

SIMPOSIOS

(Ordenadas por orden alfabético del apellido del conferencista)

**S 1 Desarrollos en investigación
instrumental del Laboratorio de
Evaluación Psicológica y Educativa
(LEPE)**

Coordinador: Medrano, Leonardo.

leomedpsico@gmail.com

**LABORATORIO DE EVALUACIÓN
PSICOLÓGICA Y EDUCATIVA, FACULTAD DE
PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CÓRDOBA.**

Palabras claves: Evaluación Psicológica – Psicometría
- Líneas de Investigación.

Independientemente de la especialidad profesional, todos los psicólogos llevan a cabo actividades tendientes a evaluar el comportamiento humano con el fin de lograr una mayor comprensión del mismo. Indudablemente la psicometría ha realizado importantes aportes en el campo de la medición en psicología y educación, permitiendo el desarrollo científico de estas disciplinas y aportando herramientas idóneas para favorecer el ejercicio profesional. Sin embargo el aumento en el uso de instrumentos psicométricos

debería verse acompañado de usuarios adecuadamente preparados y de instrumentos de evaluación ajustados al contexto cultural en el que se aplican. Tomando esto en consideración resulta esencial la difusión y el avance de la investigación en psicometría en el contexto local.

Desde hace diez años el Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPE) se aboca al estudio y desarrollo de instrumentos psicométricos de evaluación. Asimismo, desde este lugar de trabajo se organizan cursos y seminarios destinados a la formación de profesionales en el campo de la medición en psicología, y periódicamente se edita la revista “Evaluar” con el objeto de difundir trabajos de investigación de carácter teórico y aplicado que supongan un avance en el campo de la evaluación científica del comportamiento humano.

En el LEPE se desarrollan diferentes líneas de trabajo relacionadas con la construcción y adaptación de test psicométricos. A pesar de su diversidad la mayor parte de las líneas que integran el LEPE se focalizan en el ámbito educacional, sin embargo también se desarrollan investigaciones en otras áreas de la psicología. En este simposio se comunican algunas de las líneas de investigación que actualmente se llevan a cabo en el laboratorio con el objeto de transmitir experiencias y

avances en el campo de la investigación psicométrica en el contexto cordobés. A partir del presente simposio se espera favorecer el intercambio científico y académico con otros profesionales y grupos de investigación vinculados al campo de la medición en psicología y educación.

ESTRATEGIAS DE IDENTIFICACIÓN Y EDUCACIÓN DE NIÑOS CON TALENTO VERBAL E INTERPERSONAL.

Pérez, Edgardo; Heredia, Daniel.

edrapester@gmail.com

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa, facultad de psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

Palabras claves: Identificación del talento-Talento Verbal-Liderazgo

La identificación del talento requiere de instrumentos rigurosamente contruidos y/o adaptados para evitar que un número considerable de niños talentosos no sean detectados (error de medición tipo II), o se incluyan erróneamente a niños sin talentos especiales en programas educativos para superdotados (error tipo I). En la presente ponencia se describen sintéticamente algunos desarrollos psicométricos recientes, tales como el Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples, la Gifted Rating Scales y la Scales for Rating the Behavioral Characteristics of Superior Students (SRBCSS; Renzulli et al, 2009), una versión para niños del Test Baires de Aptitud Verbal y la adaptación china de la Roets Rating Scale for Leadership (Chan, 2000a).

Estos instrumentos pueden emplearse para la identificación de niños y adolescentes con talento verbal y relacionado con liderazgo. Adicionalmente, se discuten algunos programas de enriquecimiento para la educación de los niños talentosos en estos dominios.

CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN PRELIMINAR DEL IFE: INVENTARIO DE FUNCIONES EJECUTIVAS DE AUTO-INFORME.

Piemontesi, Sebastián E.; Heredia, Daniel E.; Furlán, Luis.

sebapiemon@hotmail.com

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa, facultad de psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

Palabras claves: Funciones Ejecutivas - Autoinforme - Propiedades Psicométricas.

El objetivo de esta línea de estudio es desarrollar un instrumento de auto-informe que pueda evaluar de manera económica, válida y confiable las Funciones Ejecutivas (FE). Luego de una revisión se tomo como base el modelo de Miyake y colaboradores (2000), el cual considera tres funciones ejecutivas básicas, (a) la Actualización y Monitoreo de representaciones en la memoria operativa, (b) Inhibición de respuestas prepotentes o dominantes y (c) Cambio entre tareas o set mentales. Sobre la base de la definición conceptual y operacional de cada FE propuesta se redactaron 110 ítems que se referían a los logros o fallas en la realización de actividades cognitivas o conductuales que reflejan el funcionamiento ejecutivo en la vida

cotidiana. Los ítems fueron redactados para evaluar tres subprocesos en cada FE: Actualización, Secuenciación y Manipulación como subprocesos de la Actualización; Inhibición de Respuestas, Control Emocional y Resistencia a la Interferencia como subprocesos de la Inhibición; y Cambio de Tareas, Flexibilidad Cognitiva y Flexibilidad en la Resolución de Problemas como subprocesos del Cambio. Se realizaron evaluaciones de jueces expertos y estudio del proceso de respuesta a los ítems. Se revisó la redacción y el contenido siendo eliminados 34 ítems. Se prevé una prueba piloto y una administración final de los 76 ítems restantes para evaluar evidencia de estructura interna mediante análisis factorial exploratorio y confirmatorio, validez de contenido, relaciones con las dimensiones de la ansiedad ante los exámenes y validez convergente con pruebas neuropsicológicas de FE.

ADAPTACIÓN DEL ACHIEVEMENT EMOTIONS QUESTIONNAIRE: SECCIÓN EMOCIONES RELACIONADAS CON LA ASISTENCIA A CLASE.

Sánchez Rosas, Javier; Becco, Victoria; Belisle, Mariana; Márquez, Florencia; Santiago, Stella.

jsanchezrosas@psyche.unc.edu.ar

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa, facultad de psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

Palabras claves: Emociones de logro - Teoría de control-valor - Ansiedad ante los exámenes.

La última década ha demostrado un interés sostenido en

la investigación de diferentes emociones discretas en contextos educativos. En la actualidad, los instrumentos de autoinforme poseen ventajas que los convierten en uno de los métodos más utilizados en la investigación educativa. Mientras que la medición de la ansiedad ante los exámenes hizo avances sistemáticos, son escasos los inventarios que exploran otras emociones. Una excepción a esto es el Achievement Emotions Questionnaire, un instrumento de autoinforme multidimensional para medir un conjunto de emociones académicas en tres situaciones académicas principales: asistir a clase, estudiar y realizar exámenes. Se presenta un estudio de adaptación de la sección que evalúa ocho emociones antes, durante y después de asistir a clase: disfrute, esperanza, orgullo, enojo, ansiedad, vergüenza, desesperanza y aburrimiento. Se utilizó el Análisis Factorial Confirmatorio para verificar la estructura interna de las escalas y comparar la bondad de ajuste de tres modelos (unidimensional, multidimensional oblicuo y jerárquico). Para aportar datos referidos a validez externa, las emociones se relacionaron con variables antecedentes, como establece la teoría de control-valor. Específicamente, valoraciones de control (autoeficacia social académica, costo emocional de la búsqueda de ayuda) y valor (beneficio y amenaza percibida de la búsqueda de ayuda). La confiabilidad de la escala se obtuvo calculando el coeficiente Alpha de Cronbach para cada escala. Los resultados permiten afirmar que se cuenta con un instrumento confiable y válido para la evaluación de las emociones académicas en estudiantes universitarios.

DIRECTRICES PARA LA INFORMATIZACIÓN DE TEST PSICOLÓGICOS: EJEMPLOS DE APLICACIONES UTILIZANDO EL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA SATISFACCIÓN ACADÉMICA (SESA-U).

Medrano, Leonardo.

leomedpsico@gmail.com

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa, facultad de psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

Palabras claves: Satisfacción Académica - Evaluación Informatizada - Ingresantes Universitarios.

La evaluación en el campo de la psicología y educación se ha enriquecido considerablemente gracias al desarrollo de la tecnología, observándose en los últimos años un importante incremento en el uso de aplicaciones informatizadas. Parte de este crecimiento puede atribuirse a una serie de beneficios que presentan las versiones informatizadas por sobre el formato tradicional de lápiz y papel. En efecto los test informatizados permiten un mayor control y precisión en la administración de los ítems, mayor eficiencia para la corrección y el almacenamiento de respuestas y una elaboración más rápida y eficaz de informes, entre otras ventajas. Cabe destacar que los test informatizados resultan especialmente beneficiosos en el ámbito educativo donde habitualmente se deben efectuar evaluaciones a una gran cantidad de participantes y en breves períodos tiempo. A pesar de sus beneficios el uso de aplicaciones informatizadas en el proceso de evaluación psicológica acarrea nuevas dificultades.

Aunque los lineamientos psicométricos generales son aplicables a los test informatizados, existen ciertas directrices que deben ser consideradas al realizar evaluaciones asistidas por computadoras. En el presente trabajo se discuten algunas de ellas utilizando como ejemplo el Sistema de Evaluación de la Satisfacción Académica (SESA-U). Este sistema informatizado de primera generación examina una serie de variables implicadas en desarrollo de la satisfacción académica permitiendo así la identificación temprana de ingresantes en riesgo de experimentar bajos niveles de satisfacción y que requieran de un monitoreo más cuidadoso de su evolución en la carrera.

S 2: Abordaje holístico de problema social relacionado con el deterioro prematuro de la audición en la etapa adolescente. Presentación de cuatro años de trabajo.

Coordinador: Biassoni, Ester C.

cbiassoni@gmail.com

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA EN ACÚSTICA (CINTRA) - CONICET

Palabras claves: Adolescencia – Comportamientos de riesgo – Conservación y promoción de la audición.

La afición cada vez más acentuada de adolescentes y jóvenes de exponerse a altos niveles sonoros de música es calificada como “comportamiento de riesgo” para la salud auditiva por constituir una de las causas principales del deterioro auditivo prematuro en esa franja etaria. Esos niveles sonoros, se incrementan en forma paralela con los avances tecnológicos que permiten la aparición de dispositivos cada vez más potentes en emisión sonora, originando una relación inversa entre “avance tecnológico” y “conservación de la audición”. Ello es motivo de seria preocupación a nivel mundial y distintos organismos de salud señalan la necesidad y urgencia de llevar a cabo acciones destinadas a conservar y promover la audición en edades tempranas. El CINTRA aborda holísticamente la problemática mediante la implementación de un Programa multidisciplinario dirigido a los estudiantes

de las Escuelas Técnicas de la ciudad de Córdoba, quienes egresan con un título que los habilita para ingresar a fábricas y talleres. El Programa involucra tres áreas: a) Investigación, que estudia la evolución de la función auditiva en el período comprendido entre los 14/15 a los 17/18 años de edad conjuntamente con la acción de variables psicosociales y acústicas y la intervención del aspecto estadístico a fin de establecer las interrelaciones entre las variables consideradas; b) Extensión, que ha organizado un programa educativo específico para la “formación de promotores adolescentes de salud auditiva” como responsables para llevar a cabo la denominada “educación entre pares”; c) Tecnología, que lleva a cabo desarrollos especiales para cumplimentar con normas nacionales e internacionales en los ambientes de prueba y en los procedimientos de medición. Se incorpora una escuela por año al Programa. En la actualidad se está trabajando en la cuarta Escuela. Se describen los avances logrados en cada una de las áreas que integran el Programa y en el resto de las presentaciones del Simposio se exponen los resultados de mayor importancia obtenidos en el Área de Investigación, correspondientes a la primera escuela donde se inició el Programa donde se ha completado el ciclo de test-retest.

METODOLOGÍA ESTADÍSTICA EMPLEADA PARA EFECTUAR UN DIAGNÓSTICO TEMPRANO DE LOS TRASTORNOS AUDITIVOS OBSERVADOS EN ADOLESCENTES EXPUESTOS A RUIDO NO OCUPACIONAL Y SU RELACIÓN CON

VARIABLES PSICOSOCIALES Y ACÚSTICAS.

Joekes, Silvia; Righetti, Andrea; Yacci, Ma. Rosa; Hinalaf, María; Abraham, Mónica; Llop, Mara.

joekess@eco.unc.edu.ar

Instituto de Estadística y Demografía – Facultad de Ciencias Económicas - Córdoba y Centro de Investigación y Transferencia en Acústica (CINTRA)

Palabras claves: Metodología estadística - Análisis del estado auditivo - Indicadores de deterioro auditivo.

Sobre la base de los objetivos del Programa implementado por el CINTRA, y en el aspecto investigativo en particular, se presenta la metodología estadística utilizada en el análisis de datos tendiente a comprender, evaluar y determinar el conjunto de los diversos factores que pueden contribuir al deterioro temprano de la audición en la etapa adolescente. Para dar cumplimiento a los objetivos específicos del Programa, la metodología estadística estuvo orientada principalmente al estudio de los siguientes aspectos: a) análisis del estado auditivo de los adolescentes en función de la audiometría en el rango convencional y extendido de alta frecuencia y de las otoemisiones acústicas, b) estudio del efecto sobre la función auditiva de las actividades extraescolares, la actitud hacia la música a altos niveles sonoros, la evaluación de diferentes situaciones relacionadas con música, los rasgos de personalidad en relación con las conductas de esparcimiento y la interrelación entre estas variables, c) análisis de la evolución de la función auditiva al cabo de tres años y las interrelaciones entre las variables

moderadoras a efectos de inferir la existencia de posibles factores de riesgo, d) modelado de la relación entre los trastornos auditivos y el conjunto de variables psicosociales y acústicas y e) obtención de indicadores de deterioros auditivos tempranos sobre la base de factores de riesgo detectados en el estudio. El adecuado análisis de la información relevada en los distintos aspectos considerados es fundamental en la búsqueda de la etiología del problema y en la toma de decisiones adecuadas dirigidas a su prevención. En la actualidad se está concluyendo con el análisis estadístico correspondiente a la primera escuela donde se ha completado el ciclo de test-retest. Se describen los avances logrados y los resultados de mayor interés.

