

Comunicaciones Libres

(Ordenadas por orden alfabético del apellido del conferencista)

HABITOS RECREATIVOS EN LA ADOLESCENCIA Y SUS RIESGOS PARA LA SALUD AUDITIVA

*Abraham, M. *; Hinalaf, M. *; Biassoni, E.C. *; Serra, M.R. *; Pavlik, M. *; Joekes, S. **; Yacci, M.R. **; Righetti, A. ***

*Centro de Investigación y Transferencia en Acústica (CINTRA), UA de CONICET, Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Córdoba. **Instituto de Estadística y Demografía, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Córdoba.

Contactos: moniabraham5@gmail.com; mariahinalaf@gmail.com

Introducción: En la actualidad los hábitos recreativos de los adolescentes están caracterizados por la exposición a altos niveles sonoros de música, lo cual motiva preocupación a nivel mundial por el deterioro prematuro de la audición que se observa en esa franja etaria, constituyendo un “comportamiento de riesgo” para la salud auditiva. Organismos internacionales de salud señalan la “necesidad” y “urgencia” de tomar medidas adecuadas para actuar sobre el problema a fin de evitar y/o disminuir sus consecuencias. Para

responder a esta necesidad, se ha implementado en el Centro de Investigación y Transferencia en Acústica (CINTRA) un Programa Multidisciplinario destinado a la conservación y promoción de la audición en los adolescentes. **Objetivos:** Enfocar la problemática de manera holística, poniendo énfasis en tres pilares fundamentales: (a) detección temprana del deterioro auditivo; (b) formación educativa en edades tempranas sobre la “peligrosidad” de la exposición a altos niveles sonoros; (c) utilización de metodologías de trabajo basadas en los requerimientos de normas nacionales e internacionales. **Metodología:** El Programa incluye el desarrollo de tres áreas: Investigación, Extensión y Tecnología, a los fines de cumplir con los objetivos propuestos. Se presenta aquí el Área de Investigación llevada a cabo en tres Escuelas Técnicas de la ciudad de Córdoba, donde se estudió la evolución de la función auditiva en el período comprendido entre los 14/15 a los 17/18 años de edad, conjuntamente con los hábitos recreativos relacionados con música de los adolescentes en ese período, teniendo en cuenta los

niveles sonoros a que se exponían durante su participación en tales actividades. Se aplicaron nuevas técnicas de medición en: Audiología, audiometría en el rango extendido de alta frecuencia (AREAF), otoemisiones acústicas (OEA) y supresión contralateral de las OEA, para actuar como predictoras tempranas de hipoacusias inducidas por ruido; en Psicología, cuestionarios contruidos *ad hoc*, para analizar en profundidad la intervención de variables psicosociales en calidad de moduladoras; en Acústica, sistemas de medición normalizados, para determinar los niveles de inmisión sonora en los lugares de esparcimiento. Resultados: Los resultados obtenidos al finalizar el ciclo de estudio en las tres escuelas mostraron un paulatino deterioro general de la función auditiva producido durante el período estudiado (14/15 a 17/18 años), más acentuado en algunos adolescentes que en otros, destacando que en ningún caso el perfil audiométrico obtenido en el re-test mostró estabilidad o mejoramiento de la audición. Al momento, la AREAF sería mejor predictora del deterioro auditivo prematuro. En el aspecto psicosocial se comprobó el incremento significativo en la participación en actividades recreativas relacionadas con música durante el período adolescente estudiado, destacándose “Asistencia a Discotecas” y “Uso de

Amplificadores Personales de Música”, resultados que, unidos a las mediciones acústicas realizadas, muestran esos comportamientos adolescentes como “riesgosos” para la salud auditiva. Discusión: El Programa implementado permite el abordaje holístico de la problemática y la contribución con acciones preventivas y promotoras de la audición. De continuar las exposiciones a altos niveles sonoros de música, como se supone que acontece con los adolescentes mayores, es muy factible que el deterioro observado en esta etapa del Programa, aunque pequeño en algunos casos, aumente con la edad y pueda en un futuro dificultar el ingreso laboral, dado que el daño auditivo puede no estar totalmente manifestado a la edad de 17/18 años, pero hay evidencia que sus efectos son acumulativos. Por otra parte, la detección temprana del deterioro auditivo permite actuar sobre el mismo antes que sea irreversible.

Palabras Clave: Adolescencia; Hábitos Recreativos; Deterioro Prematuro de La Audición

DESARROLLO DEL CUESTIONARIO PERCEPCIÓN DE RIESGOS Y BENEFICIOS DEL USO DE REPRODUCTORES PERSONALES DE MÚSICA

Abraham, M.; Cupani, M.**; Bologna, E.*** Y Biassoni, E. C.**

*Centro de investigación y transferencia en acústica, universidad tecnológica nacional, facultad regional córdoba. **Laboratorio de psicología de la personalidad, facultad de psicología, universidad nacional de córdoba. ***Cátedra psicoestadística, facultad de psicología, universidad nacional de córdoba.

Contacto: moniabraham5@gmail.com

Introducción: La investigación psicológica ha elaborado diversos marcos de análisis con el fin de aclarar la complejidad de los comportamientos de riesgo durante la adolescencia. En el marco de la teoría de la Toma de Riesgo, numerosos estudios han demostrado la asociación entre la participación en actividades de riesgo y las percepciones de los riesgos y los beneficios de tales situaciones, evidenciando la utilidad de estas variables para predecir el comportamiento en diferentes conductas de riesgo tales como conducta de riesgo sexual, ingesta de alcohol, consumo de sustancias ilegales y consumo de tabaco. En la actualidad, una de las actividades recreativas más frecuentes de exposición a ruido no-ocupacional, que mayor desarrollo ha tenido en los últimos años en

términos de difusión y tecnología, ha sido la utilización de Reproductores Personales de Música (en adelante RPM), alcanzando a todos los estratos de la sociedad y especialmente a los jóvenes. El uso diario, durante varias horas al día y a volumen elevado podría llevar, con el paso del tiempo, al desarrollo de una hipoacusia inducida por ruido, si no se adoptan medidas de protección necesarias. En tal sentido, las investigaciones actuales lo consideran un comportamiento de riesgo para la salud y confirman la transformación de éste en un problema social y de salud pública. Este trabajo se centra en las percepciones de los adolescentes del nivel de riesgo y de beneficios de escuchar música a través de sus RPM. **Objetivo:** desarrollar el Cuestionario Percepción de Riesgos y Beneficios del uso de RPM en Adolescentes. La construcción de este cuestionario tiene como finalidad contar con un instrumento válido y confiable que permita conocer las consecuencias positivas (beneficios) y negativas (riesgos) que perciben los adolescentes de escuchar música a través de estos dispositivos. **Metodología:** El proceso de construcción y validación del instrumento se organizó en cuatro fases: (1) Redacción de ítems, (2) Estudio de jueces y entrevistas cognitivas, (3) Análisis Factorial Exploratorio, Consistencia Interna y Análisis de Ítems, y (4) Análisis Factorial Confirmatorio y Evidencia de Validez Predictiva.

Los participantes del estudio fueron adolescentes entre 13 y 18 años pertenecientes a escuelas públicas y privadas de la ciudad de Córdoba y Rafaela (Santa Fe). Resultados: Los resultados del análisis factorial exploratorio y confirmatorio demuestran que la estructura factorial de dos dimensiones (Percepción de Riesgos y Percepción de Beneficios) es la más adecuada para nuestra población. La consistencia interna de las dos escalas, evaluada a través del coeficiente alpha de Cronbach, fue adecuada (Percepción de Beneficios: $\alpha = .82$, y Percepción de Riesgos: $\alpha = .79$). Se realizó un estudio de validez predictiva con la finalidad de evaluar la capacidad del cuestionario para discriminar entre adolescentes con alta y baja exposición a música a través de RPM. Para este análisis se utilizaron los dos factores Percepción de Riesgos y Percepción de Beneficios como variables independientes y como variable dependiente dos categorías extremas (25% superior y 25% inferior) de la exposición a música a través de RPM. El porcentaje de casos correctamente clasificados en los diferentes grupos utilizando como predictor ambas escalas es del 75,2%. Discusión: Este cuestionario constituye un avance importante en el campo de la conservación de la audición al poder contar con una herramienta válida para ser utilizada en el medio local para detectar adolescentes que presentan una escucha riesgosa,

de acuerdo a su percepción de beneficios y de riesgos. A su vez, brinda información que posibilita desarrollar estrategias de intervención orientadas a la promoción de conductas de protección, de modo tal que los adolescentes reciban los beneficios directos de esta actividad pero a través de conductas más saludables.

Palabras Clave: Adolescencia; Toma de Riesgo; Percepción de Riesgos y Beneficios; Salud Auditiva; Reproductores Personales de Música.

DO PAST AND FUTURE POTENTIAL EVENTS ACTIVATE THE LATERALMENTAL TIMELINE?

Aguirre Fernández de Lara, R.; Santiago de Torres, J.**; Soler Vilageliu, O.**

*Grup de Recerca en Percepció, Comunicació i Temps. Universitat Autònoma de Barcelona. **Departamento de Psicología Experimental, Universidad de Granada

Contacto: raguirre@psico.edu.uy (CIBPsi-UdelaR. Montevideo)

Introduction: The Spatial Time Metaphor is a main proposal of Conceptual Metaphor Theory. Among other possibilities, the lateral space-time metaphor maps motion onto left-right space. In other words, time is understood as motion from left-to-right, at least in languages with a left-to-right orthography (see Tversky et al (1991) for English, Santiago et al. (2007) for Spanish, Ulrich & Maienborn (2010)

for German). Aims: All available studies of this lateral mental timeline have used past and future factive events. The aim of the present research is to test whether potential events are also able to activate the left-right timeline. There is not a straightforward answer to this question because unrealism (potentiality) introduces variations on time spans duration, length and flexibility. Thus, the activation of the lateral timeline when potential past and future events are considered remains an open question. Methodology: A response interference paradigm was used in three experiments (two with Spanish speakers and one with German speakers). In this paradigm the temporal reference of verb forms is categorized as either past or future, and the response is indicated by a lateralized (left or right) keypress. This paradigm allowed us to evaluate whether the temporal and epistemic representations that are needed to carry out the categorization task have inbuilt spatial features, in particular a left-right extension. If they do, an interaction between temporal reference and response side is expected, such that it will be faster and/or more accurate to respond to the past with the left hand and to the future with the right hand. Results: Experiment 1 showed the predicted interaction between temporal reference and responding hand for both factive and potential events. However, because factive and

potential essays were intermixed, there is an alternative explanation. The interaction observed for potential events could have been a spill over from the effect observed in factive sentences. Experiment 2 was aimed to test this possibility. In Experiment 2, the space-to-time mapping was disrupted only for potential events. It was done by disrupting the epistemic coherence of potential events whilst maintaining the coherence of their factive counterparts. The spill over explanation was discarded, although again, there was an alternative account: the disruption in epistemic coherence might have blocked altogether the access to meaning in the potential sentences. In German, the manipulation of sentence structure used in Experiment 2 should not disrupt the epistemic status of potential sentences. Thus, Experiment 3 was carried out in German. We expected to reintroduce the congruency effect for potential sentences, but against expectations, results showed a null interaction for potential events. However, they confirmed that the lack of this interaction is not due to blocking meaning access, as the sentences are perfectly comprehensible in German. Discussion: Present results show that the lateral mental timeline is activated by past and future potential events. Follow-up experiments discarded two alternative explanations. Some aspects of the results suggest

that there are syntactic factors that may play a role in the activation of the lateral mental timeline. Future research is needed to clarify what are exactly those factors and how they are exerting their effects.

Palabras Clave: Mental Timeline; Time; Potential Events; Verb Forms; Spanish; German

ADAPTACIÓN PRELIMINAR DEL 3x2 ACHIEVEMENT GOAL QUESTIONNAIRE

Alonso Crespo, A; Sánchez Rosas, J.

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa, Facultad de Psicología, UNC.

Contacto: agu_alonso@hotmail.com

Introducción: Se presenta la adaptación del 3x2 Achievement Goal Questionnaire (3x2 AGQ) para su uso en estudiantes universitarios. Este instrumento evalúa los 6 factores oblicuos del modelo 3x2 de metas de logro (ML) resultante de la combinación de los parámetros de competencia y valencia: aproximación-tarea, evitación-tarea, aproximación-self, evitación-self, aproximación-otros y evitación-otros. Este instrumento posee estudios psicométricos que apoyan el modelo de medición propuesto. **Objetivos:** 1-Adaptar el 3x2 AGQ al medio local. 2-Analizar su estructura

interna mediante un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) del modelo de 6 factores relacionados. 3-Verificar la confiabilidad de las escalas mediante el método de consistencia interna. **Metodología:** 3x2 AGQ. Evalúa los 6 factores descriptos, mediante 18 ítems auto-administrados que los estudiantes responden en una escala de acuerdo de 1 a 7. Se efectuó una traducción directa del inglés al castellano de los ítems e instrucciones originales en colaboración con una traductora oficial y se ajustó la escala de 1 a 5 según grado de acuerdo. Se analizó la equivalencia de la versión traducida con la original, correlacionando las versiones, luego de administrar ambas a una muestra de sujetos bilingües compuesta por 33 estudiantes del profesorado, licenciatura y traductorado de Inglés de la UNC. Posteriormente, se aplicó el instrumento adaptado a 221 estudiantes universitarios de la UNC (de entre 18 y 55 años, 82% de sexo femenino y 18% masculino, 46% pertenecientes a la facultad de psicología y 54% a distintas facultades). Se utilizó el AFC (método máxima verosimilitud) para verificar la estructura interna de las escalas. Se especificó un modelo donde los 6 factores de ML están relacionados entre sí y donde cada ítem (3 por factor) carga en un factor específico. Para el análisis de consistencia interna se calculó el coeficiente alfa de Cronbach. Estos estudios se efectuaron en los

programas AMOS y SPSS, respectivamente. Resultados: Las correlaciones de Spearman entre cada sub-escala de las versiones original y traducida fueron altas (.53 a .93). La consistencia interna de las escalas estuvo por debajo y por encima de los valores aceptables: aproximación-tarea (.58), evitación-tarea (.68), aproximación-self (.47), evitación-self (.72), aproximación-otros (.90) y evitación-otros (.84). Los valores de ajuste apoyan parcialmente el modelo propuesto X^2 (120, $N= 221$) = 324.57, $p < .01$, CFI = .90, TLI = .87, RMSEA = .088, las cargas factoriales estandarizadas (.21 a .94) y las correlaciones entre los factores (.12 a .92) fueron de bajas a elevadas. Discusión: Las correlaciones fuertes entre las versiones del instrumento indicarían que la adaptación al idioma local resulta equivalente a la original. Sin embargo, un análisis del contenido de los ítems y de sus inter-correlaciones para las escalas de metas basadas en la tarea y de aproximación-self, permitió observar problemas en la homogeneidad de los ítems debido al contenido de algunos. Las cargas factoriales estandarizadas junto a las correlaciones muy elevadas entre algunos factores podrían estar afectando el ajuste del modelo y, además, existen ítems que mantienen correlaciones menores con los ítems de su mismo factor que con los de otro. Se discutirán algunas modificaciones tendientes a homogenizar los ítems

en su respectiva escala (asemejándolos a aquellos que responden de mejor manera al modelo evaluado), con el fin de incrementar la confiabilidad de las mismas y evitar el solapamiento de factores, lo que se espera mejore el ajuste del modelo propuesto.

Palabras Clave: Metas de Logro; Adaptación; AFC; Confiabilidad.

ESTUDIO DE LA ESTRUCTURA FACTORIAL DEL TEST DE PENSAMIENTO CREATIVO DE TORRANCE EN UNA MUESTRA DE JÓVENES UNIVERSITARIOS

Aranguren, M.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Pontificia Universidad Católica Argentina (CIPP – UCA).

Contacto: maria.aranguren@yahoo.com

Introducción: El Test de Pensamiento Creativo de Torrance [1974, *Torrance Test of Creative Thinking* (TTCT)] es uno de los instrumentos más utilizados a nivel internacional para evaluar la creatividad (Colangelo & Davis, 1997). Cuenta con dos subtest: TTCT verbal y TTCT de figuras –que pueden ser usados por separado– cada uno con dos formas paralelas A y B. El TTCT de figuras se compone de tres actividades: (a) Construcción de

un dibujo; (b) Dibujos para completar y (c) Círculos y, evalúa cinco habilidades asociadas al pensamiento divergente y a la creatividad: fluidez, originalidad, elaboración, resistencia al cierre prematuro y abstracción de títulos (Torrance, 1990). También cuenta con una lista de 13 criterios para evaluar las fortalezas creativas asociadas al rendimiento creativo (e.g. expresividad emocional, claridad narrativa, acción). A pesar del amplio uso del TTCT, los estudios referidos a su validez de constructo demuestran resultados disímiles y contradictorios (Kim, 2006; Krumm, Lemos & Arán Felippetti, en prensa; Oliveira et al., 2009). En los últimos años, varios autores han propuesto distintos modelos para explicar la estructura subyacente al test. Objetivos: Este estudio propone estudiar la estructura interna del TTCT a través del Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) en una muestra estudiantes universitarios de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Gran Buenos Aires. Metodología: Se administró colectivamente (en grupos de 8 a 20 participantes) la Prueba de Figuras del TTCT - Forma B a 465 jóvenes, de entre 18 y 35 años ($M = 21.79$; $DE = 2.12$). Un 54.6% eran mujeres ($n = 264$) y 45.4% eran varones ($n = 211$). Resultados: En función de estudios previos, se postularon seis modelos explicativos y se evaluó el nivel de ajuste de cada uno. Se utilizó el programa *AMOS Graphics*

versión 7.0. El modelo 1 se propone como hipótesis nula, postula que existe un factor único denominado Pensamiento Creativo, en el cual saturarían todas las variables. El modelo 2 se compone de cuatro factores –Originalidad, Fluidez, Elaboración, Abstracción de títulos- y un factor de segundo orden llamado Pensamiento Creativo. Este modelo sigue la propuesta teórica de Torrance. El modelo 3 se basa en la hipótesis original de Kim (2006), la cual postula una estructura interna compuesta por dos factores latentes correlacionados: Innovación y Adaptación. Los modelos 4 y 5 incluyen las variaciones del modelo 3 realizadas por Kim (2006) y Krumm et al. (en prensa) respectivamente. Por último, el modelo 6 sigue los postulados de Ferrando et al. (2007) y Oliveira et al. (2009), estableciendo una estructura interna de tres factores latentes y un factor de segundo orden denominado Pensamiento Creativo. Los factores latentes en este modelo representan cada una de las actividades o subtests del TTCT, a saber: (1) Construcción de un dibujo; (2) Dibujos para completar; (3) Círculos. Todos los modelos fueron puestos a prueba con dos variantes: (a) incluyendo fortalezas creativas (b) no incluyéndolas. Los resultados indican que el modelo 3 sin la dimensión de Fortalezas creativas es el modelo que mejor se ajusta a los datos. Los índices de ajuste obtenidos fueron los siguientes:

$\chi^2 = 9.68$; $gl = 3$; $p < .000$; GFI = .99, NFI = .98; AIC = 33.68 y RMSEA = .06. Discusión: Los resultados se encuentran en consonancia con los estudios previos aportando evidencias acerca de la multidimensionalidad del TTCT. Estos hallazgos apoyan la hipótesis propuesta por Kim (2006) según la cual el TTCT se conforma por dos grandes factores Innovación y Adaptación, y que dichos factores incluyen las distintas habilidades postuladas por Torrance (1974).

Palabras Clave: Creatividad; Análisis Factorial Confirmatorio; Test de Pensamiento Creativo De Torrance; Validez

LA VALORACIÓN DEL RIESGO DE CONDUCTA VIOLENTA CON TÉCNICAS ACTUARIALES Y DE JUICIO PROFESIONAL ESTRUCTURADO

Arbach, K.

Investigadora asociada al Grupo de Estudios Avanzados en Violencia de la Universitat de Barcelona. Profesora titular de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. Becaria postdoctoral del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Coordinadora del proyecto RiViP-J.

Contacto: karinarbach@psyche.unc.edu.ar

Introducción: La evaluación del riesgo de violencia es la estimación de la probabilidad de ocurrencia del comportamiento violento futuro. Aunque tradicionalmente el concepto de peligrosidad ha

orientado la toma de decisiones profesionales sobre el comportamiento violento de los individuos, su diagnóstico basado en la evaluación de la personalidad se ha demostrado empíricamente inconsistente (Egan, 2011) y con limitada utilidad para la gestión del caso (Maden, 2007). En los últimos veinte años se han publicado numerosos instrumentos de evaluación del riesgo de violencia, compuestos de factores de riesgo y/o de protección estáticos y dinámicos, combinados mediante fórmulas actuariales o mediante el juicio profesional (Heilbrun, 2009; Otto & Douglas, 2010). Tales instrumentos estructurados se han implementado en los contextos psiquiátricos y correccionales de numerosos países desarrollados, en los que se utilizan para orientar decisiones profesionales con implicaciones significativas para la libertad individual y la seguridad pública. El proyecto *IRiS* (International Risk Survey) explora la frecuencia de uso y el rol percibido de las herramientas de evaluación del riesgo de violencia en la evaluación y gestión del riesgo entre los psicólogos, psiquiatras y enfermeros de 17 países. **Objetivo:** La comunicación atiende dos cuestiones relacionadas a las prácticas de evaluación del riesgo en el contexto hispanoparlante. Por un lado presenta la tasa de uso de herramientas de evaluación del riesgo de violencia tanto actuarial como de juicio profesional estructurado para

diferentes propósitos (por ej. evaluación, gestión y monitoreo) y la percepción de su utilidad para estos propósitos. Por otro lado analiza las preferencias de herramientas actuariales y de juicio profesional estructurado (JPE) en diferentes grupos de profesionales (usuarios o no de estos instrumentos). Metodología: La comunicación presenta datos obtenidos en el marco de un estudio más amplio de alcance internacional. Los participantes fueron psicólogos y otros profesionales del área de la salud mental que han trabajado en el contexto hispanoparlante durante los últimos 12 meses como mínimo y que respondieron una encuesta en internet. La encuesta fue llevada a cabo en cuatro fases desde enero a diciembre de 2012. Resultados: De una lista extensa de herramientas de evaluación y gestión del riesgo de violencia la más usada fue *Historical, Clinical and Risk Management Scheme -20* (HCR-20) basado en el modelo de juicio profesional estructurado, seguido por los listados de Psicopatía revisado (PCL-R) y su versión screening (PCL:SV). El *Level of Service Inventory Revised* (LSI-R) fue la herramienta actuarial que se sumó a la lista al explorar la utilidad percibida para las tareas mencionadas. Las herramientas que las instituciones exigen utilizar a los profesionales son en general también las preferidas por los profesionales. Solo la técnica actuarial

Classification of Violence Risk (COVR) fue utilizada por requisito legal o institucional, sin ser el preferido por los profesionales para tal fin. Discusión: A pesar de la proliferación del uso de herramientas de evaluación del riesgo en la justicia penal y en los sistemas de salud mental, la investigación sobre cómo estas herramientas son realmente usadas en la práctica ha sido escasa y limitada a pocos países, generalmente anglosajones. Los resultados preliminares del proyecto *IRiS* sugieren que entre la diversidad de herramientas de juicio profesional estructurado y actuariales el mayor uso se concentra en unas pocas de ellas tanto para la evaluación, gestión y monitoreo del riesgo de violencia. La comunicación presentará líneas de investigación prometedoras en la Argentina relacionadas con esta tecnología y discutirá las implicancias del estado actual de la cuestión en el país.

Palabras Clave: *Riesgo de Violencia; Juicio Profesional Estructurado; Técnicas Actuariales; Gestión del Riesgo; HCR-20*

EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA ANTINORMATIVA DURANTE LA ADOLESCENCIA

Arbach, K.*, Santuoro, S.**, Lumello, A.*** & Garrido, S.***

*Investigadora asociada al Grupo de Estudios Avanzados en Violencia de la Universitat de Barcelona. Profesora titular de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. Becaria postdoctoral del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Coordinadora del proyecto RiViP-J. **Colaboradora de investigación del proyecto RiViP-J. Profesora adscripta de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. ***Colaboradores de investigación del proyecto RiViP-J. Contacto: karinarbach@psyche.unc.edu.ar

Introducción: Investigaciones longitudinales indican que cerca del 90% de los adolescentes manifiesta en algún momento de su vida conductas antinormativas, aunque solamente una proporción que oscila entre el 6% y el 9% se convertirá en individuos agresores o violentos persistentes. Existen comportamientos infanto-juveniles que, sin ser delictivos, predicen de manera sólida la delincuencia futura. La importancia de estudiar los factores de riesgo de la delincuencia reside en que ellos deben ser los blancos de cualquier intervención preventiva. En Argentina las cifras disponibles sobre conductas antinormativas en jóvenes son escasas. La Organización Mundial de

la Salud ha reportado que Latinoamérica es pionero mundial en delincuencia y violencia juvenil. Estos datos justifican los esfuerzos dirigidos a mejorar el conocimiento de la conducta desviada y violenta en los adolescentes y jóvenes de esta región. Asimismo, resulta interesante poder establecer comparaciones con resultados de otros países a fin de contrastar las influencias sociales de este tipo de conductas, en contraposición a las individuales. Objetivo: El objetivo de la comunicación es presentar la prevalencia y características de diferentes tipos de conducta antinormativa durante la adolescencia en una muestra de jóvenes universitarios de ambos sexos mayores de 18 años. Metodología: El presente estudio se enmarca dentro de uno más amplio que se encuentra en curso. Para la evaluación de la conducta antisocial durante la adolescencia se utilizó la versión en español de la *Normative Deviance Scale* provista por sus autores. Esta medida de autoinforme está compuesta por siete subescalas (vandalismo, alcohol, drogas, mala conducta en la escuela, desviación general, hurto y ataques), y por una medida global de desviación. Ha sido utilizada en numerosos países y en estudios transculturales y permite valorar la presencia de conducta antinormativa independientemente de las definiciones culturales de delito o desviación. Su uso permitirá establecer comparaciones de los

resultados argentinos con los publicados en otros países y adicionalmente establecer hipótesis sobre las influencias individuales vs. culturales de estas conductas. Resultados: Se presentan los resultados de una muestra de 163 estudiantes universitarios que respondieron la encuesta de manera presencial. El 65% eran del sexo femenino. La edad promedio fue de 24,3 años (*d.s.*: 5,8). La mayoría definía su situación económica buena o muy buena (72%). La mayoría de los sujetos reportaron haber realizado al menos una conducta de vandalismo (81%), uso de alcohol (94%), uso de drogas (79,9%), mala conducta escolar (92,2%) y conducta desviada general (89,5%) durante su adolescencia. Los actos de hurto y agresiones físicas fueron reportados por una proporción menor de jóvenes (39,2% y 41,8% respectivamente). En la mayoría de los casos la conducta desviada había ocurrido en ocasiones aisladas (solo 1 vez) y la distribución de frecuencias en cada subescala se mostró desplazada a la izquierda. En todas las subescalas los chicos presentaron medias grupales significativamente superiores a las chicas, con excepción de la subescala uso de alcohol donde no se registraron diferencias. El uso de alcohol se relacionó negativamente con la edad, y el uso de drogas y el hurto correlacionaron positivamente con la edad. El resto de subescalas no mostró correlación con la edad. Tampoco hubo correlación entre la conducta

desviada y la percepción de los participantes sobre su propia situación económica. La presentación profundizará sobre las relaciones entre las diferentes conductas antinormativas y las variables sociodemográficas evaluadas. Discusión: El trabajo pretende avanzar sobre el conocimiento de la prevalencia y características de la conducta antinormativa durante la adolescencia en jóvenes de Argentina. Se discutirá la relevancia del estudio de la conducta adolescente para la prevención de la delincuencia futura y las implicancias políticas que este conocimiento (o falta del mismo) conlleva.

Palabras Clave: Conducta Antinormativa; Adolescentes; Evaluación; Normative Deviance Scale

ESTUDIO PSICOMÉTRICO DEL CUESTIONARIO DE APEGO PARENTAL ADOLESCENTE (PAQ) DE KENNY

Balabanian, C..^a y Lemos, V..^{a,b}

^aUniversidad Adventista del Plata, Entre Ríos, Argentina. ^bCentro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental Dr. Horacio J. A. Rimoldi (CIIPME) del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), República Argentina.

Contacto: cynthia.balabanian@gmail.com

Introducción: El surgimiento del sistema de apego es un fundamento crítico de la competencia del ser

humano. Los diferentes estilos de apego son en gran medida predictores de los procesos relacionales posteriores. Teniendo en cuenta la relevancia del vínculo de apego en el desarrollo y funcionamiento socio-emocional durante la adolescencia, se destaca la importancia de poder evaluarlo de forma válida y confiable, ya que una correcta evaluación del constructo es el primer paso de cualquier posterior investigación básica y/o aplicada. Este trabajo se trata de un estudio preliminar, cuya segunda etapa tiene el objetivo de estudiar la relación existente entre el apego y la conducta prosocial adolescente, partiendo de estudios que afirman que el apego seguro fomenta la empatía, la compasión, el altruismo y el deseo de ayudar a otros en distrés. Considerando por un lado, que las pruebas verbales de evaluación psicológica, son sensibles a cambios culturales y que debiera evitarse su utilización fuera del contexto en que han sido diseñadas y validadas sin un estudio previo de su funcionamiento; y por otra parte, que las propiedades psicométricas de un instrumento dependen de la muestra de la cual se extraen los datos; el objetivo de este trabajo es precisamente estudiar las propiedades psicométricas de la versión castellana (Cansobre, 2004) del Cuestionario de Apego Parental (PAQ) de Kenny (1987), en una muestra con características semejantes a la que participará en la

siguiente etapa de la investigación mencionada. Metodología: El PAQ es un cuestionario autoadministrado de 55 ítems, los sujetos deben elegir en una escala de 1 a 5 características acerca de sus padres, la relación con ellos, sus sentimientos y experiencias. La versión original en castellano del PAQ quedó conformada por tres factores: a) calidad afectiva de las relaciones; b) padres como facilitadores de independencia y c) padres como fuente de ayuda o apoyo emocional. Se administró el instrumento a 285 adolescentes (216 mujeres y 69 varones) de entre 14 y 18 años. La recolección de datos se realizó en tres colegios secundarios ubicados en la provincia de Córdoba, Argentina. La escala fue administrada de forma grupal, bajo supervisión del investigador. La participación fue de manera voluntaria, y con previo consentimiento de los padres. Se analizó el poder discriminativo de los ítems, la fiabilidad de la prueba en cuanto a su consistencia interna y la estructura factorial del mismo. Resultados: El índice de Kaiser, Meyer y Olkin obtenido ($KMO=0,909$) indicó que la matriz era factorizable. Siguiendo el criterio del autor del instrumento, se aplicó una rotación ortogonal (Varimax). Algunos de los ítems de la versión original fueron descartados teniendo en cuenta los siguientes criterios: a) complejidad factorial (5 ítems); b) saturación menor a .30 (5 ítems); c)

saturar en factor teóricamente inadecuado (2 ítems); d) baja comunalidad (1 ítem) y e) por inversión de signo en el factor (1 ítem). Siguiendo el criterio de la pendiente de Cattell, los ítems seleccionados se agruparon entorno a dos dimensiones generales, las cuales explican el 36,59% de la varianza total. El primer factor ($\alpha=.93$; 24,36% de varianza explicada), fue denominado ‘apego seguro’; y el segundo factor ($\alpha=.82$, 12,24% de variancia explicada), se denominó ‘apego inseguro o ambivalente’. El índice de consistencia interna se situó en $\alpha=0.92$ para la escala general de 41 ítems. Todos los ítems que conformaron la escala final adaptada resultaron discriminativos ($p < .000$). Discusión: A partir de los resultados obtenidos, se pudo observar que la presente validación del PAQ presentó propiedades psicométricas adecuadas de fiabilidad y validez factorial, siendo factible de ser utilizada para evaluar el Apego Parental adolescente, en el contexto en que fue estudiada.

Palabras Clave: Cuestionario de Apego Parental de Kenny; Estudio Psicométrico; Adolescentes

PROTOCOLO DE TOMA DE PERSPECTIVA VISUAL EN CHIMPANCÉS: UN NUEVO DISEÑO PARA EVALUAR LA LECTURA DE LA MENTE.

Barone, P.

Universidad Nacional de Córdoba.

Contacto: pamelabarone.psico@gmail.com

Introducción: En el campo interdisciplinario de la cognición social animal donde participan psicólogos, etólogos, filósofos, etc., se discute si la capacidad de los adultos humanos para comprender los estados mentales de otras personas se extiende a criaturas no humanas. Me referiré a dicha habilidad como *lectura de la mente*. Si bien algunos autores afirman que los primates no humanos cuentan con algunos rasgos de la competencia para leer mentes; otros investigadores sostienen que la habilidad de leer mentes es exclusivamente humana y que los animales no atribuyen estados mentales a los demás. Desde esta última posición, Povinelli ha planteado que un mismo problema –llamado el *problema lógico*– afecta a todos los protocolos experimentales que testean esta capacidad en los animales no humanos invalidando sus resultados. A grandes rasgos, el desafío lógico sostiene que los diseños experimentales no permiten distinguir entre un

lector de la mente y un mero lector de la conducta. Como resultado, es suficiente que los animales cuenten con habilidades para leer comportamientos ajenos a fin de sortear con éxito los experimentos. El filósofo Robert Lurz acepta la relevancia del problema lógico y buscando una salida al mismo, presenta nuevos protocolos que se desprenden de su teoría de *lectura de la mente apariencia-realidad* y que tendrían la capacidad de distinguir entre ambos tipos de lectores. Uno de ellos es el protocolo de toma de perspectiva visual y consiste en poner a dos chimpancés –dominante y subordinado– en una habitación a competir por diferentes bananas que se ubican detrás de barreras que distorsionan el tamaño. La prueba busca evaluar si los chimpancés anticipan el comportamiento ajeno atribuyendo estados de apariencia perceptual. Objetivos: -Presentar el protocolo de toma de perspectiva visual y describir las capacidades que debe poseer un chimpancé para resolverlo. -Discutir algunas implicaciones de dicho diseño y sugerir nuevas condiciones de evaluación para añadir a la propuesta de Lurz. Metodología: Tomando como punto de partida el problema lógico, analizaré la vía que Lurz sigue para superarlo. Examinaré críticamente su propuesta filosófica y su protocolo de toma de perspectiva visual. Resultados: El chimpancé subordinado se podría comportar en el protocolo de

toma de perspectiva como un falso positivo, es decir podría hacer una elección igual a la que haría un lector de la mente pero sin necesidad de atribuirle al dominante un estado de apariencia perceptual. Por este motivo y porque hay evidencia empírica de que los chimpancés tienen dificultades para inhibir su tendencia de escoger el lugar donde hay más recompensa, sería conveniente implementar estas sugerencias metodológicas a fin de garantizar que el experimento mida lo que pretende medir: 1-agregar una condición en la cual el subordinado no pase por la *fase de pre-entrenamiento*. 2-implementar una condición de no-competición en la cual el subordinado, después de pasar por la *fase de pre-entrenamiento*, no se enfrente a ningún dominante en la fase de prueba. 3-reemplazar los objetos utilizados para distorsionar el tamaño del alimento: en lugar de utilizar barreras, emplear diferentes tipos de contenedores transparentes para asegurar que el acceso perceptual de ambos chimpancés sea el mismo. Discusión: A pesar de los señalamientos metodológicos, ¿qué sucedería si los chimpancés no son capaces de superar ninguna de las pruebas que propone Lurz? ¿Significaría esto que dichos animales no son legítimos lectores de la mente? No considero que podamos llegar a esa conclusión tan rápidamente. La teoría de lectura de la mente *apariencia-realidad* de Lurz es una versión

sofisticada e intelectualizada sobre esta habilidad. Y no es la única alternativa presente en el debate de si las criaturas carentes de lenguaje atribuyen estados mentales a los demás.

Palabras Clave: Lectura de la Mente; Cognición Social; Chimpancés; Toma de Perspectiva.

