

## POSTER

(Ordenadas por orden alfabético del apellido del conferencista)

---

### **ANÁLISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO DEL CUESTIONARIO DE EXPECTATIVAS HACIA EL ALCOHOL PARA NIÑOS ARGENTINOS (CEA-N).**

*Pilatti, Angelina; Godoy, Juan; Brussino, Silvina.*

angepilatti@gmail.com

Facultad de Psicología, UNC.

**Palabras claves:** Expectativas – Niños – Alcohol – Confirmatorio.

Las expectativas hacia el alcohol (EA) son las creencias acerca de los efectos que el alcohol produce sobre el comportamiento, el estado de ánimo y las emociones (Goldman et al., 1991). Las EA están presentes en los niños antes que tengan su primera experiencia directa con el alcohol (Cameron et al., 2003; Hipwell et al., 2005). El valor de las EA reside en su utilidad para predecir el inicio del consumo de alcohol y la cantidad de alcohol consumida (Randolph et al., 2006). En un estudio anterior, se desarrolló una prueba con adecuadas propiedades psicométricas para medir las EA en niños de nuestro medio (Pilatti et al., 2010). Sin embargo, restaban realizar estudios que permitan confirmar la estructura hallada previamente. Objetivo: realizar un

análisis factorial confirmatorio para verificar la estructura del Cuestionario de Expectativas hacia el Alcohol para Niños (CEA-N). Metodología: Participaron 362 niños de entre 8 y 12 años asistentes a escuelas de nivel inicial del sector público y privado. Se empleó el CEA-N para la medición de los efectos que los niños anticipan del consumo de alcohol. Análisis de datos: se evaluó el ajuste de los datos al modelo que propone a EA divididas en cinco escalas, tres correspondientes a los efectos positivos y dos a los efectos negativos del alcohol. El ajuste de los modelos se evaluó mediante los índices recomendados en la literatura: CIMIN/df, GFI, CFI, RMSEA. Resultados: los resultados encontrados permitieron confirmar la estructura previamente hallada, dando cuenta de que el CEA-N es un instrumento válido y fiable para ser para la medición de las EA en niños argentinos.

## **VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO (COPE) EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CORDOBESES.**

*Moretti, Luciana S.<sup>1</sup>; Medrano, Leonardo A.<sup>2</sup>.*

lsmoretti@gmail.com

<sup>1</sup>CONICET – Laboratorio de Psicología Cognitiva. Facultad de Psicología. UNC. <sup>2</sup>CONICET – Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa. Facultad de Psicología. UNC.

**Palabras claves:** COPE - Estrategias de afrontamiento - Adaptación psicométrica.

Las estrategias de afrontamiento se definen como aquellos procesos cognitivos y conductuales en constante cambio que se desarrollan para manejar las demandas que son evaluadas como desbordantes de los recursos individuales (Lazarus & Folkman, 1986). En el presente trabajo se realizó la adaptación del Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento (COPE) en una muestra de 315 estudiantes universitarios. Luego de evaluar la factibilidad del análisis se observó que tanto el gráfico de sedimentación como el análisis factorial paralelo sugieren la existencia de 8 factores subyacentes. A partir de la utilización del método de extracción de componentes principales se extrajeron 8 factores que explican el 53,37% de la varianza: 1) afrontamiento activo ( $\alpha = .86$ ); 2) apoyo social emocional e instrumental ( $\alpha = .88$ ); 3) negación y desconexión conductual ( $\alpha = .77$ ); 4) consumo de alcohol y drogas ( $\alpha = .94$ ); 5) religión ( $\alpha = .91$ ); 6) humor ( $\alpha = .84$ ); 7) aceptación y refrenar el

afrontamiento ( $\alpha = .69$ ); 8) centrarse en las emociones y desconexión mental ( $\alpha = .72$ ).

A partir de los resultados observados puede decirse que el Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento (COPE) posee una estructura interna coherente con el modelo teórico de base (Ongarato, de la Iglesia, Stover & Fernández Liporace, 2009) y una adecuada consistencia interna. Aunque se requieren estudios adicionales, los resultados observados revelan que la escala COPE cumple con los requisitos psicométricos necesarios para su utilización en el medio local.

## **ANÁLISIS DE LA DINÁMICA FACTORIAL DE PROCESOS AFECTIVOS**

*Reyna, Cecilia<sup>1</sup>; Tuerlinckx, Francis<sup>2</sup>.*

cereyna@psyche.unc.edu.ar

<sup>1</sup>Laboratorio de Psicología Cognitiva, Facultad de Psicología, UNC – CONICET. <sup>2</sup>Katholieke Universiteit Leuven

**Palabras claves:** Procesos afectivos - Análisis factorial dinámico - Psicometría.

La variabilidad intraindividual se puede comprender a través del heurístico del cubo de datos de Cattell (Personas X Variables X Ocasiones). La combinación V/O representa múltiples mediciones de diversas variables correspondientes a un individuo, dando lugar a la técnica P del análisis factorial, la cual permite apreciar la estructura de un proceso. A pesar de su enorme contribución, esta técnica presenta dos grandes limitaciones: no considera la información de las matrices de autocorrelación, y las cargas factoriales se

conciben como invariantes a través del tiempo. Dos modelos factoriales dinámicos ofrecen propuestas superadoras: White Noise Factor Score (WNFS, Molenaar, 1985) y Direct Autoregressive Factor Score (DAFS, Engle & Watson, 1981; McArdle, 1982). El primero permite que los factores influyan de manera directa sobre las variables manifiestas futuras. Mientras que en el segundo los factores sólo afectan indirectamente las variables manifiestas posteriores a través de su efecto sobre factores ulteriores. A partir de estos modelos, este trabajo se propone examinar la estructura dinámica de los procesos afectivos e identificar posibles diferencias individuales. La muestra estuvo compuesta por 10 participantes (estudiantes universitarios belgas) quienes completaron ítems referidos a emociones positivas (p.e., feliz, relajado) y negativas (p.e., ira, ansiedad), y también respecto a placer y activación, durante dos semanas ( $M = 147.7$  observaciones, rango = 132-174). Se examinaron los siguientes modelos: técnica P, WNFS 1 y 2 lags, DAFS 1 y 2 lags. Para cada individuo, en base al AIC se seleccionó el modelo con mejor ajuste. Finalmente, se inspeccionaron las puntuaciones en variables disposicionales en función del mejor modelo para cada participante. Se discuten las limitaciones y futuros desarrollos.

## CONSTRUCCIÓN DE UNA ESCALA DE CODEPENDENCIA.

*Biscarra, Ma. Ayelén; Brandariz, Romina; Lichtenberger, Aldana; Fuentes, Ana P.; Vernucci, Santiago; Peltzer, Raquel; Marconato, Martín; Remaggi, Milena; Conde, Karina; Cremonte, Mariana.*

ayelen.biscarra@yahoo.com.ar

Facultad de Psicología, UNdMP

**Palabras claves:** Codependencia – Trastorno por uso de sustancias – Evaluación psicológica.

**Introducción:** Se define como codependiente a aquel otro significativo de una persona dependiente del alcohol o de las drogas, cuyas acciones tienden a perpetuar la dependencia de esa persona, retrasando así el proceso de recuperación. Si bien este concepto es muy utilizado en el ámbito clínico y los desarrollos teóricos sobre el tema son abundantes, existe poca evidencia empírica que lo avale. **Objetivo:** presentar algunos resultados del proceso de construcción de una escala de codependencia. **Método:** se administró de forma escrita y autoaplicada, un cuestionario estructurado, que contenía un pool de reactivos de codependencia a una muestra casual compuesta por 347 participantes de entre 15 y 80 años, residentes en las ciudades de Mar del Plata y de Capital Federal. Se utilizó AFE (método de extracción ejes principales) y se determinó el número de factores a retener con Análisis Paralelo. Se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar consistencia interna. Se estimaron estadísticos al nivel del ítem. **Resultados:** Se conservaron tres

factores, que explican el 55 % de la varianza. La consistencia interna de la escala total (Alfa de Cronbach = ,85) y de las tres subescalas (tendencia al control, complacencia y autoexigencia) es satisfactoria (Alfa de Cronbach = ,77 ,80 y 78). Los familiares de personas que padecen de trastorno por uso de sustancias y los familiares de enfermos crónicos presentaron medias más altas en los puntajes de las tres subescalas que el grupo de población general. Estos resultados brindan evidencias de validez y estimaciones de confiabilidad de una nueva escala de codependencia para ser utilizada en el ámbito local.

### **DIFERENCIAS DE GÉNERO EN PERFILES DE OBJETIVOS DE VIDA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y SU RELACIÓN CON BIENESTAR PSICOLÓGICO.**

*Hidalgo, Rocío<sup>1</sup>; Straniero, C.<sup>1</sup>; Torrecilla, Mariana<sup>1,2</sup>; García, Claudia<sup>1</sup>; Páramo, M. A.<sup>1</sup>*

maritorrecilla@yahoo.com.ar

<sup>1</sup>Instituto de Investigaciones. Facultad de Psicología. Universidad del Aconcagua. <sup>2</sup>Instituto de Biología y Medicina Experimental de Cuyo. CCT - Mendoza, CONICET

**Palabras Claves:** Bienestar Psicológico, Objetivos de Vida. Estudiantes Universitarios.

Diversos estudios evidencian que el bienestar psicológico está ampliamente relacionado con los planes personales, concluyendo que el cumplimiento o no de los objetivos planteados resultará ser uno de los

mejores predictores del bienestar. La presente investigación tuvo por objetivo profundizar el estudio de la relación que existe entre los Objetivos de Vida (OV) y el Bienestar Psicológico (BP) en estudiantes universitarios pertenecientes a la Facultad de Psicología de la UDA de Mendoza. Se enfatizaron diferencias de género en relación a la descripción de los objetivos personales. Objetivos: 1- Indagar sobre el Bienestar Psicológico de hombres y mujeres estudiantes de Psicología. 2- Identificar principales objetivos de vida de los estudiantes universitarios y determinar si existen diferencias entre ambos sexos. 3- Determinar perfiles en relación a objetivos de vida en estudiantes universitarios. 4- Establecer la relación existente entre Bienestar psicológico y Objetivos de Vida. Método: Diseño transversal, de carácter descriptivo y correlacional. Muestra conformada por estudiantes de tercer año de la carrera de Psicología. Aplicación de Instrumentos: Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-A, Casullo, 2002), Escala de Little (1983, Adaptación de Straniero, C. y Mercado, A, 2009) Procedimiento: Se utilizaron datos recolectados durante los años 2009 y 2010 por la cátedra de Metodología de la Investigación I. Se tomaron ambas Escalas en el mismo encuentro. Ambos instrumentos de evaluación se aplicaron de manera colectiva. Posteriormente se procedió al procesamiento y análisis de datos. Resultados: B.P.: se analizan en base al resultado total; O.V.: frecuencias correspondientes y perfiles específicos. Se estudió correlación entre variables.

## **PERFIL DE PERSONALIDAD DEL ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA: PERÍODO 2000 A 2011.**

*García, Claudia<sup>1</sup>; Straniero, C.M.<sup>1</sup>; Páramo, M. A.<sup>1</sup>; Torrecilla, Mariana<sup>1,2</sup>; Gómez Escalante<sup>1</sup>.*

claudiagarcia646@yahoo.com.ar

<sup>1</sup>Instituto de Investigaciones. Facultad de Psicología. Universidad del Aconcagua. <sup>2</sup>Instituto de Biología y Medicina Experimental de Cuyo. CCT - Mendoza, CONICET.

