

## Mesas de Comunicación Libre

### **Cibervictimización en la pareja amorosa en adultos: su relación con problemas emocionales y edad**

Resett, Santiago<sup>a, b, \*</sup>; González Caino, Pablo<sup>a, b</sup>; Belozercovsky, Noelia<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Universidad Argentina de la Empresa, Buenos Aires, Argentina

<sup>b</sup> CONICET, Buenos Aires, Argentina

\*resettsantiago@gmail.com

#### **RESUMEN**

**Introducción:** las nuevas tecnologías de la comunicación dieron lugar a una nueva forma de bullying denominado como ciberbullying. Este ha sido escasamente estudiado en el contexto de la pareja amorosa, a pesar de las importantes consecuencias psicosociales para quienes lo sufren. **Objetivos:** explorar los niveles de cibervictimización en la pareja amorosa, si la edad introducía diferencias y determinar si la cibervictimización era un predictor de los problemas emocionales. **Método:** se constituyó una muestra intencional de 558 adultos de Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Paraná, Argentina (28% eran varones, Medad = 30,8; DE = 11,7). El 37% estaba casado, el 26% estaba de novio/a y el resto salía con alguien. Contestaron el Cuestionario de abuso online en el noviazgo que mide cibervictimización directa e indirecta, el DASS-21 de depresión, ansiedad y estrés. **Resultados:** se halló una media de 4,68 y 10,82 para la cibervictimización directa e indirecta, respectivamente. Un análisis de ANOVA indicaba que los participantes de menor edad (adultos emergentes y adultos jóvenes)

mostraban niveles más elevados de ambos tipos de cibervictimización, en comparación con los adultos maduros: 4,68 (DE = 4.67) versus 5,89 (DE = 5.63) y 9,30 (DE = 6.21) versus 10,99 (DE = 8.81), respectivamente,  $F(1) = 38.67$ ,  $p < .001$  y  $F(1) = 3.17$ ,  $p < .001$ . Regresiones lineales múltiples indicaron que la cibervictimización indirecta era un predictor significativo de la depresión  $F(2) = 20.84$   $R^2 = .09$ ,  $p < .001$ , de la ansiedad  $F(2) = 34.46$   $R^2 = .12$ ,  $p < .001$  y del estrés  $F(2) = 17.92$   $R^2 = .08$ ,  $p < .001$ .

**Discusión:** los niveles cibervictimización eran más elevados que los hallados en España con el mismo test, con los adultos de menor edad padeciéndolo en mayor frecuencia. Por otra parte, el ser cibervictimizado se asociaba con importantes correlatos emocionales -principalmente depresión-.

*Palabras clave:*

cibervictimización, pareja, problemas, emocionales.

### **Transferencia de la valoración del Lenguaje Inclusivo a estímulos neutros por medio de Clases de Equivalencia de Estímulos**

Arismendi, Mariana<sup>a, b, \*</sup>; Mazzei, Nicolás<sup>a, b</sup>; Fraser, Samanta<sup>a</sup>; Hirschberg, Silvina<sup>b</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Universidad del Salvador

<sup>b</sup> Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

\*arismendi.mariana@usal.edu.ar

#### **RESUMEN**

**Introducción:** La transferencia de función ocurre cuando un subconjunto de una clase de equivalencia de estímulos -CEE- adquiere una función y ésta es

transferida espontáneamente a los miembros restantes. Se considera que el prejuicio podría implicar la transferencia de la función psicológica, por parte de estímulos con valor connotativo preexistente, a otros estímulos cuando son incluidos en una misma CEE. No se ha estudiado cómo la valoración subjetiva del uso de lenguaje inclusivo (LI) puede asociarse a estímulos neutros por medio de transferencia de función. **Objetivo:** Explorar la transferencia de la función que las personas otorgan a estímulos lingüísticos propios del LI a estímulos neutros. **Metodología:** Se evaluó la posición sobre el LI de 64 estudiantes, formándose tres grupos: con posición favorable, desfavorable e indistinta. Primero se evaluó la valoración de los estímulos arbitrarios, que luego se usaron para formar tres CEE. Posteriormente, cada CEE se expandió hasta incluir dos frases adicionales, quedando una incluyendo frases con sustantivo y adjetivo terminadas en "a", otra terminadas en "o", y otra terminadas con "e". Al finalizar, se registró nuevamente cómo eran evaluados los estímulos arbitrarios, esperando observar cambios en dicha valoración respecto al pretratamiento. **Resultados:** No se hallaron diferencias en la valoración de los estímulos neutros luego de ser incluidos en CEE con frases inclusivas. Por otro lado, si bien los grupos no se diferenciaron en la capacidad para formar CEE con estímulos arbitrarios, cuando las CEE debían expandirse con frases, el grupo favorable al LI tuvo una cantidad significativamente mayor de aciertos que quienes tenían una posición desfavorable e indistinta. **Discusión:** No se encontró transferencia de función desde los estímulos con valoración preexistente a estímulos neutros por medio de CEE. Sin embargo, quienes tenían una posición desfavorable o indistinta al LI tuvieron más dificultades para expandir las CEE con frases inclusivas.

*Palabras Clave:*

clases de equivalencia, transferencia de función, prejuicio,

lenguaje inclusivo.

## **Estructura parental de crianza y su impacto sobre el desarrollo**

Miranda-Morales, Roberto Sebastián<sup>\*, a, b;</sup>

Pasquetta, Lucila<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Instituto de Investigación Médica M. M. Ferreyra (INIMEC-CONICET-UNC), Córdoba, Argentina

<sup>b</sup> Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina

\*[smiranda@immf.uncor.edu](mailto:smiranda@immf.uncor.edu)

### **RESUMEN**

El comportamiento de los padres durante el desarrollo temprano tiene una fuerte influencia en el desarrollo emocional y social de infantes. La literatura sobre crianza, humana o animal, se ha centrado principalmente en las interacciones entre madres e hijos, con poca investigación dirigida a comprender cómo el comportamiento paterno podría contribuir al desarrollo del infante. Estudios preclínicos indican que vínculos fuertes de pareja en roedores adultos tienen efectos protectores sobre el neurodesarrollo y contra los efectos de drogas. En este sentido, las condiciones de crianza durante la ontogenia temprana pueden tener efectos diferenciales en el desarrollo infantil y la experiencia con las drogas. Nos propusimos analizar, en una cepa de ratones no monógamos (C57BL/6), si diferentes estructuras parentales de crianza (madre sola -MS- o a cargo de ambos progenitores, biparental -BP-), pueden tener un impacto diferencial en la crianza durante la lactancia, el comportamiento de la progenie durante la adolescencia y su respuesta al alcohol en este período. Nuestros resultados evidenciaron que en la crianza BP, los progenitores están más tiempo en el nido con las crías, estas están menos tiempo desprotegidas y los padres dedican más tiempo a conductas dirigidas a los infantes. Durante la adolescencia, observamos que los sujetos MS presentaron un perfil más ansioso que los pares BP. En paralelo, estos adolescentes MS mostraron un mayor consumo de alcohol y una mayor sensibilidad

a los efectos ansiolíticos del alcohol. Desde un abordaje neurobiológico, observamos que los infantes MS tenían una mayor activación neural en áreas del cerebro relacionadas con estrés y ansiedad como el circuito amigdalino. Estos resultados resaltan la importancia de la crianza como un período crítico del desarrollo temprano y los efectos a largo plazo que esta experiencia puede generar.

*Palabras clave:*

cuidado parental, adolescencia, ansiedad, alcohol

### **Habilidades numéricas infantiles en la etapa preescolar y su relación con las expectativas maternas en distintos contextos socioeducativos**

Noguera, Ivana<sup>\*, a</sup>; Salsa, Analía<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE) (CONICET-UNR), Rosario, Argentina.  
[\\*inoguera@irice-conicet.gov.ar](mailto:inoguera@irice-conicet.gov.ar)

#### **RESUMEN**

Los niños comienzan a aprender sobre los números en el contexto familiar, en prácticas facilitadas intuitiva o deliberadamente por los adultos próximos. Este estudio examina el desempeño numérico infantil en función de la edad y el contexto socioeducativo (CSE) y su relación con las expectativas maternas sobre las habilidades numéricas de sus hijos e hijas. Hasta el momento, participaron del estudio 26 madres y niños/as de 4 (n = 15) y 5 (n = 11) años, pertenecientes a CSE medio (n = 14) y bajo (n = 12). Se analizó el desempeño infantil en tareas de cuantificación y conteo, serie numérica, notación, comparación y adición. Las madres respondieron un cuestionario sobre la habilidad de los niños para resolver estas actividades numéricas de manera independiente. Se realizaron análisis descriptivos. Los resultados preliminares indican un mejor desempeño por parte del grupo de 5 años en la resolución de todas las tareas. Además, en el grupo de 5 años, las niñas y niños de CSE medio cuantificaron correctamente colecciones de mayor

tamaño y produjeron notaciones numéricas convencionales con una frecuencia mayor que los niños de CSE bajo. Las expectativas maternas en el CSE bajo se asociaron con el desempeño infantil en las tareas de enunciación de la serie numérica y de notación, mientras que en CSE medio solo con las habilidades de producción notacional. Finalmente, las madres de ambos grupos demostraron no estar en sintonía con las habilidades de sus hijos/as en cuantificación y conteo, comparación de magnitudes y adición. Estos resultados, aunque preliminares, mostrarían indicios acerca del modo en que las variables contextuales inciden en el despliegue de los conocimientos numéricos infantiles.

*Palabras clave:*

habilidades numéricas tempranas, expectativas maternas, contexto socioeducativo

### **Epilepsia autolimitada con puntas centro-temporales: desempeño en Fluidez Verbal Fonológica y su relación con la localización de la actividad epileptiforme**

Arroyo, M. Jimena<sup>\*, a</sup>; Ison, S. Mirta<sup>a, b</sup>; Barboza, Andrés<sup>c</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Psicología, Doctorado en Psicología, Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina

<sup>b</sup> Instituto de Ciencias Sociales, Humanas y Ambientales (INCIHUSA-CONICET), Mendoza, Argentina

<sup>c</sup> Instituto privado Neurología clínica, Mendoza, Argentina  
[\\*mjarroyo@uda.edu.ar](mailto:mjarroyo@uda.edu.ar)

#### **RESUMEN**

**Introducción:** la epilepsia autolimitada con puntas centro-temporales (EAPCT) es el síndrome epiléptico con mayor frecuencia de aparición durante los periodos sensibles del desarrollo de las funciones ejecutivas en niños y niñas de edad escolar. En este síndrome, se pueden encontrar espigas centro temporales derechas (ED), izquierdas (EI) o bilaterales (EB). Sin embargo, la asociación de esta actividad con el rendimiento cognitivo en Fluidez Verbal Fonológica (FVF) no ha sido explorada en

Argentina. **Objetivos:** analizar si existen diferencias en el desempeño en FVF en niños y niñas con EAPCT que presentan ED, EI o EB. **Metodología:** estudio descriptivo de corte transversal con una muestra intensional conformada por 25 niños y niñas entre 6 y 12 años de edad ( $M=9.02$ ,  $DE=1.67$ ) con EAPCT y actividad de ED ( $n=9$ ), EI ( $n=10$ ) y EB ( $n=6$ ). **Instrumentos:** se aplicó una prueba de FVF con las letras M, F, A, S y se analizó cada electroencefalograma (EEG). **Resultados:** se encontraron diferencias significativas en FVF entre los tres grupos ( $F=3.91$ ,  $p=0.05$ ,  $\eta^2=0.26$ ). Los análisis post-hoc con la prueba de Bonferroni ( $p < .05$ ) indicaron que aquellos participantes que presentan actividad de EI ( $M=10.80$ ,  $DE=6.76$ ) presentaron un rendimiento inferior en FVF a los casos con ED ( $M=18.56$ ,  $DE=7.14$ ). No se encontraron diferencias significativas en la edad cronológica entre estos dos grupos ( $t(17) = 1.20$ ,  $p=0.25$ ). Por último, el tamaño del efecto ( $\eta^2 = .26$ ) resultó moderado en función de los criterios establecidos ( $\eta^2 < .25$ ). **Discusión:** la presencia de espigas en áreas centro temporales del hemisferio izquierdo podría limitar el desarrollo de la flexibilidad cognitiva verbal en la EAPCT. Resulta de suma importancia desarrollar programas de estimulación cognitiva específicos orientados a fortalecer el desarrollo de la FVF durante los periodos sensibles en niños y niñas de edad escolar con este síndrome.

*Palabras clave:*

fluidez verbal fonológica, epilepsia, escolares

### **Diferencias individuales y experiencias de maltrato en la discriminación de claves en una tarea en línea**

San Martín, Consuelo<sup>a, b</sup>; Laborda, Mario A.<sup>a</sup>; Miguez, Gonzalo<sup>a</sup>; Sanchez, Andrea<sup>c</sup>; Vervliet, Bram<sup>d, e</sup>; Quezada-Scholz, Vanetza<sup>\*, a</sup>

<sup>a</sup> Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Santiago, Chile

<sup>b</sup> Universidad de los Andes, Chile, Escuela de Psicología.

<sup>c</sup> Multimodal Functional Brain Imaging and Neurorehabilitation Hub. Diagnostic Imaging department. St. Jude Children's research hospital.

<sup>d</sup> Department of Brain and Cognition, KU Leuven, Belgium

<sup>e</sup> Leuven Brain Institute, KU Leuven, Belgium

\*[qvanetza@u.uchile.cl](mailto:qvanetza@u.uchile.cl)

### **RESUMEN**

**Antecedentes y objetivos:** Las experiencias aversivas tempranas se han asociado al desarrollo de sintomatología ansiosa, como también con la intolerancia a la incertidumbre (IUS). El objetivo del presente estudio fue analizar la relación de las experiencias de maltrato en la infancia y la ansiedad como la IUS en la edad adulta; para con ello determinar cómo estas variables podrían afectar la discriminación del aprendizaje del miedo y la generalización de la evitación. **Métodos:** Adaptamos una tarea de evitación en miedo condicionado para su aplicación en línea. Se utilizaron dos imágenes de lámparas de colores distintos (CS+) y se asociaron con imágenes aversivas (US), mientras que un tercer color no lo hizo (CS-). Durante la fase de evitación uno de los CS+ podía ser evitado (CS+av) y otro no (CS+unav). Finalmente, se probó la generalización de la evitación a lámparas de diferentes colores, donde los nuevos colores estaban entre el CS- y el CS+av (dimensión de seguridad) y entre el CS+av y el CS+unav (dimensión de evitabilidad). La muestra estuvo conformada por 67 participantes. Se midieron las puntuaciones de alivio, las expectativas y la ansiedad ante los estímulos, así como la frecuencia de evitación y las diferencias individuales (STAI, IUS y MAES). **Resultados:** Las experiencias aversivas tempranas se relacionaron positivamente con la ansiedad rasgo y la intolerancia a la incertidumbre. Los resultados de la tarea sugirieron que la experiencia de maltrato contribuye a prestar más atención a las señales aversivas, lo que dificulta el aprendizaje de la discriminación. **Limitaciones:** Los experimentos en línea implican cierta pérdida de control sobre los sujetos y el entorno, lo que puede amenazar la validez interna. Asimismo, el

compromiso de los participantes puede ser bajo.

**Conclusiones:** Los resultados sugieren que las experiencias aversivas tempranas y la ansiedad predicen el desarrollo de la IUS, lo que probablemente contribuye al desarrollo de comportamientos de evitación.

*Keywords:*

human fear conditioning, anxious vulnerability, anxious proneness, experimental psychopathology.

## **Evaluación de las Habilidades Matemáticas en el Nivel Inicial con una Herramienta Digital**

Méndez Jurado, M. Agustina<sup>\* a</sup>; Pearson, Rufina<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Centro de Investigaciones de Psicología y Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina (CIPP-UCA), Buenos Aires.

\*[Mmendez@uca.edu.ar](mailto:Mmendez@uca.edu.ar)

### **RESUMEN**

Las habilidades matemáticas son esenciales para el desarrollo cognitivo y para la aplicación en situaciones de la vida diaria. En Argentina, el 45,2% de la población argentina presenta un rendimiento por debajo de lo esperado. Existe evidencia acerca de predictores tempranos de las habilidades matemáticas, si bien no existe un consenso sobre el peso de destrezas simbólicas o no simbólicas en la predicción, el sentido numérico no simbólico es una de las más elegidas. El objetivo de este estudio fue desarrollar una herramienta digital que permitiera detectar niños en riesgo de presentar dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Para ello se realizó una prueba piloto, en el marco de una tesis Doctoral que apunta a seguir de modo longitudinal una muestra de niños de 4 a 7 años de edad. El estudio piloto se realizó en una muestra de 459 niños de sala de 5 de escuelas privadas de Argentina (55% femenino), con el objetivo de establecer los valores medios, evaluar la factibilidad de las pruebas y la correlación del sentido numérico (no simbólico) con habilidades matemáticas simbólicas. Se observó una

correlación significativa del sentido numérico con la habilidad de conteo concreto y regresivo. Sin embargo, los conocimientos convencionales simbólicos (conteo y cálculo) contribuyeron significativamente a la habilidad matemática (cálculo y resolución de problemas). A partir de este hallazgo, se considera conveniente ampliar la batería a fin de contar con mayor cantidad de pruebas no-simbólicas y así discriminar su particular aporte a la habilidad matemática. La predicción de la habilidad matemática de modo temprano es importante para detectar niños en riesgo y para formar a los docentes en las áreas que merecen mayor intensidad de enseñanza, lo cual requiere de una batería de detección precisa.

