aporte de varios procedimientos utilizados para validar el auto-reporte de los consumidores. En este contexto, se propuso caracterizar la conducta de consumo de alcohol de una muestra de bebedores mayores de 18 años de la ciudad de Córdoba en base a cuatro dimensiones: frecuencia, cantidad, frecuencia de borrachera e intención de consumo. La muestra final quedó conformada por 319 participantes considerados bebedores actuales (edad media 37 años, 61.76% varones). Para analizar la estructura subyacente a las conductas de consumo de alcohol se realizó un análisis de clases latentes. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis de regresión logística multinomial para evaluar el efecto de las variables sexo, edad, NSE y uso de cigarrillos sobre los patrones de consumo. Se obtuvo un modelo de 4 categorías: Cotidiano (29.8%), Social (19%), Binge (20%) y Pesado (31%). En el análisis de regresión se observó que los varones presentan mayor probabilidad de desarrollar un patrón de consumo Pesado. Además, a mayor edad se incrementa la probabilidad de patrón de consumo Cotidiano o Social en relación al patrón Pesado. Por otro lado, las personas de menor edad tienen mayor probabilidad de presentar un patrón de consumo Binge o Pesado. Fumar cigarrillos incrementa la probabilidad de presentar un consumo Pesado. Con respecto al NSE no se observaron diferencias estadísticamente significativas. Este análisis demostró ser una herramienta útil y válida para obtener categorías distintivas de consumo de alcohol, lo cual permite caracterizar y evaluar efectos diferenciados de cada tipo de consumo.

Cómo valorar la relevancia de las medidas de consumo de alcohol? cuando la precisión no alcanza

Schmidt, Vanina

vschmidt@psi.uba.ar

CONICET-UBACyT P021. Instituto de Investigaciones. Facultad de Psicología, U.B.A.

Un instrumento para la medición del consumo de alcohol es relevante si permite arribar a un diagnóstico preciso y predecir problemas asociados al consumo. Se presenta el conjunto de estrategias utilizadas para indagar la relevancia del Cuestionario de Patrón de Consumo de Alcohol (CPCA de Schmidt, 2003, 2008), el cual pretende ser una herramienta útil para el diagnóstico de consumo de riesgo en población adolescente. Este instrumento ha sido aplicado a 900 estudiantes de ambos sexos (48 % varones), con una edad promedio de 15 años ($DE=1.6$), de escuelas secundarias del Área Metropolitana Bonaerense (AMBA). La precisión (la capacidad del instrumento para clasificar correctamente los casos positivos y negativos) ha sido indagada con curvas ROC (*Receiver Operating Characteristics*) con un modelo expo-

nencial binegativo. La capacidad del instrumento para predecir consumo abusivo (según criterios DSM IV) y consumo perjudicial (según criterios ICD-10) se obtuvo con modelos de regresión logística (método: Forward Stepwise; estadístico: Wald). Resultados: El CPCA logra diagnosticar consumo de riesgo en adolescentes con un nivel de precisión (especificidad / sensibilidad) aceptable, tanto cuando se tienen en cuenta las unidades de bebida ingeridas en una misma ocasión como cuando se considera la frecuencia. El CPCA permite clasificar correctamente a más del 70 % de los casos de consumo abusivo y perjudicial. A pesar de los resultados alentadores, se advierten una serie de limitaciones de la medida utilizada que lleva a considerar otros criterios y enfoques para el diagnóstico de consumo de riesgo en población adolescente.

S17. ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

Coordinador: *Godoy, Juan Carlos*

jcgodoy@psyche.unc.edu.ar

Laboratorio de Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba

En el presente simposio se discuten aspectos vinculados con la enseñanza y la investigación en historia de la psicología. Estas presentaciones son realizadas por investigadores y docentes, vinculados con la historia de la psicología, de la Universidad Nacional de San Luis y de la Universidad Nacional de Córdoba. En este marco se presentan una serie de herramientas informáticas útiles para la enseñanza y la investigación bibliométrica; se revisan los principales abordajes metodológicos en el ámbito de la historia de la psicología; y se discute sobre la formación en metodología de la investigación en historia de la psicología en el contexto local. El conjunto de presentaciones servirán de base para la discusión de propuestas dirigidas a promover la enseñanza y la investigación en historia de la psicología.

Herramientas informáticas para la enseñanza e investigación bibliométrica

Pautassi, Ricardo Marcos

rpautassi@gmail.com

Cátedra de Escuelas, Corrientes y Sistemas de la Psicología Contemporánea, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba

La bibliometría, en tanto análisis cuantitativo de la producción científica (i.e, artículos, conferencias, libros), tiene una muy rica tradición en Psicología y particularmente en el campo de la Historia de la Psicología. La Psicología hispanoamericana no es ajena a estos procesos, particularmente luego de la publicación de la señera obra de Carpintero y Peiró (1981, "Psicología contemporánea: teoría y métodos cuantitativos para el estudio de su literatura científica"). En España, por ejemplo, se ha observado que la Psicología ocupa el segundo lugar entre la totalidad de tesis doctorales de corte bibliométrico (Sánchez, López y Uceda, 1997). Sin embargo, la implementación de temas bibliométricos en las cátedras de Historia de la Psicología se ha visto dificultada por varias razones, entre ellas la relativa complejidad estadística de algunas técnicas bibliométricas y la dificultad para acceder a registros e información documental. El lugar que usualmente ocupan los cursos de Historia de la Psicología en la currícula de forma-

ción (i.e., en el ciclo inicial) potencia estas dificultades. En los últimos años, sin embargo, han surgido herramientas informáticas de distribución gratuita que permiten la realización de complejos análisis bibliométricos de manera muy sencilla e intuitiva (e.g., “Herzing’s Publish or Perish, Tarma Software, 2009) así como también la graficación de redes de colaboración y producción (e.g., Biomed Experts, Collexis Holdings). En conjunto con el mayor acceso a registros y artículos originales, estas herramientas sirven no sólo para fomentar la investigación cuantitativa en relación a la producción científica, sino también para introducir a los alumnos en conceptos bibliométricos claves, tales como colegios invisibles, volumen de citas, actividad en colaboración, índice de impacto (e.g., índice H; Hirsch, 2005) entre otros. Se presentan ejemplos de las posibilidades pedagógicas de estas herramientas y de proyectos de investigación bibliométricos pasibles de ser realizados en el contexto áulico universitario.

Metodología de la investigación en historia de la psicología

Klappenbach, Hugo

hklappen@unsl.edu.ar

CONICET – Universidad Nacional de San Luis

El trabajo analiza las principales características de la metodología de investigación en historia de la psicología. En particular, se detallan los posibles diseños de investigaciones y los instrumentos para recolección de datos en ámbitos diferenciados. Se concluye con un análisis del aporte de la metodología bibliométrica, tanto en su configuración clásica como en la apropiación realizada por la Escuela de Valencia.

La formación en metodología de la investigación en historia de la psicología

Godoy, Juan Carlos

jcgodoy@psyche.unc.edu.ar

Laboratorio de Psicología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba

En el presente trabajo se revisan las principales características de la formación en metodología de la investigación en historia de la psicología en la Argentina. Específicamente, se describe la “visibilidad” de contenidos referidos a este tópico presente en los principales textos de historia de la psicología y de metodología de la investigación disponibles en el ámbito local. Asimismo, se revisa su presencia en los contenidos curriculares de asignaturas del grado y del post-grado en psicología de una muestra de universidades argentinas. Se discuten estrategias de cara a promover la formación en metodología de la investigación en historia de la psicología.

S5. SISTEMAS DE MEMORIA Y PROCESAMIENTO DEL LENGUAJE

Coordinador: *Irrazabal, Natalia*

nirrazabal@psi.uba.ar; natalia_irrazabal@uca.edu.ar

Programa de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina

En el presente simposio se presentan una serie de trabajos de corte empírico en donde se estudian relaciones entre los procesos básicos de lenguaje y memoria. En el primer trabajo se estudia en cuatro experimentos la función de los almacenes de la memoria de trabajo en la comprensión de textos con referencias espaciales. En el segundo trabajo se analiza la actividad cerebral funcional, mediante SPECT, en la lectura de textos con inferencias espaciales. En el tercer trabajo se estudia la relación entre la capacidad de la memoria de trabajo y la generación de inferencias causales durante la lectura en un experimento de diferencias individuales. En el cuarto trabajo se estudia la importancia de los diagramas y de la actividad inferencial para integrar conceptos no familiares en explicaciones, durante la lectura de textos expositivos. Y, por último, el objetivo del quinto trabajo es mostrar diferencias de procesamiento en distintas categorías semánticas en tareas de denominación.

A través de una serie de trabajos experimentales se aportan evidencias acerca de distintas relaciones que se establecen entre la memoria y el lenguaje en las funciones lingüísticas tanto de producción como de comprensión, considerando los distintos sistemas de memoria.

Memoria de trabajo y comprensión lectora.

Las inferencias espaciales en la comprensión de textos narrativos

Irrazabal, Natalia¹ y Burin, Débora²

nirrazabal@psi.uba.ar; natalia_irrazabal@uca.edu.ar

¹Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Programa de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina;

²Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - CONICET

Introducción: El presente trabajo explora la naturaleza del modelo de situación derivado de la comprensión lectora de narraciones con referencias espaciales. La mayor parte de los experimentos destinados a estudiar la construcción del modelo espacial resultante de la comprensión utilizan el paradigma según el cual los participantes deben memorizar un escenario y leer una narración con descripciones de desplazamientos por el escenario, para luego responder preguntas. Dichos experimentos han demostrado que el lector se representa las dimensiones espaciales del texto leído. Sin embargo, la lectura comprensiva de un texto es distinta al aprendizaje explícito de un escenario. En esta investigación se estudió el funcionamiento de los almacenes de la memoria de trabajo en la comprensión de narraciones con referencias espaciales, en cuatro experimentos de tiempo de lectura que no exigían la memorización previa de un escenario.

Método: Para analizar la comprensión se utilizó el paradigma de congruencia y los requerimientos de memoria de trabajo verbal *versus* viso-espacial se estudiaron mediante el paradigma de doble tarea. En el paradigma de doble tarea se utilizaron interferencias verbales (Supresión Articulatoria) e interferencias viso-espaciales (*Tapping* Espacial y Figura Visual Dinámica). En el experimento 1 se estudió la *codificación* del texto, en una lectura estratégica

orientada a la dimensión espacial de la narración. En el experimento 2 se propuso la misma tarea planteando una lectura naturalista de los textos. En el experimento 3 se estudió el *mantenimiento* del modelo de situación. En el experimento 4 se utilizó una interferencia puramente visual en el intervalo de demora.

Resultados y Discusión: En conjunto, los resultados de los experimentos indicarían el rol fundamental del componente verbal de la memoria de trabajo juegan un papel en la comprensión de textos que eliciten inferencias espaciales. Estos resultados apoyan la hipótesis de que el modelo de situación que se forma el lector, si bien puede incluir aspectos viso-espaciales, es de naturaleza eminentemente proposicional.

Neuroimágenes de las inferencias espaciales en comprensión narrativa

Burin, Débora¹; Saux, Gastón¹, Irrazabal, Natalia² y Saferstein, Darío³

dburin@psi.uba.ar

¹Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - CONICET

²Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Programa de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina;

³Instituto Médico de Alta Tecnología

Introducción: La comprensión de textos narrativos requiere la generación de inferencias, para conectar las diferentes partes del texto entre sí y con el conocimiento previo del lector, a fin de formar una representación integrada y coherente de la información textual (Kintsch, 1998; Zwaan, Graesser, & Magliano, 1995). En el caso de las inferencias espaciales, mediante el paradigma experimental de *consistencia o congruencia* (O'Brien y Albrecht, 1992), se ha comprobado que los lectores actualizan la situación espacial de personajes y objetos, ya que tardan más en leer una oración *target* que especifica una localización incongruente con el texto previo. Desde la perspectiva tradicional, las inferencias implican representaciones en formato proposicional (Kintsch, 1998). Una alternativa reciente propone que éstas consisten en una representación de tipo analógica, "corporeizada" (*embodied*), una simulación de la experiencia real (Barsalou 1999; Glenberg & Kaschak, 2003; Zwaan, 2004). A diferencia de la visión anterior, la representación tendría formato modal, correspondiente a estados perceptuales o experienciales. El presente proyecto ha estudiado la actividad cerebral funcional, mediante SPECT, en la lectura de textos con inferencias espaciales en dos condiciones: "*naturalista*", *leer para comprender*, y "*estratégica*", solicitando la *formación de una imagen mental* del mismo. La formación de imágenes mentales activa zonas posteriores específicas en las regiones occipital y parietal. Si la lectura naturalista implica una representación proposicional, se predice una diferencia en la activación cerebral en ambas condiciones.

Método: Doce participantes realizaron dos bloques de lectura, de 16 textos en cada condición, con el paradigma de congruencia, y con la metodología de SPECT.

Resultados y Discusión: Los indicadores conductuales mostraron tiempos de lectura significativamente más largos en la condición estratégica que en la naturalista, así como mayor tiempo para las oraciones incongruentes que las congruentes. No obstante, el análisis de la activación cerebral no mostró diferencias significativas entre ambas condiciones. Se discute que esta evidencia apoyaría la hipótesis de la simulación.

Generación de inferencias causales durante la lectura de narraciones y diferencias individuales en capacidad de memoria de trabajo

Barreyro, Juan Pablo; Burin, Débora; Duarte, Aníbal y Molinari Marotto, Carlos

jbarreyro@psi.uba.ar

CONICET – Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

Introducción: La comprensión del texto es una actividad cognitiva compleja que supone un componente inferencial. Se trata de construir en memoria episódica una representación mental coherente del texto (Zwan & Singer, 2003). Durante la comprensión de narraciones se generan inferencias causales repositivas y elaborativas, que permiten al lector alcanzar explicación suficiente a cada acontecimiento descrito en el texto (van den Broek, 1994). Las reposiciones consisten en la reactivación de información del texto mismo, y las elaboraciones en la activación de información del conocimiento general.

Método: Con el objetivo de estudiar la relación entre la capacidad de la memoria de trabajo y la generación de inferencias causales durante la lectura se realizó un experimento de diferencias individuales, que consistió en presentar a 64 estudiantes universitarios de baja y alta amplitud de memoria de trabajo, evaluados mediante la tarea de “*Reading Span Task*”, tres cuentos populares alemanes, mediante computadora al ritmo de una oración por vez. La lectura del texto se interrumpía en momentos programados para realizar una tarea de decisión léxica. Las palabras para decisión léxica fueron presentadas en dos condiciones: pre-inferencia o inferencia, es decir, inmediatamente antes o inmediatamente después de una oración que, según el modelo teórico de red causal, requería que el lector activase mentalmente el concepto que la palabra expresa.