**Palabras claves:** Personalidad - Estudios Longitudinales - Estudiantes Universitarios

El presente estudio intenta arribar a la descripción de un perfil característico de personalidad de estudiantes de psicología de la ciudad de Mendoza-Argentina. La Personalidad es entendida desde la teoría integradora de Theodore Millon, quien la define como las formas de actividad o estrategias que caracterizan las percepciones y la manera de hacer frente al entorno de forma consistente y distintiva para cada persona. Objetivos 1- Indagar los perfiles de Personalidad que se observan en distintos cohortes de estudiantes universitarios. 2- Delimitar metas motivacionales, modos cognitivos, y conductas interpersonales en cada cohorte. 3- Profundizar en el establecimiento de un Perfil de Personalidad característico del estudiante de psicología diferenciando por género. Método: Estudio de tipo descriptivo-correlacional. El diseño utilizado es longitudinal de muestreos sucesivos con grupos de sujetos distintos. Se ha administrado el Inventario Millon de Estilos de Personalidad (MIPS) a estudiantes

universitarios de 3° año de una Facultad de Psicología de Mendoza desde el año 2000 a la fecha. La población se compone aproximadamente de 1000 mujeres y 150 varones. Los resultados de investigaciones previas sugieren un perfil propio de esta población en Conductas Interpersonales. Conclusiones: Los datos obtenidos en años anteriores refieren cierta estabilidad en el perfil de Conductas Interpersonales, lo cual evidenciaría aspectos comunes ligados a las relaciones con las personas en aquellos que eligen la Psicología; lo que no se observaría en las motivaciones o el procesamiento de la información.

## **FIGURA COMPLEJA DE REY Y SU RELACIÓN CON EL CÁLCULO MENTAL.**

*Menghi, Ma. Soledad; Tortul, Ma. Candela.*

solemenghi@hotmail.com

CIIPME – CONICET – UCA

**Palabras claves:** Palabras claves: planificación- viso-espacial - cálculo mental – niños.

El presente trabajo explora el desempeño en el test de copia y reproducción de memoria de figuras geométricas complejas y su relación con el cálculo mental en una población de niños (N=71). El objetivo de este estudio es examinar el valor predictivo de la memoria viso-espacial y las habilidades de organización y planificación evaluadas a través de la Figura Compleja de Rey sobre el rendimiento en cálculo. Este estudio se llevó a cabo en dos instancias, cuando el grupo de niños cursaba 1er grado se les administró la

prueba Figura Compleja de Rey, luego, cuatro años después a los mismos niños se los evaluó en cálculo a través del Wisc III - Test de Inteligencia para niños.

Los resultados encontrados indican que la fase de copia de la Figura Compleja de Rey posee mayor valor predictivo ( $Beta=0,281$ ) ( $p=.02$ ) que la fase de reproducción en cuanto al desempeño en cálculo mental. Respecto a estos resultados podríamos concluir que las funciones cognitivas de organización y planificación valoradas a través de la Figura Compleja de Rey son las que más predicen el desempeño en cálculo mental.

### **CONSTRUCCIÓN DE UNA ESCALA PARA EVALUAR EL OPTIMISMO.**

*Balabanian, Cinthia; Berroa, Mariano.*

marianoberroa@al.uap.edu.ar

UAP

**Palabras claves:** Optimismo - Análisis psicométrico – Evaluación - Escala.

El objetivo de este estudio es describir los procedimientos y resultados psicométricos preliminares obtenidos a partir de la construcción de una escala piloto para evaluar el Optimismo.

Este instrumento fue aplicado a una muestra compuesta por 48 sujetos, todos ellos estudiantes universitarios, de ambos sexos, de 17 a 24 años, de la localidad de Libertador San Martín, Entre Ríos.

Se estudió el poder discriminativo de los ítems a partir de una prueba t de diferencia de medias, encontrado 36

de los 57 ítems discriminativos. Para el estudio de la confiabilidad, se evaluó la estabilidad de la prueba, encontrándose un índice de correlación de 0,81 entre el test y el re test. La consistencia interna de la escala, evaluada a partir del coeficiente Alpha de Cronbach, fue de 0,61. Para la realización del análisis factorial se eliminaron los ítems no discriminativos, los que no eran estables, y los que no contribuían a la consistencia interna. Para evaluar la posible factorización de la escala se calculó el índice de Kaiser Meyer y Olkins (KMO) cuyo valor fue de 0,671 y el test de esfericidad de Bartlett, con un valor de significación de  $p = 0,000$ . Se encontraron cinco factores que explican el 62,67% de la varianza total.

Se recomienda, para un futuro estudio, ampliar el rango de edad, eliminar los ítems complejos y estudiar nuevamente las propiedades psicométricas de la versión resultante, con una muestra de al menos 100 sujetos.

### **EL ROL DE LOS MARCADORES METADISURSIVOS CONVERSACIONALES EN LA COMPRESIÓN DE DISCURSO ORAL ESPONTÁNEO.**

*Yomha Cevalasco, Jazmín; Molinari Marotto, Carlos.*

jazmincevasco@psi.uba.ar

CONICET, Facultad de Psicología – UBA

**Palabras claves:** Comprensión del discurso – Marcadores del Discurso – Discurso oral Espontáneo.

Este estudio examinó la relación entre la escucha de marcadores metadiscursivos conversacionales (tales

como 'eh', 'em', y 'este') y el procesamiento de conceptos mencionados durante una conversación. Los marcadores metadiscursivos conversacionales permiten al hablante señalar que va a haber una demora en la prosecución del habla, debida a dificultades para formular el próximo enunciado. Se espera que la escucha de estos marcadores resulte en un quiebre en la coherencia discursiva, tal que las palabras pertenecientes al enunciado que precede al marcador se encuentren menos accesibles en presencia que en ausencia del mismo. Con el fin de investigar esto, se crearon dos versiones de un material oral (secciones de entrevistas a escritores): una original o de marcadores metadiscursivos presentes, y una editada o de marcadores ausentes. Se pidió luego a 32 participantes que escucharan las secciones de las entrevistas, y que realizaran una tarea de reconocimiento de palabras. Es decir, que decidieran en los puntos en que se interrumpían los audios, si la palabra que aparecía en pantalla había sido parte del último enunciado escuchado o no. Los resultados indicaron que la escucha de un marcador metadiscursivo conversacional resulta en mayores tiempos de reconocimiento para las palabras del enunciado que lo precede, en comparación con una versión en la que el marcador ha sido recortado. Este resultado sugiere que la escucha de marcadores metadiscursivos conversacionales produce una discontinuidad o ruptura con la información del enunciado que precede al marcador.

## ¿SON ALGUNOS TEXTOS MEJORES PARA COMPRENDER?

*Barreyro, Juan Pablo; Yomha Cevalco, Jazmín; Bechis, Susana; Molinari Marotto, Carlos.*

*jpbarreyro@gmail.com*

CONICET, Facultad de Psicología – UBA

**Palabras claves:** Comprensión del texto – Texto expositivo – Revisión de textos.

Los textos expositivos tienen como objetivo informar al lector acerca de nuevos conceptos, realidades genéricas a menudo abstractas, y aportar información técnica. La comprensión de este tipo de textos es necesaria en muchos ámbitos de la actividad humana, especialmente el educativo. En consecuencia, es importante investigar cómo pueden ser mejorados para facilitar su lectura y comprensión. Los métodos que se proponen mejorar estos textos reciben el nombre de procedimientos de revisión de textos (Vidal-Abarca & Gilabert, 2003). Entre ellos, se encuentra el procedimiento de repetición de términos (Britton & Gulgoz, 1991), y el procedimiento de incremento de la densidad de relaciones (Vidal-Abarca, Reyes, Gilabert, Calpe, Soria y Graesser, 2002). El propósito de este estudio fue comparar el rendimiento en comprensión de textos de 50 participantes universitarios en la lectura de textos analizados bajo los dos procedimientos mencionados. Los resultados indicaron que, tanto el recuerdo, como la respuesta a preguntas acerca del contenido literal como del inferencial del texto revisado a través del método de incremento de la densidad de relaciones fue

significativamente superior al método basado en la repetición de términos y al del texto original. Estos hallazgos sugieren que el método de incremento de la densidad de relaciones promueve el establecimiento de vínculos entre las ideas de las oraciones contiguas y distantes del texto, lo que promueve en el lector la construcción de una representación coherente y bien integrada acerca de las ideas presentadas.

**REDUCCIÓN DE DATOS Y PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS. UNA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE SIMULACIÓN ESTADÍSTICA PARA LA GENERACIÓN DE UN CRITERIO DE DECISIÓN SOBRE EL NÚMERO DE FACTORES A RETENER.**

*Richard's, María M.*

[mariamartarichards@gmail.com](mailto:mariamartarichards@gmail.com)

CIIPME - CONICET- CIMEPB - Centro de Investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación - Facultad de Psicología – UNMDP.

**Palabras claves:** Reducción de Datos - Análisis de Componentes Principales - Análisis Paralelo - Variable Atencional.

La investigación psicológica intenta comprender la estructura de correlaciones entre las variables medidas, así como también obtener registros indirectos de las dimensiones subyacentes con propósitos aplicados. Se han propuesto muchos criterios para la determinación del número de factores a retener (Benson & Nasser, 1998). Desafortunadamente, la mayoría de ellos se han

convertido en guías prácticas poco confiables (Kanyongo, 2005; Zwick & Velicer, 1986). Como posible solución a la sobreestimación del número de componentes principales, Horn (1965) propone un procedimiento estadístico llamado Análisis Paralelo (AP) para determinar el número de componentes principales a retener. Este trabajo busca dar continuidad a una línea de investigación metodológica en el área de los métodos de reducción de datos, y tiene como objetivo principal la exploración y el desarrollo, mediante la generación de procedimientos de simulación estadística, de un criterio de decisión para la retención de factores significativos en el Análisis de Componentes Principales (ACP), que será aplicado en principio a variables psicológicas discretas, representadas por ítems de los cuestionarios psicológicos habituales en la medición del componente atencional. Se utilizará el método de simulación estadística Monte Carlo teniendo en consideración indicadores como: forma de la distribución de los datos, cantidad de componentes principales extraídos ( $\lambda$ ), número de ítems ( $n$ ), criterio de selección utilizado para la retención de los componentes principales, número de opciones de respuesta de la variable medida ( $k$ ), y tamaño muestral ( $N$ ). Posteriormente, se creará un software en lenguaje R, de libre acceso y manejo para el usuario, que sea capaz de generar datos bajo un amplio rango de condiciones.

**ESPECIFICIDAD DEL IMPACTO DE LA POBREZA EN PROCESOS COGNITIVOS DE CONTROL DE NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR.**

*Hermida, Ma. Julia.; Fracchia, C.; Prats, Lucía.; Lipina Sebastián; Segretin, María Soledad.; Colombo, J. A.*

julia.hermida@gmail.com

Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC-CONICET)

**Palabras claves:** Desarrollo cognitivo – Pobreza - Control cognitivo - Funciones ejecutivas.

El análisis del impacto de la pobreza infantil sobre el desempeño cognitivo, es abordado generalmente por medio de pruebas estandarizadas. La implementación de paradigmas de evaluación de procesos cognitivos de control, genera la posibilidad de introducir mayor especificidad. Este estudio presenta resultados de la administración de una batería de pruebas con diferentes demandas de control cognitivo a una muestra de niños (N=100), de edad preescolar (4 a 6 años), provenientes de hogares con y sin Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI, criterio de pobreza) del Gran Buenos Aires. Los resultados indicaron que la pertenencia a hogares con NBI, se asoció con puntajes más bajos en algunas tareas con demandas de control inhibitorio (Stroop-1:  $F_{1,100}=7,993$ ;  $p=0,006$ ; Stroop-2:  $F_{1,40}=8,382$ ;  $p=0,006$ ); memoria de trabajo espacial (Tres-Cuatro Colores:  $F_{1,93}=22,035$ ;  $p=0,000$ ; Corsi:  $F_{1,96}=5,022$ ;  $p=0,027$ ); uso de reglas (SerialRT:  $F_{1,96}=11,022$ ;  $p=0,001$ ); y también en procesamiento fluido (Matrices K-BIT:  $F_{1,96}=5,235$ ;  $p=0,000$ ). El mismo efecto se observó respecto a los tiempos de reacción en las tareas

de control inhibitorio (Stroop-1:  $F_{1,95}=9,896$ ;  $p=0,002$ ; Stroop-3:  $F_{1,95}=5,300$ ;  $p=0,024$ ); y uso de reglas (SerialRT:  $F_{1,96}=10,570$ ;  $p=0,002$ ; Reversal present:  $F_{1,42}=9,808$ ;  $p=0,003$ ). No se verificaron diferencias según condición económica en otras tareas de control inhibitorio y memoria de trabajo objetal. Asimismo, se verificaron diferencias en los desempeños según la edad. Los resultados permiten identificar patrones específicos de desempeño cognitivo entre condiciones socioeconómicas, lo cual plantea la necesidad de reconsideraciones metodológicas en el estudio de la pobreza infantil y el desarrollo cognitivo.