*Palabras Clave:*

habilidades matemáticas, predictores, nivel inicial, screening

## **Contextos educativos mediados por TICs. Un estudio sobre autoeficacia, autorregulación del aprendizaje y procrastinación académica en estudiantes universitarios. Resultados preliminares**

Mur, Julian Andres<sup>a</sup>; Nuñez, María Eugenia<sup>a</sup>; Ledesma Milessi, Tomás<sup>a</sup>; Moiseeff, Fernanda<sup>a</sup>; Nonino, Sandra Nora<sup>a</sup>; Pereyra Girardi, Carolina Iris<sup>\*, a</sup>

<sup>a</sup> Instituto de Investigación en Psicología y Psicopedagogía, Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Universidad del Salvador, Buenos Aires, Argentina  
<sup>\*</sup>[carolina.pereyra@usal.edu.ar](mailto:carolina.pereyra@usal.edu.ar)

### **RESUMEN**

Introducción: Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han impulsado el advenimiento de una de las transformaciones sociales, económicas y culturales más profundas que le ha tocado atravesar a la humanidad. El ámbito educativo no es ajeno a este contexto y se enfrenta a numerosas

transformaciones vinculadas a su incorporación, generando nuevos modelos de aprendizaje. Diversas investigaciones han señalado que los procesos de autorregulación del aprendizaje (ARA) en estudiantes universitarios son fundamentales para alcanzar el adecuado manejo, control y monitoreo de metas, estrategias y motivaciones involucradas en las tareas académicas, y han destacado su relación con otras variables psicoemocionales. Al respecto, la autoeficacia fue identificada como una variable motivacional indispensable para el uso correcto de las estrategias que favorecen la ARA, mientras que contrariamente la procrastinación resulta un patrón cognitivo y conductual cuya principal característica es la falta de diligencia para comenzar, desarrollar o finalizar una tarea, a pesar de existir una intención de llevarla a cabo. Objetivo: Indagar la relación entre la autorregulación del aprendizaje, la autoeficacia y la procrastinación académica en una muestra de 178 estudiantes universitarios. Se realizó un estudio descriptivo-correlacional de corte transversal. Resultados: Se evidenciaron correlaciones estadísticamente significativas entre las variables de estudio, positivas entre la autoeficacia y la ARA ( $r: .484^{**}$ ) y negativas entre la ARA y la procrastinación académica ( $r: -.629^{**}$ ) y entre la autoeficacia y la procrastinación académica ( $r: -.415^{**}$ ). Discusión: Los resultados evidencian la importancia de profundizar el estudio de variables psicoemocionales con el fin de diseñar espacios que favorezcan el bienestar y el aprendizaje en los/as estudiantes. Se destaca la relevancia de la autorregulación del aprendizaje como competencia fundamental a fortalecer en los/as estudiantes universitarios/as, en contextos de mayor protagonismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

*Palabras claves:*

tics, autorregulación para el aprendizaje, autoeficacia, procrastinación académica.

### **La abducción como método diagnóstico**

### **y su implicancia en la praxis profesional**

Casado, Juan Carlos<sup>\*,a</sup>; Ledesma Harón, María Leyla<sup>b</sup>; Moreno, Ramiro Augusto<sup>c</sup>; Vizgarra, Luis Alberto<sup>d</sup>

<sup>a, c, d</sup> PIUNT 26/E709 – SCAIT – FACET – FACDEF – UNT

<sup>b</sup> PIUNT 26/E709 – SCAIT – FACET-UNT y FAYa-UNSE

<sup>\*</sup>[drCASADO.jcc@gmail.com](mailto:drCASADO.jcc@gmail.com) o [juan.casado@facder.unt.edu.ar](mailto:juan.casado@facder.unt.edu.ar)

### **RESUMEN**

Diagnosticar es encontrar un modelo teórico que incluya todos los rasgos del caso particular estudiado. Requiere conocimientos, habilidad y experiencia que se logra con entrenamiento. Sin embargo, pareciera que las carreras universitarias argentinas no preparan para diagnosticar, salvo aquellas relacionadas con la salud, aunque el psicodiagnóstico fue incorporado sistemáticamente luego del año 2003 (antes optativo y confundido con las técnicas); y en el caso de la educación lo asocian con el aprendizaje basado en problemas (ABP) o con el estado inicial del estudiante. Poco se conoce sobre la lógica abductiva y las consecuencias teóricas-comportamentales de los usuarios (profesionales o científicos). Para llenar este vacío, se indagó sobre los usos y formas diagnósticas utilizadas en diferentes áreas. Se entrevistó de modo comparativo-constante y en profundidad a profesionales y científicos vinculados a posgrados de docencia superior de toda Argentina (20 carreras y 69 profesionales) y a 28 expertos de 9 profesiones. Se encontró que el 100% relaciona el término diagnóstico con la salud y, en igual proporción, desconocen el método lógico que utilizan. El 87% no reconoce el diagnóstico en su profesión asociándolo al método científico. Sin embargo, aunque no reconocen el término, se comportan con seguridad diagnóstica (95%) y, en algunos casos (35%), afirman hacer diagnósticos presuntivos y confirmativos. La principal conclusión señala que los profesionales y científicos no reúnen la condición de

expertos en diagnóstico, aunque lo realizan sistemáticamente y, lo que es preocupante, mantienen la idea de que el diagnóstico es una conclusión definitiva sobre el caso que estudian, lo que contrasta mucho con la falacia y los errores asociados que limitan al método abductivo. Se discuten las falsas asociaciones que se hacen del proceso diagnóstico en relación a los métodos deductivo o inductivo y se marcan alertas cuando la bibliografía profesional afirma la seguridad confirmativa del proceso diagnóstico.

*Palabras claves:*  
diagnóstico, profesionales, abducción, métodos

### **Taller de procrastinación y ansiedad frente a los exámenes. Eficacia comparada de sus modalidades presencial y remota**

Furlan, Luis\*<sup>a</sup>; Pesarini, Paula<sup>a</sup>; Díaz Gutiérrez, Melania<sup>a</sup>; Cuevas, Leisa<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba  
\*luis.alberto.furlan@unc.edu.ar

#### **RESUMEN**

**Introducción:** La procrastinación (PCT) es una dificultad para iniciar o sostener conductas orientadas al logro de metas y permite regular a corto plazo el malestar emocional asociado con la actividad a realizar. Cuando las evaluaciones son valoradas como amenazadoras, durante la preparación se activan estados emocionales displacenteros, y se procrastina el estudio para lidiar con ese malestar. El estudio pierde calidad y rendir con éxito es menos probable. Se elaboró una intervención cognitivo conductual orientada a reducir la PCT y la ansiedad de evaluación (AE) en estudiantes de nivel universitario y se realizó un estudio para valorar su eficacia. **Método:** Se empleó un diseño cuasi experimental, pre-post y con una intervención grupal de 7 encuentros aplicada en modalidad presencial

durante el 2019 (N=10) y remota mediante videollamadas en 2020 - 2021 (N=30). Se utilizaron autoinformes de PCT, AE, conductas de evitación y ejecución deficiente en exámenes. Para el análisis se utilizó la prueba de Wilcoxon y el Delta de Cliff. Adicionalmente, se analizó material cualitativo obtenido en entrevistas de seguimiento. **Resultados:** En la modalidad presencial se redujeron la PCT ( $p < .05$ ,  $d = .80$ ), AE y evitación ( $p < .05$ ,  $d = .80$ ) y en la virtual disminuyeron PCT ( $p < .01$ ;  $d = .80$ ), AE ( $p < .01$ ;  $d = .73$ ), déficits en la ejecución ( $p < .05$ ,  $d = .67$ ) y evitación ( $p < .05$ ,  $d = .40$ ). Hubo mejoras en los intentos efectivos de rendir, el autoconocimiento, la organización y el cumplimiento de compromisos con el estudio, y disminuyeron la autocrítica, la sobreestimación del tiempo disponible y la subestimación de la tarea. Por último, mejoró el manejo de distracciones. **Discusión:** Pese al elevado desgranamiento de participantes y las dificultades para obtener respuestas a los cuestionarios post intervención, se logró obtener evidencia favorable a la eficacia de la intervención propuesta, en sus dos modalidades.

*Palabras claves:*  
procrastinación académica; ansiedad frente a los exámenes; terapia cognitivo conductual; eficacia

### **Relaciones sujeto-entorno en las estrategias de afrontamiento de personas con Enfermedad de Parkinson frente a la crisis**

Bacigalupe, María de los Angeles\*<sup>a, b, c</sup>; Merino, Daniel<sup>c, d</sup>

<sup>a</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina

<sup>b</sup> Universidad Nacional de La Plata (UNLP), Argentina

<sup>c</sup> Red Argentina de Parkinson (RaPark), Argentina

<sup>d</sup> Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), Argentina

\* mariabacigalupe@conicet.gov.ar

#### **RESUMEN**

**Introducción y objetivo:** El advenimiento de la pandemia por COVID-19 constituyó un hecho inédito que requirió del desarrollo de estrategias de

afrontamiento. Quienes tenían enfermedades crónicas, como las personas con Enfermedad de Parkinson (pEP), sumaron a los problemas de salud el nuevo ingrediente de pandemia. Sabiendo que las pEP ya habían enfrentado situaciones críticas en sus historias de vida vinculadas con la salud-enfermedad, nos interesó comparar el afrontamiento frente a la pandemia con el del diagnóstico de Parkinson, desde la mirada actual de los protagonistas. Entendemos el afrontamiento como modo de comportamiento humano que pone en juego las relaciones sujeto-entorno en una situación que desde el sujeto se entiende que supera sus recursos actuales y requiere de esfuerzos extra (estrategias de afrontamiento) para enfrentar la crisis. Metodología: Investigación de método mixto; participantes: 69 personas con Enfermedad de Parkinson (pEP); instrumento: Brief-COPE; análisis descriptivo, correlaciones (rho de Spearman) y prueba t. Resultados: Correlaciones significativas entre las estrategias usadas en pandemia y en diagnóstico, sin diferencias significativas según prueba t. Discusión y conclusiones: Si bien cuantitativamente no hallamos diferencias significativas entre los modos de afrontamiento, indagando en el comportamiento de los factores podemos señalar que en pandemia parecería ser que las personas se apoyaron más en estrategias adaptativas que desadaptativas, mientras que ante el diagnóstico el afrontamiento fue más variado y aparecieron estrategias no siempre adaptativas. Proponemos hipótesis de trabajo para explicar estas relaciones. Nuestros resultados mostraron formas originales de construir relaciones sujeto-entorno que, si bien marcaron una continuidad a lo largo de las historias de los sujetos, sugerimos que permitieron cierto modo de aprendizaje y reconstrucción frente a los desafíos de los ambientes cambiantes, destacando la idea de las *affordances* sociales como cualidades relacionales del entorno que sirvieron a las personas para construir relaciones

comportamentales de afrontamiento a las crisis.

*Palabras Clave:*

relaciones sujeto-entorno, *affordances* sociales, personas con Enfermedad de Parkinson, estrategias de afrontamiento

## Evaluación del control y manipulación de fotos en redes sociales

Góngora, Vanesa\*, a, b

<sup>a</sup> CONICET, Argentina

<sup>b</sup> Universidad de Palermo, Buenos Aires, Argentina

\*gongoravanesa@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** Con el aumento de la popularidad de plataformas visuales como Instagram, las actividades centradas en la apariencia se han convertido en algo común, incluyendo publicar, compartir, ver o comentar fotos. A esto se le suma que los usuarios pueden editar y mejorar las imágenes a través de filtros proporcionados por la red antes de publicarlas en sus perfiles. **Objetivos:** Evaluar las propiedades psicométricas de la escala BICP-R sobre el control y manipulación de fotos en adultos de la región metropolitana de Buenos Aires y establecer diferencias por género, edad y tiempo de uso de redes sociales. **Metodología:** Participaron 392 adultos entre 18 y 67 años (edad media = 38.96). Los participantes completaron en forma online una Encuesta sobre uso de redes sociales y el Cuestionario de Control de la Imagen Corporal en Fotos – Revisado (BICP-R). La escala contiene cinco factores: factores relacionados con las selfies, comportamientos de filtro de privacidad, factores positivos de la imagen corporal, factores de atracción sexual y factores negativos de la imagen corporal. **Resultados:** el análisis encontró que la solución original de 5 factores presentaba un ajuste de bueno a excelente de los datos. Las cinco subescalas tuvieron una muy buena consistencia interna ( $\alpha = .76$  a  $\alpha = .90$ ). En las cinco subescalas, los participantes del grupo más joven (18-30) y las mujeres obtuvieron puntajes más altos. No se halló una interacción

significativa entre la edad y el género en ninguna de las subescalas. Un mayor tiempo de uso de redes visuales se asoció con mayor puntuación en todas las subescalas. **Discusión:** El BICP-R es un instrumento válido y confiable para ser utilizado en población adulta.

*Palabras claves:* redes sociales, evaluación, adultos, fotos

## ¿Qué ocurre después de un conflicto? Explorando el ofrecimiento de consuelo de los perros domésticos (*Canis familiaris*) hacia las personas.

Rial, Laura A.<sup>\*, a, b</sup>; Cavalli, Camila<sup>a, b</sup>; Dzik, Marina Victoria<sup>a, b</sup>; Bentosela, Mariana<sup>a, b</sup>

<sup>a</sup> Instituto de Investigaciones Médicas A. Lanari, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Medicina, Combatientes de Malvinas 3150, Buenos Aires, Argentina, Grupo de Investigación del Comportamiento en Cánidos (ICOC).

<sup>b</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Instituto de investigaciones Médicas (IDIM), Universidad de Buenos Aires, Combatientes de Malvinas 3150, Buenos Aires, Argentina.

\*[lrrial@fvvet.uba.ar](mailto:lrrial@fvvet.uba.ar)

### RESUMEN

El consuelo refiere al conjunto de conductas afiliativas que un observador dirige espontáneamente hacia otro individuo que expresa un estado afectivo negativo. Se ha encontrado en diversas especies como un mecanismo de regulación de los conflictos derivados de la vida en grupo. Si bien se ha descrito consuelo en perros hacia conoespecificos, aún no se ha estudiado en relación a las personas. Nuestro objetivo fue evaluar si los perros muestran consuelo a sus tutores tras presenciar un conflicto entre ellos, y si los niveles de estrés y el rol del tutor principal en el conflicto modulan el fenómeno. Participaron 19 perros adultos, de ambos sexos y diversas razas. Estos fueron expuestos a dos condiciones, en orden contrabalanceado. En la fase 1 de la condición experimental (conflicto) uno de los tutores (agresor) gritaba al otro (víctima) durante 20s. En el control, el tutor le hablaba tranquilamente al otro por 20s. En la

fase 2 (post-conflicto) de ambas condiciones los tutores se sentaban uno frente al otro, mirando hacia abajo en silencio (90s). Se registraron comportamientos afiliativos y respuestas de estrés. Los resultados muestran que, en comparación con el control, en la condición experimental los perros miraron más a la víctima en ambas fases y menos al agresor en la fase post-conflicto. Ellos estuvieron menos tiempo cerca de la víctima durante el conflicto y más cerca del agresor en la fase post-conflicto. Además, se acercaron primero a la víctima durante la fase post-conflicto sólo cuando el agresor era el tutor principal. Por último, mostraron más estrés durante la fase post-conflicto. Estos resultados son contradictorios ya que, aunque miraron más a la víctima, permanecieron más tiempo cerca del agresor. Es posible que estén involucrados otros procesos como la referencia social o la búsqueda de reaseguro, asociados al mayor estrés durante la condición experimental.

*Palabras claves:*

perros domésticos, consuelo, conflicto, estrés

## Adaptación y validación preliminar de la *Perth Empathy Scale* para adultos jóvenes argentinos

Benítez, Agustín<sup>\*, a, b</sup>; Lemos, Viviana<sup>a, b</sup>; Gutiérrez, Marisel<sup>a, b</sup>

<sup>a</sup> Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Ciencias de la Salud y del Comportamiento (CIICSAC), Universidad Adventista del Plata. Libertador San Martín, Entre Ríos, Argentina

<sup>b</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Buenos Aires, Argentina

\*[benitez.agustin@outlook.es](mailto:benitez.agustin@outlook.es)

### RESUMEN

**Introducción:** La empatía puede entenderse como la habilidad para reconocer estados mentales en otros (empatía cognitiva), compartirlos y responder de manera adecuada frente a ellos (empatía afectiva), cumpliendo un rol fundamental en el desarrollo socio-emocional de las personas. Un instrumento que permite evaluar la empatía de

manera multidimensional, incluyendo las valencias positivas y negativas de las dimensiones del constructo, es la *Perth Empathy Scale* (PES) **Objetivo:** Traducir, adaptar y validar la PES para ser utilizada en adultos jóvenes argentinos. **Método:** Se utilizó un muestreo no probabilístico conformado por 164 sujetos de entre 18 y 35 años ( $M = 23.04$ ;  $DE = 4.59$ ). Se realizó una traducción funcional de los 20 ítems que conforman el instrumento. Se evaluó la validez de contenido, la distribución de los ítems, la capacidad discriminativa de los mismos, la confiabilidad y finalmente la estructura interna de la escala. **Resultados:** El grado de acuerdo entre los jueces respecto a los ítems fue satisfactorio ( $V$  de Aiken entre .8 y 1). Los valores de asimetría y curtosis no excedieron los guarismos recomendados para análisis paramétricos. Todos los ítems resultaron discriminativos ( $p < .001$ ). El AFE evidenció tres factores que explican el 52.06% de la varianza. Los ítems se agruparon, tal como lo propone la versión original, en las dimensiones de: empatía cognitiva, empatía afectiva negativa y empatía afectiva positiva. El  $\alpha$  para cada dimensión fue de .88; .76 y .75 respectivamente. **Discusión:** Los resultados obtenidos hasta el momento permiten concluir que la escala PES ha funcionado de manera adecuada para evaluar la empatía percibida en adultos jóvenes argentinos, de forma válida y confiable. Actualmente se está ampliando la muestra de estudio con el objetivo de realizar un análisis confirmatorio que permita verificar la estructura interna de la escala y sumar evidencias de validez externa.

*Palabras Clave:*

estudio psicométrico, empatía, *Perth Empathy Scale*, adultos jóvenes

### **Parent-child emotional reminiscing and its relation to preschoolers' emotional and cognitive self-regulation**

Ventura, Ana Clara<sup>a, b</sup>; Leyva, Diana<sup>c, d</sup>;

Escobar-Martínez, Ashley<sup>d</sup>

<sup>a</sup> “Estudios Culturales y Cognitivos”, Grupo Vinculado al IPEHCS (CONICET/UNCo: sede CRUB), Bariloche, Argentina.

<sup>b</sup> Departamento de Psicología, Universidad Nacional del Comahue, Bariloche, Argentina.

<sup>c</sup> Department of Psychology, University of Pittsburgh, Pittsburgh, Estados Unidos.

<sup>d</sup> Learning Research and Development Center, University of Pittsburgh, Pittsburgh, Estados Unidos.