DETECCIÓN TEMPRANA DE PROBLEMAS AUDITIVOS POR EXPOSICIÓN A MÚSICA EN LOS ADOLESCENTES.

Pavlik, Marta; Serra, Mario René; Biassoni, Ester Cristina; Hinalaf, María; Abraham, Mónica; Perez Villalobo, Jorge; Curet, Carlos; Joekes, Silvia; Barteik, María; Reynoso, Raúl.

martapavlikj@gmail.com

Centro de Investigación y Transferencia en Acústica (CINTRA)

Palabras claves: Adolescentes – Inmisión sonora – Detección precoz – Pérdidas auditivas.

Los adolescentes y jóvenes se exponen frecuentemente a "ruido no ocupacional" durante sus actividades recreativas siendo la característica común de todas ellas su "peligrosidad" para la función auditiva, dado que los

niveles sonoros de exposición superan, en la mayoría de los casos, los 100 dBA. En Argentina, sólo existe reglamentación para la exposición a ruidos de origen laboral -ruido ocupacional- que protege al trabajador y a su salud auditiva, estableciendo un límite de 85 dBA de nivel sonoro continuo equivalente (Leq) para 8 hs. de exposición diaria. Fuera de las horas laborales no existe al presente ninguna reglamentación, a pesar de la alta carga de “inmisión sonora” a que están expuestos, en su mayoría adolescentes y jóvenes. El Programa implementado en el CINTRA se desarrolla en Escuelas Técnicas de la Ciudad de Córdoba, llevando a cabo en cada una de ellas los siguientes estudios: auditivo, psicosocial y acústico, a lo que se agregan actividades de extensión. Esta dirigido a los alumnos de 14/15 años que cursan el Tercer Año, quienes son re-evaluados a los 17/18 años, con seguimiento anual en los casos de detección de trastorno auditivo. Los exámenes audiológicos para la detección precoz de pérdidas auditivas consisten en: Cuestionario de Estado Auditivo, Otoscopia, Audiometría Convencional y Audiometría en el Rango Extendido de Alta Frecuencia, Otoemisiones Acústicas (OAEs). La Timpanometría se usa en los casos que no pase las OAEs. Se presentan los resultados obtenidos en la primera Escuela Técnica evaluada desde el año 2006 al 2009.

MECANISMO DE PROTECCIÓN AUDITIVA Y HÁBITOS RECREATIVOS EN ADOLESCENTES.

Hinalaf, María; Biassoni, Ester C.; Serra, Mario René; Curet, Carlos; Pavlik, Marta; Joeke, Silvia; Abraham Mónica; Pérez Villalobo, Jorge; Righetti, Andrea; Yacci, Ma. Rosa.

mariahinalaf@gmail.com

Centro de Investigación y Transferencia en Acústica (CINTRA) - CONICET.

Palabras claves: Adolescentes - Supresión Contralateral de las Otoemisiones Acústicas Transitorias - Sistema Eferente Medial - Hábitos recreativos.

La exposición crónica a niveles sonoros elevados puede gradualmente producir una lesión auditiva irreversible. En la actualidad se observa un significativo aumento del deterioro auditivo en edades cada vez más tempranas. A su vez, las fuentes de exposición a ruido no ocupacional ó social provienen principalmente de la escucha de música a altos niveles sonoros. Existe un mecanismo reflejo intrínseco coclear, llamado Sistema Eferente Medial (SEM), que actúa como protector del oído ante el ruido. La presente investigación se lleva a cabo en 69 adolescentes entre 14/15 años provenientes de una Escuela de la Ciudad de Córdoba. El objetivo, en una Primera Etapa, es evaluar este sistema mediante el estudio de la Supresión Contralateral (SC) de las Otoemisiones Acústicas Transitorias (TEOAEs) y su relación con los hábitos recreativos que implican exposición a la música. En una Segunda Etapa, se

intentará determinar si a través de la SC puede conocerse la sensibilidad auditiva individual en los mismos adolescentes con edades entre 17/18 años, especialmente en aquellos jóvenes que están expuestos a niveles sonoros altos durante tiempos prolongados. En la Primera Etapa, tema de esta presentación, los resultados mostraron que los diferentes niveles de Exposición a Actividades Musicales no influyeron sobre el efecto de la SC. En la mayoría de los adolescentes evaluados, se observó una reducción de la respuesta de las TEOAEs luego de la estimulación acústica contralateral por lo que se podría inferir que el SEM estaría actuando como mecanismo de protección auditiva independientemente de esos niveles de participación.

ADOLESCENCIA Y MÚSICA FUERTE: FACTORES PSICOLÓGICOS IMPLICADOS EN ESTE FENÓMENO SOCIAL.

Abraham, Mónica; Righetti, Andrea; Biassoni, Ester C.; Serra, Mario Rene; Yacci, Ma. Rosa; Pavlik, Marta; Hinalaf, María y Joeke, Silvia.

moniabraham5@gmail.com

Centro de Investigación y Transferencia en Acústica - CONICET.

Palabras claves: Adolescencia - Exposición a Música Fuerte - Factores psicológicos - Salud Auditiva.

La música se ha constituido en un elemento omnipresente de la sociedad actual, dado el creciente número de actividades y situaciones en las que está

presente. Para los adolescentes la música adquiere un rol protagónico en su desarrollo individual y social. Sin embargo, este elemento puede convertirse en potencialmente peligroso para la salud del individuo. Las actividades de esparcimiento en la que participan frecuentemente adolescentes y jóvenes son: uso de reproductores personales de música, asistencia a discotecas y recitales en vivo, interpretación de instrumentos musicales, todas ellas caracterizadas por producir altos niveles de inmisión sonora. El propósito de este estudio es analizar los hábitos recreativos relacionados con la exposición a música, actitudes, opiniones y rasgos de personalidad de 68 adolescentes de una escuela técnica de la ciudad de Córdoba, evaluados en dos momentos: a los 14/15 años y a los 17/18 años de edad. Los resultados muestran un significativo incremento en el nivel de participación en actividades recreativas relacionadas a música caracterizándose el grupo de adolescentes más expuestos por tener una Actitud Favorable y menor nivel de Autocontrol y Ansiedad, comparado con aquellos adolescentes con menor exposición. No obstante, el 76 % de los participantes en la primera evaluación y el 90 % en la segunda caracterizaron su exposición a música como “altamente perjudicial” para su audición. De esta manera se pone en evidencia la implicación de múltiples factores psicológicos en el fenómeno estudiado y supone un aporte de interés para el diseño de campañas de concienciación sobre los efectos de la música fuerte en la audición humana.

S 3: Hacia la comprensión de las bases psicofisiológicas de la frustración.

Coordinador: Mustaca, Alba.

albamustaca@gmail.com

Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada (PSEA),
Instituto de Investigaciones Médicas (IDIM), CONICET,
UBA.

Palabras claves: Violación de expectativas – Emoción – Memoria - Diferencias individuales.

En este simposio presentaremos un conjunto de experimentos que evalúan distintas variables que modulan la respuesta de frustración. El paradigma utilizado es la respuesta consumatoria de las ratas ante devaluaciones u omisiones de soluciones azucaradas y la velocidad de recorrido en un corredor lineal cuando a los animales se les devalúa un reforzador sólido. Tuvimos la fortuna de reunir un grupo interdisciplinario que presenta diferentes abordajes para un mismo objetivo. Los resultados de estos experimentos muestran que la frustración está regulada por hormonas sexuales (testosterona), que actúa como un ansiolítico, por la memoria emocional (propanol) que actúa bloqueando el recuerdo, por factores genéticos y de aprendizaje que regulan la reactividad emocional, y por alteraciones en el sistema neurofisiológico de recompensa provocado por asfixia perinatal. Además se presentan estudios con ratas infantiles que sugieren que la formación de expectativas y la regulación emocional de aprendizaje requiere de un mayor desarrollo cerebral que aquellos que implican procesos de

condicionamiento instrumental o clásico. Todos estos estudios más los datos de la bibliografía sobre el tema indican que la respuesta ante la violación de expectativas es un fenómeno complejo donde influyen factores de aprendizajes previos, genéticos y de desarrollo que tienen relación con la ansiedad y con el sistema de recompensas.

ANSIEDAD Y FRUSTRACIÓN: EFECTO DE LA TESTOSTERONA.

Justel, Nadia; Ruetti, Eliana; Mustaca, Alba.

nadiajustel@gmail.com

PSEA, IDIM, CONICET, UBA.

Palabras claves: Testosterona - Frustración - Castración – Ansiedad.

La conducta sexual ha mostrado tener efectos de tipo ansiolíticos en diversos procedimientos empleados. Los datos de la literatura sugieren que uno de los posibles mecanismos implicados en este fenómeno es el incremento en la liberación de testosterona producido por la situación sexual. Los resultados de la administración exógena de andrógenos apoyan estos hallazgos. En los estudios previos se utilizan diversos estímulos aversivos tales como choques eléctricos, inmersión en agua helada, etc. Se observó el patrón contrario si se realizaba una depleción de esta hormona en los animales. La castración (o gonadectomía, GDX) conllevó a comportamientos ansiosos en los sujetos. El objetivo del presente trabajo es estudiar si el efecto ansiolítico de la testosterona (T) se produce también

ante la frustración producida por la devaluación de un reforzador apetitivo esperado y si se observa el patrón contrario al disminuir la hormona. Se realiza una administración crónica de 25mg/kg. de T y una GDX en un procedimiento de contraste sucesivo negativo consumatorio. Los resultados indican que los sujetos a los que se les administró la hormona mostraron un efecto de frustración menor y a su vez se recuperaron más rápido comparados con los animales controles, pero no se observa el efecto contrario con la GDX, por lo que no hay una simetría entre aumento de la T y GDX en el contraste negativo. Se discuten los resultados en función de los efectos emocionales de la T y de la equivalencia funcional entre estímulos aversivos y la omisión de estímulos apetitivos.

MEMORIA DE LOS CAMBIOS EN EL VALOR DE LOS INCENTIVOS.

Ruetti, Eliana¹; Justel, Nadia¹; Psyrdellis, Mariana¹; Mustaca, Alba¹; Boccia, Mariano².

elianaruetti@gmail.com

¹PSEA, IDIM, CONICET, UBA. ²Facultad de Farmacia y Bioquímica. UBA, CONICET.

Palabras claves: Memoria – Propanolol - Valor de incentivo.

El comportamiento de los animales depende de su experiencia previa con reforzadores de distinto valor de incentivo. En este trabajo se analiza la respuesta de los animales ante la devaluación y omisión de una recompensa apetitiva esperada. Estudios previos

señalan que la principal hormona del estrés, corticosterona, aplicada inmediatamente después del cambio en el valor de incentivo, facilita la memoria de soluciones azucaradas devaluadas (32 % a 4%) y acelera significativamente la extinción (32% a bebedero vacío), en ambos casos de la respuesta del contacto con el bebedero. El objetivo de este estudio es analizar el efecto de la administración de un antagonista de los receptores β -adrenérgicos sobre la memoria de estos fenómenos. Se encuentra que la administración post-entrenamiento de propanolol provoca una recuperación más rápida de la respuesta cuando los animales pasan de recibir una solución azucarada al 32% a una al 4% preferido, sugiriendo la existencia de un deterioro de la memoria. Por el contrario, la misma droga administrada inmediatamente después de que a los animales se les retira el reforzador, no afecta la respuesta, en un procedimiento de extinción consumatoria. Estos datos señalan que el propanolol deteriora la memoria del reforzador devaluado, en un sentido opuesto al efecto facilitador que produce la corticosterona sobre el recuerdo de este fenómeno. Los resultados se discuten en función del papel de la activación noradrenérgica sobre la memoria de los cambios en el valor de incentivo de los reforzadores y de la asimetría en los resultados hallados respecto de la extinción consumatoria.

LÍNEAS PSICOGENÉTICAMENTE SELECCIONADAS: DIFERENCIAS ENTRE RATAS ROMANAS DE ALTA Y BAJA EVITACIÓN EN EL CONTRASTE SUCESIVO

NEGATIVO INSTRUMENTAL Y CONSUMATORIO.

Cuenya, Lucas¹; Sabariego, Marta²; Donaire, Rocío²; Rodríguez, P.²; Fernández-Teruel, Alberto³; Mustaca, Alba¹; Torres, Carmen².

lucascuenya@yahoo.com.ar

¹PSEA, IDIM, UBA, CONICET (Argentina). ²Departamento de Psicología, Universidad de Jaén (España). ³Unidad de Psicología Médica. Departamento de Psiquiatría y Medicina Legal. Universidad Autónoma de Barcelona.

Palabras claves: Devaluación de incentivos - Ratas romanas - Diferencias fenotípicas.

La frustración se induce por la devaluación inesperada de un reforzador apetitivo en presencia de expectativas de un reforzamiento de mayor magnitud (Amsel, 1992). Ésta presenta mecanismos compartidos con la ansiedad (Gray y McNaughton, 2000), y puede atenuarse por experiencias previas similares de pérdida (Pellegrini et al., 2004). En este estudio se comparan ratas macho de dos cepas seleccionadas por sus diferencias en reactividad emocional: las ratas Romanas de Alta (RHA-I, baja ansiedad) y Baja Evitación (RLA-I, alta ansiedad), con el objetivo de estudiar el efecto del reforzamiento parcial (RP) sobre el contraste sucesivo negativo consumatorio (CSNc) e instrumental (CSNi). En el CSNi los animales recibieron, en un laberinto recto, 12 pellets en la fase de precambio y 2 pellets en la de postcambio, encontrándose el efecto de contraste negativo sólo en la cepa RLA-I, que fue anulado tras recibir previamente RP. En el CSNc se redujo una concentración de azúcar del 22% al 4%, hallándose el

efecto de contraste negativo en ambas cepas, que fue atenuado por la experiencia en RP. Estos resultados apoyan la naturaleza emocional del CSN y del efecto del RP sobre el mismo, pero alertan que la expresión de las diferencias fenotípicas de las cepas estudiadas puede depender de la naturaleza del paradigma experimental utilizado.