Resultados y Discusión: Los resultados indican que los lectores de alta capacidad de memoria de trabajo presentan tiempos de reacción significativamente menores en la condición de inferencia en comparación con la condición de pre-inferencia, para ambos tipos de inferencias, generando así reposiciones y elaboraciones causales, mientras que los lectores de baja capacidad, presentan tiempos de reacción significativamente menores en la condición de inferencia, pero solo para palabras repositivas. Esto muestra que los lectores con baja capacidad generan reposiciones de conceptos, pero no elaboraciones causales durante la lectura.

Comprensión de textos expositivos: inferencias y diagramas

Saux, Gastón I.

gastonsaux@yahoo.com

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires – CONICET

Introducción: Se estudió la importancia de los diagramas y de la actividad inferencial para integrar conceptos no familiares en explicaciones, durante la lectura de textos expositivos.

Método: Se presentaron textos y se solicitó la lectura de los mismos. Se manipularon la posición dentro de cada texto de oraciones críticas incongruentes con explicaciones previas y la inclusión de diagramas durante la lectura. Se registraron (a) medidas de los tiempos de lectura de las oraciones críticas y (b) tipo de respuesta a preguntas de comprensión posteriores a la

lectura (respuestas basadas en la oración crítica recientemente leída pero incongruente o respuestas basadas en las explicaciones previas).

Resultados y Discusión: Los resultados indicaron mejor detección de las incongruencias cuando éstas fueron presentadas adyacentes al segmento explicativo. Cuando las explicaciones previas y las oraciones críticas no estaban próximas, la integración inferencial disminuyó. Dicho efecto de la distancia entre la oración crítica y el segmento explicativo se vio afectado por la inclusión de diagramas durante la lectura. Asimismo, se observó consistencia entre estos resultados on-line y las respuestas a preguntas: al disminuir la actividad inferencial las respuestas tendieron a basarse más en la reproducción literal de la frase incongruente, que en la explicación previa. Estos resultados son interpretados como evidencia de la construcción de una representación coherente del texto expositivo.

Animados vs. inanimados: diferencias en el procesamiento semántico en tareas de denominación

Martínez-Cuitiño, Macarena; Gattei, Carolina; Wilson, Maximiliano; Barreyro, Juan Pablo y Jaichenco, Virginia

mmartinez@psi.uba.ar; carogattei@yahoo.com.ar; mwilson@psi.uba.ar;
jbarreyro@psi.uba.ar; vjaichen@psi.uba.ar

Facultad de Filosofía y Letras (UBA); Facultad de Psicología (UBA); CONICET

Introducción: Cómo se organiza la información en la memoria semántica es un tema controversial. La dicotomía animado vs. inanimado, los déficits en distintas categorías que presentan los pacientes lesionados cerebrales dieron lugar a diferentes explicaciones acerca de qué tipo y cómo se almacena el conocimiento semántico. Una de las evidencias que muestran los pacientes es un déficit de categoría específica, en el que se compromete más la categoría de animales que la de herramientas (objetos). Una de las posibles explicaciones refiere a la familiaridad, entendida como el contacto diario con el objeto. Por el contrario, existe muy poca investigación explorando el efecto de categoría en sujetos sanos (Cameron, Wambaugh & Mauszycki, 2008). El objetivo del presente trabajo es mostrar diferencias de procesamiento en distintas categorías semánticas en tareas de denominación en sujetos normales.

Método: Se administró una tarea de denominación a 20 sujetos controles entre 18 y 38 años en forma computarizada con el programa DMDX. Los estímulos pertenecían a diferentes categorías semánticas. Se midió cantidad de aciertos por categoría semántica.

Resultados y Discusión: Se realizó un análisis de varianza de la proporción de sujetos que denominaron correctamente dibujos de la categoría animada (animales, frutas y partes del cuerpo) e inanimada (herramientas, muebles, medios de transporte e instrumentos musicales). Se comparó también la diferencia en familiaridad.

El análisis muestra que la categoría animado presenta una proporción de aciertos significativamente mayor que la de inanimado $F_{(1,137)} = 4,416$; $p < 0.05$. Asimismo, los estímulos más familiares presentan significativamente menor proporción de error $F_{(1,137)} = 19,189$; $p < 0.01$. No se detecta interacción entre categoría semántica y familiaridad. Estos resultados indican un procesamiento diferencial de las categorías semánticas en sujetos controles, con una ventaja para la categoría de seres vivos. Se discutirán estos resultados a la luz de teorías actuales de organización del conocimiento semántico (Moss, Tyler & Taylor, 2007).

S20. FUNCIONES EJECUTIVAS EN ESCOLARES: EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Coordinadora: *Ison, Mirta Susana*

mison@mendoza-conicet.gov.ar; mison@uda.edu.ar

Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua y Unidad de Psicología Evolutiva y Educacional del Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA-CONICET), Centro Regional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CCT – Sede CRICYT), Mendoza - Argentina

El estudio de las funciones ejecutivas, de las habilidades sociales y cognitivas en niños en condiciones de vulnerabilidad social, y su influencia sobre el desempeño escolar, es una línea de investigación que se viene desarrollando en la provincia de Mendoza desde 1997 hasta la fecha. Este simposio presenta las bases teóricas y las variables de análisis del proyecto “Estimulación de las funciones ejecutivas en escolares mendocinos”, actualmente en desarrollo. Se aborda esta temática desde la evaluación diagnóstica con el objetivo de detectar precozmente disfunciones ejecutivas, y sobre estos resultados, desarrollar e implementar estrategias de intervención tendientes a fortalecer las habilidades cognitivas–afectivas que sustentan el aprendizaje escolar. Se define al funcionamiento ejecutivo como la capacidad cognitivo-afectiva de los individuos para resolver situaciones problema no rutinarias. Implica elaborar una representación mental de las relaciones entre los elementos que componen el problema, pudiendo cambiar esa representación en función de las características del contexto, focalizando los aspectos relevantes del mismo, pensando diversas alternativas para su solución y tomando la decisión más adecuada a las características del problema planteado. Esto supone planificar acciones, inhibir otras y ponderar la probabilidad de los posibles resultados en función de las características del problema, de las aptitudes personales y de las demandas del contexto, analizando cuán exitosa resultó la elección de la estrategia o el conjunto de ellas, con el fin de introducir, si fuese necesario, correcciones al plan original (Ison, 2009). En la fase de detección diagnóstica se evalúa la atención selectiva y sostenida, la memoria de trabajo, la integración intersensorial, las habilidades cognitivas para solucionar problemas interpersonales, la autoeficacia, la conciencia fonológica y el rendimiento escolar. A partir de estos resultados se diseña un programa para fortalecer el funcionamiento ejecutivo y socio-cognitivo en los escolares, padres y docentes tendiente a acompañar el proceso de aprendizaje.

Evaluación de las funciones ejecutivas en escolares mendocinos y aplicación de un programa de intervención

Ison, Mirta Susana

mison@mendoza-conicet.gov.ar; mison@uda.edu.ar

Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua y Unidad de Psicología Evolutiva y Educacional del Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA-CONICET), Centro Regional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CCT – Sede CRICYT), Mendoza - Argentina.

El proceso dinámico de enseñanza-aprendizaje demanda del escolar un adecuado funcionamiento ejecutivo (FE). Barkley (1997) propone que el control inhibitorio es el proceso cognitivo sobre el que pivotan las funciones ejecutivas y estaría conformado por tres dimensiones: a) Inhibición de la impulsividad, b) Control de interferencia de estímulos irrelevantes y c) Flexibilidad cognitiva. El correcto ejercicio de este control es requisito indispensable para un adecuado funcionamiento ejecutivo y cuyos componentes son: a) Memoria de trabajo no ver-

bal, b) Memoria de trabajo verbal, c) Estado de alerta y autorregulación de las emociones y d) Capacidad de análisis y síntesis del comportamiento. El objetivo general de este proyecto en ejecución es abordar esta temática desde la evaluación diagnóstica para detectar precozmente disfunciones ejecutivas, y sobre estos resultados, desarrollar estrategias de intervención tendientes a fortalecer las funciones ejecutivas y habilidades cognitivas que sustentan el aprendizaje escolar. Se está llevando a cabo en dos escuelas primarias estatales urbano-marginales del Gran Mendoza. Los participantes son escolares, de ambos géneros, de nivel inicial hasta sexto año de la Educación General Básica. Este proyecto consta de tres pasos: a) Detección de niños con menor funcionamiento ejecutivo, b) Diseño e implementación de un programa de intervención y c) Evaluación de la eficacia de la intervención. El período de mayor desarrollo de las FE se encuentra entre los 5 y los 10 años de edad (Romero Ayuso, et al., 2006), por consiguiente su estimulación tiene como objetivo potenciar y favorecer el desarrollo de las funciones que se encuentren disminuidas mediante el enriquecimiento de los recursos cognitivo-afectivos de los niños que crecen en situación de vulnerabilidad social. Este abordaje tiene en cuenta las características del contexto psicosocial del niño y de su familia, integrando a cuidadores, padres y docentes como agentes centrales de intervención en el proceso de aprendizaje escolar.

El contexto de vulnerabilidad social: la importancia de su evaluación en el marco de la estimulación de las funciones ejecutivas en escolares

Greco, Carolina

cgreco@mendoza-conicet.gov.ar; greccarolina@yahoo.com.ar

Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua y Unidad de Psicología Evolutiva y Educacional del Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA - CONICET), Centro Científico Tecnológico (CCT) - CONICET- Mendoza - Argentina.

Se entiende por vulnerabilidad social a aquella población que vive en condiciones y procesos sociales de desigualdad y disminución notable de las oportunidades para su crecimiento, desarrollo e integración social (Ministerio de Desarrollo Social, 2007). Las funciones ejecutivas se van desarrollando en una estrecha interrelación entre los procesos madurativos y las posibilidades de aprendizaje que el contexto social le ofrece (Ison, 2007). El vivir en contextos sociales desfavorecidos socio-económicamente incrementa la posibilidad de presentar dificultades cognitivas y emocionales que repercuten en el desarrollo infantil (Segretin, Lipina, Colombo, 2007) razón por la cual la evaluación de variables de índole biológico, psicosociales y socioculturales es de gran relevancia. En este trabajo se pretende evaluar las siguientes variables: sexo, estado nutricional, comportamiento infantil, barrio de residencia, tipo de familia, nivel educativo, condición laboral, estado de salud mental de los padres y/o tutores, indicadores de maltrato infantil y creencias religiosas. Para tal fin se administrarán cuestionarios semiestructurados en el marco de entrevistas destinadas a padres, tutores y docentes de los escolares. La valoración del estado nutricional en los escolares se realizará a partir de mediciones e indicadores antropométricos (peso y talla). La evaluación de tales variables en contextos de vulnerabilidad social aportará información útil para orientar y adecuar las intervenciones a los contextos de referencia así como también identificar factores asociados al riesgo y/o protección (Greco, 2008). Del mismo modo la información brindada por variables socioculturales permite contextualizar los datos registrados y establecer comparaciones entre contextos similares y/o diferentes (Maddio, 2007).

Atención, memoria de trabajo e integración intersensorial

Carrada, Mariana y Espósito, Adriana

mcarrada@mendoza-conicet.gov.ar; adriespositomza@hotmail.com

Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua y Unidad de Psicología Evolutiva y Educacional del Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA - CONICET), Centro Científico Tecnológico (CCT) - CONICET- Mendoza - Argentina

El presente trabajo tiene como objetivo evaluar las siguientes variables: atención, memoria de trabajo e integración intersensorial en escolares mendocinos de zonas socialmente vulnerables del Gran Mendoza. En relación a la atención se evalúa la eficacia atencional, es decir, la exactitud con la cual un niño discrimina estímulos dentro de un conjunto de patrones estímulares en un tiempo determinado (Ison y Carrada, 2007), este concepto involucra a la atención selectiva y sostenida. Para ello se utiliza la Escala Magallanes de Atención Visual (EMAV) y el Test de Percepción de Diferencias (CARAS), ambos en su versión modificada y baremada para la población escolar primaria del Gran Mendoza (Carrada e Ison, 2006). Con respecto a la memoria de trabajo, entendida esta como un mecanismo de almacenamiento temporal que permite retener a la vez algunos datos de información en la mente, compararlos, contrastarlos o relacionarlos entre sí, se utilizan tareas de ejecución dual, que implican llevar a cabo dos tareas simultáneamente. Se evalúan dos de sus componentes: bucle fonológico y agenda visoespacial; para ello se emplea el Test de Copia y Reproducción de Memorias de Figuras Geométricas Compleja (REY), en su versión modificada (Espósito, De Lucia, Muñoz e Ison, 2007) y la evocación de nombres de animales (Tiparu Ustároz, 2005). Además se evalúa la Integración intersensorial para lo cual se emplea el Test de Memoria Auditiva y Visual de Dígitos (VADS), (Casullo y Figueroa, 1988). Esta técnica nos permite medir el procesamiento de la información a través de dos modalidades sensoriales: auditiva y visual. Estos instrumentos integran la fase de evaluación diagnóstica y se pretende, luego de la implementación de un programa de intervención psicoeducativo destinado a fortalecer estas variables, incrementar el rendimiento escolar de los participantes.

Efectos del entrenamiento en habilidad de conciencia fonológica y participación de los padres sobre el futuro rendimiento lector en el contexto de un programa de estimulación de funciones ejecutivas

Porta, María Elsa

meporta@mendoza-conicet.gov.ar

Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua y Unidad de Psicología Evolutiva y Educacional del Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA - CONICET), Centro Científico Tecnológico (CCT) - CONICET- Mendoza - Argentina

En la adquisición inicial de la lectura influyen significativamente el nivel de conciencia fonológica (CF) y el ambiente literario en el hogar. Nuestro programa de estimulación de la habilidad de CF implementado en niños de Nivel Inicial evidenció efectos positivos en el nivel de rendimiento lector, comprensión lectora y escritura en primer año de la EGB1 (Porta, Di Fabio & Ison; 2008). El ambiente literario en el hogar y la participación de los padres en programas de estimulación de la lectura facilitan dicho aprendizaje. El propósito de este trabajo es optimizar nuestro programa de estimulación lingüística inicial sumando al mismo la participación de los padres. **Método:** Se evaluará en 450 niños de nivel inicial de escuelas urbano-

marginales el nivel de habilidades básicas de la lectura, CF, conocimiento del alfabeto, vocabulario y habilidad general no verbal. Un tercio de la muestra recibirá el programa de intervención en CF sumando la participación de los padres; un tercio recibirá el programa de intervención únicamente y el tercio restante integrará el grupo control. Se realizarán dos evaluaciones post-intervención de nivel de lectura, comprensión lectora, escritura, vocabulario y CF: una inmediata y otra durante el ciclo lectivo siguiente. La intervención consiste en tres lecciones semanales de 20' de duración impartidas por los docentes en el aula a la totalidad de la clase durante tres meses. La participación de los padres en el programa se evaluará mediante su asistencia a talleres de capacitación en el desarrollo de estrategias de estimulación lingüística dirigidas a los niños que están bajo su cuidado y educación. **Hipótesis principal:** El nivel de lectura y de comprensión lectora alcanzado por el grupo de alumnos que recibió el programa combinado (CF + participación familiar) es superior al obtenido por el grupo que reciba la intervención en CF únicamente.

