

CONFERENCIAS

(Ordenadas por orden alfabético del apellido del conferencista)

HACIA UNA TEORÍA UNIFICADA EN PSICOLOGÍA Y CIENCIAS COGNITIVAS.

Prof. Dr. Eduardo Cascallar.

cascallar@msn.com

Catholic University Leuven (Bélgica) Assessment
Group International (USA / Bélgica).

Palabras clave: Tiempo – Matrices - Sistemas
unificados - Procesos predictivos.

Retomando planteos que últimamente han permitido similares avances en otras ciencias, se presentarán los mecanismos que ya hoy nos permiten unificar muchos de los conceptos en áreas de psicología que abarcan desde los afectos, auto-regulación, emociones, apego, creatividad, y moralidad, hasta los procesos de funciones ejecutivas centrales, mecanismos de memoria y de activación atencional y resolución de problemas. Se explorará el origen conceptual de los modelos propuestos, sus evidencias experimentales y las bases matemáticas que permiten la justificación de tales conceptos unificadores y que proponen la explicación formal para los ya muy evidentes resultados positivos de los sistemas predictivos.

Actuales modelos arquitectónicos del sistema cognitivo nos permiten concebir un sistema modular y flexible que nos diferencia del resto de los animales y cuyo modo de procesamiento y producciones nos definen como una cierta instanciación de los muchos posibles sistemas inteligentes. Finalmente se examinará la evidencia que nos brindan los sistemas predictivos en su aplicación a procesos de nuestro sistema cognitivo y las implicaciones de sus propiedades al demostrar una vez más que al desarrollarse los procesos de estas arquitecturas en el tiempo, resultan en estados irreversibles, expresados en matrices cuyas soluciones son estables y representativas de los múltiples estados del sistema, explicando así la notable capacidad clasificatoria y predictiva de tales análisis.

**GOING GLOBAL, LISTENING LOCAL:
OPPORTUNITIES AND CHALLENGES FOR
PSYCHOLOGY**

Dra. Merry Bullock.

mbullock@apa.org

Office of International Affairs, American
Psychological Association (APA)

During the last half century, psychology has grown in size, scope and spread around the world. One might expect that increased exposure to diversity in persons, behavior, and environments would foster the development of more unified and more universal constructs and models. Paradoxically, through the globalization of psychology has underscored the importance of history, context, and culture, in understanding and explaining behavior, and has fostered the development of "multiple" psychologies. Examples from perception, cognition, personality, development, social relations, and mental health will help illustrate the interplay of internationalization and localization within psychology. The challenges that this raises for research, education and policy will be discussed.

Durante el último medio siglo, la psicología ha crecido en magnitud y alcance y se ha extendido por todo el mundo. Uno podría esperar que la mayor exposición a la diversidad de personas, comportamientos y entornos fomentara el desarrollo de constructos y modelos más

uniformes y universales. Paradójicamente, sin embargo, la globalización de la psicología ha subrayado la importancia de la historia, el contexto y la cultura, en la comprensión y explicación del comportamiento, y ha fomentado el desarrollo de las "múltiples" psicologías. Algunos ejemplos de la percepción, la cognición, la personalidad, el desarrollo, las relaciones sociales y la salud mental servirán para ilustrar el interjuego entre la internacionalización y la localidad dentro de la psicología. Se discutirán los desafíos que esto plantea para la investigación, la educación y las políticas.

**APRENDER A LEER EN LATINOAMÉRICA:
APORTES DE LA PSICOLOGÍA
COGNITIVA DE LA LECTURA**

PhD Maria Regina Maluf.

marmaluf@gmail.com

Pontificia Universidade Católica de São Paulo (PUCSP) y Universidade de São Paulo (USP), Brasil.

Palabras-clave: Psicología de la lectura; leer y escribir; alfabetización.

En los días de hoy investigadores y prácticos se confrontan con la cuestión de saber cuál es la mejor manera de enseñar a leer y escribir. Esa cuestión provoca muchos debates desde hace más o menos un siglo, cuando se empezó a aceptar la idea de la universalización de la alfabetización, cuyo acceso era hasta entonces reservado a muy pocos. Con demasiada frecuencia aun se utilizan, para tratar el tema de la alfabetización, argumentos que son de carácter más bien político e ideológico, sin evidencias empíricas, sin dejarse guiar por auténticos intereses pedagógicos y la búsqueda de la eficiencia de la enseñanza. Se tratará aquí de estudios e investigaciones acerca de cómo se aprende a leer en un sistema alfabético de escrita, desde el punto de vista de la Psicología Cognitiva de la Lectura, que se desarrolló sobretudo en los últimos 30 años y bajo la influencia de los más modernos conocimientos de las neurociencias. Leer y escribir es una habilidad esencial para el ejercicio