**PREDICCIÓN DEL DESEMPEÑO EN TAREAS DE CONTROL ATENCIONAL EN BASE A FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y TEMPERAMENTALES EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR.**

*Prats, Lucía.; Fracchia, C.; Hermida, Ma. Julia.; Segretin, María Soledad; Lipina Sebastián; Colombo, J. A.*

lipina@gmail.com

Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC-CONICET)

**Palabras claves:** Desarrollo cognitivo – Pobreza – Atención – Predoctorales.

La modulación del desempeño cognitivo por pobreza infantil se asocia a la presencia de diferentes factores individuales y contextuales. El presente estudio propone analizar el valor predictivo de nivel socioeconómico, salud mental materna y temperamento sobre el desempeño en una tarea con demandas de atención. Se

administró a 203 niños de edad preescolar (4 y 5 años), provenientes de hogares con y sin Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), la prueba ANT (que evalúa redes atencionales de alerta, orientación y control). Los resultados de los análisis de regresión lineal (variables independientes: género, nivel educativo parental, nivel de ocupación parental, vivienda, hacinamiento, indicadores de ansiedad y depresión materna, esfuerzo de control, edad, errores), indicaron que las variables género ( $B=87,74$ ;  $t=2,67$ ;  $IC95\%=22,91/152,58$ ;  $p=0,008$ ), nivel educativo parental ( $B=13,66$ ;  $t=1,97$ ;  $IC95\%=-0,03/27,34$ ;  $p=0,05$ ), esfuerzo de control ( $B=44,93$ ;  $t=2,09$ ;  $IC95\%=-2,55/87,30$ ;  $p=0,038$ ), y en forma marginal edad ( $B=53,46$ ;  $t=1,86$ ;  $IC95\%=-3,18/110,09$ ;  $p=0,064$ ), fueron predictores del aumento de los tiempos de reacción en las tareas con demandas de control atencional ( $F_{10,192}=2.41$ ;  $p=0,010$ ;  $r^2=0,11$ ). No se verificaron predicciones para el desempeño en tareas de alerta y orientación atencional. Lo mismo se comprobó al reemplazar en el modelo las variables demográficas por el predictor grupo socioeconómico (NBI/NBS). Estos resultados sugieren una modulación diferencial de factores individuales y ambientales sobre diferentes sistemas atencionales, así como también la necesidad de continuar explorando el uso apropiado de variantes de definiciones operacionales de pobreza. Agradecimientos: CONICET, FONCYT, CEMIC, Gobierno CABA (Ministerio de Educación), Escuelas N°1 y 3 y Supervisión D.E. 8 y 11 CABA, Fundación Conectar.

## **ESTUDIO DEL DESARROLLO Y DEL DETERIORO DEL FUNCIONAMIENTO COGNITIVO A TRAVÉS DE TAREAS DE FLUIDEZ VERBAL EN NIÑOS, ADULTOS SANOS Y ENFERMOS DE ALZHEIMER.**

*García Coni, Ana; Comesaña, Ana; Piccolo, Brenda; Vivas, Jorge.*

anagconi@gmail.com

Centro de Investigación en Metodología, Educación y Procesos Básicos- Facultad de Psicología UNMdP- CONICET.

**Palabras claves:** fluidez verbal- Alzheimer-desarrollo-retrogénesis

Debido a su sencillez y fácil administración, las tareas de fluidez verbal (FV) son muy utilizadas para evaluar el funcionamiento cognitivo. Se dividen en semántica (FVS) y fonológica (FVF); la primera requiere evocar palabras de una categoría dada en un período temporal limitado, y la segunda, palabras que comiencen con una determinada letra, también en un tiempo limitado (generalmente 60 segundos en ambas tareas). Con respecto a las funciones cognitivas involucradas, en la FVS intervienen la búsqueda y la recuperación en la memoria semántica, y en la FVF, sobre todo funciones ejecutivas, ya que se trata de una manera novedosa de agrupar palabras. Se cree que el rendimiento en estas tareas mejora a medida que avanza el desarrollo cognitivo y, a su vez, es afectado en patologías como la enfermedad de Alzheimer (EA). En este trabajo se analizan tareas de FVS (animales) y FVF (palabras que

comienzan con p) en niños de 6 y de 10 años de edad, adultos jóvenes sanos y pacientes con EA, considerando la cantidad de palabras correctas, el tamaño de los clusters (agrupamientos según criterios semánticos o fonológicos) y la cantidad de switching (cambios entre agrupamientos). Se compara el desempeño de los grupos en función de la edad, el género y la presencia/ausencia de patología. Los resultados se analizan desde el modelo retrogenético, que plantea que en la EA se presenta un deterioro de las funciones cognitivas, que es inverso a su patrón de desarrollo.

### **SELECCIÓN Y ADAPTACIÓN DE PRUEBAS DE TEORÍA DE LA MENTE PARA NIÑAS Y ADOLESCENTES CON DIAGNÓSTICO DE SÍNDROME DE TURNER.**

*Aguilar, María José., López, Marcela; Urquijo, Sebastián.*

mclopez@mdp.edu.ar / majoaguilar1@gmail.com

Facultad de Psicología. UNdMP.

**Palabras claves:** Teoría de la Mente - Síndrome de Turner - Pruebas de evaluación.

El Síndrome de Turner es un trastorno genético, determinado por la deleción del cromosoma X. En las mujeres con este trastorno la dificultad para relacionarse socialmente constituye una constante durante su desarrollo. La Teoría de la Mente refiere a la capacidad de atribuir mente a otros y de predecir y comprender su conducta en función de entidades mentales como las creencias y los deseos. El objetivo del trabajo es presentar una selección y adaptación de

pruebas que permitan discriminar el grado de disfuncionalidad en los diferentes niveles de complejidad en Teoría de la Mente en niñas y adolescentes con diagnóstico de Síndrome de Turner. Los criterios utilizados para la selección fueron: soporte empírico, utilización en niños y/o adolescentes, modalidad de Teoría de la Mente evaluada, entre otras. Las pruebas elegidas fueron: Faux pas, Test de las miradas e Historias extrañas de Happé. En las dos primeras se realizaron modificaciones lingüísticas y de diseño. Las Historias extrañas de Happé se tradujeron y se incorporó la última modificación introducida por la autora, la cual incluye historias que evalúan comprensión y memoria. Las modificaciones fueron puestas a prueba en niños y adolescentes de edades similares a la de la población a abordar (9 a 15 años). Si bien resta aún su aplicación efectiva en la muestra clínica, los datos obtenidos hasta el momento dan cuenta que las pruebas modificadas siguen siendo indicadores efectivos que permiten discriminar los aspectos cognitivos e emocionales de Teoría de la Mente como así también sus diferentes niveles de complejidad.

### **ABORDAJE DE LA DISFUNCIÓN ATENCIONAL INFANTIL: LOS PADRES COMO CO-TERAPEUTAS**

*Korzeniowski, Celina; Ison, Mirta S.*

ckorzeniowski@mendoza-conicet.gob.ar

Facultad de Psicología -Universidad del Aconcagua – Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales – INCIHUSA - CONICET- CCT Mendoza.

**Palabras claves:** disfunción atencional - programa de entrenamiento parental - pautas psicoeducativas.

La atención es un sistema complejo que permite filtrar información relevante, sostener y manipular representaciones mentales. Su desarrollo es un proceso gradual a través del cual el niño va adquiriendo habilidades para focalizar, mantener, controlar y dividir sus recursos atencionales. Cuando se presenta un fallo sistemático en estos mecanismos, ocasionando falta de adaptabilidad a las demandas del medio, se produce una disfunción atencional (DA). Numerosas investigaciones han observado que estas disfunciones se asocian con fallas en el procesamiento de la información, alteraciones de las funciones ejecutivas, dificultades socioemocionales, y especialmente, retraso y fracaso escolar. De allí la importancia de su detección y abordaje precoz en la infancia, proceso que no debe focalizarse sólo en el niño, sino que debe incluir su entorno familiar y educativo. Bajo este marco conceptual, se insertó el presente trabajo cuyo objetivo fue implementar un programa psicoeducativo para padres de niños con DA. El mismo se desarrolló en una escuela ubicada en una zona socialmente vulnerable de la provincia de Mendoza, como parte del proyecto denominado “Programa de intervención para estimular atención sostenida y habilidades cognitivas en niños con disfunción atencional”, dirigido por la Dra. Mirta Ison y subsidiado por la Universidad del Aconcagua. La muestra estuvo compuesta por siete madres de niños previamente identificados con DA. Los resultados mostraron que el programa de intervención posibilitó a

los adultos conocer pautas y estrategias para abordar la problemática de sus hijos, lo que se asoció con una disminución significativa de las conductas de inatención en los niños.

### **APLICACIÓN GRUPAL DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COGNITIVA EN ESCOLARES DE 7 A 9 AÑOS**

*Espósito, Adriana; Ison, Mirta S.*

mison@mendoza-conicet.gob.ar / aesposito@mendoza-conicet.gob.ar

Facultad de Psicología – Universidad del Aconcagua – AGENCIA- Instituto de Ciencias Humanas Sociales y Ambientales (INCIHUSA- CCT Mendoza- CONICET)

**Palabras claves:** Funciones cognitivas en niños, programa de intervención, atención y memoria en niños

Las neurociencias cognitivas han aportado vasta evidencia sobre el rol del ambiente sobre el desarrollo cognitivo y socioafectivo en la infancia. Objetivo: evaluar la eficacia de un programa de intervención para optimizar el desempeño atencional y la memoria visual. Participantes: 60 escolares mendocinos, de segundo y tercer grado de la EGB (7 a 9 años), concurrentes a una escuela primaria ubicada en una zona socialmente vulnerables. Diseño: cuasi-experimental. Se realizaron mediciones pre – post intervención en: atención, percepción visuo-espacial y memoria visual a corto plazo. Grupo en estudio (GE): 30 escolares, turno tarde. Grupo control (GC): 30 niños, turno mañana. Instrumentos: Test CARAS, Test REY con la evocación de nombres de animales y Bloques de Corsi.

Intervención: ejercicios de carácter gráfico, con diferentes modalidades sensoriales. Se aplicó a grupo completo durante 2 meses, 2 veces por semana. Resultados pre-intervención: no hubo equivalencia inicial entre el GE y el GC, lo cual es una limitación de este estudio. El desempeño basal en percepción visuoespacial y memoria visual fue mejor en el GC en comparación con GE, no así en atención. Si bien ambos grupos mostraron incrementos del pretest al posttest, el GE mostró un mayor incremento en percepción visuoespacial, pero no en las otras variables. En un estudio previo, con una modalidad de intervención individual, los niños lograron incrementos significativos en las mismas variables evaluadas. Se plantea la necesidad de re-pensar la modalidad de aplicación de la intervención, dirigiéndolo a pequeños grupos, a fin de garantizar una estimulación más personalizada de las funciones cognitivas.