MEDICIÓN DE LA ORIENTACIÓN DE VALORES SOCIALES: EVIDENCIAS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Belaus, A.¹; Francovich, M.¹; Mola, D.¹; Acosta, C.¹, Ortiz, V.², Gancedo, K.², & Reyna, C.^{1,3}

¹Laboratorio de Psicología Cognitiva, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. ²Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. ³Secretaría de Ciencia y Técnica, Universidad Nacional de Córdoba

Contacto: belaus.anabel@gmail.com

Introducción: La orientación social de valores ha sido definida como la preocupación que las personas tienen por otras. Durante décadas su medición ha sido de interés para los científicos sociales, lo que ha dado como resultado el desarrollo de diferentes métodos de medida que permiten observar cuánto un individuo se interesa por la ganancia conjunta entre él/ella y otra persona. Por ejemplo, un sujeto puede tratar de maximizar su propia ganancia (individualismo),

maximizar (competitividad) o minimizar (aversión a la inequidad) la diferencia entre su ganancia y la de otra persona, o maximizar la ganancia conjunta (prosocialidad). En este sentido, resulta necesario evaluar la validez local de instrumentos que midan este constructo. **Objetivos:** Analizar las propiedades psicométricas de la nueva medida de Orientación de Valores Sociales (SVO) introducida por Murphy et al. (2011) en una muestra de estudiantes universitarios cordobeses, en particular, la confiabilidad test-retest y la validez convergente con la medida de Triple Dominancia (TD) de Van Lange et al. (1997). **Metodología:** Se condujo un estudio que implicó dos evaluaciones. Los participantes fueron estudiantes ingresantes de la Facultad de Psicología, UNC, en la primera evaluación participaron 266 estudiantes y 167 también participaron en la segunda. En la primera evaluación los participantes completaron las dos medidas objeto de estudio en formato papel y datos sociodemográficos. La SVO comprende 15 ítems, de los cuales 6 son primarios y se emplearon en esta investigación. El participante tiene que indicar la opción distributiva que prefiere para repartir los puntos entre él/ella y otra persona desconocida. Los ítems primarios permiten obtener un índice de SVO medido en grados, medida métrica, y además es posible obtener categorías (altruista, prosocial, individualista y competitiva). La TD comprende 9

ítems en forma de juegos descompuestos donde el participante tiene que elegir entre tres opciones distributivas correspondientes a las categorías: prosocial, individualista y competitiva. Para ambas medidas se emplearon valores estandarizados entre 0 y 100. En la segunda evaluación, los participantes completaron la SVO e informaron mínimos datos identificatorios que permitieron realizar la comparación con la primera evaluación. La administración fue colectiva y en espacio áulico (20 min). La participación fue voluntaria y se garantizó la confidencialidad de la información brindada. No se otorgaron incentivos monetarios. Resultados: En la 1era y 2da evaluación los valores angulares en la SVO estuvieron en el rango -16.26 y 53.88 ($M = 25.08$, $DS = 16.75$), y -16.26 y 61.35 ($M = 24.68$, $DS = 17.05$), respectivamente; mientras que en términos de categorías se deducen las siguientes proporciones: 1era evaluación: 65.4% prosocial, 30.4% individualista y 4.2% competitivo; 2da evaluación: .6% altruista, 63.5% prosocial, 31.7% individualista y 4.3% competitivo. De los 164 estudiantes que fueron evaluados en las dos ocasiones, 115 (70.12%) fueron ubicados en la misma categoría, siendo la correlación test-retest entre los ángulos de ambas mediciones igual a $r = .749$, $p < .000$. Los participantes que en la primera evaluación también completaron la TD fueron categorizados como:

39.2% prosocial, 17.6% individualista, 9.4% competitivo y 33.7% indefinido. Descartando de la comparación con la SVO los casos indefinidos, se observó que 126 de 169 participantes (74.55%) fueron ubicados en las mismas categorías en función de los dos instrumentos. Discusión: Los resultados obtenidos en este estudio muestran que la medida de SVO analizada posee buenas propiedades de confiabilidad test-retest. Asimismo, aportan evidencia de validez convergente con la TD, tradicionalmente empleada para evaluar las preferencias sociales. Estos hallazgos concuerdan con lo reportado por Murphy et al. (2011), tanto en la distribución de los sujetos en torno a las categorías, como en sus propiedades psicométricas. Así, es posible recomendar el uso del SVO en el ámbito de investigación, aunque se considera imprescindible profundizar estos hallazgos en futuros estudios.

Palabras Clave: Orientación de Valores Sociales, Medición, Diferencias Individuales

LA PSICOLOGÍA TAL COMO LA VE EL CONDUCTISTA JOHN WATSON (1913): UNA REVISIÓN HISTÓRICA

Berra, M.; Gallegos, M.; Balestra, J.

Facultad de Psicología (IRICE-CONICET-UNR)

Contacto: mpberra@hotmail.com

Se están cumpliendo 100 años de la publicación de John Watson, *Psychology as the behaviorist views it*, en el *Psychological Review*. Es la mítica publicación que dio origen al manifiesto conductista para la psicología. En ella se plantean varias cuestiones que merecen ser revisadas a la luz de tiempo transcurrido y los efectos históricos subsecuentes. En consecuencia, el objetivo de la presente comunicación consiste en recuperar algunas de las tesis watsonianas de 1913 de acuerdo a los diferentes debates e interpretaciones históricas abiertas en la historia de la psicología, tales como: la psicología es una rama experimental y objetiva de las ciencias naturales, se propone predecir y controlar la conducta, plantea que no existe diferencia entre el ser humano y los animales, y prescinde del estudio de la conciencia. Se planteó una investigación documental, en la que se recuperaron y analizaron diferentes fuentes primarias y secundarias: artículos, libros, compilaciones, monográficos, etc. El corpus

documental se ha obtenido por medio de la búsqueda en bases de datos y se ha delimitado en función de la referencia historiográfica relacionada con la biografía de John Watson y la teoría del conductismo. De la extensa literatura recuperada se recortaron aquellos trabajos específicamente ligados al objetivo propuesto, cuyo tratamiento consistió en seleccionar y contrastar diferentes planteos, críticas y opiniones sobre el proceso histórico del conductismo. En función de la literatura revisada se recuperaron algunos interrogantes: ¿Por qué tuvo tanto éxito la propuesta conductista de Watson? ¿En qué consistió su amplia repercusión en la psicología? ¿Cuáles fueron los factores científicos y extracientíficos que contribuyeron a su difusión? ¿Se puede hablar de una verdadera revolución para la psicología? Si bien varios autores discuten el carácter revolucionario del conductismo, por cuanto entienden que una psicología de la conducta ya tenía un dilatado terreno labrado en el contexto norteamericano, no obstante, es la propuesta del conductismo watsoniano la que logra imponerse como visión científica para la psicología de ese momento. Sin embargo, la extensión, dominio y amplitud de la propuesta conductista no es algo que pueda explicarse simplemente desde la esfera interna de la disciplina, es decir, desde la mera propuesta de un perfil científico para la psicología,

sino más bien, es necesario hacer intervenir otros factores que resulten esclarecedores, tal como lo plantean algunos autores. Al respecto, resulta importante destacar que en el trabajo de Watson no sólo se delinear las tesis del programa conductista para dotar a la psicología de su carácter científico, sino además, se expone una seductora y potente ideología para el rol profesional del psicólogo: “predecir y controlar la conducta”. De hecho, el título del artículo antes que enfatizar la dimensión disciplinaria del conductismo, acentúa el carácter profesional del conductista. Evidentemente, la propuesta conductista incluía, además de su avanzada científica, una dimensión tecnológica que fue la gran responsable de su importante acogida en el seno de la *American Psychological Association*. Asimismo fue una propuesta que vino a calzar justo con un tiempo social necesitado de respuestas eficaces y soluciones prácticas a los innumerables problemas de la salud, la educación y el trabajo. Por tanto, es la conjugación de los factores internos y externos, lo que explica, en gran medida, el imponente despliegue del conductismo durante la primera mitad del siglo XX. En conjunto, la comunicación se plantea como una revisión crítica de las diversas posturas acerca del origen y desarrollo del conductismo propuesto por Watson, a través de la indagación de diferentes fuentes bibliográficas

proporcionadas por la historiografía de la psicología, y abona a la tesis de la conjunción de los factores internos y externos en la explicación del éxito conseguido por el conductismo.

Palabras Clave: Conductismo; Historia de la Psicología; Watson.

ENGAGEMENT: ESTUDIO EN UNA MUESTRA DE PROFESIONALES DE LA SALUD DE ARGENTINA

Berroa, M. N.; Barboza Vera, B.**; Rizzo, M. L.***.*

*Alumno tesista de la Lic. en Psicología. Universidad Adventista del Plata, Argentina. **Directora de la Carrera de Psicología de la Facultad de Humanidades, Educación y Ciencias Sociales. Universidad Adventista del Plata, Argentina. ***Docente Investigadora de la Facultad de Humanidades, Educación y Ciencias Sociales. Universidad Adventista del Plata, Argentina.

Contacto: marianoberroa@gmail.com

Introducción: El *Engagement* se define como “un estado mental positivo y de realización, relacionado con el trabajo, que se caracteriza por el vigor, la dedicación y la absorción” (Schaufeli; Salanova; González-Romá; Bakker, 2001, p.74). Éste no implica un estado momentáneo o específico, sino un estado cognitivo-afectivo persistente no focalizado en objetos, eventos, personas o comportamientos específicos (Schaufeli *et al.*, 2001). El mencionado constructo posee un

carácter netamente motivacional, puesto que posee componentes de energía, activación, persistencia y esfuerzo, pretendiendo hallar la consecución de un objetivo (Salanova, Martínez y Llorens, 2005).
Objetivo: El objetivo de este trabajo fue describir y comparar los puntajes promedios obtenidos en cada factor del *Engagement* en una muestra de sujetos profesionales de la salud, pertenecientes a instituciones tanto públicas como privadas de las provincias de Entre Ríos y Chubut. Metodología: Para evaluar el *Engagement* se aplicó la versión en español del *Utrecht Work Engagement Scale* (UWES) de Schaufeli y Bakker (2003) y su interpretación se basó en el trabajo realizado por Spontón, Medrano, Maffei, Spontón y Castellano (2012). La muestra estuvo compuesta por un 30,6 % (n= 90) de sujetos de género masculino y un 69,4 % (n= 204) de género femenino. La edad promedio de la muestra fue de 36,87 con un desvío estándar de 10,206. Para conocer si existían diferencias estadísticamente significativas en los puntajes promedios obtenidos en cada factor del *Engagement*, según algunas variables demográficas, se aplicaron pruebas t para muestras independientes y ANOVA de un factor.
Resultados: Los resultados encontrados indicaron que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los valores promedios obtenidos en el factor Dedicación-

Vigor/Activación ($t_{(292)} = -0.291$; $p = 0.771$) y en el factor Absorción Persistente/ Mantenimiento ($t_{(292)} = 1.431$; $p = 0.153$) según el género de los sujetos. Con respecto a las instituciones en las que trabajaba la muestra, se encontraron diferencias estadísticamente significativas, a favor de los sujetos que trabajan en instituciones privadas, en el factor Dedicación-Vigor/Activación ($t_{(290,1)} = 4.495$; $p = 0.000$). Según el grupo de edad, se encontraron diferencias estadísticamente significativas tanto en el factor Dedicación-Vigor/Activación ($F_{(2,291)} = 9,020$; $p = 0.000$) como en el de Absorción Persistente/ Mantenimiento ($F_{(2,291)} = 3.353$; $p = 0.036$). Los sujetos cuyas edades oscilaron entre los 41 y los 65 años puntuaron significativamente más, en el factor Dedicación-Vigor/Activación, que los que tenían entre 20 y 30 años ($p = 0.000$). Con respecto a la profesión, sólo se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el factor Dedicación-Vigor/Activación ($F_{(2,291)} = 5.390$; $p = 0.005$). Los médicos puntuaron en promedio menos que los enfermeros y que los sujetos pertenecientes a otras profesiones, afines a las ciencias de la salud ($p = 0.006$).
Discusión y Conclusión: Los resultados encontrados, respecto a la variable edad, concuerdan con los obtenidos por Spontón et al. (2012) en una muestra de trabajadores argentinos. En dicho estudio se

encontró que existen relaciones positivas entre el *engagement* y la edad. Sin embargo, los resultados de esta investigación discrepan con los hallados según el género, puesto que los mismos autores afirman haber encontrado diferencias estadísticamente significativas en uno de los factores del *engagement*. No existen muchos estudios en nuestro país que aborden este tema y hayan utilizado el UWES, razón por la cual, los resultados encontrados en esta investigación toman relevancia en nuestro contexto y se discuten en el presente trabajo.

Palabras Clave: *Engagement; Profesionales de la Salud; Dedicación; Absorción; Persistencia.*

LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ORAL EN LOS JARDINES DE 5 AÑOS

Bianchi, A.I.

Escuela y Liceo Vocacional Sarmiento de la U.N.T.

Contacto: lulubianchi1@hotmail.com

Introducción: En los últimos años se observa que los niños que asisten al Jardín de Infantes presentan, cada vez con mayor frecuencia, dificultades en el lenguaje oral. Entre las mismas, se pueden mencionar las siguientes: marcada pobreza de vocabulario, mala pronunciación, problemas en la interacción comunicativa,

inadecuado tono de voz, falta de interés en la escucha y en las conversaciones, etc. Teniendo en cuenta la importancia del lenguaje como instrumento básico para la construcción del conocimiento, para el aprendizaje y para una plena integración cultural y social, y el importante papel que ocupa la escuela en su desarrollo, se decidió realizar una investigación, intentando develar ¿Cómo se enseña la lengua oral en el Jardín de 5 años?: ¿Qué contenidos planifican los docentes? ¿Qué estrategias metodológicas utilizan de manera sistemática para su enseñanza? Objetivos: +Detectar la importancia que se le da a la enseñanza del lenguaje oral en el curriculum del Jardín de 5 años. +Identificar qué contenidos de la lengua oral se planifican. +Reconocer qué estrategias metodológicas utilizan los docentes de manera sistemática para desarrollar el lenguaje oral de los niños del Jardín de 5 años. Metodología: La investigación se realizó desde una perspectiva cualitativa que permitió la introducción en la complejidad de la realidad a investigar. Para llevar a cabo el trabajo se seleccionaron dos instituciones de la provincia de Tucumán que cuentan con diferentes características sociales, culturales y económicas en la población infantil que atienden: nivel social medio-alto y bajo. La muestra quedó conformada por tres docentes (dos de la institución escolar de nivel socio económico medio alto y una

de la institución de nivel socio económico bajo). La información se obtuvo a partir del análisis de las siguientes fuentes: Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), Proyecto Curricular Institucional (P.C.I.), planificaciones y carpetas de actividades, observaciones de clases y entrevistas formales e informales a docentes, directivos y personal del equipo de orientación pedagógica de las instituciones seleccionadas. Luego de este trabajo se realizó una sistematización de los datos recogidos, lo cual fue útil para la comprensión de la realidad como un todo, destacándose que las conclusiones e interpretaciones a las que se arriba por este tipo de investigación pueden tener un valor heurístico, aunque no podrán tener un carácter definitivo. Resultados: -En los jardines observados no se enseña lengua oral de manera intencional y sistemática. -Existe una gran contradicción entre el “decir” y el “hacer”. Las docentes reconocen la importancia del lenguaje en el aprendizaje de los niños. Sin embargo, no se observó un trabajo sistemático para el desarrollo de oralidad. - Predominan las actividades que fomentan formas unidireccionales de comunicación. -El silencio como hábito imprescindible para trabajar, prevalece por sobre la estimulación del diálogo. - Se asocia u homologa el trabajo de oralidad con el de lecto-escritura. - Se observa una primarización del Jardín unida a una fuerte rutinización del

trabajo en el aula. Discusión: Estos resultados plantean como desafío la resignificación del rol docente, del niño sujeto de aprendizaje y del papel del Jardín de Infantes en relación con la enseñanza de la lengua oral.

Palabras Clave: Enseñanza; Lengua Oral; Jardín de Infantes.

CONSTRUCCIONES COGNITIVAS SOBRE LA IZQUIERDA EN ARGENTINA Y SU VINCULACIÓN CON LA IDEOLOGÍA POLÍTICA DE LOS CIUDADANOS CORDOBESES

Brussino, S.; Paz García, A. P. e Imhoff, D.

¹Laboratorio de Psicología Cognitiva, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. ²Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

Contacto: brussino@psyche.unc.edu.ar

En la actualidad se destaca un *revival* en la investigación de la ideología política, con un renovado interés por la política de izquierdas en el marco del supuesto *giro a la izquierda* de América Latina. El caso de Argentina es paradigmático, en tanto la izquierda muestra una heterogeneidad de reivindicaciones identitarias e interpretativas, con fuertes desacuerdos y conflictos ideológicos sobre su significado político (Paramio, 2006; Mocca, 2008; Arditi, 2009) que dan cuenta de su carácter

tanto cultural e histórico como marcadamente contingente. Debe considerarse que existe una compleja articulación entre procesos macro-políticos y experiencias sociales y expectativas culturales que impactan de manera significativa en los procesos subjetivos de la ciudadanía. Así, la ideología política posee una función de mediación social constitutiva que articula contextos de interacción en los que se desenvuelven las personas en constante vinculación con las elites. De este modo, según Jost, Federico y Napier (2009) la conformación de actitudes políticas de la ciudadanía se articula mediante un doble proceso de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba (top-down processes y bottom-up processes) con los marcos ideológicos de las élites de poder. En el marco de estas discusiones, la Psicología Política ha efectuado diversos esfuerzos por viabilizar el acceso a la ideología política (IP) desde una perspectiva micropolítica. En esa línea, el presente trabajo intentó aportar a la comprensión de la ideología política de izquierda triangulando tres formas de aproximarse al fenómeno, desde la Psicología Política. Así, se recuperaron tanto los aspectos simbólicos de la ideología (auto-posicionamiento), como los operativos (posicionamientos actitudinales ante temáticas políticas específicas), y las categorías cognitivas que los ciudadanos asocian a la “*izquierda en*

Argentina”. Mediante un muestreo por cuotas de 395 ciudadanos de Córdoba, de 18 a 65 años de edad, se aplicó un cuestionario cerrado de alternativa fija, con excepción de las nociones de izquierda recuperadas por la técnica de asociación libre a partir de la frase estímulo “*izquierda en Argentina*”. El análisis de datos se efectuó a través de dos etapas: primero y con la finalidad de identificar las nociones de “*izquierda en Argentina*”, se realizó un análisis de Redes Semánticas; segundo, se desarrollaron análisis exploratorios univariados y bivariados, junto a un análisis de varianza de un solo factor (ANOVA) con grupos de tamaños desiguales. Entre los resultados más significativos, se logra identificar una red semántica sobre “*izquierda en Argentina*” estructurada en 6 facciones (concepciones negativas, izquierda institucionalista, relato “setentista”, clasismo contrahegemónico, grandes principios de la izquierda, izquierda social), que con un grado de ajuste moderado (Fitness ,375) permitió categorizar el 91% de la muestra. Asimismo, el análisis ANOVA aporta datos sobre las diferencias encontradas entre facciones, variables sociodemográficas e indicadores ideológicos, permitiendo discutir sus implicaciones en términos comparativos y en relación con el contexto local. Por último, se aprecia que quienes conciben a la izquierda en Argentina desde

“concepciones negativas” y el “relato setentista”, se ubican más a la derecha que aquellos que la consideran como “izquierda institucionalista”, “clacismo contrahegemónico”, “grandes principios de la izquierda” e “izquierda social”, posicionados más hacia la izquierda.

Palabras Clave: Ideología Política, Autoposicionamiento, Esquemas Cognitivos, Política de Izquierdas, Argentina

ESTRUCTURA FACTORIAL DE LA TMMS-21

Calero, A.; Injoque-Ricle, I.

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina.

Contacto: acalero@psi.uba.ar

Introducción: La inteligencia emocional (IE) es un conjunto de habilidades que explican las diferencias en la forma de percibir y regular estados emocionales. Salovey y colaboradores definen a la IE percibida a partir de tres aspectos que la componen: atención a los sentimientos (cómo consideran las personas prestar atención a sus sentimientos), claridad emocional (cómo creen las personas percibir sus sentimientos) y la reparación de las emociones (la creencia del sujeto

en su capacidad para regular los estados emocionales negativos). Desde este modelo, diversos estudios han mostrado que la IE es un constructo muy importante para el desarrollo de diversas funciones cognitivas y sociales. En particular, durante la adolescencia se asoció a este constructo con numerosos indicadores de ajuste psicológico como la existencia de relaciones sociales más satisfactorias, mayor confianza y competencia percibida, indicando que aquellos adolescentes que reportaban mayores índices de IE percibida presentaban menores indicadores de depresión, ansiedad y desajuste. Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai desarrollaron la *Trait Meta Mood Scale* (TMMS), ésta es una escala autoinformada que operacionaliza este modelo permitiendo evaluar la IE percibida y las tres subescalas que la componen. Este instrumento fue adaptado a varios países, encontrando que estas versiones cuentan con adecuados indicadores de confiabilidad y validez, replicando la estructura factorial original. **Objetivo:** Explorar la estructura trifactorial de la versión argentina de la *Trait Meta Mood Scale* (TMMS-21) en población adolescente de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. **Metodología:** Se administró la TMMS-21 a una muestra de 400 adolescentes (264 mujeres -61.8%- y 136 varones), con una edad media de 15.15 años ($DE = 1.87$) que asistían a escuelas

secundarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Para obtener evidencia que permita confirmar la estructura hallada en estudios previos se sometió el instrumento a un análisis factorial confirmatorio. Al analizar la distribución 19 de las 21 variables que componen el instrumento fueron transformadas utilizando logaritmo natural para satisfacer el supuesto de normalidad multivariante. Para probar el ajuste del modelo se utilizaron los siguientes índices de ajuste incremental y absoluto: (1) GFI (*Goodness of Fit Index*); (2) AGFI (*Adjusted Goodness of Fit Index*), (3) CFI (*Comparative Fit Index*); (4) TLI (*Tucker-Lewis Index*); (5) IFI (*Incremental Fit Index*). (6) RMR (*Root Mean Residual*); (7) RMSEA (*Root Mean Square Error of Aproximation*). Para los primeros cinco índices se consideran adecuados valores iguales o superiores a .90. Para los dos indicadores finales se pueden considerar que valores iguales o inferiores a .08 indican un buen ajuste. No se seleccionó el índice χ^2 dado que pone a prueba la misma hipótesis nula referida al ajuste del modelo que los residuos, pero tiene desventajas como sus fuertes supuestos y una alta sensibilidad al tamaño muestral. Resultados: Se obtuvieron excelentes índices de ajuste del modelo propuesto ($AGFI = .91$; $GFI = .93$; $TLI = .94$; $CFI = .95$; $IFI = .95$; $RMSR = .05$; $RMSEA = .05$), encontrando en todos los casos covarianzas inferiores a .29. En el caso de

reparación los pesos de regresión van desde .57 a .80, en el caso del factor atención los pesos van desde .48 a .78 y en el caso de claridad los pesos van desde .53 a .75. Discusión: La estructura trifactorial encontrada brinda apoyo al modelo teórico que indica que la IE percibida se compone de tres aspectos básicos para la regulación emocional. Estos hallazgos son válidos para población adolescente de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Palabras Cave: Inteligencia Emocional; Adolescentes; Subescalas; Validez de Constructo.

CONSECUENCIAS ENERGÉTICAS DEL CAMBIO PSICO-SOCIAL ASOCIADO A UNA CAMPAÑA EDUCATIVA. TUCUMÁN. 2008-2012

Casado, J.C.; Bianchi, J.M.A.; García, M.S.; Ayub, F.G.

Proyecto 26/E403-2; Consejo de Investigaciones UNT; Cátedra Metodología de la Investigación FACDEF, Av. B. Aráoz 751, C.P. 4000 – Tucumán – Argentina.

Contacto: jccasado@arnet.com.ar

Actualmente se reconocen tres fuentes de eficiencia energética: dos dependen del edificio (la calidad bioambiental y la calidad de sus equipos), la tercera se vincula con los usuarios del sistema.

La perspectiva Europea, Norteamérica y Japonesa (que integran lo ambiental, energético, comercial y político) utiliza sistemas automáticos de control energético (SAC) que respuesta al comportamiento de los usuarios; sistemas que en la cultura latinoamericana (Argentina incluida) resultaron ineficaces. Ante ello, entre 1995 y 2001 nuestro grupo de investigación logró identificar algunos *factores Psico-Sociales* asociados con la eficiencia energética del hábitat construido, y reunirlos en un instrumento: el perfil Psico-Social de Consumo Energético (PSCE), cuyos avances fueron presentados en 1997-1999-2001 ante la AACC y la Asociación Argentina de Energía (ASADES). Con el PSCE, en el 2001 se estimaron los *factores Psico-Sociales* que mostraron asociación con el ahorro energético potencial de S.M. de Tucumán. Desde entonces se estudiaron intervenciones educativas sobre dichos factores, y hasta el 2008 no se conocía efectivamente la intensidad de la relación encontrada. Por ello nuestro Proyecto de Investigación (*Consumo Sustentable de Energía*) focalizó los siguientes objetivos: a-Validar el PSCE para S.M.de Tucumán. b-Conocer el impacto energético de una campaña educativa en S.M.de Tucumán. c-Obtener el ahorro energético potencial por factores Psico-Sociales de Tucumán. Procedimientos: Sobre una muestra de 62 familias representativas de S.M.de Tucumán, mediante un

diseño cuasi-experimental retro-prospectivo (2001-2009-2011) se compararon los resultados del PSCE 2001-2009 para conocer su validez y confiabilidad. Durante el 2009 se intervino educativamente, y en el 2011 se realizó un retest. La campaña educativa consistió en capacitar particularmente a los usuarios sobre la energía en su hábitat. Para cumplir el tercer objetivo, entre 2008 y 2012 se administró el PSCE a 180 familias de 9 ciudades representativas de Tucumán, estratificadas según el Índice de Precariedad Material de Hogares del INDEC. Los resultados mostraron que: a) La correlación de los factores Psico-Sociales indicada por el PSCE entre 2001 y 2009 fue del 98%, y la variación energética asociada no fue significativa. b) La campaña educativa del 2009 impactó en el 2011 disminuyendo un 6% el ahorro potencial (-40Kwh y -22m³ por mes y por aportante) c) El ahorro potencial asociado a Tucumán resultó: 35% (electricidad) y 42% (gas). Los factores Psico-Sociales principales fueron: la percepción de la vivienda y su derroche, el mantenimiento y la permanencia de los usuarios aportantes. Discusión: La sustentabilidad de los factores Psico-Sociales y del ahorro energético requiere profundizar el contenido comunicacional de la acción educativa realizada. Más que lo técnico o la consciencia de ahorro, el mensaje podría identificar mejor los distintos roles participativos de los

usuarios. Institucionalizar pautas psico-sociales tendría como desafío perfeccionar un doble vínculo: uno *regulativo* (institución-usuarios) y otro *estructural* (usuarios-institución).
Proyecciones: Es cada vez más evidente que la sustentabilidad y la eficiencia energética del hábitat construido dependen de los avances tecnológicos y de la participación de los usuarios, quienes con acciones individuales, socio-políticas y culturales participan en la calidad final del sistema. Los resultados muestran la factibilidad de diseñar campañas educativas adaptadas a distintas poblaciones, a la vez que es posible ampliar la perspectiva de estudio tanto al contexto político argentino, como a los aspectos constitutivos del grupo (o unidad de consumo familiar, comercial, administrativa o industrial). Estos objetivos serán abordados durante el período 2013-2016 con un equipo de investigación interdisciplinario de Psicólogos, Ingenieros, Arquitectos, Artistas, Filósofos, Políticos y Religiosos.

Palabras Clave: *Energía; Usuarios; Hábitat; Educación; Economía*

Comparación de variables profesionales del Estilo Personal del Terapeuta en dos grupos de psicólogos clínicos.

Casari, L.; Albanesi, S.**; Maristany, M.***; Ison, M.*****

*CCT CONICET San Luis. **Universidad Nacional de San Luis. ***Fundación Aiglé – Universidad de Belgrano. ****INCIHUSA, CCT CONICET Mendoza – Universidad del Aconcagua.)

Contacto: leandromartincasari@gmail.com

Introducción: El Estilo Personal del Terapeuta (en adelante EPT) se conceptualiza como un constructo multidimensional que está presente en todo proceso terapéutico y describe un conjunto de funciones integradas que en la práctica expresan las disposiciones, rasgos y actitudes que todo terapeuta pone en juego en su ejercicio profesional como resultado de su peculiar manera de ser. Esta dimensión ha sido estudiada desde hace varios años con diferentes propósitos por autores de distintos países del mundo. Las principales líneas de investigación al respecto fueron: estudiar las relaciones entre el EPT y el perfil del paciente; investigar las características del EPT en profesionales que trabajan con poblaciones clínicas tales como terapia intensiva neonatal, pacientes severos o pacientes drogodependientes; indagar las relaciones entre el EPT y variables profesionales como la orientación teórica-técnica, experiencia

profesional y procedencia cultural y lingüística de los terapeutas. **Objetivo:** El objetivo del presente trabajo es comparar el enfoque teórico y su relación con el EPT en dos grupos de psicoterapeutas: uno abocado a la atención de pacientes drogodependientes y el otro dedicado a la atención clínica en general. **Metodología:** Se administró el cuestionario Estilo Personal del Terapeuta – C a una muestra de 60 psicólogos clínicos: 30 pertenecientes a cada grupo mencionado. Dicho cuestionario consiste en 36 afirmaciones sobre el modo de actuar del terapeuta frente a sus pacientes, indagando aspectos técnicos y ligados a la relación terapéutica. Los profesionales fueron contactados a través de instituciones públicas y privadas, como también se contactó a diversos profesionales que ejercen de forma autónoma. **Resultados:** Al analizar el enfoque teórico, se consideró los grupos más representativos de la muestra: Psicoanalistas e Integrativos. Allí se manifestaron diferencias significativas a través del análisis de la prueba t de Student. A nivel general, se expresó una diferencia superior en los terapeutas Integrativos en la función Expresiva ($t= 3,31$; $p=,002$) y Operativa ($t= 3,937$; $p=,000$). El puntaje promedio del primer grupo de terapeutas fue de $36,5 (\pm 7,0)$ en la función Expresiva y el valor promedio en la función Operativa fue de $23,5 (\pm 6,0)$; en tanto que

los terapeutas psicoanalíticos obtuvieron un valor promedio de $29,2 (\pm 7,4)$ en la función Expresiva y $17,1 (\pm 4,8)$. Seguidamente, en el análisis de cada grupo específico la función Expresiva expresa diferencias significativas al comparar los terapeutas de cada enfoque teórico. En el grupo de profesionales de adicciones, la diferencia fue superior ($t= 2,644$; $p= 0,015$) en los psicólogos Integrativos ($32,5 \pm 3,6$) sobre los terapeutas psicoanalíticos ($26 \pm 6,4$). Además la función Operativa obtuvo diferencias estadísticamente significativas en este grupo ($t= 3,461$; $p= ,002$), mostrando a los psicólogos Integrativos ($24,6 \pm 6,4$) con valores superiores que sus pares psicoanalistas ($16,6 \pm 4,6$). En tanto que en el segundo grupo de terapeutas, la función Operativa no produjo resultados significativos al comparar los psicoterapeutas de las orientaciones teóricas mayormente representados. Sí se obtuvieron diferencias significativas en la función Expresiva ($t= 2,438$; $p= ,045$) siendo mayor el valor en los terapeutas Integrativos ($39,8 \pm 7,5$) que en los psicólogos Psicoanalistas ($33,3 \pm 6,7$). **Discusión:** Se analizan los resultados en función de trabajos anteriores sobre el tema y se concluye que no sólo trabajar con una población específica de pacientes condiciona el desarrollo del EPT, sino también aspectos relacionados al enfoque teórico.

Palabras Clave: Estilo Personal del Terapeuta; Psicoterapia;

ESTUDIO EVOLUTIVO CONTEXTUAL DE LA COLABORACIÓN ENTRE PARES

Castellaro, M.

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE-CONICET-UNR)

Contacto: castellaro@irice-conicet.gov.ar

Introducción: El presente trabajo forma parte de un proyecto doctoral titulado “Psicología social evolutiva de la colaboración cognitiva entre pares”, dirigido por el Dr. Néstor Roselli. Dicha investigación parte de una idea social y cultural del desarrollo psicológico, lo que implica considerar a éste como un proceso atravesado por los contextos y productos culturales –como el lenguaje- que mediatizan la construcción del sujeto. En otras palabras, acorde al enfoque socioconstructivista propuesto, el estudio se fundamenta en la consideración de los contextos sociales como sistemas de actividad cualitativamente diferentes, la priorización del registro lingüístico como base de la regulación de la acción y la interacción social como elemento indisoluble del desarrollo individual. **Objetivos:** Analizar las características diferenciales que asume el proceso de colaboración entre pares en tres franjas etarias específicas (4, 8 y 12 años), consideradas en dos niveles socioeconómicos (favorecido y desfavorecido). En

este sentido, se trató de un estudio social evolutivo y contextualizado que apuntó a una descripción microanalítica de la interacción colaborativa. A su vez, la comparación de la interacción colaborativa en función de grupos etarios y socioeconómicos diversos se efectuó en dos tipos de actividad de manipulación física de materiales: uno que implicó una construcción con bloques, tarea predominantemente lógica, y otro que implicó la realización de un dibujo libre, tarea predominantemente expresiva. **Metodología:** La muestra definitiva, seleccionada intencionalmente de tres escuelas de la ciudad de Rosario (Argentina), estuvo compuesta por 82 niños distribuidos en franjas etarias de 4, 8 y 12 años, pertenecientes a dos niveles socioeconómicos (en adelante “NSE”). Los participantes fueron agrupados en 41 díadas integradas por sujetos de similar edad, sexo y con afinidad socioafectiva recíproca, que realizaron ambas tareas. La interacción colaborativa de cada díada fue videograbada y transcrita. El análisis de la interacción colaborativa se centró en dos aspectos: análisis del comportamiento social de ejecución de la tarea y análisis del plano específico de la verbalización. **Resultados:** En relación al análisis del comportamiento social de ejecución, los resultados indicaron que las principales variaciones se registraron entre los 4 y 8 años, en

ambos niveles socioeconómicos y en ambas tareas. En cambio, entre los 8 y 12 años, sólo se observaron diferencias significativas sobre aspectos mínimos. Por otra parte, en relación al análisis del plano específico de la verbalización, las principales variaciones se expresaron en dos sentidos. Por un lado, entre los niños de 4 y 8 años, en ambos NSE y en ambas tareas. Por el otro, se detectaron variaciones en función del NSE, aunque diferencialmente al interior de cada franja etaria: a los 4 años dichas distinciones sociales se observaron únicamente sobre los mensajes de organización general de la actividad, en ambas tareas; a los 8 años, las diferencias se registraron en la mayoría de los mensajes, sobre todo en la tarea inteligente de construcción; a los 12 años, también la desigualdad social se observó principalmente en la tarea inteligente de construcción pero en relación a una menor cantidad de categorías verbales que en la edad anterior. Discusión: Los resultados confirman, en gran parte, las hipótesis iniciales que postulaban diferencias significativas en el comportamiento social de ejecución y en el plano específico de la verbalización, en relación a franjas etarias, NSE y/o tareas específicos. Los hallazgos son relativamente coherentes con el modelo socioconstructivista de base, el cual aportó el marco conceptual principal desde el cual se construyó un sentido teórico de los datos.

Palabras Clave. Psicología del Desarrollo; Colaboración entre Pares; Contexto Social; Nivel Socioeconómico; Tipo de Tarea

TÉCNICAS PARA ATENUAR LA ESPECIFICIDAD CONTEXTUAL DE LA INHIBICIÓN LATENTE

Contreras, M.P.¹; Laborda, M.A.¹; Polack, C.²; Miguez, G.²; Miller, R.R.²

¹Universidad de Chile; ²State University of New York – Binghamton

Contacto: mariapaz.contreras.santander@gmail.com

Introducción: Datos recientes indican que una respuesta de miedo condicionado que ha sido extinguida a menudo regresa cuando es testeada en condiciones distintas a las de extinción (i.e., renovación) o cuando un periodo de tiempo es impuesto entre la extinción y el test (i.e., recuperación espontánea). Varias investigaciones han identificado manipulaciones experimentales para reducir el retorno del miedo, como por ejemplo: el uso de ensayos masivos de extinción, extinción en múltiples contextos, ensayos espaciados de extinción y sesiones de extinción espaciadas. De todas estas técnicas, se ha demostrado que la más efectiva es la extinción en múltiples contextos. Por otra parte, se ha evidenciado que la combinación de ensayos espaciados de extinción junto con sesiones

espaciadas de extinción resulta ser mucho más efectiva en atenuar el regreso del miedo condicionado que estas técnicas por si solas. Así como la respuesta de miedo es reducida por la presentación post-adquisición del EC en ausencia del EI durante la extinción, la presentación en solitario del EC previo a la fase de adquisición también reduce la respuesta de miedo condicionado, (i.e., inhibición latente o efecto de pre-exposición del EC). Y tal como en la extinción, la reducción de la respuesta condicionada producto de la pre-exposición del EC resulta ser fuertemente dependiente del contexto de entrenamiento no reforzado. Objetivos: Evaluar si las técnicas antes mencionadas reducen la dependencia contextual de la inhibición latente, y si los resultados de estas técnicas suman sus efectos. Metodología: Se llevaron a cabo dos experimentos en una preparación de supresión condicionada de la conducta de beber, con ratas Sprague-Dawley como sujetos experimentales. En el Experimento 1 se evaluó si ensayos masivos de pre-exposición al EC en múltiples contextos atenúan la especificidad contextual de la inhibición latente, también se evaluó la potencial sumación de estos efectos. Para ello, se utilizaron 4 grupos experimentales (único contexto/ensayos moderados, único contexto/ensayos masivos, múltiples contextos/ensayos moderados, y múltiples

contextos/ensayos masivos). En el experimento 2 se evaluó si la implementación de ensayos espaciados de pre-exposición al EC y el uso de sesiones espaciadas atenúan la especificidad contextual de la inhibición latente, también se evaluó la potencial sumación de estos efectos. Para ello, se utilizaron 4 grupos experimentales (ensayos y sesiones conglomeradas, ensayos y sesiones espaciadas, ensayos conglomerados/sesiones espaciada, y ensayos espaciados/sesiones conglomeradas). Resultados: Los resultados del Experimento 1 demostraron que, tal como se esperaba, un tratamiento de pre-exposición masiva al EC en múltiples contextos es más efectivo en reducir la especificidad contextual de la inhibición latente que cada una de estas técnicas por si solas. Por otra parte, los resultados del Experimento 2 sugieren que combinar ensayos espaciados de pre-exposición al EC con sesiones espaciadas, es más efectivo en atenuar la especificidad contextual de la inhibición latente que cada manipulación por si sola. La sumación de efectos en ambos experimentos había sido esperada, pero no evidenciada. Discusión: Utilizando múltiples contextos físicos durante la pre-exposición del EC probablemente aumenta el número de potenciales características de contextos no reforzados que podrían estar presentes si el testeó ocurriese en un nuevo contexto, sirviendo

como claves de recuperación de la memoria de pre-exposición. Además, la pre-exposición llevada a cabo en sesiones espaciadas podría estar trabajando de manera similar, creando múltiples contextos temporales. Estas manipulaciones podrían estar fortaleciendo la generalización de la inhibición latente tanto en contextos temporales como físicos. Por su parte, el uso de ensayos espaciados y masivos de pre-exposición al EC funcionaría fortaleciendo lo aprendido en la fase de pre-exposición. Estos resultados son relevantes para aquellas investigaciones interesadas en desarrollar intervenciones efectivas para prevenir o atenuar la adquisición de miedos.