Financiado por el grupo “Biología de sistemas y neurodinámica”, “Fundació La Marató TV3” (092630/31), por CONICET, Agencia de Promoción y Desarrollo y UBACYT.

EFEECTO DE LA MAGNITUD DEL REFUERZO EN LA ADQUISICIÓN Y CONTRASTE SUCESIVO NEGATIVO CONSUMATORIO EN RATAS INFANTES.

Suarez, Andrea¹; Mustaca, Alba¹; Pautassi, Ricardo²; Kamenetzky, Giselle¹.

yoselevich@yahoo.com.ar

¹PSEA, IDIM, CONICET, UBA. ²Instituto Ferreyra (INIMEC-CONICET), Facultad de Psicología, UNC.

Palabras claves: Magnitud de reforzadores – Emocionalidad – Ratas – Ontogenia.

Pocos trabajos analizaron el procesamiento de diferencias en la magnitud del refuerzo durante las primeras semanas de vida. El presente trabajo evaluó la respuesta consumatoria de ratas infantiles [días post natales 8-10 (DPN 8–10, Experimento 1) y DPN 14 (Experimento 2)] ante diferentes magnitudes de refuerzo y luego de la devaluación del mismo. En el

Experimento 1 los infantes se expusieron a una de diferentes concentraciones de sacarosa (12%, 10%, 5% ó 2%), en 2 ensayos diarios durante la fase de precambio de solución, seguido 24 horas más tarde por un ensayo de postcambio donde todos los grupos recibieron sacarosa al 2%. En el Experimento 2, dos grupos recibieron concentraciones de sacarosa de 12% ó 2% en 4 ensayos diarios de precambio y 2% en el ensayo de postcambio. Los resultados fueron similares en ambos experimentos. Durante la fase de precambio se observó un efecto de magnitud del refuerzo: los animales que recibieron sacarosa al 12% exhibieron mayor porcentaje de ganancia de peso que aquellos expuestos a soluciones de menor concentración. En el ensayo de postcambio no hubo diferencias estadísticamente significativas entre los grupos, lo que sugiere la ausencia de contraste sucesivo negativo consumatorio. En conjunto los resultados indican que, al menos hasta la segunda semana de vida, la respuesta ante los reforzadores estaría principalmente regulada por su valor absoluto y no se vería afectada por factores emocionales. Se discuten los resultados en términos de la ontogenia del aprendizaje de los efectos paradójicos del reforzamiento y su vinculación con la teoría de Amsel.

CONTRASTE ANTICIPATORIO Y EFECTO DE MAGNITUD DEL REFUERZO EN RATAS INFANTES.

*Suarez, Andrea*¹; *Mustaca, Alba*¹; *Pautassi, Ricardo*²; *Kamenetzky, Giselle*¹.

yoselevich@yahoo.com.ar

¹PSEA, IDIM, CONICET, UBA. ²Instituto Ferreyra (INIMEC-CONICET), Facultad de Psicología, UNC.

Palabras claves: Relatividad de los incentivos – Ontogenia.

El contraste anticipatorio (CA) ocurre cuando se presentan dos reforzadores apetitivos en rápida secuencia. Si el segundo de los reforzadores es más apetitivo que el primero, los sujetos consumirán menos de este último a medida que progresen los ensayos. Esta conducta está regulada por procesos asociativos pavlovianos en el cual la primera solución actúa como estímulo condicionado de la segunda solución. Se realizó un estudio para evaluar si ratas infantes de 14 a 17 días post natales (DPN) exhiben CA. Se midió el porcentaje de ganancia de peso de 2 grupos de ratas luego de la administración intraoral consecutiva de 2 soluciones azucaradas. La primera fue del 2% para ambos grupos. Luego de 60 segundos los sujetos recibían la misma solución (Grupo Control) o una al 12% (Grupo Experimental). Respecto del consumo de la segunda solución, las ratas del grupo experimental mostraron un porcentaje de incremento de peso significativamente mayor que las del grupo control. Esto muestra que las ratas ajustan su respuesta de

consumo en función de la magnitud del refuerzo recibido, generalizándose resultados previos hallados bajo el procedimiento de contraste sucesivo negativo consumatorio. En relación al consumo de la primera solución, si bien los animales del grupo experimental tuvieron una menor preferencia por la solución 1, no hubo un decremento paulatino en función de los días de entrenamiento, tal como aparece en los adultos. Se deberán realizar futuros experimentos para evaluar la existencia o no del CA en ratas infantiles y su patrón de respuesta.

RESPUESTA CONDUCTUAL ATENUADA ANTE LA DEVALUACIÓN SORPRESIVA DE UN REFORZADOR APETITIVO EN RATAS ASFIXIADAS PERINATALMENTE.

Galeano, Pablo¹; Blanco-Calvo, Eduardo²; Cuenya, Lucas³; Kamenetzky, Giselle V. ³; Mustaca, Alba E. ³; Milei, José¹; Capani, Francisco¹.

pablogaleano26@gmail.com / fcapani@fmed.uba.ar

¹ININCA, UBA, CONICET (Argentina). ²Departamento de Psicobiología y Metodología de las CC del C, Facultad de Psicología, Universidad de Málaga y Laboratorio de Medicina Regenerativa, Fundación IMABIS, Hospital Carlos Haya, (España). ³PSEA, IDIM, UBA, CONICET (Argentina).

Palabras claves: Asfixia perinatal - Devaluación del refuerzo - Sistemas de recompensa.

La asfixia perinatal (AP) se asocia al desarrollo de enfermedades neurológicas y psiquiátricas. En modelos

murinos de AP se ha observado ansiolisis y ansiogénesis, déficits mnémicos y alteraciones del circuito cerebral de recompensa. Dado estos antecedentes, nos propusimos estudiar el comportamiento de ratas asfícticas ante la devaluación sorpresiva de un reforzador apetitivo. Ratas adultas nacidas por vía vaginal (CTL; n = 11), por cesárea (C+; n = 11), ó nacidas por cesárea y asfixiadas por 19 min en un baño térmico a 37°C (AP; n = 11) fueron condicionadas diariamente, durante 5 min, a consumir una solución azucarada al 32 % (fase de pre-cambio, PRE). En los 4 días inmediatamente posteriores, la solución fue devaluada al 4 % (fase de post-cambio, POST). Durante la fase PRE todos los grupos incrementaron su consumo de manera similar. El primer día de la devaluación del reforzador produjo una significativa disminución del consumo en todos los grupos. Durante los días 2-4 de la fase POST las ratas CTL y C+ continuaron exhibiendo una significativa disminución del consumo, mientras que el grupo AP mostró niveles de consumo similares a los del último día de la fase PRE. Ante la devaluación sorpresiva del reforzador, las ratas adultas expuestas a un episodio de anoxia al nacer mostraron una respuesta conductual atenuada. Los resultados obtenidos sugieren que la AP se asocia con alteraciones de los sistemas de recompensa, aunque se deben realizar experimentos futuros para eliminar otras posibles hipótesis.

Financiado por UBA, CONICET, ANPCyT y AECID (PCI-A/023328/09).

S 4 Normas de atributos y Campo Semántico sobre conceptos emocionales y concretos.

Coordinador: Vivas, Jorge.

jvivas@mdp.edu.ar

CIMEPB (Centro de Investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación)

Palabras claves: Memoria Semántica – Normas de producción de Atributos – Definition Finder – Campo Semántico.

Las normas de generación de atributos semánticos han proporcionado un fructífero marco para la comprensión de numerosos fenómenos psicológicos. Permitieron realizar estudios sobre la generación de conceptos, los procesos de clasificación y la organización de la memoria semántica en adultos, niños y poblaciones con patología neurológica. En el presente trabajo se presentan resultados preliminares obtenidos a partir de la elaboración de normas de generación de atributos para población rioplatense así como los instrumentos desarrollados para la captura de la información. Se les solicitó a 180 sujetos adultos sanos que produjeran atributos definidores para 53 conceptos concretos y 8 conceptos referidos a emociones básicas. Estos datos fueron cargados en el programa Definition Finder, el cual permite obtener ponderaciones de los atributos de acuerdo al orden de elicitación para un conjunto de personas. A partir de la información obtenida mediante este programa se elaboraron curvas para graficar el campo semántico de cada concepto y se confeccionó

una tarea, para analizar el proceso inverso, de reconocimiento de los conceptos a partir de sus atributos. Como resultados se presentan, por un lado, el análisis de las diferencias entre los campos semánticos de los conceptos concretos y los emocionales y, por otro, el análisis de los tipos de atributos emitidos para cada categoría semántica dentro de los conceptos concretos.

ANÁLISIS DEL CAMPO SEMÁNTICO SOBRE CONCEPTOS CONCRETOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y ADULTOS MAYORES.

Comesaña, Ana.

acomesan@mdp.edu.ar

CONICET – CIMEPB - UNMDP

Palabras claves: Atributos Semánticos – Conceptos Concretos- Categorías semánticas.

El significado de una palabra se representa por medio de una lista de atributos y los conceptos se almacenan como conjuntos de elementos ordenados en forma de listas con valores para cada atributo. Estos atributos varían en una escala desde los rasgos esenciales para la definición del significado hasta los rasgos que son sólo atributos particulares de ese elemento o para algunas personas. En este trabajo se muestran los resultados de una tarea donde se les solicita a un grupo de estudiantes universitarios y adultos de entre 65 y 80 años, que den atributos sobre conceptos concretos, pertenecientes a distintas categorías semánticas (seres vivos y no vivos). La captura de los datos se llevó adelante usando

planillas donde se registraron las definidoras de los conceptos. Luego se obtuvo el listado ponderado para cada concepto por medio de un algoritmo denominado Definition Finder (DF) y se estableció el campo semántico de cada concepto por medio de la integración acotada de la curva que mejor ajustó funcionalmente a los datos. Se comparan los resultados obtenidos por ambos grupos. Los resultados reflejan el aumento de la vaguedad conceptual a medida que los conceptos resultan más abstractos, y menor cantidad de atributos para definir los seres vivos que a los no vivos. Finalmente se propone un algoritmo sencillo de evaluación de la similitud semántica entre conceptos en base a sus atributos.

ANÁLISIS DE LOS ATRIBUTOS SEMÁNTICOS EN FUNCIÓN DE LA CATEGORÍA Y LA FAMILIARIDAD.

Vivas, Leticia.

lvivas@mdp.edu.ar

Fundación Carolina –UNMDP – CIMEPB.

Palabras claves: Atributos Semánticos – Categoría Semántica – Familiaridad.

En el presente trabajo se muestran resultados parciales obtenidos dentro de un proyecto de confección de normas de generación de atributos de conceptos concretos. El objetivo es analizar los tipos de atributos evocados por los participantes, de acuerdo con el tipo de categoría semántica, el orden de elicitación y el grado de familiaridad. La muestra está constituida por

104 adultos de entre 20 y 40 años de edad, estudiantes de Psicología de la UNMDP, a los que se les solicitó que evocaran atributos definidores de una serie de conceptos pertenecientes a las categorías: animales, vegetales/frutas, vestimenta, herramientas e instrumentos musicales. Las respuestas se clasificaron de acuerdo con la taxonomía de Peraita y Moreno (2006). Se generaron tablas de contingencias para cada orden de elicitación y para cada grado de familiaridad. Se obtuvieron valores de χ^2 significativos y luego se calculó el Coeficiente V de Cramer para cuantificar las asociaciones. Globalmente los resultados muestran que en todas las categorías el primer atributo emitido es el supraordinado, que desciende rápidamente en los siguientes órdenes. Luego se generan atributos perceptivos, parte-todo y funcionales. Los atributos de menor frecuencia fueron los coordinados, hábitat y analogía, y los asociativos aumentaron en las últimas emisiones. A su vez, cada categoría presenta un patrón distintivo de atributos definidores. En general, los conceptos de alta familiaridad presentan más atributos evaluativos-perceptuales en todos los órdenes de elicitación que los de baja familiaridad. Estos resultados son analizados a la luz de los modelos actuales sobre memoria semántica.

REDES SEMÁNTICAS NATURALES (NATURAL FINDER) Y LISTAS DE ATRIBUTOS EN UNA COMUNIDAD LINGÜÍSTICA (DEFINITION FINDER). TÉCNICAS DE ELICITACIÓN Y ANÁLISIS.

Vivas, Jorge.

jvivas@mdp.edu.ar

CIMEPB (Centro de Investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación)

Palabras claves: Atributos Semánticos - Métodos de elicitación – Natural Finder – Definition Zinder.

El estudio de los atributos semánticos producidos por los hablantes de una lengua cuando se les presenta una palabra correspondiente a un concepto ha proporcionado un fructífero marco para la comprensión de numerosos fenómenos vinculados a la memoria semántica. En este trabajo se presentan dos técnicas informatizadas de elicitación, análisis y graficación de atributos orientadas a la exploración de la Redes Semánticas Naturales individuales (NF - Natural Finder) y a la recopilación de atributos semánticos en un colectivo social (DF - Definition Finder). Ambos constituyen procedimientos recursivos que consideran tanto la frecuencia de aparición como, el orden relativo en el caso del DF, y las referencias cruzadas en caso del NF. Se presentan resultados parciales y comparativos entre individuos, grupos y tipo de palabras y se pone a disposición de la comunidad científica el software necesario para su libre utilización con finalidad de investigación.

LA EXPERIENCIA Y LA LENGUA EN LA ORGANIZACIÓN CONCEPTUAL INFANTIL. UN ESTUDIO TRANSCULTURAL E INTER-LINGÜÍSTICO DE LA ADQUISICIÓN DEL CONCEPTO DE *SER VIVO*.

Taverna, Andrea; Peralta, Olga; Vidal, Alejandra.

taverna@irice-conicet.gov.ar

CONICET

Palabras claves: Desarrollo conceptual - Seres vivos – Experiencia – Lengua - Cultura.