### **RELACIONES CONCEPTUALES EN PACIENTES QUE SUFRIERON UN ACCIDENTE CEREBRO VASCULAR**

*Vivas, Leticia, García García, Ricardo; Perea Bartolomé, María Victoria.*

lvivas@mdp.edu.ar

CIMEPB-UNMdP (Argentina)- Universidad de Salamanca (España)

**Palabras claves:** Relaciones conceptuales – Accidente cerebro vascular – Modelo descomposicional.

Las relaciones conceptuales son los vínculos que interconectan diferentes conceptos. Hay dos tipos de relaciones conceptuales que juegan un rol fundamental: las relaciones temáticas y las taxonómicas. Los estudios realizados hasta el momento en población neurológica no establecieron aún disociaciones robustas ni obtuvieron resultados concluyentes acerca de su comportamiento en las patologías adquiridas del lenguaje. El presente trabajo muestra algunos resultados de un estudio sobre el reconocimiento de ambos tipos de relaciones en un grupo de pacientes que sufrieron un Accidente Cerebro Vascular. La muestra está constituida por 60 pacientes (22 afásicos y 38 no afásicos) y 30 controles. Se administró la prueba de Pirámides y Faraones en formato verbal y pictórico y una tarea de reconocimiento de relaciones taxonómicas con el mismo formato, también con presentación verbal y pictórica. Se analizaron las diferencias de medias mediante un ANOVA de una sola vía, realizando un contraste post hoc mediante el estadístico T2 de Tamhane. Se observan diferencias significativas en el establecimiento de relaciones tanto temáticas como taxonómicas en el formato de presentación verbal entre el grupo de pacientes que presentó afasia (independientemente del tipo de afectación del lenguaje) y el grupo sin afasia ( $p < 0.05$  en ambas pruebas). Por su parte, no hay diferencias significativas en las pruebas con formato de presentación pictórico. Dado que los pacientes solo fallaron en el formato verbal cabe suponer que su afectación es puramente lingüística, lo cual da soporte a los modelos descomposicionales que proponen una relativa

independencia entre el sistema lingüístico y el conceptual.

### **DIFERENCIAS EN LA RESPUESTA AL ESTRÉS SOCIAL EN RATAS ADOLESCENTES Y ADULTAS.**

*Acevedo, Ma. Belén; Molina, Juan Carlos; Pautssi, Ricardo M.*

sallycaboo@gmail.com

Instituto de Investigación Médica Mercedes y Martín Ferreyra INIMEC-CONICET

**Palabras claves:** Estrés Social - Ratas Adolescentes - Ratas Adultas - Actividad Locomotora.

Se ha sugerido que los adolescentes podrían ser más sensibles a los efectos del estrés que los adultos. La exposición al estrés es un factor de vulnerabilidad para el desarrollo de problemas con el alcohol y otras drogas, ya que podría incrementar los efectos reforzantes de estas sustancias. Este experimento analizó el efecto de un estresor social (aislamiento por cuatro días) en ratas adolescentes y adultas (día postnatal 28 o 74, respectivamente; n total: 81 sujetos), machos y hembras, sobre la actividad motora en campo abierto. Esta prueba ha sido tradicionalmente utilizada para la evaluación de ansiedad. Durante la adolescencia las interacciones con pares aumentan en frecuencia y calidad, facilitando la independencia y la transición hacia la vida adulta. Consecuentemente, la hipótesis fue que el efecto del estrés sería significativamente mayor en adolescentes que en adultos. El análisis de los datos

mediante ANOVA corroboró la hipótesis: los adolescentes exhibieron menor ambulación que los adultos (duración de la prueba: 7 min), un efecto que fue significativamente más pronunciado en machos que en hembras,  $F_{1, 73} = 4,74, p < 0.05$ . Estos resultados sugieren que las diferencias ontogenéticas en la reactividad ante el estrés podrían hacer a los adolescentes más sensibles a los efectos facilitadores del mismo sobre el consumo de alcohol y otras sustancias.

### **SOCIABILIDAD Y SEGUIMIENTO DE LA MIRADA HUMANA EN LOS PERROS DOMÉSTICOS.**

*Jakovcevic, Adriana; Irrazábal, Marcos; Elgier, Angel; Mustaca, Alba; Bentosela, Mariana.*

adrianajak@gmail.com

Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada -PSEA-IDIM- CONICET-UBA

**Palabras claves:** Sociabilidad, - Mirada - Comunicación interespecífica - Perros domésticos.

Estudios previos indicaron una asociación entre el nivel de sociabilidad y las capacidades comunicativas de los perros domésticos. Específicamente, los más sociables son los que más miran a la cara del humano en una situación de conflicto. En función de ello, se formuló la hipótesis de que esos animales tendrán un mejor desempeño en el seguimiento de claves comunicativas sutiles para encontrar comida oculta. Para ponerla a prueba, se comparó a un grupo de perros con alta

sociabilidad con uno de baja sociabilidad en el seguimiento de la dirección de la cabeza y la mirada humana. Para ello, se utilizó la prueba de elección de objeto donde los perros deben seguir esa clave humana para encontrar comida oculta en uno de dos lugares posibles. Se realizaron 3 sesiones de 10 ensayos con esa clave y 6 ensayos controles sin clave. Una prueba t para una muestra indicó que solamente el grupo de alta sociabilidad se desempeñó significativamente por encima del azar en las tres sesiones. A su vez, el grupo de baja sociabilidad tuvo una cantidad significativamente mayor de respuestas no elección, es decir, de ensayos donde no elegían ninguna de las opciones. Esta evidencia sugiere que los animales más sociables muestran un mejor desempeño en el seguimiento de claves sociales y una mayor persistencia en el aprendizaje de esa tarea. Se discuten las implicancias para la selección de aquellos perros más adecuados para trabajar junto al humano.

### **GENERALIZACIÓN DE ESTÍMULOS EN LA COMUNICACIÓN ENTRE PERROS DOMÉSTICOS Y HUMANOS.**

*Elgier, Angel M.; Jakovcevic, Adriana; Barrera, Gabriela; Mustaca, Alba E.; Bentosela, Mariana.*

angelelgier@hotmail.com

Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada – IDIM – CONICET

**Palabras claves:** Perros – Comunicación – Aprendizaje – Generalización.

Los perros domésticos son un modelo interesante para estudiar los mecanismos de la comunicación interespecífica por su desempeño exitoso en el seguimiento de claves sociales humanas. Uno de los paradigmas experimentales para el estudio de la comunicación es la prueba de elección de objeto. La clave más utilizada suele ser el señalamiento extendiendo la mano y el dedo índice hacia el lugar donde se encuentra el reforzador. En la literatura se sostiene que la habilidad comunicativa de los perros se debe a mecanismos cognitivos complejos porque responden correctamente a claves humanas novedosas. Los estudios acerca de la importancia relativa que el aprendizaje tiene en esta habilidad son escasos. El objetivo de este estudio fue analizar si perros entrenados previamente con una clave como el señalamiento proximal se desempeñarían mejor en una segunda fase utilizando una clave novedosa pero similar a la primera (señalamiento distal cruzado) que perros con experiencia en una clave menos parecida o perros sin experiencia. Los resultados hallados indicaron que la experiencia previa con el señalamiento proximal permitió que ese grupo se desempeñe por encima del azar en la adquisición de la clave novedosa (señalamiento distal cruzado). El grupo que había sido expuesto a la clave menos similar respecto de la clave nueva se desempeñó al azar, y el tercer grupo sin experiencia tampoco superó el nivel del azar. Estos hallazgos darían cuenta de un proceso de generalización de estímulos y destacan el rol de la experiencia previa en las habilidades comunicativas.

### **EL CONSUMO DE DOSIS BAJAS DE ETANOL PROMUEVE EL CONDICIONAMIENTO APETITIVO EN RATAS INFANTES.**

*Miranda Morales, Roberto S.<sup>1,2</sup>; Pautassi, Ricardo M.<sup>1,3</sup>; Spear, Norman E.<sup>2</sup>; Abate, Paula<sup>1,3</sup>.*

mirandaseba@gmail.com

<sup>1</sup>Instituto de Investigación Médica Mercedes y Martín Ferreyra. Córdoba, 5016, Argentina. <sup>2</sup>Center for Developmental and Behavioral Neuroscience, Binghamton University. Binghamton, NY, 13902, USA. <sup>3</sup>Facultad de Psicología, UNC. Córdoba, 5000, Argentina.

**Palabras claves:** Etanol - Condicionamiento apetitivo - Temprana ontogenia.

Previamente hemos observado que ratas infantiles se auto-administran etanol (Miranda-Morales et al., 2010) y que el valor reforzante de la droga es comparable al inducido por un reforzador altamente positivo, como lo es la sacarosa. El presente estudio indagó si una dosis de etanol similar a la que resulta suficiente para promover una respuesta instrumental en el infante (Miranda-Morales et al. 2010; aproximadamente 20mg/dl) es capaz inducir condicionamiento de preferencia al lugar. Los infantes experimentaron dos apareamientos (DPs 14 y 15) entre una infusión intraoral de etanol (275ul de una solución 3.75% v/v, induciendo unos niveles de etanol en sangre de aproximadamente 22 mg/dl) o su vehículo y una superficie táctil distintiva (papel de lija, estímulo condicionado [EC]). Un test de preferencia de dos vías arrojó que los animales permanecieron

significativamente más tiempo sobre EC, apareado a la infusión de etanol que el tiempo transcurrido sobre una textura alternativa. Este resultado, indicativo de la adquisición de condicionamiento apetitivo inducido por etanol, fue similar en machos y hembras. Además, durante ambos ensayos de condicionamiento, el consumo de etanol fue significativamente mayor al observado frente a agua. Estos resultados aportan nuevas evidencias que indican que, durante las primeras semanas de vida postnatal de la rata, dosis bajas de etanol pueden inducir efectos reforzantes positivos, aún en sujetos sin previa experiencia con la droga.

### **UNA BREVE EXPOSICIÓN A AISLAMIENTO SOCIAL FACILITA EL CONSUMO DE ALCOHOL EN RATAS ADOLESCENTES.**

*Fabio, Maria Carolina<sup>1</sup>; Pautassi, Ricardo Marcos<sup>1,2</sup>.*

mcfabio@immf.uncor.edu

<sup>1</sup>INIMEC – CONICET; <sup>2</sup>Facultad de Psicología, UNC.

**Palabras claves:** Adolescencia - Consumo de etanol - Aislamiento Social.

La adolescencia es un período crítico del desarrollo asociado al inicio y escalada en el consumo de alcohol. Una exagerada respuesta al estrés podría ser uno de los factores responsables de exacerbar el consumo de alcohol durante la adolescencia. Se ha observado que la falta de interacción con congéneres (aislamiento social) altera la conducta social y el desarrollo del sistema nervioso central en ratas adolescentes. Los efectos del aislamiento social en la adolescencia sobre la ingesta de

alcohol, sin embargo, han sido poco caracterizados. Este trabajo evaluó dichos efectos utilizando un breve y sencillo paradigma de aislamiento social. El día postnatal 32 (DP32) se alojó a ratas adolescentes macho de manera individual (grupo aislado, A) o en grupos de 4 (grupo no aislado, N). El DP 36 los animales fueron realojados grupalmente (grupo AN, n=15), permanecieron aislados (AA; n=15), mantenían su condición grupal (NN, n=14) o era aislados por primera vez (NA; n=14). Al DP37 los animales fueron evaluados en una prueba de ingesta de doble botella (3% etanol v/v vs agua; duración: 2 hs). Los sujetos aislados de manera continua (grupo AA) exhibieron un significativo incremento en su consumo de alcohol, en comparación con el resto de los animales. Los resultados indican que una breve exposición a aislamiento social durante la adolescencia posee un efecto permisivo sobre el consumo de alcohol. Este efecto puede revertirse si los animales cambian su condición de alojamiento previo a la evaluación.

### **ESTUDIO DE LA RETENCIÓN A LARGO PLAZO DE UNA TAREA INSTRUMENTAL EN ANFIBIOS**

*Puddington, Martín; Muzio, Rubén N.*

mmpuddington@yahoo.com.ar

IBYME – CONICET – UBA.

**Palabras claves:** Aprendizaje – Retención – Extinción  
- Anfibios.

Se estudió la retención de una tarea instrumental en el sapo *Bufo arenarum*. Seis grupos de sapos, deshidratados al 80% de su peso estándar (el peso del animal con las vejigas vacías), fueron entrenados durante 15 sesiones (una por día) en un corredor recto (runway), evaluándose luego la retención de esta respuesta a distintos tiempos. Se utilizó como refuerzo apetitivo agua deionizada en una pileta ubicada en el compartimiento meta del aparato.