Habilidades cognitivas y autoeficacia para solucionar problemas interpersonales

Morelato, Gabriela y Maddio, Silvina

gmorelato@mendoza-conicet.gov.ar; smaddio@mendoza-conicet.gov.ar

Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua y Unidad de Psicología Evolutiva y Educacional del Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA - CONICET), Centro Científico Tecnológico (CCT) - CONICET- Mendoza - Argentina

Las habilidades cognitivas presentes en la resolución de problemas interpersonales se agrupan en dimensiones tales como la generación de alternativas de solución, la planificación de medios para el logro de fines, el pensamiento causal y el pensamiento consecuencial (Spivack, Platt & Shure, 1976). Dichas habilidades se evalúan mediante el Test de Evaluación de Habilidades Cognitivas de Solución de Problemas Interpersonales (EVHACOSPI) de García Pérez & Magaz Lago (1998), con modificaciones realizadas por nuestro equipo. Estudios previos señalan que niños entre 7 y 8 años con disfunción atencional, luego de participar en un programa de intervención, logran una mejora significativa en la identificación de situaciones de interacción social que constituyen un problema, en la descripción de las mismas y en la generación de alternativas asertivas (Ison et al., 2005). Involucrarse en solucionar problemas interpersonales depende de la autoeficacia para afrontarlos (Bandura, 1977 en Zumberg, Chang & Sanna, 2008). La autoeficacia para solucionar problemas interpersonales comprende aquellas creencias de una persona en sus capacidades para organizar y ejecutar cursos de acción orientados a lograr una solución aceptable para todas las personas involucradas y un cambio emocional desde la emoción negativa experimentada ante el problema interpersonal hacia una emoción positiva resultante de las acciones ejecutadas por el sujeto (Maddio, 2007). La autoeficacia de un niño influye en las metas y cursos de acción que planifica (Pajares, 2006). Se diseñó un instrumento piloto para niños que integra la evaluación de autoeficacia y planificación de metas y acciones para solucionar problemas interpersonales. Tal modalidad de evaluación posibilita conocer creencias personales e identificar limitaciones en la planificación que podrían ser fuentes de baja autoeficacia (Maddio, 2007). Resulta clave evaluar la autoeficacia por su rol en la autorregulación afectivo-comportamental y las habilidades de planificación ya que las mismas se sustentan en las funciones ejecutivas.

Taller para padres y docentes orientado a estimular el funcionamiento ejecutivo en escolares mendocinos

Korzeniowski, Celina y Ison, Mirta Susana

ckorzeniowski@mendoza-conicet.gov.ar

Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua y Unidad de Psicología Evolutiva y Educacional del Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA - CONICET), Centro Científico Tecnológico (CCT) - CONICET- Mendoza - Argentina

Los niños que crecen en condiciones de vulnerabilidad social, están expuestos a factores de riesgo que pueden alterar su funcionamiento ejecutivo (FE) y rendimiento escolar (RE). La neuropsicología reconoce como un desafío actual la validez ecológica de los programas de rehabilitación. Bajo este marco conceptual se pretende diseñar e implementar un programa de estimulación del FE en niños de zonas socialmente vulnerables, siendo padres y docentes los encargados de aplicar las estrategias. Esta propuesta es continuidad de otros talleres para padres y docentes sobre disfunción atencional y habilidades cognitivas (HC) que el equipo viene desarrollando desde el 2005. Los resultados obtenidos indican que sólo el 6% de los padres de los alumnos participantes asistieron a los talleres. Sin embargo, la totalidad de ellos informaron que los talleres promovieron una mejor comprensión de la problemática de los niños y un manejo eficiente de su sintomatología. Continuar con esta línea de trabajo, es un modo de contribuir al desarrollo de intervenciones en la infancia que posibiliten desarrollar habilidades cognitivas-afectivas en contextos naturales. Los objetivos específicos son: 1) entrenar a padres y docentes en el uso de técnicas y habilidades específicas para promover la capacidad de autorregulación, atención, planificación, organización, habilidades cognitivas-afectivas para la resolución de problemas y el rendimiento escolar en los niños participantes, 2) explorar si padres y docentes perciben una modificación en el FE y RE de los escolares, luego de implementar las estrategias, 3) comparar el FE y el RE de los niños cuyos padres y docentes asistan al programa, con aquellos cuyos padres y docentes no participen. Se utilizará un diseño antes y después con grupo control, en ambas fases, se evaluarán las siguientes variables, a) en escolares: funcionamiento ejecutivo, habilidades cognitivas y rendimiento escolar; b) en adultos: su percepción sobre el FE y RE de los niños.

S10. IMPACTO DE LAS SITUACIONES DE ESTRÉS SOBRE LA REPRODUCCIÓN FEMENINA Y LACTANCIA

Coordinadora: González Jatuff, Adriana

La salud reproductiva de las especies repercute sobre la perpetuidad de las mismas. Desde hace tiempo se conoce el efecto inhibitorio del estrés sobre la reproducción. Sin embargo, los distintos aspectos fisiológicos, endocrinos y comportamentales involucrados están muy lejos de ser abarcados en su totalidad. Estos conocimientos son fundamentales para prevenir los efectos deletéreos del estrés. Cuando el estrés tiene lugar en el período de lactancia la unidad materno-infantes se ve afectada en su totalidad. En este caso, las consecuencias del estrés a edades tempranas afectan no sólo su comportamiento sexual o materno posterior, sino que incide sobre todo el bienestar general adulto; en el ser humano afectan por tanto, su calidad de vida. Los trabajos que se presentan en este simposio se relacionan con experimentos realiza-

dos en ratas, y observaciones en humanos. En los primeros exponemos las variaciones en la respuesta a estrés en distintos estadios del ciclo y en la lactancia, el impacto del estrés de las madres o de las crías sobre la conducta materna y la calidad nutricional de la leche, y las variaciones en la conducta sexual y materna de las hembras expuestas neonatalmente a situaciones de estrés. En la segunda parte se expondrán evaluaciones en situaciones concretas de estrés materno-infantil: la situación donde el neonato debe permanecer en terapia intensiva, y la maternidad no deseada en jóvenes y adolescentes. En conjunto, esperamos contribuir a la comprensión de las interacciones entre estrés, experiencias tempranas, reproducción y maternidad, de potencial aplicación diagnóstica y pronóstica.

Interacciones entre reproducción y estrés en ratas hembra. Modulación por experiencias ocurridas en la infancia

*Torrecilla, Mariana; Quercetti, Marcela; Zapata, María Patricia;
Rodríguez Echandía, Eduardo y González Jatuff, Adriana*

ajatuff@fcm.uncu.edu.ar
IMBECU (CONICET-UNCuyo)

La exposición a estrés agudo de moderada intensidad tiene poco efecto sobre el ciclo sexual femenino (estrual en la rata). Por el contrario, la intensidad de la respuesta comportamental a situaciones de ansiedad y estrés sí está influenciada por la modulación de las hormonas del eje hipotálamo-hipófiso-gonadal (HHG). En evaluaciones de la respuesta excitatoria e inhibitoria a estrés agudo sonoro, encontramos que la disrupción de la actividad exploratoria era máxima en los días de diestro, cuando los niveles hormonales son bajos. La respuesta de congelamiento (freezing) prácticamente se anuló en el proestro, etapa en la cual las hormonas sexuales están más elevadas. Cuando la situación estresante se mantiene en el tiempo, la activación sostenida del eje hipotálamo-hipófiso-adrenal (HHA) produce un efecto inhibitorio sobre el eje HHG tanto en machos como en hembras. En ratas ciclantes las alteraciones hormonales inducidas por exposición a estrés crónico aleatorio durante dos semanas se manifestaron como una disrupción del ciclo estrual incompatible con fertilidad, similar a lo que acontece por exposición a estrés físico forzado. Este ciclo se restableció pocos días después de finalizada la situación estresante. Estudios comportamentales mostraron que las hembras que presentaron esta disrupción presentaron mejores scores en pruebas de motivación exploratoria con respecto a las hembras que continuaron ciclando, aún con irregularidades, por lo que este cuadro podría estar vinculada al síndrome general de adaptación. Contamos con un modelo de estrés neonatal crónico en ratas, consistente en exposición diaria a distintos estresores durante las dos primeras semanas de vida postnatal, que ha mostrado atenuar la respuesta a estrés en la vida adulta. La aplicación de este tratamiento también pudo atenuar la disrupción del ciclo y disminuir la latencia de recuperación. Este tratamiento neonatal también mostró ser efectivo para disminuir la latencia y aumentar el índice de lordosis, sugiriendo una mayor eficacia reproductiva. El estrés neonatal también mejoró levemente los scores de conducta materna adulta; sin embargo cuando la madre fue estresada simultáneamente en el modelo de estrés neonatal, este efecto se anuló, sugiriendo que probablemente la respuesta de la madre ante las señales que la cría estresada emite estaría mediando esta ventaja. El estrés de la madre únicamente, produjo un efecto prácticamente nulo en la conducta materna adulta de la cría. En conclusión: el modelo de estrés neonatal ejercería efectos benéficos sobre la reproducción y conducta materna en hembras, quizás por atenuación de los mecanismos de ansiedad y estrés. Sin embargo, este efecto no sería exclusivamente debido a la estimulación polisensorial propia del tratamiento, sino que el aporte de las respuestas maternas sería esencial.

Estrés en ratas en el período de lactancia, comportamiento madre-crías y calidad de leche materna

*Quercetti, Marcela; Hapon, Belén; García, Angélica; Jahn, Graciela;
Rodríguez Echandía, Eduardo y Gonzalez Jatuff, Adriana*

mquerce@fcm.uncu.edu.ar
IMBECU, CONICET
Facultad de Ciencias Médicas, U.N.Cuyo

Introducción. Las experiencias neonatales en un estadio crítico de plasticidad neuronal producen cambios permanentes. En el presente trabajo estudiamos variaciones hormonales y comportamentales, que se ven afectadas por estrés.

Objetivos. Determinar si la conducta materna puede ser modificada por exposición de la madre y/o de las crías a un tratamiento de estrés crónico aleatorio.

Detectar alteraciones en la calidad de leche en ratas sometidas a estrés.

Metodo. Sujetos: ratas Holtzman hembras vírgenes. Desde el día 2 hasta el día 15, madres y/o crías fueron expuestas a sesiones diarias de estrés. Se obtuvieron 4 grupos: I. Control, II. Estrés Neonatal, III. Estrés Materno y IV. Estrés Neonatal y Materno. Se evaluó el efecto del estrés neonatal, estrés materno y su combinación sobre la conducta materna. Se observó conducta materna en condiciones basales y posterior a 3 hs. de separación (días 6 y 7 posnatales). En el día 7 se registró la leche ingerida por diferencia de peso (test de lactancia). En muestras de leche, se evaluó lactosa, triglicéridos y proteínas. Se determinó prolactina en plasma sanguíneo.

Resultados. En condiciones basales el grupo cuyas madres fueron estresadas presentaron un mayor score de conducta materna, no posterior a estrés. Los grupos de crías expuestas a estrés registraron menor score en conducta materna diurna. Estos resultados fueron revertidos en fase oscura.

Existieron diferencias significativas en valores de proteínas y lactosa.

Conclusiones. El estrés neonatal induce a una disminución de la conducta materna diurna, que se compensa en la fase oscura y se incrementa en casos de mayor exigencia. El estrés materno favorece la expresión de conductas maternas en condiciones basales.

El estrés materno y/o neonatal interfiere en la calidad de la leche, provocando disminución en las proteínas, aumento de lactosa. Se observó una sutil disminución de la prolactina sérica.

Nacimiento prematuro: evaluación del estrés materno y su relación con el vínculo temprano durante el período de internación

Torrecilla, Mariana¹, Llanos, Ana María², Gonzalez Jatuff, Adriana¹, Jahn, Graciela¹, Hapon, Belén¹ y Rodriguez Echandía, Eduardo¹

mtorrecilla@lab.cricyt.edu.ar

¹Instituto de Medicina y Biología Experimental de Cuyo. CRICYT. CONICET

²Servicio de Psicología y Psiconeuroinmunología. Hospital Luis Lagomaggiore.

Propósito: Realizar una exploración sobre el estado psicológico de las madres de bebés prematuros, internados en la UCIN del Hospital Lagomaggiore, considerando el impacto del estrés situacional sobre las esferas emocionales y cognitivo conductuales de la madre y su evolución posterior al parto.

Metodología: Diseño: No experimental, seccional, de tipo descriptivo, transversal y correlacional.

Objetivos:

- Determinar el nivel de estrés de las madres de los recién nacidos prematuros internados en la UCIN del Hospital Lagomaggiore y los factores que se relacionan con él.
- Analizar variables hormonales: cortisol, prolactina, TSH, T3, T4 y correlacionarlo con niveles psicológicos de estrés.
- Determinar niveles de macronutrientes en la leche: proteínas totales, triglicéridos y lactosa.

Muestra: 30 madres de RNPAR.

Instrumentos:

- *Historia Clínica* del RNAR, ingresado en UCIN.
- *Grilla de Observación I de (0- 6 meses)*. (MM. Mazuchelli, A. Gonzalez Rugna de Connolly, M. Quarleri, N. Atrio, A. Fagotti, (1998)
- *Escala de Estrés Parental: UCI* (Miles, Funk y Carlso, 1993)
- *HAD*. (Zigmond y Snaith, 1983).

Resultados Parciales: correspondiente a 24 madres:

Grilla de observación: 22/24 madres y bebés mostraron una modalidad de encuentro rango I, ambas partes manifiestan conductas de acercamiento. 2/24 madres se encontró en la modalidad desencuentro rango III.

PSS: NICU: 22/24 madres: Nivel macro de estrés: **4**. Subescalas: 1) promedio: **4**; 2) promedio: **3**; 3) promedio: **1**; 4) promedio: **3**. HAD: Ansiedad: 18/24 madres: nivel significativamente elevado, 5/24 nivel operativo y 1/24 nivel intermedio. Depresión: 9/24: nivel significativamente elevado, 12/24: nivel intermedio y 3/24: nivel operativa.

El material correspondiente a leche y suero, se analizarán una vez obtenida la muestra total.

Análisis estadístico:

Se realizará un análisis descriptivo de las variables estudiadas.

Los datos y análisis cualitativos se evaluarán con el programa estadístico SPSS.

En el caso de las variables cuantitativas, se presentarán los resultados correspondientes a las medias, con los desvíos estándar correspondientes. Se consideran significativos los valores de p inferiores a 0,05

Comentarios:

- 1) En función de los datos obtenidos, se espera demostrar cuándo los niveles de estrés psicofisiológicos son operativos para el desarrollo de la función materna o cuándo es necesario su tratamiento.
- 2) Se espera obtener información y datos específicos que permitan seguir mejorando las intervenciones que se realizan, mejorar en la atención del recién nacido prematuro y colaborar con el buen desarrollo del vínculo temprano de la mamá y su bebé.