Palabras Clave: Miedo Condicionado; Inhibición Latente; Prevención.

TAREAS DE ESTUDIO, REGULACIÓN Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

de la Barrera, M. L.

FONCYT. UNRC.

Contacto: mbarrera@hum.unrc.edu.ar

Introducción: Desde siempre ha interesado investigar acerca de cuáles son los factores que se relacionan de manera estrecha con el hecho de que los alumnos sean más competentes y eficientes en sus ámbitos de estudio, con la hipótesis de que,

según sean sus logros académicos, estos pueden traducirse en sus logros profesionales. De ser así, en una sociedad como la de hoy, más que de personas con un cúmulo de contenidos, necesitamos de sujetos con un acopio de herramientas cognitivas y afectivas que colaboren en el manejo de la cantidad de saberes que le serán de utilidad en el transcurso académico, profesional y por qué no, en la vida. Por lo tanto, desde la neuropsicopedagogía la tarea de las llamadas funciones ejecutivas comprende una serie de procesos cognitivos y metacognitivos en relación con este planteo, destacamos aquí aquellas referidas a la regulación; la complejidad de la corteza prefrontal, que sería su substrato neuroanatómico, termina de madurar en su tamaño definitivo, conexiones y mielinización a los 22, 24 años. Los alumnos que cursan estudios superiores, transitarían su formación en una etapa de pleno desarrollo y conformación de dicha estructura, esperándose que el funcionamiento ejecutivo logre su estado óptimo. **Objetivo:** Conocer si los desempeños en las estrategias de regulación del ILS, aspecto referido al funcionamiento ejecutivo varían en función del género, edad, facultad, año de cursado de la carrera, nivel de rendimiento académico y autoconcepto académico. **Metodología:** Trabajamos con un grupo total de 538 estudiantes. Se aplicó el ILS (Inventory of

Learning Styles) de Vermunt que consta de 120 ítems referidos a actividades de estudio en niveles superiores, constituyendo cuatro dominios: estrategias de procesamiento, estrategias de regulación, orientación de los aprendizajes y modelos mentales de aprendizaje. Para esta comunicación nos centramos en el segundo dominio: estrategias de regulación, sus subescalas son: autorregulación (en relación a procesos y resultados de aprendizaje, y en relación a contenidos de aprendizaje (*p. e.: 54. Si no comprendo bien un texto al estudiar, trato de encontrar otra bibliografía sobre el tema de referencia*); regulación externa (de procesos de aprendizaje y de resultados de aprendizaje (*p. e. : 32. Estudio de acuerdo con las instrucciones dadas en los materiales de estudio o provistos por el docente*); y, carencia de regulación (*p. e.: 8. Me doy cuenta que no me queda claro qué es lo que tengo que recordar y qué es lo que no tengo que recordar*). Las respuestas se expresan tras una escala tipo Likert de 1 a 5. Resultados: Los resultados muestran que tanto hombres como mujeres, los tres grupos de edad, y las diversas facultades, evidencian en su mayoría valores altos de regulación; lo mismo sucede por año de cursado y por rendimiento académico. Pero en cuanto al autoconcepto académico, son los alumnos que se consideran regulares los que muestran en su

mayoría un uso bajo, y son los alumnos que se ven como buenos, muy buenos y excelentes los que en su mayoría hacen un uso alto de la escala de regulación. Se muestran en general, valores bajos para autorregulación del contenido de aprendizaje y regulación externa de procesos, valores medios en regulación externa de resultados de aprendizaje y valores bajos en carencia de regulación. Discusión: Podemos decir que los resultados van en sentido similar a los de investigaciones de la temática que nos ocupa. Son los alumnos de mayor rendimiento y niveles de autoconcepto académico los que estarían más enmarcados en patrones de aprendizaje más dirigidos al significado. Por ello, pensamos que tanto variables personales como contextuales han de combinarse de la mejor manera para generar ámbitos y ambientes académicos de calidad.

Palabras Clave: *Tareas; Regulación; Funciones Ejecutivas; Educación Superior*

POSIBLES FACTORES HEMATOLÓGICOS ASOCIADOS AL RIESGO DE SUICIDIO EN ADOLESCENTES

Desuque, D. A.¹; Lemos, V. N.² y Barrionuevo, D. R.¹

¹Universidad Adventista del Plata.

²Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental Dr. Horacio J. A. Rimoldi (CIIPME) del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

Contacto: diegodesuque@gmail.com

Introducción: Dentro de las múltiples teorías del suicidio, se encuentra la teoría biológica del suicidio. Existen diferentes hallazgos, aunque no concluyentes, que indican que las personas suicidas tienen bajas concentraciones de serotonina en ciertas partes del cerebro, bajo nivel de colesterol en sangre y preferentemente grupo sanguíneo tipo "O". También se ha encontrado que existe un incremento de los leucocitos en pacientes jóvenes con depresión. El confirmar estos hallazgos podría ser de mucha utilidad tanto para la investigación como para la prevención de la problemática suicida, ya que brindaría un elemento más, entre tantos otros, para conocer el riesgo de las personas frente a un potencial intento de suicidio. **Objetivos:** En primer lugar se pretendió evaluar posibles diferencias en las variables Creencias actitudinales

sobre el comportamiento suicida y Preguntas directas de conducta suicida, comparando las respuestas dadas por los adolescentes en función del grupo sanguíneo que presentan los mismos. En segundo lugar, se comparó a los adolescentes que puntuaron más bajo en Creencias actitudinales sobre el comportamiento suicida, con los adolescentes que puntuaron más alto en este cuestionario, para observar si el número de leucocitos variaba entre ambos grupos. En tercer lugar, se buscó comparar la cantidad de leucocitos en un grupo de adolescentes que participaron de un programa de intervención basado en psicoeducación y con un enfoque cognitivo conductual, antes y después de dicho programa. **Metodología:** Participaron de esta investigación adolescentes (N =111) que tenían entre 15 y 17 años de edad, pertenecientes a tres colegios secundarios de la provincia de Entre Ríos (Argentina). Previa autorización, mediante consentimiento informado de los padres y conformidad del adolescente, se le realizó a cada joven un hemograma completo. Asimismo, se administraron los siguientes instrumentos: la versión validada por Desuque, Vargas y Lemos (2011); del CCCS18 (Ruiz Hernández; Navarro-Ruiz; Torrente Hernández y Rodríguez González, 2005) y la adaptación del Test de preguntas directas sobre conducta suicida (Saavedra Castillo,

2003) de Perales, Sogi, Sanchez y Salas (1995). Para alcanzar el primer objetivo, se dividió a los adolescentes en dos grupos: 1) grupo sanguíneo “O” (47,7%) y 2) Grupo sanguíneo “A”, “B” o “AB” (52,3%), evaluado posibles diferencias en las variables evaluadas, a través de una prueba t para muestras independientes. Para el segundo objetivo, también se utilizó una prueba t para muestras independientes, comparando el número de leucocitos en función de las Creencias actitudinales sobre el comportamiento suicida. Por último, para el tercer objetivo, mediante una prueba t para muestras relacionadas, se comparó el nivel de leucocitos en sangre antes y después de la intervención. Resultados: Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los sujetos con diferentes grupos sanguíneos con respecto a las Creencias actitudinales sobre el comportamiento suicida ($t(98,06) = 2,267$; $p = 0,024$) y una tendencia en relación a la variable Preguntas directas de conducta suicida ($t(109) = 1,943$; $p = 0,055$), presentando en ambos casos, el grupo “O” mayor riesgo. Asimismo, se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($t(110) = 2,749$; $p = 0,007$) en el número de leucocitos en sangre, en función de las Creencias actitudinales sobre el comportamiento suicida, presentando el grupo con mayor actitud hacia el suicidio mayor número de leucocitos. Por último, la cantidad de

leucocitos disminuyó de manera significativa en el grupo con intervención luego del realizar el programa de prevención, ($t(102) = 5,694$; $p = 0,000$). Discusión: Se discuten los resultados obtenidos vinculados al grupo sanguíneo “O”, y a la disminución de los Leucocitos, en función de los desarrollos teóricos y empíricos encontrados hasta el momento.

Palabras Clave: Indicadores Hematológicos; Riesgo de Suicidio; Grupo Sanguíneo; Adolescentes; Actitudes hacia el Suicidio.

EXPLORANDO LA COMPLEMENTARIEDAD DEL ANÁLISIS ACUSTICO Y LA PERCEPCION AUDITIVA EN LOS DESÓRDENES VOCALES

Elisei, N. G.

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología, Matemática y Experimentales

Contacto: natalia.elisei@gmail.com

Introducción: Cuando se intenta detectar y caracterizar las voces patológicas en la clínica, la meta es documentar los cambios significativos de la voz, es decir, aquellos que no resulten despreciables ni producto del azar. Estos cambios pueden documentarse a través de la evaluación auditivo perceptual y el análisis acústico de la señal. En la especialidad de otorrinolaringología y

fonoaudiología es común el uso de escalas perceptivo auditivas para definir la calidad vocal producida por un hablante. Estas escalas subjetivas aunque son de uso universal logran con precisión aproximada detectar rasgos disfuncionales en la voz. Un problema hasta ahora no resuelto es la detección y caracterización de estos desórdenes de manera objetiva. Una alternativa es utilizar métodos de análisis acústico para objetivar el comportamiento vocal. Se plantea si el empleo de las técnicas de análisis acústico permitiría detectar y caracterizar el grado de severidad de los desórdenes vocales con mayor consistencia que la percepción. Objetivos: El objetivo es determinar utilizando las mediciones acústicas, qué información es más relevante para el oyente al momento de categorizar el grado general de disfonía. Metodología: Se eligieron 8 (4 voces femeninas y 4 voces masculinas). Cada emisión fue evaluada auditivo perceptualmente a través del ítem G de la escala GRBAS por 10 oyentes experimentados y acústicamente mediante medidas de aperiodicidad, ruido y caos. Se analizó estadísticamente la contribución de varios parámetros medidos acústicamente con los perceptualmente puntuados por los oyentes (Spearman's rho). Se observó que si bien las clases de los datos se solapaban en distintos grados, tal solapamiento no era completo, lo que sugería

diferencias entre clases. Con el propósito de identificar las características que diferenciaban a dos o más grupos, y determinar cuántas de ellas eran necesarias para lograr la mejor clasificación posible, se realizó el análisis discriminante. A partir de estos resultados se evaluó la posibilidad de que los datos disponibles estuviesen separados de acuerdo a otro ordenamiento. Para ello, se experimentó con un algoritmo de clustering (K-means). Resultados: Los coeficientes de correlación de Spearman muestran que todos los rangos de los datos varían conjunta y significativamente ($p < 0,01$) con las respuestas dadas. En el análisis discriminante expone la capacidad discriminante global de cada función (la función 1 explica el 77,7% de las diferencias existentes entre los sujetos de los grupos, mientras que la segunda función logra explicar un 21,9% de dichas diferencias y la tercera un 0,4%) y señala la importancia de GNE, Jit y Jitter_cc y Lyapunov como parámetros predictores del grado general de disfonía. La aplicación del método k-means evidencia que existen rasgos en los parámetros acústicos empleados que permiten agrupar objetivamente las voces estudiadas con 100% de precisión para la clase 0, 96% a la clase 2 y 79% a la clase 3. Discusión: Individualmente, tanto la evaluación perceptual como la acústica han mostrado tener sus limitaciones. La tendencia es

investigar la integración de ambas metodologías. La medición cuantitativa discrimina aspectos que la percepción integra. Este trabajo es sólo una aproximación a un objeto de estudio tan complejo como es la “voz” humana. Un mayor número y variabilidad de casos se necesita a fin de verificar los resultados preliminares.

Palabras Clave: Análisis Acústico; Percepción Auditiva; Desórdenes Vocales.

EL PROCESAMIENTO PERCEPTIVO COMO INDICADOR DE RIESGO DE DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

*Estévez, A.*¹; *Ortiz, R.*¹; *Muñetón, M.*² Y *Domínguez, C.*¹

¹Universidad de La Laguna (Tenerife, España). ²Universidad de Antioquia (Medellin, Colombia)

Contacto: aestevez@ull.es

Introducción: En los comienzos de la escolaridad los problemas relacionados con el aprendizaje de la lectura representan un considerable porcentaje dentro de las dificultades de aprendizaje en general. Los niños que posiblemente desarrollen estas dificultades son aquellos que comienzan la escuela con un conocimiento y habilidades menores en ciertos dominios como conocimiento

de letras, sensibilidad fonológica y habilidades del lenguaje. Estas deficiencias pueden originar trastornos como la dislexia que se caracteriza por dificultades con la exactitud y/o fluidez en el reconocimiento de palabras y por escasas habilidades de descodificación y deletreo. El trastorno en el desarrollo del lenguaje oral (trastorno específico del lenguaje) también puede desencadenar dificultades en la lectura. La idea de que un déficit fonológico subyace a ambos ha recibido un amplio apoyo empírico. Estas limitaciones en el procesamiento fonológico obstaculizan la comprensión y la aplicación de las reglas de correspondencia grafema-fonema requeridas para aprender a leer en las lenguas alfabéticas. Sin embargo, el origen del déficit fonológico está aun sin aclarar. Varios investigadores señalan que se produce por un déficit específicamente lingüístico para el procesamiento rápido de sonidos del habla, mientras que otros sostienen que se trata de un déficit perceptivo de procesamiento temporal. Los problemas en la percepción del habla podrían ser una manifestación de una deficiencia en un mecanismo perceptivo más general que puede afectar no sólo a la percepción auditiva sino también a la percepción visual. **Objetivo:** El objetivo en esta investigación es identificar algunos indicadores que puedan ayudarnos a detectar de

manera temprana a aquellos niños que se encuentren en riesgo de manifestar dislexia o trastorno específico del lenguaje, antes de comenzar la enseñanza formal de la lectura. El presente estudio aborda esta cuestión comparando un grupo de niños de cinco años, en riesgo de desarrollar dislexia o trastorno específico del lenguaje, con alumnos de la misma edad con un desarrollo normal. Metodología: Los sujetos se clasificaron como grupo de riesgo (dislexia o trastorno específico del lenguaje) y de desarrollo normal, atendiendo a las puntuaciones obtenidas en pruebas de procesamiento fonológico, nombrado rápido de imágenes (RAN) y en la evaluación del desarrollo del lenguaje oral (PLON-R). Ambos grupos se evaluaron a través de una prueba informatizada (PRAVI), diseñada para la evaluación de los procesos perceptivos. Esta prueba comprende dos módulos de evaluación: visual y auditivo. Cada módulo incluye cuatro tareas que emplean tanto estímulos lingüísticos como no lingüísticos y permite examinar distintos componentes de procesamiento: procesamiento temporal y procesamiento rápido de estímulos seriales. Resultados: Nuestros datos muestran diferencias entre el grupo de niños con riesgo y niños con desarrollo normal que nos indican una dificultad mayor para procesar el orden temporal de los estímulos, tanto en la modalidad acústica

como visual. Discusión: Los resultados muestran que existen dificultades en el procesamiento perceptivo visual y auditivo en niños con riesgo de padecer dislexia o trastorno específico del lenguaje y que este rendimiento es inferior en tareas de juicio de orden temporal (TOJ) en comparación con las tareas que requieren procesamiento rápido de estímulos. Los resultados apoyan la hipótesis de que un déficit perceptivo de procesamiento temporal podría estar en el origen de las dificultades relacionadas con la adquisición de la lectura.

Palabras Clave: Lectura; Procesamiento Perceptivo; Dificultades de Aprendizaje; Dislexia.

LA FUNCIÓN ADAPTATIVA Y DEFENSIVA DEL AUTOENGAÑO

Fernández Acevedo, G.

Universidad Nacional de Mar del Plata

Contacto: facevedo@mdp.edu.ar

Una de las polémicas más significativas que rodean al fenómeno del autoengaño es la relativa a su presunto origen como adaptación en un sentido evolucionista. Este debate remite a la pregunta referente a si el autoengaño es una adaptación, esto es, un rasgo seleccionado por su contribución a la

aptitud (Trivers, 2000; Von Hippel-Trivers, 2011) o si, por el contrario, se trata de un subproducto estructural de otros rasgos que sí fueron seleccionados por incrementar la aptitud (Van Leeuwen, 2007, 2008). Si la primera posición está en lo correcto, entonces el autoengaño posee una función seleccionada evolutivamente; llamaré “función₁” a esta presunta función adaptativa del autoengaño y “adaptación₁” al incremento resultante en la aptitud. El debate anterior debe ser distinguido del relativo a la presunta función defensiva del autoengaño –aun cuando a veces ambos no sean nítidamente diferenciados (cfr. Trivers, 2010)-. Si bien la opinión mayoritaria, tanto dentro de la psicología (Taylor y Brown, 1988; Paulhus, 2007) como de la filosofía (Oksenberg-Rorty, 1980; Davidson, 1985) ha sido la de que las distorsiones motivadas en las creencias, en general, y el autoengaño, en particular, poseen una función de defensa frente a información dolorosa y/o amenazante para el agente, no han faltado detractores para esta posición (Trivers, 2010). Existe evidencia abundante (aunque no carente de controversias) en favor de la hipótesis de la función defensiva de distorsiones motivadas de las creencias estrechamente cercanas al autoengaño, o solapadas con éste (Baumeister et al, 1998; Livneh, 2009). Llamaré “función₂” a esta supuesta función

defensiva del autoengaño y “adaptación₂” (con un sentido mucho más laxo que “adaptación₁”) al ajuste del individuo a su entorno social y cultural y/o su bienestar personal. Ya sea que el autoengaño posea o no una función₁, es posible plantear la relación potencial entre su origen evolutivo y sus presuntas funciones defensivas. Es necesario resistir la tentación de suponer un proceso en el cual el autoengaño sufrió un cambio en sus funciones, esto es, que en el proceso de evolución de nuestra especie pasó de poseer una función₁ a una función₂. Si bien los psicólogos evolucionistas (Buss et al, 1998) admiten dentro de su repertorio explicativo categorías como las exaptaciones (rasgos seleccionados por su función adaptativa que posteriormente son cooptados para una función diferente) y los subproductos inicialmente no funcionales cooptados luego para alguna función, no hay elementos de juicio teóricos, que sepamos, para suponer tal proceso; esta hipótesis debería postular, en primer lugar, un beneficio para la aptitud (en su sentido evolucionista) como explicación para este cambio en la función. En esta presentación quiero sugerir la hipótesis de que los beneficios para la adaptación₂ del autoengaño derivados de su funcionamiento defensivo derivan parcialmente de la combinación de la actuación de los mecanismos cognitivo-motivacionales antiguos y de entornos en los cuales la información a la que

están expuestos los agentes ha sufrido cambios cuantitativos y cualitativos radicales. Esta hipótesis relativa a las consecuencias novedosas para el funcionamiento mental derivadas de la combinación de sistemas modulares seleccionados por su aporte a la aptitud y entornos socio-culturales muy distintos de aquellos en los que tales sistemas surgieron reconoce antecedentes en la psicopatología evolucionista (Cosmides y Tooby, 1999; Murphy y Stich, 2000). Así como ciertos trastornos mentales son considerados, desde esta perspectiva, como el resultado del desajuste entre el funcionamiento normal de módulos seleccionados por su contribución a la aptitud en entornos ancestrales y los entornos modernos en los que se manifiestan, el beneficio defensivo eventual del autoengaño resultaría, según nuestra hipótesis, de la necesidad de protección contra la información múltiple y compleja a la que están expuestos los individuos en los entornos modernos.

Palabras Clave: Autoengaño; Adaptación; Función; Defensa; Entorno

ESTUDIO EXPERIMENTAL DE COIMAS EN EL CONTEXTO DE UNA SITUACIÓN DE COOPERACIÓN CON POSIBILIDAD DE CASTIGO

Freidin, E.¹; Schmelz, K.²; Fischbacher, U.²

¹Centro de Recursos Naturales Renovables de la Zona Semiárida (CERZOS), Centro Científico Tecnológico Bahía Blanca, CONICET, Bahía Blanca, Argentina. ²Universidad de Konstanz, Konstanz, Alemania.

Contacto: efreidin@criba.edu.ar

La cooperación en juegos de bienes comunes de rondas repetidas no es estable debido a la presencia de no cooperadores. La incorporación de la posibilidad de castigo difuso (implementado por cualquier miembro del grupo) puede estabilizar las contribuciones. No obstante, el castigo difuso también permite la emergencia del castigo anti-social (represalias) lo que va en detrimento de la cooperación grupal. La opción de centralizar el poder de castigo y contar con un único castigador designado evita la posibilidad del castigo anti-social, evita el problema de los no cooperadores de segundo orden (los que contribuyen pero no castigan) y permite estabilizar las contribuciones. Nuestro argumento es que cuando se cuenta con un único castigador por grupo la cooperación aún puede sufrir por la corrupción del castigador a

partir de intercambios diádicos con otros miembros del grupo. En el presente experimento pusimos a prueba la hipótesis de que la posibilidad de transferencias de dinero al castigador disminuiría la cantidad de castigo implementado y esto afectaría las contribuciones a la cuenta grupal a lo largo de las rondas del juego. Con este fin, tuvimos grupos formados por tres contribuyentes y un castigador (diseño de compañeros estables) quienes participaron en un juego de 10 rondas que tenía tres etapas por ronda: 1) la etapa de contribución al grupo, 2) la etapa de transferencia, y 3) la etapa de castigo. En la etapa de contribución, los contribuyentes debían decidir que porción de su dinero poner en la cuenta grupal; ese dinero se multiplicaba por 1,3 y se distribuía entre los cuatro miembros del grupo independientemente de la contribución de cada cual. En la etapa de transferencia, todos los participantes (inclusive el castigador) podían enviar parte de su dinero a cualquier otro participante del grupo. Consideramos como coimas a las transferencias dirigidas al castigador. Por último, en la última etapa, el castigador podía deducir dinero de los contribuyentes pagando un costo por hacerlo. Los contribuyentes podían perder a partir del castigo sólo aquellos puntos de la primera etapa no contribuidos al pozo grupal (i.e., aquellos participantes que habían contribuido todo su dinero

al grupo no podían ser castigados, así quedando explícita la norma de cooperación). Contrastamos la conducta de los participantes en el tratamiento recién descrito contra un tratamiento control que difería en dos características: a) los participantes eran informados acerca de la *suma* de las transferencias recibidas, pero no acerca del monto exacto recibido de cada uno de los otros miembros del grupo, y b) la información acerca de las transferencias recibidas era accesible sólo después de la etapa de castigo en cada ronda. Estas dos características del tratamiento control hacían que las transferencias no tuvieran utilidad como coimas ya que el castigador no llegaba a enterarse de las transferencias recibidas antes de castigar, y tampoco se enteraba de cuanto le había enviado cada quien. Los resultados mostraron que los participantes transfirieron más dinero al castigador en el tratamiento principal que en el tratamiento control. Como esperábamos, dichas transferencias actuaron como coimas y por lo tanto el castigo fue menor en el tratamiento principal. No obstante, las diferencias en los niveles de castigo entre tratamientos no se vieron reflejadas en diferencias en los niveles de contribuciones a la cuenta grupal. Este resultado inesperado puede deberse a que en el tratamiento principal no sólo hubo más transferencias al castigador sino también a aquellos miembros que más contribuían a la cuenta grupal.

Es decir, que las transferencias no sólo fueron usadas como coimas sino como recompensa para los altos contribuyentes. Discutimos estos resultados a la luz de ideas acerca de los factores que (des) estabilizan la cooperación.

Palabras Clave: Castigo; Coimas; Cooperación; Corrupción; Economía Experimental

CONSTRUCCION DE UNA ESCALA CONDUCTUAL DE ANSIEDAD FRENTE A LOS EXAMENES (ECAE)

Furlan, L.

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba.

Contacto: furlan@psyche.unc.edu.ar

Introducción: La ansiedad frente a los exámenes (AE) se definió inicialmente en forma unidimensional, y en consecuencia, los autoinformes para medirla informaban solo un puntaje global. Posteriormente, se diferenciaron las dimensiones Preocupación y la Emocionalidad. Evidencias obtenidas mediante análisis factorial y nuevas teorías sobre la AE, promovieron la reformulación de los modelos de medición, y surgieron nuevas escalas multidimensionales. Así se distinguieron las dimensiones cognitivas de Preocupación y los Pensamientos Irrelevantes o

Interferencia y las dimensiones afectivo - emocionales de Tensión y Síntomas Corporales. Sin embargo, los indicadores conductuales de AE han tenido escasa consideración. Dada su relevancia para el abordaje psicoterapéutico de la AE, se procedió a construir una escala para evaluar dos tipos de conductas frecuentes en estudiantes con elevada AE, la evitación de los exámenes y la ejecución deficiente durante su realización. **Objetivos:** Elaborar una escala de manifestaciones conductuales de AE para estudiantes universitarios. Establecer su estructura interna mediante análisis factorial exploratorio. Reunir evidencias de validez convergente y consistencia interna de sus subescalas. **Método:** Se redactaron 16 ítems descriptivos de diversas conductas de evitación de los exámenes y de abandono de los mismos antes de culminarlos. Se incluyeron también otros indicadores de dificultades para ejecutar las tareas del examen, olvidos, errores u omisiones de datos importantes, y falta de claridad en la expresión. Posteriormente, tres jueces independientes revisaron su calidad formal y congruencia. Se conservaron los valorados como pertinentes y claros por al menos dos jueces, rescribiéndose algunos señalados como imprecisos y se crearon otros para reemplazar los que fueron poco congruentes con el dominio evaluado. Luego se administraron a una muestra no probabilística de

223 estudiantes de diversas carreras. El 58% fue de sexo femenino, con edades entre 18 y 51 años ($M=24$ D.S. 5,1). Resultados: Se realizó un Análisis Factorial (mínimos cuadrados no ponderados, rotación varimax) y se obtuvo una solución de dos factores con 7 ítems cada uno que explicó el 42% de la varianza observada. El primero se denominó déficits en la ejecución durante el examen ($\alpha = ,81$) y el segundo conductas de evitación ($\alpha = ,78$). Dos ítems que presentaron correlaciones bajas con el factor subyacente ($< .40$) se descartaron. Luego se correlacionaron los puntajes de ambas subescalas con un autoinforme de manifestaciones cognitivas de AE (validez convergente). Evitación presentó una correlación moderada ($r = ,36$ $p < ,01$), y déficit en la ejecución una de mayor magnitud ($r = ,61$ $p < ,01$). Entre las dos subescalas conductuales la correlación fue baja y no significativa ($r = ,13$ y $r = ,14$). Discusión: La versión preliminar de la escala de manifestaciones conductuales de AE (ECAE) constituye una herramienta útil para evaluar comportamientos frecuentes en estudiantes con elevada AE. De los 16 ítems iniciales se conservaron 14, agrupados en dos factores subyacentes: Evitación y Déficit en la ejecución. Esta solución explicó un porcentaje de varianza aceptable y sus escalas lograron niveles de consistencia interna adecuados para fines de investigación. Sin embargo, la ECAE presentó

algunas debilidades y limitaciones. Cinco ítems excedieron límites de asimetría y curtosis, y si bien se usó un método de extracción de factores robusto que atenuara la influencia de dicho incumplimiento, los resultados tienen carácter preliminar. Se requieren estudios adicionales en muestras más numerosas y con sujetos con mayor probabilidad de presentar estas conductas. Finalmente, la baja correlación entre las dos subescalas, sugiere la posibilidad de que con la ECAE se estén evaluando dos variables distintas y relacionadas con la AE, en vez de dos dimensiones conductuales de esta.

Palabras Clave: Ansiedad Frente a los Exámenes; Evitación; Ejecución Deficitaria; Escala; Análisis Factorial.

EL PAPEL DE THOMAS KUHN EN LA HISTORIOGRAFÍA DE LA PSICOLOGÍA

Gallegos, M.; Berra, M.

Facultad de Psicología (IRICE-CONICET-UNR)

Contacto: maypsi@yahoo.com.ar

Se cumplieron 50 años de la publicación de la obra de Thomas Kuhn, *La estructura de las revoluciones científicas*. Escrita originalmente en inglés en 1962, fue traducida al francés en 1970 y posteriormente al castellano en 1971, por la editorial Fondo de Cultura Económica, de México.

La versión en castellano ya incluía la famosa Posdata de 1969, que el propio Kuhn había escrito como respuesta a las innumerables críticas recibidas respecto de su obra, fundamentalmente aquellas conferidas a la noción de paradigma y sus múltiples acepciones. Reconociendo el amplio dominio que han ejercido sus ideas, el presente trabajo tuvo por objetivo revisar críticamente la vinculación de la obra de Kuhn con la psicología. Para ello se estableció una investigación de tipo documental, donde se revisó básicamente el texto fuente del autor y se aplicó un análisis de contenido sobre la base de una categorización analítica de tres tipos de vinculaciones. Asimismo se consultaron otras fuentes documentales complementarias: compilaciones, monográficos y artículos. A partir de la revisión y análisis de la obra de Kuhn se identificaron tres tipos de vinculaciones con la psicología. En primer lugar, se reconoció la amplia utilización que el propio Kuhn realiza respecto de varias categorías y postulados de la psicología, como por ejemplo, las investigaciones de Jerome Bruner, Jean Piaget y la teoría de la Gestalt. En este punto es importante señalar que Kuhn tuvo una estancia de investigación en el *Centro de Estudios Avanzados en Ciencias de la Conducta*, donde mantuvo un contacto cercano con sociólogos y psicólogos, en un tiempo previo a la publicación de su obra

referenciada. Sin dudas, esa estancia no sólo fue vital para poner a prueba sus ideas en un contexto disciplinar específico como el social, sino además para tomar contacto con las categorías del campo psicológico. En segundo lugar, se reconoce que Kuhn habilitó el camino para desarrollar una psicología social de la ciencia. Al plantear que existen condiciones psicosociales que determinan el funcionamiento de las comunidades científicas, Kuhn favoreció una tradición de investigaciones sobre la psicología de los científicos, su motivación y creatividad, el sesgo, la racionalidad y el sistema de creencias implícito en la producción de conocimientos. En tercer lugar, se identificó la amplia lectura histórica y epistemológica que se ha realizado sobre el pasado de la psicología desde la perspectiva kuhniana, en particular, a partir de su noción de paradigma. Ciertamente, una de las versiones más difundidas acerca del pasado de la psicología fue aquella que presentaba su devenir histórico como la proliferación y sucesión de diversas escuelas paradigmáticas. Asimismo, varias de las discusiones epistemológicas respecto del estatus disciplinar de la psicología como ciencia también estuvieron atravesadas por las ideas de Kuhn. Con todo, es importante aclarar que las dos primeras formas de vinculación se deben a una circunstancia favorecida por el mismo autor, mientras que la tercera se debe a un recurso

heurístico que diversos autores han establecido para leer histórica y teóricamente la psicología. En su conjunto, luego de 50 años transcurridos, estas tres formas de vinculación todavía siguen vigentes. Sin embargo, para el último aspecto es valioso consignar que gracias a los diferentes avances historiográficos, tanto en el campo de la historia de la ciencia como en el propio terreno de la historia de la psicología, se ha logrado proporcionar un novedoso e importante aparato conceptual y metodológico para enfocar el análisis del pasado de la psicología. De acuerdo a este desarrollo es factible esperar que con el tiempo aquellas ideas kuhnianas que sirvieron para proveer de un pasado y un esquema de referencia epistemológica para la psicología sean reemplazada por otras perspectivas.

Palabras Clave: Kuhn; Psicología; Paradigma; Historia de la Psicología.

LA PERCEPCIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR COMO PREDICTOR CLÍNICO EN EL INVENTARIO PARA ADOLESCENTES DE MILLON

Giaroli, A. E.; Morales de Barbenza, C.; Rovella, A.

Universidad Nacional de San Luis

Contacto: vegiaroli@gmail.com

Introducción: La familia y su impacto en el desarrollo de psicopatologías es uno de los temas que en la actualidad ha presentado escaso desarrollo teórico, si bien se reconoce que es uno de los pilares que da lugar a la constitución psíquica de los sujetos. La percepción que los adolescentes tienen de su entorno familiar es de relevancia, dado que en esta segunda individuación, la familia debería obrar de referente desde y a partir del cual se hagan posibles los procesos de subjetivación. Sin embargo, como sabemos, esta institución -en crisis y precarizada- pocas veces puede configurarse como un marco significativo. En el trabajo presentado a continuación se ponen a discusión los resultados obtenidos mediante la aplicación del inventario de personalidad desarrollado por Millon: M.A.C.I. en una población normal de adolescentes, con motivo de investigar de qué modo la percepción desfavorable del entorno familiar incidiría en el

desarrollo de psicopatologías y en el despliegue de síndromes clínicos en estos jóvenes. **Objetivo:** Analizar y comparar como perciben los adolescentes su entorno familiar (mediante la escala discomfort familiar) e identificar de qué modo esta percepción incide en el desarrollo de Síndromes Clínicos y Patrones de Personalidad. **Instrumento:** Millon Adolescent Clinical Inventory – MACI-, elaborado por Millon Theodore (1993). **Metodología:** El estudio descriptivo de tipo correlacional se compone de 169 adolescentes (89 mujeres y 80 varones) cuyas edades oscilan entre los 16 y los 19 años (edad promedio 17 años) que asisten a dos Colegios Educativos Públicos de nivel Secundario de la ciudad de San Luis. Los sujetos fueron elegidos a partir de un muestreo al azar. **Resultados:** En el presente estudio se puso de manifiesto que el grupo de adolescentes que refiere discomfort familiar presenta Patrones de Personalidad Depresivos, Introversos y Opositoristas. Los Síndromes Clínicos que se desprenden de tales perfiles son Afecto Depresivo, Sintomatología Ansiosa y Tendencia a la Impulsividad, además de un nivel elevado de autodesvalorización. De modo paradójico, los resultados más significativos fueron hallados en los adolescentes que percibían menor discomfort en su entorno familiar; dado que evidenciaron menos honestidad y apertura al responder a los

instrumentos, obteniendo puntajes elevados en: Trastornos de Personalidad Sumiso y Dramático pero sin los correlatos clínicos característicos (ansiedad y angustia). Las fortalezas de este grupo son apoyo familiar y aprobación corporal. **Discusión:** Este trabajo no sólo pone en cuestión aspectos que hacen a la validez y confiabilidad de algunas escalas del MACI, sino que permite poner en consideración el valor predictivo de las escalas de discapacidad social, tanto en éste como en otros instrumentos de alcance similar. El eje de consideración se circunscribe a los resultados obtenidos en el grupo de sujetos que percibe a su familia con menor discomfort (escala de preocupaciones expresadas). Este grupo manifiesta en las escalas no clínicas menos apertura y honestidad, intentando mostrarse socialmente más atractivos y con mayor desarrollo emocional que los sujetos que refieren elevado discomfort. La relevancia de esto reside en que los perfiles de personalidad de este grupo (sumiso y dramático) presentan indicadores patológicos que no están acompañados del correlato clínico esperado (ansiedad y angustia). La ausencia de malestar clínico significativo permite plantearnos: a) si la adolescencia normal se asocia al desarrollo de perfiles sumisos e histriónicos, b) si ser menos honesto y abierto sería un recurso a desprenderse de tales configuraciones y c) si la población

adolescente actual sería más vulnerable (respecto de los parámetros de referencia en el momento de creación del inventario) en tanto los grados que van de la normalidad a la patología parecen haberse reducido.

Palabras Clave: M.A.C.I.; Adolescentes; Discomfort Familiar; Patrones de Personalidad; Síndromes Clínicos.

VARIABLES POSITIVAS Y SU RELACIÓN CON LA INSATISFACCIÓN CORPORAL Y EL RIESGO DE PRESENTAR TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Góngora, V.C.