Este trabajo forma parte de una investigación interdisciplinaria centrada en la adquisición del conocimiento biológico de sentido común en la infancia. Adoptamos una perspectiva transcultural e inter-lingüística para indagar de qué manera la *experiencia*, la *lengua* y la *cultura* inciden en el proceso de adquisición. El presente trabajo examina la organización conceptual espontánea de la noción de “ser vivo” desde una perspectiva evolutiva en niños argentinos de 5 a 12 años de edad de tres grupos culturales: urbanos hispanohablantes (Rosario - Santa Fe), rurales hispanohablantes (zona rural - sur de Santa Fe) y rurales *wichí*-hablantes (Laguna Yema - Formosa). Se utilizó una tarea de producción de nombres en la cual los niños debían mencionar seres vivos. La lista resultante fue sometida a un análisis de correspondencias simple. La organización conceptual espontánea de la noción de “ser vivo” muestra algunos aspectos constantes entre los grupos culturales, pero los tipos de seres vivos nombrados varían en función de las

categorías léxicas disponibles en cada lengua y de la experiencia directa con el medio. Estos resultados proveen evidencia acerca de la existencia de aspectos comunes en la representación conceptual de seres vivos entre grupos culturales diversos pero también muestran el impacto de la experiencia y la lengua en el desarrollo del concepto de ser vivo.

S 5: Enseñanza de la Estadística en Carreras de Psicología.

Coordinador: Bologna, Eduardo L.

ebologna@gmail.com

Facultad de Psicología. UNC.

Palabras claves: Contenidos de Estadística en Psicología - Forma de dictado - Valoraciones previas.

Los procedimientos estadísticos en Psicología se hallan en etapa de profunda renovación. La última edición del manual de APA (2010) introduce recomendaciones claras sobre la necesidad de apelar a diversidad de procedimientos para explicar los resultados de experimentos y observaciones. Ya no es suficiente el uso rutinario de pruebas de significación, la observación de valores p y la decisión mecánica de aceptar o rechazar hipótesis. Aunque las críticas sean de muy antigua data (Paul Meehl lo planteaba en 1967), solo recientemente se manifiesta una preocupación concreta de un organismo de gran influencia para mejorar el uso de técnicas estadísticas en Psicología. Estos cambios tienen consecuencias en la forma de organización de los cursos que constituyen el primer encuentro de los estudiantes de Psicología con la Estadística.

Los contenidos de Estadística como asignatura de la carrera de Psicología no buscan ofrecer herramientas que estén a la altura de las exigencias de las publicaciones actuales, pero sí deben dar a los estudiantes la flexibilidad necesaria para aprender nuevas técnicas aplicadas a las áreas de investigación en que se desempeñen. Además de una introducción a los

elementos básicos de descripción de datos y de inferencia clásica, quizás lo más importante sea transmitir actitudes de valoración hacia los procedimientos cuantitativos.

Nuestros cursos introductorios a la Estadística en Psicología luchan en varios frentes: las dudas de los alumnos sobre la utilidad de la estadística en la carrera y en la profesión, los prejuicios “antipositivistas”, la escasa confianza de los estudiantes en sus propias habilidades para tratar con materiales de alta formalización (cercanos a la Matemática).

En este marco, se propone el simposio a fin de intercambiar resultados de investigaciones, reflexiones teóricas o presentación de experiencias pedagógicas acerca de los modos de contribuir a que los alumnos se apropien de contenidos estadísticos al comienzo de la carrera de Psicología. Se prevé discutir problemas relacionados con los contenidos demandados a la materia, las actitudes hacia la estadística, la autoconfianza de los alumnos y su efecto sobre su desempeño posterior, las fuentes de errores conceptuales, modalidades de dictado y de evaluación, en contextos de alumnados masivos.

DESAFÍOS DE ENSEÑAR Y APRENDER PSICOMETRÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA.

Pérez, Edgardo R.; Tornimbeni, Silvia.

edraper@onenet.com.ar

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa. Facultad de Psicología. UNC.

Palabras claves: Estadística para Psicometría - Estrategias de enseñanza-aprendizaje.

La asignatura Técnicas Psicométricas es de carácter anual y corresponde a la currícula de segundo año de la carrera de Psicología. Es la única asignatura donde se enseña sistemáticamente la administración e interpretación así como las normas técnicas de los tests psicológicos. Esto genera enormes desafíos pedagógicos puesto que en la mayoría de los países centrales existe al menos una disciplina teórica relacionada con los tests (Psicometría, por ejemplo) y en las asignaturas especializadas (Psicología Educativa, por ejemplo) se suministra capacitación acerca del empleo e interpretación de tests relacionados con ese ámbito profesional. A esta situación se suma la relación inaceptable entre la masividad de la matrícula y los recursos docentes y materiales con los que se cuenta. Teniendo en cuenta las recomendaciones de David Perkins (2010) en el sentido que el aprendizaje debe basarse en versiones reducidas y amigables del juego completo de la disciplina y no en prácticas fragmentarias, hemos implementado progresivamente la inmersión de los estudiantes en situaciones reales de administración e interpretación de tests así como en análisis psicométricos sencillos mediante la utilización de software estadístico. Si bien no hemos realizado evaluaciones formales del impacto de estas estrategias de enseñanza-aprendizaje se observa un mayor compromiso de los estudiantes con la asignatura, situación apreciable en el incremento de postulaciones para ayudantes alumnos detectada en estos últimos

años. En esta ponencia se discute acerca del conocimiento estadístico previo (relaciones entre variables, por ejemplo) que requiere el estudiante para el aprendizaje de los conceptos y métodos de la psicometría.

DESARROLLO Y VALIDACIÓN DE UNA ESCALA DE AUTOEFICACIA PARA LA ESTADÍSTICA PARA UNIVERSITARIOS.

Medrano, Leonardo.

leomedpsico@gmail.com

Cátedra de Psicoestadística Descriptiva e Inferencial.
Facultad de Psicología, UNC.

Palabras claves: Autoeficacia – Estadística - Estudiantes Universitarios.

En este trabajo se presenta un estudio instrumental que tuvo por objeto desarrollar una escala de autoeficacia para la Estadística. Dicho constructo hace referencia a las creencias que poseen los estudiantes respecto a sus propias capacidades para llevar a cabo de manera exitosa tareas o actividades relacionadas con la estadística. A pesar de la importancia de esta variable para predecir comportamientos académicos tales como el rendimiento académico, el interés y la actitud hacia la estadística, no se encontraron instrumentos psicométricos adecuados para ser utilizados en la población de universitarios de nuestro medio. En función de ello se desarrolló un estudio instrumental, en primera instancia se aportó evidencia de contenido a partir del análisis de tres jueces. Posteriormente se

evaluó la estructura interna de la escala mediante un análisis factorial exploratorio. Los resultados sugieren la existencia de tres factores que explican más del 60% de la variabilidad total de la prueba. Los factores mostraron ser consistentes y teóricamente interpretables: a) autoeficacia para la comprensión lógica de procedimientos estadísticos ($\alpha=.82$), b) autoeficacia para el uso de software estadístico ($\alpha=.89$), y c) autoeficacia para la interpretación de resultados estadísticos ($\alpha=.72$). Para aportar evidencias de validez test-criterio se correlacionaron las medidas recabadas con las notas obtenidas por los estudiantes en la materia Psicoestadística, se observó que la escala de comprensión de procedimientos estadísticos presenta una correlación significativa con el rendimiento ($r=.29$, $p<0.05$). En conjunto los resultados sugieren que el instrumento desarrollado cumple con los requisitos psicométricos necesarios para ser utilizado en nuestro medio.

ENSEÑANZA DE LA ESTADÍSTICA EN LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA Y AFINES.

Biasella, Rogelio E.

rogelio.biasella@gmail.com

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata.

Palabras claves: Estadística – Enseñanza - Motivación de los alumnos – Cuestionario.

El objetivo de la presente ponencia es comunicar la metodología de trabajo práctico elegida por la Cátedra de Estadística Aplicada a la Psicología (Universidad

Nacional de La Plata) para el curso de enseñanza 2010, y la evaluación de dicha experiencia. Se propuso a los alumnos la construcción de un instrumento de ejercitación que permitiera ser, a lo largo de las clases prácticas, el medio facilitador del uso, la aplicación y el análisis de las técnicas estadísticas descriptivas. Este proceso duró tres semanas y se sostuvo con la orientación y el seguimiento on-line de cada uno de los docentes a cargo de los grupos.

La evaluación de la experiencia didáctica mostró ser muy motivadora como punto de partida y durante la primera mitad del curso. Se destaca la participación de los alumnos para la realización de la tarea propuesta. No obstante ello, el tiempo de cursada fue la variable que limitó la experiencia pedagógica.

La Cátedra considera que, de haberse contado con más tiempo real de cursada, se podría haber propuesto a los alumnos un segundo momento didáctico y obtener, a través de éste, los buenos resultados de aquel respecto de la motivación de los alumnos en la materia Estadística Aplicada a la Psicología.

EFFECTO DE LA EXPERIENCIA PREVIA Y DE LAS ACTITUDES INICIALES EN EL NIVEL DE LOGRO EN ESTADÍSTICA EN PRIMER AÑO DE PSICOLOGÍA.

Bologna, Eduardo.

ebologna@gmail.com

Cátedra de Psicoestadística. Facultad de Psicología. UNC.

Palabras claves: Actitudes hacia la Estadística - Experiencia en Estadística - Dificultades de Estadística

en Psicología.

Dentro de un conjunto de acciones tendientes a mejorar el dictado de Psicoestadística en primer año de la carrera de Psicología (UN Córdoba), se analizan las dificultades que la materia presenta atendiendo a su diversidad. Los alumnos que inician la carrera lo hacen desde posiciones diferentes tanto en lo cognoscitivo como en lo actitudinal. Hallamos alumnos que provienen de escuelas en las que la estadística estuvo presente en los programas de matemática, otros que provienen de carreras universitarias (completas o no) donde experimentaron en el uso de herramientas estadísticas. Junto a ellos, hay otros para quienes este curso introductorio es la primera aproximación al tema. Además, algunos estudiantes asumen una posición temerosa hacia contenidos de alta formalización, que aparecen cercanos a la Matemática y, a primera vista, poco relacionados con lo que esperan de la carrera de Psicología. Sin agotar las fuentes de variabilidad, creemos que estas dos características diferenciales pueden incidir en la disparidad de resultados que se observan.

En este trabajo se ponen en correspondencia los resultados del primer parcial de la materia con las actitudes iniciales hacia la Estadística y la experiencia previa en los contenidos del curso. Las actitudes son medidas con la escala de Auzmendi (1992) de 25 ítems de cinco opciones cada uno. La experiencia previa se releva a partir de la mención de cursos formales de Estadística, sea como materia de la escuela secundaria, como contenido dentro de Matemática o como

asignatura en otra carrera universitaria.

Se espera un efecto directo de la experiencia sobre el resultado del parcial y uno indirecto mediado por las actitudes.

S 6: Avances en el estudio de las emociones positivas y sus contextos de desarrollo.

Coordinador: Mestre, M. Vicenta.

maria.v.mestre@uv.es

Departamento de Psicología Básica. Universidad de Valencia.

Palabras claves: Emociones positivas – Resiliencia - Programas de intervención – Evaluación.

Las emociones forman parte de las personas desde que nacen, y tienen un importante papel en la construcción de su personalidad. El vínculo que se produce desde tempranas edades en el niño fortalece su desarrollo y lo encamina hacia conductas relacionadas con el éxito en las interacciones sociales (Bowlby, 1982). El apego está relacionado con la seguridad y estabilidad emocional del niño. Por el contrario, la falta de vínculo conduce a la inseguridad, al retraimiento y a la inestabilidad emocional (Ainsworth, 1989).

El desarrollo emocional implica desarrollar el control y la regulación de las propias emociones y del comportamiento, interactúa con el desarrollo cognitivo e influye directamente en la adaptación ó desadaptación de la persona y por tanto en su integración social.

La educación emocional temprana se ha convertido en una necesidad para dar respuesta a las demandas del desarrollo de los menores, inmersos en el complejo contexto socio-cultural, en el que se ha ido fraguando la sociedad del siglo XXI.

En el simposium se aportan diferentes propuestas para fortalecer las emociones positivas que actúan como factores de protección frente a las situaciones de riesgo en diferentes contextos familiar, escolar y comunitario. Se incluye el conocimiento de las emociones y las reacciones emocionales como forma de potenciar las emociones positivas y frenar las negativas, el desarrollo del pensamiento reflexivo y divergente en el proceso de afrontamiento y resolución de situaciones problemáticas, la importancia de la participación social y la buena convivencia, la interiorización de los principios de cooperación y de trabajo en equipo fomentando la discusión guiada, la consecución de acuerdos y la responsabilidad en el cumplimiento de los mismos, como forma de educar la coherencia con uno mismo y con la sociedad, el desarrollo de la capacidad de ponerse en el lugar de los otros, respetando argumentos y puntos de vista diferentes.

Las diferentes propuestas e investigaciones señalan la necesidad de actuar desde un enfoque ecológico para un buen desarrollo de las emociones positivas. Desde esta perspectiva la familia, la escuela y la comunidad se consideran contextos centrales para trabajar las emociones positivas desde los primeros años de vida.

Los estudios empíricos que se aportan en el simposium realizados en diferentes poblaciones y países permiten trazar una visión transcultural de las emociones y su importancia en el desarrollo de la persona.

LAS RUTAS DE ACCESO AL BIENESTAR: EMOCIONES POSITIVAS, FLOW Y SIGNIFICADO VITAL. UN ESTUDIO CON POBLACIÓN GENERAL ADULTA DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES.

Castro Solano, Alejandro.

a.castro@fibertel.com.ar

Universidad de Palermo – CONICET

Palabras claves: Psicología positiva - Bienestar hedónico - Bienestar eudamónico – Satisfacción.

El presente trabajo tiene como objetivo establecer las relaciones entre los componentes hedónicos y eudaemónicos del bienestar psicológico. Para ello se comentará un estudio que tuvo como objetivos: 1) el diseño de un instrumento para evaluar tres vías diferentes de acceso al bienestar (emociones positivas, flow y significado vital) y 2) Establecer el peso diferencial de cada vía en la predicción de la satisfacción vital percibida. Participaron del estudio 430 sujetos que residían en la ciudad de Buenos Aires (n= 226 mujeres y n= 204 varones). Se utilizaron los instrumentos: la escala de tres rutas de acceso al bienestar (ERBIEN), la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS), el Cuestionario de Sentido en la Vida, el Personal Well-being Index (PWI) y el Inventario de Virtudes y Fortalezas (IVIF). Los resultados permitieron identificar que la vida placentera y la vida con significado eran las rutas preferidas para el acceso a una vida plena. Sin embargo, la satisfacción con la vida está más relacionadas con el bienestar eudamónico que

con el hedónico.