\*ventura@comahue-conicet.gob.ar

### **RESUMEN**

**Introduction:** Parent-child reminiscing (i.e., the way in which parents involve children in oral narratives about their emotional past experiences) has been recognized as a strengths-based and culturally responsive context for the investigation of children's development in Latin American communities. Prior work has identified two Latino parental styles in reminiscing (i.e., constructor and elicitor) and one of these studies has found that elicitor style is related to children's attention and impulsive control. However, research is consistent about more elaborative or constructor's parents during reminiscing are predictively associated to children's socioemotional and cognitive development. **Aims:** This study seeks to analyze the contribution of constructor and elicitor parents' styles in relation to both preschoolers' emotional and cognitive self-regulation. **Methods:** We videotaped 64 Chilean parent-preschoolers dyads talking about positive and negative past shared experiences. We coded simultaneously children's gestures, actions and verbal comments using an observational scheme to analyze emotional and cognitive self-regulation indicators. Ordinary Least Squares regression models with robust cluster correction were conducted. **Results:** We found that parent's constructor style was positively related to children's emotional self-regulation in positive events ( $B=1.12$ ,  $p<.001$ ) and negative events ( $B=1.34$ ,  $p<.001$ ). These relations remained even when accounting for important covariates including child age (in month), child vocabulary (i.e., Woodcock-Muñoz Picture Vocabulary subtest), and parent

education (dichotomous variable: parent had high school diploma or not). However, parents' constructor style was not related to children's cognitive self-regulation in positive events ( $B=.29$ ,  $p>.10$ ) or negative ( $B=.24$ ,  $p>.10$ ) events. Parent's elicitor style was not related to children's emotional or cognitive self-regulation either in positive events or negative events. **Discussion:** The implications of these findings are discussed within our understanding of how parent-child reminisce contributes to children's socioemotional development.

*Keywords:*

ecological familial interactions, constructor style, elicitor style, memory valence.

## **Binlingüismo tardío y personalidad en sujetos adultos**

Heidenreich, Katia<sup>\*, a</sup>; Lemos, Viviana<sup>a, b, c</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Humanidades, Educación y Ciencias Sociales, Universidad Adventista del Plata (UAP), Entre Ríos, Argentina

<sup>b</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

<sup>c</sup> Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Ciencias de la Salud y el Comportamiento (CIICSAC-UAP)

\*[katiaheidneriech@hotmail.com](mailto:katiaheidneriech@hotmail.com)

### **RESUMEN**

Enmarcado en el enfoque de los Big Five, el objetivo de este estudio fue investigar si existían diferencias en el perfil de personalidad de sujetos bilingües tardíos según el idioma que utilizaban al responder el cuestionario de personalidad NEO PI-R (versión inglés y español). Participaron del estudio, por muestreo bola de nieve, 131 adultos bilingües tardíos (72 argentinos, 59 estadounidenses). Se calculó un MANOVA de medidas repetidas para evaluar si el perfil de personalidad en general, y en sus dimensiones (neuroticismo, extraversión, apertura, agradabilidad y responsabilidad), se mantenía semejante según el idioma de la prueba (factor intrasujeto). Y otro MANOVA de medidas repetidas incluyendo como factor intersujetos el tipo de lengua nativa (español, inglés) para controlar el efecto de dicha variable. Los resultados indicaron diferencias

estadísticamente significativas en el perfil de personalidad en función del idioma utilizado al responder el inventario [F de Hotelling (5, 126) = 21.707;  $p = .000$ ]. Dichas diferencias se encontraron en los factores de neuroticismo [F (1, 130) = 30.190;  $p = .000$ ], extraversión [F (1, 130) = 25.381;  $p = .000$ ] y apertura [F (1, 130) = 4.368;  $p = .039$ ]. La lengua nativa no tuvo un impacto significativo en el perfil de personalidad [F de Hotelling (5, 125) = .692;  $p = .630$ ]. Los resultados obtenidos, se encuentran en consistencia con otros estudios que indican que aprender un segundo idioma implica la incorporación de nuevos marcos culturales asociados al lenguaje (cultural frame switching: CFS) así como la representación del juicio social, brindando al individuo una nueva gama de percepción y exhibición de su personalidad. Destacando que, si bien el lenguaje facilita el CFS, también presenta complejas interacciones con variables culturales, relaciones entre grupos y roles sociales. Además, se contemplan las limitaciones del diseño destacando los alcances del estudio y futuras líneas de investigación.

*Palabras Clave:*

personalidad, bilingüismo, diferencias culturales.

## **Efectos de la exposición al THC durante la gestación en la conducta materna y la conducta social de las crías**

Alfaro, Felipe<sup>a</sup> ; Miguez, Gonzalo<sup>b</sup>; Bertin Johnson, Francisca<sup>b</sup>; Varas, Felipe I.<sup>b</sup>; Ramírez, Simón<sup>b</sup>; Badilla, Jonathan<sup>b</sup> ; Quezada Scholz, Vanetza<sup>b</sup> ; Silva, Matías<sup>b</sup> ; Salazar, Carolina<sup>b</sup> ; Mardones, Antonia<sup>b</sup> ; Velásquez, Laura<sup>b</sup> ; Laborda, Mario A.<sup>b\*</sup>

<sup>a</sup> Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de Aysén, Coyhaique, Chile.

<sup>b</sup> Departamento de Psicología, Universidad de Chile, Santiago, Chile.

\*[mariolaborda@u.uchile.cl](mailto:mariolaborda@u.uchile.cl)

### **RESUMEN**

**Introducción.** El efecto del consumo de cannabis durante la gestación tanto en la conducta materna como de las crías no está bien documentada. La exposición a otras drogas disminuye el cuidado materno en ratas, y a su vez, otros reportes indican reducciones de la conducta de juego y reconocimiento social de las crías. **Objetivo.** Nos propusimos evaluar los efectos negativos de la exposición a cannabis prenatal tanto en la conducta materna como la conducta de juego y reconocimiento social, de las crías, junto con el efecto de la adopción. **Metodología.** Se utilizaron 8 ratas en cuatro grupos: madres expuestas a cannabis y adopción, expuestas a cannabis sin adopción, expuestas a vehículo y adopción, y expuestas a vehículo y sin adopción. La cannabis se expuso con una cámara de vaporización y la adopción se realizó cambiando las camadas. Se midió el cuidado materno durante los primeros dos días de nacimiento, y la conducta de juego y reconocimiento social a los 21 días de nacidas. **Resultados.** Análisis de varianza no indican diferencias entre los grupos. **Discusión.** La exposición a cannabis no afectó el cuidado materno de las ratas comparado con ratas expuestas a vehículo, que no contiene droga. A su vez, no hubo un efecto si las ratas eran adoptadas por madres expuestas a cannabis o eran sus crías biológicas. También, las crías no se diferenciaron en sus conductas sociales, de juego y reconocimiento. La conducta de cuidado y sociales puede responder a mecanismos que no son afectados por la exposición a cannabis.

**Palabras Clave:**

cannabis, consumo materno, cuidado materno, juego, reconocimiento social.

**Efectos de la exposición prenatal y reciente al cannabis en una tarea de automoldeamiento: Resultados preliminares**

Bertin, Francisca<sup>a</sup>; Sáez, Viviana<sup>a</sup>; Buendía,

Angélica<sup>a</sup>; Gonzalez, Matías<sup>a</sup>; Ramírez, Simón<sup>a</sup>; Varas, Felipe I.<sup>a</sup>; Badilla, Jonathan<sup>a</sup>; Esteban, Kasely<sup>a</sup>; Zutta, Dorian<sup>a</sup>; Velásquez, Laura<sup>a</sup>; Alfaro, Felipe<sup>b</sup>; Quezada Scholz, Vanetza<sup>a</sup>; Laborda, Mario A<sup>a</sup>; Miguez, Gonzalo\*.<sup>a</sup>

<sup>a</sup>Departamento de Psicología, Universidad de Chile, Santiago, Chile

<sup>b</sup>Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de Aysén, Coyhaique, Chile

\*fbertinj@gmail.com

**RESUMEN**

**Introducción:** El cannabis es la droga ilícita más consumida en todo el mundo; sin embargo, sus efectos sobre el aprendizaje no son concluyentes. Determinar las consecuencias del consumo de esta droga sobre el aprendizaje asociativo adquiere relevancia a dos niveles: la exposición reciente al cannabis (ERC, bajo los efectos de la droga) en la que se centra la literatura científica y la exposición prenatal al cannabis (EPC), importante debido al aumento del consumo de cannabis por embarazadas. **Objetivo:** determinar las consecuencias de la exposición prenatal y reciente al cannabis sobre el aprendizaje asociativo, mediante una tarea de automoldeamiento (seguimiento de señales). **Metodología:** se usaron 40 crías de ratas Sprague Dawley (de ambos sexos) de madres expuestas a cannabis (EPC+, 10mg-THC) o vehículo (EPC-, etanol-95%) vía vaporización. Estas fueron posteriormente subdivididas en grupos con exposición reciente al cannabis (ERC+) y sin ERC (ERC-). En la tarea de automoldeamiento, los sujetos fueron entrenados presentando una palanca iluminada (EC+, 8s) y al segundo 9, se otorgó inmediatamente un pellet en el comedero (EI). Al día 4, cada grupo cursó un ensayo de automoldeamiento del cual se obtuvo el índice de aproximación pavloviana condicionada (PCA). **Resultados:** se evidenció un efecto de interacción entre EPC+ y ERC+, registrando valores PCA más elevados (0.033) que las otras condiciones. Al contrario, la

interacción entre EPC-ERC+ exhibe los valores más de PCA más bajos (-0.433). **Discusión:** Los resultados indican que la EPC+ y ERC+ generan un fenotipo intermedio (PCA:-0.35-+0.35) de seguimiento de señales, mientras que la ERC+ en una condición EPC- evoca un fenotipo de seguidor de meta (PCA:-0.35-1). Esto sugiere que la ERC+ modifica el fenotipo de seguimiento de señales de manera diferenciada según la condición de exposición prenatal, pudiendo existir diferencias atencionales o asociativos entre estos sujetos.

*Palabras claves:* Cannabis; Exposición Prenatal; Exposición reciente; Aprendizaje

## **Evaluación experimental de la tolerancia a los efectos del cannabis sobre la exploración**

Varas, Felipe I.<sup>a</sup>; Ibáñez Jiménez, Esperanza<sup>a</sup>; Aguilar Contreras, Camila<sup>a</sup>; Ramírez, Simón<sup>a</sup>; Alfaro, Felipe<sup>b</sup>; Bertin Johnson, Francisca<sup>a</sup>; Badilla, Jonathan<sup>a</sup>; Mardonez, Antonia<sup>a</sup>; Droguett, Francisca<sup>a</sup>; Herrera, Pilar<sup>a</sup>; Fuentealba, Catalina<sup>a</sup>; Miguez, Gonzalo<sup>a</sup>; Quezada Scholz, Vanetza<sup>a</sup>; Laborda, Mario A.\*<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Departamento de Psicología, Universidad de Chile, Santiago, Chile

<sup>b</sup> Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de Aysén, Coyhaique, Chile

\*[mariolaborda@u.uchile.cl](mailto:mariolaborda@u.uchile.cl)

### **RESUMEN**

**Introducción:** La evaluación experimental de la tolerancia al cannabis ha estado principalmente enfocada en variables fisiológicas, careciendo de una aproximación asociativa. En el presente estudio se evaluaron los efectos agudos, el desarrollo de tolerancia crónica y la especificidad contextual de la tolerancia al cannabis, explorando un potencial componente asociativo subyacente a la tolerancia.

**Metodología:** 8 machos y 8 hembras Sprague-Dawley adultos fueron asignados aleatoriamente a dos grupos, uno recibió administraciones

vaporizadas de cannabis (400 mg/ml de THC) y el otro recibió vehículo (propilenglicol), siempre en uno de dos contextos físicos (contrabalanceados). Se realizó una medición inicial que evaluó los efectos agudos, seguida de cuatro mediciones para evaluar el desarrollo de tolerancia crónica y una medición final de especificidad contextual de la tolerancia, comparando las respuestas ante el contexto usual de administración y un contexto no usual de administración. Se analizaron diez indicadores de conducta exploratoria en un Campo Abierto.

**Resultados:** Se evidenciaron efectos agudos en siete de los indicadores, demostrando una mayor conducta exploratoria del grupo que recibió droga en comparación con el grupo vehículo. Además, en cinco de estos indicadores se observó el desarrollo de tolerancia crónica a los efectos del cannabis sobre la exploración, evidenciado por un decremento progresivo de la conducta exploratoria en el grupo que recibió cannabis. Sin embargo, en ninguna de las variables donde se desarrolló tolerancia crónica existió especificidad contextual de dicha tolerancia.

**Discusión:** Los resultados demuestran el desarrollo de tolerancia crónica a los efectos del cannabis sobre la exploración. Se discuten los factores que pueden estar relacionados con la ausencia de especificidad contextual de la tolerancia. En conjunto, los hallazgos muestran que una única administración de cannabis provoca efectos agudos sobre la exploración, mientras que su consumo crónico lleva al desarrollo de tolerancia crónica, mostrando menor exploración en comparación con el grupo vehículo.

*Palabras claves:* cannabis, especificidad contextual, tolerancia crónica, efectos agudos.

**La psicoterapia integrativa en las publicaciones de los repositorios Redalyc y Dialnet desde 2019 al 2023, ¿Las Neurociencias forman parte?**

Pompilio, Emanuel<sup>\*, a</sup>; Rovella, Anna<sup>a</sup>; Jofré Neila, Marcos<sup>b</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis, San Luis, Argentina – Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento (LICIC) -

<sup>b</sup> Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Congreso, Mendoza, Argentina.

\*[emanuelpompilio@gmail.com](mailto:emanuelpompilio@gmail.com)

## RESUMEN

**Introducción:** En psicología, existen cientos de modelos psicoterapéuticos que coexisten, algunos presentan validez empírica y otros no. (...) se plantea actualmente diferentes maneras de vinculación entre lo que conocemos y en que podemos mejorar para abordar los fenómenos que muchas veces se nos escapan del foco de estudio. (Pompilio et al., p.5, 2022). Los aportes de las neurociencias, particularmente los aportes de la neuropsicología, donde desde la posición de los autores se tornan necesaria su incorporación debido a su indiscutible valor en el marco de todo proceso psicoterapéutico que se desarrolle. **Objetivo:** Conocer el estado de arte actual en el campo psicoterapia integrativa y su relación con los aportes de las neurociencias en los repositorios Redalyc y Dialnet en el periodo comprendido entre 2019 al 2023. **Metodología:** El presente estudio de una investigación cualitativa, no experimental de corte longitudinal. El alcance que tendrá esta investigación es descriptivo, a través del programa MAXQDA. **Resultados:** Se permite visualizar la relación fuerte entre psicoterapia basada en la evidencia, y la psicoterapia integrativa, con la concomitante impronta de la supervisión del psicoterapeuta. **Discusiones:** Se encontró recurrencia entre los modelos integrativos, de la supervisión por parte de psicoterapeutas con mayor experiencia, asimismo también la impronta de la investigación de mano de la teoría a la hora del desarrollo de los modelos, buscando someterlos a los más altos estándares de la investigación en psicología, buscando que sean efectivos, eficientes y eficaces con los pacientes. Por último, analizar el

peso que se le da a las neurociencias en los modelos integradores de psicoterapia, no se encontró en base a los artículos analizados que las neurociencias realicen aportes a los sustanciales a estos nuevos modelos. Por lo cual, se torna necesario el revisar las articulaciones con las neurociencias y en particular con la neuropsicología.

*Palabras Clave:*

Psicoterapia, Psicoterapia Integrativa, neurociencias

## Variables individuales en el aprendizaje del miedo, la extinción y renovación

Munro, Gustavo<sup>a, b</sup>; Pardo, Luis<sup>a</sup>; San Martín, Consuelo<sup>c</sup>; Vervliet, Bram<sup>d</sup>; Laborda, Mario A.<sup>a</sup>; Miguez, Gonzalo<sup>a</sup>; Quezada-Scholz, Vanetza<sup>\*, a</sup>

<sup>a</sup> Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Santiago, Chile

<sup>b</sup> Escuela de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile

<sup>c</sup> Escuela de Psicología, Universidad de los Andes, Santiago, Chile

<sup>d</sup> Center for Excellence on Generalization in Health and Psychopathology, KU Leuven University, Leuven, Belgium

\*[qvanetza@u.uchile.cl](mailto:qvanetza@u.uchile.cl)

## RESUMEN

**Introducción:** Las diferencias individuales en la vulnerabilidad (DIV) para desarrollar trastornos de ansiedad (TA) afectan la adquisición y la extinción del miedo. Sin embargo, hay escasa información sobre su rol en la recuperación de la respuesta tras la extinción. **Objetivos:** Se evaluó la relación entre estado (STAI-S) y rasgo ansioso (STAI-T), la intolerancia a la incertidumbre (IUS) y la depresión (BDI), con la adquisición, extinción y renovación del miedo en 93 adultos. **Metodología:** Se implementó un diseño experimental intrasujeto. En la adquisición (contexto A) se presentaron como estímulos condicionados (ECs) luces de diferentes colores, de las cuales dos fueron seguidas por una imagen aversiva (ECs+) extraída del International Affective Picture System que funcionó como estímulo incondicionado (EI), mientras que la tercera se presentó sin el EI (EC-). En la extinción los ECs+ se

presentaron en solitario en un contexto B, mientras que en la renovación fueron presentados en un nuevo contexto C. Se evaluó la respuesta de miedo mediante la expectativa de ocurrencia del EI y la ansiedad percibida ante los ECs. **Resultados:** Se observó una mayor expectativa ante los ECs+ en comparación al EC- durante la adquisición. Además, las respuestas de expectativa y ansiedad disminuyeron durante la extinción, reapareciendo durante la renovación. Asimismo, mayores puntajes en el BDI se relacionaron con mayor expectativa durante la extinción y renovación, mientras que mayores puntajes en el BDI y STAI-T se asociaron con mayor ansiedad durante la extinción y renovación. Adicionalmente, valores más altos de IUS se vincularon con más ansiedad durante la adquisición. **Discusión:** Aquellos sujetos que presenten mayores puntajes en determinados DIV presentarán una respuesta de expectativa y ansiedad mayor ante estímulos aversivos. Se debe estudiar clínicamente la relación de las DIV y el tratamiento de los TA para el desarrollo de terapias más eficaces y duraderas.