Una vez completada la etapa de adquisición, cada grupo de animales fue asignado a una de las siguientes condiciones de retención: 1, 4, 8, 16, 32, 64 días. El grupo 1 día, pasó a una fase de extinción el día siguiente del último día de adquisición, el grupo 4 días permaneció 3 días sin ningún tipo de entrenamiento y al cuarto día comenzó la fase de extinción, el grupo 8 días permaneció 7 días sin entrenamiento y al octavo día comenzó la extinción, y así sucesivamente para los grupos restantes.

Se observó que los grupos 1, 4 y 8 días, retuvieron significativamente la respuesta dentro los tiempos registrados en la última sesión de adquisición, mientras que los grupos 16, 32 y 64 días incrementaron significativamente sus tiempos de recorrido. Estos resultados servirán de referencia para el estudio de los mecanismos de memoria en este grupo de animales.

## **SESGOS COGNITIVOS EN LA EVALUACIÓN DE PROBLEMAS AMBIENTALES.**

*Jakovcevic, Adriana<sup>1</sup>; Tonillo, Graciela<sup>2</sup>; Ferreiro, Julián<sup>1</sup>; Mustaca, Alba<sup>2</sup>.*

adrianajak@gmail.com

<sup>1</sup>Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada (PSEA) (IDIM-CONICET). <sup>2</sup>Instituto de Luz, Ambiente y Vision (ILAV) (UNT-CONICET)

**Palabras claves:** Psicología Ambiental - Sesgos Cognitivos - Percepción de riesgo - Problemas Ambientales

Los problemas ambientales son un tema de preocupación mundial. Las percepciones que los ciudadanos tienen sobre éstos pueden influir en el desarrollo de políticas adecuadas. Sin embargo, nuestra percepción del riesgo suele estar sujeta a sesgos cognitivos. Evidencias previas sugieren que en la percepción de los problemas ambientales existe un sesgo de “optimismo espacial” que consiste en creer que la situación es mejor a nivel local que global. En términos ambientales, los individuos creen que se encuentran más a salvo que otros. A su vez, existe un sesgo temporal que implica ver las condiciones ambientales futuras como peores que las actuales. Como parte de una iniciativa internacional, el objetivo del este estudio fue evaluar la presencia de dichos sesgos en ciudadanos argentinos de diferentes partes del país (Ciudad Autónoma de Buenos Aires y San Miguel de Tucumán). Para ello, se administró la Escala de Futuros Ambientales en América que evalúa la

percepción de problemas ambientales a nivel local, nacional y mundial en el presente y en el futuro a personas de ambas ciudades. Comparar las percepciones de distintas poblaciones es útil para identificar sesgos: si todos suponen que están expuestos a un riesgo menor que el resto, el sesgo necesariamente existe. Se comparan las percepciones de los ciudadanos de ambas partes del país así como los datos de la muestra argentina con los de otros países de América y Europa. Los resultados de este estudio tienen importantes implicancias para las políticas ambientales y las estrategias de manejo del riesgo.

## **PSICOLOGÍA AMBIENTAL: UNA INVESTIGACIÓN SOBRE LA PERCEPCIÓN DEL RIESGO A TRAVÉS DE LAS CULTURAS.**

*Mikulic, Isabel, Cassullo, Gabriela, Crespi, Melina., Caruso, Agostina, Elmasian, Mariana.*

mariana.elmasian@coband.org

UBACYT P055: Inteligencia Emocional, Resiliencia y Calidad de Vida: Estudio de la Percepción de Riesgo desde una Perspectiva Integrada con el Modelo de Ecuaciones Estructurales - Facultad de Psicología, UBA.

**Palabras claves:** Psicología ambiental – Percepción de riesgo – Transcultural.

El presente trabajo tiene por objetivo presentar un análisis de la estructura cognitiva de los juicios referidos a la magnitud y a la aceptabilidad de los riesgos a los cuales se encuentran expuestas las personas; y comparar la percepción de riesgo a través de las culturas. La psicología ambiental investiga cómo

los individuos enfrentan los riesgos, en tanto rama de la psicología que estudia la interacción entre la conducta humana y diversas facetas del entorno. En este estudio se replicó la investigación transcultural realizada por Bernd Rohrmann, seleccionando grupos de estudiantes argentinos de Psicología, Geografía, Ciencias Ambientales, Ingeniería y organizaciones feministas a fin de compararlos con los de 3 países occidentales y 3 países orientales: Australia, Canadá, Alemania, China, Japón y Singapur. Se utilizó la Adaptación Argentina del Cuestionario de Percepción de Riesgo (Rohrmann, 2005; Adaptación Argentina Mikulic, 2009) que permitió demostrar la influencia considerable de los aspectos psicológicos en la percepción de riesgo y las diferencias en las evaluaciones según país y grupo social y cultural. Los datos revelan que la percepción de riesgo en los diferentes países reporta variaciones culturales especialmente en riesgos como los vinculados con tormentas y ciclismo urbano. Entre los grupos de estudiantes argentinos, se observaron diferencias en los factores Trabajos Riesgosos y Fuentes de Peligro Producidas por el Hombre, a favor de Psicología. Carecemos aun de investigaciones que permitan comparar estos datos con otros países de Latinoamérica.

### **USO DE ANALGÉSICOS PARA EL ALIVIO DEL DOLOR DE CABEZA: EL ROL MEDIADOR DEL ESTRÉS.**

*Moretti, Luciana S.*

lsmoretti@gmail.com

CONICET – Laboratorio de Psicología Cognitiva. Facultad de Psicología. UNC.

**Palabras claves:** Dolor de cabeza - Estrés percibido - Ingesta de analgésicos - Alivio del dolor.

De acuerdo con lo observado en una investigación previa (Moretti, 2011), el 90% de estudiantes universitarios reportan haber sufrido episodios de dolor de cabeza en el último año. El 65,7% de los mismos afirmó haber tomado analgésicos para aliviar su dolor (paracetamol, ibuprofeno, aspirina, diclofenac, entre otros). A partir de estos resultados es que se desarrolló una investigación con el objeto de conocer si el estrés percibido por los estudiantes se asociaba al alivio del dolor provocado por la ingesta de analgésicos. Para ello, se realizó un diseño ex post facto retrospectivo de grupo único con 315 estudiantes universitarios de la ciudad de Córdoba de diferentes carreras. Los resultados observados expresan que los tres factores del Cuestionario de Estrés Percibido se hallan correlacionados con el alivio percibido del dolor. Específicamente, se observó que la sobrecarga ( $r = -.16$ ;  $p < .05$ ), la frustración y presión social ( $r = -.21$ ;  $p < .05$ ), y la tensión y fatiga ( $r = -.25$ ;  $p < .05$ ) correlacionan negativa y significativamente con el alivio percibido del dolor por la ingesta de analgésicos.

En función de los resultados hallados se destaca la importancia de considerar el rol modulador del estrés percibido sobre el dolor percibido y su alivio. En este sentido, aquellos estudiantes que reportaron menor alivio del dolor debido a la ingesta de medicación muestran niveles de estrés percibido más elevados. Esto es coherente con la teoría de la compuerta de Wall y Melzack (Miró, 2003) que establece la importancia de los factores psicológicos sobre la percepción final de dolor.

### **IMAGEN CORPORAL Y HABITOS ALIMENTARIOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE SAN LUIS, ARGENTINA.**

*Altare, Luciana; Correché, María Susana; Rivarola, María Fernanda.*

mfrivarola00@gmail.com

UNSL – Facultad de Ciencias Humanas.

**Palabras Claves:** Imagen Corporal - Hábitos alimentarios – Universitarios.

La presente investigación se enmarca en el proyecto de investigación:” Una propuesta integradora para la promoción, prevención e intervención de problemas psicosociales, orientado a un desarrollo saludable de la persona y la comunidad”. Cervera, (1996), sostiene que la imagen corporal puede ser entendida como la representación mental del cuerpo, la cual puede aludir a la representación de todo el cuerpo como unidad o de cada una de las partes que lo componen. Los hábitos

alimentarios son la expresión de las creencias y tradiciones, ligados al medio geográfico y a la disponibilidad alimentaria. En el mundo occidental se caracterizan, cuantitativamente, por un consumo excesivo de alimentos, superior, en términos generales, a las ingestas recomendadas en cuanto a energía y nutrientes para el conjunto de la población y, cualitativamente, por un tipo de dieta rica en proteínas y grasas de origen animal (Uriarte Domínguez, 2008). Objetivo: caracterizar los hábitos alimentarios de los estudiantes universitarios en relación a su imagen corporal según el género. Instrumento: Entrevista ad-hoc de hábitos alimentarios y Cuestionario de Figura Corporal (COOPER). Muestra: no probabilística conformada por 152 estudiantes de ambos sexos, de 19 y 28 años. Los Resultados obtenidos indican que la insatisfacción de la imagen corporal, las dietas poco saludables y otras conductas dirigidas a perder peso no sólo están presentes en la población femenina universitaria, sino que también los patrones alterados en la alimentación parece ser un problema cada vez más común entre los universitarios varones.

### **NIVELES DE ANSIEDAD Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN MADRES DE PREMATUROS DURANTE EL ÚLTIMO PERIODO DE INTERNACIÓN.**

*Collado, Carolina<sup>1</sup>; Torrecilla, Mariana<sup>2</sup>.*

caritocollado@hotmail.com

<sup>1</sup>Universidad del Aconcagua. <sup>2</sup>Instituto de Biología y Medicina Experimental de Cuyo. CCT - Mendoza, CONICET.

**Palabras Claves:** Nacimiento prematuro - Ansiedad materna - Estrategias de Afrontamiento.

El objetivo del estudio fue profundizar sobre las manifestaciones emocionales y conductuales de madres de prematuros que han permanecido internados en una Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales, teniendo en cuenta las modalidades de hacer frente a la situación de internación. Objetivos específicos: 1- Describir características sociodemográficas maternas; 2- Evaluar sintomatología de ansiedad y depresión intrahospitalaria; 3- Describir tipo de afrontamiento materno. Método: Se utilizó una metodología cuantitativa, de tipo exploratorio – descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal. Muestra: madres de neonatos prematuros. Días internadas en el sector Pre-alta Conjunta del Hospital Lagomaggiore de Mendoza. Las técnicas utilizadas fueron: Entrevista Psicológica Perinatal de Diseño Óptico. (Oiberman y cols., 2000); HAD, Escala de ansiedad y depresión en el Hospital (Zigmond y Snaith, 1983); Cuestionario de Modos de Afrontamiento (Lazarus y Folkman, 1986).

Resultados: Perfil Socio-demográfico materno: rango de edad entre 17 y 41 años; casi en su totalidad con parejas estables y conviviendo con su pareja, provenientes del Gran Mendoza. El 47% de un nivel de escolaridad secundario-incompleto; con similar proporción de madres primigestas y multigestas. HAD: el 41% de las madres obtuvo niveles elevados de Ansiedad y el 94% niveles bajos de sintomatología depresiva. En relación a la Evaluación de las Estrategias de Afrontamiento, las de Reevaluación Positiva obtuvieron la puntuación promedio más alta. Se destaca la importancia del estudio de la dimensión psicológica materna durante la internación de un hijo prematuro., en función de un desarrollo vincular saludable.

### **EXPECTATIVAS HACIA EL CONSUMO DE ALCOHOL Y SU RELACIÓN CON EL CONSUMO PROBLEMÁTICO Y LOS TRASTORNOS POR USO.**

*Lichtenberger, Aldana; Marconato, Martín; Cremonte, Mariana.*

lichtenberger@mdp.edu.ar

Facultad de Psicología, UNdMP.