EDUCAR LAS EMOCIONES POSITIVAS EN LA FAMILIA Y LA ESCUELA. UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL.

Tur, Ana Ma.; Mestre, Ma. Vicenta; Samper, Paula; Malonda, Elizabeth; Llorca, Anna.

ana.tur@uv.es

Departamento de Psicología Básica. Universitat de València.

Palabras claves: Emociones - Educación Infantil – Autocontrol – Empatía.

El planteamiento sobre la educación de las emociones se sitúa en el marco de la psicología positiva en la línea definida por Seligman y Csikszentmihalyi (2000). Desde esta perspectiva, el desarrollo de las emociones positivas contribuye al desarrollo armonioso de la personalidad. Se ha demostrado una relación entre la tendencia de las personas a centrarse en aspectos positivos de las vivencias y la calidad de las relaciones interpersonales (Schutte, Malouff, Bobik, Coston, Greenson, Jedlicka, et al., 2001), así como a mantener un mejor estado de salud y bienestar (Lazarus, 2003) y a desarrollar un pensamiento abierto y flexible, que estimula el afrontamiento productivo ante la adversidad (Fredrickson, 2001).

Este trabajo tiene el objetivo de realizar una descripción teórica sobre las emociones y su papel en el desarrollo de la persona. Se hace un análisis sobre la necesidad de educarlas mediante el diálogo, la comunicación no verbal, el desarrollo del autocontrol, de la empatía, de

compartir, de responsabilizarse o de resolver problemas de forma eficaz, estimulando el pensamiento divergente. Con esta finalidad se ha diseñado un programa de educación de las emociones para menores de Educación Infantil (3-6 años). En este trabajo se describe en grandes líneas el contenido del mismo, los objetivos, la metodología y los criterios de evaluación. El programa global tiene dos partes, una dirigida al profesorado para desarrollarlo en el espacio del aula y otra dirigida a la familia. Está estructurado en cuatro bloques: 1) conocimiento de las propias emociones y de los demás, 2) capacidad de ir autorregulando el propio comportamiento y, así, de sumergirse en el proceso de aprendizaje, 3) la comunicación, atendiendo a los principios de la inteligencia emocional y contextual y 4) estrategias dirigidas a la identificación de problemas y al afrontamiento eficaz ante situaciones difíciles.

FUNDAMENTOS Y PROPUESTAS PARA FORTALECER LAS EMOCIONES POSITIVAS DESDE UN ENFOQUE ECOLÓGICO.

Oros, Laura B.

fachuin2@uapar.edu

CIIPME-CONICET; CIPCA-UAP

Palabras claves: Emociones positivas – Intervención – Familia – Escuela.

Existe suficiente evidencia empírica para afirmar que las emociones positivas constituyen un ingrediente importante del bienestar y que es posible educarlas y fortalecerlas desde la más tierna infancia. El objetivo de

este trabajo es exponer una propuesta de intervención, basada en el enfoque ecológico del desarrollo humano, para promover emociones positivas en la niñez. La propuesta se focaliza simultáneamente en la modificación de las emociones, cogniciones y conductas de los niños y en el enriquecimiento socioemocional de dos subsistemas de fundamental importancia en el período de la niñez y la adolescencia: la familia y la escuela. Con base en experiencias previas, se sugieren líneas de acción y metodologías específicas para lograr resultados exitosos al trabajar con cada segmento.

LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON FAMILIAS EN SITUACIÓN DE POBREZA: UNA PROPUESTA PSICOEDUCATIVA DESDE EL CONTEXTO ESCOLAR.

Vargas Rubilar, Jael.

cipca9@uapar.edu / psicojael@gmail.com

CIPCA- Universidad Adventista del Plata; CIIPME-CONICET

Palabras claves: Intervención psicosocial – Pobreza – Padres – Resiliencia.

A partir del reconocimiento del impacto negativo de numerosos factores de riesgo (desempleo, pobreza, aislamiento social, estrés parental, inseguridad, desesperanza, bajo apoyo comunitario, entre otros) que afrontan las familias económicamente menos favorecidas y en vulnerabilidad psicosocial, se hacen imprescindibles nuevas formas para su abordaje

efectivo. La literatura científica ha expuesto, en los últimos años, diversas modalidades de intervención para dichos hogares y muchas de ellas estiman que el fortalecimiento familiar y el apoyo social externo contribuyen positivamente a la resiliencia infantil, parental y familiar en las mencionadas condiciones. Las intervenciones que incrementan la sensibilidad de los padres, refuerzan las competencias parentales y brindan apoyo social oportuno, favorecen una parentalidad más positiva y bientratante a pesar de vivir en condiciones de vida adversas. Los programas para padres que han mostrado resultados prometedores, consideran que a este abordaje debería sumársele la coordinación con el sistema ecológico (escuela, comunidad, sistemas de salud, etc.) con el que las familias se relacionan constantemente, ya que son fuentes significativas de soporte social. El objetivo del presente trabajo es realizar una propuesta de intervención grupal y psicoeducativa con familias en riesgo por pobreza ambiental en el contexto escolar. Para evaluar la eficacia del programa propuesto se presenta la siguiente secuencia metodológica: (a) evaluación pre-intervención, (b) aplicación del programa, (c) evaluación post-intervención, y (d) evaluación de seguimiento. Finalmente, se muestran los resultados preliminares de la intervención sugerida, a partir de la evaluación de la percepción del estilo parental desde la perspectiva de los hijos.

S 7: Investigaciones sobre Psicología Positiva en Córdoba: Presentación de las líneas de trabajo del Grupo de Investigación en Psicología Positiva y de las Emociones.

Medrano, Leonardo.

leomedpsico@gmail.com

Laboratorio de Psicología Cognitiva, Facultad de Psicología,
UNC.

Palabras claves: Psicología Positiva - Emociones Positivas - Investigaciones Locales.

La Psicología Positiva puede ser entendida como el estudio científico de las fortalezas y virtudes humanas, los rasgos individuales positivos, las instituciones que facilitan su desarrollo y los programas que ayudan a mejorar la calidad de vida de las personas. Este nuevo enfoque de la psicología apunta a complementar las teorías psicológicas tradicionales, las cuales se han centrado fundamentalmente en un modelo de salud centrado en la disfunción, el desajuste emocional y el abordaje asistencial de problemas psicopatológicos. En efecto, se considera que para lograr un abordaje integral de la salud deben considerarse también los factores que promueven el desarrollo de las fortalezas humanas y el funcionamiento psicosocial óptimo.

La Psicología Positiva presenta un gran valor heurístico y aplicado, de hecho diversos campos del ejercicio profesional del psicólogo se han visto enriquecidos y redefinidos por este modelo. Las investigaciones desarrolladas en el campo de la Psicología Positiva han

presentado un crecimiento exponencial en la última década en diferentes países del mundo, incluida la Argentina. Sin embargo en el contexto cordobés aún son pocos los estudios efectuados en este campo de trabajo. En el presente simposio se presentan algunas de las líneas de trabajo desarrolladas por el Grupo de Investigación en Psicología Positiva, de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. En el mismo se sintetizan trabajos empíricos de carácter cualitativo, instrumental, no experimental y experimental que tuvieron por objetivo el estudio de variables psicológicas que favorecen el bienestar psicológico y el funcionamiento humano óptimo.

Tal como señalan Seligman y Csikszentmihalyi (2000) el bienestar psicológico no es una mera consecuencia de variables situacionales, sino que las personas poseen un rol proactivo en sus procesos de adaptación y búsqueda de bienestar. En este sentido cabe destacar la importancia de desarrollar investigaciones ajustadas al contexto local que permitan dilucidar los factores que permiten mejorar la calidad de vida de las personas y la sociedad en general.

PSICOLOGÍA POSITIVA Y FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO.

Ríos, Maximiliano; Medrano, Leonardo.

leomedpsico@gmail.com

Laboratorio de Psicología Cognitiva, Facultad de Psicología,
UNC.

Palabras claves: Psicología Positiva - Formación del Psicólogo - Representaciones Sociales - Plan de

Estudio.

Desde la Psicología Positiva se plantea la existencia de una visión desproporcionada de la psicología centrada más en el tratamiento de trastornos que en la prevención de enfermedades y la promoción del bienestar psicológico. Aparentemente se ha centrado más sobre la patología y la reparación que sobre los aspectos positivos de la salud psíquica de las personas. Con el objeto de verificar esta afirmación se llevaron a cabo una serie de estudios empíricos. En primer lugar se efectuó un análisis bibliométrico del plan de estudio de la carrera, observándose que solo una pequeña proporción de los contenidos obligatorios del plan de estudio de la carrera de psicología de la Universidad Nacional de Córdoba se relacionan directamente con la Psicología Positiva. Sumado a lo anterior se examinaron las representaciones sociales que presentan estudiantes de diferentes años de la carrera de psicología sobre la profesión del psicólogo. Dichas representaciones fueron abordadas considerando su contenido como un campo semántico aislado a través del uso de diferentes técnicas de asociación de palabras. Mediante los programas Ucinet 6.85 y Netdraw 1.48 se analizaron gráficamente los elementos de la representación tratando de identificar el núcleo central de la misma y sus elementos periféricos. Los resultados fueron coherentes con investigaciones previas, ya que los elementos que denotan contenidos asociados a la Psicología Positiva sólo aparecen de manera periférica y alejados del núcleo central. Ambos estudios verifican la existencia de una visión de la psicología centrada

principalmente en los aspectos negativos del comportamiento humano.

REGULACIÓN DE LAS EMOCIONES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: SU CONTRIBUCIÓN AL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO POSITIVO.

Trógolo, Mario; Medrano, Leonardo.

mariopsicounc@gmail.com / leomedpsico@gmail.com

Laboratorio de Psicología Cognitiva, Facultad de Psicología, UNC.

Palabras claves: Regulación emocional - Estudiantes Universitarios.

El interés en el estudio de las emociones dentro del ámbito académico ha crecido notablemente en los últimos años. Diversos estudios evidencian que las emociones experimentadas por los estudiantes desempeñan un rol importante en las metas, la motivación, el aprendizaje y el rendimiento académico, entre otros factores. Por consiguiente, un factor que cobra especial relevancia en el comportamiento de los estudiantes es la habilidad para regular sus emociones. Sin embargo, esta variable ha sido poco explorada en el ámbito académico. En el este trabajo se comunican investigaciones que indagan la relación entre regulación emocional y otras variables de importancia tales como las creencias de autoeficacia académica (autoeficacia para el rendimiento, autoeficacia para el aprendizaje y autoeficacia social académica) , la satisfacción académica y las emociones positivas y negativas que

habitualmente experimentan los estudiantes universitarios. En conjunto los resultados preliminares obtenidos sugieren la importancia de estudiar las estrategias de regulación emocional y su influencia sobre el comportamiento académico. Finalmente se proponen algunas de las futuras investigaciones que se esperan desarrollar en esta línea de trabajo.

EXPECTATIVAS DE RESULTADO Y PROGRESO EN METAS ACADÉMICAS EN INGRESANTES UNIVERSITARIOS.

Invertí, Guillermo; Medrano, Leonardo.

guilleimberti@hotmail.com / leomedpsico@gmail.com

Laboratorio de Psicología Cognitiva, Facultad de Psicología, UNC.

Palabras claves: Expectativas de Resultados - Progreso en las Metas Académicas - Ingresantes Universitarios.

En este trabajo se presentan una serie de estudios que examinan el rol de las expectativas de resultados y la percepción de progreso en las metas académicas en la población de ingresantes universitarios. En primera instancia se comunican los resultados de un estudio cualitativo en el que se indagaron las expectativas y metas que se plantean los estudiantes al inicio de sus estudios universitarios. Posteriormente se presentan los resultados obtenidos en un estudio de validación psicométrica que tuvo por objetivo evaluar la estructura y consistencia interna de las escalas de Expectativas de Resultados y Progreso de Metas Académicas

desarrolladas por Lent y colaboradores (2007). A continuación se reportan los resultados de estudios correlacionales que examinaron la relación existente entre dichas variables y los juicios de satisfacción académica. Finalmente se discuten futuras perspectivas de trabajo tendientes a examinar el valor de las expectativas de resultados y la percepción de progreso en metas en la predicción del rendimiento académico y la deserción de ingresantes universitarios.

INDUCCIÓN DE ESTADOS EMOCIONALES MEDIANTE EL USO DE ENTORNOS VIRTUALES.

Viste, Emanuel; Medrano, Leonardo.

emanuelvilte@gmail.com / leomedpsico@gmail.com

Laboratorio de Psicología Cognitiva, Facultad de Psicología, UNC.

Palabras claves: Inducción de Emociones - Realidad Virtual - Estudiantes Universitarios.

La dificultad para inducir estados emocionales genuinos en condiciones de laboratorio ha sido uno de los principales obstáculos para el abordaje experimental en el estudio de la emoción. Entre los métodos más empleados se destacan la técnica Velten, la sugestión posthipnótica, la imaginación guiada, el recuerdo autobiográfico, la inducción musical y la proyección de películas. A pesar de la amplia variedad de métodos existentes prevalece una gran controversia respecto a su eficacia para inducir un estado emocional. Diferentes revisiones sobre el tema señalan que estas técnicas no

inducen el estado emocional pretendido en al menos el 5% y 10% de los participantes. Sumado a lo anterior debe considerarse la influencia de factores culturales y situacionales, ya que un estímulo puede generar un estado emocional en un contexto específico y no en otro. Con el objeto de contar con una técnica más eficaz y ecológica para inducir estados emocionales positivos y negativos se desarrolló una investigación para crear entornos virtuales. A partir de información recabada en un estudio cualitativo previo (Medrano & Vilte, 2010) y mediante los programas Blender 2.49 y NeuroVR 1.5 se crearon entornos virtuales 3D semejantes a las situaciones experimentadas cotidianamente por los estudiantes universitarios. Tomando en consideración que la realidad virtual permite que los participantes interactúen con el entorno y que el entorno creado es semejante al contexto inmediato de los mismos, se hipotetiza que el uso de entornos virtuales constituirá un método de mayor eficacia en la inducción de estados emocionales.