(CONICET-Universidad de Palermo)

Contacto: vgongol@palermo.edu

Introducción: En investigaciones realizadas previamente en estudiantes adolescentes de la ciudad de Buenos Aires se encontró que alrededor de un 15% presentaba sintomatología clínica significativa relacionada con los trastornos de la conducta alimentaria (TCA). Se hace necesario desarrollar programas de intervención en escuelas para prevenir los TCA. Dado que muchos de los programas basados en el modelo de enfermedad

han fallado en prevenir tales dificultades, se puede pensar las tareas de prevención tomando los aportes de la psicología positiva. Las intervenciones positivas asumen que fortaleciendo lo positivo, se debilita lo disfuncional o negativo. Los estudios previos sobre variables consideradas positivas y aquellas relacionadas con los TCA como riesgo de padecer TCA e insatisfacción corporal se han centrado básicamente en variables más tradicionales como la satisfacción con la vida y el bienestar psicológico. No se han encontrado hasta el momento estudios donde se vinculen los aportes más actuales de la psicología positiva tales como las rutas de acceso al bienestar psicológico y el sentido de la vida con el riesgo de sintomatología vinculada con los TCA y la insatisfacción corporal. **Objetivos:** Este trabajo tiene como dos objetivos principales: 1) analizar la relación entre las tres rutas del bienestar psicológico, el nivel de felicidad, el significado de la vida y la satisfacción vital en adolescentes mujeres con alto y bajo riesgo de alta sintomatología vinculada con los TCA y 2) analizar la vinculación de estas variables positivas con la insatisfacción corporal de las adolescentes. **Metodología:** La muestra estuvo compuesta por 135 mujeres estudiantes de nivel medio de 13 a 18 años de edad de escuelas públicas y privadas la ciudad de Buenos Aires. La edad promedio fue de

15.47 años (DE = 1.57). Los participantes completaron el Cuestionario MLQ de Significado en la Vida el Index de Felicidad, la escala SWLS, la escala ERBIEN de tres rutas de acceso al bienestar y el inventario ICA de conductas alimentarias. Resultados: En base al puntaje de corte establecido para la escala Deseos de Adelgazar de la ICA (puntaje bruto ≥ 14) se dividieron los participantes en alto (n = 34) y bajo riesgo (n = 101) de tener un TCA. Se realizó un Análisis Múltiple de Varianza (MANOVA) con la variable Riesgo como factor independiente y los puntajes de las escalas MLQ, SWLS, INDEX y ERBIEN como variables dependientes. Los resultados indicaron que las adolescentes con alto riesgo de TCA tenían menor presencia de significado en sus vidas, menor nivel de felicidad personal, menos satisfacción vital y buscaban más intensamente encontrar un sentido a sus vidas en comparación con los adolescentes con bajo riesgo. Se realizó luego una regresión logística con las variables que resultaron estadísticamente significativas en la MANOVA como predictores. Los resultados indicaron que las variables Búsqueda de Sentido en la Vida y Satisfacción con la vida eran los únicos predictores significativos. Como segundo objetivo, se analizó el peso de las variables positivas en la variabilidad de las Insatisfacción Corporal de la escala ICA. Se realizó

una regresión lineal en pasos sucesivos en la que las escalas MLQ, SWLS, INDEX y ERBIEN se ingresaron como predictores y la escala Insatisfacción Corporal como variable dependiente. El INDEX de Felicidad Personal explicó un 20% de la varianza de Insatisfacción Corporal, siendo esta variable el único predictor significativo. Discusión: Los resultados destacan la importancia de variables positivas como la satisfacción vital, el sentido de la vida y la felicidad personal en relación a variables relacionadas con los TCA. En tal sentido, aspectos positivos contribuyen a las variables patológicas y por lo tanto podrían fortalecerse a través de intervenciones positivas.

Palabras Clave: Bienestar Psicológico; Trastornos de la Conducta Alimentaria; Sentido de la Vida; Psicología Positiva; Adolescentes.

MOTIVACIÓN, CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE Y AUTORREGULACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

González, M. & Difabio de Anglat, H.

Centro de Investigaciones Cuyo (CIC) – CONICET. Mendoza, Argentina.

Contactos: centroinvestigacionescuyo@speedy.com.ar;

marielalourdesgonzalez@yahoo.com.ar; mlgonzalez@mendoza-conicet.gob.ar

Introducción: El presente trabajo analizó el modelo de patrones de aprendizaje de Vermunt en alumnos

ingresantes a la universidad. El autor conceptualiza el *patrón de aprendizaje* como un constructo conformado por cuatro dimensiones: estrategias de procesamiento, de regulación, modelos mentales y orientaciones del aprendizaje. Basándose en una extensa investigación empírica, distingue cuatro patrones: ambivalente o no dirigido, reproductivo, aplicativo y orientado al significado. Objetivos: Los objetivos que se plantearon fueron: 1) Indagar qué patrones se conforman en alumnos de primer año de la Facultad de Ingeniería, 2) Analizar si se replican los vínculos direccionales que postula Vermunt entre motivación, concepciones del aprendizaje, estrategias de regulación y de procesamiento, 3) Ponderar en qué medida ciertas variables personales (edad y género) tienen incidencia en los componentes del modelo. Metodología: Participaron 149 alumnos de 1er año de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina; 119 hombres (80%) y 30 mujeres (20%), con una edad comprendida entre 17 y 40 años ($\bar{X} = 18.67$; $SD = 2.13$). En situación regular de clase, se aplicó el *Inventory of Learning Styles* de Vermunt, en la versión en español, traducida y validada en 2009. Se parte de estimar la confiabilidad y los estadísticos descriptivos por dominio y subescala. En segundo lugar, para probar la validez de constructo se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio en cuatro

factores con rotación Varimax. En tercer lugar, a fin de corroborar el postulado de Vermunt sobre los vínculos direccionales entre los diferentes componentes y el papel central de los procesos de regulación en la coordinación de los mismos, se efectuaron dos regresiones múltiples: en la primera, las estrategias de procesamiento operan como variable dependiente, las de regulación, las orientaciones de aprendizaje y los modelos mentales, como variables predictoras; en la segunda, las subescalas de regulación constituyen la variable dependiente, al tiempo que las orientaciones de aprendizaje y los modelos mentales son predictoras. Finalmente, se realizan pruebas *t* para ponderar la incidencia de las variables personales en los componentes del modelo. Resultados: En relación con el primer objetivo, mediante el análisis factorial exploratorio, se identifican cuatro factores con adecuados criterios empíricos ($KMO = .76$) (χ^2 Bartlett = 1057.78; $p < .01$). Dos de ellos se corresponden muy cercanamente con el modelo de Vermunt: el *patrón dirigido al significado* y el *patrón dirigido a la reproducción*. Los otros dos representan configuraciones idiosincráticas que podrían denominarse *patrón versátil* y *patrón orientado a la acreditación*. En respuesta al segundo, el análisis de regresión mostró que los procesos de autorregulación desempeñan un papel central en

tanto se vinculan con las cinco estrategias de procesamiento, aunque se halla un apoyo parcial al postulado de que aquellos son mediados por las orientaciones motivacionales y los modelos mentales. Finalmente, las mujeres y los alumnos de mayor edad obtienen puntuaciones significativamente más altas en los componentes vinculados con la orientación al significado. Discusión: La disciplina académica parece ser un *factor pronóstico* de los valores descriptivos ya que el perfil de los alumnos muestra ciertos rasgos congruentes con el tipo de carrera, situación que se evidencia inclusive en ingresantes. Dado que este estudio encuentra algunos resultados no congruentes con el modelo, lo que desafía el postulado de su estabilidad transcultural, pone de manifiesto la necesidad de seguir indagando empíricamente las combinaciones entre los componentes para identificar las formas de aprendizaje de los estudiantes argentinos.

Palabras Clave: *Motivación; Concepciones de Aprendizaje; Autorregulación; Estudiantes Universitarios; Modelo de Vermunt*

ESCALA DE AUTOPERCEPCIÓN DE FACTORES INTERVINIENTES EN EL APRENDER EN LA UNIVERSIDAD

González, M. L.¹; Morchio, I. L.²; Difabio De Anglat, H.¹

¹Centro de Investigaciones Cuyo, Mendoza, CONICET. ²Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo

Contactos: centroinvestigacionescuyo@speedy.com.ar; lucymorchio@speedy.com.ar

Introducción: El aprendizaje es un tema que convoca a la comunidad científica de la Psicología educacional. En nuestro caso, el foco de atención es el *proceso en funcionamiento*, por lo que la investigación se formaliza en el constructo “aprender”, el que se aborda desde la subjetividad de quien aprende. Se trata de una línea de trabajo iniciada en 2007 en la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo, orientada a identificar elementos que suelen pasar inadvertidos y que impactan sobre la efectividad del trayecto formativo, como base para diseñar acciones que promuevan en el alumno la toma de conciencia y la autorregulación y en el profesor una revisión de sus prácticas docentes. Los fundamentos teóricos del instrumento, elaborado *ad hoc*, de evaluación de la autopercepción de los factores facilitadores y obstaculizadores del aprender en la universidad

son, por un lado, el enfoque cognitivista y, por otro, la experiencia de muchos años en interacción con estudiantes universitarios. A partir de estas bases se anticipa que los procesos, las estrategias y algunos factores que contextualizan el aprender, se constituyen en *pedra de toque* que distingue entre dos segmentos: quienes consideran que lo logran fácilmente y quienes lo hacen con alguna dificultad. Objetivos: 1) Ponderar la estructura factorial del instrumento, la confiabilidad de las puntuaciones por factor y la discriminación de sus ítems; 2) Mostrar la distinción entre segmentos respecto de procesos y estrategias. Metodología: La muestra está conformada por 501 estudiantes universitarios que cursan el 2º y el último año de cinco carreras (Ciencias de la Educación, Ciencia Política y Administración Pública, Medicina, Pedagogía y Trabajo Social), de tres cohortes provenientes de la Universidad Nacional de Cuyo - Mendoza, Argentina- y de la Universidad Federal de Río de Janeiro -Brasil-. En situación regular de clase, se aplica un instrumento exhaustivo sobre el aprender en la universidad, del que forma parte la escala tipo Likert en estudio, compuesta por 50 ítems (37 desfavorables y 13 favorables). Inicialmente, se efectúa un análisis factorial exploratorio con rotación Varimax; luego, se calcula la confiabilidad de las puntuaciones en cada factor por medio del alpha de Cronbach y la

discriminación de sus ítems a través del estadístico t de Student entre grupos extremos -superior e inferior-. Resultados: Con 40 ítems se conforman cuatro factores (KMO = .87; χ^2 Bartlett = 4884,951; gl = 780; $p = .000$): dos obstaculizadores del aprender y dos facilitadores. Uno de los primeros (en el que cargan el mayor número de ítems: 21) manifiesta buena confiabilidad (alpha = .87); los restantes, aceptable (coeficientes entre .60 y .64). Todos los índices de la t de Student son significativos a nivel $p < .01$; luego, la totalidad de los indicadores es discriminativa. Respecto del segundo objetivo, se halla que algunos procesos (por ejemplo, concentración y lectura) distinguen claramente los segmentos en estudio, independientemente de la universidad, de la carrera y del tramo -inicial o final-, mientras que en estrategias (por ejemplo, elaboración de síntesis) las diferencias no resultan tan notables. Discusión: Al analizar facilitadores y obstaculizadores se conjugan aspectos atinentes al aprender en sí mismo (conductas vinculadas con procesos -concentración, lectura, comprensión, elaboración, retención y recuperación, expresión- y estrategias -planificar los tiempos, consultar y preguntar, tomar apuntes, ordenar el material, analizar, sintetizar, expresar lo aprendido, repasar-) y aspectos contextuales al proceso de aprendizaje (intra e inter-personales: lugar de estudio, familia, trabajo,

compañeros, entre otros). Esta distinción es clara en el caso de los factores obstaculizadores; no así respecto de los facilitadores. Una explicación probable es el énfasis de la escala en ítems desfavorables.

Palabras Clave: Aprender; Escala de Autopercepción; Estudiantes Universitarios; Factores Obstaculizadores; Factores Facilitadores

LA EXPOSICIÓN AL CONTEXTO DE EXTINCIÓN DISMINUYE EL EFECTO DE UNA CLAVE DE EXTINCIÓN EN LA READQUISICIÓN DE UNA RESPUESTA DE TOLERANCIA AL ETANOL

González, V.¹; Navarro, V.¹; Betancourt, R.¹; Laborda, M.A.¹; Quezada, V.¹

Universidad de Chile

Contacto: val.gonzalezd@gmail.com

Introducción: La perspectiva asociativa de la tolerancia a las drogas plantea que los estímulos ambientales son capaces de desencadenar una respuesta de tolerancia cuando estos predicen confiablemente la administración de droga. Dicha respuesta puede ser inhibida mediante el procedimiento de extinción, pero la expresión de dicha “inhibición” a lo largo del tiempo es sensible a las condiciones de testeo. Uno de los diversos fenómenos que demuestran la sensibilidad de la

expresión de este aprendizaje es el fenómeno de rápida readquisición, el cual describe el hecho que sujetos que adquirieron una respuesta para luego ser extinguida demoran menos en readquirir dicha respuesta que aquellos que no la adquirieron en primer lugar. A la vez, se han descubierto diversas manipulaciones que facilitan la expresión del aprendizaje de extinción en el testeo. Una de ellas es el procedimiento de claves de extinción, el cual involucra la asociación de un estímulo a los ensayos de extinción que luego es presentado en el testeo. Dicho procedimiento ha demostrado prevenir la recuperación de una respuesta extinguida, a causa del paso del tiempo (i.e., recuperación Espontánea) y de cambios contextuales (i.e., renovación), así como también enlentecer el re-aprendizaje de una asociación (i.e., rápida readquisición). Actualmente existe evidencia conflictiva respecto a si los mecanismos de funcionamiento de las claves de extinción tienen características de aprendizaje inhibitorio o jerárquico (e.g., modulación negativa), y en específico, a la asociación que se establece entre la clave de extinción y los estímulos presentes durante el procedimiento de extinción. **Objetivo:** Determinar el efecto de la exposición al contexto de extinción en la readquisición de una respuesta de tolerancia en presencia de claves de extinción. **Metodología:** 40 ratas Sprague Dawley separadas

en cuatro grupos (ns=10; Clave-Exposición, Clave-No Exposición, No Clave-Exposición y No Clave-No exposición) adquirieron una respuesta de tolerancia al etanol para luego ser extinguida en presencia de una clave de extinción. Posterior a ello, los grupos Clave-Exposición y No Clave-Exposición fueron expuestos al contexto de extinción. Finalmente se realizaron ocho ensayos de readquisición, en los cuales los grupos Clave-Exposición y Clave-No Exposición recibieron reentrenamiento con la clave de extinción. Resultados: Los análisis estadísticos señalan que el grupo Clave-No Exposición readquirió la respuesta significativamente más lento que el resto de los grupos, demostrándose el efecto de la clave de extinción en la readquisición. Más importante, el grupo Clave-Exposición readquirió la respuesta extinguida de igual manera que aquellos grupos que no tuvieron re-adquisición con clave. Esto sugiere que la exposición al contexto de extinción, posterior a la extinción, logró disminuir el efecto que tiene una clave de extinción para la re-adquisición de la tolerancia al etanol. Discusión: El hecho de que la exposición al contexto haya disminuido el efecto que tiene una clave de extinción en la readquisición de una respuesta de etanol sugiere al menos que el mecanismo de funcionamiento de las claves de extinción pasa por el estatus asociativo del contexto, lo que va en

contra de la hipótesis que la clave de extinción se asocia directamente con los estímulos no reforzados durante la extinción. A la vez, se hacen paralelos entre los parámetros del procedimiento utilizado en el experimento con parámetros que en otros arreglos benefician la producción de asociaciones inhibitorias entre estímulos, sugiriendo futuros controles experimentales. Finalmente, los presentes resultados tienen implicancia clínica al tratar directamente con técnicas que pueden ser útiles para el control de recaídas en pacientes que reciben terapia de exposición a claves asociadas al consumo de drogas.

Palabras Clave: Condicionamiento; Tolerancia; Drogas; Etanol; Extinción; Claves De Extinción

ESTUDIOS OBJETIVOS Y SUBJETIVOS EN LA DETECCIÓN TEMPRANA DE HIPOACUSIAS NO OCUPACIONALES EN LA ADOLESCENCIA

*Hinalaf, M *; Biassoni E.C.*; Pavlik M*; Joekes S.***

*Centro de Investigación y Transferencia en Acústica, UA de CONICET, Universidad Tecnológica Nacional-Facultad Regional Córdoba. **Departamento de Estadística y Demografía, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Córdoba.

Contacto: mariahinalaf@gmail.com

Introducción: Algunas personas presentan una vulnerabilidad especial frente a la exposición excesiva a ruido, provocando una pérdida auditiva inducida por tal estímulo. En la actualidad aún no se conoce en su totalidad el mecanismo subyacente de tal fenómeno. Es por ello que en el presente estudio interesa profundizar: el conocimiento sobre el sistema eferente medial (SEM) junto a su función protectora ante el ruido, la capacidad auditiva y la exposición a ruido no ocupacional del adolescente. El SEM se evalúa mediante la Supresión Contralateral (SC) de las Otoemisiones Acústicas Transitorias (TEOAEs), constituyendo un estudio objetivo. Actualmente, tanto su metodología como sus aplicaciones clínicas continúan siendo investigadas. En cambio, el estudio de la capacidad auditiva es más frecuente en la práctica audiológica y permite explorar de manera subjetiva los umbrales auditivos a través de la audiometría. Otro aspecto a considerar es la exposición a ruido no ocupacional del adolescente por su peligrosidad para la función auditiva, dado que los niveles sonoros pueden superar los tolerables por el oído. **Objetivo:** Analizar la posible relación de la función protectora del SEM, los umbrales auditivos y el comportamiento de los adolescentes con respecto a la participación en actividades recreativas que suponen exposición a

música. **Metodología:** La investigación se desarrolló con adolescentes entre 14/15 años de tres Escuelas Técnicas de la Ciudad de Córdoba. Para conocer la función protectora del SEM se utilizaron tres Protocolos en la SC de las TEOAEs considerando en cada uno de ellos distintos parámetros para su aplicación. Se aplicó la audiometría para conocer los umbrales auditivos en los rangos convencional (250–8000) Hz y extendido de alta frecuencia (8000–16000) Hz. Finalmente para el estudio de la Exposición General a Música (EGM) se administró un Cuestionario sobre Actividades Extraescolares. **Resultados:** Respecto a los tres Protocolos aplicados, el Protocolo 1 fue el único que detectó ausencia de supresión. En los casos de presencia de efecto supresor el Protocolo 1 mostró: a) mayor efecto supresor ($p < 0,05$) acompañado de mayor atenuación de amplitud en las frecuencias evaluadas cuando se aplicó el estímulo acústico ($p < 0,05$); b) mayor respuesta total y amplitud todas las frecuencias en las condiciones sin y con estimulación acústica contralateral (EAC). El nivel de EGM no influyó sobre SC de las TEOAEs debido a que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p > 0,05$) entre las categorías de exposición en ninguno de los Protocolos. Sin embargo, los oídos con alta exposición y que tuvieron presencia de efecto

supresor mostraron una tendencia hacia una menor magnitud de efecto supresor y de la amplitud de la respuesta total en comparación a los oídos con exposición media. En la audiometría, los grupos normal y con descenso no influyeron sobre la SC de las TEOAEs debido a que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p > 0,05$) entre ambos grupos en ninguno de los Protocolos. Sin embargo el grupo con descenso y presencia de efecto supresor mostró una tendencia asociada al menor efecto supresor y reducción de la amplitud en la mayoría de las frecuencias al aplicar la EAC en comparación al grupo normal. Discusión: El rango extendido manifestó ser más sensible que el convencional para la detección temprana de cambios sutiles en los umbrales auditivos. Por lo que sería recomendable la implementación del screening auditivo en edades tempranas, con la inclusión de la audiometría en ambos rangos de frecuencia, para la detección de hipoacusias inducidas por ruido no ocupacional. Por otro lado promover futuras investigaciones sobre la SC de las TEOAEs para conocer su utilidad sobre el diagnóstico temprano de la sensibilidad auditiva ante el ruido y definir su posible inclusión en Programas de Conservación Auditiva en adolescentes.

Palabras Clave: Sistema Eferente Medial; Audición; Ruido No-Ocupacional; Adolescencia.

COMORBILIDAD ENTRE DISLEXIA Y DISCALCULIA

Jacobovich, S. P.

Facultad de Psicología – Universidad de Buenos Aires. Hospital Interzonal de Agudos Eva Perón.

Contacto: sjacobov@psi.uba.ar

Introducción: Dislexia y discalculia son dos trastornos independientes que se asocian con frecuencia. Su incidencia varía entre un 17 % y un 64 %. Así, las discalculias co-ocurren con frecuencia con las dislexias. Hay al respecto dos posturas mayores: la consideración de un déficit común para ambos trastornos y la interpretación de un déficit cognitivo de dominio específico para cada uno de los trastornos. Se presume que en la dislexia subyace un déficit fonológico que hace a la fluidez y no a la articulación en si misma y en la discalculia subyace un déficit en la representación de numerosidades o magnitud numérica. En las comorbilidades pueden hallarse dos tipos de trastornos de las matemáticas asociados con las dislexias: una discalculia definida, vinculada al desarrollo del sentido del número por una parte, y una serie heterogénea de perturbaciones vinculadas a aspectos verbales de la función. Los trastornos en la transcodificación entre nombres de números y la notación arábica son de particular interés en el

área. En la transcodificación arábigo-verbal oral, esto es lectura en voz alta de numerales arábigos, es necesario utilizar información léxica de los primitivos numéricos o nombres del cero al nueve, del once al diecinueve y las decenas, y seleccionar los indicadores de adición o multiplicación pertinentes. En el pasaje del nombre oído del número a la escritura en arábigos, esto es, dictado de números, debe sostenerse en la memoria de trabajo el nombre del número oído, comprender los aspectos léxicos y sintácticos que se establecen en él, para seleccionar luego el marco sintáctico numérico adecuado para volcar luego en él los numerales arábigos correspondientes. **Objetivo:** Estudiar la capacidad de transcodificación verbal-arábigo en dos sujetos disléxicos y discalculicos en diferente grado. **Metodología:** Estudio múltiple de caso aislado. **Sujetos:** MM y JP. MM con mayores dificultades en el procesamiento numérico que en el de lectura y JP con mayores dificultades en los procesos de lectura que en los numéricos. **Material:** protocolo ad-hoc conformado por 273 estímulos numéricos. **Dos pruebas específicas:** Lectura en voz alta de numerales arábigos y Escritura al dictado de numerales arábigos. **Resultados:** Hallamos diferencias significativas entre los tipos de errores que cada sujeto mostró. En uno de ellos, sustituciones en la escritura al dictado de numerales arábigos (errores “léxicos”, aquellos que

atañen a los nombres de los primitivos numéricos), que modifican aspectos sintácticos ligados a los valores asignados a las diferentes columnas (unidades, decenas, etc.) y preservación del marco sintáctico (columnas constituyentes). En el otro, alteraciones en la sintaxis de la notación arábigo por modificación del marco sintáctico (cambios en la cantidad de columnas) sin errores léxicos. **Discusión:** Los dos sujetos estudiados mostraron mejor rendimiento en la lectura en voz alta de numerales arábigos (transcodificación arábigo-verbal) y peor rendimiento en la escritura de numerales arábigos al dictado (transcodificación audioverbal-arábigo), JP mostró tanto errores léxicos como sintácticos, sin afectar el marco sintáctico, más característicos en casos de predominio disléxico. MM en cambio mostró alteraciones en el marco sintáctico que denotan dificultad en la noción de numerosidad, menos esperable en el predominio disléxico.

Palabras Clave: *Transcodificación Numérica; Discalculia; Dislexia; Comorbilidad.*

LAS BASES PSICOLÓGICAS DE LA JUSTIFICACIÓN DEL SISTEMA ECONÓMICO.

Jaume, L.¹ & Etchezahar, E.^{1,2}

¹UBA. ²CONICET

Contactos: luisarlosjaume@gmail.com; lcjaume@psi.uba.ar

Introducción: La teoría de la justificación del sistema señala que los individuos poseen una motivación para justificar y racionalizar los sistemas sociales a los que pertenecen, de manera que los acuerdos sociales, económicos y políticos tiendan a ser percibidos como justos y legítimos. Uno de los principales sistemas sociales que se ha estudiado desde esta perspectiva es el económico, ya que se ha demostrado cómo se tiende a justificarlo para reducir la ansiedad mediante la percepción de un mundo ordenado y controlable. Este abordaje de la justificación del sistema económico se desarrolla desde una perspectiva psicológica, la cual es complementaria a una antigua visión sociológica, en la cual surge como interrogante si determinadas variables psicológicas, como las características de la personalidad, se encontrarían asociadas a la justificación del sistema económico, siendo la base sobre la cuál se sostiene la defensa del status quo. En este sentido, las

diferencias individuales en variables como la orientación a la dominancia social (SDO) y el autoritarismo del ala de derechas (RWA) pueden constituir las bases de la justificación, ya que la primera refiere a la predisposición individual hacia las relaciones intergrupales jerárquicas y no igualitarias y la segunda a la covariación de tres conglomerados actitudinales: sumisión autoritaria, agresión autoritaria y convencionalismo. Ambas variables de personalidad proporcionan al individuo esquemas rígidos y poco amenazantes acerca de cómo pensar la organización de la sociedad, los cuales funcionan como sesgos cognitivos en el procesamiento de la información social. Mientras que los individuos con una mayor tendencia hacia la SDO apoyarán sistemas sociales jerarquizados y desiguales en los que algunos grupos (generalmente el endogrupo) poseen de forma legítima, una posición privilegiada y que pueden mantener a otros grupos (los exogrupos) en una posición subordinada, las personas con mayor tendencia hacia el RWA adhieren a las convenciones sociales y las acatan de manera acrítica. Objetivos: El objetivo principal de este trabajo ha sido analizar si la orientación a la dominancia social y el autoritarismo del ala de derechas se relacionan con la justificación del sistema económico en una muestra de estudiantes universitarios. Método: Se llevó a cabo un estudio

no experimental, ex post facto prospectivo de grupo único. Los participantes fueron seleccionados por medio de un muestreo no probabilístico, incidental, por cuotas de género y edad, compuesta por 328 estudiantes universitarios de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, con edades comprendidas entre los 18 y 40 años ($M = 24$; $DE = 3.02$) y de ambos sexos (38.5% hombres y 61.5% mujeres). Para la recolección de datos se utilizó una batería autoadministrable compuesta por las siguientes escalas: Justificación del Sistema Económico (ESJ); Orientación a la Dominancia Social (SDO), Autoritarismo del ala de derechas (RWA), Datos sociodemográficos. Resultados: Los resultados indican que la justificación del sistema económico se asocia positivamente tanto a el autoritarismo del ala de derechas ($r = .53$; $p < .01$), como a la orientación a la dominancia social ($r = .47$; $p < .01$). Discusión: Los resultados obtenidos permitirían abonar a favor de la teoría de la justificación del sistema, la cual sostiene (desde una perspectiva psicológica) que los individuos poseen una tendencia motivacional hacia la justificación del sistema. De esta manera, tanto el autoritarismo del ala de derechas como la orientación a la dominancia social podrían presentarse como las bases psicológicas sobre las cuales se sostiene la justificación del sistema económico.

Palabras Clave: Justificación del Sistema Económico; Orientación a la Dominancia Social; Autoritarismo del Ala de Derechas

MODULACIÓN DE LA MEMORIA MEDIANTE LA MÚSICA

Justel, N.^{1,2}, Díaz-Abraham, V.², Gatto, F.², Scattolon, M.², Castro, C., & Rubinstein, W.^{2,3}

¹Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada (PSEA), Instituto de Investigaciones Médicas (IDIM), CONICET.

²Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Licenciatura de Musicoterapia. ³Laboratorio de Deterioro Cognitivo, Servicio de Neurología del Hospital Interzonal General de Agudos (HIGA) Eva Perón, San Martín, CONICET

Contacto: nadiajustel@gmail.com

Introducción: Las emociones están íntimamente vinculadas con la memoria. El contenido emocional de los eventos influye sobre el recuerdo posterior debido a que estos sucesos se evocan en mayor medida y con más detalle que los neutros. Sin embargo, existen múltiples factores que pueden afectar la consolidación de la memoria de los eventos emocionales, fortaleciendo o deteriorando los recuerdos. La música ha sido identificada como un potencial medio de excitación (arousal) e inducción de la emoción. Los estados afectivos estimulados a través de la música suelen ser más fuertes que los estados afectivos inducidos por otras modalidades, en este sentido la música podría tener una capacidad intrínseca para modular la

consolidación de la memoria. Objetivo: El objetivo fue evaluar el efecto de diferentes tipos de música sobre la consolidación de la memoria tanto emocional como no emocional. Metodología: El estudio se realizó con la participación voluntaria de 60 estudiantes de la Facultad de Psicología, de la Universidad de Buenos Aires. El promedio de edad era de 23 años (rango 18-52+-1). El estudio contó con múltiples fases divididas en dos días. En el primero de ellos los sujetos debían observar una serie de imágenes del IAPS (International Affective Pictures System), la mitad con contenido emocional y la otra mitad con contenido neutro. A medida que las iban observando evaluaban el grado de activación o emocionalidad que les producía (0 a 10, poco a muy activante). De manera inmediata uno de los grupos fue expuesto a ruido blanco (grupo control), otro a una pieza musical relajante y el 3er grupo a una pieza musical activante. Posteriormente se evaluó el recuerdo libre de las imágenes presentadas previamente y luego el reconocimiento de ellas intercaladas con imágenes novedosas. En el segundo día del estudio, realizado una semana después, se repitió la fase de recuerdo libre así como de reconocimiento (con otras imágenes novedosas intercaladas). Se utilizó un análisis de varianza (ANOVA) para poder comparar a los tres grupos tanto en la medida de emocionalidad como en la de recuerdo libre y

reconocimiento, tanto inmediato como diferido. El valor establecido de alfa fue $< .05$. La medida dependiente para la evaluación de la emocionalidad fue el grado de activación tanto para las imágenes emocionales como neutras, mientras que la variable dependiente para el recuerdo libre como reconocimiento fue la cantidad de imágenes recordadas. Resultados: Las imágenes emocionales fueron evaluadas como tales por los 3 grupos y las neutras fueron codificadas como menos activantes por los 3 grupos, sin hallarse diferencias significativas entre ellos. Las imágenes emocionales fueron mayormente recordadas que las neutras en los 3 grupos ($p < .001$). Tanto en el recuerdo libre inmediato como en el diferido se hallaron diferencias significativas entre los grupos ($p < .001$). Los sujetos que fueron expuestos a los estímulos musicales, ya sea la pieza activante como la relajante, recordaron más cantidad de imágenes que aquellos participantes que fueron expuestos al ruido blanco ($p < .001$). No se hallaron diferencias significativas en la medida de reconocimiento inmediato pero si diferido, donde el grupo con música activante tuvo un mejor reconocimiento que los participantes expuestos a la pieza relajante ($p < .01$). Discusión: Estos resultados nos estarían indicando por un lado que todos los participantes codificaron de manera adecuada los estímulos, por otro lado, como está ampliamente demostrado en la

literatura, que las imágenes con contenido emocional se recuerdan mejor que las neutras, pero lo más interesante para resaltar es que la música modula la consolidación de la memoria, tanto emocional como no emocional, dando cuenta de la herramienta útil que puede ser en diversos tratamientos o poblaciones de pacientes.

Palabras Clave: Memoria; Emoción; Música.

EXPERTICIA Y AUTO-REGULACIÓN EN ADULTOS MAYORES JUBILADOS

Krzemien, D.; Macarone, S.; Pianciola, S.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Universidad Nacional de Mar del Plata.

Contactos: deisyk@conicet.gov.ar; macca_mdp@hotmail.com; silpianciola@gmail.com

Introducción: A medida que aumenta el envejecimiento demográfico y la longevidad, el estudio del proceso de auto-regulación (*self-regulation*) cobra relevancia para la comprensión del ajuste psicológico a las transiciones que afrontan los adultos mayores. Las *metas de vida* juegan un rol importante en el desarrollo de adaptación de las personas ya que orientan la planificación, la toma de decisiones y el curso de vida futuro. La jubilación es una de las principales

transiciones críticas, que afecta el establecimiento y cambio de metas a medida que varían o se limitan los recursos personales como la perspectiva de tiempo y la capacidad psicofísica con el envejecimiento. Baltes y el Grupo de Berlín proponen el modelo “*Optimización selectiva con compensación*”, basado en el uso de tres estrategias de auto-regulación. *Selección de metas, Optimización y Compensación* (SOC). Uno de los factores que se supone influye en la variabilidad interpersonal en la capacidad adaptativa es el conocimiento experto y experiencia adquirida. Sin embargo, es escaso el esclarecimiento acerca de la relación entre la experticia y la eficacia de las estrategias de auto-regulación en la vejez. **Objetivos:** 1) Identificar y comparar las metas de vida a partir de la jubilación en adultos mayores profesionales y no profesionales; 2) Analizar las relaciones entre la experticia y las estrategias de auto-regulación SOC. **Metodología:** Se utilizó un diseño correlacional y transversal con hipótesis de diferencia de grupos. La muestra estuvo compuesta por 40 adultos mayores, de ambos sexos, entre 60-80 años de edad, jubilados, seleccionados intencionalmente y distribuidos en 2 grupos de 20 participantes cada uno, según el nivel educativo-ocupacional y la experticia: Grupo 1, profesionales-expertos y Grupo 2, no profesionales. **Técnicas de recolección de datos:** 1.

Cuestionario de datos socioeducativos, 2. Encuesta de metas de vida, 3. Cuestionario de recursos y estrategias SOC del Grupo de Berlín, 4. Escala del Conocimiento Experto relativo a la Sabiduría, del Grupo de Berlín, traducida y validada en adultos mayores marplatenses. Procedimiento: La administración de los instrumentos se realizó en forma individual, en una sesión de 60 minutos en condiciones estandarizadas. Se aseguró el consentimiento informado. Según la naturaleza, los datos obtenidos fueron sometidos a un análisis cualitativo utilizando el análisis de contenido, y cuantitativo-estadístico. Resultados: El grupo profesional-experto seleccionó como metas principales viajes, continuación de la actividad ocupacional y formación educativa-cultural. El grupo no profesional prefirió recreación y socialización, viajes, y familia. El grupo profesional utilizó los tres tipos de estrategias de auto-regulación SOC, mientras que el grupo no profesional utilizó preponderantemente la selección electiva y restrictiva. En el grupo profesional se evidenció un desempeño promedio significativamente mayor en tres dimensiones de experticia: conocimiento fáctico, contextualismo y relativismo. Los resultados mostraron que la experticia se halla asociada al predominio de las estrategias de optimización y compensación, y al menor uso de la estrategia selección restrictiva;

mientras que el menor nivel de experticia se halla asociado al uso de las estrategias de selección electiva. Conclusión: La selección de metas de vida y los recursos de auto-regulación a partir de la jubilación presentan diferencias según la experticia y la formación profesional. Los adultos mayores profesionales tienden a seleccionar metas relacionadas directamente con su dominio de experticia en continuidad con su actividad laboral previa, mientras que los objetivos de los no profesionales son más variados y relativos a la satisfacción del ocio y las relaciones familiares. Los adultos mayores jubilados profesionales presentan una mayor capacidad auto-reguladora para la utilización de estrategias que permiten optimizar sus recursos y compensar pérdidas y limitaciones; mientras que los no profesionales alcanzan un mejor funcionamiento en el uso de estrategias para seleccionar electiva y restrictivamente metas de vida.

Palabras Clave: Experticia; Estrategias De Auto-Regulación; Metas De Vida; Jubilación.

REVISIÓN TEÓRICA E INSTRUMENTAL DE LA SABIDURÍA. NUEVOS MODELOS PARA UNA ANTIGUA CUESTIÓN

Krzemien, D.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Universidad Nacional de Mar del Plata.

Contacto: deisyk@conicet.gov.ar

Introducción: En las últimas décadas la “sabiduría” (*wisdom*) ha despertado creciente interés como objeto de estudio en las ciencias humanas y sociales, y la investigación y evaluación psicológica de este constructo ha progresado fundamentalmente bajo el paradigma cognitivo, la psicología positiva, la neurociencia cognitiva, y la gerontología crítica. ¿Cómo puede describirse y explicarse científicamente la sabiduría?, ¿qué es precisamente la sabiduría?, ¿cómo se produce el desarrollo de una personalidad sabia?, ¿en qué consiste una acción o decisión sabia?, ¿cuándo y en qué condiciones se puede considerar que una persona actúa sabiamente?, ¿cómo medir las manifestaciones comportamental-cognitivas de la sabiduría? y otras cuestiones semejantes, si bien han intrigado a numerosos pensadores desde los tiempos antiguos, la investigación psicológica y

evidencia empírica son recientes. No obstante, existen en la actualidad interesantes, serios y prósperos intentos de operacionalización y medición de la sabiduría, los cuales contemplan variables cognitivas, afectivo-motivacionales e interpersonales. Varios autores se destacan, por ejemplo, Sternberg, Kramer y Woodruff, Labouvie-Vief, Pascual-Leone, Tornstam, Webster, Greene y Brown, Bassett, Sinnott, Baltes y Staudinger, y Ardelt. Se repasa en este trabajo las mencionadas propuestas de la literatura psicológica que han intentado otorgar una suerte de “estatus científico legítimo” al estudio de la sabiduría y “un modo de racionalidad científica” a este objeto multidimensional, difícilmente delimitado y de naturaleza peculiar (a la vez filosófico, humanístico, psicológico, social, cultural, religioso-espiritual), desde diferentes perspectivas epistemológicas y teóricas, pero compartiendo el supuesto que este objeto puede ser descripto, categorizado y medible. No sólo dichas propuestas han aportado un marco conceptual-operacional de los componentes de la sabiduría, sino que intentan ofrecer una aproximación a su medición, desde enfoques metodológicos tanto cualitativos como cuantitativos. Objetivo: Esta reseña propone revisar y analizar las diferentes perspectivas teórico-empíricas acerca de la sabiduría, sus supuestos epistemológicos, sus dimensiones y componentes,

los criterios de operacionalización, y las propuestas sobre la medición de este constructo y la instrumentación aportada por cada modelo psicológico revisado. Metodología: Se incluyeron tanto artículos primarios como reseñas desde 1980 a la actualidad, utilizando las principales bases de datos y siguiendo un orden temático y cronológico para el análisis. Desarrollo y discusión: Primero, se abordan las teorías conocidas, en la literatura científica, como *implícitas* y *explícitas*, y luego presentamos una propuesta propia de clasificación de la multiplicidad de conceptualizaciones y perspectivas, distinguiéndose: a) *Teorías de la personalidad madura e integrada* y b) *Teorías cognitivas*. Dentro de éstas últimas hemos diferenciado tres enfoques que denominamos: 1. *Enfoque Dialéctico-Neoconstructivista*, donde se destaca la tradición neopiagetiana y las actualizaciones en materia del pensamiento postformal, 2. *Enfoque del Conocimiento Experto y Experiencial del Paradigma del Curso Vital*, orientado a la evaluación del desempeño cognitivo en la resolución de las situaciones dilemáticas cotidianas y las crisis vitales, y 3. *Enfoque del Conocimiento Tácito y Práctico*, donde se relacionan las nociones de conocimiento implícito, creatividad y equilibrio. Entre los modelos más influyentes en la actualidad, este trabajo aborda en

particular el *Three Dimensional Wisdom Paradigm* de Monika Ardelt (2004, 2009) y el *Berlin Wisdom Paradigm* de Paul Baltes (2000, 2004) y sus propuestas de evaluación e instrumentación. Segundo, se presenta una integración conceptual, incluyendo los aportes de modelos ibero-latinoamericanos. Tercero, se abordan los factores facilitadores de la emergencia y desarrollo, en el curso vital, del comportamiento calificado como sabiduría, según los autores revisados; y se delinean las implicaciones metodológicas de la investigación aplicada de este tópico. Conclusión: La reflexión epistemológica acerca del constructo y la integración conceptual y operacional son unos de los desafíos que se plantean respecto al avance de la elucidación y evaluación de la sabiduría en el campo de la Psicología Cognitiva y la Gerontología.