**Palabras claves:** Alcohol - Expectativas de consumo - Consumo problemático - Trastornos por uso.

Introducción: En nuestro país el alcohol es una de las sustancias de mayor consumo y abuso, principalmente en adolescentes. Objetivo: determinar si existe relación entre las expectativas sobre el consumo (tanto positivas como negativas) y los problemas relacionados. Método:

La muestra fue por conveniencia (N = 209) y estuvo compuesta por alumnos de dos establecimientos educativos secundarios de la ciudad de Mar del Plata. Para valorar las creencias sobre los efectos del consumo de alcohol se utilizó una versión adaptada a la población local del Cuestionario de Expectativas hacia el Alcohol Para Adolescentes -AEQ-A-Los problemas relacionados se evaluaron mediante el Rutgers Alcohol Problem Index -RAPI en su versión adaptada a la población local-. Para evaluar trastornos por consumo de alcohol se usó el RAPS4 (Rapid Alcohol Problems Screen) en su versión adaptada a la población local. Los instrumentos se incluyeron en un cuestionario que fue autoadministrado. Resultados y conclusiones: en general, aquellos con un mayor consumo, problemas relacionados, o trastornos por uso tuvieron un mayor nivel de expectativas tanto positivas como negativas, con respecto al efecto del alcohol. Los resultados, si bien divergen parcialmente de la literatura en relación al consumo problemático y tipo de expectativas, serían coincidentes con otros obtenidos a través de mediciones de las cogniciones implícitas.

### **ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN GRUPAL INFANTIL EN UNA TAREA DE CONSTRUCCIÓN CON BLOQUES.**

*Castellano, Mariano.*

castellaro@irice-conicet.gov.ar

IRICE-CONICET-UNR

**Palabras claves:** colaboración entre pares, planificación, construcción con bloques, psicología del desarrollo.

El presente trabajo forma parte de un proyecto de investigación en desarrollo titulado “Psicología social evolutiva de la colaboración cognitiva entre pares”, dirigido por el Dr. Néstor Roselli, cuyo objetivo principal es describir diferencias evolutivas y sociales en los procesos de colaboración infantil en diversas tareas. En esta ocasión, se comparó cualitativamente el proceso de interacción en díadas de niños de ocho y doce años durante una tarea de construcción con bloques y materiales accesorios, atendiendo especialmente a la planificación conjunta de estrategias de resolución. La muestra se conformó por 16 díadas de tercer grado y 18 díadas de séptimo grado, seleccionadas de manera intencional. La consigna indicaba a los participantes ponerse de acuerdo en las acciones y decisiones durante la actividad. Los datos fueron analizados de manera cualitativa, lo que permitió reconocer diferentes situaciones de planificación, resultantes de la combinatoria entre: a) el momento de la actividad en el que se producían y b) el grado de abstracción – generalización respecto a la acción sobre los materiales. Los resultados indicaron situaciones específicas y propias de cada nivel evolutivo. Por ejemplo, sólo en díadas de doce años se observó la planificación global de las diferentes etapas de resolución de la tarea (máximo nivel de planificación reconocido). A su vez, sólo en díadas de ocho años se percibió el inicio de la actividad por ensayo-error sin planificación inmediata de la acción (mínimo nivel de

planificación reconocido). Por otra parte, también se han identificado otros escenarios de planificación comunes a ambos grupos etéreos.

### **ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CREATIVIDAD EN NIÑOS DE 9 A 13 AÑOS DE LA PROVINCIA DE ENTRE RÍOS, ARGENTINA.**

*Krumm, Gabriela; Lemos, Viviana.*

fachuin7@uap.edu.ar /vivianalemos@doc.uap.edu.ar

CIIPME-CONICET; CIPCA – UAP

**Palabras claves:** Creatividad – Personalidad creadora - Actividades artísticas – Compañero creativo.

Diversos autores mencionan la importancia del arte en los diferentes ámbitos del desarrollo humano. El arte estimula la creatividad, la imaginación, la flexibilidad de pensamiento, la búsqueda de soluciones nuevas, la toma de decisiones y la tolerancia a la ambigüedad (Garaigodobil y Pérez, 2001). El objetivo de este trabajo fue estudiar si la realización de actividades artísticas: estudio de un instrumento musical, canto, danza, dibujo, teatro influyen en la producción creativa del niño, en su autovaloración como personalidad creadora, en la valoración que realiza el padre sobre la personalidad creadora del niño y en el status sociométrico como “compañero creativo”. Después de obtener el consentimiento informado de los padres, se evaluó a 359 niños de 9 a 13 años, seleccionados de manera intencional, pertenecientes a cinco centros educativos públicos y privados de las ciudades de Crespo y Libertador San Martín de la provincia de

Entre Ríos, República Argentina. Todos completaron la batería de dibujos del Test de Pensamiento Creativo de Torrance (TTCT, Torrance, Ball y Safter, 1992), Forma B y el Sociograma “Compañero creativo” (Adaptación de Garaigordobil del cuestionario de Moreno, 1934/1972). Se aplicó la Escala de Personalidad Creadora (EPC) de Garaigordobil (2004) en su versión heteroevaluación a los padres de todos los niños que conformaron la muestra, y la versión autoevaluación a 157 niños de 11 a 13. Para poder realizar los análisis se equiparó la muestra de los niños que estudiaban arte y los que no estudiaban arte, de esta forma la muestra de estos análisis quedó compuesta por 143 niños que realizaban actividades artísticas y 158 niños que no realizaban actividades artísticas. Los resultados encontrados indican que la realización de actividades artísticas influye en la producción creativa del niño en dibujos, así como en la valoración que realiza el padre sobre la personalidad creadora del niño y en la autoevaluación que realiza el niño sobre su personalidad creadora. También se encontró que la realización de actividades artísticas incide en las elecciones que recibe el niño como compañero creativo.

**EVALUACIÓN DE LA CREATIVIDAD GRÁFICA Y LA ATENCIÓN FOCALIZADA EN NIÑOS VÍCTIMAS DE MALTRATO INFANTIL: ESTUDIO PRELIMINAR.**

*Morelato, Gabriela; Carrada, Mariana; Ison, Mirta.*

gmorelato@mendoza-conicet-gob.ar /mcarrada@mendoza-conicet.gob.ar

/mison@mendoza-conicet.gob.ar

Grupo de Investigación del Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA - CONICET). Centro Científico Tecnológico (CCT - CONICET - Mendoza)

Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua.

**Palabras claves:** Maltrato Infantil – Resiliencia – Creatividad gráfica – Atención focalizada

El maltrato infantil es un problema social de impacto altamente negativo para el desarrollo. Pese a esto, investigaciones recientes acerca de la resiliencia señalan que algunos seres humanos logran superar condiciones severamente adversas. Una variable que resulta relevante para la resiliencia es la creatividad. Asimismo en la producción creativa la atención participa regulando y dirigiendo los procesos encargados de elaborar y organizar la información. En base a esta relación los objetivos fueron: 1. Comparar la atención focalizada y la creatividad gráfica entre niños con historia de maltrato infantil y niños sin historia de maltrato y 2. Analizar la relación entre atención focalizada y las variables de creatividad evaluadas: fluidez, flexibilidad y originalidad. El estudio fue de tipo piloto, descriptivo y comparativo, de diseño no experimental. Se evaluaron 60 niños/as de 6 a 12 años

de edad, con y sin historia de maltrato familiar. Los instrumentos fueron el Test CARAS (Thurstone y Yela, 1985) y el Test de Creatividad Gráfica (Marín Ibáñez, 1995). Se hallaron diferencias significativas en la fluidez y la flexibilidad a favor de los niños sin indicadores de maltrato. Respecto de la atención no hubo diferencias significativas en la puntuación directa, aunque los niños víctimas de maltrato cometieron significativamente más errores que los niños sin esta característica. La presencia de mayor número de errores señala ciertas dificultades en la discriminación. Estos resultados abren un espacio para potenciar la creatividad desde su relación con las funciones atencionales. Se destaca la necesidad de profundizar este estudio en muestras más numerosas.

**PERCEPCIÓN DE FELICIDAD Y ESTADO NUTRICIONAL EN LA INFANCIA EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD SOCIAL.**

*Greco, Carolina; Ison, Mirta; Oros, Laura.*

grecocarolina@yahoo.com.ar

/cgreco@mendoza-conicet.gob.ar

/fachuin2@uapar.edu /mison@lab.cricyt.edu.ar

INCIHUSA – CONICET, CCT - CONICET; Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua.

CIIPME – CONICET; CIPCA-UAP.

**Palabras claves:** Felicidad – Infancia – Nutrición.

Un estado nutricional deficitario, se relaciona con apatía, tristeza, actividad lúdica escasa y menor motivación para explorar el mundo en comparación con niños/as que presentan un estado de nutrición esperable

para su edad. El objetivo de este estudio fue explorar la relación entre el estado nutricional y la percepción de felicidad en una muestra de 83 escolares entre siete y ocho años de edad ( $M = 7.65$ ,  $DE = 0.48$ ). Los escolares provenían de escuelas primarias estatales caracterizadas por la Dirección General de Escuelas de ámbito marginal y bajo nivel socioeconómico. Se utilizó la Escala analógica-visual de alegría/felicidad (Oros, 2008) y se tuvo en cuenta la evaluación de la talla a fin de identificar el estado nutricional considerando las indicaciones propuestas por la Guía para la Evaluación del Crecimiento de la Sociedad Argentina de Pediatría (SAP, 2001). Al analizar el nivel de felicidad de los niños/as que obtuvieron un estado nutricional por debajo de lo esperable ( $n = 5$ ) se observó que el 80% obtuvo bajos puntajes en la escala de felicidad, mientras que el 20% alcanzó un alto puntaje en la escala de felicidad. Asimismo el 82,9% de los niños/as que obtuvieron un estado nutricional dentro de lo esperable ( $n = 78$ ) presentaron altos puntajes en la escala de felicidad y el 17,1% presentó bajos puntajes de felicidad. La evaluación del estado nutricional en la infancia rara vez es incluidos dentro de los trabajos de investigación que se dedican al estudio de variables psicológicas, sin embargo, son aspectos de relevancia cuando se trabaja en contextos de vulnerabilidad social.

## **RESOLUCIÓN GRUPAL DE PROBLEMAS EN NIÑOS URBANOS MARGINALES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR. UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA EN LA PROVINCIA DE JUJUY.**

*Gonzalez Burgos, Adriana.*

adrianagb.unju.conicet@gmail.com

UCA-CIIPME-CONICET

**Palabras claves:** Resolución de problemas - Enfoque sociocultural - Rendimiento escolar.

La resolución de problemas (RP) entre pares implica poner en juego competencias cognitivas y emocionales, individuales y colectivas. La investigación reciente en resolución de problemas reconoce como uno de sus preceptos teóricos básicos; la importancia de los factores emocionales como un elemento explicativo clave para interpretar el fenómeno, en relación al factor cognitivo. Sin embargo la RP lógicos-matemáticos ha sido estudiado como proceso intrapersonal cognitivo, siendo menores los trabajos que revisan esta capacidad como un proceso colectivo y emocional-motivacional. Desde el enfoque sociocultural se propone abordar la categoría de aprendizaje grupal (entre pares) a partir del concepto de zona de desarrollo próximo (Vigotsky, 1934). El objetivo de este trabajo es analizar la relación entre resolución de problemas entre pares y las mejoras detectadas en el rendimiento escolar de 120 niños/as escolarizados. El estudio tiene pretensiones explicativas; empíricas-cuantitativas como también una aspiración al análisis cualitativo de los datos. La

muestra se conforma por 120 niños/as escolarizados de 10 años de edad que asisten a dos escuelas urbano-marginales de San Salvador de Jujuy; n=60 (escuela de educación primaria 1), n=60 (escuela de educación primaria 2). Los resultados mostraron que el rendimiento escolar de los niños/as mejora significativamente respecto de la resolución de problemas entre pares, ya que favorece el aprendizaje como proceso social y colectivo, reconociendo en dicho proceso factores cognitivos y emocionales. Como resultado de la intervención; la experiencia educativa será replicada en las escuelas en los grados del segundo ciclo, en el periodo escolar 2011.