*Palabras claves:*

psicopatología experimental, trastornos de ansiedad, intolerancia a la incertidumbre

### **Efectos de exposición prenatal y reciente a cannabis sobre la motivación: resultados preliminares**

Gonzalez, Matías<sup>a</sup>; Bertin, Francisca<sup>\*,a</sup>; Buendía, Angélica<sup>a</sup>; Sáez Rossel, Viviana<sup>a</sup>; Ramírez, Simón<sup>a</sup>; Varas, Felipe I.<sup>a</sup>; Badilla, Jonathan<sup>a</sup>; Esteban, Kasely<sup>a</sup>; Zutta, Dorian<sup>a</sup>; Velásquez, Laura<sup>a</sup>; Alfaro, Felipe<sup>b</sup>; Quezada Scholz, Vanetza<sup>a</sup>; Laborda, Mario A<sup>a</sup>; Miguez, Gonzalo<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Departamento de Psicología, Universidad de Chile, Santiago, Chile

<sup>b</sup> Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de Aysén, Coyhaique, Chile

\*fbertinj@gmail.com

### **RESUMEN**

**Introducción:** La prevalencia de consumo de cannabis ha aumentado en embarazadas. Sin embargo, la evidencia acerca de las consecuencias psicológicas asociadas al uso del cannabis es inconclusa y requieren mayor investigación, especialmente las relacionadas a la motivación, que es directamente modulada por el sistema endocannabinoide. Cuando la mayoría de los estudios se han centrado en conocer los efectos de la exposición reciente al cannabis (ERC), aún se desconocen los efectos de la exposición prenatal (EPC) sobre la motivación. **Metodología:** Ratas Sprague Dawley descendientes de madres expuestas a administraciones vaporizadas de 10 mg de THC (condición EPC+) y crías de madres expuestas a administraciones vaporizadas de solución vehicular (condición EPC-) se subdividieron y fueron expuestas a la droga (ERC+) o al vehículo (ERC-) antes de la prueba, dando lugar a 4 grupos experimentales. Para medir la motivación se evaluó a 24 sujetos en una tarea de esfuerzo, donde se midió el número de conductas de esfuerzo activas y pasivas. También se evaluó a 40 sujetos en una tarea de juego heteroespecífico donde se midió la latencia de aproximación a la mano al iniciar, durante y al finalizar la tarea. **Resultados:** La condición EPC+, independiente de la condición ERC, mostró un menor número de esfuerzos activos en la tarea de esfuerzo. Al contrario, la condición ERC+, independiente de la condición EPC, mostró una menor latencia de aproximación a la mano al inicio del juego heteroespecífico, lo que indica mayor motivación. **Discusión:** El aumento de la motivación por ERC es concordante con la literatura en que es usada una administración vaporizada y recompensas naturales. El efecto reductor de motivación de EPC es contrario a los estudios que han utilizado recompensas de tipo droga; sin embargo, es concordante con aquellos en que se ha observado una reducción en la motivación

por recompensas naturales.

*Palabras claves:*

cannabis, exposición prenatal, exposición reciente, motivación

## **Aprendizaje Pavloviano e instrumental en descendientes de madres expuestas a cannabis durante gestación y lactancia**

Badilla, Jonathan<sup>a</sup>; Ramírez, Simón<sup>a</sup>; Miguez, Gonzalo<sup>a</sup>; Alfaro, Felipe<sup>b</sup>; Bertin Johnson, Francisca<sup>a</sup>; Varas, Felipe I.<sup>a</sup>; Quezada Scholz, Vanetza<sup>a</sup>; Sáez, Viviana<sup>a</sup>; González, Matias<sup>a</sup>; Velázquez, Laura<sup>a</sup>; Pino, Paulina<sup>a</sup>; Laborda; Mario A<sup>\*,a</sup>

<sup>a</sup> Departamento de Psicología, Universidad de Chile, Santiago, Chile

<sup>b</sup> Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de Aysén, Coyhaique, Chile

\*[mariolaborda@u.uchile.cl](mailto:mariolaborda@u.uchile.cl)

### **RESUMEN**

**Introducción:** Las altas prevalencias de consumo de cannabis en madres han motivado una amplia investigación enfocada en los efectos de la exposición materna a esta droga, principalmente evidenciando efectos en la cognición de su descendencia. Dada la falta de investigación sobre los efectos de la exposición materna (tanto en gestación como lactancia) en el aprendizaje asociativo, el presente estudio tuvo como objetivo evaluar los efectos de la exposición materna a cannabis (400 mg/ml de THC) en el aprendizaje Pavloviano y Operante de sus crías. **Metodología:** Se usaron dos grupos de 4 machos y 4 hembras (n=16) Sprague-Dawley adultos descendientes de madres expuestas durante 42 días (gestación y lactancia) a cannabis (grupo experimental) o vehículo (propilenglicol; grupo control). Se realizaron tareas apetitivas Pavlovianas e instrumentales en tres fases: adquisición, extinción y renovación. **Resultados:** No hubo un efecto de la exposición materna a cannabis en la adquisición, extinción y renovación de la tarea Pavloviana. Por otro lado, existieron efectos de la

exposición materna a cannabis en la tarea operante, concretamente en la fase de adquisición. Específicamente, mientras el grupo control aumentó progresivamente su tasa de respuesta, el grupo experimental la mantiene estable a lo largo de las sesiones. **Discusión:** Los resultados muestran un efecto de la exposición materna al cannabis en la descendencia sólo en la fase de adquisición de una preparación operante. Se discuten los hallazgos obtenidos con base a una concepción multidimensional del reforzamiento, enfatizando en componentes motivacionales de la conducta.

*Palabras claves:*

cannabis, consumo materno, aprendizaje asociativo, motivación.

## **Viabilidad de un protocolo de exposición con realidad virtual para la ansiedad al hablar en público**

Silva, Matías<sup>a</sup>; Quezada, Vanetza<sup>\*,a</sup>; Ayala, Gabriela<sup>a</sup>; Laborda, Mario<sup>a</sup>; Miguez, Gonzalo<sup>a</sup>; San Martín, Consuelo<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Departamento de Psicología, Universidad de Chile, Santiago, Chile

\*[qvanetza@u.uchile.cl](mailto:qvanetza@u.uchile.cl)

### **RESUMEN**

**Introducción:** La ansiedad al hablar en público es común entre estudiantes universitarios y puede tener consecuencias significativas en su funcionamiento social y calidad de vida. La presente investigación tuvo por objetivo evaluar la viabilidad de un protocolo de terapia de exposición breve a través de realidad virtual presencial y remota para disminuir la ansiedad al hablar en público en estudiantes universitarios. **Metodología:** Se realizaron dos estudios piloto con diseño cuasi-experimental de medidas repetidas. El protocolo desarrollado constó de 7 sesiones, abordando 4 módulos: psicoeducativo, cognitivo, exposición en realidad virtual y cierre con prevención de recaídas. El primer piloto se llevó a cabo de manera presencial (n=10) y el segundo de manera

remota (n=5). Los instrumentos utilizados para evaluar cambios pre-post tratamiento fueron el cuestionario *Clinical Outcomes in Routine Evaluation-Outcome Measure* (CORE-OM), el cuestionario de Confianza para Hablar en Público PRCS-12, la Escala de Autoverbalizaciones al Hablar en Público y otras medidas generales de ansiedad.

**Resultados:** Hubo alta tasa de adherencia y baja deserción, con 93% de participantes que completaron el tratamiento. Se encontró una disminución de los puntajes de miedo entre la segunda y tercera medición del PRCS-12. También se observó una reducción en las puntuaciones de todas las dimensiones del CORE-OM, incluido su índice de cambio fiable. Además, se registró un aumento en las Autoverbalizaciones Positivas y una disminución en las Autoverbalizaciones Negativas al hablar en público. **Discusión:** Los resultados indican que este protocolo es viable y funcional en reducir los síntomas al hablar en público en ambas modalidades. Se discuten las limitaciones y las implicancias clínicas de los resultados, los cuales podrían impulsar futuras iniciativas enfocadas en la salud mental estudiantil, así como nuevas etapas de estudio que utilicen la realidad virtual tanto en modalidad presencial como remota. Esto permitiría ampliar el alcance de intervenciones costo-efectivas.

*Palabras Clave:*

ansiedad al hablar en público, terapia de exposición, realidad virtual.

### **Evaluación de las consecuencias de la exposición al lenguaje inclusivo sobre la discriminación en base al género en un experimento económico**

Acera Martini, Luz<sup>a</sup>; Palma, Alejandra<sup>b</sup>; Senci, Maximiliano<sup>c</sup>; Freidin, Esteban<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur (UNS-CONICET), Bahía Blanca, Argentina.

<sup>b</sup> Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, Argentina.

<sup>c</sup> Departamento de Psicología, Universidad Salesiana, Bahía Blanca, Argentina.

\*[aceramartini@iieess-conicet.gob.ar](mailto:aceramartini@iieess-conicet.gob.ar)

### **RESUMEN**

**Introducción.** En universidades de Argentina, se fomenta el uso del lenguaje inclusivo como estrategia para reducir los estereotipos sexistas que obstaculizan las carreras profesionales de las mujeres. Sin embargo, la evidencia de que el lenguaje inclusivo tiene efectos sobre los sesgos y/o conductas sexistas es aún escasa. **Objetivo.** El objetivo de este experimento fue evaluar si la exposición a diferentes formas de lenguaje inclusivo (versus masculino genérico) tenía efectos sobre la discriminación negativa hacia las mujeres respecto a la habilidad en una tarea aritmética. **Metodología.** En una muestra de estudiantes universitarios de Bahía Blanca, Argentina (N=231), realizamos un juego económico donde los participantes debían elegir entre una mujer y un hombre, cuyo desempeño en una tarea aritmética posterior afectaba la cantidad de dinero que ganaba el decisor. El decisor tenía incentivos para elegir a quien creyera tendría más respuestas correctas en la tarea aritmética. Como tratamientos experimentales entre sujetos, diferentes participantes fueron expuestos a diferentes formas de lenguaje inclusivo o masculino genérico a través de las instrucciones del juego. **Resultados.** No encontramos diferencias estadísticamente significativas entre los tratamientos con diferentes formas de lenguaje en la discriminación contra las mujeres. En promedio, no observamos decisiones discriminatorias en ningún tratamiento. Reportamos también las relaciones entre las decisiones y las respuestas a diferentes pruebas psicológicas sobre actitudes hacia el sexismo y hacia el lenguaje inclusivo. **Discusión.** Discutimos estos resultados en relación al desempeño de mujeres y hombres en materias iniciales de matemática en la Universidad Nacional del Sur. También mencionamos las limitaciones de evaluar las consecuencias de la exposición al lenguaje inclusivo en un contexto en el

que no encontramos conductas discriminatorias en promedio. Proponemos estudios futuros para evaluar la robustez de los resultados encontrados en otras tareas en las que se pueda observar discriminación en base al género.

*Palabras claves:*  
lenguaje inclusivo, sexismo, discriminación, experimento económico.

## Avances argentinos en el estudio de la confianza interpersonal durante la niñez media

Oros, Laura B.<sup>\*, a, b, c;</sup> Vargas Rubilar, Josefina<sup>b, c;</sup> Chemisquy, Sonia<sup>d;</sup> Hendrie, Karina<sup>e</sup>

<sup>a</sup> CIPP-Pontificia Universidad Católica Argentina

<sup>b</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

<sup>c</sup> CIICSAC-Universidad Adventista del Plata

<sup>d</sup> Universidad Católica de las Misiones

<sup>e</sup> Universidad de la Cuenca del Plata

\*[lauraorosb@gmail.com](mailto:lauraorosb@gmail.com)

### RESUMEN

**Introducción:** La evidencia científica muestra que la confianza interpersonal juega un papel fundamental en el funcionamiento psicosocial de las personas. No obstante, aún resulta escasa la investigación orientada a analizar este constructo en etapas iniciales del desarrollo, especialmente, en regiones de habla hispana. El **objetivo** de esta ponencia es aportar información relevante y actualizada sobre la evaluación, la descripción y los correlatos de la confianza interpersonal en niños y niñas argentinos.

**Metodología:** Se desarrolló una investigación empírica, cuantitativa, de corte transversal. Participaron 348 niños y niñas escolarizados (51.25 % mujeres), comprendidos entre los 8 y los 12 años de edad ( $M = 10.58$ ;  $DE = 1.31$ ), quienes completaron un autorreporte de confianza interpersonal adaptado y validado psicométricamente por nuestro equipo (CCTBS), un cuestionario de emociones positivas, una escala de habilidades sociales y otra de apego. Los **resultados** indican: (a) que la adaptación argentina de la CCTBS resulta válida y confiable para

nuestro medio local; (b) que los niños y niñas de esta muestra consideran que el padre es la figura cercana más confiable, seguido de la madre, los docentes y los pares; (c) que la confianza general no varía estadísticamente según el sexo ( $p = .144$ ) o la edad ( $p = .066$ ) de los niños y niñas, y (d) que sí se relaciona positiva y significativamente con el vínculo de apego ( $p < .01$ ), las emociones positivas ( $p < .01$ ) y las habilidades sociales ( $p < .01$ ). **Conclusión:** Estos estudios muestran progresos relevantes en torno a la evaluación psicométrica de la confianza interpersonal en niños y niñas argentinos y proveen apoyo a la hipótesis de que esta variable resulta un importante recurso protector de la salud mental durante la niñez media.

*Palabras claves:*  
confianza interpersonal, niñez, desarrollo psicosocial

## Incrementos en la Polarización Política y en la Polarización Afectiva a partir de la exposición a opiniones sobre política económica asociadas a claves partidarias

Dottori, Mariano<sup>\*, a;</sup> Freidin, Esteban<sup>b</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires (UBA), Buenos Aires, Argentina

<sup>b</sup> Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur (IIES), CONICET, Bahía Blanca, Argentina

\* [dottorimariano@gmail.com](mailto:dottorimariano@gmail.com)

### RESUMEN

En un experimento online realizado en Argentina ( $N = 553$ ), pusimos a prueba dos hipótesis para evaluar posibles determinantes de la Polarización Afectiva (PA) y de la Polarización Política (PP), a partir de la exposición a opiniones sobre la política económica del país (privatización de empresas públicas, uso de planes sociales y regulación de los servicios públicos). Variamos sistemáticamente entre grupos independientes, por un lado, la asociación de las opiniones con una determinada agrupación político-partidaria a través de una clave partidaria explícita

(siguiendo la Teoría de la Identidad Social) y por el otro, el grado en que las posturas estaban asociadas implícitamente a las distintas agrupaciones políticas de referencia (siguiendo la Teoría de Congruencia de Creencias). Con ambos factores implementamos un diseño factorial 2x2 en donde solicitamos a los participantes que expresaran el grado de emocionalidad negativa (enojo, miedo y asco) que cada opinión les generaba y su grado de acuerdo con cada una de ellas. Estas dos variables dependientes fueron los constructos con los que medimos la PA y la PP, respectivamente. Observamos efectos principales tanto de la clave partidaria explícita como de la implícita, sin interacciones significativas entre los factores. La emocionalidad resultó moderada tanto por la combinación de la relevancia y el extremismo en el acuerdo con el tópico de las opiniones (ej., privatización), como por el grado de identificación partidaria. El grado de acuerdo, por su parte, resultó moderado sólo por la relevancia y el extremismo en el acuerdo. A partir de estos resultados, identificamos dos canales independientes a partir de los cuales la identificación política (explícita e implícita) puede influir en la PA y en la PP. Finalmente, planteamos discusiones metodológicas y conceptuales sobre estos conceptos, que se desprenden del desarrollo del experimento.

*Palabras Clave:*

polarización política, polarización afectiva, política económica, emociones negativas

### **Impacto de un programa de parentalidad positiva en las ideas y competencias parentales de madres con hijos/as en la primera infancia**

Faas, Ana Eugenia<sup>a, b</sup>; Codosea, Lorena<sup>a</sup>  
Ferrero, Ma. José<sup>a</sup>; Herrero, Ma. Inés<sup>a</sup>; Marasca, Roxana<sup>a</sup>; Nanzer, Carolina<sup>a</sup>; Paolantonio, Patricia<sup>a</sup>; Rabinovich, Diana<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Psicología, Cátedra de Psicología del Desarrollo Infantil Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina

<sup>b</sup> Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi-CONICET). Córdoba, Argentina

\*[ana.faas@unc.edu.ar](mailto:ana.faas@unc.edu.ar)

### **RESUMEN**

**Introducción:** Durante la primera infancia las maneras de concebir la crianza de un niño/a y las competencias parentales de quienes crían reviste una importancia fundamental. Una crianza positiva, con buenos tratos y sin violencia es hoy uno de los temas prioritarios de UNICEF (2022). **Objetivos:** El trabajo plantea la implementación de un programa de promoción de la parentalidad positiva y su impacto en madres de niños que transitan la primera infancia, evaluando el impacto de la intervención antes y después. **Metodología:** Se desarrolla un programa denominado “Promoción del apego seguro y desarrollo saludable en la primera infancia” (Res. HCD 286/18), orientado a promover competencias parentales de manera positiva. La muestra estuvo conformada por 87 madres de niños entre 0-3 años asistentes a Salas Cuna de la Prov. De Córdoba. Se aplicaron talleres para fortalecer competencias parentales vinculares, protectivas, formativas y reflexivas y las ideas sobre el desarrollo del niño/a. Se evaluaron antes y después de la intervención: Competencias Parentales (mediante escala E2p-Muzio y Quinteros, 2015) e Ideas Paternas sobre el Desarrollo Infantil (mediante cuestionario de ideas paternas -C.I. P-Palacios et. al. 1998). **Resultados:** Se encontró que luego de los talleres, las madres mejoraban significativamente sus creencias sobre el desarrollo infantil alentando la estimulación y el acompañamiento activo del niño/a en las distintas etapas de su desarrollo y que también mejoraba la parentalidad autopercebida. **Discusión:** Los resultados demuestran que la capacitación y el acompañamiento en las crianzas de manera sostenida mejora las ideas y competencias parentales en torno a la primera infancia, por lo que la articulación de este tipo de programas resulta

fundamental.

*Palabras Clave:*

primera infancia, parentalidad positiva, intervención, crianza

## **Variables asociadas a la lactancia materna en población vulnerable**

Sosa Paez, Valeria<sup>a</sup>; Rovella Anna<sup>b</sup>; Kamenetzky, Giselle<sup>c</sup>

<sup>a</sup> Hospital del Oeste, San Luis; Caseros 619, Cp 5700, San Luis, Argentina; tel:2664777399

<sup>b</sup> Laboratorio de investigación en Ciencias del comportamiento UNSL, San Luis, Argentina; Maestros Puntanos 2148, Cp 5701, Juana Koslay, San Luis, Argentina; tel: 2664378959

<sup>c</sup> CONICET-Universidad Abierta Interamericana. Centro de Altos Estudios en Ciencias Sociales.