Palabras Clave: Sabiduría; Personalidad; Experticia; Conocimiento Tácito; Pensamiento Dialéctico.

SELECCIÓN DEL NÚMERO DE FACTORES. UNA VERSIÓN MÁS INFORMATIVA DEL SCREE PLOT.

Ledesma, R.D.; Poo, F.; Montes, S.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Centro de Investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata
Contacto: rdledesma@conicet.gov.ar

Introducción: El Análisis Factorial Exploratorio es una de las técnicas de análisis estadístico más utilizadas en Psicología. En su aplicación, el investigador debe tomar varias decisiones importantes, como seleccionar un método de extracción, definir el número de dimensiones a retener, y elegir un tipo de rotación factorial. La decisión sobre el número de componentes o factores a conservar es una de las más importantes, pues tanto la sub-extracción como la sobre-extracción afectarán la solución factorial y su interpretación. Se han propuesto varios métodos para ayudar a tomar una decisión adecuada, entre los cuales encontramos métodos gráficos, como el Scree Plot, y métodos numéricos, como el Análisis Paralelo. No obstante, en la práctica muchas veces la decisión no resulta de aplicar mecánicamente una regla o método de decisión. Al contrario, frecuentemente implica una salida de compromiso entre diferentes aspectos cuantitativos (e.g.,

varianza explicada por los factores, cantidad de variables que cargan en un factor, tamaño de las cargas factoriales, etc.) y cualitativos (e.g., significado de los factores resultantes). Además, la decisión final generalmente se toma sobre la base de análisis sucesivos, que implican la comparación de varias soluciones posibles. En este contexto, las representaciones gráficas pueden resultar de gran utilidad, pues permiten una visualización más simple de la información, facilitando el proceso de exploración de los resultados generados por un análisis factorial. Objetivo: En este trabajo presentamos una versión dinámica, novedosa y más informativa del Scree Plot. El gráfico propuesto incluye, en la misma representación, dos aspectos importantes a la hora de decidir el número de factores y de interpretar el significado de la solución factorial: (a) la proporción de varianza explicada por cada factor y (b) la proporción de varianza explicada por los factores para cada variable (cargas factoriales cuadráticas de las variables). Metodología: En la construcción del gráfico se aprovecha la siguiente propiedad de las soluciones factoriales: la varianza explicada por un factor es igual al promedio de las cargas factoriales cuadráticas de las variables en ese factor. Así, el nuevo Scree Plot: (a) muestra todas las cargas factoriales al cuadrado mediante un gráfico de perfiles, y (b) proyecta una línea de medias, cuya

representación es equivalente a un Scree Plot clásico. Resulta así una versión más informativa y útil de este método gráfico. El procedimiento fue desarrollado en lenguaje de programación Lisp-Stat y puede ser ejecutado mediante el sistema estadístico ViSta “The Visual Statistics System”, un software gratuito y abierto. Discusión: El nuevo Scree Plot ofrece la posibilidad de analizar, simultáneamente, dos aspectos importantes de la solución factorial: la proporción global de varianza explicada por cada factor y la proporción desagregada de varianza explicada para cada variable incluida en el análisis. Ambos elementos son importantes a la hora de decidir el número de factores a retener, y también de interpretar el significado de la solución factorial. Creemos que se trata de un procedimiento simple, novedoso y potente, que puede resultar de interés en la aplicación de un análisis factorial exploratorio. El gráfico se incluye en los módulos de análisis de ítems y de Análisis Factorial del programa ViSta, que puede obtenerse desde el sitio URL: <http://www.mdp.edu.ar/psicologia/vista/>

Palabras Clave: Análisis-Factorial; Número-de-Factores; Scree-Plot; Varianza-Explicada

RELACIÓN ENTRE HABILIDADES COGNITIVAS PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS INTERPERSONALES,

AUTOCONCEPTO Y AUTOEFICACIA EN LA MEDIANA INFANCIA

Maddio, S. & Ison, M. ***

*Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua. ** Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA-CONICET) y Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua
Contacto: smaddio@yahoo.com

Introducción: La mediana infancia representa una etapa clave en el desarrollo de habilidades sociocognitivas y autopercepciones que posibilitan a los niños conductas y relaciones interpersonales funcionales. Las habilidades cognitivas de solución de problemas interpersonales se adquieren por aprendizaje, pueden ser evaluadas y son susceptibles de entrenamiento. Los progresos cognitivos esperables en la mediana infancia impactan positivamente en las siguientes habilidades: definición del problema, generación de alternativas, pensamiento consecuencial y toma de decisión. Si bien entre las habilidades cognitivas de solución de problemas interpersonales, se destaca el rol de la generación de alternativas de solución, nos preguntamos acerca de la posible relación entre las habilidades cognitivas para identificar estados emocionales en los problemas interpersonales, anticipación de consecuencias y toma de decisión, con autoconcepto y autoeficacia. Si dichas habilidades cognitivas explicaran el

desarrollo de las dimensiones del autoconcepto y autoeficacia, se podrían diseñar acciones de promoción de autopercepciones funcionales basadas en el entrenamiento de tales habilidades cognitivas. Objetivos: 1- Definir y evaluar las variables socioculturales en la muestra de niños participantes del estudio y 2- Explorar la relación entre la identificación emocional, anticipación de consecuencias y toma de decisión, variables del proceso cognitivo de solución de problemas interpersonales, con autoconcepto y autoeficacia en niños de 8 a 10 años de escuelas urbanas, estatales de Mendoza, Argentina. Metodología: El estudio fue empírico, cuantitativo y constituyó un estudio de tipo no-experimental, transversal con diseño correlacional. La muestra fue no probabilística, intencional conformada por 290 niños/as entre 8 y 10 años. Instrumentos de evaluación: 1) Test de Evaluación de Habilidades Cognitivas de Solución de Problemas Interpersonales (García Pérez & Magaz Lago, 1998), 2) Cuestionario de Autoconcepto para Niños (Valdéz Medina, 1994), 3) Escala Multidimensional de Autoeficacia Infantil (Oros, 2004), 4) Instrumento piloto de evaluación de autoeficacia para solucionar problemas interpersonales en escolares (Maddio, 2007) y 5) Instrumento de evaluación de variables socioculturales (Maddio, 2007). Para el análisis del primer objetivo se trabajó con frecuencias y para el

segundo objetivo se utilizó análisis de regresión. Resultados: Los resultados mostraron que los niños participantes presentaron un nivel socioeducativo Medio-Bajo y Medio. Las habilidades cognitivas explicaron un 6% de la varianza del Autoconcepto social normativo, los niños que obtuvieron puntajes más elevados en Anticipación de consecuencias positivas e irrelevantes presentaron mayores puntajes en Autoconcepto social normativo. Las habilidades cognitivas explicaron 6% de la varianza de la autoeficacia para solucionar problemas interpersonales, los niños que obtuvieron puntajes más bajos en Anticipación de consecuencias irrelevantes y mayores puntajes en Toma de decisión correcta presentaron mayores puntajes en Autoeficacia para solucionar problemas interpersonales. Discusión: Anticipar consecuencias positivas, implica prever bienestar para los participantes del problema interpersonal. La mayor capacidad para considerar a las demás personas, basada en la toma de perspectiva y empatía, explicaría que los niños se definan en mayor medida con características relacionadas al cumplimiento de normas sociales y prosocialidad. El definirse en mayor medida a partir de características altruistas, podría relacionarse con que los niños sientan que tienen que responder a las demandas sociales y contemplar el bienestar común, lo cual podría influir negativamente en la

situación de evaluación explicando su mayor anticipación de consecuencias irrelevantes. Dado que las habilidades cognitivas de solución de problemas interpersonales median entre la situación social problema y la toma de decisión, el manejo funcional de dichas habilidades posibilitaría al niño tomar decisiones correctas y anticipar menor cantidad de consecuencias irrelevantes, lo cual explicaría su mejor autoeficacia para solucionar problemas interpersonales. A partir de los resultados se proponen estrategias de promoción de empatía como vía para la promoción de la eficaz solución de problemas interpersonales y autopercepciones funcionales.

Palabras Clave: Habilidades Cognitivas; Autoconcepto; Autoeficacia; Mediana Infancia

AUTOEFICACIA Y AUTOCONCEPTO EN ESCOLARES DE LA MEDIANA INFANCIA

Maddio, S. & Ison, M. ***

*Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua. ** Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA-CONICET) y Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua.

Contacto: smaddio@yahoo.com

Introducción: Durante la mediana infancia, los niños se ven cotidianamente expuestos a

situaciones que demandan una eficaz autorregulación de su conducta. Entre los recursos cognitivos y socioafectivos que intervienen en la autorregulación, se subrayan las creencias de autoeficacia y el autoconcepto. La percepción de autoeficacia implica los juicios subjetivos en las propias capacidades para organizar y ejecutar los cursos de acción requeridos para lograr una meta. Dado que la mayor percepción de autoeficacia en un área de funcionamiento se asocia con mejor funcionamiento en tal dominio, se destaca la contribución de las creencias de autoeficacia en la motivación y en la autorregulación de la conducta. También, el autoconcepto, definido como un sistema multidimensional de representaciones acerca del “yo”, influye en los procesos cognitivos de evaluación e interpretación de información, claves en la regulación de la propia conducta. Considerando que la mediana infancia representa una etapa clave en la formación de creencias de eficacia y autopercepciones y que el desarrollo de conductas socialmente competentes impacta positivamente en las áreas académica, social, afectiva, moral y cognitiva, se destaca el valor de la promoción de comportamientos socialmente competentes en niños. La realidad escolar actual, marcada por altos índices de violencia escolar y dificultades interpersonales, nos convoca a comprometernos en el aporte al conocimiento

científico para el diseño de acciones de promoción de recursos que posibiliten el desarrollo de patrones psicosociales funcionales. Objetivos: 1) Definir y evaluar las variables socioculturales en la muestra de niños participantes del estudio y 2) Analizar la relación entre la percepción de autoeficacia y autoconcepto en niños de 8 a 10 años de escuelas urbanas, estatales de Mendoza, Argentina. Metodología: El estudio fue empírico, cuantitativo, no-experimental, transversal con diseño correlacional. La muestra fue no probabilística e intencional conformada por 290 niños/as entre 8 y 10 años. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron: 1) Cuestionario de Autoconcepto para Niños (Valdéz Medina, 1994), 2) Escala Multidimensional de Autoeficacia Infantil (Oros, 2004) y 3) Instrumento de evaluación de variables socioculturales (Maddio, 2007). Para el análisis del primer objetivo se trabajó con frecuencias y para el segundo objetivo se utilizó análisis de regresión. Resultados: Los resultados mostraron que en su mayoría los padres de los niños presentaron un nivel socioeducativo Medio-Bajo y Medio. Asimismo, los resultados obtenidos mostraron que las dimensiones de autoeficacia explicaron un 6% de la varianza del Autoconcepto en la dimensión rebeldía, los niños que obtuvieron menores puntajes en autoeficacia académica presentaron mayores puntajes en la

dimensión rebeldía del autoconcepto. También la percepción de autoeficacia explicó el 9% de la varianza del autoconcepto académico, los escolares que obtuvieron mayores puntajes en autoeficacia académica presentaron mayores puntajes en el autoconcepto académico. Por último, la autoeficacia explicó un 9% de la varianza del autoconcepto social expresivo, los niños que obtuvieron mayores puntajes en autoeficacia en las dimensiones social y académica presentaron mayores puntajes en el autoconcepto social expresivo. Discusión: Sobre la base de los resultados obtenidos y considerando que las creencias de autoeficacia pueden ser desarrolladas y fortalecidas a través de información de diversas fuentes, se proponen acciones de promoción de la autoeficacia basadas en el ejercicio de habilidades cognitivas de planificación. Considerando los altos índices de conductas disfuncionales que frecuentemente presentan los escolares y sus consecuencias psicosociales, se destaca la relevancia de promover de creencias funcionales de autoeficacia, precursoras del autoconcepto, ya que ambas tienen un rol clave en la autorregulación de la conducta funcional.

Palabras Clave: Autoeficacia; Autoconcepto; Mediana Infancia

ESTUDIO COMPARATIVO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL ENTRE FUTBOLISTAS MASCULINOS PROFESIONALES Y AMATEURS DE LA REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.

Malan Ernst, .E; Kinstler, G.

Universidad Adventista del Plata
Contacto: fefa_08_12@hotmail.com

Introducción: La Inteligencia Emocional, abarca en el mismo concepto dos de las características más importantes que diferencian al ser humano del resto de los animales, como son la inteligencia y las emociones. En la comunidad científica, una de las definiciones más aceptada actualmente, incluye en una persona emocionalmente inteligente, habilidades básicas como “la capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular las emociones propias y las de las demás”. La forma de utilizar la inteligencia en la práctica de su deporte, es lo que hace ser campeones a los deportistas de elite. Es difícil perfeccionar el aprendizaje de un deporte, si el deportista no manifiesta junto a la Inteligencia motriz, la Inteligencia Emocional, que le permite entender que la fuerza está en verse mejor cada vez y que el fracaso nace cuando la única meta en el deporte es “superar a los demás”. Dentro del fútbol, se puede

decir que hay dos grandes tipos de jugadores: profesionales y amateurs. Investigaciones concluyen que niveles adecuados de competencias percibidas desde el punto de vista emocional, facilitan un mayor rendimiento en el momento competitivo. Objetivos: En esta investigación se buscó evaluar la Inteligencia Emocional de futbolistas masculinos profesionales y amateurs; y compararla para conocer si existen diferencias entre ellos. Metodología: Se contó con una muestra compuesta por 160 futbolistas masculinos, que tenían entre 18 y 38 años, pertenecientes a diferentes clubes deportivos de fútbol. De ella se desprendieron dos grupos: uno constituido por futbolistas profesionales (n = 80) y otro constituido por futbolistas amateurs (n = 80). Para evaluar datos socio demográfico se utilizó un breve cuestionario que incluía datos como: nombre, edad y club al que pertenecían. Se utilizó el *Trait Meta-Mood Scale* (TMMS-24), (Fernández- Berrocal; Extremera; Ramos, 2004). Resultados: El análisis multivariado de varianza (MANOVA) con el cual se comparó la Inteligencia Emocional de cada grupo de futbolistas, mostró diferencias estadísticamente significativas ($F(3,156)$ de Hotelling = 4, 514; $p = 0,005$). Se observó en los resultados que los futbolistas profesionales obtuvieron medias significativamente más elevadas en la dimensión Atención Emocional. Mientras que

en las dimensiones Claridad Emocional y Reparación de las Emociones, no se mostraron diferencias significativas entre los grupos, si bien en la dimensión Reparación de las Emociones se observa una tendencia estadística. Discusión: Los resultados mostraron que la Inteligencia Emocional presenta diferencias entre los futbolistas profesionales y amateurs. Autores proponen, que la forma de utilizar la inteligencia en la práctica de su deporte, es lo que hace ser campeones a los deportistas profesionales. Los resultados indican que los futbolistas profesionales presentan mayores niveles de *Atención Emocional*. Diversos estudios muestran, que esta dimensión, se asocia positivamente con la ansiedad y podría ser que dado el nivel de ansiedad y exigencia a las cuales el jugador profesional se ve expuesto, requiere una mayor conciencia y manejo de sus estados emocionales. En la dimensión *Claridad Emocional*, no se encontraron diferencias significativas entre los grupos. Los resultados mostraron que los futbolistas amateurs, presentan una tendencia a tener mayor *Reparación Emocional*. Las investigaciones muestran, que esta dimensión, se relaciona con niveles bajos de ansiedad social y de ansiedad en general, y podría deberse a que el jugador amateur se ve menos expuesto a exigencias externas, juega en un ambiente “más distendido” y sin tanta ansiedad

social, por parte del público como de los dirigentes. Esto hace, que en lugar de sentirse exigidos por las circunstancias externas, puedan darle más importancia a lo que están sintiendo, regulando mejor sus estados emocionales y disfrutando más del juego.

Palabras Clave: Inteligencia Emocional; Fútbol; Fútbol Profesional y Amateur.

LA NUEVA GENERACIÓN DE CIUDADANOS: UN ANÁLISIS CORRELACIONAL ENTRE LA ORIENTACIÓN DE DOMINANCIA SOCIAL Y LAS PRIORIDADES DE VALOR EN NIÑAS Y NIÑOS CORDOBESES

Marasca, R.; Marasca, M.M. & Imhoff, D.

Equipo de Psicología Política. Laboratorio de Psicología Cognitiva. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba.

Contactos: latatitaro@hotmail.com, micamarasca@hotmail.com

Este trabajo está desarrollado en el marco de la Psicología Política, y su interés principal es aportar a la comprensión de algunas variables psicopolíticas durante la infancia, como la orientación a la dominancia social (Sidanius & Pratto, 1999), focalizando a su vez, en las relaciones que esta variable presenta con los valores sociales (Schwartz, 1992). Ambos constructos constituyen aspectos claves en la

conformación de la identidad psico-política. Por lo que consideramos sumamente relevante estudiar este tipo de variables actualmente, ya que la presencia de una alta orientación de dominancia social, así como también la preferencia de valores individualistas por parte de los ciudadanos, obstaculizarían el avance hacia un modelo político y económico que posibilite el desarrollo humano, la participación e involucramiento de los mismos en la sociedad, favoreciendo lazos de solidaridad e identidad social. Se trata de un estudio correlacional en el cual se trabajó con una muestra no probabilística de tipo accidental de N=280 niños y niñas de la ciudad de Córdoba, con edades comprendidas entre los 9 y 11 años, quienes asistían a escuelas públicas y privadas. Para ello, se aplicó un cuestionario compuesto por dos escalas que indagaban las variables en estudio: por un lado, para medir la Orientación de Dominancia Social (ODS) se utilizó la adaptación de la escala de Sidanius y Pratto (1999) a población infantil realizada por Imhoff y Brussino (2012b) y por otro lado, respecto al constructo Valores Sociales, se utilizó una versión abreviada del *Portrait Values Questionnaire* (PVQ) de Schwartz y Rubel-Lifschitz (2009) adaptado al idioma español y para población infantil por Imhoff y Brussino (2011b). A su vez, se solicitó el consentimiento informado de los participantes y autorizaciones de los padres

de los niños, así como también de las autoridades de las instituciones escolares. Se efectuaron análisis univariados y bivariados de las variables en cuestión. Los resultados confirman la relación positiva existente entre la Orientación a la Dominancia Grupal con los valores sociales de Conservación; y entre la Orientación a la Dominancia Grupal con los valores de Autopromoción. Complementariamente, y también de acuerdo a lo esperado, se ratificaron relaciones inversas entre la Oposición a la Igualdad con los valores de Apertura al cambio y Autotrascendencia; y entre la Orientación a la Dominancia Grupal con valores de índole colectivistas como el universalismo y la benevolencia. Por otra parte, y contrariamente a lo esperado según los antecedentes revisados, se evidenció una relación negativa entre la Oposición a la igualdad con los valores de Conservación, tales como la conformidad, la seguridad y la tradición. En lo que refiere a las variables sociodemográficas edad y sexo, se ratificó la ausencia de asociaciones entre el sexo de los participantes y las variables en estudio, así como también entre la edad de los niños y los valores sociales. En función de los resultados obtenidos, se discute acerca de las particularidades que adquiere esta articulación en la población infantil, ampliando el abordaje de estas variables desde una perspectiva psicológica

que creemos que posibilitará su mejor comprensión, y otorgará herramientas posibles de ser utilizadas en el marco de intervenciones tendientes al fortalecimiento de la democracia y la adquisición de valores y actitudes democráticas que promuevan el desarrollo social y la participación ciudadana.

Palabras Clave: Valores Sociales; Orientación de Dominancia Social; Niños; Psicología Política.

EL ROL DE LAS RELACIONES AGENTE-PACIENTE EN LA EVALUACIÓN DE CALIDAD DE LAS ANALOGÍAS

Martín, A.^{1,3}; Tavernini, M.¹; Trench, M.^{2,3}; Minervino, R. A.¹

¹Universidad Nacional del Comahue (Facultad de Ciencias de la Educación, Irigoyen 2000, Cipolletti, Argentina). ²Universidad Nacional del Comahue (Centro Regional Universitario Bariloche, Quintral 1250, Bariloche, Argentina). ³Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

Contacto: alejandramartin@outlook.com

Introducción y Objetivos: Minervino, Oberholzer y Trench (2008; en prensa) demostraron que cuando las personas juzgan la calidad de una analogía (i.e., una comparación entre dos hechos estructuralmente semejantes pero superficialmente diferentes) comparan el significado global de las

proposiciones de los análogos —dejando de lado el parecido entre sus elementos apareados— para decidir si los eventos son instancias de una misma categoría relacional de esquema (CRE). Realizamos un experimento con el fin de determinar: (a) si la probabilidad de que dos hechos sean asignados a una misma CRE se ve influida por el grado de similitud (i.e., el grado en que se trata del mismo tipo de vínculo) entre la relación agente-paciente del hecho base y la del hecho meta, y (b) si cuanto menos abstracta (i.e., más específica) es la CRE de la que dichos eventos son miembros, estos son considerados más análogos. Metodología: Estudiantes de 2° año de Psicología (UNCo) recibieron grupos de oraciones compuestas por un análogo base (AB) y tres análogos meta (AMs). La estructura proposicional de las oraciones mantenía constantes la relación (representada por un verbo) y el objeto (representado por un sustantivo), mientras que variaba el grado en que la relación agente-paciente de los AMs era similar a la del AB. Por ejemplo, el AB *El profesor envió flores a su alumna* fue seguido de los AMs *El cantante envió flores a su fan* (AM1), *El niño envió flores a su abuela* (AM2) y *El granjero envió flores al biólogo* (AM3). Para cada par AB-AM1 se escogió una relación agente-paciente tal que la CRE que incluía a ambos análogos como miembros (e.g., *seducir*) fuera

menos abstracta que la CRE que incluía al par AB-AM2 (e.g., *intentar agradar*). La relación agente-paciente de cada par AB-AM3 fue escogida de tal manera que no fuera posible hallar una CRE común para ambos hechos (e.g., un caso de *colaborar con un estudio* no mantiene similitud alguna con un caso de *seducir*). Cada análogo podía además ser categorizado como miembro de una CRE específica (e.g., para el par AB-AM2, el AB constituye un caso de *seducir*, mientras que el AM2 constituye un caso de *demostrar cariño*). Los participantes debieron juzgar cuán análogos les parecía los hechos de cada par AB-AM en una escala Likert, justificando cada una de sus respuestas. Resultados y Discusión: Los hechos cuyas relaciones agente-paciente eran similares —lo que determinaba su co-pertenencia a una misma CRE— fueron juzgados como más análogos que aquellos cuyas relaciones agente-paciente no lo eran. Cuanto mayor era el parecido entre las relaciones agente-paciente de los hechos base y meta —a mayor grado de parecido, menos abstracta la CRE a la que pertenecían— mejores puntuaciones recibieron las analogías. En el 46,36% de las respuestas se hizo mención de la CRE compartida para los pares AB-AM1 y AB-AM2, mientras que para los pares AB-AM3 ninguna CRE fue mencionada, lo que sugiere que las evaluaciones de calidad se llevaron a cabo

empleando el mecanismo de co-asignación a una CRE. No obstante, se mencionó la CRE compartida en mayor medida para los pares AB-AM1 que para los pares AB-AM2, algo coherente con el hecho de que las puntuaciones de calidad fueron más altas para el primer tipo de pares que para el segundo. Para los pares juzgados como poco (AB-AM2) o nada (AB-AM3) análogos, se tendieron a mencionar las CREs específicas en mayor medida que cuando fueron juzgados como muy análogos (AB-AM1). Resulta razonable que se atiende a lo que dos hechos comparten cuando se los percibe como muy análogos y a los aspectos en los que difieren cuando se los juzga como poco análogos.

Palabras Clave: Analogía; Similitud; Categorías Relacionales.

IMÁGENES AFECTIVAS DE LANG. DATOS PRELIMINARES DE LA VALIDACION EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN SAN LUIS ARGENTINA

Martinez-Nuñez, V.; Pitoni, D; Brusasca, C; Rodriguez, M; Rovella, A; Garcia Quiroga, E; Solares, E; Perez, M, J.; Estrada, E; Marchini, F.; Pompilio, E.; Hernandez, M.M.

Integrantes del Proyecto de Investigación “El Proceso Emocional y su Relación con otros procesos psicológicos básicos. De la

investigación básica a la aplicada” 22/P206 (SeCyT-UNSL) y del Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento “Dr. Plácido Horas” (LICIC-UNSL). Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis.

Contacto: yamartin@unsl.edu.ar

El Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (*International Affective Picture System-IAPS*) comprende un conjunto estandarizado de fotografías para la inducción de emociones en el contexto de investigaciones experimentales. Para Peter Lang, las emociones son predisposiciones para la acción que surgen a partir de la activación de circuitos cerebrales ante estímulos relevantes para el individuo, y que implican tres sistemas de respuesta relativamente independientes: el fisiológico, el motor y el cognitivo en tres dimensiones que son compartidas por los distintos programas emocionales: valencia (principal influencia en la organización jerárquica de las emociones en relación a los sistemas cerebrales motivacionales), arousal (nivel de energía invertida en la emoción) y dominancia (dimensión que explica el grado de control percibido sobre la respuesta emocional e implica interrupción o continuidad de la misma). Objetivo: Realizar una validación de la Serie 13 del Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (IAPS) en una muestra de estudiantes universitarios de San Luis, Argentina. Metodología: Muestra: 105 estudiantes de las

carreras de Psicología y Educación de la Universidad Nacional de San Luis, mujeres (72,4%) hombres (27,6%) de edades entre 17 y 42 años. Instrumento: *Sistema Internacional de Imágenes Afectivas, IAPS (Lang et al., 1998), Serie 13*. Incluye 60 fotografías en color, en formato digitalizado, pertenecientes a diversas categorías semánticas. Las fotografías afectivas que se utilizan, tienen la característica de ser estímulos perceptuales complejos, altamente simbólicos, y cuya codificación emocional requiere aprendizaje y elaboración cognitiva. La evaluación se rige por la aplicación de un método psicométrico de construcción de escalas: el Maniquí de Auto-Evaluación o SAM (*Self-Assessment Manikin*). El SAM utiliza escalas pictográficas –no verbales- de fácil y rápida aplicación. Procedimiento: La aplicación de la Serie 13 se realizó en la Cámara Gesel de la UNSL. Los participantes se agruparon en grupos de 20 personas como máximo. Cada grupo estaba coordinado por un/a integrante del equipo de investigación para darle las instrucciones. Seguidamente los participantes firmaban el consentimiento informado y se les presentaba el instructivo para ser utilizado en la presentación de las fotografías usando PowerPoint para Office 2007. El tiempo fue de 40 minutos por cada grupo. Cada participante debía señalar el grado de valencia, activación y dominancia en los

SAM. Resultados: La confiabilidad del instrumento es muy buena, el alpha de Crombach es de .93. Se evidencia una covarianza entre las dimensiones de la emoción, sobre todo entre valencia emocional y dominancia Pearson: .383 de manera altamente significativa ($P= 0,000$). Pero no se encontraron indicadores de covarianza entre valencia emocional y activación emocional. Se encontraron diferencias según sexo sólo para la variable valencia emocional $t=2,40$ $p=0,016$. ($d=0,57$; $r= 0,27$) indicando que el tamaño del efecto es moderado. Discusión: La evidencia sugiere que la medición de los estados emocionales son uno de los mayores problemas en la ciencia afectiva (Mauss y Robinson, 2010). Se comparan con trabajos realizados por Lang (año) y por Gantiva Diaz (2011), donde en la muestra de San Luis, no presenta coincidencia con estas investigaciones en relación a las puntuaciones extremas y correlaciones encontradas. Las correlaciones entre medidas múltiples de la emoción son moderadas en el mejor de los casos, pequeñas en estudios típicos e inconsistentes a través de los estudios (Caccioppo et al 2000; Lang, 1998; Maus et al 2004).

Palabras Clave: Emociones, IAPS, Validación

ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DIMENSIONAL DEL SENTIDO DE VIDA (EDSV): ESTUDIO PSICOMÉTRICO PRELIMINAR

Mina, L. ^a; Avila, A. ^a; Quinde, J. ^b

^a Estudiante Avanzado de Psicología. Universidad Adventista del Plata, Entre Ríos, Argentina. ^b Lic. Psicología. Docente Universidad Adventista del Plata, Entre Ríos, Argentina. Contacto: josuequinde@doc.uap.edu.ar

Introducción: El sentido de vida es la percepción afectivo cognoscitiva de valores referenciales que mueven a una persona y le invitan a actuar de manera particular ante situaciones específicas o la vida en general, confiriéndole de identidad personal y coherencia consigo misma (Martínez, 2011). A partir del trabajo de Frankl se ha estudiado el sentido de vida en el ámbito clínico y en la investigación, como una característica importante para la salud psicológica, social y física de los individuos, sin embargo no se conocen en Argentina escalas que apunten a evaluar los distintos aspectos que conforman este proceso reflexivo que realizan las personas. Objetivo: Evaluar las propiedades de una versión adaptada de la Escala Dimensional del Sentido de Vida de Ortiz, Trujillo, Díaz y Jaimes (2011). Metodología: La presente investigación corresponde a un estudio

instrumental para el cual se conformó una muestra de 119 adultos residentes de la ciudad de Rosario y Libertador San Martín. El EDSV fue originalmente construido en Colombia con el objetivo de evaluar la coherencia existencial y el propósito de vida que forman el sentido de vida de cada sujeto. Esta escala cuenta con 20 ítems en un formato de respuesta tipo Lickert con 4 opciones de respuesta que expresan el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a la afirmación que propone el ítem. Se realizaron los siguientes estudios: análisis del poder discriminativo de los ítems con el criterio de grupo contrastantes, consistencia interna y análisis factorial exploratorio. Resultados: Para los análisis se mantuvieron los ítems que cumplían con los requisitos de los análisis multivariados. Mediante la prueba t de muestras independientes se encontró que todos los ítems presentaron un poder discriminativo significativo ($p=0,000$), indicando que las respuestas de los sujetos cambian según presenten un alto o bajo nivel de sentido de vida. El índice de adecuación muestral KMO mostró un ajuste factorial con un valor de .836. El criterio de Autovalor 1 mostró la presencia de 5 factores principales, mientras que el gráfico de sedimentación obtuvo una pendiente de Cattell que se estabilizaba luego del tercer factor; teniendo en cuenta que el criterio de Kaiser (autovalor mayores a 1) tiende a sobrefactorizar se decidió mantener 3

factores. La variancia total explicada fue del 53,56%. A partir del índice alpha de Cronbach, se encontraron valores satisfactorios de consistencia interna para los factores Frustración (6 ítems, $\alpha=.82$) y Coherencia (5 ítems, $\alpha=.75$); mientras que la dimensión Desorganización (4 ítems, $\alpha=.63$) mostró un valor bajo de confiabilidad. Discusión y Conclusiones: Los resultados psicométricos encontrados en esta muestra sugieren que el constructo se explica mejor con tres factores. En relación con la confiabilidad y validez de la escala, puede observarse que posee adecuadas propiedades psicométricas, manifestando una estructura factorial simple y con valores moderados de consistencia interna, en lo posible se debería estudiar esta propiedad en una muestra más amplia y aumentar la cantidad de reactivos de la dimensión desorganización. Los ítems de la escala se agruparían en los siguientes 3 factores: Frustración existencial (Carencia de sentido a nivel cognitivo y emocional), Desorganización (direccionalidad incongruente al propósito vital) y Coherencia (Sentido y responsabilidad por la propia existencia). Según los resultados obtenidos, un sujeto presentaría un alto sentido de la vida, cuando posee alta coherencia existencial, baja desorganización, y baja frustración existencial. Este modelo supone que el propósito vital sería medido con un mayor espectro de dimensiones de

aparente continuidad. Se considera profundizar en el estudio de las propiedades psicométricas de la escala en otra muestra para realizar un análisis confirmatorio del modelo propuesto.

Palabras Clave: *Análisis Factorial Exploratorio; Confiabilidad; Sentido de Vida; Coherencia Existencial*

LA TEORÍA DE LA ASIGNACIÓN CATEGORIAL SOBRE EL PENSAMIENTO ANALÓGICO: SU APLICACIÓN A LA EVALUACIÓN DE ANALOGÍAS

Minervino, R. A.; Oberholzer, M. N.**; Trench J. M.****

*Universidad Nacional del Comahue, Facultad de Ciencias de la Educación, Irigoyen 2000, Cipolletti. CONICET. **Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Independencia 3065, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. ***Universidad Nacional del Comahue, Centro Regional Universitario, Quintral 1250, Bariloche. CONICET.

Contacto: minervino@jetband.com.ar

Introducción: Para el enfoque estándar la interpretación de una analogía consiste en poner en correspondencia los elementos de los hechos comparados, de acuerdo a principios como el emparejamiento uno-a-uno y la conectividad paralela. Este enfoque considera por otra parte que cuanto mayor sea el parecido de los elementos mejor será evaluada la analogía. La similitud de

elementos se determina según criterios de tipo *es-un* (*comer* y *beber* son similares en tanto son casos de *ingerir*). De acuerdo a la TAC, interpretar una analogía no consiste en un emparejamiento como el descrito, sino en asignar los hechos comparados a una *categoría relacional de esquema* (CRE). El significado de estas categorías—a diferencia del de las categorías de objeto como *fruta*—se define por las complejas relaciones que mantienen una serie de acciones y entidades dentro de una estructura esquemática. Por ejemplo, la estructura de *asesinato* consistiría en “ACCIÓN (agente, objeto, paciente)”, pudiendo ser instanciados la acción y los roles que incluye por diversos casos. Para la TAC el establecimiento de correspondencias opera sobre hechos ya interpretados en términos de CREs, y se aplica frecuentemente a unidades mayores que los elementos proposicionales. El trabajo de análisis de diferencias entre unidades apareadas (e.g., acción-objeto o agente-paciente) atiende a las formas alternativas de instanciación de diversas dimensiones de las CREs (e.g., *clavar un cuchillo es más violento* como asesinato que poner veneno), antes que al parecido *es-un* de elementos (no interesa la diferencia entre *clavar* y *poner* o entre *cuchillo* y *veneno* como conceptos aislados). **Objetivos y Metodología:** Realizamos un experimento para mostrar que en determinadas analogías: (a) las personas no aplican un

emparejamiento de tipo estándar para interpretarlas y evaluarlas, sino que buscan determinar si los hechos comparados son o no miembros de una misma CRE, (b) la copertenencia categorial se impone sobre el parecido de elementos durante su evaluación, y (c) la evaluación supone considerar las diferencias entre las formas de instanciación de diversas dimensiones de las CREs considerando elementos agrupados, y no las diferencias entre elementos aislados de acuerdo a criterios *es-un*. Los participantes (estudiantes de Psicología de la UNCo) debían decidir si pares de hechos eran o no análogos y justificar su respuesta. En los casos de respuestas afirmativas, debían puntuar el grado en que los encontraban análogos y justificar su respuesta. En la mitad de los casos los hechos se parecían en cuanto a los verbos (relaciones) pero no a nivel de la CRE (*El profesor le regaló flores a la alumna* –un caso de la CRE seducción– y *El profesor le prestó una birome a la alumna*– un caso de la CRE favor), mientras que en la otra mitad el patrón era inverso (*El profesor le regaló flores a la alumna* y *El profesor le acarició el pelo a la alumna*–dos casos de *seducción*). **Resultados y Discusión:** Dos hechos fueron vistos como análogos en mayor proporción cuando eran miembros de una CRE que cuando los verbos eran similares. Esto prueba que la copertenencia a una CRE se impone sobre el parecido de elementos. El

rechazo de que dos hechos pudieran considerarse análogos o las bajas puntuaciones dadas a analogías aceptadas, fue justificado en términos de no copertenencia a una CRE. Por su parte, las aceptaciones y puntuaciones altas fueron justificadas en términos de copertenencia a una CRE. En aquellos casos en que las puntuaciones no fueron la máxima posible, se hizo referencia a modalidades distintas de instanciación de algunas dimensiones de la CRE en juego, considerando elementos agrupados (e.g., “se trata de dos casos de seducción pero acariciar el pelo es *mucho más atrevido* que regalar flores”).

Palabras Clave: Analogía; Similitud; Categorías Relacionales.

COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL EN CENTROS DE ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE ESPAÑA

Molina, A.; Moliner, C.; Martínez-Tur, V.

Instituto de Investigación en Psicología de los Recursos Humanos, del Desarrollo Organizacional y de la Calidad de Vida laboral (IDOCAL), Universidad de Valencia

Contacto: agustinmolina@uv.es

Introducción: El desarrollo de la autonomía y la calidad de vida de las personas en situación de dependencia es un objetivo prioritario en España,

de acuerdo con la Ley de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en Situación de Dependencia. Objetivos: La presente comunicación tiene como objetivo compartir la experiencia de un proyecto financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad de España en el cual se estudian variables de comportamiento organizacional en centros de atención a personas con discapacidad intelectual pertenecientes a la Confederación Española de Organizaciones en Favor de las Personas con Discapacidad Intelectual (FEAPS). Este proyecto tiene como objetivo identificar variables de nivel individual y grupal que permitan comprender la calidad de servicio que brindan estos centros, así como la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual que asisten a estos centros. En consecuencia, en base a estudios previos, en el proyecto se midieron variables tales como la calidad de servicio brindada por los centros, la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual, la confianza interpersonal, los obstáculos en el trabajo, el síndrome del quemado en el trabajo (*burnout*), la implicación en el trabajo (*engagement*), entre otras. Metodología: La muestra se encuentra compuesta por 102 centros de atención a personas con discapacidad intelectual pertenecientes a FEAPS. Para la recolección de datos se utilizaron cuestionarios autoinformados.

Cuatro tipos de informantes participaron del estudio: directores de los centros ($n = 102$), profesionales que trabajan en contacto directo con las personas con discapacidad intelectual ($n = 770$), familiares de las personas con discapacidad intelectual ($n = 1185$) y las personas con discapacidad intelectual que asisten a estos centros ($n = 1236$). En la presente comunicación se mostrarán resultados de dos ejemplos de modelos de ecuaciones estructurales realizados con variables de nivel grupal en el marco del proyecto. Resultados: Los resultados del primer modelo señalan el efecto positivo que posee la valoración, por parte de los directivos de los centros, del nivel de calidad de servicio que brindan los trabajadores del centro (desempeño laboral) sobre los niveles de confianza entre estos directivos y los trabajadores bajo su mando. Asimismo, este modelo muestra el efecto positivo de la confianza entre los directivos y sus trabajadores sobre el nivel de bienestar de estos últimos. Los resultados del segundo modelo señalan el efecto indirecto negativo de los obstáculos presentes en el trabajo sobre el nivel de calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual. Este efecto indirecto toma lugar a partir de una secuencia de mediadores que incluyen el nivel de bienestar de los trabajadores, la calidad de servicio que brindan los trabajadores, la calidad de servicio que reciben las personas con discapacidad

intelectual y la calidad de vida de estas mismas personas. Discusión: Del presente proyecto se deriva la importancia del estudio del comportamiento organizacional en centros de atención a personas con discapacidad intelectual para mejorar la comprensión de la calidad de servicio que proveen y sus efectos sobre la calidad de vida de las personas que estos centros atienden. Se discutirá también la relación académico-profesional que se establece con estos centros, así como las metodologías que se han implementado para asistir a los mismos en la mejora de la prestación de sus servicios.

Palabras Clave: Calidad De Servicio; Calidad de Vida; Centros de Asistencia a Personas con Discapacidad Intelectual; Comportamiento Organizacional.

LA EXPRESIÓN ESCRITA EN LA NIÑEZ MEDIA VINCULADA A FUNCIONES COGNITIVAS COMPLEJAS

Moreno, C. & Korzeniowski, C.

Facultad de Psicología – Universidad del Aconcagua; Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA), CCT-Mendoza - Argentina.

Contacto: cmoreno@uda.edu.ar , cecilia_moreno@uca.edu.ar, ckorzeniowski@mendoza-conicet.gob.ar

Introducción: La escritura configura un proceso de resolución de problemas que implica la participación de planificación, traducción y

revisión. Según este modelo, la planificación involucra la generación de ideas, la organización de esquemas y el establecimiento de metas. La traducción es generación del texto a través de su representación ortográfica (transcripción) y la revisión implica reescribir el texto para mejorarlo. En los primeros grados escolares, emerge primero la traducción. En los grados intermedios, hay un etapa de transición en la cual se observa un incremento importante de la escritura debido al aprendizaje de nuevo vocabulario y al desarrollo cognitivo del niño. Este período resulta óptimo para estudiar el impacto de los procesos cognitivos -particularmente los ejecutivos- en la expresión escrita. Los procesos ejecutivos son funciones de alto orden que mantienen una relación jerárquica con el resto de los procesos cognitivos básicos, encargadas de regularlos para resolver situaciones complejas. Objetivos: 1) Evaluar la expresión escrita, particularmente en niños escolares de 3° a 5° grado; 2) Analizar la relación de la expresión escrita con la eficacia atencional, la percepción visoespacial y la planificación; 3) Analizar la relación de la expresión escrita con el bucle fonológico de la memoria de trabajo y la memoria a largo plazo. 4) Evaluar la percepción de los niños sobre su propio proceso de escritura. 5) Analizar la relación entre rendimiento escolar y la expresión escrita. Metodología: Se utilizó un diseño

correlacional de grupo único, con enfoque cuantitativo. Se evaluó a 168 escolares de 3° a 5° grado (8 a 11 años) con los siguientes instrumentos: - Sub-tests de la Batería R-Woodcock-Muñoz: Muestras de Redacción, Fluidez en la Redacción, Dictado, Problemas Aplicados, Identificación de Letras y Palabras; - Escala Magallanes de Atención Visual; -Test Laberintos de Porteus; -Test de Copia y Reproducción de Memoria de Figuras Geométricas (REY); -Sub-Tests de la Batería III Woodcock-Muñoz: Memoria de Trabajo Auditiva, Fluidez de Recuperación; -Escala de Actitud hacia la Escritura y la Composición. Resultados: Se observaron correlaciones significativas de la expresión escrita con las variables cognitivas evaluadas. Se comparó el desempeño cognitivo de los niños en relación con su rendimiento en expresión escrita (alto, medio y bajo). Los niños con mejores habilidades de escritura presentaron mayores habilidades visoespaciales ($F=6,86$ $p<0,0001$), atencionales ($F=3,49$ $p<0,033$), de planificación ($F=3,95$ $p<0,021$), memoria operativa ($F=3,10$ $p<0,044$) y de largo plazo ($F=5,55$ $p<0,005$), que los niños con medio y bajo rendimiento. Asimismo, los niños con mejor desempeño escritor presentaron una actitud hacia la escritura más favorable ($F=4,94$ $p=0,008$) y un mayor rendimiento escolar general ($F=32,07$ $p=0,000$), que los otros dos grupos.

Posteriormente, se evaluó el impacto de las variables cognitivas en la expresión escrita. En conjunto, las variables predictoras (planificación, memoria, percepción visoespacial) explicaron el 20,5% de la varianza en expresión escrita, siendo el valor predictivo del modelo muy significativo [$F(139)=9,1$ $p=0,003$]. Discusión: Observamos que existe una relación significativa entre la actividad de escribir y los procesos cognitivos. Esto apoya el modelo explicativo según el cual la expresión escrita necesita de recursos de planificación como guía del proceso, y eficiencia en los procesos mnésicos. También apoya estudios que enfatizan la relación de la escritura con habilidades para percibir y discriminar estímulos visuales y focalizar la atención. Los niños que pueden escribir textos eficaz y fluidamente, muestran mayor agrado hacia la escritura, lo cual implicaría mayor confianza y motivación hacia estas tareas. Este estudio establece un punto de partida para comprender la implicancia de las diferentes funciones cognitivas y ejecutivas en la escritura, que involucran actividades mentales más complejas en los grados escolares intermedios.

Palabras Clave: Expresión Escrita; Funciones Cognitivas; Funciones Ejecutivas; Actitud Hacia Escritura; Rendimiento Escolar; Niñez Media.

**ESTUDIOS EXPERIMENTALES DE
POLÍTICAS ANTI-CORRUPCIÓN: VALIDEZ
EXTERNA Y PROBLEMAS DE
APLICABILIDAD DE RESULTADOS**

Moro, R.; Freidin, E.; Hasrun, H.

Universidad Nacional del Sur – CONICET; Centro de Recursos Naturales Renovables de la Zona Semiárida – CONICET; Universidad Nacional del Sur.

Contacto: rmoro@uns.edu.ar

Hace poco más de una década se han comenzado a realizar estudios experimentales de corrupción. Los objetivos primordiales del área son, por un lado, lograr un conocimiento detallado de los micro-determinantes del accionar corrupto y, por otro, poner a prueba experimentalmente políticas anti-corrupción. Nuestro trabajo se enfoca en este último objetivo. Particularmente, después de una breve revisión de los resultados del área, analizaremos dos problemas diferentes, aunque estrechamente relacionados. En primer lugar, analizaremos el problema de la validez externa, es decir, si los resultados obtenidos en el laboratorio son extrapolables a situaciones reales de corrupción. En segundo lugar, analizaremos problemas relativos a la aplicabilidad de los resultados obtenidos, es decir, a las dificultades que surgen –aun contando con conocimiento confiable- al intentar implementar políticas anti-

corrupción. Con respecto al tema de la validez externa, consideraremos la evidencia empírica disponible. Argumentaremos que aunque dicha evidencia es ciertamente alentadora, también es escasa y, así, más evidencia es necesaria para respaldar la confianza en la validez externa del área. Adicionalmente, realizaremos una comparación entre diversos recursos metodológicos que pueden impactar sobre la validez externa del área (ej. fraseo abstracto vs. fraseo moralmente cargado). Con respecto a los problemas de aplicabilidad, mencionaremos la crítica de que los diseños experimentales son generalmente creados intentando simular una situación de corrupción particular (ej. oferta de coima de un empresario a un funcionario público), que puede ser muy diferente a otras situaciones de corrupción de interés (ej. malversación de fondos públicos). Argumentaremos que si bien esto es cierto y es necesario, por tanto, ser muy cautos en la generalización e implementación de resultados, dicha crítica no es de carácter destructivo sino constructivo. Por un lado, es una invitación a intentar representar experimentalmente nuevas formas de corrupción que pueden ser de interés práctico y, en segundo lugar, es una invitación a generar un marco teórico unificado que explicita las relaciones entre las distintas formas de corrupción, o bien, al menos, que logre establecer

una clasificación de las distintas formas de corrupción. Otra crítica consiste en señalar que, en muchas ocasiones, los resultados obtenidos en el laboratorio generan recomendaciones que son altamente costosas (ej. rotación del personal) y, por ello, difíciles de implementar en la práctica. Argumentaremos que si bien esta crítica es razonable y debe ser tenida en cuenta, no debe concluirse que el enfoque de puesta a prueba experimental de políticas anti-corrupción es de poca utilidad. En primer lugar, se pueden realizar experimentos adicionales que apunten a poner a prueba las consecuencias de desafíos de implementación específicos. En segundo lugar, si uno considera el principal abordaje alternativo para la generación de políticas públicas, a saber, un abordaje de tipo intuitivo, o incluso uno basado en datos correlacionales, es claro que, aún con sus problemas, el enfoque experimental sigue presentando elementos complementarios de utilidad. Finalmente, y para tener una visión más adecuada de nuestra área de interés, compararemos su situación con la de otras áreas de economía experimental aplicada. Argumentaremos que aunque los problemas anteriormente señalados son dificultades genuinas que se deben intentar resolver, otras áreas de economía aplicada enfrentan dificultades similares.

Palabras Clave: Corrupción; Economía Experimental; Validez

Externa; Problemas De Aplicabilidad; Políticas Anti-Corrupción.

DIMENSIONES EMERGENTES DE LA MEMORIA COLECTIVA EN FUNCIÓN DE LA IDEOLOGÍA Y DEL TIPO DE RECUERDO

Muller, F.^{1,2}; Bermejo, F.²

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas¹,
Universidad de Belgrano²

Contactos: felipejmuller@gmail.com;

federicobermejo@hotmail.com

Introducción: Diversos trabajos sobre la memoria colectiva han considerado que la ideología es un aspecto inherente al recuerdo colectivo. Desde una perspectiva psicológica, Billig considera que la ideología misma es una forma de memoria social, ya que constituye lo que es colectivamente recordado y olvidado. El presente trabajo estudia la memoria colectiva considerando sus fuentes, y haciendo hincapié en el rol específico de la ideología. Siguiendo a Halbwachs, la memoria colectiva se compone de recuerdos vividos (cuyo origen la experiencia directa) e históricos (cuyo origen es indirecto, como la lectura de manuales de historia). Hemos estudiado esta distinción mediante la valoración nacional de distintos períodos de la historia argentina (p.e., los recuerdos de los sucesos del año 1976). Inicialmente, estudiamos la

valoración proveyendo dimensiones específicas sobre las cuales los participantes realizaron sus valoraciones (p.e., Libertad de expresión y de acción). Encontramos que recuerdos vividos e históricos contribuyen de manera distinta a la memoria colectiva. En una segunda etapa de investigación, además de considerar la ideología de los sujetos, nos interesamos por las dimensiones que los sujetos utilizarían para producir sus valoraciones de los distintos momentos de la historia argentina. Esto permitió articular las dimensiones que conforman la memoria colectiva de los participantes y considerarlas como organizadoras del recuerdo. Objetivos: Este estudio se propone indagar: a) cuáles son las *dimensiones* que organizan el *recuerdo colectivo*; b) si hay diferencias en las dimensiones propuestas por los sujetos en función de su *ideología* y del tipo de sus recuerdos (*vividos* o *históricos*). Metodología: 76 sujetos respondieron a un cuestionario en el que debieron proponer seis dimensiones que les resultaran relevantes sobre la Argentina y hacer una breve valoración de la situación del país utilizando estas dimensiones, y para cada uno de los períodos evaluados (Presente, 2001, 1991, 1976). Además, debieron completar una serie de datos personales (incluidas la edad y la ideología política, para la cual podían optar por “derecha/centro” o “izquierda”). Resultados: Las 6

dimensiones de mayor frecuencia fueron Bienestar Económico, Seguridad, Calidad Educativa, Igualdad Social, Salud Pública y Derechos Humanos. Se encontraron diferencias significativas entre el grupo de sujetos de “derecha/centro” y el de “izquierda”. Los primeros utilizaron la dimensión “Seguridad” de forma significativamente superior a los segundos, mientras que la categoría “Derechos Humanos” fue utilizada por los segundos de un modo significativamente superior a los primeros. Por otro lado, cuando se focaliza en el tipo de recuerdos, las dimensiones “Salud Pública” y “Calidad Educativa” son las que reflejan diferencias entre los dos grupos, siendo empleada por los sujetos con recuerdos vividos de una forma significativamente superior a los sujetos con recuerdos históricos. “Salud Pública” es utilizada por sujetos de “izquierda” y “Calidad Educativa” por sujetos de “derecha” con recuerdos vividos de una forma significativamente superior a sus pares con recuerdos históricos. Discusión: La ideología y el tipo de recuerdo parecen tener incidencia en el desarrollo de la memoria colectiva y a la vez, ambos factores parecen estar vinculados entre sí. Los participantes de “derecha” producen recuerdos alrededor del tema “Seguridad”, mientras que los de izquierda lo hacen alrededor de los “Derechos Humanos”. Ahora bien, cuando consideramos

dicha producción también a la luz del tipo de recuerdo, vemos que, por ejemplo, el grupo de “derecha” es uniforme en el uso de la dimensión “Seguridad”, ya que el mismo está sustentado por recuerdos vividos e históricos, mientras que no se observa lo mismo en el grupo de “izquierda”, donde la elección de “Derechos Humanos” se basa mayormente en el recuerdo histórico.

Palabras Clave: Memoria Colectiva; Ideología; Recuerdos Vividos; Recuerdos Históricos; Historia Argentina

AVANCES EN EL USO DE REDES NEURONALES ARTIFICIALES PARA LA PREDICCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADEMICO INDIVIDUAL

Musso, M.F. & Cascallar, E.C. ***

*Universidad Argentina de la Empresa- Katholieke Universiteit Leuven (Bélgica). **Katholieke Universiteit Leuven (Bélgica)- Assessment Group International (USA- Bélgica)

Contacto: mariel.musso@hotmail.com

Introducción: Estudios recientes y pioneros en el campo educativo utilizando metodologías provenientes de las ciencias computacionales e inteligencia artificial, tales como Redes Neuronales Artificiales (RNA), se han centrado en el desarrollo de modelos que clasifiquen a los estudiantes en amplios niveles de desempeño académico (por

ejemplo: cuartiles o tercios inferior y superior), no sólo para predecir el futuro desempeño, sino también para comprender la participación de aquellos factores que podrían estar más relacionados con cada uno de esos niveles y así, orientar intervenciones y/o programas. De esta manera, se han logrado altos niveles de predicción para detectar temprana u oportunamente grupos de estudiantes que en el futuro podrían tener un bajo o alto desempeño: grupos de niños de alto riesgo para el desarrollo de la lectura o con dificultades de aprendizaje; alumnos del nivel secundario que requieren tutoría para avanzar en su desempeño en escritura; estudiantes que requerirán de mayor acompañamiento para realizar una carrera universitaria y/o que tendrán éxito en la misma, entre otros propósitos. Sin embargo, también es útil demostrar que este método puede ser utilizado para predecir resultados específicos individuales, no sólo categorías amplias de desempeño, considerando éste como una variable continua. Objetivo: Explorar el uso de RNA para la predicción del desempeño individual de cada estudiante, utilizando una gran cantidad de datos, tanto cognitivos como no cognitivos. Metodología: *Muestra:* 864 estudiantes universitarios, ambos sexo (masculino 45.4%; femenino 54.6%), 18 a 25 años de edad ($M_{\text{edad}} = 20.38$, $DS = 3.78$), primer año de diferentes disciplinas, de universidades

privadas (Argentina, 2009-2011). *Medidas:* Attention Network Test (ANT); Automated Operation Span; Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje; Cuestionario socio demográfico y Promedio general de la carrera (GPA). *Resultados:* Los modelos de RNA que identificaban el 33% inferior y superior del GPA, alcanzaron una precisión del 100% en la clasificación de los estudiantes en sus respectivos grupos. La tercer RNA (identificando tres niveles de GPA) alcanzó precisiones desde 87% al 100%. Se identificaron patrones específicos de variables que influyen para cada nivel, teniendo las mismas variables efectos diferentes dentro de cada grupo: estrategias específicas de aprendizaje para el 33% inferior; variables socio-demográficas, tiempo de reacción y control ejecutivo atencional para el 33% superior. Los grupos de Bajo, Medio y Alto desempeño tuvieron una media de GPA observada de 3.88 (DS = 1.21, n = 327), 5.67 (DS = .33, n = 243), y 7.28 (DS = .78, n = 294), respectivamente; estas diferencias resultaron estadísticamente significativas ($p < .000$). Dentro de cada uno de los niveles de desempeño la correlación de los valores individuales de probabilidad de GPA que habían sido predichos, con los valores de GPA que realmente se observaron al finalizar el año lectivo fueron: 33% inferior, $r = .78$; 33% superior, $r = .73$, y para toda la muestra de estudiantes $r = .86$.

Discusión y Conclusiones: El valor de probabilidad para cada estudiante de pertenecer a una cierta categoría, determinada por la RNA, estuvo altamente correlacionada con el desempeño académico logrado por cada estudiante. Si bien futuros estudios son necesarios para explorar dichas interrelaciones, estos hallazgos confirman un alto nivel de correlación entre el valor real de desempeño académico y los valores esperados. Los resultados han mostrado la robustez del uso de RNA como método predictivo para modelar el futuro desempeño académico en la educación superior. Esta aproximación metodológica facilita y maximiza la identificación de aquellos factores que influyen sobre distintos niveles, y logros individuales en el desempeño académico. Esto ofrece mayores posibilidades para procedimientos de evaluación más precisos, para aplicaciones de selección y en la planificación de intervenciones más focalizadas a cada estudiante o grupo de estudiantes.

Palabras Clave: Predicción; Desempeño Académico; Redes Neuronales Artificiales.

EFFECTO DE LA PRIVACIÓN TOTAL DE SUEÑO EN UNA TAREA DE DISCRIMINACIÓN OPERANTE EN RATAS

Navarro, V.¹; Bórquez, M.^{1, 2}; Inostroza, M.³; Betancourt, R¹

¹Universidad de Chile; ²CONICYT, ³Universidad de Tuebingen

Contacto: vicnavar@gmail.com

Introducción: La conducta aprendida y estable en el tiempo requiere al menos de tres fases, una primera fase en la cual se codifica una asociación (i.e. adquisición), una en la cual se mantiene dicha asociación (i.e. retención), y una tercera fase en la cual dicha asociación es recuperada, para ser expresada en forma de conducta (i.e. ejecución). Generalmente se ha asumido que la capacidad de memoria es responsable de la retención de información estudiándose las diversas variables que la afectan. Una de las variables en estudio es el sueño, un proceso inter-sistemas que se caracteriza principalmente por el cese de la actividad conductual. Así, mientras que el sueño promueve la consolidación de la memoria, la vigilia sienta las bases para la codificación y la recuperación. Durante el sueño ocurrirían la mayoría de los procesos de consolidación, proceso en el cual se transforman memorias inicialmente lábiles a

memorias más estables, integrándose al resto de las preexistentes memorias de largo plazo. Numerosas investigaciones han reportado que la consolidación de recuerdos recién adquiridos se ve perjudicada por la privación de sueño posterior al entrenamiento. Aun así, hay evidencia conflictiva respecto a si la privación de sueño afecta la totalidad de los procesos de aprendizaje o sólo algunos de ellos, sugiriéndose que la privación de sueño inmediatamente posterior a la adquisición afecta diferencialmente la consolidación de aprendizajes dependientes de asociaciones contexto-estímulo por sobre asociaciones estímulo-estímulo. Debido a que la mayoría de la evidencia a favor de la interrupción por privación de sueño de la consolidación de aprendizaje contextual ha sido realizada en arreglos de miedo contextual, la posibilidad de explorar esta hipótesis en arreglos experimentales de carácter apetitivo y con distintas respuestas instrumentales cobra relevancia. **Objetivo:** Determinar el efecto de la privación total de sueño en la ejecución de una tarea de discriminación operante en ratas. **Metodología:** 30 ratas Sprague Dawley separadas en tres grupos (ns=10; Sueño, No-Sueño, Control Vigilia) aprendieron una tarea de discriminación luz/no luz. En esta tarea, la respuesta de presión de palanca por parte de los sujetos fue reforzada con un pellet de sucrosa sólo cuando estaban en presencia de luz,

cualquier presión de palanca en ausencia de ella fue no reforzada. Los sujetos del grupo Sueño fueron testeados luego de un intervalo de retención de 80 minutos en los que se les permitió dormir, el grupo No-Sueño fue testado luego de un intervalo de 80 minutos en los que no se les permitió dormir. El grupo Control Vigilia se dispuso para controlar factores circadianos. Se registró la cantidad de ensayos que demoraron los sujetos en recuperar el criterio de ejecución de la pasada tarea de discriminación, calculándose un índice de discriminación. Resultados: Los análisis estadísticos, al comparar el índice de discriminación, señalan que el grupo Sueño tuvo significativamente mejor desempeño en el testeo que el grupo No-Sueño. El grupo Control Vigilia no presentó diferencias significativas con el grupo No-Sueño. Discusión: Estos resultados sugieren que el sueño post entrenamiento es una variable que afecta el desempeño de los sujetos durante el testeo de una tarea de discriminación, y que además esto no tiene que ver con variables de tipo circadiano. A su vez, los resultados aportan evidencia sobre el efecto de la privación de sueño post entrenamiento en la consolidación de asociaciones contexto-estímulo.

Palabras Clave: Privación; Sueño; Discriminación; Ritmo; Circadiano; Aprendizaje

¿A QUIÉN INTENTO CONVENCER?: BÚSQUEDA ESTRATEGICA EN LA ARGUMENTACION ANALÓGICA

*Olguín, M.V.¹; Margni, A.¹²; Gómez, A.E.¹;
Trench, M.¹²*

¹Universidad Nacional del Comahue- ²CONICET
Contacto: mariavalerialolguin@gmail.com

Introducción: Argumentar por analogía consiste en comparar una situación actual o análogo meta (AM) con otra situación pasada o análogo base (AB), con el propósito de mostrar que aquello que es válido para una ocasión también es válido para la otra. Es sabido que una adecuada comprensión del AB por parte del receptor de una analogía resulta determinante a la hora de promover una adecuada interpretación del AM. Además, esta comprensión se verá facilitada cuando el AB pertenezca a un dominio de conocimiento que es familiar para el receptor de la analogía, algo que debería tener presente quien genera una analogía con fines persuasivos. Sin embargo, no hay estudios que hayan investigado de manera directa hasta qué punto las personas utilizan información específica sobre las áreas de conocimiento de sus interlocutores a la hora de seleccionar análogos base en los cuales apoyar sus argumentaciones. Objetivos: Nos propusimos determinar (1) si las

personas consideran información acerca de los conocimientos del interlocutor al momento de proponer analogías argumentativas, y (2) si es posible promover el empleo de esta información a los efectos de realizar esta tarea. Metodología: Se realizó un estudio intrasujeto con pretest y postest, en el que participaron 118 estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional del Comahue. En la primer sesión (pretest) se les brindó un material instructivo sobre argumentación por analogía y se les solicitó que propongan argumentaciones analógicas para convencer a una paciente ficticia de que realizara tratamiento psicológico durante un tiempo prolongado. Se les brindó información sobre la patología, la profesión y las actividades que esa paciente realizaba en su tiempo libre. La segunda sesión (postest) fue idéntica a la primera, con la diferencia de que en esta ocasión el material instructivo explicaba los beneficios de realizar argumentaciones analógicas considerando los conocimientos de la persona a quien se intenta persuadir. Dos jueces independientes recibieron las argumentaciones propuestas por los participantes durante ambas fases, debiendo clasificar las propuestas de los participantes en argumentos analógicos exitosos, argumentos analógicos fallidos, y respuestas no analógicas, que no recibieron posteriores análisis. A su vez, los jueces

determinaron en qué casos las respuestas analógicas tuvieron en cuenta la información disponible acerca de los conocimientos del destinatario de la analogía. Resultados: Durante la primera sesión, tanto los argumentos analógicos exitosos como los argumentos analógicos fallidos mostraron que los participantes raramente consideran de manera espontánea la información sobre el destinatario de una argumentación. En contraste, el análisis de las analogías propuestas durante la segunda fase mostró que los participantes lograron utilizar dicha información en la mayoría de sus argumentos. Una comparación entre ambas sesiones en términos de las proporciones relativas de argumentos analógicos exitosos y fallidos mostró que este patrón no cambió de manera significativa, lo que sugiere que (1) el desafío de utilizar AB que resultaran conocidos por el interlocutor no tuvo como contrapartida una disminución en la calidad de las analogías y (2) los resultados de la intervención no se debieron a un efecto de aprendizaje debido a la prueba previa (sensibilidad pretest). Discusión: Los resultados muestran que si bien las personas no tienden a utilizar información sobre los conocimientos del interlocutor a la hora de generar analogías argumentativas, pueden hacerlo sin dificultades ante indicación expresa. Creemos que a partir de estos resultados será factible diseñar

estrategias de enseñanza que promuevan esta habilidad.

Palabras Clave: Argumentación Analógica- Recuperación

MOTIVACIÓN PARA EMPRENDER: UN ESCALA BASADA EN ASPECTOS DEL INDIVIDUO Y DEL ENTORNO

Oliveira, M. F. S¹; Iglesias, J. C. G²

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba.

²Iglesias Escola de Espanhol.

Contacto: mafasioliver@hotmail.com,

iglesiasescolaespanhol@hotmail.com

Introducción: El reconocimiento de algunos autores sobre el impacto de factores motivadores y cognitivos en la acción humana les ha llevado a defender que el desarrollo de la teoría del emprendedorismo requiere considerar las motivaciones de las personas que toman las decisiones de emprender. De entre los diversos aspectos motivacionales que pueden llevar a la conducta emprendedora, entendida como el acto de crear empresas, la literatura sugiere factores del individuo y del entorno. Los aspectos del individuo incluyen, desde variables de personalidad y cognitivas, hasta el deseo de innovar. Por su parte, factores situacionales, como la pérdida del empleo, los incentivos del Gobierno o incluso las redes

sociales, han sido apuntados como fuertes motivadores del acto emprendedor. Objetivos: El objetivo central de este estudio ha sido desarrollar una escala para medir algunos de los principales aspectos motivacionales que pueden llevar a alguien a tomar la decisión de emprender, considerando tanto variables del individuo como del entorno. Metodología: El instrumento desarrollado en este estudio incluyó 21 ítems. De entre ellos, por una parte, aspectos del individuo: la necesidad de crear, necesidad de innovar, necesidad de logro y necesidad de autonomía; por otra parte, los aspectos del contexto incluidos fueron: incentivos del Gobierno, situación laboral, influencia de terceros, compromiso con la familia y oportunidad de inversión. La escala aplicada a una muestra de 343 individuos, de entre ellos emprendedores (113), no emprendedores (103) e individuos proclives y no proclives a emprender (127) ha obtenido una α de Cronbach de 0,88 de fiabilidad. El criterio principal para la definición del grupo de emprendedores fue la ejecución de la conducta de crear negocios, ya que los emprendedores son ampliamente definidos como individuos que empiezan actividades empresariales. Para la validación de la escala de motivación creada ha sido utilizado el Análisis Factorial por Componentes Principales (tipo R). Resultados: Los resultados del análisis factorial

empleado para la validación de la escala han indicado un excelente nivel de adecuación de los datos a este tipo de técnica multivariante. El KMO, con un valor de 0,88, así como el MSA, con valores por encima de 0,8 y 0,9, son indicadores del excelente nivel de adecuación de los datos al análisis factorial. El criterio de extracción por componentes principales considerando autovalores iguales a 1 y el porcentaje de la varianza total acumulada han indicado la extracción de 4 factores, de los cuales dos representan dimensiones del individuo y dos del entorno. La varianza total explicada por estos factores ha obtenido un resultado del 59,245%. Los factores del individuo, “*necesidad de innovar, crear y logro personal*” (α Cronbach = 0,84) y “*necesidad de autonomía, prestigio social y seguridad*” (α Cronbach = 0,85), representan muy bien los aspectos motivacionales de personalidad y conductual, con un nivel de fiabilidad recomendables. Los factores situacionales han sido “*aprovechar incentivos, inversión y necesidad laboral*” (α Cronbach = 0,74) y un último factor compuesto por una única variable que midió la necesidad de emprender en función de una situación extrema, es decir, no existir otra alternativa de trabajo, y que por lo tanto no debe ser considerado en estudios futuros. Los resultados, por lo tanto, sugieren el uso de la escala en trabajos empíricos interesados en motivación y

conducta emprendedora. Discusión: Estudios anteriores han comprobado que las motivaciones de los individuos son demasiado importantes para ser desconsideradas en la explicación de la conducta humana. En el campo de estudio de la conducta emprendedora esto no es diferente. Con esta escala se podrán investigar las motivaciones de los individuos en diferentes contextos sociales y culturales, ayudando a contestar cuestiones todavía no solucionadas en este campo de estudio.

Palabras Clave: Motivación; Emprendedor; Análisis Factorial; Conducta Emprendedora.

DISCUTIENDO EL ENFOQUE DE LOS RASGOS DE LA PERSONALIDAD EN EL CAMPO DEL EMPRENDEDORISMO

Oliveira, M. F. S¹; Iglesias, J. C. G²

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba.

²Iglesias Escola de Espanhol

Contactos: mafasioliver@hotmail.com.

iglesiasescolaespanhol@hotmail.com

Introducción: Muchos de los que estudian la conducta emprendedora se basan en la personalidad como fundamento principal para entenderla, explicarla e incluso predecirla. Para algunos estudiosos, el emprendedor es un tipo especial de persona que puede ser definida por sus características de personalidad. Algunos de estos estudios buscan diferenciar emprendedores de

otros grupos de individuos, o intentan descubrir la razón por la cual algunos individuos se tornan emprendedores y otros no. Estas investigaciones también intentan determinar si las características presentes en la personalidad de estos individuos pueden ser utilizadas para predecir comportamientos emprendedores. Objetivos: El objetivo central de este trabajo fue hacer una revisión analítica y constructiva sobre los principales aspectos del estudio del emprendedor, bajo la orientación de la personalidad, buscando consecuentemente identificar los aportes introducidos por esta orientación, tanto en la comprensión y en la definición de estos individuos, como en la ejecución o predicción de la conducta emprendedora de crear negocios. Este estudio examina lo que caracteriza el enfoque de la personalidad en el campo del emprendedorismo, a quien los estudiosos llaman “emprendedor”, qué rasgos de personalidad le son atribuidos y cuáles de ellos sirven para predecir la conducta emprendedora. Metodología: Para la obtención del supra citado objetivo el método empleado fue una amplia revisión de literatura, utilizando como base de datos la Psycinfo y diversas fuentes bibliográficas. Resultados: Aunque el enfoque de la personalidad haya sido bastante criticado en la literatura del emprendedorismo, actualmente existe una renovación en torno a su uso. Los rasgos

considerados aisladamente no proporcionan resultados significativos para explicar la conducta de crear negocios. Sin embargo, dentro de la orientación de rasgos existe una tendencia al desplazamiento de estudios que consideran estos en conjunto con otras variables de carácter personal y de contexto. El estudio de la personalidad emprendedora según el Modelo Configuracional, incluyendo variables de contexto y otras variables personales, representa una perspectiva más a ser considerada en la explicación del emprendedor y de la conducta de crear negocios. Tal estudio presenta la ventaja de considerar, dentro de los aspectos mencionados, si los rasgos son más o menos significativos que otras variables. Además, rompe con el viejo paradigma de la orientación de la personalidad centrada en los aspectos intrínsecos como los únicos determinantes de la conducta. Discusión: Este trabajo sugiere que la orientación centrada en los rasgos de la personalidad emprendedora resulta útil cuando se consideran a éstos en interacción con otras variables del contexto y del individuo. El foco restringido en los rasgos, sin considerar los demás factores que influyen en la conducta de un individuo, fue el fallo más frecuentemente comentado de esta orientación, así como la amplia cantidad de rasgos que intentan atribuir a los emprendedores, casi provocando la creación de un ser “invencible” o

“mítico”, alejándose al máximo de la realidad de lo que es el individuo emprendedor, que puede ser encontrado en las diversas esferas sociales y en los más diferentes tipos de sociedades o culturas. Sin embargo, es válido registrar que el enfoque de los rasgos, en el momento actual, parece presentar un importante progreso que tiende a relacionar la personalidad con otras variables, tales como de entorno y cognitivas, casi presentando una orientación hacia la Teoría Social Cognitiva, para comprender mejor y definir al emprendedor.

Palabras Clave: Rasgos de Personalidad, Emprendedor, Teoría del Emprendedorismo.

EXPLORACIÓN DE LA VARIABLE ALEGRÍA EN UN GRUPO DE NIÑOS DE LA CIUDAD DE SAN LUIS.

Palacio Díaz, A.; Baldi López, G.; Rodríguez, M.

Facultad de Psicología (FaPsi)-Universidad Nacional de San Luis (UNSL).

Contacto: adri.palacio.diaz@gmail.com

Introducción: En la niñez, el desarrollo emocional se encuentra íntimamente ligado al desarrollo socio-cognitivo, siendo esencial la identificación y comprensión del estado emocional propio y del otro, tanto para una construcción vincular como para el desarrollo de la personalidad. La

experiencia de alegría/felicidad constituye un importante recurso psicológico, dentro de las emociones positivas. Este concepto emerge del área de la Psicología Positiva, definida como el estudio de las emociones, habilidades, capacidades, estados, virtudes e instituciones positivas. La alegría aparece en situaciones que el sujeto valora como seguras y familiares y/o frente a sucesos interpretados como logros personales, impulsando a los niños a jugar, abarcando el juego físico, el social, el intelectual y el artístico. Teniendo en cuenta la importancia del bienestar del individuo, en todas las etapas del ciclo vital, en el presente trabajo se considera importante explorar la emoción Alegría en niños, considerando las variables género y el nivel socioeconómico de la familia ya que por ejemplo, investigaciones realizadas en niños en contextos de vulnerabilidad social, muestran una elevada presencia de emociones positivas (Oros, 2008, 2009; Greco, Morelato & Ison, 2010). Además, estos trabajos inspiran a indagar acerca de posibles diferencias a nivel del género y, corroborar si la frase “la plata trae la felicidad” se cumple en los niños. **Objetivos:** identificar la alegría en un grupo de niños de la ciudad de San Luis y explorar su relación con el género y nivel de ingreso monetario de los padres. **Metodología:** Se realizó un estudio exploratorio-descriptivo en una muestra de 40

niños, de ambos sexos, con edades entre 7 y 9 años ($M= 8,125$ y $DS= 0,463$) que concurrían a una escuela privada de la ciudad y a un comedor comunitario de la periferia de la ciudad de San Luis. Se aplicó la Escala Analógica-Visual de alegría-felicidad (Oros, 2008), una Entrevista destinada a niños/as (Greco, 2010) para indagar las atribuciones y los comportamientos ligados a esta emoción y una Encuesta Ad Hoc para los padres. Resultados: Se observó que de un total de 40 niños, 35 manifestaron tener un estado de ánimo alegre, mientras que el resto ($n=5$) un estado de ánimo triste. En cuanto a las actividades que provocan alegría, 24 de los niños mencionaron las realizadas en la escuela, 9 incluyeron actividades extraescolares (estar en el comedor del barrio, jugar al aire libre) y 2 manifestaron actividades en el hogar. En relación al género, del total de las mujeres ($n=23$) el 91,30 % ($n = 21$) manifestó un estado ánimo alegre, mientras que el 82,35 % ($n = 14$) del total de los varones ($n=17$) informaron lo mismo. Se obtuvo una correlación negativa significativa ($p=0,011$; $\rho=400$) entre alegría y el nivel de ingreso mensual de los padres. Discusión: La mayoría de los niños que componen la muestra presentaron alegría, atribuyendo dicha emoción a todas aquellas actividades y pasatiempos que llevan a cabo con sus congéneres. Se observó que las mujeres, declararon estar más alegres que los

varones. La obtención de mayores ingresos monetarios por parte de los padres, que permitirían acceder a mayor cantidad de objetos, situaciones de esparcimiento, indumentaria, etc., no se correspondió con una mayor experimentación de alegría y/o felicidad por parte de estos niños. Mientras que, a la inversa, quienes menos posibilidades tenían de acceder a lo deseado y/o necesitado, más alegres se sentían.