### **LAS COMUNICACIONES EN GRUPOS COLABORATIVOS DE TRABAJO EN FORMA PRESENCIAL Y MEDIADA POR COMPUTADORA.**

*Terrón, Nancy Noemí.*

nanterroni@gmail.com

CONICET - Facultad de Psicología (UNMDP)

**Palabras claves:** Comunicación – Grupos - Interacción Colaborativa - Recuperación de memoria.

El propósito del presente trabajo de investigación consistió en analizar las unidades comunicativas de los participantes que resolvieron una tarea de recuperación de memoria (Bartlett, La Guerra de los Fantasmas). La muestra (N= 95) estuvo conformada por estudiantes de la Facultad de Psicología (UNMDP) quienes fueron aleatoriamente asignados a dos canales de interacción:

cara a cara (N= 40) y mediados por computadora (N=45) y formando grupos de 5 miembros cada uno. El diseño metodológico es de carácter cuasiexperimental con tres etapas de resolución: individual inicial, grupal e individual final. Los análisis provenían de filmaciones grupales presenciales y de conversaciones electrónicas en el caso de los grupos que interactuaron por Chat. La posterior clasificación fue realizada mediante evaluación interjueces, quienes asignaron las unidades comunicativas según una tipología diseñada con antelación (Ehuleche y Terroni, 2002, Terroni, 2009). El análisis realizado fue de tipo estadístico descriptivo concerniente a la cantidad de alocuciones (cognitivas, gestión de tareas y socioemocionales). Se hallaron diferencias según el canal comunicacional empleado (cara a cara y mediado por computadora) encontrando una significativa mayor cantidad de unidades comunicativas de gestión de tareas y socioemocionales en los medios electrónicos. Se discuten estos resultados con relación al tipo de tarea y a las restricciones de los medios electrónicos; se promueven futuras investigaciones para profundizar los procesos sociocognitivos implicados en los grupos de trabajo en educación.

**RENDIMIENTO Y AVANCE COGNITIVO EN GRUPOS COLABORATIVOS DE TRABAJO.**

*Terrón, Nancy Noemí.*

nanterroni@gmail.com

CONICET - Facultad de Psicología-UNMDP.

**Palabras claves:** Rendimiento - Grupos Colaborativos - Avance Cognitivo - Razonamiento Lógico-formal.

En el presente trabajo se reportan los resultados del rendimiento logrado por los estudiantes universitarios quienes debieron resolver una serie de ejercicios de lógica formal. Los participantes (N=90) fueron asignados a dos grupos experimental (con interacción social) y grupo control (sin interacción social). Las interacciones se efectuaron en díadas reales de trabajo. Todos los sujetos resolvieron los reactivos (Raven y silogismos) en forma individual inicial (pretest), a través de un canal presencial y uno mediado por computadora (Chat) y una nueva resolución individual (postest) de aquellos reactivos no resueltos eficazmente y otros adicionales para medir el grado de avance cognitivo. Las series contemplaron ejercicios diferentes pero que guardaron un paralelismo lógico garantizado por investigaciones previas efectuadas a tal efecto. Los resultados hallados (avance cognitivo a posteriori de las interacciones con aquellos ejercicios sin resolver o respondidos en forma errónea y nuevo avance - transferencia a otras pruebas análogas en ítems nuevos) se discuten con relación al tipo de tarea y a las restricciones de los medios electrónicos así como a la calidad lógico - argumentativa de los participantes; se

promueven futuras investigaciones para profundizar los procesos sociocognitivos implicados en las díadas.

**DISEÑO Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE CONDUCTAS PROSOCIALES EN PREADOLESCENTES: DATOS PRELIMINARES.**

*Seoane, F., Baldini, F., Basso, J.M., Aguilar, María José; López, Marcela.*

mclopez@mdp.edu.ar

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata.

**Palabras claves:** Conductas prosociales - Preadolescentes - Programa de promoción.

Las conductas prosociales son conductas sociales positivas que se realizan para beneficiar a otro con o sin motivación altruista. Se destacan como principales variables predictoras: empatía, asertividad, habilidades sociales e inestabilidad emocional, ésta última de manera negativa. Diferentes autores han resaltado la importancia del estudio y la promoción de estos comportamientos en la preadolescencia. El objetivo del trabajo es presentar el diseño e implementación de un programa de promoción de conductas prosociales en preadolescentes, a través de una investigación pretest-intervención-postest, con grupo control. Durante el pretest se estableció una línea de base cuantificando los niveles de conducta prosocial y antisocial y de las variables predictoras mencionadas previamente, en 51 estudiantes de primer año de una escuela secundaria de

la ciudad de Mar del Plata, distribuidos en: grupo experimental (n= 28) y grupo control (n= 23). Los instrumentos utilizados fueron: Escala de Inestabilidad Emocional, Índice de Reactividad Interpersonal, Inventario de Habilidades Sociales para Adolescentes, Batería de Socialización-Autoevaluación, Autoinforme de Actitudes y Valores en las Interacciones Sociales y Técnicas Sociométricas. Los objetivos del programa fueron promover la empatía, la ayuda, el trabajo cooperativo y la resolución positiva de conflictos a través de la búsqueda de consenso y el logro de acuerdos comunes. El programa se desarrolló en cinco talleres vivenciales de una hora de duración cada uno, con una frecuencia quincenal, la dinámica de cada taller incluyó actividades lúdicas y/o dramáticas y un cierre reflexivo. Se presentarán los resultados obtenidos de la comparación pre y post test con el fin de evaluar la eficacia del programa.

### **ESTUDIO DEL CONFLICTO SOCIOCOGNITIVO EN SITUACIONES DE APRENDIZAJE ACADÉMICO.**

*Peralta, Nadia S.; Borgobello, Ana.*

nperalta@irice-conicet.gov.ar

IRICE – CONICET – UNR

**Palabras clave:** Conflicto sociocognitivo – Colaboración – Interacción sociocognitiva – Contenidos académicos.

El presente trabajo muestra los resultados de una investigación denominada “Aplicación de la Teoría del

Conflicto Sociocognitivo al ámbito del aprendizaje académico” dirigida por el Dr. Néstor Roselli. La investigación tiene por objetivo final aplicar en el contexto de enseñanza aprendizaje universitario el modelo de la Escuela de Psicología Social del desarrollo, con el objetivo de elaborar una propuesta didáctica basada en el conflicto sociocognitivo y el aprendizaje. Con este objetivo se desarrollaron dos fases de trabajo: la primera de corte experimental, donde se trató de comprobar la influencia del incentivo del conflicto sociocognitivo sobre los resultados de aprendizaje (entendido como apropiación del texto), y una segunda fase, de corte naturalista, donde, por medio de observaciones y entrevistas, se trató de detectar situaciones de conflicto sociocognitivo espontáneas que puedan surgir en una clase universitaria. En la primera fase, los resultados obtenidos permitieron confirmar que cuando se incentiva el conflicto sociocognitivo los aprendizajes son mejores que los de los sujetos que trabajan individualmente, y de los que trabajan en pareja pero que no reciben incentivo del conflicto. En la segunda fase, se pudo observar que el conflicto sociocognitivo se presenta de manera espontánea en las clases universitarias, además, las observaciones permitieron conocer de qué manera la presencia o no de conflictos se vincula con el estilo docente (expositivo, expositivo dialogada o participativo) y las características generales de la clase. Finalmente, los resultados se discuten en función de sus posibles aplicaciones educativas.

## **ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN UNA PROPUESTA EDUCATIVA CON USO DE PLATAFORMA MOODLE.**

*Borgobello, Ana; Peralta, Nadia.*

borgobello@irice-conicet.gov.ar

IRICE-CONICET

**Palabras claves:** Estudio de caso - Enseñanza “blended” - Rendimiento académico - Trayectoria académica.

El objetivo principal de esta presentación es describir las trayectorias de los estudiantes en el uso de una plataforma de enseñanza-aprendizaje online, en relación con el rendimiento académico y la percepción de las dificultades tanto de los temas evaluados como de la evaluación misma. Estos datos forman parte de una investigación más amplia en curso dirigida por el Dr. Néstor Roselli. Cabe destacar que se trata de resultados de un estudio de caso. Se utilizó la plataforma Moodle como complemento del aula regular de clases y no como reemplazo de la misma, es decir, lo que habitualmente se denomina uso “blended” o mixto. Los participantes fueron 32 alumnos regulares de primer año de una carrera universitaria de ciencias sociales. Los sujetos eran 31 mujeres y un varón, siendo esta conformación habitual de esta carrera. El análisis comparativo intra-clase se realizó en base a (a)-dos índices: cantidad de entradas y cantidad mensajes escritos por los estudiantes; (b)-rendimiento académico: parciales regulares de la materia; y (c)-percepción de

dificultades: de los temas de la materia y del instrumento de evaluación. Los supuestos que llevaron a la construcción de este estudio involucran que los estudiantes que obtienen un mejor rendimiento y perciben menores dificultades en los temas y las evaluaciones son aquellos que presentan mayores índices en los aspectos estudiados. A partir del análisis estadístico bivariado se confirmaron los siguientes supuestos: existe correlación estadísticamente significativa entre rendimiento académico y percepción en la dificultad en el parcial (Pearson=,601;  $p=.01$ ); el índice de mensajes (Pearson=,422;  $p=.05$ ); y el índice de entradas (Pearson=,450;  $p=.01$ ), estos dos últimos entendidos como indicadores de las trayectorias de los estudiantes dentro de la plataforma. Implicancias educativas en relación al estudio son discutidas.

## **REFLEXIVIDAD-IMPULSIVIDAD Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN TAREAS MATEMÁTICAS: PERFILES COGNITIVOS SEGÚN EL RIESGO POR POBREZA.**

*Manucci, Vanesa S.<sup>1</sup>; Arán Filippetti, Vanessa<sup>2</sup>.*  
vanesamanucci@gmail.com /vanessaaranf@gmail.com

<sup>1</sup>Facultad Teresa de Ávila-UCA. <sup>2</sup>CIPME-CONICET.

**Palabras claves:** Impulsividad cognitiva - Cálculo aritmético - Resolución de problemas matemáticos - Riesgo por pobreza.

Este trabajo tiene como objetivo analizar la relación entre el constructo Reflexividad-Impulsividad (R-I) y el cálculo aritmético y resolución de problemas matemáticos en niños en riesgo y sin riesgo por

pobreza. La literatura científica indica que la R-I se relaciona con el desempeño escolar y que el estrato socioeconómico al que pertenecen los niños se asocia con el desempeño escolar y la R-I. Se trabajó con una muestra de 94 niños de 6 y 7 años de edad de ambos sexos que cursaban 1er. año de E.G.B. de escuelas en riesgo por pobreza y sin riesgo. Se administraron el MMFT-20 y el PRO-CALCULO y se empleó MANOVA y análisis de Regresión Lineal. Los niños pertenecientes al grupo en riesgo mostraron una mayor impulsividad cognitiva en relación a los niños del grupo sin riesgo. Además se encontraron diferencias significativas entre los grupos a favor del grupo sin riesgo respecto a todos los indicadores del PRO-Calculo evaluados. Finalmente, pudo comprobarse que la impulsividad cognitiva predice inversamente el desempeño obtenido por los niños en todas las subpruebas analizadas. A partir de estos resultados es posible arribar a dos conclusiones: (a) que existe una asociación entre la R-I y el estrato socioeconómico, y (b) que la impulsividad cognitiva sería un factor implicado en las dificultades de desempeño escolar. Se discuten los resultados en función de la influencia de estrato socioeconómico en el desempeño cognitivo y sobre la posibilidad de estimular el desarrollo cognitivo de los niños mediante estrategias adaptadas al currículo escolar que promuevan fundamentalmente el pensamiento reflexivo y la autorregulación.

### **VALIDEZ FACTORIAL DE UN INVENTARIO SOBRE CREENCIAS EN EDUCACIÓN PARA MAESTRAS DE ESCUELA PRIMARIA.**

*Tezón, Mariana.*

marianatezon@psi.uba.ar

CIIPME-CONICET

**Palabras claves:** Creencias en Educación, maestras, vulnerabilidad económica

El propósito del presente trabajo fue desarrollar un autoinforme que proporcione una evaluación de las creencias sobre educación en maestras que trabajan en contextos de vulnerabilidad económica y social en la provincia de Buenos Aires. Se elaboraron 20 ítems con posibilidades de respuesta Siempre, A veces, Nunca, que fueron administrados a una muestra de 270 maestras que trabajan en escuelas de distintas localidades de la provincia de Buenos Aires. El análisis factorial exploratorio de los ítems indicó dos factores. El primer factor, al cual se denominó creencia moderna-democrática vs. Creencia evasiva, se presenta como un factor bi-polar. Incluye dos tipos de creencias sobre estilos de educación, el Democrático en el polo positivo y el Evasivo, en el polo negativo. El segundo factor, unipolar, corresponde a la creencia tradicionalista-autoritaria.