pleno de la ciudadanía en las sociedades letradas, en las cuales el sistema de escritura es mediador entre el individuo y el Estado. Los sistemas de escritura de base alfabética consisten en un código que utiliza signos y reglas de combinación para representar la lengua oral a nivel de sus unidades llamadas fonemas y tiene como unidad significativa la palabra. La manipulación del lenguaje oral entendido como un proceso consciente e intencional es denominada metalenguaje. El aprendizaje de la escritura en los sistemas alfabéticos está asociado con las habilidades metalingüísticas. En esta ponencia se presentarán los resultados de investigaciones bajo la forma de intervenciones experimentales que demuestran la eficiencia de los resultados de la manipulación fonológica para el aprendizaje más rápido y más eficiente de la lengua escrita.

JUZGAMIENTO MORAL EN PACIENTES CON LESIÓN FRONTAL.

Dr. Facundo Manes.

fmanes@ineco.org.ar

Instituto de Neurología Cognitiva (INECO).

Instituto de Neurociencias, Universidad de
Favaloro, Buenos Aires, Argentina.

Los pacientes con la variante conductual de la demencia frontotemporal (vcDFT) exhiben un espectro de alteraciones conductuales que están estrechamente relacionadas con la corteza prefrontal (CPF). Muchos de estos cambios han sido asociados con déficits en la conducta moral, especialmente con respecto al juzgamiento de dilemas morales de naturaleza “personal” o conducidos por la emoción”, que están fuertemente ligados al funcionamiento de la CPF. En esta presentación discutiré datos de nuestro laboratorio que relacionan la cognición social con el juicio moral y analizare las implicancias teóricas y clínicas de estos hallazgos.

EMOCIONES POSITIVAS Y SOCIALIZACIÓN COMO PREDICTORES DE LA ADAPTACIÓN PSICOSOCIAL.

Dra. Vicenta Mestre.

mestremv@uv.es

Universidad de Valencia. España.

Palabras Clave: Emociones positivas, socialización, adaptación social, infancia, adolescencia.

En las últimas décadas se ha intensificado la investigación sobre las variables relacionadas con la disposición prosocial en la infancia y la adolescencia, en la línea de atender especialmente a las variables positivas y preventivas, frente a las negativas y patológicas. Los estudios empíricos constatan que, tanto determinadas emociones, como procesos cognitivos guardan relación con una conducta más prosocial o por el contrario con una conducta más agresiva. Además, los procesos de socialización parecen influir también en la conducta más o menos adaptada que la persona realiza (López, Apodaca, Etxebarria, Fuentes, y Ortiz, 1998; Mestre, Samper, Tur, Cortés y Nácher, 2006; Mestre, Tur, Samper, Nácher y Cortés, 2007).

El estudio analiza de qué manera la empatía y el autocontrol emocional, consideradas como variables de emocionalidad positiva, interaccionan con procesos de socialización, derivados de los estilos de crianza y de la relación con los iguales,

en la predicción de la adaptación psicosocial en la infancia y en la adolescencia. Los participantes fueron una muestra infantil (1232 sujetos entre 10-12 años) y otra adolescente (731 adolescentes entre 14-18 años) españolas. Ambas muestras fueron seleccionadas aleatoriamente entre la población escolarizada en diferentes centros públicos y concertados de la Comunidad Valenciana. Los resultados nos permiten comprobar que en ambas poblaciones, tienen un fuerte poder predictor de la conducta adaptada y/o ajuste del sujeto, la emocionalidad «positiva» empática, la emocionalidad negativa (agresividad) y el estilo parental caracterizado por el afecto positivo.

PATHS TO SUCCESS IN SCIENTIFIC PSYCHOLOGY

Dr. J. Bruce Overmier.

psyjbo@umn.edu

University of Minnesota.

This paper perhaps addresses younger scholars more than senior scholars. I first discuss the aims of psychology as a discipline. Then, I discuss some pathways to scientific successes with examples. The examples are from several researches, including my own. Some tips for young scholars are offered. Finally, I dangerously venture some projections about future directions in psychological science; I guess at what will be popular topics and which of these will succeed and which will not.

Esta presentación quizás concierna más a los académicos más jóvenes que a los expertos más experimentados. En primer lugar trataré los objetivos de la psicología como disciplina. A continuación, se analizarán algunos caminos hacia el éxito científico a través de ejemplos. Los ejemplos presentados serán de diversas investigaciones, incluidas las propias. Además, se ofrecen algunos consejos para los investigadores más jóvenes. Por último, me aventuro peligrosamente en algunas proyecciones acerca de las futuras direcciones que tomará la ciencia psicológica, augurando cuáles serán los elementos y temáticas más populares y cuáles de ellos serán exitosos y cuáles no.