\* [valeria.sosa.paez@gmail.com](mailto:valeria.sosa.paez@gmail.com)

### **RESUMEN**

**Introducción:** A pesar de ser considerada la mejor fuente de alimentación para el/la bebé, la prevalencia de la lactancia materna (LM) en el mundo se encuentra por debajo de las recomendaciones de la OMS. Se ha reportado que el estrés materno por escasez de recursos afecta la LM. **Objetivos:** 1. Identificar las variables emocionales de la madre que influyen sobre la LM y el crecimiento del/la bebé; 2. Determinar el porcentaje de madres que alimentan a sus niños/as con lactancia materna exclusiva (LME) y la situación de pobreza; 3. Evaluar el efecto del estrés materno, el apoyo social y la situación de pobreza sobre la LM. **Metodología:** participaron 34 mujeres con una media de edad de 26 años que asisten con sus bebés de hasta 12 meses de edad al Hospital del Oeste de la provincia de San Luis. **Instrumentos:** Escala PSS-10, Cuestionario MOS de Apoyo Social Percibido, Cuestionario PHQ-2 y cuestionario construido ad-hoc indagando información socio-demográfica. Se leyó los ítems de cada instrumento a las madres en una sesión de aproximadamente 20 min y se contrabalanceó el orden de administración de los instrumentos. **Resultados:** el 35% de las madres son amas de casa, el 42% refiere haber vivido situaciones de pobreza y el 61% de los/as niños/as reciben LME. Las madres

que percibieron vivir situaciones de pobreza mostraron valores más altos en depresión, aquellas que reflejaron valores más altos en depresión obtuvieron mayores puntajes en estrés y los/as bebés de mujeres estresadas lactaron menos. **Discusión:** Los resultados sugieren que altos niveles de estrés y depresión constituyen factores que dificultan el sostenimiento de la LM. Las estrategias orientadas a incrementar la tasa de lactancia podrían considerar estas variables maternas y otras que se encuentren asociadas a dichos factores.

*Palabras clave:*

lactancia materna, situación de pobreza, estrés materno, depresión materna.

## **Asociación entre la crianza monoparental, embarazo planeado, tipo de parto y lactancia materna exclusiva**

Sosa Paez, Valeria<sup>a</sup>; Rovella Anna<sup>b</sup>; Kamenetzky, Giselle<sup>c</sup>

<sup>a</sup> Hospital del Oeste, San Luis

<sup>b</sup> Laboratorio de investigación en Ciencias del comportamiento UNSL, San Luis, Argentina.

<sup>c</sup> CONICET-Universidad Abierta Interamericana. Centro de Altos Estudios en Ciencias Sociales.

\* [valeria.sosa.paez@gmail.com](mailto:valeria.sosa.paez@gmail.com)

### **RESUMEN**

**Introducción:** La leche humana es el alimento adecuado para el/la bebé, por los beneficios que aporta a la salud del binomio. Sin embargo, el embarazo no planificado, los factores emocionales maternos durante el embarazo y la crianza y las prácticas durante el parto pueden impactar negativamente en la lactancia. En Argentina, el porcentaje de cesáreas es del 35% y este factor se asocia con una disminución en el inicio de la lactancia. **Objetivos:** 1. Determinar en el porcentaje de madres que ofrecen crianza monoparental, de embarazos planeados y partos por cesárea; 2. Evaluar la asociación entre la situación de pareja, el embarazo planeado y el tipo de parto con la lactancia materna (LM). **Metodología:** participaron 34 mujeres

con una media de edad de 26 años que asisten con sus bebés de hasta 12 meses de edad al Hospital del Oeste de la provincia de San Luis, Argentina. Instrumentos: cuestionario construido ad-hoc con información socio-demográfica, planilla de registro de historia clínica perinatal y libreta de salud del/la bebé. Para el análisis de datos se utilizó Chi cuadrado de Pearson. Resultados: el 15% de las madres refieren ser solteras y el 68% tuvo partos por cesárea. Se observa que las madres que están en pareja alimentan en mayor medida a sus hijos/as con lactancia materna exclusiva (LME). Aquellas que planearon su embarazo tienen mayormente partos vaginales y alimentan en mayor medida a sus bebés con LME. Discusión: Los resultados sugieren que la crianza monoparental y el embarazo no planeado podrían estar asociados con la LME y el tipo de parto. Además, el porcentaje de partos por cesárea supera en casi el doble el promedio de esta práctica en Argentina. Las prácticas de parto respetado implican reducir la tasa de “cesáreas innecesarias”, lo cual podría repercutir en un incremento de la lactancia.

*Palabras clave:*

lactancia materna exclusiva, tipo de parto, embarazo planeado.

### **Intervención conductual para afrontar situaciones atemorizantes en caballos**

Zutta-Arellano, Dorian<sup>a</sup>; Droguett, Francisca<sup>a</sup>; Magdalena, Nuñez<sup>a</sup>; Matías, Silva<sup>a</sup>; Pino, Paulina<sup>a</sup>; Mardonez, Antonia<sup>a</sup>; Herrera, Pilar<sup>a</sup>; Gonzalo Miguez<sup>a</sup>; Quezada-Scholz, Vanetza E.<sup>a</sup>; Laborda, Mario<sup>\* a</sup>

<sup>a</sup>Departamento de Psicología, Universidad de Chile, Santiago, Chile

\*[mariolaborda@u.uchile.cl](mailto:mariolaborda@u.uchile.cl)

#### **RESUMEN**

**Introducción.** Los caballos son animales con predisposición a responder de forma evasiva ante situaciones novedosas que les evocan miedo. Pese al cercano contacto con humanos, sus cuidadores y

manipuladores aún enfrentan dificultades para reconocer las respuestas de ansiedad y temor. El contracondicionamiento hace uso de estimulación apetitiva durante la exposición a una situación atemorizante, disminuyendo las reacciones de miedo frente a esta. El **objetivo** del estudio fue evaluar el contracondicionamiento en caballos como técnica breve en la exposición a contextos amenazantes.

**Método.** El estudio se llevó a cabo con 20 caballos ingenuos (16 hembras/4 machos) de raza cuarto de milla y criolla chilena. Se utilizó un diseño pre y post con grupo experimental y grupo control. En total, se realizaron dos sesiones de entrenamiento de siete minutos cada una, donde se aplicó contracondicionamiento en el grupo experimental y se midieron respuestas de exposición parcial y total a la situación atemorizante, resistencia al manejo, investigación de la situación atemorizante e investigación del manejador. **Resultados.** Se usaron ANOVA de medidas repetidas para el análisis de los efectos del contracondicionamiento en las distintas variables dependientes. Se encontraron diferencias entre los grupos experimental y control. Los sujetos del grupo experimental completaron todas las tareas de exposición a las situaciones atemorizantes, mostrando menos resistencia ante estas [ $F(1, 17) = 9.274; p = 0.007$ ]. De igual modo, se observó menos resistencia al manejo y mayor proximidad hacia la manejadora. Incluso, se observaron diferencias estadísticamente significativas en la variable de investigación hacia la manejadora durante las sesiones de entrenamiento a diferencia de los sujetos del grupo control. En contraste, estos últimos mostraron preferencia por investigar en mayor medida la situación atemorizante. **Discusión.** Las diferencias encontradas indican que dos sesiones de contracondicionamiento pueden resultar efectivas para mejorar las condiciones de exposición a situaciones novedosas o atemorizantes en caballos.

*Palabras clave:*

Contracondicionamiento, caballos, exposición breve, contextos atemorizantes

## **Efectividad Del Proceso De Conceptualización Empíricamente Colaborativo Den La Terapia Cognitivo Conductual**

Cordero, Cecilia<sup>a</sup>; Landa, Catalina<sup>a</sup>; Vanetza Quezada-Scholz<sup>a</sup>; San Martín, Consuelo<sup>b</sup>; Soto, Marcela<sup>c</sup>; Rossi, José Luis<sup>a</sup>; Jeza Salvo<sup>d</sup>; Miguez, Gonzalo<sup>a</sup>; Laborda, Mario A.<sup>a</sup>; Pardo, Luis<sup>a</sup>; Pino, Paulina<sup>a</sup>; Beltrán, Rodrigo<sup>a</sup>; González, Gabrielle<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Departamento de Psicología, Universidad de Chile, Santiago, Chile.

<sup>b</sup> Escuela de Psicología, Universidad de los Andes, Santiago, Chile.

<sup>c</sup> Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.

<sup>d</sup> Departamento de Psiquiatría y Salud Mental Oriente, Universidad de Chile, Santiago, Chile.

\*[qvanetza@u.uchile.cl](mailto:qvanetza@u.uchile.cl)

### **RESUMEN**

**Introducción:** La relación entre el Proceso de Conceptualización de caso Empíricamente Colaborativo (PCEC) y el cambio clínico del consultante ha sido escasamente estudiada. El presente estudio evalúa la contribución del PCEC y su nivel de ajuste percibido al cambio terapéutico del consultante. **Metodología:** Participaron 40 consultantes adultos que ingresaron a tratamiento psicológico en una Unidad de Terapia Cognitivo Conductual de una universidad chilena. Los participantes respondieron el cuestionario de autorreporte CORE-OM, el que evalúa el progreso terapéutico por medio de las dimensiones de Bienestar Subjetivo, Problemas y Síntomas, Funcionamiento General y Riesgo, al inicio del tratamiento y luego cada tres sesiones. Además, luego de la devolución de la conceptualización de caso, los participantes respondieron un cuestionario elaborado por nuestro equipo de investigación sobre su percepción acerca del grado de ajuste de su

conceptualización respecto del problema por el cual consultaban y su percepción de cambio en psicoterapia. **Resultados:** Los resultados revelaron diferencias desde la primera a la segunda evaluación, segunda a la tercera y desde la primera a la tercera, en todas las dimensiones del CORE-OM. Asimismo, un 60% de los participantes mostraron un cambio clínicamente significativo según los parámetros del mismo cuestionario. Sumado a ello, se observó que el cambio experimentado por los consultantes se correlacionó con el grado de acuerdo de los consultantes con que la conceptualización es coherente con el problema por el que consultaron, que es útil para comprender los problemas personales, que lleva a un cambio emocional que permite sentirse más aliviado y que les permite avanzar a enfrentar sus problemas. **Discusión:** Se sugiere que el PCEC, y su óptimo grado de ajuste para el cliente, aportan al cambio en un periodo de tiempo reducido. Se discute si el PCEC puede configurarse como una intervención clínica por sí misma.

*Palabras clave:*

conceptualización, efectividad, terapia cognitivo conductual, tratamiento psicológico, medidas repetidas.

## **El desarrollo del lenguaje referencial en niño/as que aprenden español: análisis de interacciones naturales durante situaciones de narración**

Audisio, Cynthia Pamela<sup>a, b</sup>; Romay, Sol<sup>b</sup>; Chiaramonte, Julieta<sup>b</sup>; Torreblanca, Mariela<sup>b</sup>; Ramírez, María Laura<sup>a, b</sup>; Quiroga, Macarena Sol<sup>a, b, c</sup>

<sup>a</sup> Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CONICET), Buenos Aires, Argentina

<sup>b</sup> Facultad de Filosofía y Letras (UBA), Buenos Aires, Argentina

<sup>c</sup> Universidad Nacional de Hurlingham (UNaHur)

\*[cpaudisio@gmail.com](mailto:cpaudisio@gmail.com)

### **RESUMEN**

**Introducción:** Las expresiones referenciales son

dispositivos lingüísticos para identificar y rastrear entidades del contexto situacional y discursivo. En el caso de los niños, permiten llamar la atención sobre las entidades que quieren obtener o sobre las cuales desean interactuar. Su aprendizaje toma tiempo y evoluciona desde el uso de información no lingüística hacia usos lingüísticos adultos. **Objetivos:** Se investiga el desarrollo del lenguaje referencial en interacciones naturales durante las cuales niños/as que aprenden español narran historias con sus cuidadores/as. Específicamente, se analiza la relación entre la forma gramatical de las expresiones referenciales utilizadas por el/la niño/a y su función discursiva en la historia. **Metodología:** Se utilizó el corpus CHILDES FernAguado, con interacciones entre niños/as españoles/as de 3 a 4 años y sus cuidadores/as. Se analizaron las transcripciones de 4 niños/as en sesiones de narración a los 3 (M= 36.6 meses, DE= 0.54) y 4 años (M= 48.2 meses, DE= 0.44). Se anotó manualmente la forma gramatical y la función discursiva de cada expresión referencial. Posteriormente, se utilizó la prueba de chi-cuadrado y análisis post hoc. **Resultados:** Se halló una asociación significativa entre la forma gramatical y la función discursiva a los 3 y 4 años. A ambas edades, las frases nominales, definidas e indefinidas, y los pronombres demostrativos se utilizaron más que los pronombres personales y las formas de concordancia para introducir referentes novedosos. **Discusión:** Los análisis sugieren que a los 3 años los/as niños/as ya emplean formas gramaticales selectivamente para cumplir distintas funciones discursivas. Los cambios en el desarrollo del lenguaje referencial entre los 3 y 4 años parecen ser más sutiles de lo evaluado hasta el momento, algo que se investigará a continuación con más niños y medidas más detalladas.

*Palabras clave:* lenguaje referencial, interacciones naturales, narración, adquisición del lenguaje, español.

**Presentación preliminar de una**

## **adaptación lingüística a la Lengua de Señas Argentina del subtest Dibujos del WPPSI – IV**

Vergatti, Verónica Natalia\*<sup>a</sup>; Kufa, María del Pilar<sup>b</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina

<sup>b</sup> Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina

\*[veronicavergatti@psi.uba.ar](mailto:veronicavergatti@psi.uba.ar)

### **RESUMEN**

**Introducción:** La evaluación y el diagnóstico psicológico son fundamentales en la salud mental. Para los niños Sordos o Hipoacúsicos (S/Hip) la exposición temprana a la Lengua de Señas es crucial para el desarrollo de sus potencialidades. La falta de instrumentos validados puede llevar a diagnósticos erróneos. Se requieren pruebas específicas y colaboración con señantes S/Hip para obtener perfiles cognitivos precisos. **Objetivo:** Diseñar consignas en Lengua de Señas Argentina (LSA) para los ítems de la subprueba Dibujos de la *Escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria – IV. WPPSI-IV* (Wechsler, 2014). **Metodología:** Este trabajo tiene un diseño descriptivo exploratorio en el que se crearon consignas en LSA para los ítems de la subprueba Dibujos de la WPPSI-IV. Para estudiar la validez de las consignas en LSA diseñadas se solicitó interjueces, una Asesora Sorda hablante de LSA y una Intérprete de Lengua de Señas Argentina – Español (ILSA-E), ambas con experiencia en la enseñanza de niños S/Hip. **Resultados:** A partir del trabajo realizado con interjueces se observó que los ítems diseñados en LSA para la subprueba Dibujos presentarían traducciones ambiguas, consignas visualmente extensas, consignas que se valen únicamente de Configuraciones Manuales y consignas que anticipan la respuesta en su señado. **Discusión:** En relación a la evaluación de niños S/Hip con técnicas adaptadas para esta población,

observamos de manera preliminar que la traducción de los ítems de la subprueba seleccionada a la LSA, por lo antes detallado, perdería la validez de contenido. Se continuarán analizando otras subpruebas de la misma técnica u otras técnicas de evaluación infantil.

*Palabras clave:*  
lengua de señas argentina, adaptación, evaluación, sordera

## **Efectos de la exposición prenatal y reciente al cannabis sobre la ansiedad:**

### **Resultados preliminares**

Sáez Rossel, Viviana<sup>a</sup>; Bertin, Francisca<sup>\*.a</sup>; Buendía, Angélica<sup>a</sup>; Gonzalez, Matías<sup>a</sup>; Ramírez, Simón<sup>a</sup>; Varas, Felipe I.<sup>a</sup>; Badilla, Jonathan<sup>a</sup>; Esteban, Kasely<sup>a</sup>; Zutta, Dorian<sup>a</sup>; Velásquez, Laura<sup>a</sup>; Alfaro, Felipe<sup>b</sup>; Quezada Scholz, Vanetza<sup>a</sup>; Laborda, Mario A<sup>a</sup>; Miguez, Gonzalo<sup>a</sup>

<sup>a</sup>Departamento de Psicología, Universidad de Chile, Santiago, Chile

<sup>b</sup>Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de Aysén, Coyhaique, Chile

\*fbertinj@gmail.com

### **RESUMEN**

**Introducción:** La ansiedad es uno de los problemas de salud mental más prevalentes en el mundo y el cannabis es de las drogas más consumidas, aunque ha aumentado el número de embarazadas consumidoras de esta, el conocimiento acerca de los efectos de este consumo sobre la ansiedad es inconcluso. Generalmente, los estudios se centran en conocer los efectos recientes de la exposición al cannabis (ERC) pero aún se desconocen los efectos de la exposición prenatal (EPC). El **Objetivo** de este estudio es determinar los efectos de la EPC y la ERC sobre la ansiedad. **Metodología:** Se utilizaron ratas Sprague-Dawley de ambos sexos, descendientes de madres expuestas a cannabis vaporizada (EPC+; 10mg-THC) o vehículo (EPC-; etanol-95%). Los sujetos fueron subdivididos administrándoles o no

cannabis: ERC+ o ERC-, respectivamente. La ansiedad se evaluó en 18 sujetos mediante una tarea de comportamiento exploratorio libre (CEL), midiendo el número de salidas espontáneas desde su caja hogar y el tiempo total de exploración, y también en un laberinto en cruz elevado, cuantificando el número de entradas al centro del laberinto como indicador de exploración en 55 sujetos. Se hipotetiza que una mayor exploración refleja menor ansiedad. **Resultados:** La condición con ERC+ mostró significativamente más entradas al centro del laberinto que los sujetos ERC-, independiente de su condición EPC. En la tarea CEL, la condición ERC+ mostró significativamente mayor tiempo total de exploración y más salidas espontáneas, en comparación a los sujetos ERC-, independiente de la condición EPC. También se observó una interacción entre la condición ERC y EPC, evidenciando un aumento en salidas espontáneas en sujetos EPC+ERC+. **Discusión:** La exploración reportada desde el grupo ERC+EPC+ es relevante ya que estudios anteriores reportan un incremento de ansiedad en sujetos EPC+. La dosis usada en el presente estudio pudo ser ansiolítica sobre el grupo ERC+.

*Palabras Claves:*

cannabis, exposición prenatal, exposición reciente, ansiedad.