LA CONSIDERACIÓN DE LOS FACTORES EMOCIONALES EN EL ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO DEPORTIVO: UN ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO.

Gonzalez, Julián; Curarelo, Alan; Palumbo, Perla; Lussenhoff, Federico; Medrano, Leonardo.

jmgonzalez@live.com.ar / leomedpsico@gmail.com

Laboratorio de Psicología Cognitiva, Facultad de Psicología, UNC.

Palabras claves: Psicología del Deporte – Emociones - Bibliometría.

El estudio de los factores psicológicos asociados al desempeño deportivo resulta de gran importancia para contribuir en el desarrollo positivo de los deportistas. En general los enfoques para abordar el estudio del comportamiento deportivo se han centrado sobre factores perceptivos-cognitivos y de pericia, sólo recientemente se ha comenzado a valorizar la dimensión afectiva-emocional (Ruiz, Sánchez, Durán & Jiménez, 2006). En el presente trabajo se presentan los resultados preliminares de un estudio bibliométrico que tuvo por objetivo principal indagar en qué medida la literatura científica de Iberoamérica considera los factores emocionales en el estudio del comportamiento deportivo. Para ello se analizaron las áreas temáticas de las publicaciones sobre Psicología del Deporte de las últimas dos décadas, utilizando las bases de datos de Dialnet y Redalyc. Asimismo se examinaron otros indicadores bibliométricos como por ejemplo el número de firmas y la distribución geográfica de las publicaciones. Finalmente se discute la importancia de la consideración de los factores emocionales en el estudio del comportamiento deportivo utilizando como ejemplos algunos de los estudios empíricos realizados por el equipo en la población de futbolistas de alto rendimiento.

S 8: Percepción – Acción sin claves visuales.

Coordinador: Arias, Claudia.

carias@scdt.frc.utn.edu.ar

Centro de Investigación y Transferencia en Acústica,
CINTRA, FRC, UTN – UA CONICET. Facultad de
Psicología, UNC.

Palabras claves: Percepción - Acción sin claves visuales – Ecolocación - Acoplamiento sensoriomotor - Sustitución Sensorial.

Los nuevos enfoques cognitivos y ecológicos de la percepción estudian habilidades cotidianas utilizadas en el diario vivir. Desde estos paradigmas se considera que la función principal del sistema auditivo es determinar características de la fuente sonora y no del sonido en abstracto como tradicionalmente se sostenía. Este proceso complejo implica localizar, reconocer e identificar la fuente sonora primaria a partir de los sonidos que ella produce. En este contexto, se sostiene que la ecolocación —i.e., localizar y reconocer fuentes sonoras secundarias biológicamente relevantes a partir de la información contenida en el estímulo relacional señal directa (autogenerada)-señal reflejada— es una variante del proceso general mencionado. Se la considera una conducta de lazo cerrado (sistema de control realimentado) en la que el sujeto modula la acción para controlar la percepción.

Dos recientes líneas de trabajo científico han enriquecido especialmente el estudio de esta sorprendente habilidad: la teoría del acoplamiento

sensoriomotor y el abordaje particular de la sustitución sensorial. La primera perspectiva asume que el individuo busca y construye reglas del acoplamiento constante que se dan entre la acción que realiza y el cambio subsecuente que se produce en sus sensaciones. En la ecolocación, la acción está representada por la actividad exploratoria que el individuo lleva a cabo: autogeneración de sonidos y movimientos de cabeza y/o bastón. La sensación está referida a ciertos perceptos tonales y/o espaciales relacionados con características físicas del objeto, que la persona aprende (implícitamente) a percibir como Gestalts auditivas. Desde el segundo enfoque se sostiene que perder, por ejemplo, la visión no significa perder la capacidad de ver, ya que se puede “ver” con los oídos o con la piel. Ello es posible gracias a la plasticidad cerebral entendida como la capacidad de reorganizarse en función de determinadas demandas con significado vital para el individuo.

En este simposio se presentan avances epistemológicos, metodológicos y experimentales del sistema percepción-acción sin claves visuales, con especial tratamiento de la ecolocación como ejemplo de fenómeno que para ser comprendido requiere un abordaje extendido y unificado por sobre el tradicional estudio por separado de habilidades cognitivas, perceptuales y conductuales.

HACIA UN CUADRO METODOLÓGICO DINAMICISTA EN LAS CIENCIAS COGNITIVAS.

Venturelli, Nicolás.

nicolasventurelli@yahoo.com

Facultad de Psicología, UNC.

Palabras claves: Enfoque dinamicista - Metodología de la experimentación - Abordaje sensorio-motor - Ecolocación humana.

A través del análisis de algunos recientes programas de investigación insertos en el denominado enfoque dinamicista en las ciencias cognitivas (Port & van Gelder 1995, Beer 2000), se intenta extraer los lineamientos metodológicos generales compartidos por diversos diseños experimentales. Dentro del enfoque dinamicista se prestará especial atención al abordaje sensorio-motor o de percepción-acción (Ballard 1996, O'Regan & Noë 2001, entre otros), en el que principalmente se pone el foco en el estudio unificado de la interacción y las interdependencias mutuas entre percepción y acción. Se hipotetiza que los mencionados lineamientos conforman un conjunto (1) coherente, (2) aplicable a diversos fenómenos objetos de estudio psicológico y (3) que difieren de modos específicos con el cuadro metodológico subyacente a la investigación estándar en las ciencias cognitivas. Con referencia a este último punto (3), se toma la medición de los tiempos de reacción, tal como fue popularizada por Sternberg (1969), y el análisis de protocolo, tal como fue popularizado, entre otros investigadores, por

Herbert Simon, como técnicas puntuales para la comparación. En lo que refiere al segundo punto (2), se proyecta la aplicación de los lineamientos delimitados al estudio de la ecolocación humana, entendido como un caso de análisis que mostraría que aquellos son generalizables. Finalmente, en cuanto al primer punto (1) referido a la coherencia del conjunto de lineamientos metodológicos, se pone de manifiesto el modo como las herramientas puestas a trabajar en la investigación responden de modo más o menos directo a un marco teórico supuesto por los defensores del mencionado enfoque dinamicista.

LA EVOLUCIÓN DE LA COGNICIÓN COMO SISTEMA DE PERCEPCIÓN-ACCIÓN.

Rabinovich, Diana.

dianitaluz@hotmail.com

CONICET – CIFFyH (UNC) – CINTRA (UTN)

Palabras claves: Psicología evolucionista - Epistemología evolucionista - Percepción-acción.

Si bien los aportes provenientes de la biología han sido cruciales para el estudio de la cognición, es recién a partir de los aportes de la psicología evolucionista (Barkow et al 1992) que se aborda metódicamente el estudio de la cognición humana como una adaptación útil para la supervivencia. En este contexto se han estudiado las diferentes habilidades cognitivas como subsistemas seleccionados independientemente, funcionalmente encapsulados e innatos. Lo que recojo aquí es una rama análoga del pensamiento evolutivo

teórico que ha abordado este tipo de hipótesis con una diferencia: ha tenido en cuenta que son propiedades sistemáticas conformadas por las densas relaciones establecidas entre organismo y ambiente, las que afectan con su materia y actividad el tipo de procesos que se seleccionan evolutivamente. En esta vía se instalan algunas variantes de la matriz de la epistemología evolucionista (Wuketits 1989). En general, será de importancia recoger esta corriente para enmarcar con una hipótesis evolutiva afín los nuevos enfoques según los cuales se estudian las habilidades cognitivas como dinámicas acopladas entre cerebro, cuerpo y ambiente. En particular, retomo el uso de la ecolocación tal como ha sido concebida por el epistemólogo evolucionista Donald Campbell (1974), y el filósofo Merleau Ponty (1968) para mostrar cómo este tipo de habilidad cognitiva juega un rol fundamental en una teoría evolutiva de la cognición para dar cuenta de características de lo innato que han sido largamente dejados de lado en su estudio, relacionados con la especialización para la retroalimentación medioambiental mediante ciclos de percepción-acción y la multimodalidad.

ASPECTOS EVOLUTIVOS DE LA ECOLOCACIÓN ANIMAL: CONTRIBUCIONES PARA EL ESTUDIO DE LA ECOLOCACIÓN EN HUMANOS.

Hüg, Mercedes X.

mercehug@psyche.unc.edu.ar

CINTRA, FRC, UTN – UA CONICET, Facultad de Psicología – UNC.

Palabras claves: Ecolocación Animal - Ecolocación Humana - Aprendizaje Implícito.

A comienzos de la década del 40 se publicaron los primeros trabajos sobre la habilidad de los murciélagos para volar, cazar y evitar obstáculos utilizando ecos, a la que se llamó ecolocación. Desde entonces se han realizado importantes avances en el conocimiento de la ecolocación animal y esta habilidad ha sido estudiada en numerosas especies, principalmente murciélagos y delfines. Sin embargo, la mayor parte de la investigación científica sobre ecolocación animal se realizó con ejemplares adultos.

Por otra parte, a pesar de la relevancia que posee la audición en la vida cotidiana de los bebés y niños ciegos, son varios los autores que llaman la atención acerca de la falta de investigaciones científicas realizadas con niños sobre el desarrollo de la audición y las conductas exploratorias en general y sobre la habilidad de ecolocación en particular.

En el presente trabajo se realiza una revisión de las principales observaciones que se han efectuado sobre la ontogenia de las señales de ecolocación en delfines, murciélagos y otros mamíferos. Se discute también sobre posibles aportes que pueden derivarse de estas observaciones para el diseño de investigaciones que aborden el estudio de la habilidad de ecolocación en la infancia desde una perspectiva de acción – percepción.

LA PERSONA CIEGA CON EFICIENTE MOVILIDAD INDEPENDIENTE COMO MODELO DE APRENDIZAJE IMPLÍCITO.

Arias, Claudia; Bermejo, Fernando.

carias@scdt.frc.utn.edu.ar

CINTRA, FRC, UTN – UA CONICET

Palabras claves: Ecolocación humana - Aprendizaje implícito – Ceguera.

Recientemente se han presentado en diversos medios de divulgación científica varios casos de personas ciegas con muy buena habilidad de ecolocación. Desafortunadamente permanecen desconocidas las razones por las cuales una persona ciega logra alcanzar un nivel de eficiencia tal que sorprende a los propios investigadores mientras que otras dependen inevitablemente de un guía visual para su movilidad diaria.

El estudio científico sobre aprendizaje perceptual en audición espacial se ha llevado a cabo según dos estrategias metodológicas: a) aprendizaje experimental: los sujetos son sometidos a un entrenamiento sistemático específico para desarrollar una habilidad particular; b) aprendizaje implícito: participan personas que por condiciones laborales o vitales particulares como es la ceguera, por ejemplo, ya entrenadas en habilidades auditivas espaciales. En esta dirección se ha mencionado el caso de los llamados “Oídos de Oro” de la Marina Francesa, quienes han sido entrenados para discriminar e identificar una variedad de fuentes sonoras submarinas –sonidos que producen camarones,

ballenas, delfines, banco de peces- sólo escuchando el campo sonoro subacuático, que es percibido como un ruido sin significado por cualquier persona no entrenada.

Se presentan aquí ejemplos de ambas estrategias, incluyendo recientes trabajos en neurociencias, que explican resultados de nuestra línea de investigación que apuntan a favor de un mejor rendimiento de los participantes ciegos con buena habilidad de ecolocación, en relación al de participantes con visión normal, en tareas de audición espacial, especialmente en las condiciones más difíciles que guardan estrecha relación con la ecolocación.

LOCALIZACIÓN DE OBJETOS A TRAVÉS DE UN SISTEMA DE SUSTITUCIÓN SENSORIAL NATURAL VISO-AUDITIVO EN PARTICIPANTES CON Y SIN VISIÓN NORMAL.

Bermejo, Fernando; Nassif, Carolina; Ortiz Skarp, Aldo; Barrera, Facundo; Lunati, Valentín; Arias, Claudia.

fbermejo@psyche.unc.edu.ar

CINTRA, FRC, UTN – UA CONICET, Facultad de Psicología – UNC.

Palabras claves: Ecolocación humana - Sistema de Sustitución Sensorial - Localización sonora.

La sustitución sensorial hace referencia al reemplazo de una entrada sensorial por otra (por ejemplo, visión por tacto o audición) preservándose algunas de las funciones claves del sentido original. Los avances tecnológicos de los últimos tiempos, han permitido

desarrollar sistemas de sustitución sensorial (SSSs), dispositivos contruidos para ayudar a personas discapacitadas, que se encargan de reemplazar y transformar en tiempo real, información sensorial que la persona no puede procesar, en información sensorial que estimula alguno de sus sentidos intactos. Por su parte, la naturaleza ofrece un claro ejemplo de SSS natural de tipo viso-auditivo, la ecolocación. Se trata de un fenómeno perceptual que implica la utilización de sonidos autoproducidos para localizar y reconocer objetos que no se ven; es una habilidad crucial para el logro de la movilidad independiente de la persona ciega.

En este trabajo se presentan los resultados de una prueba de localización de objetos vía ecolocación realizada por participantes ciegos y participantes con visión normal. En general, todos los participantes tuvieron un buen rendimiento cuando el objeto estaba ubicado a distancias cercanas. No obstante, el grupo de participantes ciegos obtuvo un rendimiento significativamente mejor en las condiciones más difíciles, i.e., cuando el objeto estaba ubicado a mayor distancia. Estos resultados acuerdan con nuestros antecedentes y con otros estudios recientes que demuestran con técnicas de neuroimagen, que las personas ciegas desarrollan habilidades compensatorias a raíz de la refuncionalización de la corteza cerebral ante demandas específicas y significativas para el individuo.

S 9: Avances y desafíos en la investigación sobre el consumo de alcohol y sus consecuencias en la República Argentina.