Palabras Clave: Emociones Positivas; Alegría; Niños; Variables Sociodemográficas.

CONCEPCIONES SOBRE LA VEJEZ EN ESTUDIANTES CONCLUSIVOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.

Pardo, R.; Stábile, C. & Ríos, M.

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

Contacto: pardoromina@gmail.com

Introducción: A partir de informes de organismos internacionales y nacionales se observa en Argentina una reducción de la fecundidad y mortalidad que la ubica entre las sociedades latinoamericanas con mayor envejecimiento poblacional. El promedio de la vida ha incrementado, pero no el desarrollo de una cultura de la vejez que valore a este grupo social.

Estudios sobre las concepciones de la senectud muestran la existencia de un énfasis sobre sus aspectos negativos y deficitarios, incluso estas creencias se presentan en los profesionales de la salud que asisten a ancianos como médicos, enfermeros y psicólogos. Por ello, resulta relevante indagar las creencias y las perspectivas futuras de los estudiantes de Psicología en proceso de egreso sobre la vejez, considerando que sus concepciones se encontrarán relacionadas con el tipo de cuidados y atenciones brindadas a los ancianos. Objetivos: Describir las creencias sobre la vejez en estudiantes de cuarto y quinto año de Psicología de la UNC y determinar sus preferencias por los grupos etarios con los que trabajaría profesionalmente. Metodología: Es un estudio descriptivo de poblaciones mediante encuestas tipo transversal. Participaron 200 estudiantes de ambos sexos seleccionados por muestreo no probabilístico accidental. Se utilizó un cuestionario auto-administrado de evocación de palabras en base al término *vejez* y posterior jerarquización de las menciones. También, se solicitó la elección de una población con la cual trabajarían en su futuro desempeño profesional y aquel grupo etario con el cual no trabajarían (las opciones fueron: niños, adolescentes, adultos o ancianos). Resultados: Se evocaron 247 palabras diferentes asociadas al término *vejez*. Las mayormente mencionadas por fueron *experiencia* (8,5%), *sabiduría* (7,5%) y *soledad* (6%). Las palabras jerarquizadas en primer lugar representan el centro del sistema de creencias y las del segundo y tercer lugar, la periferia. Las palabras *experiencia* y *sabiduría* fueron las mayormente jerarquizadas en primer lugar con el 13,5% y 12% respectivamente. En el segundo orden quedaron *sabiduría* (8%), *experiencia* (7,5%) y *soledad* (6,5%), y en tercer orden *soledad* (7,5%) como las palabras con mayor frecuencia de mención. Luego, se diferenciaron los elementos mayoritarios y minoritarios para las palabras centrales y periféricas a través del promedio general de menciones ($M=2,4$). Así el centro mayoritario se compuso por palabras jerarquizadas en primer lugar y con frecuencia de mención superior al promedio, estas fueron: *experiencia*, *sabiduría*, *soledad*, *abuelo*, *jubilación*, *madurez*, *enfermedad*, *senectud*, *cansancio* y *vulnerabilidad*. En cuanto a las preferencias y rechazos respecto a los grupos etarios con el cual trabajar, el 47% rechazó al grupo de ancianos, a la vez que recibió el 0% de preferencias por parte de los estudiantes. Discusión: Similares resultados se obtuvieron en otros estudios con muestras semejantes y a través de técnicas más sofisticadas (prueba de diferencial semántico, cuestionarios estandarizados). Así, en algunos la vejez se caracteriza como negativa y en otros la imagen no es unificada, pues se compone

por valoraciones negativas y positivas. En suma, los resultados presentados posicionan un tercer aspecto donde la vejez se define sin adjetivarla, basándose en la edad, el no trabajo o como un periodo en la vida. Sin embargo, se necesitan de otros diseños y técnicas para determinar en detalle el contenido de las creencias y la injerencia de éstas sobre el comportamiento. Aun así, este trabajo da una primera aproximación a las concepciones sobre la vejez en futuros profesionales de salud y provee elementos útiles para la elaboración de reactivos en pruebas más rigurosas. En síntesis, debe considerarse el lugar que ocupa el adulto mayor dentro la formación de los psicólogos, pues las creencias que los estudiantes posean sobre la vejez determinarán en parte sus actitudes y acciones sobre esta población en aumento.

Palabras Clave: Estudiantes de Psicología; Teoría del Núcleo Central de la Representación Social; Vejez.

COMPORTAMIENTO NORMATIVO EN PEATONES ALUMNOS DE AUTOESCUELAS

Petit, L.; Suárez, H.; Méndez, V.

Centro de Altos Estudios en Ciencias Sociales de la Universidad Abierta Interamericana.

Centro de Altos Estudios en Ciencias Sociales- UAI. Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina).

Contacto: lucianopetit@gmail.com

Introducción: El Sistema de Tránsito y la Seguridad Vial (Petit, 2011) organiza las múltiples interacciones de los principales sujetos que influyen y determinan el tránsito y la seguridad, integrado por cuatro subsistemas: a) Tránsito, b) Norma de Tránsito, c) Seguridad Vial, y d) Contexto. El abordaje del cumplimiento o incumplimiento de la ley de tránsito puede ser planteado desde una caracterización pasiva o activa, la concepción activa argumenta el cumplimiento de la norma desde el concepto de legitimidad (Oceja, Fernández- Dols, González, Jiménez & Berenguer, 2001). La trasgresión sistemática de la norma de tránsito por parte de los usuarios podría hacer que se convierta en una norma perversa (Fernández-Dols, 1993) al ser una norma explícita e incumplida por amplios grupos de la sociedad. El incumplimiento normativo puede deberse, por un lado, a las problemáticas de eficacia y legitimidad de la norma y, por el otro, al debilitamiento de los vínculos afectivos interpersonal (se ven afectados los valores de igualdad, veracidad y respeto), generando desconfianza (Fernández-Dols, 2001) entre los usuarios del sistema de tránsito y seguridad vial que conlleva invariablemente una circulación con alto riesgo de colisión entre los actores

involucrados. Objetivo: El objetivo del estudio fue identificar la relación entre el cumplimiento normativo peatón de los alumnos de autoescuelas y el cumplimiento normativo de los peatones, y ambas con el cumplimiento normativa de los conductores de auto. Metodología: Realizamos la evaluación por medio de tres escalas diseñadas por Petit (2011): la primera, *Escala Cumplimiento de la norma de tránsito -P.yo. RAlA*: consta de 3 enunciados con un formato tipo Likert de 6 puntos, que oscila desde 1= nunca a 6= siempre, evalúa la frecuencia con la que los peatones autoperciben que cumplen la norma de tránsito, a mayor puntuación mayor incumplimiento normativo como peatón, la fiabilidad original de la escala fue de Alfa de Cronbach= .88; la segunda, *Escala Cumplimiento de la norma de tránsito -P.otro. RAlA*: esta escala está formada por 3 ítems con un formato de respuesta tipo Likert que va desde 1= nunca hasta 6= siempre, evalúa la frecuencia con la que los sujetos perciben que los peatones cumplen la norma de tránsito, a mayor puntuación mayor incumplimiento normativo de los peatones, la fiabilidad de la escala fue de Alfa de Cronbach = .91; y la tercera, *Escala Cumplimiento de la norma de tránsito -C.otro. RAlA*: compuesta por 24 ítems con un formato tipo Likert de 6 puntos, que oscilaron desde 1 (nunca) a 6 (siempre), la escala evalúa la frecuencia con la que los sujetos perciben

que los conductores de autos cumplen la norma de tránsito, a mayor puntuación mayor incumplimiento normativo de los conductores de autos, la fiabilidad obtenida por esta escala corresponde a un α de Cronbach de .86. La muestra quedó conformada por 150 sujetos (90 mujeres y 60 hombres) que acuden a autoescuelas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, que residen en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, con una edad promedio de 31,90 (DT=9,78; Max.=63, Min.=17), y ningunos de ellos tuvo licencia para conducir. Resultados: Los resultados mostraron, por un lado, un incumplimiento normativo: moderado con tendencia a alto en los peatones alumnos de autoescuela, alto con propensión a muy alto en los peatones y muy alto en los conductores de autos; por otro lado, una correlación significativa, positiva y alta, entre las variables cumplimiento normativo peatón de los alumnos de autoescuela y cumplimiento normativo peatón, ambas no se asocian con cumplimiento normativo conductores de autos. Discusión: Los datos sugieren que los peatones alumnos de autoescuela cumplen la norma de tránsito si también la respetan los otros peatones.

Palabras Clave: *Comportamiento; Norma; Tránsito; Peatón; Autoescuela*

LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA. DESARROLLO Y LEGITIMACIONES EN LOS INICIOS DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA

Piñeda, M. A.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.
Universidad Nacional de San Luis
Contacto: mapineda@unsl.edu.ar

Introducción: Con el objetivo contribuir al conocimiento y a la reflexión sobre la formación en psicología, los modelos de psicología y perfiles de psicólogo y su relación con la investigación en psicología en las universidades nacionales, se estudia desde una perspectiva historiográfica, la investigación en psicología en el marco de inicio de las carreras de psicología. Se busca determinar la incidencia de la investigación en psicología entendida como ciencia del comportamiento en las cinco primeras carreras de psicología constituidas en universidades nacionales, y comprender el proceso de desarrollo y legitimación de dichos programas en tales instituciones, en el período 1957-1982. **Objetivos:** Primero, se busca conocer qué centros de investigación en psicología se contaban en el país en el período mencionado, clasificándolos en internos o externos a las carreras de psicología en estudio. Segundo, se pretende determinar qué tipo de investigación (en términos

de modelos y áreas temáticas) se fue legitimando e institucionalizando en dichas carreras. Tercero, se indaga en el conjunto de los centros de investigación, cuáles estaban dedicados a la psicología entendida como ciencia del comportamiento, y entre éstos, cuáles pertenecían al ámbito de las carreras de psicología. Por último, se comparan procesos de constitución y desarrollo de programas de investigación en psicología comportamental en organismos vinculados a la carrera de psicología y externos a la misma. **Metodología:** Se realiza un rastreo, clasificación y análisis de material de archivo y piezas de museos de historia de la psicología que testimonian instrumentos, prácticas y áreas de investigación. Se complementan fuentes escritas primarias y secundarias. **Resultados:** Se reconstruyó un mapa de centros de investigación vinculados a las carreras de psicología de la UNL/Rosario; UBA, UNLP, UN Cuyo/San Luis, UN Córdoba, y de grupos de investigación en psicología de otras Facultades en las mismas universidades. Se examinó el papel del CONICET respecto de todos ellos, en cuanto al otorgamiento de Becas, Pertenencia de Investigadores, y Subsidios de Proyectos. En relación al conjunto de los centros de investigación analizados, se identificó cuáles estaban constituidos como laboratorios de psicología. Se tomaron dos casos testigo: uno

ligado a una carrera de psicología, el Laboratorio de Psicología Experimental de la UNSL, y otro ajeno a ella en su universidad, el Laboratorio de Investigaciones Sensoriales de la UBA, que llegó a tener dependencia directa del CONICET. Se analizó la figura de sus directores y la formación recibida, las políticas de financiamiento para la investigación y de formación de nuevos recursos humanos, así como las publicaciones llevadas a cabo. Discusión: En primer lugar, se concluye que, salvo contadas excepciones, se encuentra cierto patrón tendiente a desarrollar investigación en psicología comportamental por fuera de las estructuras institucionales de la carrera de psicología, legitimando mayoritariamente dentro de éstas las investigaciones que de algún modo servían a los fines de la psicología clínica y en menor medida a la psicología educacional. En segundo lugar, en los centros en los que se llegaron a constituir laboratorios y programas de investigación en psicología como ciencia del comportamiento, con producciones tanto básicas como aplicadas, se advierte que la permanencia y desarrollo de dichos programas es proporcional a la cantidad de recursos humanos formados en el exterior en centros especializados, la estabilidad de los mismos en el programa de investigación, la interdisciplinariedad de los equipos y su apertura a las ciencias naturales, el intercambio e incluso la

dependencia de Facultades de Medicina o de Ciencias Naturales que propiciaron el marco institucional para dicho modelo (ej. recursos humanos, equipamiento de laboratorios), y la relación con el CONICET, con el que se tornó decisivo el hecho de que a mayor nivel de dependencia, mayores posibilidades de financiamiento y desarrollo.

Palabras Clave: Psicología; Historia; Psicología Experimental; Investigación; Laboratorios; Comportamiento.

¿DIVERGENCIA EVOLUTIVA EN LOS MECANISMOS DE EXTINCIÓN INSTRUMENTAL ENTRE ANFIBIOS Y MAMÍFEROS? DECAIMIENTO DE LA MEMORIA VS. NO REFORZAMIENTO

Puddington, M.M.^{1,2}; Mauricio R. Papini, M.R.³ Y Muzio, R.N.^{1,2}

¹Grupo de Aprendizaje y Cognición Comparada, Laboratorio de Biología del Comportamiento IBYME-CONICET, ARGENTINA.

²Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, ARGENTINA. ³Department of Psychology, Texas Christian University, USA

Contactos: mmpuddington@gmail.com, rmuzio@gmail.com

Introducción: Estudios previos en anfibios permitieron verificar que el desempeño de extinción (bajo práctica no reforzada) es una

función del tiempo transcurrido desde el último ensayo reforzado (Hipótesis de Decaimiento de la Memoria). Usando agua como recompensa, en tres experimentos independientes se observó que los animales muestran mayor resistencia a la extinción con: (i) un menor intervalo de retención; (ii) una mayor cantidad de ensayos de adquisición; y (iii) una mayor magnitud de recompensa durante la adquisición. Globalmente, estos resultados parecen sugerir que la conducta instrumental en sapos se reduciría durante la extinción debido al deterioro de memoria, más que al no reforzamiento. Sin embargo, no permiten analizar en conjunto si el factor determinante es el efecto de la práctica o la magnitud del reforzamiento. Para ello se diseñó un experimento que evaluó paralelamente el efecto de cada componente. Metodología: Se utilizó como dispositivo un corredor recto (runway) y agua deionizada como recompensa. Los sujetos experimentales fueron sapos de la especie *Rhinella arenarum* (ex *Bufo arenarum*) que fueron deshidratados y se encontraban al 80% de su peso estándar al momento de comenzar cada sesión de entrenamiento. El corredor recto es un dispositivo que tiene un compartimiento de salida y otro compartimiento de llegada separados por un pasillo. Los animales eran colocados en el compartimiento de salida y se registraba el tiempo que tardaban en alcanzar el otro compartimiento,

en el cual se encontraba el refuerzo. A medida que transcurrían los ensayos, el tiempo de recorrido disminuía. Una vez alcanzada la asíntota de respuesta se pasó a una fase de extinción en la cual el refuerzo era retirado del compartimiento de llegada. Todos los animales fueron pesados antes y después de cada ensayo para calcular la ganancia de peso. Se entrenaron cuatro grupos de sapos, y se manipuló simultáneamente el número total de ensayos de adquisición y el tiempo de acceso al agua de manera que la cantidad total de refuerzo quedara balanceada. El primer grupo recibió 5 ensayos de adquisición de 900 segundos de acceso al agua, recibiendo en total 4500 segundos de acceso al agua. El segundo grupo recibió 15 ensayos de adquisición de 300 segundos de acceso al agua, recibiendo también en total 4500 segundos de acceso al agua. El tercero y cuarto grupo recibieron respectivamente 100 segundos en 15 ensayos y 300 segundos en 5 ensayos. El refuerzo total para ambos fue de 1500 segundos de acceso al agua. Resultados: Se observaron diferencias en la ganancia total de peso (la sumatoria de la ganancia en cada uno de los ensayos de adquisición) entre los grupos que recibían distintas magnitudes totales, pero no entre los grupos que recibían la misma magnitud total. El grupo con mayor magnitud total de recompensa distribuida en el mayor número de ensayos mostró

significativamente más resistencia a la extinción que los demás. Discusión: Estos resultados sugieren que ninguno de los dos factores por sí mismo predice la respuesta de extinción, siendo éste resultado de la interacción de ambas variables. En la medida en que el papel del decaimiento de la memoria en la extinción sea confirmada en experimentos adicionales, se podrá esclarecer la aparente divergencia evolutiva en los mecanismos de extinción instrumental entre anfibios y mamíferos.

Palabras Clave: Extinción Instrumental; Decaimiento de la Memoria; No Reforzamiento; Anfibios

EVIDENCIAS DE RAPIDA READQUISICION, RESTABLECIMIENTO Y RENOVACION TRAS LA EXTINCION EN LA RATA INFANTE

Revilla, D. A.^a, Castello, S.^a, Paglini, M.G.^a & Arias, C.^b

^aIMMF-INIMEC-CONICET-UNC. ^bFacultad de Psicología, Universidad del País Vasco

Contacto: damian_revilla@hotmail.com

Introducción: La extinción, definida como la reducción de la respuesta condicionada (RC) tras experiencias repetidas -no reforzadas- con el estímulo condicionado (EC), ha sido explicada

mediante dos hipótesis no excluyentes. Por un lado, se propuso que la extinción refleja un debilitamiento de la asociación entre el estímulo condicionado y el estímulo incondicionado (EC-EI); por otro lado, una gran cantidad de evidencia experimental empleando procedimientos de recuperación espontánea, renovación, restablecimiento, readquisición, entre otros, apoya la hipótesis de que la extinción lleva a la formación de un nuevo aprendizaje inhibitorio (EC-noEI) que compite con el anterior excitatorio. Según se ha descrito, el aprendizaje alcanzado durante la extinción es altamente dependiente de contexto. Comúnmente se sostiene que las ratas infantiles son incapaces de procesar claves contextuales hasta el final de la tercera semana de vida postnatal, aunque muchos investigadores han demostrado que las crías de rata pueden aprender acerca de claves contextuales si estas incluyen distintas modalidades sensoriales (principalmente olores). Recientemente se reportó que los procedimientos de renovación y reinstalación son inefectivos para recuperar una RC extinguida en ratas predestetadas. Estos resultados dieron lugar a una serie de estudios que llevaron a los autores a sugerir que la extinción, en este período ontogénico, envuelve mecanismos diferentes que los descritos en ratas adultas, llevando al olvido de la asociación EC-EI. Objetivos: El presente

trabajo se propuso explorar el aprendizaje de extinción en crías de rata de 15 días de edad, en procedimientos de readquisición (Experimento 1), restablecimiento (Experimento 2) y renovación (Experimento 3), en un paradigma de aversión condicionada al sabor. Metodología: En todos los experimentos se emplearon ratas de 15 días de edad. El procedimiento fue muy similar para los tres experimentos, se realizaron dos ensayos de condicionamiento (días experimentales 1 y 2) y dos ensayos de extinción (días experimentales 3 y 4). En el día experimental 5 las ratas recibieron un nuevo ensayo de condicionamiento (en el Experimento 1) y fueron evaluadas al día siguiente; en los Experimentos 2 y 3, las ratas fueron evaluadas en el día experimental 5 tras una experiencia con el EI (restablecimiento), o un cambio de contexto (renovación) respectivamente. Teniendo en cuenta antecedentes de la literatura, se procuró que los contextos contengan claves de diferentes modalidades sensoriales, incluyendo olores. Resultados: Los resultados mostraron facilitación de la readquisición tras la extinción (Experimento 1), y la reaparición de la RC extinguida tras una experiencia con el EI (reinstalación, Experimento 2), o un cambio de contexto (renovación, Experimento 3). Discusión: La facilitación de la readquisición reportada en el Experimento 1, y la reinstalación de la RC

observada en el Experimento 2, desafían la idea de que la extinción resulte en olvido en este periodo ontogénico. Además, el efecto de renovación observado en el Experimento 3, sugiere que el contexto juega un papel importante en la capacidad (de las crías de rata) de expresar o inhibir la RC tras un procedimiento de extinción. Los resultados se discuten junto con evidencias previas de la literatura, en torno a la importancia de la saliencia de las claves contextuales.

Palabras Clave: Rata; Infante; Extinción; Renovación

DILEMAS SOCIALES Y ORIENTACIÓN DE VALORES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Reyna, C.^{1,2}; Belaus, A.¹; Mola, D.¹; Francovich, M.¹; Acosta, C.¹

¹Laboratorio de Psicología Cognitiva, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. ²Secretaría de Ciencia y Técnica, Universidad Nacional de Córdoba.

Contacto: ceciliareyna@gmail.com

Introducción: Las decisiones en situaciones de dilemas sociales no sólo se basan en el interés propio sino también en juicios de equidad. La orientación de valores sociales (SVO) implica diferencias individuales más o menos estables con respecto a la preocupación por los resultados de los

otros y la equidad en los resultados en situaciones de interdependencia. Tradicionalmente se ha empleado la categorización de prosociales, individualistas y competitivos para caracterizar la SVO, propuesta que pretende superar (o complementar) la medida continua recientemente propuesta por Murphy et al. (2011). Estudios previos empleando medidas clásicas de SVO han encontrado que los prosociales tienden a cooperar más que los “proselfs” (individualistas y competitivos) en diversos juegos de dilemas sociales, tales como bienes públicos, dilema del prisionero, juego del ultimátum, entre otros; aunque también se reconoce que tal comportamiento de cooperación de los prosociales es condicional. En ese escenario, nos propusimos avanzar en la comprensión del rol de la SVO (medida continua) en situaciones estratégicas y/o de interdependencia. Objetivos: Analizar el rol de la orientación de valores sociales en las ofertas del proponente en el Juego del Ultimátum y en el Juego del Dictador, y las contribuciones en el Dilema de Bienes Públicos, en estudiantes ingresantes de la carrera de Psicología (UNC). Metodología: El estudio comprendió una muestra de 370 estudiantes universitarios ingresantes de la Facultad de Psicología de 16 a 62 años ($M = 20.51$, $DS = 5.65$), 75.6% mujeres y 24.4% varones, seleccionados de manera no probabilística. Para la

medición de las preferencias sociales se aplicó la SVO propuesta por Murphy et al. (2011; Reyna et al., 2013), la cual comprende 15 ítems, 6 primarios y 9 secundarios. El participante tiene que indicar la opción distributiva que prefiere para distribuir dinero entre él/ella y otra persona desconocida. Los ítems primarios permiten obtener un índice de SVO medido en grados, medida métrica, y los ítems secundarios permiten distinguir entre dos motivaciones prosociales (aversión a la inequidad y maximización conjunta). Un total de 117 participantes completaron el Juego del Ultimátum (adaptado de Martínez et al., 2011), 121 realizaron el Juego del Dictador (adaptado de Hilbig et al., 2013) y 132 completaron el Dilema de los Bienes Públicos (adaptado de Neufeld, 2012). La aplicación de la SVO y de los juegos se realizó en formato papel, con ganancias monetarias hipotéticas. La administración fue colectiva y en espacio áulico (20 min), en cada curso se aplicó un tipo de juego. La participación fue voluntaria y se garantizó la confidencialidad de la información brindada. Resultados: Se realizaron análisis descriptivos y de relación entre variables. *Juego del Ultimátum*. Los valores angulares en la SVO se presentaron en el rango -11.74° y 45.95° . Las ofertas de los proponentes estuvieron en el rango \$3 y \$100 ($M = 48.66$; $Mdn = 51$). La relación entre la SVO y la oferta en el juego mostró ser

positiva y estadísticamente significativa ($r = .192$, $p = .021$). *Juego del Dictador*. Los valores angulares en la SVO se presentaron en el rango - 16.26° y 57.26° . Los participantes ofrecieron entre \$0 y \$60 ($M = 44.07$; $Mdn = 50$). La relación entre la SVO y cantidad ofertada por el participantes resultó positiva y significativa ($r = .322$, $p < .000$). *Dilema de Bienes Públicos*. Los valores angulares en la SVO se presentaron en el rango 0° y 45.45° . Los participantes ofrecieron aportar entre \$2 y \$5 ($M = 4.09$; $Mdn = 4$). La relación entre la SVO y cantidad propuesta por los participantes no resultó significativa. **Discusión:** Los resultados obtenidos se discuten en relación a los antecedentes previos, con particular énfasis en los aspectos metodológicos.

Palabras Clave: Dilemas Sociales; Orientación de Valores Sociales; Estudiantes Universitarios

META-CONOCIMIENTO DE LOS PROCESOS EMOCIONALES Y SU RELACIÓN CON LA IMAGEN CORPORAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE SAN LUIS, ARGENTINA

Rivarola, M. F.; Silva Concha, J.; Rovella, A.

Universidad Nacional de San Luis, Argentina. Universidad de La Frontera, Chile.

Contacto: mfrivarola00@gmail.com

Introducción: Desde el contexto sociocultural, se ha argumentado una creciente presión social sobre el peso y la imagen corporal, que se traduce en una propensión a seguir pautas de alimentación restrictivas tan irreales como insanas (Rivarola, 2006). Los mensajes culturales y familiares que caracterizan nuestra sociedad, han inducido a una sobre valoración del cuerpo, provocando mayor preocupación por el peso y por la imagen corporal como medio para alcanzar el éxito y la felicidad individual, resultados que coinciden con diferentes investigaciones (Acosta, 2003; Rodríguez, 2008). Los aportes actuales de la Psicología cognitiva sobre este fenómeno da cuenta de la valoración cognitiva negativa que hacen las personas de su propio cuerpo, y el estudio de los procesos emocionales, las posibles dificultades en el uso de las habilidades emocionales (Hervás, 2007). **Objetivo:** La presente investigación trata de indagar la relación entre los procesos de meta-conocimiento emocional y la percepción de la imagen corporal en jóvenes universitarios de San Luis, Argentina. **Metodología:** El tipo de diseño es descriptivo – correlacional. La muestra estuvo conformada por 234 estudiantes universitarios de distintas unidades académicas de la UNSL, 53 varones y 181 mujeres, con una media de edad de 20,18 y D.E = 4,58. **Instrumentos:** Escala de Rasgo de Metaconocimiento sobre Estados Emocionales

(TMMS-24) adaptación por Fernández-Berrocal, y otros (2004). Evalúa las destrezas de hacer conscientes y de regular las propias emociones. Contiene tres dimensiones: Atención, Claridad y Reparación emocional. Cuestionario de la Figura Corporal (BSQ), Cooper y otros (1987). Adaptación Raich y otros, (1996). El objetivo central de la prueba es evaluar las alteraciones actitudinales en la imagen corporal, cuenta con dos factores: Insatisfacción corporal y Preocupación por el peso. Análisis y Resultados de los datos: La confiabilidad de los instrumentos fue adecuada. Se obtuvieron los descriptivos de cada cuestionario; en cuanto al TMMS-24 se diferenció en varones y mujeres para su interpretación, encontrándose una adecuada Atención y Reparación de los estados emocionales en ambos grupos, mientras que los hombres deberían mejorar la comprensión de sus emociones. El análisis correlacional mostró que existe una correlación positiva significativa entre Atención y Preocupación por el peso ($p < .05$), en tanto se encontró una correlación negativa significativa entre Claridad emocional y Preocupación por el peso ($p < .01$) y una relación significativa negativa con Insatisfacción Corporal y BSQ total ($p < .05$). Se evidencia diferencia moderadas en los dos factores y en el puntaje total del Cuestionario de Figura Corporal según el sexo, encontrándose mayores puntajes en las mujeres.

Discusión: La relación entre las variables del TMMS-24 con insatisfacción corporal, indicarían que el adecuado grado de la capacidad de saber cómo creen que perciben las emociones surgidas de la valoración cognitiva de la imagen de corporal, permitirían una mayor habilidad para regular los estados emocionales negativos provocados por la disconformidad con el peso corporal. Por lo tanto, estas habilidades emocionales se convertirían en factores protectores de la insatisfacción con el cuerpo. En forma adversa, el prestar mayor atención a los sentimientos negativos de inadecuación con la figura corporal induciría mayor preocupación por el peso corporal. En conclusión, dado que la insatisfacción corporal se ha considerado clave dentro los posibles factores predisponentes de los trastornos de la conducta alimentaria, dependiendo del grado de la misma, puede repercutir en distintas áreas de la vida de la persona. De acuerdo a los resultados encontrados, se sugiere la importancia de la detección precoz de las alteraciones en los aspectos subjetivos implicados en la evaluación cognitiva y afectiva de la propia imagen corporal, proponiendo estrategias basadas en el entrenamiento en habilidades de regulación emocional.

Palabras Clave: Insatisfacción Corporal; Preocupación por el Peso; Habilidades Emocionales; Regulación Emocional.

PROCESOS COGNITIVOS Y EMOCIONALES EN EL TRASTORNO DE ANSIEDAD GENERALIZADA

Rovella, A.¹; Gonzalez Rodriguez, M.²; Giaroli, A. E.¹; Martinez-Nuñez, V.¹; Masramon, M.¹

¹Integrantes del Proyecto de Investigación “El Proceso Emocional y su Relación con otros procesos psicológicos básicos. De la investigación básica a la aplicada” 22/P206 (SeCyT-UNSL) y del Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento “Dr. Plácido Horas” (LICIC-UNSL). Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis. ² Departamento de Personalidad, Tratamientos Psicológicos. Universidad de La Laguna, España y Proyecto 22/P206. UNSL.

Contacto: arovella@unsl.edu.ar

Introducción: Se propone el estudio de factores cognitivos y emocionales comunes a la psicopatología en el TAG. Existe amplia evidencia de solapamiento de síntomas en el caso de los trastornos de ansiedad y del estado de ánimo, que constituyen una de las limitaciones más importantes en los sistemas diagnósticos en la actualidad, donde el eje son los síntomas clínicos y no la etiología. Esta situación ha llevado a modificar la perspectiva de abordaje de los mismos, centrándose no ya en los aspectos diferenciales sino en dimensiones comunes como lo propone el enfoque transdiagnóstico. **Objetivos:** -Analizar la relación entre perfeccionismo, intolerancia hacia la incertidumbre, pensamientos

intrusivos, rasgo de preocupación, nivel de ansiedad, con TAG y depresión. -Ponderar las asociaciones entre las variables psicopatológicas y los procesos cognitivos y emocionales de acuerdo al modelo transdiagnóstico. **Metodología:** *Muestra:* Mediante un muestreo accidental se conformó una muestra de 427 sujetos (64.1% mujeres) de población normal de Tenerife (España), con un rango de edad de 18 a 71 años (M= 26,80 DT= 10,6). La mayoría eran solteros. *Instrumentos:* 1-*Escala Multidimensional de Perfeccionismo, Frost et al., 1990.* (González, Ibañez, Rovella, López y Padilla, 2013), 35 ítems, evalúa perfeccionismo, α .93. 2-*Escala de Intolerancia a la Incertidumbre, Freeston, Rhéaume, Letarte, Dugas y Ladouceur, 1994.* (Gonzales, Cubas, Rovella, Darias, 2006), 27 ítems y dos factores, evalúa intolerancia hacia la incertidumbre, α .94. 3-*Inventario de Supresión del Oso Blanco, Wegner y Zanakos, 1994.* (Gonzalez, Averó, Rovella, et al 2008). 7 ítems, pensamientos intrusivos, α .87. 4-*Cuestionario ¿Por qué Preocuparse?, Freeston, Rhéaume, Letarte, Dugas y Ladouceur, 1994.* (Rovella, González, 2006), 20 ítems, evalúa metacognición, α .89. 5-*Cuestionario de Preocupación del Estado de Pennsylvania, Meyer, Miller, Metzger y Borkovec, 1990, 16 ítems, evalúa rasgo de preocupación, α .95.* 6-*Cuestionario de Preocupación y Ansiedad, Dugas et al, 1995.*

(Ibañez, Gonzales, et al 2000), 16 ítems, evalúa TAG, *α*.86. 7-*Inventario de Depresión de Beck BDI II (2003)*. (Ibañez, et al , 2003), 21 ítems, evalúa depresión, *α*.86. 8-*Inventario de Ansiedad de Beck, BAI (1998)*, 21 ítems, evalúa ansiedad-pánico, *α*.92. *Procedimiento:* Estudio descriptivo correlacional. Se entrenó a estudiantes de psicología para que, luego de seleccionar a diez adultos de su entorno (distribuidos homogéneamente por sexo y edad), administraran las pruebas. Antes de que los participantes completaran los cuestionarios, se les explicó el tipo de estudio y se les pidió que den su consentimiento informado. Se pidieron datos telefónicos. *Resultados:* Se llevó a cabo análisis de confiabilidad de las pruebas seleccionadas, análisis correlacionales para estudiar la relación entre variables y análisis de regresión lineal (método paso a paso) para poner a prueba el modelo transdiagnóstico, considerando como variables dependientes las puntuaciones en psicopatología y como predictores las variables emocionales y cognitivas. La consistencia interna de la totalidad de las escalas y sus factores es buena. Los datos apoyan la idea que el perfeccionismo y sus factores están vinculados a los trastornos de ansiedad y del estado de ánimo. Y que la intolerancia hacia la incertidumbre constituye un factor de riesgo común a distintas patologías y de relevancia para el

proceso transdiagnóstico. La incertidumbre generadora de inhibición se relaciona con TAG, preocupación rasgo y con ansiedad y pánico. Del análisis de regresión se desprende que la intolerancia hacia la incertidumbre, y la excesiva preocupación por los errores son predictores tanto de depresión, como ansiedad. *Discusión:* Se discuten los datos respecto a otras investigaciones previas, donde los procesos cognitivos y emocionales juegan un rol central en diversas patologías y cómo pueden ser abordados desde el tratamiento. Se presenta el modelo de Mennin y la contribución al proceso transdiagnóstico.

Palabras Clave: Emociones; Ansiedad; Tratamientos; Transdiagnóstico

REPERTORIO CONTENCIOSO DE PARTICIPACION POLITICA: DESARROLLO DE UN MODELO EXPLICATIVO DESDE LA COGNICIÓN SOCIAL

Sorribas, P.M.¹; Brussino, S.A.²

¹Universidad Nacional de Córdoba y Universidad Católica de Córdoba. ²CONICET - Universidad Nacional de Córdoba y Universidad Católica de Córdoba

Contacto: pmsorribas@yahoo.com.ar; brussino9@gmail.com

Introducción. La extensión del repertorio mediante

el cual se expresa la participación política llevó a numerosos estudios a relevar información sobre diversas prácticas, dando lugar a variados sistemas clasificatorios. Es decir, dentro del *dominio* de lo político definido de diferentes formas se establecen múltiples dimensiones subyacentes que definen los repertorios participativos. En el presente estudio nos centramos en aquellas clasificaciones que incluyen comportamientos contenciosos diferenciando qué ha sido considerado contencioso en cada caso. Tomados en conjunto estos antecedentes revelan la importancia de complejizar el esquema dicotómico basado en el *nivel de convencionalismo* o de *institucionalización* de la participación, más aún cuando se intentan explicar acciones de tipo colectivo con diferentes niveles de contestación. Entre los repertorios identificados para la población de Córdoba, en este estudio nos focalizamos sobre el que implica un carácter más contencioso y reivindicativo. Los principales objetivos explicitados por los propios encuestados se correspondieron con cuestiones laborales u organizacionales. Este hallazgo nos posibilita a su vez, una mayor articulación con estudios previos sobre protesta laboral a nivel local. Objetivo. En relación a este repertorio participativo nos propusimos desarrollar un modelo explicativo de la participación política que implica modalidades contenciosas y reivindicativas. Tal esfuerzo

obedece a que consideramos que los modelos complejos y múltiples parecen proporcionan una mejor y más realista explicación que los simples y con causas directas. Metodología. Los datos se relavaron a partir de un cuestionario administrado a personas mayores de 18 años de una muestra representativa de la ciudad de Córdoba – Argentina (N=450) previo consentimiento informado. Resultados. Mediante un path análisis pudimos determinar que el principal aporte explicativo correspondió a las variables psicosociales Interés Político, Autoritarismo de Derecha y Colectivismo Político. Por otra parte y debido al carácter colectivo de las acciones retenidas en este repertorio podemos entender su dependencia respecto de otras dos variables psicosociales relevantes en este campo de estudio: sentido de eficacia política participativa y eficacia política global (autoeficacia). La adecuación global del modelo identificado resultó adecuada, ya que se alcanzan los valores estipulados por la literatura especializada. Discusión. Entre los principales aportes de este estudio podemos resaltar la contribución independiente que efectuaron el Autoritarismo de Derecha (RWA) y el Colectivismo Político, dos variables que no venían siendo estudiadas en la población de la ciudad de Córdoba, si bien en el caso del RWA otros estudios en Argentina ya demostraron su

asociación al ámbito político. Además los antecedentes foráneos dan cuenta del vínculo del RWA con las preferencias electorales o con el apoyo/rechazo de políticas específicas por lo cual los resultados hallados en esta oportunidad permiten sostener su pertinencia como predictor del involucramiento en un espectro amplio de acciones. En igual sentido cabe resaltar el aporte independiente de la Eficacia Política Participativa sobre un repertorio como el aquí analizado que implica modalidades de acción colectiva, contenciosas y reivindicativas. En líneas generales las acciones contempladas en este repertorio coinciden con la *participación gremial* identificada en investigaciones previas en muestras de población local. Este hallazgo lleva a suponer que constituye un patrón estable y colectivo de participación entre los cordobeses. Esto hace de este repertorio un vehículo para intentar influir en el sistema político y sus autoridades a la vez que opera como medio de presión hacia otros actores sociales (patronal, dirigencia gremial, trabajadores). Basados en estos hallazgos podemos argumentar que un modelo como el identificado aquí resulta relevante para el contexto local y contribuye a explicar en parte uno de los repertorios más utilizados en Córdoba (Argentina).