Disturbios emocionales durante la gestación y depresión en el posparto en embarazadas adolescentes

Fracchia, Liliana

fracchia@arnet.com.ar; metodol@fm.unt.edu.ar

Cátedra de Metodología de la Investigación. Facultad de Medicina. Universidad Nacional de Tucumán

Actualmente, estudios sobre psicopatologías en la gestación examinan extensamente el estado de ánimo en el embarazo considerándolo como un predictor de patologías luego del mismo entre las que se encuentra la depresión posparto. Por otra parte, el estado de ánimo y niveles de estrés ha sido asociado también a un mayor número de complicaciones obstétricas durante y después del parto, como así también problemas en el desarrollo afectivo y conductual a largo plazo en los hijos de las madres afectadas.

El **objetivo** de este proyecto fue investigar tanto aspectos epidemiológicos de los disturbios emocionales durante la gestación y el posparto como la relación entre la depresión puerperal y el estrés, analizando factores tanto endocrinológicos como psicosociales. Resultados previos de este equipo de trabajo permitieron detectar una alta prevalencia (45%) de disturbios emocionales durante la gestación, un 30% de las mujeres afectadas desarrollaron posteriormente una depresión durante el puerperio. Por otra parte, se encontró asociación de esta patología, estadísticamente significativa, con ciertas variables psicosociales como desocupación, escaso nivel de instrucción y de ingresos económicos, embarazos no deseados, entre otros. Además los niveles plasmáticos de cortisol y prolactina, cuando se los comparó con los controles, se presentaron significativamente elevados en los grupos diagnosticados con disturbios emocionales durante la gestación y sintomatología depresiva durante el postparto. La población en estudio se caracterizó principalmente por ser primerizas, la mayoría adolescentes y encontrarse sin pareja y sin soporte social. Considerando la adolescencia como un período de la vida donde se producen importantes cambios físicos, psicológicos y sociales, los adolescentes se

encuentran en un estado de permanente “amenaza homeostática” y sus respuestas adaptativas son cruciales para el normal desarrollo del resto de sus vidas. Los numerosos desórdenes psiquiátricos que surgen en esta etapa como esquizofrenia, depresión, anorexia nerviosa y abuso de drogas, podrían ser debidos a una disregulación del sistema de estrés. En este grupo en particular, se suman condiciones de estrés tanto fisiológicas (embarazo) como psicosociales, por lo que constituye un grupo particular de riesgo en el que los estudios epidemiológicos centran, cada vez más, su atención. Basados en estos resultados se organizó un Programa interdisciplinario (PROHUASI) de investigación y prevención del estrés materno - infantil. La franja poblacional estudiada pertenece a un grupo social de escasos recursos provenientes no solo de la misma Capital, donde se encuentra, sino de áreas suburbanas y rurales, además de otras provincias de la región del noroeste.

La presente investigación se lleva a cabo con subsidios provenientes del Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán (CIUNT) y del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la Nación (MINCYT).

19. INTERVENCIONES COGNITIVAS EN NIÑOS CON Y SIN VULNERABILIDAD SOCIAL

Coordinador: *Lipina, Sebastián J.*

lipina@gmail.com

Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC-CONICET).

El desarrollo infantil es un proceso complejo que involucra múltiples fenómenos a nivel de las competencias cognitivas, emocionales y sociales. Las oportunidades de desarrollo varían significativamente de acuerdo a la presencia de diferentes factores de vulnerabilidad social en los contextos de desarrollo. En particular, el estudio científico del impacto de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo ha sido ampliamente estudiado desde las perspectivas de la psicometría y la evaluación educativa, siendo los hallazgos más comúnmente comunicados la disminución del cociente intelectual y del desempeño académico. Desde la perspectiva neurocognitiva, estudios realizados durante la última década han permitido ampliar el conocimiento de tales impactos, extendiéndolos al desempeño en tareas con demandas de operaciones cognitivas elementales asociadas al funcionamiento de diferentes sistemas neurocognitivos, como por ejemplo los procesos de control ejecutivo, de autorregulación emocional o procesamiento verbal (atención, memoria de trabajo, control inhibitorio, planificación, flexibilidad cognitiva y conciencia fonológica). Este tipo de abordaje conceptual y metodológico ha sido aplicado al diseño de intervenciones orientadas a optimizar el desempeño cognitivo de diferentes poblaciones de niños sanos, con trastornos del desarrollo y en condiciones de vulnerabilidad social. Se presenta aquí la experiencia de estudios diagnósticos y de intervención basada en estos conceptos y metodologías, efectuada desde el año 1996 en distritos locales por un grupo de investigación representado por los autores del presente resumen. Tal experiencia incluye: (1) tres estudios diagnósticos en los que se analizaron el impacto de la pertenencia a hogares con y sin Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI, criterio de pobreza), sobre el desempeño en tareas de control cognitivo de niños entre 5 meses y 5 años de edad de la ciudad de Buenos Aires y el Conurbano Bonaerense; (2) el diseño e implementación de tres programas de intervención (PIE, PPEC-Buenos Aires y PPEC-Salta), orientados a optimizar las competencias cognitivas de control de niños de 3 a 6 años provenientes de hogares con NBI; y (3) el diseño

e implementación de una intervención que se encuentra en desarrollo y que propone la optimización de las competencias cognitivas de control en contextos de educación inicial, la cual plantea la necesidad de revisar aspectos conceptuales y metodológicos específicos al área de integración disciplinar entre la Neurociencia Cognitiva y la Educación.

Agradecimientos: CONICET, Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, CEMIC, Fundación Conectar, Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, UNICEF, Ministerio de Desarrollo Humano de la Provincia de Buenos Aires, Secretaría de la Niñez y la Familia de la Provincia de Salta.

Contribuciones de la neurociencia cognitiva del desarrollo al análisis del impacto de la pobreza sobre el desempeño cognitivo y el diseño de intervenciones

Lipina, Sebastián J.

lipina@gmail.com

Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC-CONICET).

En los últimos diez años, diferentes disciplinas neurocientíficas, en particular la Neurociencia Cognitiva del Desarrollo, comenzaron a contribuir en forma significativa con esta área de estudio a nivel conceptual, metodológico y de aplicación. En tal contribución resultan de importancia la permanente actualización de los conocimientos acerca de los fenómenos de plasticidad cerebral, la emergencia y el desarrollo de diferentes operaciones mentales básicas, su modificación por ejercitación y entrenamiento en contextos clínicos y comunitarios, así como su asociación con la adquisición de aprendizajes tempranos específicos. Se presentan aquí ejemplos de la aplicación de este abordaje en la identificación de alteraciones de desempeños en tareas de control en poblaciones de niños entre 5 meses y 5 años de diferentes distritos del área metropolitana y contextos socioeconómicos (Ciudad de Buenos Aires y Conurbano Bonaerense).

Estimulación de procesos neurocognitivos para niños de edad preescolar en riesgo social por pobreza: implementación y resultados de tres programas de intervención

Segretin, Ma. Soledad

segretinms@yahoo.com.ar

Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC-CONICET)

Se presenta el diseño, ejecución, síntesis de resultados de análisis de impacto y de predicción de los incrementos de puntajes post-intervención, de tres programas de estimulación de procesos cognitivos básicos de control (atención, control inhibitorio, memoria de trabajo, planificación) para niños de edad preescolar (3 a 5 años) provenientes de hogares con Necesidad Básicas Insatisfechas. El Programa de Intervención Escolar (PIE) (diseño experimental, prospectivo, aleatorio y controlado) fue implementado en escuelas del Distrito Escolar IV de la ciudad de Buenos Aires. Los resultados indicaron un efecto positivo de la intervención sobre el desempeño en tareas de atención, memoria de trabajo, planificación y flexibilidad cognitiva, y la modulación del efecto según el esquema ensayado (frecuencia de la intervención). Los Programas Piloto de Estimulación Cognitiva (PPEC) (diseño cuasi-experimental, prospectivo)

fueron implementados en instituciones de los distritos de Claypole, Burzaco y Salta Capital. Se comparó el efecto de dos modalidades de estimulación (individual y grupal). Los resultados indicaron una mejora de los desempeños basales de los niños que participaron de ambos tipos de estimulación en tareas con demanda de atención, memoria de trabajo y planificación. Por último, la edad de los niños al inicio de la intervención, su desempeño inicial y los niveles de educación y ocupación parentales, estarían entre los factores de predicción del incremento del desempeño post-intervención.

Puentes entre neurociencia y educación: consideraciones epistemológicas y metodológicas para la articulación de propuestas de intervención educativas

Benarós, Sol

solbenaros@yahoo.com.ar

Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC-CONICET).

El debate sobre las potenciales relaciones entre Neurociencia y Educación comenzó hace aproximadamente tres décadas. La articulación de conocimientos neurocientíficos y educativos implica contemplar que la emergencia de procesos cognitivos y emocionales durante el desarrollo, así como la posibilidad de influenciarlos a través de intervenciones específicas, podrían integrarse a los procesos de aprendizaje y enseñanza. Se presentan aquí las implicancias emergentes de los vínculos entre Neurociencia, Psicología Cognitiva y Educación y los requisitos para la construcción de puentes interdisciplinarios. Dicha construcción implica la reducción de brechas epistemológicas, metodológicas, tecnológicas y prácticas. La consideración del desarrollo humano y los procesos de aprendizaje en términos de multiplicidad de niveles de análisis puede contribuir al enriquecimiento de un diálogo crítico y producciones conjuntas genuinas. En este sentido, se tratan diversas perspectivas acerca de cómo establecer los puentes interdisciplinarios.

Intervenciones que integran abordajes neurocognitivos y curriculares: ejemplo de una propuesta en curso

Hermida, Ma. Julia

julia.hermida@gmail.com

Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC-CONICET).

Se presenta un proyecto de investigación en curso que incluye el diseño, ejecución y evaluación de propuestas de enseñanza basadas en las conceptualizaciones y prácticas actuales que las disciplinas Educación y Neurociencia Cognitiva proponen. El objetivo del proyecto es promover el desarrollo de competencias cognitivas y socioafectivas, así como también favorecer la adquisición de aprendizajes específicos (matemática y lengua) de niños menores de 4 y 5 años de hogares con y sin vulnerabilidad social. Las condiciones de riesgo social aumentan que la probabilidad de que tales competencias y la adquisición de aprendizajes escolares se vean afectadas. En este sentido la escuela es uno de los contextos con mayor potencialidad para generar propuestas de enseñanza que incorporen conceptos, estrategias y dispositivos adecuados para favorecer el desarrollo infantil. El proyecto también busca profundizar el conocimiento acerca del impacto de la pobreza sobre competencias neurocognitivas de emergencia temprana y sus posibilidades de modificación por intervenciones adecuadas en pobla-

ciones infantiles locales. Asimismo, contribuye a la posibilidad de encontrar puentes entre ambas perspectivas teóricas, lo cual permitiría alcanzar una mayor comprensión de aquellos procesos que están en la base de la adquisición de aprendizajes específicos y que orientan el aprendizaje.

S22. PERFORMANCE COGNITIVA EN PATOLOGÍAS PSIQUIÁTRICAS Y NEUROLÓGICAS

Coordinador: *Manes, Facundo*

fmanes@neurologiacognitiva.org

Instituto de Neurología Cognitiva (INECO) & Instituto de Neurociencias de la Fundación Favaloro

La compleja interacción e integridad de los circuitos frontales y subcorticales en el cerebro humano es esencial para la producción de un comportamiento apropiado. Dicho comportamiento involucra no sólo aspectos conductuales, sino también perfiles cognitivos que pueden verse alterados en patologías donde los circuitos neurales que sustentan los procesos cognitivos superiores se encuentren afectados. Este simposio tiene por objetivo abordar las diferencias en los perfiles cognitivos de pacientes con un mismo diagnóstico psiquiátrico (trastorno por déficit de atención-hiperactividad, TDAH) que presentan distinto nivel de funcionamiento, contrastar los perfiles de pacientes con diagnósticos psiquiátricos típicamente comórbidos y relacionados (TDAH, trastorno bipolar, esquizofrenia), y comparar los perfiles cognitivos de pacientes con una enfermedad neurológica (enfermedad de Parkinson) de acuerdo a la toma o no de medicación. El simposio destaca el rol y la necesidad de pruebas que evalúen escenarios de la vida diaria del paciente, y que sean sensibles a la detección de déficits que no suelen aparecer en las evaluaciones neuropsicológicas estándar. Asimismo, el simposio tiene por objetivo destacar la relevancia clínica y teórica del análisis comparativo de perfiles intra- e inter-categoricos, y el impacto de éstos en la comprensión de la neurobiología de enfermedades neuropsiquiátricas y neurológicas.

Abordaje comprehensivo de los perfiles cognitivos en psiquiatría

Torralva, Teresa

ttorralva@neurologiacognitiva.org

Instituto de Neurología Cognitiva (INECO) & Instituto de Neurociencias de la Fundación Favaloro

El trastorno bipolar (TB), el trastorno por déficit de atención-hiperactividad (TDAH), y la esquizofrenia (ESQ) suelen presentarse con síntomas clínicos compartidos, haciendo difícil su diagnóstico diferencial en algunos casos. La presentación compara la performance neuropsicológica de pacientes con TB (n = 15) con la de pacientes con TDAH (n = 16), en busca de diferencias en la performance neuropsicológica que permitan distinguir ambas patologías con medidas objetivas. Posteriormente, se compara el grupo de pacientes con TB con un grupo de pacientes con ESQ (n = 15), incluyendo pruebas que intentan recrear escenarios de la vida diaria de los pacientes. Se discuten los resultados en el contexto de la literatura actual.

Pruebas ecológicas y de alta demanda cognitiva en la detección de déficits ejecutivos en pacientes con TDAH

Gleichgerrcht, Ezequiel

egleichgerrcht@neurologiacognitiva.org
Instituto de Neurología Cognitiva (INECO)

El trastorno por déficit de atención-hiperactividad (TDAH) se clasifica típicamente basado en los perfiles diagnósticos de inatención, hiperactividad-impulsividad, o un tipo combinado. Sin embargo, estudios recientes han mostrado que esta clasificación no permite diferenciar las subpoblaciones en base a su perfil cognitivo. Por ello, esta presentación introduce una división de una población de 117 pacientes de acuerdo a su funcionamiento, clasificándolos en pacientes TDAH de “alto funcionamiento” y de “bajo funcionamiento”. Se compara la performance de estos grupos con la de un grupo control (n = 21) con pruebas neuropsicológicas clásicas, pruebas computarizadas de gran demanda cognitiva, y pruebas de validez ecológica que imitan más fidedignamente escenarios de la vida real del paciente. Se presentan los resultados de dichos contrastes y sus posibles implicaciones en la identificación de subtipos dentro de una categoría diagnóstica en psiquiatría.