Con el objeto de analizar la consistencia interna, se ha calculado el coeficiente alpha de Cronbach, obteniéndose índices de fiabilidad de .84 en el primer factor y de .81 en el segundo.

La relevancia del instrumento estudiado es a fin de

detectar las diferencias expresadas por las madres y las maestras acerca de los métodos de educación para con los niños. Por ende, con anterioridad se construyó un cuestionario similar en versión madres. Dicha comparación sirve, entonces, para poder evaluar, comprender y solucionar problemas individuales, sociales y ambientales en la escuela.

### **MODELO ECOLÓGICO: PREDICTORES DE LA REINSERCIÓN SOCIAL DE LIBERADOS CONDICIONALES.**

*Crespi, Melina; Mikulic, Isabel María.*

melinacrespi@yahoo.com.ar / mikulic@psi.uba.ar

CIIPME-CONICET

**Palabras claves:** Modelo Ecológico – Reinserción Social – Predictores de Reinserción Social – Liberados Condicionales

Este trabajo expone los resultados obtenidos al estudiar la reinserción social de sujetos que habiendo cometido delito y cumplido una condena han recobrado su libertad. Se comprende la reinserción social como un fenómeno que integra diversos niveles de análisis: micro, relacional, institucional y macro (Prilleltensky, 2000). El nivel micro se relaciona en este trabajo con las variables: perspectiva temporal futura, satisfacción vital y afrontamiento; el nivel relacional con el apoyo social; el nivel institucional con las respuestas jurídico-institucionales; y el nivel macro con el prejuicio social. Desde este enfoque ecológico, se pretende analizar la capacidad predictiva que las variables mencionadas

tienen sobre la reinserción social. Participaron 160 liberados condicionales de la Ciudad de Buenos Aires a los cuales se les administró: el Cuestionario de Reinserción Social; la Entrevista para evaluar Perspectiva Temporal Futura; el Cuestionario de Apoyo Social Comunitario; el Cuestionario de Valoración de Respuestas Institucionales; la Escala de Prejuicio Social - todos ellos contruidos en este estudio-; el Inventario de Respuestas de Afrontamiento (Moos, 1993, adaptación Mikulic, 1998) y la Escala de Satisfacción con la Vida (Pavot y Diener, 1993, adaptación Mikulic, Cassullo y Crespi, 2009). El análisis de regresión múltiple por pasos sucesivos mostró que las variables que mejor predicen la reinserción social de los liberados son: prejuicio social, respuestas de afrontamiento por aproximación conductuales, satisfacción vital, factibilidad de las metas de futuro, edad de inicio en el delito, actitud temporal futura y apoyo social. Estas variables juntas explican un 56% de la varianza total de las puntuaciones. Los resultados tienen utilidad para la prevención de reincidencia.

### **Estrategias para la participación social: el caso de la escuela de formación ciudadana de la provincia de Formosa.**

*Romea, Nancy del Carmen; Ruchinsky, Ana Isabel.*

nromea@hotmail.com

UAP

**Palabras claves:** Psicología Social y Comunitaria - Educación Popular - Desarrollo Local.

La finalidad de este trabajo es la de presentar el proyecto de investigación en desarrollo, centrado en analizar críticamente la experiencia de Educación Popular llevada a cabo en la Provincia de Formosa, durante los años 2.004-2.007, en búsqueda de un mayor protagonismo de los actores locales. El artículo destaca como la ventaja más importante de la investigación, la búsqueda de procesos psicosociales, que determinen en qué medida pueden contribuir a la generación de capacidades comunitarias para la participación, relacionadas a la autogestión, la confianza y la cooperación. Finalmente se comentan las relevancias del trabajo a nivel social, las estrategias de la investigación, además de los aportes que se espera realizar al problema en estudio.

### **EVALUACIÓN DE LA ESTABILIDAD TEMPORAL DEL ESTILO DE CONDUCCIÓN.**

*Poó, Fernando M.<sup>2</sup>; Montes, Silvana A.<sup>2</sup>; Nucciarone, Maria I.<sup>1</sup>; Tosi, J.<sup>1</sup>;*

poo.fernando@gmail.com

<sup>1</sup>UNMdP - <sup>2</sup>CONICET-UNMdP

**Palabras claves:** Estilo de conducción - Estabilidad temporal - Evaluación multidimensional - Fiabilidad test-re-test

El estilo de conducción se define como el patrón de comportamientos viales relativamente estable característico de cada conductor. No obstante, la mayoría de las investigaciones utilizan diseños transversales para evaluarlo. Si bien se asume que los

comportamientos de los conductores tienen cierta estabilidad temporal, esta suposición no ha sido contrastada aún.

El Multidimensional Driving Style Inventory (Taubman – Ben-Ari, Mikulincer, & Gillath, 2004) es un instrumento que evalúa el estilo de conducción desde una perspectiva multidimensional. En su versión en castellano evalúa cinco dimensiones: riesgosa, agresiva, disociativa, ansiosa y prudente. Aunque se han examinado aspectos relativos a su validez y confiabilidad no se ha examinado la estabilidad temporal de sus puntajes. El objetivo del presente trabajo fue evaluar la estabilidad temporal de los estilos de conducción a través de la evaluación de la consistencia temporal de las respuestas en el MDSI-C (MDSI-versión en castellano).

Los participantes fueron 50 conductores de la ciudad de Mar del Plata mayores de 18 años de edad, que contaban con una licencia de conducir válida y que accedieron a responder al cuestionario en ambas ocasiones. Los coeficientes de correlación Pearson entre el test y el re-test oscilaron entre 0,71 y 0,93. No se observaron diferencias significativas entre las medias de las escalas excepto para el estilo ansioso. La diferencia desapareció al controlar el efecto de la experiencia en la conducción. Los resultados aportan evidencia favorable sobre la estabilidad temporal de los estilos de conducción y sobre la confiabilidad del MDSI-C como instrumento de evaluación.

### **¿QUÉ QUIEREN LAS PERSONAS DE LAS AUTORIDADES LEGALES?: UN ANÁLISIS DE LA JUSTICIA PROCEDIMENTAL DESDE LA PSICOLOGÍA SOCIO-COGNITIVA.**

*Alonso, Daniela; Carnero, Vanesa; Brussino, Silvina.*

alonso.daniela.r@gmail.com /vane\_carnero@yahoo.com.ar /  
brussino@psyche.unc.edu.ar

UNC – Facultad de Psicología – Laboratorio de Psicología Cognitiva.

**Palabras claves:** Justicia Procedimental – Psicología Socio-Cognitiva – Psicología Política.

La justicia es un principio básico que se aplica a instituciones y grupos y, dado que se ha mostrado la importancia que la percepción de la justicia de las autoridades tiene para el comportamiento respecto de las mismas y del grupo al que representan, puede ser entendida como un facilitador social que posibilita la interacción entre las personas y los grupos (Tyler, 2000). Por esta razón, se ha convertido en un tema de gran interés para la investigación en Psicología Social. Sin embargo, en nuestro medio no existen antecedentes empíricos que aborden los mecanismos psico-sociales de conformación de las valoraciones de Justicia en general, y de justicia procedimental en particular. En este trabajo se abordaron estos mecanismos desde la psicología socio-cognitiva, a través de un estudio *ex-post facto* retrospectivo simple, utilizando una muestra intencional de 300 personas de la ciudad de Córdoba, que hubieran tenido alguna experiencia reciente con una autoridad del ámbito legal. Los resultados obtenidos

mostraron que las personas realizaron sus valoraciones de justicia, principalmente, en términos de aspectos relacionales a los procedimientos (imparcialidad de la autoridad, honestidad de la autoridad y motivación de la autoridad a obrar de manera justa). Asimismo, las valoraciones de la justicia procedimental no fueron unidimensionales ni universales, sino que la importancia de distintos aspectos del procedimiento se modificó en función de las diferentes experiencias con las autoridades.

### **ENGAGEMENT Y BURNOUT EN TRABAJADORES VOLUNTARIOS: APROXIMACIÓN BIBLIOMÉTRICA.**

*Silva Peralta, Yamila F.*

yamilasilvaperalta@gmail.com

Grupo SOVIUC, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata.

**Palabras claves:** Voluntariado – Engagement – Burnout – Bibliometría.

Se presenta una investigación de carácter exploratorio y bibliométrico en la que se analizan los documentos encontrados sobre engagement y burnout en trabajadores voluntarios en las bases de datos: PsycINFO, CINAHL, ERIC y PsycARTICLES. Los 104 documentos analizados se distribuyen entre los años 1983 y 2010. Más del 47% de los documentos analizados se ubica en el lustro 2006-2010. Más del 65% de ellos pertenecen a la base de datos PsycINFO. Más del 55% de las fuentes acumulan un único

documento por lo que no es posible aplicar el Modelo de Bradford (1934) para el análisis de las mismas. Más del 73% son artículos de revistas científicas con comité evaluador. Los autores analizados acumulan muy pocas publicaciones, reflejo de la incipiente productividad y escasa continuidad en el tema de estudio. Se encontraron 194 autores diferentes que no cumplen el modelo de Lotka (1926), en su mayoría son autores transeúntes y sólo 13 son autores pequeños productores (Cole & Cole, 1973). Más del 35% de los autores provienen de Estados Unidos. Se encontraron 32 instrumentos diferentes siendo el Maslach Burnout Inventory (MBI) el de mayor frecuencia. Los documentos analizados dan cuenta de una gran dispersión temática. Voluntariado, Estrés y Compromiso son las categorías que más descriptores acumularon. Otros descriptores frecuentes no incluidos en las categorías anteriores son: Psychosocial Factors, Prevention and Control, Human, Motivation, Political Participation y AIDS.

## **ORÍGENES Y CATACLISMOS. EL SIGNIFICADO DEL TIEMPO EN LOS QOM Y WICHÍ.**

*Terán, Enrique<sup>1</sup>; Terán, Lucrecia<sup>2</sup>.*

enriqueteran@gmail.com

<sup>1</sup>CONICET (Fundación Miguel Lillo: Área Zoología) -

<sup>2</sup>Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia-UNT.

**Palabras claves:** Tiempo mítico – Qom - Wichí.

El significado del tiempo ocupa un espacio importante en diferentes culturas, en la explicación de las fuerzas que participan en la generación y constitución del orden cósmico y próximo. El trabajo explora la riqueza mítica del significado del tiempo en los grupos étnicos Qom y Wichí, que tienen diferentes orígenes, pertenecen a familias lingüísticas distintas y habitan el mismo espacio geográfico, la ecorregión chaqueña. Objetivos: a) recuperar y comparar el significado del tiempo en la mitología Qom y Wichí; b) confrontar dichos saberes con las concepciones flecha del tiempo-ciclos temporales. Se parte de la predicción: “si la percepción del tiempo es una capacidad universal de la mente humana, entonces se mantienen en los Qom y Wichí elementos de la dicotomía flecha del tiempo-ciclos inmanentes, presentes con diferentes interacciones y polaridades en una diversidad de grupos étnicos”. Métodos: observación participante, entrevistas en profundidad, grupos de enfoque, análisis de contenido. Unidades focales: ciclo estacional, tiempo astronómico, dimensión onírica, orígenes y cataclismos. El trabajo de campo se realizó en Pampa del Indio (Chaco) y Metán (Salta). Resultados: la cultura Qom tiene una religiosidad apocalíptica y cataclismática, expresada en mitos del eterno retorno que armonizan con acontecimientos naturales recurrentes; mientras que en los Wichí predomina el sentido de flecha del tiempo. Los resultados apoyan la idea de unidad psíquica de la humanidad, una de cuyas expresiones es la de patrones universales de interpretación del tiempo. Con sus matices y contextos están presentes en los Qom y Wichí las concepciones eterno retorno y flecha del tiempo.