## **Efectividad de un programa de cambio personal en el desarrollo de competencias para conducir Terapia Cognitivo Conductual (TCC)**

Pino-Ruy-Pérez, Paulina<sup>\*.a</sup>; Moreno, Carolina<sup>a</sup>; Quezada-Scholz, Vanetza<sup>a</sup>; Cordero, Cecilia<sup>a</sup>; Landa, Catalina<sup>a</sup>; San Martín, Consuelo<sup>b</sup>; Soto, Marcela<sup>c</sup>; Rossi, José Luis<sup>a</sup>; Salvo, Jeza<sup>d</sup>; Miguez, Gonzalo<sup>a</sup>; Laborda, Mario<sup>a</sup>; Zúñiga, Karina<sup>e</sup>

<sup>a</sup>Departamento de Psicología, Universidad de Chile, Santiago,

Chile

<sup>b</sup> Facultad de Psicología, Universidad Mayor, Santiago, Chile

<sup>c</sup> Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile

<sup>d</sup> Departamento de Psiquiatría y Salud Mental Oriente, Universidad de Chile, Santiago, Chile

<sup>e</sup> Facultad de Psicología, Universidad San Sebastián, Santiago, Chile

\*[paulina.sp.10@gmail.com](mailto:paulina.sp.10@gmail.com)

## RESUMEN

**Introducción:** Las competencias terapéuticas han demostrado tener un rol relevante en el cambio en psicoterapia. Sin embargo, en Chile existe un vacío investigativo sobre el tema, específicamente en Terapia Cognitivo Conductual (TCC). El presente estudio tiene como objetivo evaluar la efectividad del programa de formación en habilidades clínicas *Proyecto de Cambio Personal* (PCP) en el desarrollo de competencias para conducir TCC en estudiantes del Diplomado de Postítulo de Formación en TCC de la Universidad de Chile (DPFTCC). **Metodología:** Se utilizó un diseño mixto, con medidas repetidas de un cuestionario de autoevaluación de competencias TCC (CAEC-TCC) y la aplicación de entrevistas semiestructuradas, que fueron analizadas con base en la Teoría Fundamentada. Para el análisis de datos, fueron considerados un total de 15 estudiantes del DPFTCC, quienes respondieron tres veces el CAEC-TCC: al inicio del PCP (tiempo 1), ocho (tiempo 2) y dieciséis (tiempo 3) semanas después. Al final del PCP se realizaron entrevistas a una submuestra de 11 estudiantes, con el propósito de conocer su propia valoración del desarrollo de competencias. **Resultados:** Se muestra un aumento significativo en el promedio de los puntajes obtenidos en el total de respuestas de las cuatro dimensiones evaluadas por el CAEC-TCC desde el tiempo 1 al 2 y desde el tiempo 1 al 3. Mientras que el análisis cualitativo permitió identificar categorías relacionadas a una valoración positiva del PCP para el desarrollo de competencias clínicas como la conceptualización y conocimiento teórico en TCC. **Discusión:** Los resultados demuestran la

importancia de evaluar la efectividad de programas de entrenamiento de terapeutas para el desarrollo de habilidades clínicas genéricas y específicas de TCC en psicoterapia, lo que resulta fundamental para garantizar la integridad de intervenciones basadas en evidencia.

*Palabras claves:*

competencias, terapia cognitivo conductual, proyecto de cambio personal, autoevaluación.

## Dos años de pandemia de COVID-19. Estudio longitudinal del impacto sobre la ansiedad y la depresión.

Urquijo, Sebastián<sup>\*,a,b,c,d</sup>; López-Morales, Hernán<sup>a,b,c,d,e</sup>; del Valle, Macarena<sup>a,b,c,d</sup>; García, Matías Jonás<sup>a,b,c,d</sup>; Gelpi-Trudo, Rosario<sup>a,b,c,d</sup>; Yerro, Matías<sup>a,b,c,d</sup>; Poó, Fernando<sup>a,b,c,d</sup>; Bruna, Ornella<sup>a,b,c,d</sup>; Canet-Juric, Lorena<sup>a,b,c,d</sup>

<sup>a</sup> Instituto de Psicología Básica Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), Mar del Plata, Argentina.

<sup>b</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina.

<sup>c</sup> Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP), Mar del Plata, Argentina.

<sup>d</sup> Facultad de Psicología- Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina

<sup>e</sup> Escuela Superior de Medicina, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina.

\*[sebasurquijo@gmail.com](mailto:sebasurquijo@gmail.com)

## RESUMEN

La pandemia de COVID-19 ha acarreado un efecto negativo en la salud mental de la población, particularmente, incremento de síntomas de ansiedad y depresión. Resulta importante evaluar si los efectos de la pandemia en la salud mental se mantienen y/o cómo han variado en el tiempo. Este trabajo se propuso analizar la variabilidad de los síntomas de ansiedad y depresión durante los primeros 25 meses de pandemia, considerando grupo de edad, nivel socioeconómico, género e infección COVID-19. Se realizó un estudio longitudinal de 6 medidas con una muestra definitiva de 988 argentinos, 18-77 años, 82% autopercebidas como mujer, 18% como hombre, 158 sufrieron COVID-19. A través de Google Forms se administraron, a los 2, 14, 50, 130, 390 y 750 días de

iniciado el ASPO, el Inventario de depresión de Beck-II y la escala de ansiedad estado del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo. También se evaluó género, edad, NSEC, factores de riesgo y contagio de COVID-19. Los resultados demuestran el aumento sostenido de la sintomatología de ansiedad y depresión hasta los 390 días de iniciado el ASPO y un descenso de la ansiedad (a niveles inferiores a los iniciales) a los 750 días. La sintomatología depresiva, si bien disminuye a partir de los 750 días, aún se mantiene en niveles superiores a los iniciales. En las seis medidas las mujeres presentan mayor sintomatología que los hombres, las personas con nivel socioeconómico más bajo reportan mayor sintomatología que las de niveles más altos y los síntomas de ansiedad y depresión son mayores en los más jóvenes. Contrariamente a muchas predicciones, las personas mayores mostraron mejores indicadores de salud mental que el resto de la población. Estos hallazgos resultan necesarios para monitorear los efectos a largo plazo de la pandemia y prevenir malestar en la población frente a sucesos semejantes en el futuro.

*Palabras Claves:*

ansiedad, depresión, covid-19, estudio longitudinal

### **Del desgaste mental al agotamiento celular. Estudio preliminar de la relación entre estrés psicológico y estrés oxidativo.**

López, Marcela<sup>a</sup>; López-Morales, Hernán<sup>a</sup>; Lombardero, Lucas<sup>b</sup>; Sosa, Julieta<sup>a</sup>; Iturburu, Gastón<sup>b</sup>; Deleonardis, Josefina<sup>a</sup>; Crupkin, Andrea<sup>b</sup>; Menone, Mirta<sup>b</sup>

<sup>a</sup> Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología, Facultad de Psicología, (UNMdP-CONICET), Mar del Plata, Argentina.

<sup>b</sup> Instituto de Investigaciones Marinas y Costeras, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, (UNMdP-CONICET), Mar del Plata, Argentina.

\*[marcarolinalopez@gmail.com](mailto:marcarolinalopez@gmail.com)

### **RESUMEN**

**Introducción:** el estrés es el resultado de un balance/desbalance percibido entre las demandas y los recursos que se poseen para afrontarlas, cuyo resultado es la emergencia de patrones cognitivos y conductuales desadaptativos y efectos en la dimensión biológica a nivel de biomarcadores neuroinmunoendócrinos, genéticos y epigenéticos.

**Objetivo:** indagar las relaciones entre indicadores psicosociales de estrés, funcionalidad del eje hipotálamo-hipófisis-adrenal y estrés oxidativo.

**Metodología:** se reclutó una muestra de adultos que presentaron estrés psicosocial (n=13) derivada del Centro Dionysos de Neurociencias, Psiquiatría, Psicoterapias y Desarrollo humano y una muestra de referencia (n=13). Se administró una batería de instrumentos psicológicos para evaluar indicadores clínicos de estrés psicosocial y variables moduladoras. Simultáneamente, se estudiaron muestras de saliva para analizar la pendiente circadiana de cortisol e identificar biomarcadores de estrés oxidativo.

**Resultados:** al comparar ambos grupos, no se encontraron diferencias significativas entre los valores matutinos y vespertinos de cortisol ( $p > .05$ ) ni de la pendiente circadiana de cortisol ( $p > .05$ ). Asimismo, los valores promedio de malondialdehído, indicador de daño oxidativo, fueron estadísticamente similares entre los grupos ( $p > .05$ ).

Por otro lado, los valores promedio de actividad de la enzima antioxidante catalasa fueron significativamente más elevados en el grupo clínico ( $p < .01$ ).

**Discusión:** si bien los resultados presentados dan cuenta que no hubo alteración de la actividad del eje hipotálamo-hipófisis-adrenal ni daño oxidativo en el grupo clínico, los valores de la enzima catalasa dan cuenta de una actividad antioxidante aumentada indicando estrés oxidativo. Este resultado es alentador para analizar a futuro otros biomarcadores de estrés oxidativo asociados con la patología estudiada, como biomarcadores de genotoxicidad y riesgo genético. La búsqueda de

biomarcadores sensibles, válidos y confiables resulta un interés acuciante en el campo científico y profesional, con un potencial e importante impacto sobre los dispositivos de diagnóstico, evolución, tratamiento, seguimiento y pronóstico de los trastornos de tipo afectivo.

*Palabras claves:*

estrés psicosocial, ritmo circadiano de cortisol, estrés oxidativo.

### **Relación entre las teorías implícitas sobre la lectura y la comprensión lectora multicomponencial en estudiantes universitarios a través análisis de senderos.**

Olivera, Fernando Nicolás<sup>a</sup>; Barreyro, Juan Pablo<sup>b</sup>; Difabio De Anglat, Gilda<sup>c</sup>

<sup>a</sup> Instituto Universitario de Seguridad de la Provincia de Misiones (IUSPM); Universidad de la Cuenca del Plata (UCP), Misiones, Argentina.

<sup>b</sup> Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental "Dr. Horacio J.A. Rimoldi" (CIIPME), Buenos Aires, Argentina.

<sup>c</sup> Centro de Investigaciones de Cuyo (CIC) "Dr. Abelardo Pithod", Mendoza, Argentina.

\*fernico\_olivera@hotmail.com

#### **RESUMEN**

**Introducción:** La comprensión lectora debe ser comprendida como un proceso multidimensional que involucra competencias de decodificación y generación de inferencias. Entre los factores involucrados es importante vislumbrar las teorías implícitas sobre la lectura, definidas como entidades cognitivas implícitas que ejercen influencia sobre las concepciones y estrategias involucradas en la lectura. **Objetivo:** Estudiar la relación entre las teorías implícitas sobre la lectura (epistémicas/reproductivas) y los componentes de la comprensión lectora (Inferencias, Modelos Mentales y Flexibilidad Mental). **Metodología:** Participaron 136 alumnos universitarios de entre 18 y 27 años, quienes completaron los siguientes instrumentos: Prueba de *screening*, áreas 6, 9 y 10 del Test Leer Para Comprender II (TLC-II), y Cuestionario de

Creencias sobre la Lectura (CCL). **Resultados:** En primer lugar, se realizó un análisis de correlaciones que mostró que la relación entre las teorías implícitas sobre la lectura y los componentes de la comprensión lectora, no se manifiesta de la misma manera. Se encontraron asociaciones entre las creencias lectoras y el componente de Inferencias, como así también, con la prueba de comprensión lectora general (el *screening*). En segundo lugar, se realizó un análisis de senderos que indicó que las creencias epistémicas (con una visión más compleja de la lectura) resultaron ser un factor predictor de las inferencias que realiza el individuo al momento de leer. A su vez, en la prueba de *screening*, dichas creencias se vincularon directamente a un mejor desempeño global, y una subdimensión de las creencias reproductivas (con una visión más simple de la lectura) resultó tener un efecto predictor inverso en la comprensión lectora general. **Discusión:** Los resultados parecerían reflejar que tanto las teorías implícitas epistémicas como reproductivas de la lectura, tendrían un rol relevante para el desempeño global de comprensión de textos, un rol menor en el componente de Inferencias y estarían ausentes en el resto.

*Palabras Clave:*

comprensión lectora, creencias lectoras, teorías implícitas sobre la lectura, estudiantes universitarios, modelo multicomponencial.

### **Incremento de la Ingesta por Eventos Previos de Frustración: un Modelo Animal para el Estudio de los mecanismos motivacionales.**

Matías Serafini<sup>a</sup>; Martín Rubén Fernández<sup>a</sup>; Lucas Touriño<sup>a</sup>; Valeria Teresa Pedrón<sup>a, b, c</sup>; Lucas Cuenya<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Grupo interdisciplinario de investigación en aprendizaje y conductas de ingesta durante el desarrollo (GINACID)- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)- Universidad Abierta Interamericana.

<sup>b</sup> Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud. Buenos Aires, Argentina.

<sup>b</sup> Instituto de Investigación. Facultad de Psicología y Psicopedagogía USAL.

<sup>c</sup> Servicio de psiquiatría de adultos FLENI.

\* [matiasserafini@gmail.com](mailto:matiasserafini@gmail.com)

## RESUMEN

**Introducción:** Datos previos de nuestro laboratorio muestran que los eventos de frustración por demora de la recompensa generan un incremento de la ingesta ante su re-encuentro y un aumento del estado motivacional por el reforzador perdido, esto podría explicarse por cambios en la palatabilidad del reforzador (*liking*) o el valor de la expectativa por la recompensa (*wanting*). El *liking* se puede evaluar a través la microestructura de la conducta consumatoria, conformada por ráfagas de lameteos (*burst*). Intervalos de tiempo extensos o cortos se asocian a un mayor o menor valor hedónico del reforzador, respectivamente. **Objetivo:** Evaluar si el fenómeno de incremento de la ingesta por eventos previos de frustración genera alteraciones en el *liking*. **Método:** Se utilizaron ratas Sprague Dawley adultas privadas al 83% del peso *ad libitum*. Variables dependientes: ingesta en mililitros, tiempo de contacto con el bebedero (TB), duración y cantidad de *burst*. Se expuso a tres grupos de ratas a una solución azucarada al 32% durante 5 ensayos de 5 min c/u. El sexto día, el grupo No-Demora accedió inmediatamente al 32%, mientras que el Demora-10 y Demora-2 accedieron luego de 10 o 2 min de exposición al bebedero vacío, respectivamente. El día siete, todos los animales accedieron sin demora al 32%. Este ciclo compuesto por un ensayo con demora y otro sin omisión se repitió cinco veces. **Resultados:** Los animales Demora-10 y Demora-2 presentaron mayor TB e ingesta en mililitros que los No-Demora. Sin embargo, en la mayoría de los ensayos de re-encuentro del refuerzo no se hallaron diferencias en los parámetros de *liking*. **Discusión:** El incremento de la ingesta por un evento previo de frustración no involucraría un aumento del componente hedónico

de la motivación, lo que sugiere que el mayor consumo podría estar sostenido por un aumento de la saliencia del incentivo o *wanting*.

*Palabras clave:*

ingesta, frustración, *Liking*, rata

## Conciencia Crítica en Jóvenes que Militan en Centros de Estudiantes Universitarios: resultados Preliminares

Rouger, Manuela<sup>a, \*</sup>; Barreiro, Alicia<sup>b</sup>

<sup>a</sup> Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, CABA, Argentina.

<sup>b</sup> FLACSO-Argentina, CONICET, Universidad de Buenos Aires, CABA, Argentina.

\* [rougermanuela@gmail.com](mailto:rougermanuela@gmail.com)

## RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es analizar la conciencia crítica en jóvenes que participan en centros de estudiantes universitarios, entendida como al reconocimiento y la comprensión de las profundas desigualdades sociales, que conlleva la implementación de acciones transformadoras de la actual estructura social. Estudios previos muestran que los jóvenes tienen una mirada negativa de la sociedad en la que viven y que su participación en la política tradicional disminuyó. Se realizaron entrevistas semiestructuradas, guiadas según el método clínico-crítico piagetiano, a 25 jóvenes, de 19 a 26 años de edad, residentes en CABA y en Provincia de Buenos Aires, que se involucran en alguna forma de militancia en centros de estudiantes universitarios. La muestra fue no probabilística e intencional, y siguió la estrategia de "bola de nieve". Para el análisis de las entrevistas, se elaboraron categorías a través del método comparativo constante. Los resultados mostraron que los sujetos tenderían a tener una mirada negativa de la sociedad, lo cual es consistente con los datos que aportan estudios previos. Además, arrojaron que la mayoría de los sujetos analizan críticamente las propias condiciones sociales y políticas, la aprobación de la igualdad social y las acciones para

cambiar las inequidades percibidas, por lo cual la conciencia crítica de los sujetos de la muestra tendería a ser compleja. Podría inferirse que los jóvenes mantienen un sentido de pertenencia como miembros de una comunidad por la que se sienten responsables, y que entienden a las desigualdades sociales como producto de un proceso histórico. Se espera que los hallazgos de este estudio contribuyan al diseño de posibles intervenciones educativas tendientes al desarrollo de la conciencia crítica.

*Palabras clave:*

jóvenes, participación política, conciencia crítica

### **Utilización de técnicas de minería de datos para el desarrollo de una variante del STAI**

Fernandez Budareto, Rocio<sup>\*</sup>,<sup>a</sup>; Gasaneo, Shanesia<sup>a</sup>; Morales, Luna<sup>a</sup>; Piampiani, Ariel<sup>a</sup>; Iriarte, Micaela<sup>b</sup>; Roche, Maria Belen<sup>b</sup>; Guevara, Ronny<sup>c</sup>; Gasaneo, Gustavo<sup>b, d</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Psicología, Universidad Salesiana, Bahía Blanca, Argentina.

<sup>b</sup> Centro Integral de Neurociencias Aplicadas, Bahía Blanca, Argentina

<sup>c</sup> Instituto de Ciencias e Ingeniería de la Computación, Bahía Blanca, Argentina.

<sup>d</sup> Departamento de Física, Universidad Nacional del Sur - IFISUR, Bahía Blanca, Argentina.

\*[rociofernandez05@gmail.com](mailto:rociofernandez05@gmail.com)

### **RESUMEN**

**Introducción:** El Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) es una de las diversas herramientas de evaluación psicológica que nos permite evaluar la ansiedad. El inventario consta de 40 ítems y evalúa dos aspectos específicos: la ansiedad estado y la ansiedad rasgo. **Objetivos:** Para el presente estudio se busca obtener una versión del inventario lo más breve posible, sin comprometer la confiabilidad y precisión del mismo. Específicamente buscamos obtener una escala más pequeña para la evaluación de la ansiedad rasgo, con el fin último de poder utilizarla junto con otras escalas para abordar el

estudio de sujetos con obesidad o sobrepeso.