Déficits específicos en cognición social de pacientes con enfermedad de Parkinson temprana

Roca, María

mroca@neurologiacognitiva.org
Instituto de Neurología Cognitiva (INECO) & Instituto de Neurociencias
de la Fundación Favaloro

Si bien estudios previos han mostrado problemas en la interacción social de pacientes con enfermedad de Parkinson (EP), poco se ha investigado respecto de la performance de pacientes con EP en los estadios tempranos de la enfermedad. Específicamente, estudiamos la performance de esta población (n = 36) en pruebas de teoría de mente, un concepto de la cognición social - rama que se nutre de la psicología social – y que refiere a la capacidad de inferir estados mentales de otros. Se dividió a los pacientes con EP según si estaban o no tratados con drogas dopaminérgicas, y se comparó la performance de ambos grupos en pruebas de teoría de la mente con un grupo control (n = 38). La presentación explora los diferentes subcomponentes de la teoría de la mente, y su alteración diferencial según la toma o no de medicación. Se analizan las diferencias con estudios previos en este campo y se explora el rol potencial de los circuitos frontoestriados en la cognición social.

S11. TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS CON APOYO EMPÍRICO (TAE'S). ALCANCES Y CONTROVERSIAS

Coordinador: *Martínez, Víctor Andrés*
vamartin@unsl.edu.ar
Universidad Nacional de San Luis
Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento

El movimiento de la psicología basada en la evidencia, y más aun, el de los tratamientos con apoyo empírico, ha cobrado auge en las últimas décadas. Este movimiento ha generado desde sus inicios tanto adeptos como reaccionarios. En el presente trabajo se pretende aportar algunos elementos teóricos y empíricos sobre el enfoque. Además se proporcionaran elementos de análisis teóricos y metodológicos sobre el la aplicabilidad de esta metodología de trabajo en el ámbito de la psicología y de la salud, y en ámbitos clínicos, educativos, sociales y comunitarios. Se discuten sus alcances, limitaciones y controversias.

Intervenciones clínicas apoyadas en la evidencia: Una experiencia chilena

Vera-Villarroel, Pablo
pablo.vera@usach.cl
Escuela de Psicología. Universidad de Santiago de Chile

Los tratamientos con apoyo empírico o intervenciones apoyadas en la evidencia han cobrado importancia en los últimos años en Salud y Psicología.

Así términos como medicina apoyada en la evidencia, psicoterapias apoyadas en la evidencia son conceptos muy utilizados en diversas partes del mundo.

Esta concepción ha sido considerada e impulsada también por la Organización Mundial de la Salud.

En Latinoamérica también ha llegado esta tendencia aunque contamos con poca información disponible.

En el presente trabajo se describirá un proyecto de investigación llevado en Chile desde la Universidad de Santiago de Chile.

Se presentaran los resultados de algunas intervenciones que se diseñaron y evaluaron.

La característica de estas intervenciones es que se elaboraron pensando en usuarios de la Salud Pública y de nivel socioeconómico medio y/o bajo. De la misma forma, las intervenciones se elaboraron en formato grupal.

Las problemáticas abordadas tratan sobre depresión, ansiedad, desgaste emocional entre otros.

Se discuten las implicancias, utilidades y limitaciones de estas y otras intervenciones

Guías y protocolos de tratamientos/intervenciones psicológicas eficaces. Realidad española en salud y servicios sociales

Moriana Elvira, Juan Antonio

jamoriana@uco.es
Universidad de Córdoba, España

La realidad de la atención psicológica en España y en otros muchos países señala que la mayoría de los psicólogos que trabajan intentando ayudar a personas no utilizan de forma sistemática un modelo o técnica predeterminada sino que adaptan de forma muy particular sus conocimientos. Estas actuaciones suelen ser generalmente breves utilizan técnicas de diferentes modelos y en muchas ocasiones terminan con la derivación a otros especialistas o servicios especializados en lo que serían intervenciones de asesoramiento, orientación, consejo, etc. La incorporación del psicólogo como nuevo perfil profesional en servicios sociales es algo muy novedoso en nuestro país. Sin embargo, en España no se ha producido todavía un desarrollo y expansión profesional de los psicólogos tal y como si ha ocurrido en otros países como Estados Unidos. En esta línea, se está comenzando a dotar a este colectivo de funciones y ámbitos de aplicación de sus técnicas adaptadas a la realidad social de cada territorio. En la actualidad se están desarrollando procedimientos, guías y protocolos estandarizados para gran parte de intervenciones psicológicas con el objetivo de proporcionar a los profesionales de técnicas de intervención efectivas adaptadas a su población diana. Las actuaciones se adaptan a entornos comunitarios complejos y a situaciones en las que se esperaba una respuesta por parte del profesional dirigida a intervenciones breves en ámbitos con gran presión asistencial, a la no cronificación de usuarios y a dar respuestas eficaces a problemas cotidianos utilizando técnicas de intervención psicosocial breve, centradas en el asesoramiento, la información, el *counseling*. La incorporación de los psicólogos a servicios sociales conlleva necesariamente una reflexión o análisis de las funciones que debe desempeñar este nuevo perfil, a qué problemáticas debe dirigir su atención y cuáles pueden ser los procedimientos más adecuados para emplear sus técnicas dentro del ámbito comunitario.

Tratamientos con apoyo empírico: críticas y propuestas

Primero, Gerardo

jamoriana@uco.es
Universidad de Córdoba, España

Si bien es innegable la importancia de identificar tratamientos eficaces, es necesario juzgar tanto los méritos como las deficiencias de la investigación sobre tratamientos con apoyo empírico (TAE). El movimiento TAE explicitó un conjunto de criterios para evaluar la evidencia de eficacia, y obtuvo un listado de tratamientos mediante la aplicación de tales criterios. Pero al pasar de un objetivo descriptivo (identificar los tratamientos más eficaces) a un objetivo prescriptivo (controlar la aplicación de tratamientos y la formación de terapeutas) se plantean varios problemas aún no resueltos: las dificultades para la generalización; la desconexión con la ciencia básica; el desconocimiento de los mecanismos de cambio; la ausencia de investigación sobre varios tratamientos, problemas y poblaciones; la elección a priori de unidades de análisis, la incógnita acerca de cómo abordar los casos diagnosticados con más de un trastorno y los problemas que no se ubican en ninguna categoría del DSM. Los estudios de eficacia son un componente necesario, pero no suficiente, para implementar una práctica psicológica

basada en la evidencia. Se analizarán algunas de las críticas y propuestas orientadas a superar los problemas actuales del movimiento TAE.

Prácticas psicológicas basadas en la evidencia. Alcances y controversias

Martinez, Victor Andrés y Moriana Elvira, Juan Antonio

vamartin@unls.edu.ar; jamoriana@uco.es
Universidad Nacional de San Luis, Argentina
Universidad de Córdoba, España

El movimiento basado en la evidencia que hereda la psicología, ha sido adaptado de la ciencia médica hace poco más de 15 años. El desarrollo de las prácticas psicológicas basadas en la evidencia (PPBE) y los tratamientos psicológicos eficaces (TPE's) a partir del diseño de guías de tratamiento presenta ventajas científicas en términos de rigurosidad y aplicabilidad en respuesta a las demandas de los servicios de salud pública. La presente propuesta tiene como propósito reflexionar sobre los alcances y las controversias de este enfoque en el ámbito de las intervenciones psicológicas. En definitiva, toda práctica psicológica basada en la evidencia tiene como objetivo promover efectividad en las intervenciones psicológicas en la atención de personas en diferentes ámbitos de aplicación a partir del empleo de principios apoyados empíricamente, cuya finalidad es la de mejorar la atención en la salud pública. La APA se propuso desarrollar criterios para diseñar y evaluar guías TPE's, delimitando entre guías de tratamiento y guías prácticas, estándar, y protocolos. Este movimiento ha generado serias controversias sobre su filosofía, metodología y propuestas de revisión de este enfoque. No obstante, también es claro que permitiría las PPBE diseminarse en otros ámbitos de aplicación de la psicología especializando cada vez más las intervenciones psicológicas, acortando la brecha entre investigación y práctica.

S4. DESAFÍOS TEÓRICOS PARA LA COMPRENSIÓN DE LA DECEPCIÓN Y LA ILUSIÓN

Coordinadora: Mustaca, Alba Elisabeth

albamustaca@gmail.com
Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada- IDIM-CONICET-UBA

Los efectos de los cambios sorpresivos de reforzadores (CSR), tanto positivos como negativos, son uno de los fenómenos más importantes en los desarrollos teóricos y empíricos de la psicología del aprendizaje y de las neurociencias. Por otra parte, su estudio permite comprender los estados de decepción o frustración y los de ilusión con modelos animales. Presentaremos una serie de resultados experimentales intrigantes que obligan a replantear algunos conceptos teóricos sobre los CSR. Las primeras tres exposiciones muestran que agentes con efectos ansiolíticos aceleran la extinción de las respuestas consumatorias cuando los animales se encuentran ante el bebedero vacío luego de recibir ensayos con 32% de soluciones azucaradas. Estos resultados son opuestos a los hallados en preparaciones de contraste sucesivo negativo consumatorio (CSNc), en el cual los animales reciben una solución devaluada del 32% al 4% de solución azucarada. En la cuarta presentación se muestra la existencia del efecto de renovación en la Ec, pero no en el CSNc. Estos resultados no concuerdan con las hipótesis

que plantean: 1) que existe un continuo entre la extinción y la mínima devaluación percibida por el sujeto entre el reforzador esperado y el que recibe y 2) que los mecanismos que activan estas dos situaciones son los mismos. Finalmente, en la quinta exposición, usando experimentos de contraste sucesivo positivo en el aprendizaje de evitación, se muestra la influencia de factores emocionales en el aprendizaje de evitación de un solo sentido más allá de los meramente cognitivos, siendo acordes a la teoría de los Procesos Oponentes Condicionados. En conclusión, si bien hay acuerdo acerca que los cambios sorpresivos de reforzadores implican una respuesta emocional, estos resultados desafían a las teorías tradicionales de aprendizaje y de la motivación, invitándonos a presentar nuevos aportes, tanto empíricos como teóricos, para llegar a su más amplia comprensión.

Efectos del diazepam en la extinción consumatoria

Ruetti, Eliana; Justel, Nadia; Mustaca, Alba y Bentosela, Mariana

elianaruetti@gmail.com

Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada- IDIM-CONICET

Uno de los procedimientos utilizados para inducir frustración es la extinción consumatoria (Ec), en el cual se mide el tiempo de contacto con el bebedero (TB) en ratas privadas de alimento hasta llegar al 85% de su peso que reciben 10 ensayos diarios de entrenamiento al consumo de una solución azucarada al 32% (adquisición) y luego se exponen durante 3 ensayos al bebedero vacío (extinción). El presente trabajo muestra que la administración intraperitoneal de diazepam (4 mg/kg), inyectada 30 minutos antes de cada sesión de Ec, acelera la supresión de la respuesta. Este resultado coincide con otros procedimientos de tipo ansiolíticos aplicados a la Ec y con algunos programas operantes en la respuesta de palanqueo. Sin embargo, es opuesto a lo observado en una Ec donde se utiliza agua en animales sedientos y en el contraste sucesivo negativo consumatorio (CSNc) en el cual los animales reciben una devaluación del reforzador (32% al 4% de solución azucarada). Además en otras tareas instrumentales (e.g., corredor lineal) el diazepam retrasa la extinción de la respuesta. Los datos se discuten en el marco del papel controversial que tienen los ansiolíticos en la extinción de una respuesta previamente adquirida.

Efectos de la administración de etanol en la extinción consumatoria

Kamenetzky, Giselle; Cuenya, Lucas; Pedrón, Valeria y Mustaca, Alba E.

yoselevich@yahoo.com.ar

Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada- IDIM-CONICET

Está ampliamente documentado que el etanol tiene efectos ansiolíticos. En una situación de contraste sucesivo negativo consumatorio (CSNc) en el cual las ratas reciben una devaluación de una solución azucarada de 32 % al 4%, la administración de etanol reduce el efecto de frustración (e.g, los animales consumen más de la solución devaluada que los que reciben salina). Se presenta un experimento que evalúa el efecto del etanol en la extinción consumatoria (Ec), en el cual las ratas privadas de alimento hasta llegar al 85% de su peso ad-lib se encuentran ante un bebedero vacío después de recibir sesiones con 32 % de solución azucarada. Se mide el tiempo de contacto con el bebedero (TB). La administración intraperitoneal de etanol (0.75 y 1 g/kg) aplicada 10 min. antes de la segunda sesión de Ec produjo un aceleración de la

misma (menos TB) respecto de los controles que recibieron salina. El efecto del etanol no se atribuye a un aumento en la actividad, porque durante la sesión de extinción en la que se administró la droga y en una prueba independiente de campo abierto la actividad no varió significativamente entre los grupos. También se descartaron los posibles efectos de saciedad del etanol a través de una sesión adicional de readquisición al consumo de 32% aplicada después de la Ec. Los animales que recibieron etanol realizaron más TB que los controles. Este experimento agrega nueva información que sugiere que la Ec y el CSNc activan distintos mecanismos.

Hormonas sexuales y frustración

Justel, Nadia; Ruetti, Eliana; Mustaca, Alba y Bentosela, Mariana

nadiajustel@gmail.com

Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada- IDIM-CONICET-UBA

La testosterona (T) causa una reducción de la ansiedad en roedores machos, ya sea liberada de manera endógena como administrada de modo exógeno. La depleción del eje gonadal tiene efectos opuestos. Se presentan dos experimentos que evalúan los efectos de la T en un procedimiento de extinción consumatoria (Ec), en el cual ratas adultas privadas de alimento hasta llegar al 85% de su peso reciben ensayos diarios de acceso a una solución azucarada al 32% (adquisición), y luego se exponen al bebedero vacío (extinción) y se mide el tiempo de contacto con el bebedero (TB). En el Experimento 1 los grupos experimentales recibieron inyecciones subcutáneas de T (25 mg/kg.) y los controles, vehículo, 30 min. antes del entrenamiento de las Sesiones 6 a 11 de adquisición y de las 3 de Ec. En el Experimento 2, los animales fueron castrados para causar una depleción de los andrógenos circulantes, o sometidos a una operación simulada y luego de 4 semanas comenzó el entrenamiento en Ec. Después de este entrenamiento, en los dos experimentos, se realizó una prueba de campo abierto, en el cual se midió la actividad de los sujetos (números de entradas a los cuadrados) y las respuestas de ansiedad (número de entradas a los cuadrados centrales). En el Experimento 1, los animales con la administración crónica de T mostraron una aceleración en la extinción (menos TB) y en el Experimento 2 los animales castrados tuvieron un enlentecimiento de la extinción (más TB) respecto de sus respectivos controles. En la prueba de campo abierto la administración de T produjo un aumento de entradas a los cuadrados centrales y en los animales castrados una disminución, sin afectar la actividad. Los resultados sugieren que la T modula la respuesta de frustración al igual que las drogas ansiolíticas y que en otros procedimientos aversivos.

Renovación luego de la extinción consumatoria pero no del contraste negativo sucesivo consumatorio

Lopez Seal, María Florencia; Kamenetzky, Giselle;

Pellegrini, Santiago y Mustaca, Alba Elizabeth

flopezseal@gmail.com

Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada- IDIM-CONICET-UBA

El efecto de renovación (ER) estudia la reaparición de una RC debida al cambio de contexto en el cual se realizó su extinción. El ER se halló en una amplia variedad de procedimientos.