Palabras Cave: Participación Política; Protesta; Cognición Social.

¿LOS SUSTANTIVOS EMERGEN ANTES QUE LOS VERBOS EN EL VOCABULARIO INFANTIL? NUEVA EVIDENCIA DE INFANTES QUE ADQUIEREN WICHÍ.

Taverna, A.

Universidad Nacional de Formosa (UNaF). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

Contacto: ataverna@conicet.gov.ar

Introducción: En el campo de la psicolingüística durante décadas ha tenido lugar un controvertido debate acerca de la ventaja de sustantivos por sobre verbos en el desarrollo del léxico temprano: ¿la ventaja de la emergencia de sustantivos en el vocabulario infantil es un rasgo universal del lenguaje humano o es consecuencia del lenguaje particular que se está adquiriendo? La evidencia transcultural proveniente de estudios con infantes y niños pequeños ha indagado si la ventaja de los sustantivos es evidente solo en lenguas en las que los sustantivos detentan una posición privilegiada o en lenguas en las que se considera que son los verbos los que poseen tal posición de privilegio. Hasta la actualidad, las investigaciones en estas últimas denominadas “*verb-friendly languages*” incluyen mandarín (Tardif, 1996; Tardif et al., 2008), japonés (Imai et al., 2005; 2008), k’ich’e (Pye, 1998), tzeltal (Brown, 1998), tzotzil (De

león, 1998), entre otras. Sin embargo, en tanto existe escaso consenso o pocos estudios incluyen reportes de vocabulario infantil, la pregunta aún permanece vigente. Objetivo: En wichí, los verbos poseen una posición privilegiada desde el punto de vista de su presencia en el input (ej. a menudo aparecen por sí solos, al final de la frase, etc.) (Vidal & Nercesian, 2005). En este punto, el objetivo de este trabajo consiste en indagar la adquisición de sustantivos y verbos en el vocabulario de infantes y niños pequeños wichí como primera lengua. Metodología: En tanto no se han reportado hasta la fecha estudios sobre la adquisición del wichí (ni en ninguna de las lenguas chaqueñas) en primer lugar he adoptado una aproximación exploratoria-descriptiva. Tomando como base la versión española del Inventario del Desarrollo de Habilidades Comunicativas de MacArthur para infantes, trabajé conjuntamente con hablantes nativos y especialistas de la lengua para desarrollar un inventario de vocabulario en wichí. En segundo lugar, utilicé este inventario para entrevistar a las madres/cuidadoras de infantes que adquieren wichí de Laguna Yema (Formosa). Para cada palabra del inventario, las mamás debían indicar 1) si el niño comprendía la palabra, 2) si la producía, y 3) cómo la pronunciaba. Resultados: Los resultados revelan una clara ventaja de los sustantivos tanto para los infantes ($M_{\text{edad}} = 16.8$ m;

$M_{\text{vocab productivo}} = 25.3$, rango: 6-44 palabras) como para los niños pequeños ($M_{\text{edad}} = 37.2$ m; $M_{\text{vocab productivo}} = 158.4$, rango: 107-260 palabras). Los niños de ambos grupos de edad producen más sustantivos que verbos $t(12)=6$, $p < .001$. Esta ventaja de los sustantivos fue también evidente en el vocabulario receptivo (comprensión) de los niños $t(5)=83.2$, $p < .05$. Sin embargo, para los niños mayores no hubo una ventaja de los sustantivos ni de los verbos $t(6)=1.4$, $p=0.2$. Discusión: Estos resultados, los que representan la primera evidencia de infantes que adquieren wichí, arrojan luz al estatus de la ventaja del sustantivo en la adquisición léxica temprana. Los resultados con esta comunidad de hablantes indican que aún cuando se trata de una lengua cuyos verbos poseen un rol privilegiado, los sustantivos son adquiridos antes que los verbos y otros términos relacionales. Esta evidencia provee apoyo a la hipótesis de que la ventaja del sustantivo es un rasgo universal de la adquisición del lenguaje (Gentner, 1982; McDonough et al., 2011, Waxman et al, 2013).

Palabras Clave: Adquisición Lenguaje; Vocabulario Infantil; Sustantivo; Verbo; Lengua Wichí

HACIA UNA CONCEPCIÓN MÁS AMPLIA DEL PENSAMIENTO POR ANALOGÍA: DEL ENFOQUE ESTÁNDAR A LA TEORÍA DE LA ASIGNACIÓN CATEGORIAL

Tavernini, M.¹; Selzer, F.¹; Trench, J. M.^{2,3} y Minervino, R.A.^{1,3}

¹Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. ²Centro Regional Universitario Bariloche, Universidad Nacional del Comahue. ³CONICET

Contacto: micaelatavernini@yahoo.es

Introducción: Para el *enfoque estándar* (EE) dos situaciones son más análogas cuanto mayor es el tamaño del emparejamiento y más similares los elementos apareados (i.e., relaciones y objetos). La evidencia disponible con respecto al efecto de primer factor y al del parecido de objetos es escasa y equívoca. A diferencia del EE, la *teoría de la asignación categorial* (TAC) de Minervino y cols. proponen que dos situaciones resultan análogas cuando son miembros de una misma *categoría relacional de esquema* (CRE), sin ser necesario el parecido de elementos. En un primer experimento pusimos a prueba: (1) si los objetos pesan en los juicios de similitud analógica, y (2) si las comparaciones entre sistemas de relaciones resultan mejor puntuadas como analogías que las comparaciones entre relaciones aisladas. En un segundo experimento buscamos determinar si: (1)

dos hechos que pertenecen a una misma CRE y cuyos elementos no se parecen son considerados análogos, y (2) si el tamaño de un emparejamiento tiene validez también para comparaciones que implican coasignaciones a CREs. Metodología: En el primer experimento, los participantes recibieron descripciones de eventos e indicaron en qué medida los consideraban análogos. Las variables *similitud de objetos* (alta vs. baja) y *tamaño de estructura compartida* (relación vs. sistema de relaciones) recibieron una manipulación intrasujeto. Los siguientes materiales ilustran estas manipulaciones: (1) *El gato trepó al árbol* contra *la ardilla subió al arbusto* (relaciones aisladas similares y objetos similares) vs. *El gato trepó al árbol* contra *El atleta subió a la montaña* (relaciones aisladas similares/objetos diferentes), y (2) *El gato trepó al árbol, causando que la niña no lo viera* contra *La ardilla subió al arbusto, causando que el adolescente no la registrara* (sistemas de relaciones similares/objetos similares) vs. *El gato trepó al árbol, causando que la niña no lo viera* vs. *el atleta subió a la montaña, causando que la filmadora no lo registrara* (sistemas de relaciones similares/objetos diferentes). En el segundo experimento, los hechos emparejados no mantenían similitud de elementos, pero pertenecían a una misma CRE. La variable tipo de estructura compartida (hecho vs. sistema de hechos) recibió

una manipulación intrasujeto. Por ejemplo, *El albañil le regaló flores a la mucama contra el profesor le escribió un poema a la alumna* (comparación entre dos hechos; CRE compartida: *intento de conquista*) vs. *El albañil le regaló flores a la mucama, provocando que el capataz lo suspendiera contra el profesor le escribió un poema a la alumna, causando que la decana lo sumariara* (comparación entre sistemas de hechos; CREs compartidas: *intento de conquista* causa *sanción laboral*). Resultados y Discusión: En el Experimento 1 las comparaciones en las que los objetos y las relaciones resultaban similares fueron mejor evaluadas como analogías que las que solo se parecían en las relaciones. A su vez, las comparaciones entre sistemas de relaciones fueron consideradas como mejores analogías que aquellas entre relaciones aisladas. No se encontró interacción entre las dos variables. En el Experimento 2, las comparaciones entre sistemas de hechos resultaron evaluadas como mejores analogías que las comparaciones entre hechos aislados, mostrando que el tamaño del emparejamiento afecta también a las analogías con CREs. Una comparación entre los resultados del Experimento 2 y los del Experimento 1 permitió demostrar que las comparaciones que conllevan coasignación categorial son consideradas como analogías en

igual medida que las comparaciones que no la conllevan pero suponen parecido de elementos, lo que sugiere, en apoyo de la TAC, que el concepto de analogía debería ser empleado en un sentido más amplio que el tradicional, y que los procesos implicados en el razonamiento analógico resultan más diversos que lo que supone el EE.

Palabras Clave: Analogía; Similitud; Categorías Relacionales

MITO, ERGONES Y SIGNIFICADO EN LOS PUEBLOS QOM Y WICHI

Terán, E.^{1,2}; Terán, L.C.¹.

¹CONICET. ²Área Zoología, Fundación Miguel Lillo.

Contacto: enriqueteran@gmail.com

Introducción: Mitos y ergones constituyen elementos relevantes psicológicos y materiales que integran las complejas interacciones entre las culturas étnicas con el ambiente. Los grupos étnicos Qom y Wichi, si bien comparten patrones de adaptación cultural a la ecorregión chaqueña, difieren en su origen y familias lingüísticas. Los Qom pertenecen a la familia lingüística Guaycurú y su origen es patagónico; los Wichi a la Mataco-Maka y su origen es amazónico. Ambos constituyen los grupos más conspicuos del área cultural chaqueña, debido a su demografía, estimada en 60.000 y 80.000 habitantes. Se

analizaron las congruencias y discrepancias entre los sistemas adaptativos de las culturas Qom y Wichi en relación a los mitos y ergones. Objetivos: Comparar la mitología y ergología qom y wichi en relación al mundo natural. Analizar los contenidos de la narrativa sobre plantas, animales y estrellas en las dimensiones mítica y ergológica, en el contexto en el que adquieren significado. Metodología: Se aplicó el enfoque etnociéntífico (émico) por medio de la observación participante, entrevistas en profundidad con informantes clave y grupos focalizados. Se aplicó análisis de contenido de 515 narrativas. El trabajo de campo se realizó en Pampa del Indio (Chaco), Salta (Metán) y Rosario (Santa Fe) en contextos urbanos y rurales. Resultados: Los ergones responden a un patrón homogéneo de forma, función y uso entre los Qom y los Wichi, con respuestas alternativas en casos de presencia de recursos locales. Esta homogeneidad se explica en función del difusionismo. El área chaqueña constituyó una fuente de innovaciones, tomadas por los grupos vecinos en forma rápida; no se descartan desarrollos paralelos. Sin embargo, los ergones cobran mayor importancia en la narrativa wichi. Los contenidos míticos mostraron heterogeneidad cultural, resultado corroborado mediante test de homogeneidad (χ^2) al corpus narrativo de ambos grupos. Predomina el ethos cazador en los qom y pescador en los wichi. Las

plantas no alcanzan el mismo papel puesto que caza, pesca y narrativa constituyen roles masculinos mantenidos por tradición, mientras que la recolección de plantas está a cargo de las mujeres con sus hijas. La percepción del mundo natural se expresa en los qom en una cosmovisión del mundo jerárquica e interactiva en nueve capas referidas al cielo, tierra y agua, pobladas de diferentes deidades. El sistema de los wichi tiene menor complejidad, con cosmovisión básica en tres capas. Discusión: La interacción entre cultura étnica y mundo natural encuentra como referentes en los Qom la profundidad en los conceptos explicativos míticos, actualizados en su interacción directa con el mundo, mientras que la narrativa humorística ocupa ese papel en los Wichi. Estas diferencias se relacionan con un mejor enfrentamiento de los Qom con los conflictos provocados por la transformación del paisaje, migración hacia las ciudades y adopción de nuevos estilos de vida. Influyen sus religiosidades. En los Qom es milenarística, con movimientos de salvación, sincretismo y una marcada apertura. En los Wichi se verifica una religiosidad no milenarística y conflictos de coexistencia derivados de la percepción “el wichi y los otros”. La cultura incluye preguntas y respuestas sobre el significado personal y colectivo del ser humano en el cosmos y su identificación con la naturaleza por medio de

ergones y mitos, que con sus particularidades otorgan pertenencia y dignidad a cada grupo étnico.

Palabras Clave: Culturas Qom y Wichi; Mitos y Ergones; Cosmovisión.

UN APORTE AL ESTUDIO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA VETERINARIA

Terán, T.; Córdoba, O.; Nascimbene, A.

Facultad de Ciencias Veterinarias de Casilda. Universidad Nacional de Rosario.

Introducción: Según la Organización Mundial de la Salud se entiende por calidad de vida a la percepción del individuo de su posición respecto de la vida en el contexto de la cultura y de un sistema de valores en el cual vive, con relación a sus metas, expectativas, normas y preocupaciones. Bajo este contexto es posible suponer que la perspectiva que los alumnos tengan sobre su propia calidad de vida afecta, positiva o negativamente, su desempeño académico, y toda acción que provoque cambios en esta percepción, redundará en la tarea que los alumnos realicen dentro de la Universidad. **Objetivo:** El objetivo de esta investigación fue obtener información sobre la calidad de vida de los alumnos de Medicina Veterinaria de la Facultad de

Ciencias Veterinarias de Casilda, su percepción sobre la misma, la satisfacción de sus necesidades, realizando un diagnóstico sobre las mismas. **Metodología:** A fin de obtener la información de base necesaria para el análisis de la percepción de la Calidad de Vida de estos estudiantes, se diseñó un cuestionario ad-hoc con preguntas cerradas, en escala ordinal, y agrupadas en 5 segmentos. Los primeros cuatro incluyen preguntas referidas a Familia (10 preguntas), Ocupaciones y Estudio (18), Salud (15) y Hábitos (7), cerrando cada grupo una pregunta sobre Percepción de la Calidad de Vida asignada al mismo. El quinto grupo consta de una única pregunta referida a la Calidad General de Vida del estudiante. El cuestionario fue respondido por 370 estudiantes que fueron los que asistieron a la Facultad durante el período de mayo-julio de 2012. Los datos se analizaron mediante los paquetes estadísticos SPSS y Stata. Las preguntas fueron cerradas utilizando la escala de Likert sobre satisfacción (excelente, muy buena, buena, regular y mala) y agregando una opción no responde. Esta escala cumple con los requerimientos postulados por Muñiz (1992), y el cuestionario fue validado a través de un Alfa de Cronbach, siendo su valor 0,804 lo que indica un alto grado de validez interna. **Resultados:** Se analizó la percepción de los alumnos de su propia calidad de vida, tanto en sentido general, como en cada uno de los grupos.

Se observó en ellos que la respuesta más frecuente fue “Buena”. Si las respuestas se agrupan en dos categorías: Positivas (Excelente, Muy Buena y Buena) y Negativas (Regular y Mala), estas últimas no presentaron porcentajes altos en ningún caso, variando entre 14,29% (Ocupación) y el 5,88% (General). Otras variables como el año de cursado, el rendimiento académico, el ingreso y los modos de vida fueron estudiados, junto con su relación con la percepción de la calidad de vida de los estudiantes. También se analizó cómo influyen o se relacionan la percepción general con aquellas aplicadas a cada uno de los grupos de preguntas, y éstas entre sí, a través del coeficiente de correlación Tau b de Kendall. Este coeficiente tomó valores entre 0,33 (Salud-Familia) y 0,61 (General-Ocupaciones) resultado significativo en todos los casos. Discusión: La percepción de la calidad de vida es un concepto subjetivo que se construye en base a patrones psicológicos, condiciones de vida, aspiraciones y demás características personales. En esta investigación observamos que los estudiantes de Medicina Veterinaria tienen una percepción positiva de su propia calidad de vida, tanto en general, como en cada uno de los grupos de preguntas incluidas en este trabajo. A partir del análisis realizado, podríamos conjeturar que las características salientes de los alumnos que poseen una baja

percepción de su calidad de vida son las siguientes: mujeres, baja satisfacción por la carrera elegida, o por dificultades en la forma y condiciones en que la llevan adelante, descontento con su aspecto personal, y con poca propensión a realizar un modo de vida o actividades que lo mejoren, relativamente escasa vida social, dificultades económicas. El conocimiento de este diagnóstico, su magnitud y alcance, y su influencia en la tarea universitaria, resultará de valiosa ayuda para la proyección de políticas de ayuda, asistencia, tutoría, mejorando así la labor de los alumnos y su éxito en su paso por la Facultad.

Palabras Clave: Diagnóstico; Calidad De Vida; Estudiantes; Medicina Veterinaria

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL, ENGAGEMENT Y BURNOUT: ESTUDIO DE CASO EN UNA EMPRESA DE SERVICIOS DE CÓRDOBA

Trógolo, M.^I; Pereyra, P.^I; Spontón, C.^{II}

^I Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.
^{II} Instituto de Ciencias de la Administración (ICDA), Universidad Católica de Córdoba.

Contacto: mariopsicounc@gmail.com

Introducción: En la actualidad uno de los temas que mayor interés suscita en el campo de la psicología social de las organizaciones es el

liderazgo, siendo considerado un indicador clave de eficacia y competitividad de las empresas. Uno de los enfoques que mayor atención ha recibido recientemente en este campo es el *enfoque transformacional*. Las investigaciones desarrolladas desde este enfoque han demostrado de manera reiterada el impacto positivo del liderazgo transformacional sobre diferentes variables relacionadas con el bienestar y el desempeño de los trabajadores y, de manera más amplia, los resultados organizacionales. Sin embargo, la evidencia intercultural sobre la eficacia y los efectos del liderazgo transformacional es limitada. El presente estudio tuvo por objetivo evaluar el papel del liderazgo transformacional sobre dos estados psicológicos y motivacionales de gran importancia en los trabajadores: el *engagement* y el *burnout*.
Objetivos: Evaluar la relación entre el liderazgo transformacional y el engagement (dedicación, vigor, absorción) y burnout (agotamiento, cinismo, despersonalización, ineficacia laboral) en los trabajadores. Examinar mediante un modelo de regresión múltiple el valor predictivo de las diferentes dimensiones del liderazgo transformacional (carisma, estimulación intelectual, inspiración y consideración individualizada) en la predicción del engagement y burnout. Metodología: Fueron evaluados 125

trabajadores de una empresa de servicios de la ciudad de Córdoba mediante un diseño ex post facto prospectivo simple. Se utilizó el Cuestionario de Estilos de Liderazgo en su forma S (CELID-S), el *Utretch Engagement Scale* y el *Maslach Burnout Inventory- General Survey*, todos adaptados en la población de trabajadores cordobeses. Para el análisis de los datos se empleó el coeficiente r de Pearson y el análisis de regresión múltiple (método estándar). Resultados: Se observó que los trabajadores que percibían en su superior cualidades de líder transformacional comunicaban mayores niveles de engagement (valores r entre .20 y .44; $p < .05$) y menores niveles de burnout (valores r entre -.24 y -.50; $p < .05$). Las dimensiones del liderazgo transformacional explicaron el 16% de la varianza del engagement ($R^2 = .162$; $F_{(4, 105)} = 5.08$; $p = .001$) y del burnout ($R^2 = .165$; $F_{(4, 101)} = 5.00$; $p = .001$). En relación a la contribución específica de cada una de las dimensiones del liderazgo sobre los componentes del engagement, se observó que la inspiración que promueve el líder fue el factor que mejor predijo la dedicación ($\beta = .36$; $p < .05$) y el vigor de los trabajadores ($\beta = .30$; $p < .05$), mientras que la estimulación intelectual fue el predictor más importante de la absorción ($\beta = .37$; $p < .05$). Con respecto al burnout, los resultados mostraron que la estimulación intelectual fue el factor que mejor

predijo, negativamente, el cinismo ($\beta = -.34$; $p < .05$). En la misma dirección, la consideración individualizada hacia los trabajadores fue el predictor más significativo de la despersonalización ($\beta = -.44$; $p < .05$). Finalmente, ninguna dimensión del liderazgo transformacional contribuyó de manera independiente en la predicción del agotamiento y la ineficacia laboral de los trabajadores. Discusión: Diversas teorías sobre el liderazgo han enfatizado la necesidad de incluir las prácticas culturales y el contexto organizacional en el análisis del liderazgo, ya que la eficacia de las acciones de los líderes depende, desde esta perspectiva, de variables contextuales (*perspectiva émica*). Sin embargo, la convergencia de los resultados obtenidos en este trabajo con estudios similares desarrollados en otras culturas permite presuponer que existen ciertas formas de liderazgo eficaz independientemente del contexto, del tipo de organización y de la cultura organizacional. En línea con esto, algunos autores han argumentado recientemente que los atributos del liderazgo eficaz son en su mayoría universales y las acciones que los hacen efectivos trascienden el contexto (*perspectiva ética*). Desde una perspectiva práctica, los resultados de este estudio sugieren que la incorporación de habilidades de liderazgo transformacional en puestos directivos y de mandos medios puede ser un recurso efectivo

para ayudar no sólo a disminuir la presencia de estados negativos (burnout) de los empleados, sino también influir de manera notable en el capital psicológico positivo (engagement) de éstos y contribuir así al desarrollo de organizaciones saludables.

Palabras Clave: Liderazgo Transformacional; Engagement; Burnout; Trabajadores.

EL FORTALECIMIENTO PARENTAL EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD SOCIAL: RESULTADOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS MADRES

Vargas Rubilar, J.¹; Oros, L.B.¹; Lemos, V. N.¹

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

Contacto: psicojael@gmail.com

Introducción: En Argentina, como en muchos países de Latinoamérica, la mayoría de las familias que viven en contextos de vulnerabilidad social reciben apoyo social de fuentes formales (iglesias, servicios sociales, municipios, fundaciones, etc.), lo cual les permite suplir una parte de sus necesidades materiales básicas. Sin embargo, estos grupos familiares, generalmente, no reciben suficiente soporte para cubrir otras importantes

necesidades psicosociales que presentan (apoyo en su rol de crianza, fortalecimiento de recursos psicosociales, entre otras). La bibliografía científica de los últimos años ha evidenciado revisiones teóricas y evaluaciones (en menor grado) sobre los efectos de Programas de intervención psicosocial o “Escuelas para padres” en algunos países latinoamericanos y en España, mostrando resultados alentadores. Estos programas de fortalecimiento parental han sido considerados como fuentes de apoyo social externo y al mismo tiempo, fortalecedores de redes informales y recursos parentales e intrafamiliares. Paralelamente, otras investigaciones en el área, han mostrado que este apoyo percibido podría reducir el estrés parental generado por las condiciones adversas de vida y fomentar estrategias de afrontamiento más adecuadas en contextos socialmente vulnerables. En nuestro país, se ha prestado escasa atención al desarrollo, evaluación y difusión sistemática de este tipo de programas, siendo limitadas las fuentes de información al respecto. Objetivos: El objetivo del presente trabajo es presentar una propuesta de intervención de fortalecimiento de la parentalidad social en contextos de vulnerabilidad social, y analizar los resultados informados por un grupo de madres después de su participación en la intervención grupal. Metodología: El programa fue aplicado en

el contexto escolar a través de talleres psicoeducativos expositivo-participativos. La intervención se llevó a cabo en un contexto socialmente vulnerable entre los años 2009 y 2011. Participaron 13 madres de edades comprendidas entre los 25 y 47 años ($M=38,58$; $DE= 6.99$) que residían en la provincia de Entre Ríos. Para analizar el beneficio y los cambios percibidos por las madres después de la intervención, se realizó un estudio de tipo cualitativo. El tipo de diseño cualitativo se basó en la Teoría Fundamentada en los Datos referida al Interaccionismo Simbólico. La técnica de recogida de información fue la entrevista semiestructurada. Posteriormente, se realizó un análisis de contenido de las entrevistas por dos investigadoras. La codificación y categorización de los datos fue llevada a cabo a través del programa Atlas.ti 6. Resultados: Las categorías que resultaron relevantes en el análisis de contenido sobre el impacto del programa fueron, en orden de importancia, las siguientes: cambios en las creencias acerca de la crianza, información novedosa, crecimiento personal, cambios positivos en la disciplina, el afecto y la comunicación, así como el apoyo social formal e informal percibido. Discusión: Lo informado por las madres participantes coincide con algunos estudios que demuestran que cuando estos programas brindan apoyo y orientación a los padres, aumentan la

autoconfianza y competencia parental, así como su capacidad para interactuar con sus hijos, disciplinar y expresar el afecto de una manera que favorezca su desarrollo emocional y social. Asimismo, el análisis de las entrevistas post intervención mostró que se afianzaron especialmente las redes informales (grupo primario, grupo de pares y comunidad), promoviendo de esta forma los recursos intrafamiliares, en especial los parentales. De manera afín, las investigaciones en el área han demostrado que el apoyo social externo y el fortalecimiento de los recursos psicosociales en los padres, redundan en buenos resultados tanto para los padres como para la familia en su conjunto.

Palabras Clave: Intervención, Apoyo Social, Madres, Vulnerabilidad Social.

MECANISMOS Y PRÁCTICAS CIENTÍFICAS EN LAS NEUROCIENCIAS COGNITIVAS

Venturelli, A.N.

Universidad Nacional de Córdoba / CONICET

Contacto: nicolasventurelli@gmail.com

Durante las últimas décadas, la investigación en el campo de las neurociencias cognitivas ha profundizado su histórica tendencia pluralista, presentando una gran diversidad en el recorte de

los problemas y los niveles en los que se abordan (molecular, celular, neuroanatómico, de sistemas neuronales, conductual, etcétera), las herramientas experimentales y de observación adoptadas –con especial referencia a las técnicas de neuroimagen, estrechamente vinculadas al mismo surgimiento del campo–, el tipo de tratamiento de los datos experimentales y los diversos métodos analíticos asociados, y los diversos tipos de modelos, aparatos matemáticos, simulaciones computacionales y elaboraciones teóricas propuestos. En el trabajo muestro cómo el debate reciente en filosofía de las neurociencias en torno del formato de los aparatos explicativos elaborados en este campo oscurece distinciones importantes relativas a las prácticas neurocientíficas contemporáneas. La posición filosófica que voy a considerar es la posición, crecientemente defendida, de que los neurocientíficos buscan y ofrecen explicaciones mecanicistas, en las que los modelos elaborados revelan los mecanismos causales que producen o mantienen el fenómeno de interés; con otra palabras, la idea es que se da cuenta del comportamiento del sistema cognitivo bajo estudio en términos de la interacción causal de sus partes componentes. En particular, defendiendo la tesis de que buena parte de las propuestas que articulan alguna variante de mecanicismo para la explicación en neurociencias no logra caracterizar

de modo claro abordajes neurocientíficos específicos. Argumento, sobre la base de ejemplos en neurociencia teórica y de modelado de redes neuronales artificiales, que esto se debe principalmente a los diferentes tipos de supuestos que operan en diversas etapas de la investigación. En esta dirección, intento visibilizar algunos aspectos metodológicos de la investigación contemporánea en las neurociencias cognitivas, asociados en particular a la profusa interacción entre la elaboración de modelos matemáticos y el diseño de experimentos con sujetos normales. Por una parte, esta situación refleja una dinámica compleja de flujo y reflujo entre estrategias que intentan constreñir los abordajes experimentales mediante criterios teóricos cristalizados en modelos y estrategias que intentan a partir de grandes bases de datos elaborar modelos con valor explicativo y predictivo. Por otra parte, el panorama presentado apuntala, para este sector de la investigación, la distinción y relativa independencia entre aspectos pragmáticos y aspectos teóricos relativos a los diversos tipos de interacción entre las prácticas neurocientíficas presentadas. Sobre la base de estos dos puntos, muestro la insuficiencia de la noción de mecanismo como rasgo definitorio de los objetivos teóricos y el tipo de abordaje propios de las neurociencias cognitivas. Concluyo mis reflexiones

con una denuncia más general respecto del papel preponderante de la explicación en desmedro de otros objetivos cognitivos y el modo en que en los últimos años ha concentrado la reflexión filosófica en torno de este campo científico. Favorezco, a modo de proyección para elaboraciones futuras, una mirada más procesual sobre las prácticas de elaboración de modelos en neurociencias en la medida en que una mirada de este tipo posibilitaría exhibir más rasgos de los modelos así como un espectro más variado de roles para los mismos, más allá de la búsqueda de mecanismos neuronales.

Palabras Clave: Prácticas Científicas; Modelos Matemáticos; Diseños Experimentales; Explicación Mecanicista; Filosofía de las Neurociencias.

FACTORES CONDICIONANTES DE LA RELACIÓN TRABAJO-FAMILIA EN UNA UNIDAD ACADÉMICA UNIVERSITARIA

Videla, L.D.; Sosa, J.E.

Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Católica de Cuyo, sede San Juan.

Contacto: lvidela@outlook.com

En el presente trabajo de Psicología Laboral y Comportamiento Organizacional abordamos la

relación entre la vida laboral y familiar de los empleados de una organización. En la introducción, describimos el modelo teórico de la Empresa Familiarmente Responsable, diseñado por el *International Center on Work and Family*, que estudia las políticas, facilitadores, cultura y resultados. Entre los antecedentes y fundamentos encontramos su implementación en el ámbito empresarial y su incipiente pero progresiva aplicación al ámbito de la Educación Superior en Europa. En ese sentido, estudiaremos la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Católica de Cuyo. Como objetivos pretendemos describir la estructura y cultura organizacional e identificaremos políticas y facilitadores organizacionales tendientes a la conciliación de la vida familiar y laboral en el equipo de conducción, encargados de comisiones académicas y personal de apoyo de dicha Facultad, como por ejemplo, políticas de flexibilidad de horario y espacio, servicios familiares como guarderías o centro de deportes, apoyo profesional y asesoramiento sobre temas familiares, beneficios extra salariales o sociales como *outplacement*. Del análisis se excluye el personal docente por no revistar dedicación exclusiva. Además, identificaremos los factores organizacionales condicionantes de dicha conciliación. Utilizamos primero una metodología cuantitativa. Valiéndonos de una encuesta,

describimos la estructura y cultura organizacional e identificamos políticas y facilitadores de la conciliación de la vida familiar y laboral. Para ello, adaptamos un cuestionario de Clima Organizacional y el Cuestionario IFREI (*International Family Responsible Employer Index*) a la realidad y lenguaje de una institución universitaria. Recurrimos luego a una metodología cualitativa para describir los factores organizacionales condicionantes, utilizando como técnicas la entrevista libre y la observación participante, realizando un análisis del contenido de la información recabada. Entre los resultados, consideramos que la *estructura organizacional* del equipo de conducción, encargados de comisiones académicas y personal de apoyo de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Católica de Cuyo tiene un alto grado de especialización laboral en función de las tareas de acuerdo la escala de respuesta del cuestionario utilizado. La unidad académica emplea como criterio de departamentalización la función específica que tiene cada comisión y por ello trabajan independientemente. La cadena de mando está constituida por el Consejo Directivo, el equipo de conducción (Decano, Secretaria Académica y Secretaria Administrativa), encargados de comisiones académicas y personal docente y de apoyo. Las decisiones más importantes se

centralizan en el Consejo Directivo. El área administrativa tiene un tramo de control estrecho de cinco personas, mientras que en el área académica es de once personas, encargadas de comisiones. La *cultura organizacional* se caracteriza por la innovación aunque limitada por la mencionada especialización laboral. Existe una tendencia hacia los resultados, que se traduce en soluciones inmediatas a nivel administrativo y académico, y una tendencia al trabajo en equipo como método de resolución de problemas. Se comparten actividades extra-laborales entre equipo de conducción, encargados de comisiones y personal de apoyo, periódicamente con sus familias. El principal factor facilitador es el interés y acompañamiento informal de la realidad laboral y familiar desde el equipo de conducción hacia encargados de comisiones y personal de apoyo, propio de un modelo psicosocial de organización, como por ejemplo, en algunos casos particulares se permite reducir la jornada a cambio de una reducción salarial, se da una excedencia en el permiso legal para cuidar de un familiar o se posibilita trabajar desde casa. Mientras que el freno principal que encontramos es la escasez de políticas formales, excluyendo las legales obligatorias, que contribuyan a la conciliación de la vida laboral y familiar. La toma de decisiones y la especialización laboral tienden a la búsqueda de

resultados, sin considerar la realidad familiar de los empleados, conforme a un modelo mecanicista de organización. En la discusión sostenemos la necesidad de desarrollar un liderazgo trascendente o ético en el equipo de conducción, como modelo de conducta facilitador de una cultura familiarmente responsable, ya que introduce la dimensión de servicio en la vinculación entre líder y colaborador, y la formalización de políticas de recursos humanos tendientes a la conciliación de la vida familiar y laboral de los empleados, como por ejemplo, realizar videoconferencias para reducir desplazamientos para reuniones y permiso por maternidad o paternidad superior al que establece la ley, formación en manejo de agenda y presupuesto personal y/o familiar, formación en conciliación de la vida familiar y laboral y servicio de guardería propio. Por ello, proponemos al Consejo Directivo planificar políticas y favorecer el liderazgo desde una visión antropológica integral y metasistémica, superadora de los modelos mecanicistas y psicosociales de gestión, acorde a la misión y visión de una institución educativa católica.

Palabras Clave: Educación Superior; Políticas Familiarmente Responsable.

LA INTENCIONALIDAD REFERENCIAL Y SUS EFECTOS EN LA PRODUCCIÓN GRÁFICA FIGURATIVA DE NIÑOS PEQUEÑOS

Vivaldi, R. A. y Salsa, A. M.

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE) - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Universidad Nacional de Rosario (UNR)

Contacto: vivaldi@irice-conicet.gov.ar

Introducción: Una habilidad específicamente humana es dejar marcas de forma intencional para que sean recuperadas por uno mismo o por otro con un fin informativo. Los niños pequeños comprenden que las personas producen dibujos con una intención referencial en contextos sociales donde estos símbolos son utilizados como medios de comunicación. **Objetivos:** El objetivo de esta investigación es indagar si y a qué edad la emergencia de la producción gráfica figurativa puede ser facilitada explicitando a los niños que sus dibujos deberán ser usados por un adulto (receptor) para resolver un problema. **Metodología:** Se realizaron dos estudios. En el Estudio 1, participaron 15 niños de 36 meses ($M = 36.4$ meses) y 17 de 42 meses ($M = 42.5$ meses). En el Estudio 2, 38 niños de 36 meses ($M = 36.3$ meses) fueron asignados aleatoriamente a tres condiciones

experimentales: Sin receptor, Con receptor y Con receptor más feedback. En el Estudio 1, los niños debían dibujar cinco objetos simples que podían ser representados con círculos y líneas. Los niños del Estudio 2 realizaban dos series de dibujos de los objetos. La diferencia entre las condiciones Sin receptor y Con receptor consistía en que en las condiciones Con receptor un adulto utilizaba la primera serie de dibujos infantiles para identificar los objetos escondidos en cajas. Si los dibujos eran pre-figurativos, el adulto explicitaba verbalmente a los niños que los dibujos no habían sido una buena guía para identificar el contenido de las cajas. En la condición Con receptor más feedback el adulto además dibujaba frente a los niños los objetos que no habían sido identificados para demostrar cómo ella hubiera realizado los dibujos. Finalmente, los niños producían una segunda serie de dibujos de los objetos. **Resultados:** Los análisis se realizaron sobre el número de dibujos figurativos producidos por los niños (Máximo: 5). Los resultados del Estudio 1 muestran que el porcentaje de dibujos figurativos en el grupo de 42 meses fue del 77% ($M = 3.87$, $DS = 1.36$), mientras que en el de 36 meses fue sólo del 31% ($M = 1.5$, $DS = 1.6$). En línea con investigaciones previas, este estudio muestra que la producción gráfica con modelo de los niños de 36 meses podría ser sensible a la instrucción del adulto. Los resultados del Estudio 2

revelan que antes de la intervención del receptor *Receptor*. (Serie 1) no existieron diferencias en la producción de dibujos figurativos entre los grupos Sin Receptor (33%, $M = 1.7$, $DS = 1.57$), Con receptor (31%, $M = 1.5$, $DS = 1.4$) y Con receptor más feedback (29%, $M = 1.3$, $DS = 1.49$). Sin embargo, se observaron cambios en la producción figurativa en la Serie 2 luego de la intervención del adulto en la condición Con receptor más feedback (69%, $M = 3.4$, $DS = 1.59$), no así en las condiciones Sin receptor (28%, $M = 1.4$, $DS = 1.35$) y Con Receptor (38%, $M = 1.9$; $DS = 1.49$). Discusión: Explicitar a los niños su intención referencial como dibujantes mediante la presencia de un receptor quien utiliza los dibujos infantiles como herramientas para resolver un problema no produce efectos en la producción figurativa a los 36 meses. A esta edad, los niños sólo mejorarían su producción gráfica con feedback contingente del receptor, cuando éste se posiciona también en el papel de dibujante y ofrece un modelo gráfico correcto de los objetos. Al tomar el adulto este papel, les demuestra a los niños cómo llevar a cabo su intención de simbolizar gráficamente un referente determinado con un propósito informativo. Comprender las relaciones entre dibujo, referente, productor y receptor es de crucial importancia para el conocimiento y uso de las imágenes.

Palabras Clave: Intencionalidad Referencial; Dibujos Figurativos;