**Metodología:** Según el objetivo planteado, se realizó la aplicación del STAI a 77 mujeres, cuyo rango etario oscila entre los 20 y 36 años, las cuales dieron su consentimiento para utilizar los datos obtenidos. Posteriormente se implementó técnicas de data cleaning que permite analizar la calidad de los datos. Para identificar relaciones y tomar decisiones se estudia la correlación entre las variables del test. Finalmente, se aplicaron técnicas de ML, como PCA, para reducir la dimensionalidad y los clasificadores supervisados KNN y RF. **Resultados:** El estudio realizado nos permitió confirmar que se puede obtener una subescala más compacta para el STAI rasgo con solo 12 preguntas que explica el 90% de la variabilidad de los datos. Las técnicas implementadas permiten ver cuáles preguntas dan lugar al mencionado grado de confiabilidad.

**Discusión:** En este trabajo nos planteamos la utilización de herramientas basadas en ML para analizar la reducción de la escala de STAI. A diferencia de las herramientas estadísticas tradicionales, el uso de herramientas de data mining y ML permiten un tratamiento diferente de la información las cuales dan como resultado la selección de un subconjunto de preguntas que mantienen la confiabilidad del test.

*Palabras claves:*

ansiedad, Machine Learning, Data Mining

### **Correlación entre la ansiedad, la depresión, la atención y los hábitos alimentarios**

Gasaneo, Shanesia<sup>\*</sup>,<sup>a</sup>; Fernandez Budareto, Rocio<sup>a</sup>; Morales, Luna<sup>a</sup>; Piampiani, Ariel<sup>a</sup>; Iriarte, Micaela<sup>b</sup>; Roche, Maria Belen<sup>b</sup>; Guevara, Ronny<sup>c</sup>; Gasaneo, Gustavo<sup>b, d</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Psicología, Universidad Salesiana, Bahía Blanca, Argentina.

<sup>b</sup> Centro Integral de Neurociencias Aplicadas, Bahía Blanca, Argentina

<sup>c</sup> Instituto de Ciencias e Ingeniería de la Computación, Bahía

Blanca, Argentina.

<sup>d</sup> Departamento de Física, Universidad Nacional del Sur - IFISUR, Bahía Blanca, Argentina.

\*shanegasaneo@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La obesidad y el sobrepeso se han convertido en un grave problema no solo en la Argentina sino también en el mundo. El problema es esencialmente multidimensional y complejo de abordar. Más allá de las posibles causales genéticas y culturales hay evidencias de su conexión con problemas emocionales y atencionales. **Objetivos:** Este trabajo busca explorar la correlación existente entre los problemas de sobrepeso y obesidad en conjunto con constructos tales como la ansiedad, la depresión y las funciones ejecutivas. El objetivo principal apunta a desarrollar una herramienta de evaluación que nos permita abordar dicha problemática del modo más adecuado y apropiado desde el punto de vista de la clínica. **Metodología:** Obtuvimos la información a partir de una encuesta aplicada a un total de 156 mujeres de la ciudad de Bahía Blanca, en donde se hizo relevamiento de datos sobre el peso y la altura, con los que pudimos obtener el IMC; y aplicamos distintas evaluaciones psicológicas: Test STAI, Inventario de la Depresión de Beck, Cuestionario Autoinformado de Cribado del TDAH del adulto y Cuestionario de Conducta de Alimentación de Adultos. **Resultados:** Los estudios realizados muestran la presencia de correlación entre el comportamiento alimentarios y las variables psicológicas ansiedad, depresión y atención. **Discusión:** Los resultados muestran que un número significativo de las personas con problemas de sobrepeso y obesidad presentan también alteraciones en sus características emocionales y/o atencionales. Esto no clarifica si unos ocasionan los otros, pero podría pensarse que los problemas emocionales sostenidos en el tiempo podrían desarrollar dificultades en la alimentación que deriven en sobrepeso y/o obesidad. Esto implicaría

que deberían tratarse los problemas emocionales conjuntamente con los de conducta alimentaria para que estas sean verdaderamente eficientes.

*Palabras clave:*

obesidad, atención, depresión, ansiedad

## Programa basado en la Terapia de Aceptación y Compromiso para reducir la procrastinación y la ansiedad frente a los exámenes.

Farías, Martín\*<sup>a</sup>; Furlan, Luis<sup>a</sup>

<sup>a</sup>Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba

\*fariasmartin95@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) considera a la procrastinación como un patrón de conductas inflexibles y poco funcionales para regular el malestar asociado a tareas. Topográficamente las conductas de procrastinación pueden tener funciones de evitación - escape, mediante los procesos de fusión cognitiva y evitación experiencial (cita). La Flexibilidad Psicológica es la propuesta de ACT para desarrollar un repertorio de conductas flexibles y basadas en valores (cita). Desde esta perspectiva se diseñó una intervención para reducir la procrastinación y la ansiedad frente a los exámenes de estudiantes de nivel universitario. **Método:** Se empleó un diseño cuasi experimental de un solo grupo con medidas pre-post, con una intervención grupal de 7 encuentros aplicada en modalidad virtual (videollamadas) durante el 2021- 2022 (N=11). Se utilizaron autoinformes de PCT, AE, conductas de evitación y ejecución deficiente en exámenes. Para el análisis se utilizó la prueba de Wilcoxon y el Delta de Cliff. **Resultados:** Los resultados muestran cambios en la dirección esperada que no alcanzan un nivel de significación de  $p=.05$ . Sin embargo, los tamaños del efecto fueron moderados para Evitación

( $d = .36$ ) y grandes para AE ( $d = .73$ ), PCT ( $d = .82$ ) y ejecución deficiente ( $d = .54$ ). A su vez, quienes participaron de la experiencia informaron que obtuvieron mayor concentración en tareas académicas, desarrollaron modos de respuestas diferentes frente a sus pensamientos y mayor compromiso con las conductas orientadas a metas. **Discusión:** Los datos preliminares resultan alentadores respecto de la eficacia de este programa basado en ACT para reducir PCT y AE. Es necesario incrementar la cantidad de casos para determinar si los cambios observados se constatan también en una población más numerosa y alcanzan mayores niveles de significación.

*Palabras clave:*

procrastinación, ansiedad frente a los exámenes, terapia de aceptación y compromiso, eficacia

## Sexismo implícito y explícito en el tránsito

Poó, F. M.<sup>\*,a</sup>; De Moya, Y. J.<sup>c</sup>; Gutierrez Castro, D. H.<sup>c</sup>; Rosso Sosa, N. G.<sup>c</sup>; Minjolou, N.<sup>b</sup>; Tosi, J. D.<sup>a</sup>

a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnológica – IPSIBAT-, CONICET, UNMdP

b Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnológica – IPSIBAT-, UNMdP

c Facultad de Psicología, UNMdP

\*[poo.fernando@gmail.com](mailto:poo.fernando@gmail.com)

### RESUMEN

**Introducción.** Las actitudes sexistas en el tránsito han sido poco exploradas. El sexismo puede definirse como las actitudes positivas o negativas hacia una persona o grupo según su sexo biológico. En esta investigación se exploraron manifestaciones de sexismo implícito y explícito durante la conducción. Se analizaron la congruencia entre el sexismo explícito e implícito en el tránsito, y la relación entre las actitudes sexistas y el sexismo general. **Método.** Se utilizó un diseño no-experimental, transversal y correlacional. Se trabajó con una muestra no probabilística de  $n = 40$

conductores (20 mujeres y 20 varones). El rango de edad fue de 18 a 72 años ( $M = 41,92$ ,  $D.E. = 15,35$ ). Se utilizó una medida indirecta de sexismo implícito en la conducción (Implicit Association Test -IAT-), y una escala que evalúan sexismo explícito en la conducción y sexismo general (benevolente y hostil). Se analizaron las correlaciones entre el sexismo vial explícito, implícito y sexismo general mediante el coeficiente  $r$  de Pearson.

**Resultados.** Se advirtieron bajos niveles de sexismo vial explícito. Las actitudes implícitas fueron levemente más positivas hacia las mujeres en comparación con los hombres. Las mujeres presentaron actitudes más favorables hacia su propio género. Los hombres valoraron de manera similar a ambos grupos. El sexismo vial implícito mostró correlaciones bajas con el sexismo vial explícito. No se observaron correlaciones significativas entre el sexismo implícito y el sexismo general. El sexismo vial explícito mostró correlaciones significativas de bajas a moderadas con el sexismo general y el sexismo hostil, pero no con el sexismo benevolente.

**Discusión.** A nivel explícito se observó una inclinación a rechazar las creencias sexistas. Las actitudes implícitas más positivas hacia las mujeres conductoras son congruentes con otros estudios que evalúan actitudes implícitas. El patrón de correlaciones observado indica la importancia de medir por separado ambos tipos de actitudes.

*Palabras clave:*

sexismo implícito, sexismo explícito, actitudes, conducción

## Interfaz trabajo-familia, sexismo, género y prosperidad: un estudio con trabajadoras/es de Argentina y Perú

Vaamonde, Juan Diego<sup>\*,a,b,c</sup>; Chapuis, Cristina<sup>c</sup>; Noe Grijalva; Hugo Martín<sup>d</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario, Rosario, Argentina

<sup>b</sup> Facultad de Sociedad, Estado y Gobierno, Universidad Nacional de Rafaela, Rafaela, Argentina

<sup>c</sup> Facultad de Psicología, Instituto Universitario Italiano de

Rosario, Rosario, Argentina  
<sup>d</sup> Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad César Vallejo,  
Nuevo Chimbote, Perú  
\*juandvaamonde@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** A lo largo de la historia, los estereotipos de género han limitado la movilidad social de las mujeres al dividir el trabajo formal y el trabajo doméstico y de cuidados. Pese a la posible relevancia de la teoría del sexismo ambivalente para explicar este fenómeno, no se han encontrado estudios que hayan explorado la relación entre la interfaz trabajo-familia (familia en sentido amplio), el sexismo ambivalente y la prosperidad en el trabajo en empleadas/os latinoamericanas/os. **Objetivo:** Examinar las relaciones entre sexismo ambivalente, interfaz trabajo-familia (conflicto, equilibrio y enriquecimiento), género y prosperidad en el trabajo en empleadas/os argentinas/os y peruanas/os que trabajan tanto en modalidad presencial como teletrabajo. **Metodología:** se efectuó una investigación cuantitativa, observacional, de corte transversal. La muestra estuvo integrada por 299 empleadas/os argentinas/os y 317 empleadas/os peruanas/os, quienes respondieron de manera anónima y voluntaria un cuestionario autoadministrado. **Resultados:** (1) las/os teletrabajadoras/es y quienes tienen hijas/os a cargo presentan mayor conflicto familia-trabajo que las/os trabajadoras/es presenciales y sin hijas/os; (2) las/os empleadas/os peruanas/os muestran mayores niveles de sexismo, equilibrio y enriquecimiento trabajo-familia y prosperidad en el trabajo que las/os empleadas/os argentinas/os; (3) la prosperidad en el trabajo se relaciona negativamente con el conflicto y positivamente con el enriquecimiento y el equilibrio trabajo-familia; (4) las correlaciones entre sexismo e interfaz trabajo-familia varían en función del género; (5) las correlaciones entre prosperidad en el trabajo e interfaz trabajo-familia varían en función del género y de la tenencia de hijas/os a cargo. **Discusión:** El

género y la maternidad/paternidad continúan siendo factores influyentes en la interfaz trabajo-familia en trabajadoras/es argentinas/os y peruanas/os. La posibilidad de prosperar en el trabajo se vincula con la dinámica de las relaciones entre el mundo laboral y familiar/privado. Se requieren acciones o estrategias multinivel orientadas a garantizar mayor equidad de género en ambas esferas de la vida.

*Palabras clave:*

sexismo, interfaz trabajo-familia, bienestar, prosperidad en el trabajo.

## Recuperación de refranes de la memoria según el grado de distancia semántica y las situaciones a las que aplican

Minervino, Ricardo A.<sup>\*</sup>, <sup>a, b</sup>; León Sabina<sup>a</sup>;  
Nedelkoff, Gustavo<sup>a</sup>; López Gilda<sup>a</sup>; Margni  
Adrián<sup>a</sup>

<sup>a</sup>IPHECS (CONICET-UNCo)

<sup>b</sup>Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue

\*minervinora@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción.** Se desarrolló un experimento para determinar si los refranes se hallan representados en la memoria en términos puramente abstractos o incluyen además el contenido específico al que se refieren. **Objetivo.** Determinar en qué medida la distancia semántica entre el contenido de un refrán y diferentes situaciones influye sobre la recuperación del refrán. **Método.** Participaron 44 estudiantes de la UNCo. Los participantes listaron todos los refranes que les parecía que podían aplicarse a cada situación que se les presentaba. Respondieron después si conocían o no los refranes críticos. Si los conocían, debían describir su significado. En caso de no conocer el refrán se excluían las respuestas del análisis de datos. Se conformaron 8 conjuntos de materiales, compuesto cada uno de ellos por un refrán y tres situaciones (distancia cercana, media y

lejana). Por ejemplo, para el refrán “Mas vale pájaro en mano que cien volando”, la situación cercana versaba sobre la caza de un animal, la media sobre la compra de frutas y la lejana sobre la convocatoria a un futbolista. A través de estudios independientes se determinó si las situaciones eran apropiadas para el refrán y el orden de las distancias semánticas de cada una de ellas. **Resultados y discusión.** No se encontraron diferencias entre la recuperación de refranes para las situaciones cercanas ( $M = 0,42$ ) y medias ( $M = 0,52$ ),  $t = -1,313$ ,  $p = 0,198$ . Sí se encontraron diferencias, en cambio, entre situaciones cercanas y lejanas ( $M = 0,28$ ) ( $t = 2,22$ ,  $p < 0,05$ ) y entre medias y lejanas ( $t = 3,74$ ,  $p < 0,01$ ). Se concluye que los refranes no se hallan representados de forma puramente abstracta, aunque su alcance se extiende más allá del contenido específico al que se refiere el refrán.

*Palabras clave:*

refranes, recuperación, analogía, distancia semántica

## El efecto de la pertenencia a una misma categoría relacional y el parecido de sus ejemplares en dimensiones de esa categoría sobre la recuperación de análogos

Minervino, Ricardo<sup>\*, a, b</sup>; Fernández, Constanza<sup>a, b</sup>; Ceccacci Sawicki, Luciana<sup>a, b</sup>; Olgún, Valeria<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue

<sup>b</sup> IPEHCS (UNCo-CONICET)

\*minervinora@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción.** La teoría de la asignación categorial postula que dos hechos son análogos si constituyen ejemplares de la misma categoría relacional de esquema (CRE; e.g., robo), y que son más o menos análogos según la cercanía que mantienen en dimensiones críticas de la CRE (VED: valor de un ejemplar en una dimensión; e.g., un robo importante se parece más a otro importante que a uno menor).

**Objetivo.** Determinar si la cercanía en VEDs tiene efecto sobre la recuperación de un análogo base (AB) a partir de un análogo meta (AM). **Método.** Se construyeron cuatro conjuntos de materiales, cada uno compuesto por dos ABs (uno con VED alto y otro con VED bajo) y dos AMs (uno con VED bajo y otro con VED alto). El experimento fue administrado a 89 estudiantes de la UNCo. En la Fase 1 se presentaron los ocho ABs con sus CREs. Debían memorizarlos y evaluar sus VEDs en una escala Likert. En la Fase 2 se presentaron los ocho AMs con sus CREs. Los participantes debían evaluar sus VEDs y luego responder a qué ítems de la Fase 1 le recordaba cada AM. **Resultados.** Los ítems que pertenecían a una misma CRE ( $Md = 2$ ) fueron recuperados en mayor medida que los pertenecientes a otras CREs ( $Md = 0$ ,  $z = 6.635$ ,  $p < 0.001$ ). Se recuperaron en mayor medida ítems análogos que coincidían en VED ( $Md = 2$ ) que ítems que no lo hacían ( $z = 5.528$ ,  $p < 0.001$ ).

**Discusión.** La pertenencia a una misma CRE y la cercanía en VEDs tienen un alto impacto en la recuperación, tal como se ha constatado para otros subprocesos analógicos. Este hecho no se deja explicar bien por las teorías tradicionales de la recuperación analógica.

*Palabras clave:*

analogía, teoría de la asignación categorial, categoría relacional, recuperación

## Razonamiento colectivo y sesgo de creencia

Massolo, Alba<sup>\*, a</sup>; Traversi, Mariel<sup>b</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Católica de Córdoba, Córdoba, Argentina

<sup>b</sup> Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Católica de Córdoba, Córdoba, Argentina

\*alba.massolo@ucc.edu.ar

### RESUMEN

**Introducción.** El sesgo de creencia ha sido definido como la tendencia sistemática a considerar que los argumentos con conclusiones creíbles son válidos mientras que los argumentos con conclusiones

increíbles son inválidos, independientemente de su forma lógica. Tradicionalmente, este sesgo cognitivo ha sido estudiado en tareas deductivas de resolución individual. Sin embargo, no existen antecedentes que analicen la resolución colectiva de las tareas de evaluación de silogismos a partir de las cuales se ha estudiado el sesgo de creencia. **Objetivos.** Nuestro objetivo es analizar si el desempeño colectivo en la resolución de una tarea de evaluación de argumentos es mejor que el desempeño individual. Nuestra hipótesis es que el desempeño grupal va a superar al desempeño individual y, en consecuencia, que el sesgo de creencia se va a ver mitigado en el razonamiento colectivo. **Metodología.** Se realizaron dos estudios de evaluación de silogismos con estudiantes universitarios argentinos. El estudio 1 ( $N = 239$ ) empleó un diseño entre sujetos con dos condiciones: resolución individual y resolución grupal. El estudio 2 ( $N = 115$ ) empleó un diseño intra-sujetos con tres condiciones: resolución individual, resolución grupal y resolución individual post-resolución grupal. **Resultados.** En ambos estudios, en general, la condición grupal se desempeñó mejor que la condición individual. Sin embargo, no se observaron diferencias significativas en la evaluación de silogismos inválidos. En particular, en el estudio 1, se obtuvieron 75.8% vs. 71.3% de respuestas correctas, respectivamente. Respecto del estudio 2, la condición resolución individual post- resolución grupal mostró un incremento en las respuestas correctas (75.7%) en relación con la resolución individual (71.7%). **Discusión.** Los resultados obtenidos permiten confirmar parcialmente nuestra hipótesis. Sin embargo, resulta llamativo el caso de los silogismos inválidos. Ofrecemos una explicación de este hallazgo a partir del enfoque del modelo de procesamiento selectivo del sesgo de creencia.