Coordinadora: Schmidt, Vanina.

vschmidt@psi.uba.ar

CONICET. Facultad de Psicología, UBA.

Palabras clave: Consumo alcohol – Prevalencia – Personalidad – Entorno.

El presente Simposio tiene por objetivo reunir los resultados alcanzados por tres grupos de investigadores de nuestro país en materia de consumo de alcohol. El grupo de la Universidad Nacional de Mar del Plata presenta datos sobre la prevalencia de consumo de alcohol, trastornos y características asociadas en dos subpoblaciones: mujeres gestantes y estudiantes universitarios de nuestro medio. El grupo de la Universidad Nacional de Córdoba presenta resultados de un estudio que aborda el tema de los factores de riesgo (individuales y sociales) asociados a la ingesta a edades tempranas y, desde otra línea de investigación, la relación entre toma de decisiones e impulsividad y diversos patrones de consumo de alcohol en adultos jóvenes. Y el grupo de la Universidad Nacional de Buenos Aires presenta los resultados de modelos estadísticos que incorporan la búsqueda de sensaciones, uno de los principales predictores de consumo riesgoso de alcohol, en interacción con variables del entorno familiar, para intentar responder cuánto modera la familia el consumo riesgoso de alcohol del adolescente.

Se discute para cada área los desafíos pendientes.

PREVALENCIA DEL CONSUMO DE ALCOHOL, TRASTORNOS POR USO Y CARACTERÍSTICAS ASOCIADAS EN MUJERES GESTANTES DE LA CIUDAD DE SANTA FÉ.

López, Mariana B.

nanablopez@yahoo.com.ar

CIIPME-CONICET

Palabras clave: Gestación – Alcohol - Trastornos por uso.

Teniendo en cuenta que la evidencia internacional señala un aumento en el consumo de alcohol de mujeres en edad reproductiva y que la exposición intrauterina a alcohol es una de las principales causas de desarrollo evitable de retraso mental, problemas neurológicos y del desarrollo, el objetivo de este estudio fue conocer la prevalencia de consumo de alcohol durante la gestación en mujeres de nuestro medio. Se utilizó un muestreo por conglomerados. Los conglomerados fueron centros de atención obstétrica pública y privada de la ciudad de Santa Fe. Se presentará la prevalencia de consumo y de trastornos por uso durante la gestación, teniendo en cuenta su relación con variables socio-demográficas. Estos datos constituyen la base indispensable para el desarrollo de un plan de prevención adecuado y efectivo.

PREVALENCIA DE TRASTORNOS POR USO DE ALCOHOL Y CARACTERÍSTICAS ASOCIADAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

Cremonte, Mariana¹; Conde, Karina²; Remaggi, Milena²; Fuentes, Ana P.²; Biscarra, Ma. Ayelén²; Brandariz, Romina A.²

marianacremonte@conicet.gov.ar

¹Facultad de Psicología, UNMdP. CIIPME-CONICET.²Facultad de Psicología, UNMdP. CONICET.

Palabras clave: Alcohol – Estudiantes- Trastornos por uso de alcohol.

Objetivo: determinar la prevalencia de los trastornos por uso y características asociadas en estudiantes universitarios de Mar del Plata.

Método: se recolectaron datos de una muestra sistemática de estudiantes regulares de las de las carreras de Psicología y Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Mar del Plata (n=784).

Resultados: La prevalencia de consumo de alcohol (últimos doce meses) fue del 94%. De entre los bebedores (n=734), la prevalencia de abuso de alcohol y de dependencia de alcohol (DSM-IV) fue de 18% y 5% respectivamente. Mientras que la probabilidad de presentar dependencia fue la misma para varones que para mujeres, la de presentar abuso fue mayor para los varones (> 1,3 95% OR > 1,3), aun ajustando edad. Tanto para abuso como para dependencia la probabilidad fue menor para aquellos de mayor edad.

Conclusiones: la prevalencia de abuso es superior a la descripta para otras subpoblaciones argentinas. Por otro

lado, el que se haya observado una mayor probabilidad de abuso entre varones coincide con otros estudios donde se señala que si bien se observa una homogeneización de los patrones de consumo, todavía persisten diferencias tradicionales.

FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A EXPERIENCIAS DE USO DE ALCOHOL EN NIÑOS

Pilatti, Angelina; Brussino, Silvina; Godoy, Juan Carlos.

angepilatti@gmail.com

CONICET-UNC

Palabras clave: personalidad - niñez - experimentación con el alcohol - consumo de pares

A pesar de los esfuerzos realizados para disminuir el uso y abuso de alcohol entre los menores de edad, durante la adolescencia se registra el mayor incremento en el consumo de alcohol y en el riesgo para la aparición de trastornos por abuso de alcohol (Brown et al., 2008). Esta elevada prevalencia registrada durante la adolescencia tiene su origen en períodos más tempranos del desarrollo y tendrá además, efectos en etapas posteriores (Brown et al., 2009; Zucker et al., 2008, 2009). En este marco, pensar la conducta de consumo de alcohol como parte del proceso evolutivo ofrece posibilidades para prevenir y disminuir los patrones de consumo de alcohol entre los menores de edad (Masten et al., 2009). Interesa poder comprender mejor la secuencia de la conducta de consumo en niños y adolescentes para rastrear factores de riesgo durante la

niñez que influyen en el consumo posterior de alcohol de los adolescentes, y poder, además, intervenir en etapas más tempranas (Zucker et al., 2009). A partir de la importancia de poder rastrear desde edades más tempranas la secuencia que deriva en el uso y abuso de alcohol durante la adolescencia y de identificar aquellos factores de riesgo (específicos y no específicos) que incrementan la vulnerabilidad al desarrollo de conductas de uso y abuso, el presente trabajo busca analizar la utilidad de diferentes factores de riesgo (sociales e individuales) en la predicción de las conductas de probar y tomar alcohol en una muestra de niños.

EVALUACIÓN DE LA TOMA DE DECISIÓN E IMPULSIVIDAD EN JÓVENES ADULTOS CON DIFERENTES PATRONES DE CONSUMO DE ALCOHOL.

Acuña, Ignacio^{1,2}; *Lamas, Luciana*¹; *Martínez, Ma. Victoria*¹; *Bechara, Antoine*³; *Verdejo García, Antonio*⁴; *Godoy, Juan.C.*¹.

ignacioa@psyche.unc.edu.ar

¹Laboratorio de Psicología, Facultad de Psicología, UNC.

²CONICET. ³Brain and Creativity Institute, University of Southern California. ⁴Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Universidad de Granada.

Palabras claves: Impulsividad - Toma de decisiones - Patrones de consumo-Alcohol

Numerosos estudios mostraron que el uso temprano de alcohol es facilitado por características de la personalidad como la impulsividad. Neuropsicológicamente, la impulsividad, se ve como un mecanismo inhibitorio afectado. A su vez, ese deterioro afecta la decisión de una persona en la búsqueda y consumo de sustancias. También, se observó que pacientes dependientes de alcohol presentan deterioro en el rendimiento en pruebas neurocognitivas de impulsividad y toma de decisiones (TD) y puntuaciones altas en las subescalas de urgencia negativa y búsqueda de sensaciones de la escala de impulsividad UPPS-P.

La madurez de los mecanismos de la corteza prefrontal, que controlan los sistemas subcorticales de motivación y recompensa, no se alcanza hasta la edad de 18-20 años. Esta madurez tardía explicaría por qué los adolescentes a menudo se ven involucrados en conductas riesgosas, incluyendo el consumo de sustancias. Sin embargo, el uso intensivo de sustancias a temprana edad puede estar asociado con un deterioro más severo en el rendimiento en tareas que evalúan TD y capacidad de control de impulsos. Así, es posible usar medidas de TD como indicadores de un posible patrón de consumo de alcohol diferencial en jóvenes, característico de una posible escalada en el uso y abuso de sustancias. Conocer si dichos patrones de consumo están asociados a un desempeño en pruebas de TD particular así como a un mayor autoreporte en medidas de impulsividad es el principal objetivo de este estudio que evaluó jóvenes adultos entre 18 y 25 años en tareas de TD e impulsividad.

FACETAS DE PERSONALIDAD QUE EXPLICAN EL CONSUMO RIESGOSO DE ALCOHOL EN JÓVENES DE BUENOS AIRES.

Schmidt, Vanina; Calero, Alejandra; Raimundi, Ma. Julia; Injoque Ricle, Irene; Maglio, Ana Laura.

vschmidt@psi.uba.ar

CONICET. Facultad de Psicología, UBA.

Palabras clave: Alcohol – Modelo cinco grandes – Escrupulosidad – Facetas

Estudios internacionales en el campo de la Psicología de la Personalidad indican que el Modelo de los Cinco Grandes resulta útil para explicar las diferentes formas de relacionarse con el alcohol. En un trabajo previo (Injoque Ricle, Maglio, Calero y Schmidt, 2010, Congreso UBA), se concluyó que la dimensión que mejor predice consumo riesgoso de alcohol es Escrupulosidad. El objetivo de este trabajo es presentar las facetas de Escrupulosidad que explican el consumo riesgoso de alcohol. Se trabajó con 286 sujetos con una media de edad de 23.01 (DE = 4.89). Instrumentos: Cuestionario socio-demográfico y de hábitos saludables (Terracciano, 2009). Inventario de Personalidad NEO Revisado (NEO-PI-R, Costa y McCrae, 1989; adaptación: Leibovich y Schmidt, 2003, 2009). Cuestionario de consumo de alcohol (Cremonte y cols., 2009). Se realizó análisis de regresión logística. Se presentan las facetas de personalidad que resultaron más efectivas para predecir el consumo de alcohol considerando las diferencias por género.

S 10: Las competencias sociales en la infancia: una aproximación desde el desarrollo, la cultura y el contexto.

Coordinador: Schulz Begle, Annie.

annieks@gmail.com

University of Maryland

Palabras claves: Competencias sociales - Desarrollo socioemocional – Contexto - Cognición social.

Existen numerosos estudios que han encontrado relaciones estrechas entre el desarrollo de las competencias sociales de los niños y el posterior funcionamiento social, académico y psicológico de los mismos. Las habilidades sociales, la asertividad y el procesamiento de información social y se han propuesto como distintos aspectos componentes de las competencias sociales (Caballo, 2005; Merrell y Gimpel, 1998; Michelson et al., 1987). El presente simposio tiene como objetivo abordar estas formas de competencia social desde múltiples ángulos o, según la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner (1979), sistemas ecológicos, integrando los principales factores y niveles que influyen en el desarrollo social y emocional del niño. De este modo, se abordan las competencias sociales desde la perspectiva del desarrollo evolutivo del niño, las características propias del género, el contexto interpersonal en el cual se desempeña el mismo (microsistema), el contexto socioeconómico (exosistema) y el modelado de la cultura a la cual pertenece el niño (macrosistema).

El primer trabajo identifica, usando el análisis de clases

latentes, tipologías de niños según aspectos emocionales, sociales y cognitivos, resultando en el reconocimiento y descripción de cuatro grupos.

Los hallazgos del segundo estudio destacan la influencia del género, la edad y el contexto relacional en los mecanismos de procesamiento de información social que emplean los niños.

Las autoras del tercer trabajo examinan las conductas asertivas que se presentan en la relación de los niños con sus pares y con adultos, presentando además estas diferencias en el estilo de relación asertivo en función del género.

El último trabajo presenta diferencias transculturales en el procesamiento de información social entre niños argentinos y estadounidenses que son explicadas por medio de las dimensiones culturales de individualismo-colectivismo y evitación de la incertidumbre propuestas por Hofstede (2010).

Como grupo, estos trabajos integran distintas teorías, metodologías y poblaciones, dirigiendo su atención hacia el mayor entendimiento del desarrollo social y emocional sin dejar de incluir ninguno de los niveles de influencia del desarrollo del niño planteados por Bronfenbrenner (1979).

TIPOLOGÍAS DE NIÑOS DE JARDÍN INFANTIL SEGÚN EL DESEMPEÑO SOCIO-COGNITIVO Y EMOCIONAL.

Reyna, Cecilia; Brussino, Silvina.

cereyna@psyche.unc.edu.ar

Laboratorio de Psicología Cognitiva, Facultad de Psicología, UNC, CONICET.

Palabras claves: Desarrollo socio-cognitivo - Desarrollo emocional - Análisis de clases latentes.

El desarrollo infantil es un fenómeno complejo que implica el interjuego de múltiples variables. En tal sentido, es posible identificar grupos de niños caracterizados por distintos niveles de dichas variables. Una herramienta que permite obtener tipologías en términos probabilísticos es el análisis de clases latentes, el cual admite la incorporación de variables nominales, ordinales y continuas, como así también covariables. El objetivo de este estudio fue identificar tipologías de niños de jardín infantil según variables comportamentales, emocionales y cognitivas. La muestra comprendió 211 niños de 5 años ($M = 67.3$ meses, $DS = 3.8$; 51.66% mujeres) de distintos niveles socioeconómicos de Córdoba, sus padres y maestros. Los padres brindaron información sobre aspectos emocionales (regulación emocional y emocionalidad), los docentes sobre el comportamiento social (habilidades sociales y problemas de conducta) y los niños completaron una tarea de procesamiento de la información social. Se incluyeron como covariables el sexo y el nivel socioeconómico. Se consideraron

modelos de 1 a 6 clases latentes, resultando el modelo de 4 clases el más verosímil según el criterio de información Bayesiano (BIC) y una modificación del criterio de información de Akaike (AIC3). Los grupos identificados comprendieron el 35.92%, 27.9%, 24.3% y 11.88% de la muestra, cada uno caracterizado por niveles particulares de las variables de interés, permitiendo así identificar tipologías de niños y al mismo tiempo examinar la manifestación conjunta de variables socio-cognitivas y emocionales.

EL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN SOCIAL EN NIÑOS ARGENTINOS: LA INFLUENCIA DE LA EDAD, EL GÉNERO Y EL CONTEXTO INTERPERSONAL.

Schulz Begle, Annie; Rubin, Kenneth H.

annieks@gmail.com

University of Maryland

Palabras claves: Procesamiento de información social - Competencia social - Factores demográficos – Infancia.