Se presentan tres experimentos con ratas que evalúan la existencia de ER en la extinción consumatoria (Ec, Experimento 1) y en el contraste sucesivo negativo consumatorio (CSNc, Experimento 2 y 3). En el Experimento 1, se entrenaron dos grupos: 32ABA y 32ABB, en los cuales las letras indican los contextos de entrenamiento en la adquisición, en la extinción y en la prueba de renovación (PR) respectivamente, y los números, las soluciones de solución azucarada que los animales recibieron en la adquisición. En la fase de Ec y de PR se les presentó el bebedero vacío. En el Experimento 2, se entrenaron 4 grupos: 32ABA, 32ABB, 4ABA y 4ABB. Los números indican la solución que recibieron en la primera fase (pre-cambio). En las fases de post cambio y de PR todos los animales se expusieron a la solución al 4%. El Experimento 3 fue igual al Experimento 2, a excepción de que la PR se realizó con el bebedero vacío. La variable dependiente fue tiempo de contacto con el bebedero (TB). El Experimento 1 mostró la existencia del ER: en la PR el grupo 32ABA aumentó el TB respecto de su control. En el Experimento 2 no se observaron diferencias en la PR entre los grupos. En el Experimento 3, realizado para determinar si la ausencia del EF en el CSNc se debió a que la palatabilidad de la solución 4% impidió la aparición de diferencias durante la prueba, se obtuvo el mismo resultado que en el Experimento 2. Estos resultados sugieren que en la Ec y en el CSNc los mecanismos involucrados no son exactamente los mismos.

Contraste sucesivo positivo en el aprendizaje de evitación y procesos oponentes condicionados

Maldonado López, Antonio¹, Torres Bares, María del Carmen² y Cándido Ortiz, Antonio²

anmald@ugr.es

¹Universidad de Granada

²Universidad de Jaén

Los efectos de contraste, tanto negativo como positivo, han sido uno de los fenómenos más importantes en los modernos desarrollos teóricos de la Psicología del Aprendizaje. En el Aprendizaje de Evitación, el efecto de contraste negativo cuestionaba las teorías clásicas de los dos factores al demostrar la fuerza reforzante de las señales de seguridad y enfatizar la influencia de factores emocionales relacionados con el miedo y la ansiedad asociados a dichas señales. La demostración posterior del efecto de contraste positivo parecía cuestionar la influencia de dichos factores emocionales. Pero en dos series experimentales con aprendizaje de evitación de un solo sentido se demostró: en primer lugar, que el diazepam anulaba también el efecto de contraste positivo, al igual que ocurría en el negativo; en segundo lugar y mediante el uso de “Roman High-(RHA) and Low-(RLA) Avoidance rats”, se demostró que sólo en las ratas RLA aparecía el efecto de contraste positivo, que se anulaba en las ratas RHA. Este conjunto de resultados demuestra de nuevo la capacidad reforzante de las señales de seguridad y la influencia de factores emocionales en el aprendizaje de evitación de un solo sentido más allá de los factores meramente cognitivos. Todos estos hallazgos plantean problemas a las teorías tradicionales del aprendizaje de evitación y pueden ser explicados desde un modelo basado en la influencia de los procesos oponentes condicionados.

S14. APROXIMACIONES AL ESTUDIO DEL DESARROLLO SIMBÓLICO Y CONCEPTUAL

Coordinadora: *Peralta, Olga A.*

peralta@irice-conicet.gov.ar

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas – CONICET.

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación – IRICE (CONICET-UNR)

En este simposio se presentan una serie de investigaciones sobre temáticas cruciales en psicología del desarrollo cognitivo. El mismo está constituido por investigaciones empíricas que estudian específicamente el desarrollo simbólico y conceptual infantil desde diferentes aproximaciones. Los participantes pertenecemos a distintas instituciones y grupos de trabajo del país y del exterior reunidos por el interés en el estudio de problemáticas comunes de la cognición humana desde el punto de vista del desarrollo. En este sentido consideramos que la psicología del desarrollo cognitivo no debe concebirse como una base de datos empíricos acerca de cuándo comienzan a observarse las conductas externas, sino que debe ser capaz de contribuir a la cuestión de cómo se encuentra organizada la mente humana.

Los niños ilustran su historia como dibujantes

*Echenique, Mónica¹; Scheuer, Nora^{2,3}; de la Cruz, Montserrat²,
Márquez, Silvina¹ y Pozo, Juan Ignacio⁴*

echemonica@speedy.com.ar

¹Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue

²Centro Regional Universitario Bariloche, Universidad Nacional del Comahue

³CONICET

⁴Universidad Autónoma de Madrid

En la presente investigación estudiamos el desarrollo del dibujo en la niñez desde una perspectiva novedosa: la de los niños que dibujan. Focalizamos en la figura humana (FH) que, como es sabido, es un tema privilegiado tanto por los niños como por los investigadores. Los objetivos son: 1. Analizar la reconstrucción que hacen los niños de su historia como dibujantes. 2. Estudiar la influencia del avance en la edad/ escolarización en esa reconstrucción. Metodología. Entrevistamos individualmente a 60 alumnos de 1º, 4º y 7º grados, en escuelas públicas de Bariloche y Neuquén. Tras unas preguntas introductorias sobre la práctica del dibujo, se les solicitó que dibujen una persona, que ilustren cómo la dibujaban en edades anteriores y cómo lo harán en el futuro próximo. Un sistema de categorías identificó las variaciones expresadas *entre* los dibujos para edades pasadas y la actual, y *entre* el dibujo actual y aquel producido para la edad siguiente. Con técnicas multivariadas se analizaron las asociaciones entre categorías de cambios, contrastes temporales y grado escolar. Resultados. Los niños menores no expresaron variaciones relevantes en su producción para las distintas edades. Quienes promediaban la escolaridad primaria expresaron una perspectiva histórica restringida sobre sí mismos como dibujantes: introdujeron un conjunto limitado de cambios para contrastar su dibujo actual con los pasados, pero no con el futuro. Los niños mayores tendieron a dar cuenta de un progreso sostenido y extendido tanto en los aspectos sobre los que marcaron cambios en su historia, como en los tiempos en que los inscribieron (pasado, presente, futuro). Conclusiones. Con el desarrollo los niños no sólo se hacen capaces de integrar más aspectos en sus dibujos de la FH, sino también de explicitarlos, llegando a distinguir los tres tiempos en su historia como dibujantes.

La enseñanza materna de la función simbólica de un objeto

Maita, María del Rosario

maita@irice-conicet.gov.ar

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas – CONICET. Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación – IRICE (CONICET-UNR)

Una de las dimensiones más significativas de la transmisión cultural consiste en la instrucción que naturalmente brindan los adultos a los niños. Si bien existe abundante evidencia empírica sobre esta instrucción en el desarrollo de numerosas habilidades y conocimientos, la instrucción materna en el desarrollo de la comprensión y uso de objetos simbólicos permanece aún casi inexplorada (Szechter y Liben, 2004). La presente investigación explora estrategias que las madres emplean a la hora de enseñar a sus niños la función simbólica de un un mapa sencillo que representa una habitación. Participaron 20 parejas madre-niño (entre 36 y 49 meses de edad). La madre escondía un objeto en la habitación y luego debía guiar al niño en la utilización del mapa para encontrar el juguete. La técnica utilizada consistió en la observación sistemática seminaturalística. Se encontró que las madres emplearon tres tipos de estrategias. *Correspondencias*: conectar las figuras del mapa con los objetos reales (nombre, función, características físicas); *Intención*: hacer explícita la función del mapa en la tarea (representación); *Espacio*: utilizar coordenadas espaciales (arriba, abajo). El análisis de los resultados evidenció una sintonía de las madres en relación con los conocimientos de sus niños que se manifestó, por un lado, en el menor empleo de estrategias espaciales, pues los niños pequeños presentan dificultades en el establecimiento de este tipo de relaciones (Liben y Yekel, 1996); y por otro lado, en un mayor del empleo de correspondencias e intención, aspectos considerados como vías de acceso hacia la comprensión de objetos simbólicos (Salsa y Peralta, 2007). Esta sintonía materna también se evidenció al considerar la variable edad, las madres de los niños menores emplearon más estrategias en general que las de los mayores. Los resultados se discuten en torno al rol de la instrucción en el desarrollo simbólico.

Nombrar y categorizar: un estudio evolutivo con niños de poblaciones urbano marginadas

Rosemberg, Celia Renata

crrosem@hotmail.com

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental CIIPME y Universidad de Buenos Aires-UBA

El objetivo de este trabajo es explorar la progresión evolutiva en tareas que involucran diversas dimensiones de los procesos de conceptualización -categorización, producción de categorías de nivel básico y vocabulario receptivo- en niños pequeños de poblaciones urbano-marginadas. Se empleó un diseño transversal para comparar, al finalizar el año escolar, el desempeño de 4 grupos de niños: 3 grupos de jardín de infantes (48 niños de 3:6 años, 70 niños de 4:7 años, 81 niños de 4:7 años) y un grupo de 31 niños de 1° grado (6:7 años) en pruebas que evalúan estas dimensiones. Dos de ellas fueron elaboradas tomando como referencia pruebas empleadas en otras investigaciones: una prueba de categorización de objetos ilustrados según criterios taxonómicos, perceptivos o funcionales adaptada de una investigación de Liu, Michnick Golinkoff y Sak, (2001) y una prueba de producción de categorías, adaptada de Lucariello, Kyratzys y Nelson (1992), en la que el niño tiene que proporcionar ítems básicos

correspondientes a diferentes categorías superordinadas familiares -animales, comidas, muebles, herramientas, partes del cuerpo-. A los niños participantes se les tomó también una prueba estandarizada de vocabulario receptivo. Los resultados generales del análisis de los datos pusieron de manifiesto un patrón evolutivo en las dimensiones del proceso de conceptualización consideradas. Dicho patrón puede caracterizarse por un incremento significativo en la cantidad de vocabulario receptivo que poseen los niños y en la cantidad de categorías de nivel básico que producen de cada una de las categorías superordinadas. Asimismo, se observa con la edad un cambio en los criterios de categorización empleados por los niños: los niños más pequeños muestran una mayor preferencia por categorizar de acuerdo a criterios perceptivos, esta tendencia disminuye con la edad, registrándose, en cambio, una mayor tendencia a categorizar en función de criterios taxonómicos, en primer lugar y funcionales, en segundo lugar.

Relación entre comprensión y producción de representaciones gráficas en niños de 30 a 48 meses

Salsa, Analía M.

salsa@irice-conicet.gov.ar

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas – CONICET. Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación – IRICE (CONICET-UNR)

Las representaciones gráficas, particularmente dibujos y fotografías, son las primeras representaciones externas en ser consideradas por los niños objetos que remiten a otra realidad. Este trabajo analiza la producción de dibujos y la comprensión de la relación dibujo-referente en niños de 30, 36, 42 y 48 meses. La tarea utilizada consta de dos fases, producción y comprensión. En la fase *producción* los niños realizaban un dibujo libre y dibujos de cinco objetos que podían ser representados con círculos y líneas (dibujo con modelo). En la fase *comprensión* los niños debían establecer correspondencias, por un lado, entre los objetos y los dibujos propios y, por otro, entre los objetos y los dibujos hechos por la experimentadora. Los análisis se efectuaron sobre el número de dibujos figurativos de los niños y sobre el número de correspondencias correctas dibujo-objeto.

Los resultados indican una distancia evolutiva entre comprensión y producción de representaciones gráficas. Los niños de 30 y 36 meses no fueron capaces de producir dibujos figurativos en el dibujo libre y con modelo, tampoco de usar sus dibujos como representaciones de los objetos; no obstante, comprendieron claramente la función representativa de los dibujos de la experimentadora. A los 42 meses se observó un punto de inflexión en la producción figurativa de los objetos y en la comprensión de los dibujos propios, aunque los dibujos pre-figurativos todavía predominaron en el dibujo libre. La equivalencia perceptual entre el dibujo y su referente, particularidad del dibujo figurativo, sería entonces una vía de acceso privilegiada a la comprensión simbólica. Finalmente, los niños de 48 meses resolvieron correctamente ambas fases de la tarea. Este desfase evolutivo entre comprensión y producción se interpreta en términos del patrón evolutivo general que parecería seguir el funcionamiento simbólico, al encontrarse también en el lenguaje, el juego simbólico y el arte figurativo.

¿Cómo los niños adquieren categorías supra-ordenadas? Un estudio de entrenamiento

Taverna, Andrea S.

taverna@irice-conicet.gov.ar

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas – CONICET.

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación – IRICE (CONICET-UNR)

Las categorías o taxonomías jerárquicas (ej. animales, plantas) son estructuras conceptuales producto natural de la cognición y lenguaje humanos (Nelson, 1996). En la actualidad importantes líneas de investigación se centran en la adquisición de estas categorías estudiando las competencias cognitivas que facilitan su comprensión, como el mecanismo de comparación (Namy & Gentner, 2002) o los procesos de inferencia en base a propiedades conceptuales (Gellman & Kalish, 2006). Otras perspectivas proponen, además, que el desarrollo individual de estas categorías convencionales se halla mediado por la instrucción en contextos de colaboración (Nelson, 1996; Tomasello, 2000). El objetivo central de esta investigación fue indagar si los niños forman categorías supra-ordenadas en respuesta a un proceso de instrucción.

Para ello estudiamos la habilidad para detectar relaciones de orden superior en 48 niños de 3 años en tres condiciones experimentales: comparación, propiedades conceptuales y sin-instrucción con un diseño pre-postest. El desempeño conceptual fue examinado en una tarea de categorización y palabra extendida. Los análisis cuantitativos de los datos muestran que sólo los grupos que recibieron entrenamiento en comparación o propiedades conceptuales arribaron a una categorización exitosa en el post-test. Si bien ambos tipos de entrenamiento condujeron a los niños a un desempeño conceptual satisfactorio, el grupo que fue entrenado con propiedades conceptuales como modo de enfatizar las relaciones de orden superior necesitó menor cantidad de instrucción que el grupo que recibió comparación. También se realizaron análisis cualitativos del desempeño individual.

Los resultados se discuten en torno a dos cuestiones cruciales en cuanto al rol de la interacción en el desarrollo conceptual temprano a) la posibilidad de que la instrucción sea una precondición para el desarrollo de categorías y, b) la dependencia en las interacciones sociales como una posible explicación a la adquisición tardía de las categorías de orden-superior.

S18. EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA PROSOCIALIDAD, LAS EMOCIONES Y SU RELACIÓN CON LOS ESTILOS PARENTALES

Coordinadora: *Richaud, María Cristina*

En el presente simposio se analizará la conducta prosocial desde diferentes perspectivas, como son el estudio y evaluación del razonamiento prosocial como precursor de la conducta prosocial, en niños pequeños y la intervención como una herramienta para fortalecer los valores y el comportamiento prosocial. Además se presentará cómo influyen los estilos parentales en el desarrollo del comportamiento prosocial y sus opuestos la agresividad y la inestabilidad emocional.