Si bien se ha reconocido el procesamiento de información social (SIP) como una influyente teoría en la explicación de la conducta social, el ajuste y la disfuncionalidad psicológica, este constructo ha sido escasamente estudiado en la población argentina. Los objetivos de este trabajo son introducir teórica, descriptiva y empíricamente el constructo SIP, abordando la edad, el género y el contexto interpersonal como factores moderadores en la forma de procesar la información social que presentan los niños argentinos.

Los participantes fueron 223 niños de 8 a 12 años de edad ($M = 9.98$; $DE = 1.30$) de ambos sexos (51,4% niñas), en su mayoría de nivel socioeconómico medio que asistían a dos escuelas públicas de la ciudad de Paraná, Provincia de Entre Ríos.

Los resultados indican que son varios los aspectos del SIP que varían en función del género y la edad. Dichos datos replican en su mayoría los hallazgos de estudios anglosajones y se observaron en las direcciones esperadas. A medida que los niños crecen realizan más atribuciones externas y reaccionan con mayor disgusto ante las situaciones negativas. Las niñas muestran una configuración de SIP más favorecedora de las relaciones en el contexto de la amistad, mientras que los varones favorecen una actitud más cordial en el contexto general. Asimismo, la amistad parece tener un efecto positivo en el patrón de SIP de los niños argentinos, siendo más funcional en el contexto de la amistad. El presente estudio contribuye al mayor conocimiento del constructo de SIP en los niños argentinos.

CONDUCTAS ASERTIVAS EN LA RELACIÓN CON PARES Y CON ADULTOS EN NIÑOS DEL PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

Iglesia, Fabiola; López, Magdalena.

fabiolaiglesia@gmail.com / magdalenaglopez@gmail.com

CIIPME – CONICET. UCA (Paraná).

El desarrollo socio-emocional en la niñez y en etapas posteriores, así como también el desarrollo cognitivo y académico, son claramente afectados por las experiencias sociales de cada niño con sus compañeros y con las personas adultas (Kinsey, 2000).

La forma en que los niños interactúan y la manera en que son tratados por sus compañeros de clase (cooperativamente o agresivamente, apoyando o demandando, etc.), suele tener un fuerte impacto en las relaciones que estos niños establecen (Ladd, 2000) provocando incluso, a largo plazo diversos riesgos como: dificultades escolares de diversos tipos, abandono escolar, bajo rendimiento, etc. (Katz y McClellan, 1997).

El presente trabajo tiene como propósito presentar la evaluación realizada sobre las conductas asertivas que se presentan con mayor frecuencia en la relación de los niños con otros niños y con los adultos.

Se evaluaron 120 niños del Primer y Segundo Ciclo de Educación Primaria. Para la evaluación se utilizó la adaptación argentina de la versión en español realizada por De la Peña, Hernández y Rodríguez Díaz (2003) de la Escala de conducta asertiva para niños y niñas (Children Assertive Behavior Scale) de Michelson, Sugai, Wood y Kazdin (1983). Se exponen los resultados y se analizan las diferencias en el estilo de relación asertivo entre niños y niñas y en las interacciones entre pares y adultos mediante el Análisis Multivariados de Varianza.

Palabras claves: Interacción social - Asertividad – Niñez.

ESTUDIO TRANSCULTURAL DEL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN SOCIAL EN NIÑOS ARGENTINOS Y ESTADOUNIDENSES.

Schulz Begle, Annie¹; Rubin, Kenneth H.¹; McDonald, Kristina²; Menzer, Melissa¹.

annieks@gmail.com

¹University of Maryland. ²University of Alabama.

Palabras claves: Psicología transcultural - Procesamiento de información social - Dimensiones culturales de Hofstede.

Los distintos patrones culturales llevan a las personas a verse a sí mismas y a los demás a través de diferentes lentes y a asignarles significados específicos a las situaciones sociales, modelando la manera en que se piensa y se siente acerca de la interacción con los demás. A pesar de la popularidad y abundancia de estudios que ha generado el modelo de procesamiento de información social (SIP), la forma en que las culturas influyen en la cognición social recién ha comenzado a ser entendida (Hannover y Kühnen de 2009, Hong y Chiu, 2001), por lo tanto, el objetivo de esta investigación fue estudiar el SIP en función de las diferencias transculturales identificadas por Hofstede (2010) comparando niños argentinos y estadounidenses. Nuestra muestra incluyó 256 participantes del Área Metropolitana de Washington, USA, y Paraná, Entre Ríos. El Cuestionario de Atribuciones y Afrontamiento (Burgess et al., 2006) evalúa tres aspectos (atribuciones, reacciones emocionales y afrontamiento) que incluyen

distintas dimensiones desplegadas por el niño ante situaciones sociales ambiguas.

Se encontraron diferencias culturales significativas en varias dimensiones, tanto en el contexto general como el de amistad. Además, se observaron varios efectos principales e interacciones producidos por el género y grado.

Estos resultados desafían la noción de que los procesos psicológicos básicos bien establecidos en Norteamérica puedan ser generalizados de la misma manera a otras culturas (Higgins y Kruglanski, 1996).

S 11: Comportamientos sociales en cánidos: estudios intra e interespecíficos.

Bentosela, Mariana.

marianabentosela@gmail.com

Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada (PSEA)

IDIM (CONICET-UBA)

Palabras claves: Comunicación – Juego – Cánidos – Aprendizaje.

La cognición social refiere al conjunto de capacidades conductuales y cognitivas que se ponen en juego en la interacción con los otros y por tanto, su desarrollo es fundamental para las especies que viven en grupos. Implica la evaluación de los eventos sociales para posteriormente generar un comportamiento adecuado según las circunstancias. Los perros domésticos (*Canis familiaris*) tienen un estrecho contacto con los seres humanos y al igual que otras especies de cánidos que viven en cautiverio, dependen de ellos para acceder a recursos valiosos como la comida. En estos contextos, las respuestas sociales interespecíficas cobran un importante valor. Además de su vínculo con las personas, los perros como especie social, mantienen interacciones con sus conespecíficos en diversos contextos como el juego, la competencia, el cortejo y otros. En el presente simposio se desarrollarán estudios vinculados a los comportamientos sociales de diferentes cánidos, en interacciones intra e interespecíficas. En particular, se presentarán resultados sobre la emisión y comprensión de claves comunicativas humanas en perros domésticos y zorros

Pampa (*Lycalopex gymnocercus*) y su relación con procesos de aprendizaje asociativo así como con factores del temperamento. Por último, se describirán patrones de juego en cachorros de diversas razas de perros y la importancia de los estilos de interacción con sus madres.

RESPUESTAS COMUNICATIVAS HACIA LOS HUMANOS EN ZORROS PAMPA (LYCALOPEX GYMNOERCUS). IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DURANTE LA ONTOGENIA.

Barrera, Gabriela; Jakovcevic, Adriana; Elgier, Angel; Mustaca, Alba; Bentosela, Mariana.

psgabrielabarrera@gmail.com

PSEA. IDIM. CONICET. UBA. Facultad de Ciencias Veterinarias, UNL.

Palabras claves: Comunicación interespecífica – Mirada – Zorros – Aprendizaje.

La mirada es una de las señales comunicativas más relevantes. Los perros domésticos tienden a mirar a la cara de las personas en situaciones de conflicto o incertidumbre. Existen controversias en cuanto a la relación entre los procesos de domesticación y las experiencias de aprendizaje durante la ontogenia para explicar los mecanismos involucrados. Objetivo: Evaluar el papel del aprendizaje de la respuesta de mirada en una especie emparentada con el perro pero que no ha sufrido un proceso de domesticación. Metodología: Se utilizaron 7 zorros Pampa que vivían en cautiverio con una escasa socialización con los

humanos. Se comparó la adquisición (se reforzaba con comida), la extinción (sin comida) y la readquisición (se volvía a reforzar) de la mirada a la cara de un humano en una situación de conflicto. Se utilizó un programa de razón fija 1 y se realizaron estadísticos paramétricos. Resultados y conclusión: La duración de la mirada se incrementó significativamente a lo largo de las fases de adquisición, disminuyó en la fase de extinción y volvió a incrementarse en la fase de readquisición. Estos datos apoyarían la hipótesis de que las señales comunicativas, en este caso la mirada, pueden ser modificadas variando las contingencias ambientales y remarca la participación del aprendizaje asociativo en el desarrollo de esta conducta. Por lo tanto, las capacidades comunicativas de los perros no podrían ser explicadas únicamente por el proceso de domesticación. Además extienden los resultados hallados en perros a una especie de cánidos no estudiada hasta el momento.

COMUNICACIÓN VISUAL ENTRE PERROS Y HUMANOS: INFLUENCIA DE LA SOCIABILIDAD.

Jakovcevic, Adriana; Elgier, Angel; Barrera, Gabriela; Mustaca, Alba; Bentosela, Mariana.

adrianajak@gmail.com

PSEA. IDIM. CONICET. UBA.

Palabras claves: Sociabilidad – Mirada – Comunicación - Perros domésticos.

El contacto visual es una de las conductas no verbales más relevantes en la comunicación humana.

Generalmente, las personas más extrovertidas y con menor ansiedad social miran durante más tiempo a su interlocutor. Los perros domésticos, dado que viven en ambientes humanos, cuentan con destacadas capacidades para comunicarse con las personas. Una de ellas es la mirada a la cara humana en situaciones de incertidumbre o conflicto. La hipótesis en juego es que los animales más sociables también miran más al humano. Para ello se evaluaron perros adultos con dos procedimientos: (a) una prueba de sociabilidad, donde se midió los acercamientos a una persona desconocida y (b) una tarea comunicativa compuesta por tres ensayos de reforzamiento diferencial de la mirada a la cara del experimentador para solicitar comida, seguidos de tres ensayos de extinción. Los resultados indicaron que aquellos perros que mostraron más respuestas de sociabilidad miraron significativamente más al humano durante la extinción aún cuando esta conducta no llevaba a la obtención de comida. Esto sugiere que en los perros también se observa un vínculo entre la sociabilidad y el uso de la mirada. Posiblemente, para los animales más sociables la presencia de la persona les resulta más reforzante por lo que le prestarían más atención, mostrando resistencia a la extinción de respuestas comunicativas. Se discute la importancia de estos hallazgos en el entrenamiento de nuevas conductas.

RESPUESTAS CONDUCTUALES EN UN AMBIENTE ENRIQUECIDO CON JUGUETES EN CACHORROS DE 45 DÍAS.

Alabarcez, María N.; Koscinczuk, Patricia; Cainzos, Romina P.

mnalabarcez@vet.unne.edu.ar

Facultad de Ciencias Veterinarias. UNNE.

Palabras claves: Canino – Socialización - Preferencia de juguetes - Bienestar animal.

Durante el período de socialización, el perro doméstico adquiere capacidades para enfrentar el ambiente y establecer relaciones sociales. Tanto el contexto como el grado de enriquecimiento ambiental facilitan el comportamiento de juego que acompaña este período, favoreciendo el desarrollo cognitivo del individuo.

Se filmaron sesiones durante siete minutos de dos camadas (n= 12) de una misma madre (Schnauzer Miniatura), comparando el comportamiento de los individuos para el juego social y con objetos. Se efectuaron observaciones focales y se registraron las variables contacto táctil y morder (frecuencia y duración) comparando diferentes estímulos: uno proveniente de los hermanos y los restantes de tres juguetes: pollo de plástico sonoro, hueso de cartílago y una soga. Totalizaron cuatro tratamientos. Se aplicó el test de Kruskal Wallis comparando camadas y sexos, con un nivel $\alpha= 0.05$.

Los cachorros de la segunda camada ejecutaron contacto táctil y mordiscos en mayor frecuencia y duración (K-W, CTAC: H= 18.98; MORD: H= 17.18;

DURAC: H= 23.57, para todas $p < 0.001$). En cuanto a duración, los cachorros estuvieron más tiempo con la soga, seguidos del hueso y pollo. No hubo diferencias significativas entre sexos, sugiriendo que ambos responderían indistintamente a estos estímulos. Si bien este trabajo muestra algunos indicios de preferencias, cabría extenderse el estudio sobre otras lechigadas. El enriquecimiento ambiental, especialmente en lugares restringidos como estaciones de cría o refugios, es una herramienta válida para fomentar el desarrollo emocional y conductual de los individuos. Considerar la preferencia hacia estos objetos constituye una aproximación a la mejora de su bienestar.

EFFECTO DE LA INTERFERENCIA DEL APRENDIZAJE ENTRE CLAVES FÍSICAS Y SOCIALES HUMANAS EN PERROS DOMÉSTICOS.

Elgier, Angel; Jakovcevic, Adriana; Barrera, Gabriela; Mustaca, Alba; Bentosela, Mariana.

angelelgier@hotmail.com

PSEA. IDIM. CONICET. UBA

Los perros domésticos tienen una compleja y exitosa capacidad comunicativa con los humanos por lo que ofrecen un modelo interesante para obtener respuestas a dos preguntas: en primer lugar, para el estudio de la compleja interacción entre los procesos evolutivos y ontogénicos de la comunicación entre perros y humanos. En segundo lugar, para estudiar los mecanismos de dicha comunicación. En estudios previos se encontró que los perros tendrían una

preferencia no aprendida por las claves sociales como el señalamiento, en detrimento de claves físicas como el olor. Sin embargo, en los mismos no se tuvo en cuenta la historia previa de aprendizajes con cada una de las claves. El presente estudio tiene como objetivo analizar este fenómeno de preferencia modificando la experiencia de los animales con los estímulos en cuestión. En este sentido, se presenta un experimento de interferencia de estímulos, analizando si el aprendizaje en una primera fase de una clave no social como la posición del recipiente, interfiere en la adquisición posterior de una clave social novedosa (señalamiento distal cruzado) para encontrar comida oculta. Los resultados muestran que el grupo que tenía interferencia tuvo un peor desempeño en respuesta al señalamiento distal cruzado comparado con el grupo control que solo fue entrenado con la clave social. Estos hallazgos brindan información acerca del importante papel del aprendizaje asociativo en los mecanismos de la comunicación interespecífica.