Una propuesta pictórica para evaluar el razonamiento prosocial en niños de 7 y 8 años

Richard, María Cristina; Lemos, Viviana y Schultz, Annie

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME) – CONICET. Centro de Investigaciones en Psicología y Ciencias Afines (CIPCA) - UAP

En el presente trabajo se presentarán las etapas seguidas en la construcción de un instrumento para evaluar el razonamiento prosocial en niños de 7 y 8 años de edad. Se trabajó primeramente siguiendo la propuesta de Carlo, Eisenberg y Knight (1992) a partir del relato de historias que presentan distintas situaciones en las que están implicadas conductas de: compartir, ayudar material o emocionalmente, el niño debe identificarse con el personaje principal y sugerir cómo resolver el conflicto, indicando finalmente por qué cree que el protagonista actuó de tal forma. Las alternativas pueden ser enunciadas libremente por el niño o si esto no ocurre, sugeridas por el evaluador a través de tarjetas con dibujos que representan los posibles razonamientos prosociales: hedonista, estereotipado, búsqueda de aprobación y consideración por los demás.

Los análisis psicométricos realizados fueron: Alpha de Cronbach, análisis de correlación, comparación de medias y de frecuencias, gráficos de perfiles y de barras, análisis de la validez de constructo. En general, a pesar de que algunos de estos resultados, especialmente los relacionados con la consistencia interna, no fueron enteramente satisfactorios, los relativos a validez de constructo estuvieron en línea con la teoría del razonamiento prosocial. Por ello, analizando las dificultades que se plantean en las respuestas de los niños pequeños frente a las pruebas de tipo verbal, es que nos planteamos nuevas formas objetivas de evaluación. Desarrollamos historias más neutras (que en lo posible no implicaran afectivamente al niño) y una forma pictórica de presentación para evitar, entre otros, los problemas de memoria. De esta manera se pueden mostrar al niño simultáneamente todas las opciones de respuesta y solicitarle que les de un orden, de acuerdo a cuál le parece que es la mejor y así sucesivamente. Se presentarán los avances logrados hasta el momento con esta nueva modalidad de evaluación.

Evaluación y promoción de la prosocialidad, las emociones y su relación con los estilos parentales

Richaud, María Cristina

CIIPME - CONICET

La conducta prosocial constituye una parte importante en las interacciones sociales por lo que es necesario estudiar su origen. Eisenberg y Fabes (1998) afirman que la conducta prosocial es el resultado de múltiples factores tanto individuales como situacionales, incluyendo los estilos parentales y la empatía. En el presente trabajo se estudió la percepción que los niños tienen de sus relaciones con su padre y madre, así como de la empatía que ellos modelan, y si estos procesos pueden predecir la conducta prosocial en niños, en la infancia media (8 a 10 años) y tardía (9 a 12 años).

Se trabajó con una muestra de 934 niños, de ambos sexos, a los que se les administró la adaptación argentina del Cuestionario de Conducta Prosocial de Caprara, la Escala Argentina de la Percepción de las relaciones con los padres para niños de 8 a 12 años de Richaud y el

Cuestionario Argentino acerca de la percepción de los niños de la empatía parental de Richaud.

Se realizaron correlaciones y regresiones múltiples que indicaron que la única dimensión de la empatía que se relaciona con la conducta prosocial de los niños es la toma de perspectiva de ambos padres y que sólo la dimensión aceptación del estilo parental facilita la conducta prosocial en los hijos. En relación con el género, la empatía percibida en el padre se relaciona sólo con la conducta prosocial de las niñas más chicas y de los niños más grandes, mientras que la de la madre se relaciona con la conducta prosocial de las niñas en general y de los varones más grandes.

Un programa de intervención para el desarrollo prosocial: evaluación en colegios con diversidad cultural

Samper, Paula; Mestre, Vicenta y Tur, Ana M.

Facultad de Psicología. Universitat de València

La interculturalidad es una realidad que caracteriza a nuestras escuelas y a nuestra sociedad. La notable corriente migratoria que se está produciendo en los últimos años pone de manifiesto la afluencia de diferentes culturas que tienen que convivir en el ámbito social y escolar. Estas circunstancias justifican sobradamente la necesidad de actuar en la comunidad escolar para que se acepte la diversidad cultural y se desarrollen valores relacionados con la igualdad, la tolerancia, la solidaridad y el respeto a las diferencias. El objetivo del trabajo es presentar los resultados preliminares de un programa de intervención elaborado para desarrollar los valores y comportamientos prosociales. El programa surge de un análisis de nuestra realidad social de aceptación del "otro" evaluando la empatía, el razonamiento prosocial y la conducta prosocial en las aulas. Se evalúa la eficacia del programa a partir de los objetivos propuestos según un diseño cuasiexperimental. La muestra la componen adolescentes entre 12 y 15 años, de diferentes centros escolares, públicos y concertados de la Comunidad Valenciana, con diferente porcentaje de alumnos inmigrantes. Los instrumentos utilizados son el Prosocial Reasoning Objective Measure (PROM) (Carlo, et al., 1992), (Interpersonal Reactivity Inventory (IRI) (Davis, 1983), el Prosocial Behavior Scale (Caprara y Pastorelli, 1993), el Emotional Instability Scale (Caprara y Pastorelli, 1993) y el Physical and Verbal Aggression Scale (Caprara y Pastorelli, 1993). Se presentan los resultados de la evaluación pretest y postest entre los grupos control y experimental de los centros educativos diferenciados según los índices de población inmigrante.

Inestabilidad emocional y agresión: la acción de los estilos de crianza

Tur, Ana M.; Mestre, Vicenta; Samper, Paula y Malonda, Elisabet

Facultad de Psicología. Universitat de València

Se presenta un estudio empírico en una población representativa de los últimos años de la infancia y los primeros de la adolescencia que se centra en evaluar la inestabilidad emocional y la agresividad física y verbal junto con las variables del contexto familiar que pueden influir en dichas emociones y conductas. Los objetivos propuestos son analizar las interrelaciones paterno-filiales y su vinculación al desarrollo de los hijos, así como las conexiones entre la

agresión y la inestabilidad emocional de los menores. En el estudio han participado 2.747 niños y adolescentes entre 10 y 15 años, escolarizados en 36 centros educativos de la Comunidad Valenciana (España). El 50.6% son chicos y el 49.4% chicas. Los resultados muestran fuertes conexiones entre la agresividad física y verbal y la inestabilidad emocional. Además, los individuos más prosociales suelen ser menos agresivos en sus relaciones con los demás. Estos resultados permiten concluir que la falta de autocontrol emocional facilita la agresividad, mientras que la disposición prosocial la inhibe. Por último, la crianza aparece asociada a la inestabilidad emocional y a las conductas agresivas de los hijos/as. En este sentido, los factores que tienen mayor peso son la permisividad y la hostilidad de la madre, en el extremo negativo, y el amor y la autonomía que la madre es capaz de ofrecer, en sentido positivo. Las conclusiones permiten establecer las pautas en las relaciones familiares que facilitan un desarrollo prosocial y aquellas que potencian la inestabilidad emocional y las conductas agresivas.

S8. EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN NIÑOS EN RIESGO POR POBREZA

Coordinadora: *Sacchi, Carla*

El objetivo de este simposio es evaluar las actividades correspondientes al programa de investigación e intervención “Sin afecto no se aprende ni se crece”, dirigido por la Dra. María Cristina Richaud, el cual se lleva a cabo en una población de niños de alto riesgo por pobreza extrema, con el fin de fortalecer los recursos cognitivos, afectivos y lingüísticos. La evaluación permite constatar la eficacia de las estrategias de intervención que fueron primeramente estudiadas y luego integradas al currículo escolar. Estas evaluaciones, pre y post, se realizaron en el aula y a lo largo del año lectivo, y permiten observar el progreso en funciones básicas del aprendizaje como las competencias emocionales, la memoria, la atención, la flexibilidad cognitiva, el control del impulso, la planificación, el desarrollo del lenguaje; las habilidades sociales, las emociones positivas y la autoeficacia. Con estos resultados, se optimiza su aplicación en el contexto escolar, en poblaciones en situación de riesgo.

En el marco del Programa de Investigación denominado “Sin afecto no se aprende ni se crece. Un programa para fortalecer los recursos afectivos, cognitivos y lingüísticos”, dirigido por la Dra. María Cristina Richaud. Investigador Principal del CONICET. Directora de CIIPME-CONICET. Argentina.

La narración de cuentos como herramienta para promover emociones positivas en la infancia

Oros, Laura B.

fachuin2@uapar.edu

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental-CONICET;
Centro de Investigación en Psicología y Ciencias Afines –Universidad Adventista del Plata.

En los últimos años han aumentado las acciones dirigidas a la promoción del desarrollo positivo con el fin de favorecer un desenvolvimiento saludable en las distintas etapas de la vida (Barber & Weichold, 2006). La estimulación de las emociones positivas se incluye dentro de

esta tendencia. El propósito de esta presentación es dar a conocer lineamientos generales para promover emociones positivas en la infancia mediante la utilización de cuentos. Se discutirán las utilidades, ventajas y características de esta herramienta narrativa y se aportarán orientaciones para optimizar su aplicación en el contexto escolar.

Funciones cognitivas y lingüísticas en niños en riesgo por pobreza: evaluación y resultados de una propuesta de intervención en el aula

Arán Filippetti, Vanesa y Ghiglione, María Eva

vanessaaran@universia.com.ar, mariaeghiglione@hotmail.com
CIIPME- CONICET; UCA – Sede Paraná

El propósito del siguiente trabajo es presentar resultados respecto a la evaluación de funciones cognitivas en una población de niños bajo riesgo por pobreza, y los cambios posteriores a la implementación de estrategias de intervención adaptadas a la currícula escolar. Se trabajó con una muestra de niños (n=52 niños de ambos sexos de 6 años de edad) que asisten a una escuela urbano-marginal de la ciudad de Paraná, Entre Ríos, y que pertenecen a la categoría de alto riesgo. Para la evaluación se administraron los siguientes instrumentos: 1. Test de emparejamiento de figuras conocidas (MFF-20); 2. Test de laberintos (WISC-III); 3. Prueba de conciencia fonológica (Borzzone & Signorini 1998). Los niños provenientes de sectores urbano-marginales presentaron una mayor impulsividad cognitiva, una menor capacidad de planificación en relación a niños de nivel socioeconómico medio y fallas en la conciencia fonológica, requisito imprescindible para la adquisición de la lectura y la escritura. Los cambios producidos luego de la intervención apuntan al papel de la experiencia en la construcción de planes, en el uso de estrategias analíticas y reflexivas y en el desarrollo de la conciencia fonológica.

Resolución de conflictos interpersonales en la escuela: Intervención y Evaluación en una población de niños en riesgo por pobreza

Iglesia, Fabiola y López, Magdalena

fabiolaiglesias@hotmail.com; magdalenaglopez@hotmail.com
CIIPME - CONICET

Las interacciones sociales positivas proporcionan a los niños la oportunidad de aprender habilidades sociales que puedan influir de forma crítica en su posterior adaptación social, emocional y académica (Hops, 1978).

Este trabajo evalúa la eficacia del Programa de Entrenamiento en Resolución de Conflictos Interpersonales en la Escuela, en una población de niños de una escuela de alto riesgo de la Ciudad de Paraná, Entre Ríos. El objetivo de la intervención es aumentar las conductas asertivas y disminuir las agresivas e inhibidas.

El grupo de niños realizó un entrenamiento sistemático durante seis meses en el año 2007, con frecuencia semanal, dentro del horario escolar. En el año 2008 recibió una intervención incidental, integrada al currículum escolar durante seis meses; como parte del programa “Sin afecto no se aprende ni se crece”.

Para la evaluación de las conductas asertivas, inhibidas y agresivas se utilizó la adaptación española de la Escala de conducta asertiva para niños y niñas (CABS -Children Assertive Behavior Scale) de Michelson, Sugai, Wood y Kazdin (1983).

El análisis de los resultados sugiere un impacto positivo de la intervención, ya que los niños del grupo experimental incrementaron significativamente sus conductas asertivas, y disminuyeron las inhibidas al finalizar el primer año de intervención sistemática; y al finalizar el segundo año de intervención pudo observarse como continuó disminuyendo la frecuencia de conductas agresivas.

Emociones, comunicación y competencias sociales en niños de 5 años con y sin riesgo ambiental: una mirada neuropsicológica

Guaita, Valeria Laura

valguaita@hotmail.com
CIIPME-CONICET

Para que la comunicación sea posible, es necesario que el niño posea competencias emocionales que permitan controlar, regular y expresar sus emociones, adaptando su conducta al contexto, siguiendo un objetivo. Las mismas se construyen a lo largo del desarrollo en interacción con los demás. En este sentido, las relaciones familiares resultan cruciales. El objetivo del presente trabajo es estudiar los aspectos emocionales de la comunicación en niños de 5 años de edad y su relación con la percepción de la comunicación emocional y de la relación con sus padres, y analizar cómo la comunicación emocional afecta la competencia social, comparando un grupo de niños en riesgo por pobreza con un grupo de niños sin riesgo ambiental, haciendo una lectura neuropsicológica de los resultados. Se trabajó con 220 niños de 5 años de edad de ambos sexos: 110 en situación de extrema pobreza, de la Escuela Domingo Savio del barrio La Cava de San Isidro, Provincia de Buenos Aires; y 110 de clase media urbana, que concurren a colegios de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, apareados por edad con los anteriores, que actuaron como grupo control. Se relacionaron los resultados de las técnicas administradas respecto de las zonas cerebrales involucradas en las emociones, y se hallaron importantes relaciones, encontrándose perfiles diferentes para los niños con y sin riesgo ambiental. Esto estaría en relación a un desarrollo neurocognitivo diferente, ligado a las menores experiencias de estimulación que tienen los niños en riesgo por pobreza. El objetivo final es aportar datos empíricos que ayuden a prevenir y predecir trastornos emocionales, conductuales y/o de aprendizaje, colaborando en el proceso diagnóstico, para posteriormente poder armar de acuerdo a ello planes de intervención temprana adecuados que influyan en el desarrollo, lo que resulta fundamental en los niños que se encuentran en riesgo.

La promoción de recursos cognitivos, afectivos y lingüísticos integrados al currículo escolar en niños en riesgo por pobreza

Manucci, V. S. y Apaz, A. V.

vanesamanucci@hotmail.com, andreaapaz@hotmail.com

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental – CONICET;
UCA – Sede Paraná

El presente trabajo tiene por objeto presentar cómo se diseñan las estrategias de intervención y se implementan integrándolas al currículo escolar, con el objetivo de fortalecer los recursos cognitivos, afectivos y lingüísticos en el marco de un programa de investigación e intervención “Sin afecto no se aprende ni se crece”, dirigido por la Dra. María Cristina Richaud, el cual se lleva a cabo en una población de niños de alto riesgo por pobreza extrema que concurren al primer ciclo de E.G.B. en una escuela de la ciudad de Paraná, Entre Ríos. Las mismas consisten en trabajar diferentes actividades especialmente diseñadas conjuntamente con la maestra, apuntando a fortalecer dispositivos básicos del aprendizaje como la memoria, la atención, la flexibilidad cognitiva, el control del impulso, la planificación, el lenguaje; como así mismo recursos psicológicos como las habilidades sociales, las emociones positivas, la autoeficacia, el afrontamiento entre otros. Los resultados muestran progresos altamente significativos en todos los procesos mencionados, por lo cual se deduce que las estrategias utilizadas en la intervención en el aula son adecuadas en el trabajo con niños en riesgo por pobreza.

S13. ARQUITECTURA DE LA COGNICIÓN

Coordinador: *Shalom, Diego Edgar*

diegoshalom@gmail.com

Laboratorio de Neurociencia Integrativa, Dto. Física, FCEyN, UBA - CONICET

Durante las últimas décadas se ha acumulado considerable información acerca de la organización de las operaciones elementales en el cerebro, en particular cómo redes de neuronas pueden tomar decisiones elementales por acumulación de evidencia sensorial. Sin embargo, a la fecha tenemos sorprendentemente poco conocimiento sobre los mecanismos por los que múltiples tales operaciones se ejecutan secuencialmente en rutinas mentales. Existen múltiples herramientas para enfrentarse con este problema. En primer lugar se puede obtener información comportamental, como tiempo de respuesta o performance en la tarea. En segundo lugar, se pueden cuantificar algunos aspectos fisiológicos del comportamiento, con medidas periféricas o musculares, como el seguimiento ocular, la electromiografía (EMG), o el seguimiento motor en una, dos y tres dimensiones. En tercer lugar, la electrofisiología, o electroencefalografía (EEG) puede brindar información valiosa respecto de localización en la corteza, y tiempos de procesamiento de la información. Y por último el modelado computacional con modelos biológicamente plausibles ofrece la posibilidad de acceder a todos estos niveles de observación de manera coordinada. El máximo potencial de cada uno de estos enfoques se obtiene cuando varias de estas herramientas se combinan y complementan en un esfuerzo conjunto. En este simposio se presenta una serie de trabajos que combinan varias de estas herramientas para estudiar la arquitectura de la cognición.

Efectos del entrenamiento en la arquitectura de procesos

Kamienkowski, Juan

jkamienk@gmail.com

Laboratorio de Neurociencia Integrativa, Dpto. Física, FCEyN-UBA

¿Es posible eliminar o reducir la interferencia de procesos centrales en la resolución de una tarea doble? Exploramos la reorganización de la arquitectura de procesos que componen una tarea, combinando el análisis de interferencia en una tarea doble y modelos estocásticos de toma de decisiones. La interferencia, observada como un retraso en la ejecución de la segunda tarea a tiempos entre estímulos (SOAs) cortos, no se ve afectada por el entrenamiento. Sin embargo, el rango de SOAs en el cual se observa interferencia disminuye con la práctica. Esta observación es consistente con el cambio en las respuestas sobre las tareas presentadas por separado, de un tiempo altamente estocástico (tiempo de decisión) a un tiempo muy preciso (tiempo de no-decisión). Con la práctica, los componentes ejecutivos involucrados en coordinar la ejecución de ambas tareas, disminuyen y se vuelven muy precisos en el tiempo

Los resultados sugieren que el entrenamiento intensivo reduce la duración de etapas centrales de toma de decisiones, pero la serialidad de los procesos centrales se mantiene como un invariante estructural de la arquitectura de la resolución una tarea:

Ojos y manos en tareas naturales: El movimiento de los ojos y las manos como una ventana a la cognición

Shalóm, Diego Edgar

diegoshalom@gmail.com

Laboratorio de Neurociencia Integrativa, Dpto. Física, FCEyN-UBA - CONICET

En esta charla presentaré los resultados obtenidos al estudiar las respuestas oculares y de la mano en una tarea, con énfasis en el carácter natural o “ecológico” de la tarea. Para esto implementamos una versión de un conocido juego “Arkanoid”, en el que se controla una base con mouse o teclado, y se procura impactar en un ladrillo, mientras se evita que la bola caiga por el borde inferior de la pantalla. Con una tarea tan sencilla como esta, con solamente tres objetos en una pantalla dinámica (base, pelota y un ladrillo), los resultados preliminares nos dicen que el comportamiento observado en el movimiento de los ojos y las manos es sumamente complejo. Aparecen movimientos oculares que no responden simplemente a las que tradicionalmente se dividen los movimientos oculares. Por otra parte, la posición de la mano sigue distribuciones precisas que pueden ser entendidas como óptimas entre un mecanismo de interpolación ruidosa (cuanto antes uno larga el comando menos certeza tiene de saber donde cae la pelota) y la incerteza de los movimientos rápidos (cuanto más espera uno, más rápido tiene que mover la mano resultando en menos precisión).

Dinámica y propiedades de la introspección en humanos: aspectos cognitivos y neurofisiológicos

Graziano, Martín

martinymartin@gmail.com

Laboratorio de Neurociencia Integrativa, Dpto. Física, FCEyN-UBA.

El estudio de la introspección, definido como el conocimiento que un sujeto tiene de sus propios estados mentales, ha tenido un floreciente renacimiento en estas décadas a partir de la demostración que las medidas introspectivas son fiables y robustas y por lo tanto accesibles a la experimentación, lo que permite estudiar qué aspectos del procesamiento de la información sensorial son accesibles desde la introspección y cuáles no. En esta charla daré cuenta de experimentos de reporte parcial hechos en el laboratorio en donde los sujetos debían reportar además la seguridad en la respuesta dada como una medida directa del acceso consciente a la letra respondida, analizando la disociación entre la performance objetiva y el reporte subjetivo del participante. Encontramos que esta disociación correlaciona con distintos aspectos temporales y espaciales del estímulo, lo que nos permitió a su vez evaluar cuantitativamente el acceso y la dinámica temporal de los elementos presentes en el estímulo para la respuesta objetiva y el acceso consciente a los mismos. Por último, mostraré experimentos que estamos llevando a cabo para dilucidar la neurofisiología de la introspección mediante técnicas de EEG de alta densidad.

¿Por qué no podemos hacer dos cosas al mismo tiempo?: un modelo de serialidad e interferencia en la ejecución de tareas múltiples

Zylberberg, Ariel

ariel.zylberberg@gmail.com

Laboratorio de Neurociencia Integrativa, Dpto. Física, FCEyN-UBA

El cerebro humano presenta una gran flexibilidad para asociar arbitrariamente estímulos y respuestas (por ejemplo, responder con la mano derecha al triángulo verde), comparado con otros animales donde estas asociaciones se logran sólo después de entrenamiento intenso. Esta flexibilidad, sin embargo, no viene sin un costo. Cuando dos tareas deben ser realizadas simultáneamente (o casi), se observan fenómenos de interferencia entre ambas tareas. Esta interferencia se manifiesta de distintas formas: como un retardo sistemático en la ejecución de la segunda tarea (PRP – Período Psicológico Refractario), ó como una reducción en la visibilidad del segundo estímulo (AB – Attentional Blink). Las distintas teorías y modelos que se han desarrollado para explicar estos fenómenos apuntan a que ciertas operaciones (como la codificación en memoria de trabajo o la selección de respuestas) son de capacidad limitada y asignación serial, constituyendo un cuello de botella en el procesamiento conciente.

Se presenta un modelo biológicamente plausible de ejecución de tareas múltiples, que propone que la interferencia surge de un proceso de reverberación de información entre distintas áreas del cerebro. Este proceso de reverberación es necesario para filtrar la información relevante a la tarea, amplificando y estabilizando sólo un subconjunto de la información sensorial disponible.

S21. APLICACIONES DE UN MÉTODO DE EXPLORACIÓN DEL SISTEMA SEMÁNTICO

Coordinador: *Vivas, Jorge*

jvivas@mdp.edu.ar

Centro de investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación
Universidad Nacional de Mar del Plata

El simposio presenta los resultados de líneas de investigación surgidas de la aplicación de los métodos DISTSEM y Definition Finder en distintas poblaciones. El primero se enmarca en la Teoría de Propagación de la Activación de Collins y Loftus (1975) y permite capturar la red semántica de un sujeto correspondiente a un conjunto de conceptos. El segundo es una técnica que permite obtener descriptores de un concepto. Actualmente, estamos desarrollando un estudio de captura de redes semánticas de contenidos académicos mediante el método DISTSEM, las técnicas Definition Finder y Natural Finder, experimentos de *priming* por facilitación semántica y una tarea de incongruencia semántica utilizando un registro mediante EEG, en una población de estudiantes universitarios. En otra línea de investigación con EEG se está estudiando el rol de la incertidumbre en la toma de decisiones y la capacidad de concentración en sujetos sanos. Además, hay dos líneas de investigación con pacientes con patología neurológica. Una tiene por objetivo comparar el desempeño en diversas pruebas de memoria semántica, en sujetos en distintos estadios de la enfermedad de Alzheimer y sujetos control. Otra estudia la capacidad de detectar y establecer distintos tipos de relaciones semánticas en pacientes con lesiones cerebrales focales. Se presentarán resultados de ambas. A su vez, se está trabajando de manera conjunta con el grupo de investigación de Inteligencia Artificial de la Facultad de Ingeniería de la UNMDP, que ha desarrollado *software* y herramientas necesarias para facilitar la aplicación y utilización de los métodos. Por último, se comentan los resultados de una investigación sobre el desarrollo de las redes semánticas de niños de 6 a 9 años, y su relación con la memoria de trabajo y la atención, la cual utilizó una tarea basada en el método DISTSEM y las pruebas de dígitos en progresión y regresión de una batería neuropsicológica infantil.

Redes semánticas y funcionamiento ejecutivo en niños

García Coni, Ana

anagconi@gmail.com

Centro de investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación - Facultad de Psicología – UNMDP

En esta presentación se discutirá la relación entre el desarrollo de las redes semánticas, la memoria de trabajo y la atención en un grupo de niños de 6 a 9 años de edad de una escuela de gestión privada de Mar del Plata, Argentina. Se encontró una correlación significativa entre las redes semánticas de los participantes y su desempeño en la tarea de dígitos en progresión. Los niños de 9 años mostraron mejorías significativas respecto de los niños de 6 años en los tres índices obtenidos. Dado que para estimar la proximidad entre conceptos es necesario analizar sus propiedades y considerarlas de manera simultánea, consideramos que la tarea basada en DISTSEM requiere la capacidad de pensar de manera flexible. Por lo tanto, estos re-

sultados aportan evidencia a favor de que el período comprendido entre los 6 y los 9 años es importante para el desarrollo del funcionamiento ejecutivo.

Deterioro de categorías semánticas en pacientes con Alzheimer

Comesaña, Ana

acomesan@mdp.edu.ar

Centro de investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación- Facultad de Psicología – UNMdP

La memoria es un proceso psicológico cuya función es almacenar, codificar y recuperar información. Se utiliza como marco teórico los modelos que postulan que la información contenida en la memoria semántica, está organizada y es categorizada en forma de redes de asociación entre conceptos-nodos interconectados. La demencia tipo Alzheimer (DTA) es una enfermedad neurodegenerativa, de comienzo insidioso. Aunque altera varias capacidades cognitivas, afecta especialmente la memoria. El objetivo de esta línea de investigación, es mostrar los resultados obtenidos, por sujetos con enfermedad de Alzheimer (leve y moderada), en diversas pruebas de categorización en memoria semántica, incluyendo una aplicación del método DISTSEM, y compararlos con el rendimiento obtenido por un grupo de sujetos sanos, equiparados por sexo, edad y nivel de educación. Las categorías evaluadas son: animales, verduras, herramientas, vehículos y prendas de vestir. Se puede concluir, a partir de los resultados, que tanto la adquisición como la recuperación de la información es diferente de acuerdo con el tipo de información que conforma la categoría semántica, lo cual se puede inferir a partir del deterioro diferencial que se produce durante la evolución de la enfermedad de Alzheimer.

Establecimiento de relaciones semánticas en pacientes con ACV

Vivas, Leticia

lvivas@mdp.edu.ar

Centro de investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación- Facultad de Psicología – UNMdP

Se comentarán los resultados de la aplicación del método DISTSEM a un grupo de pacientes que sufrieron un ACV y un grupo control pareado por sexo edad y nivel educativo. Se analizaron cuali y cuantitativamente los patrones hallados en los pacientes y se compararon con los del grupo control. Como es de esperar en este tipo de población, las respuestas no fueron homogéneas. Por un lado, se hallaron sujetos que establecieron escasas asociaciones entre los pares de palabras. Por otro lado, se hallaron sujetos que encontraron más vinculaciones que el grupo control, incluso encontrando similitudes en aquellos pares que no tenían vinculación semántica, y que utilizaron justificaciones para realizar sus estimaciones que no se corresponden con categorías semánticas sino que se basan principalmente en la funcionalidad. La lectura de estos resultados a la luz de la Teoría de Propagación de la Activación indica que dichos pacientes tienden a fallar en el proceso de búsqueda dentro de la red, particularmente en la regulación de la propagación de la activación que es necesaria para realizar la tarea.

Estudio de la interacción de redes semánticas implicadas en la toma de decisiones bajo un contexto de predicción e incertidumbre

Pazgón, Elisa

epazgon@gmail.com

Centro de investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación- Facultad de Psicología – UNMDP

El objetivo de esta investigación fue estudiar cómo la toma de decisiones sobre redes semánticas de conocimiento es modulada por la incertidumbre y por mecanismos de distracción que capturan la atención involuntaria. Con este fin, se utilizó la técnica de electroencefalografía (EEG) (análisis de potenciales relacionados a eventos (PRE)), para medir la actividad cerebral electrofisiológica. Se les solicitó a sujetos normales que realizaran una serie de paradigmas que requieren de la evaluación del contexto experimental para la toma de decisiones. Nuestro interés fue evaluar el rol que juegan diferentes grados de certidumbre de la información en el proceso de toma de decisiones y la capacidad de concentración en una tarea para lograr un objetivo propuesto eficientemente. En la teoría de la información, la incertidumbre se origina a partir de datos incompletos o de un contexto ambiguo. Un contexto de incertidumbre es cuando se posee información deficiente para tomar la decisión, no se tienen ningún control sobre la situación, no se conoce como puede variar o la interacción de la variables del problema, se pueden plantear diferentes alternativas de solución pero no se le puede asignar probabilidad a los resultados que arrojen. A su vez, la distancia semántica entre conceptos de una red determinaría el nivel de incertidumbre de la información. Aunque en los últimos años distintas investigaciones neuropsicofisiológicas y de neuroimágenes han intentado estudiar la localización específica de diferentes funciones cognitivas implicadas en la toma de decisiones en un contexto de incertidumbre, actualmente aún quedan muchos interrogantes. Los resultados permiten detectar patrones funcionales cognitivos para comparar con diferentes poblaciones de pacientes. Se realizará una lectura de los resultados a la luz de modelos actuales en memoria semántica.