*Palabras Clave:*

razonamiento deductivo, sesgo de creencia, razonamiento colectivo, resolución grupal de problemas

## Propiedades psicométricas del YONI TASK en tres muestras hispanoamericanas

Aguilar, María José<sup>a</sup>; Rodríguez Naveira, Elena<sup>b</sup>; Fuensanta, Ana<sup>c</sup>; Aguirre Delgado, Triana<sup>d</sup>; García Bauza, Cristian<sup>e</sup>; Borges del Rosal, África<sup>b</sup>.

<sup>a</sup> Instituto de psicología básica, aplicada y tecnología (IPSIBAT), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y técnicas (CONICET), Facultad de Psicología de la UNMdP, Mar del Plata, Argentina.

<sup>b</sup> Departamento de Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología, Universidad de Laguna, España

<sup>c</sup> Universidad de Murcia, Departamento de Psicología evolutiva y de la educación, Facultad de psicología y educación, España.

<sup>d</sup> Facultad de Educación, Universidad de Laguna, España

<sup>e</sup> Instituto PLADEMA; Consejo Nacional de investigaciones científicas y técnicas (CONICET); Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Exactas, Tandil, Buenos Aires, Argentina.

\*majoaguilar1@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** En el año 2010, Shamay-Tsoory y colaboradores propusieron una tarea que examina el procesamiento cognitivo y afectivo de la teoría de la mente que denominaron *Yoni task*. La tarea consiste en 98 ensayos presentados de a uno, en donde se muestra la cara del personaje de Yoni rodeada de cuatro imágenes. Los participantes tienen que evaluar la mirada y la expresión facial de Yoni, y completar una oración eligiendo la imagen a la que el personaje se refiere. Presenta dos condiciones diferentes: cognitiva y afectiva, asimismo los ítems también difieren en complejidad, con inferencias de primer orden y de segundo orden. Cabe considerar que la tarea original presenta versiones en inglés y hebreo. **Objetivo:** Realizar un análisis comparativo de la consistencia interna de la versión de Yoni Task adaptada al español en tres países de habla Hispana. **Metodología:** estudio instrumental. Se administró el Yoni task a través de una plataforma virtual a una muestra de adultos entre 18 y 65 años de España, México y Argentina. **Resultados:** la fiabilidad calculada por Alpha de Cronbach y omega de

Mcdonald permiten inferir una consistencia alta en las tres muestras (España:  $\alpha=0.955$ ,  $\omega= 0.959$ ; México  $\alpha=0.947$ ,  $\omega= 0.954$ ; Argentina:  $\alpha=0.955$ ,  $\omega= 0.960$ ). Cabe considerar que en la muestra española se sugiere la inversión del ítem 40, en la mexicana los ítems 40 y 45 y en la argentina los ítems 40 y 58.

**Conclusión:** los resultados contribuyen a determinar la potencialidad del Yoni task como una medida confiable para la evaluación de la teoría de la mente en diferentes contextos de habla hispana, siendo un aporte a su futura baremación.

*Palabras clave:*  
teoría de la mente, Yoni task, fiabilidad

## Explorando las relaciones entre las funciones ejecutivas y la tolerancia al malestar emocional

Del-Valle, Macarena<sup>a</sup>; Zamora, Eliana<sup>a</sup>; Heredia, Luis<sup>a</sup>; Arias, Camila<sup>a</sup>; Urquijo, Sebastián<sup>a</sup>; Canet-Juric, Lorena<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT-CONICET-UNMDP)  
<sup>\*</sup> [mdelvalle1989@gmail.com](mailto:mdelvalle1989@gmail.com)

### RESUMEN

**Introducción:** Las funciones ejecutivas son procesos de dominio general y, por tanto, coordinan otros procesos, entre ellos, la regulación de las emociones. Una habilidad de regulación de la emoción que ha ganado interés en la última década es la tolerancia al distrés o tolerancia al malestar emocional, la cual puede definirse como la capacidad de tolerar la exposición sostenida a estímulos emocionales negativos con el fin de alcanzar objetivos específicos. A su vez, tolerancia al distrés puede entenderse desde dos perspectivas correspondientes a dos métodos de evaluación diferentes: bien como la capacidad conductual para resistir o tolerar estados emocionales negativos o bien como el conjunto de creencias personales sobre la propia capacidad para tolerar estados emocionales negativos. Dada la novedad del interés por esta habilidad, su relación

con las funciones ejecutivas ha sido poco explorada.

**Objetivo:** Investigar las relaciones entre las funciones ejecutivas y la tolerancia al malestar emocional (autopercebida y conductual).

**Metodología:** Un total de 196 estudiantes universitarios (edad:  $M = 22,63$  años;  $DE = 3,26$ ) completaron la Tarea de Amplitud de Lectura, el Test de los Cinco Dígitos, la *Paced Auditory Serial Addition Task* (-PASAT-C) y la Escala de Tolerancia al Distrés. **Resultados:** Un mejor funcionamiento ejecutivo se relacionó con una mayor tolerancia al distrés autopercebida, aunque las asociaciones resultaron bajas. En cuanto a la tolerancia al distrés conductual, los estudiantes con alta tolerancia mostraron mayor flexibilidad cognitiva y mayor inhibición que los estudiantes con baja tolerancia, pero no se encontraron diferencias para la memoria de trabajo. **Discusión:** El estudio contribuye al conocimiento de las relaciones entre los procesos de autorregulación cognitiva y emocional y proporciona un punto de partida para futuras investigaciones.

*Palabras clave:*  
regulación emocional; funciones ejecutivas; malestar emocional; autorregulación.

## Control y manipulación de fotos en redes sociales y rasgos oscuros de personalidad en adultos de Buenos Aires

Góngora, Vanesa<sup>a, b</sup>

<sup>a</sup> CONICET, Argentina

<sup>b</sup> Universidad de Palermo, Buenos Aires, Argentina  
<sup>\*</sup> [gongoravanesa@gmail.com](mailto:gongoravanesa@gmail.com)

### RESUMEN

**Introducción:** Un factor vinculado a la edición y manipulación de fotos y su publicación en redes sociales visuales son los rasgos de personalidad. Dentro de los distintos modelos, se destaca el de la Tríada Oscura. Según este modelo, la "oscuridad" es captada por los estilos interpersonales antagónicos, deshonestos y egocéntricos que reflejan la desagradabilidad según el Modelo de los Cinco Factores. Los estudios destacan que, de los tres

componentes, el narcisismo sería el más relacionado con la selección y edición de fotos en redes sociales visuales. **Objetivos:** Analizar la vinculación de las características de personalidad oscura (maquiavelismo, narcisismo y psicopatía) con el control y manipulación de la imagen corporal en fotos en hombres y mujeres adultos de Buenos Aires.

**Metodología:** La muestra se constituyó 318 adultos usuarios de Instagram (136 hombres y 182 mujeres) entre 18 y 65 años (edad media = 36.53). Los participantes completaron en forma online una Encuesta sobre uso de redes sociales, el Cuestionario de Control de la Imagen Corporal en Fotos – Revisado (CCICF) y la Escala Tríada Oscura.

**Resultados:** Dadas las diferencias en las variables entre hombres y mujeres, se realizaron los análisis en forma separada. Las mujeres mostraron asociaciones leves positivas en todas las subescalas del CCICF y los rasgos de maquiavelismo y narcisismo, en tanto los hombres presentaron asociaciones leves y positivas con los tres rasgos oscuros. El análisis de regresión indicó que el maquiavelismo ( $\beta = .18$ ) y el narcisismo ( $\beta = .17$ ) explicaban el 7.3% de la manipulación de fotos en las mujeres mientras que en los hombres la psicopatía ( $\beta = .21$ ) y el narcisismo ( $\beta = .17$ ) explicaron un 8.1%.

**Discusión:** Los rasgos de personalidad oscura asociados al control y manipulación de fotos son diferentes en hombres y mujeres y el narcisismo no ha resultado el rasgo más relevante.

*Palabras clave:*

redes sociales, personalidad, adultos, fotos

## **El proceso de decisión en pacientes depresivos: revisión sistemática sobre el desempeño en la Iowa Gambling Task**

Zapata, Julieta<sup>\*, a, b</sup>; Castellanos-Alvarenga, Luis Mario<sup>c</sup>; Comay Nicolás<sup>a, d</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

<sup>b</sup> secretaria de Ciencia y Tecnología (SeCyT – UNC).

Argentina.

<sup>c</sup> Programa de doctorado en Psicología, Universidad de la Frontera, Chile.

<sup>d</sup> Instituto de investigaciones psicológicas (IIPSi), Facultad de Psicología, UNC, Argentina.

\*[julieta.m.zapata@gmail.com](mailto:julieta.m.zapata@gmail.com)

## **RESUMEN**

Uno de los síntomas frecuentes en el Trastorno Depresivo Mayor (TDM) es la dificultad para tomar decisiones. Las aproximaciones con la Iowa Gambling Task (IGT), una tarea que simula toma de decisiones en la vida cotidiana, muestran resultados contradictorios. **Objetivo:** realizar una revisión sistemática sobre la evidencia respecto del desempeño de pacientes con TDM y controles en la Iowa Gambling Task (IGT) y examinar las principales hipótesis explicativas sobre los resultados. **Métodos:** se realizó una revisión sistemática en mayo del 2023 de acuerdo a las recomendaciones PRISMA, en las bases de datos MEDLINE/PubMed, CENTRAL (biblioteca Cochrane), EbscoHost, ScienceDirect, Redalyc, Web of Science (WOS), Scopus y Google Académico. La fórmula de búsqueda incluyó las palabras claves “depression” (adicionando 15 términos MeSH con el booleano OR) y “Iowa gambling task”. **Resultados:** 24 artículos cumplieron con los criterios de inclusión. 15 estudios no mostraron diferencia significativa entre grupos. 9 informaron un desempeño significativamente mejor en los controles y 3 un desempeño significativamente mejor en los depresivos. No existe una clara distinción entre los grupos en base al puntaje obtenido en la tarea: en el 64% de los estudios el grupo de depresivos alcanzó puntuación favorable. Las principales hipótesis explicativas atañen a la falta de flexibilidad y alteración en la sensibilidad por parte de los pacientes. **Discusión:** los resultados muestran que no existe una clara diferencia entre depresivos y controles en la IGT. Es necesario un metaanálisis sobre los resultados para dirimir la cuestión. El hecho de que los grupos no sean evidentemente distinguibles desafía la validez de la tarea o la

incidencia perjudicial de la depresión en la toma de decisiones. Las hipótesis sobre los resultados hallados pretenden explicar diferencias inexistentes entre los grupos.

*Palabras clave:* trastorno depresivo mayor, toma de decisiones, Iowa Gambling Task, revisión sistemática.

## **Relación entre personalidad oscura, apoyo social percibido y acontecimientos traumáticos infantiles en jóvenes adultos entre 20 y 45 años.**

Beretta, Sol<sup>a</sup>; González Caino, Pablo Christian<sup>a, b</sup>

<sup>a</sup> Universidad Argentina de la Empresa (UADE), Buenos Aires, Argentina.

<sup>b</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas (CONICET), Buenos Aires, Argentina  
[\\*sberetta@uade.edu.ar](mailto:sberetta@uade.edu.ar)

### **RESUMEN**

**Introducción:** La personalidad oscura contiene a la psicopatía, maquiavelismo y narcisismo, cada dimensión con sus respectivas características como lo es la frialdad, nula empatía, manipulación y ausencia de culpa, entre otras. Por otro lado, se considera como acontecimientos traumáticos infantiles al abuso sexual, físico y emocional, y también a la negligencia física y emocional, generando de este modo, una problemática mundial.

**Objetivo:** Analizar la relación entre la personalidad oscura, el apoyo social percibido y los acontecimientos traumáticos infantiles. Metodología: Mediante Google Drive Forms, se obtuvo una muestra de 497 personas residentes de CABA y GBA, a quienes se les ha aplicado un cuestionario sociodemográfico, seguido del Multidimensional Scale of Perceived Social Support, el Dirty Dozen, y por último, el Childhood Trauma Questionnaire - Short Form. **Resultados:** Se realizó un análisis de correlación de Pearson en el cual se obtuvo una correlación positiva entre personalidad oscura (maquiavelismo) y abuso emocional ( $r = .140, p < .05$ ),

abuso físico ( $r = .116, p < .05$ ) y abuso sexual ( $r = .118, p < .05$ ), mientras que psicopatía mantuvo correlación positiva tanto con abuso físico ( $r = .097, p < .05$ ) como con negligencia física ( $r = .114, p < .05$ ). En cuanto al apoyo social percibido y los acontecimientos traumáticos infantiles, surge una correlación negativa entre la dimensión familia y abuso emocional ( $r = -.559, p < .001$ ), abuso físico ( $r = -.383, p < .001$ ) y abuso sexual ( $r = -.200, p < .001$ ), y por el otro lado, con negligencia emocional ( $r = -.648, p < .001$ ) y negligencia física ( $r = -.440, p < .001$ ). **Conclusión:** En función de los resultados, los tres tipos de abusos se relacionan con maquiavelismo y, la psicopatía se asocia con las dimensiones que conforman a los acontecimientos traumáticos infantiles pero de índole físico. Por otro lado, se da una relación negativa mayormente entre negligencia emocional y apoyo social percibido desde la dimensión familia.

*Palabras clave:* acontecimientos traumáticos infantiles, personalidad oscura, apoyo social percibido.

## **Exploración de relaciones entre Funciones Ejecutivas y Apoyo Social Percibido en estudiantes de nivel primario en ámbito escolar**

Sadaniowski, Alejandra<sup>a</sup>; Chemisquy, Sonia<sup>a</sup>; Mathiasen, María del Carmen<sup>a</sup>; Arevalo, Luana Natahela<sup>a</sup>; Gorina, Ariadna<sup>a</sup>; Castro, Natasha Annabell<sup>a</sup>, Cabral, Shoraya Anahí<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Universidad Católica de las Misiones, Posadas, Misiones  
[\\*alejandrasadaniowski@gmail.com](mailto:alejandrasadaniowski@gmail.com)

### **RESUMEN**

**Introducción:** Las Funciones Ejecutivas (FEE) permiten el logro de un objetivo mediante el monitoreo y la regulación de subprocesos; las evidencias científicas demostraron que las FEE favorecen las habilidades de ajuste escolar y social. Por otra parte, el Apoyo Social Percibido (ASP) refiere a la percepción de la disponibilidad de ayuda cuando se necesita. En población infantil el ASP se

considera un recurso protector que favorece el compromiso con el estudio, los logros académicos y la resiliencia. Dada la escasez de estudios científicos nacionales e internacionales que asocien ambas variables, se desarrolló una investigación cuantitativa, correlacional y transversal con el objetivo de relacionar FFEE y ASP en población infantil. **Metodología:** Se trabajó con una muestra por conveniencia de 235 estudiantes (58.3% mujeres) de 4° a 7° grado de escuelas primarias de Posadas ( $M_{edad} = 11.27$ ;  $DE = 1.27$ ); los participantes completaron dos escalas autoadministrables para evaluar FFEE y ASP. **Resultados:** Se halló una correlación positiva, de tamaño moderado y estadísticamente significativa entre FFEE y ASP ( $r = .31$ ,  $p < .001$ ); asimismo, las dimensiones de FFEE evaluadas (monitorización, inhibición, flexibilidad, control emocional, planificación, organización de materiales, iniciativa y memoria de trabajo) se relacionaron de forma estadísticamente significativa con ASP ( $r$  de Pearson entre  $.30$  y  $.18$ ). Los maestros y compañeros de curso fueron las fuentes de ASP que más correlaciones significativas obtuvieron con FFEE. **Conclusiones:** Estos hallazgos conciben con antecedentes y sugieren la interdependencia del funcionamiento cognitivo y social. El análisis de las correlaciones entre cada dimensión de las FFEE y cada fuente del ASP resulta novedoso y aporta información relevante para profundizar la asociación entre las variables. Se requieren nuevos estudios para abordar algunas limitaciones de este trabajo relacionadas al tamaño muestral y al estudio fuera del contexto escolar.

*Palabras clave:*

funciones ejecutivas, apoyo social percibido, población infantil, población escolar

### **La mirada de docentes argentinos sobre el trabajo educativo en tiempos de pandemia: relatos y experiencias**

Vargas Rubilar, Natalia<sup>a</sup>; Oros, Laura Beatríz<sup>a</sup>,

<sup>b, c, d</sup>; Segatore, María Emilia<sup>d</sup>

<sup>a</sup> CIPP-Pontificia Universidad Católica Argentina

<sup>b</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

<sup>c</sup> CIICSAC-Universidad Adventista del Plata

<sup>d</sup> Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas-Pontificia Universidad Católica Argentina, sede Mendoza. \*[vargasnati@gmail.com](mailto:vargasnati@gmail.com)

### **RESUMEN**

**Introducción:** La declaración de la emergencia sanitaria por el brote de COVID-19 repercutió de manera directa en las instituciones educativas, las cuales debieron trabajar de manera no presencial. El **objetivo** de este estudio fue indagar las experiencias subjetivas de los educadores respecto al ejercicio de la función docente en condiciones de aislamiento.

**Metodología:** Participaron 214 docentes de diferentes provincias argentinas quienes respondieron una consigna abierta que proponía describir vivencias laborales experimentadas durante el confinamiento. La recolección de datos se realizó a través de redes sociales, correo electrónico y mensajería digital, 46 días después de iniciado el aislamiento en nuestro país. Para explorar las experiencias subjetivas respecto al ejercicio de la docencia en tiempos de pandemia se realizó un análisis de contenido. A posteriori, se calcularon frecuencias y porcentajes de adhesión a las categorías emergentes. **Resultados:** Se identificaron 7 categorías generales de análisis que se desplegaron, a su vez, en diferentes subcategorías. Los 214 docentes que compusieron la muestra registraron 435 experiencias clasificables y 13 respuestas de naturaleza ambigua o confusa. El porcentaje de respuestas para cada categoría se distribuyó del siguiente modo: Percepción de amenaza (45,3%), Valencia emocional (25,9%), Atenuantes del estrés (6,9%), Deseos (6,3%), Oportunidades (5,8%), Reclamos (4%), Síntomas Físicos (2,9%) y Referencias no clasificables (2,9%). El grado de coincidencia en el proceso de categorización independiente entre las evaluadoras

fue óptimo (99.3% de coincidencias). **Discusión:** La mayor parte de las experiencias relatadas hicieron clara referencia a las situaciones percibidas como amenazantes; particularmente, aquellas asociadas al entorno de trabajo y la sobrecarga laboral, así como también a las consecuencias desfavorables de la pandemia. Además, primó la valencia emocional negativa ligada al estrés y al agotamiento por las demandas laborales, al igual que la tristeza y la angustia por las medidas de aislamiento.

*Palabras Clave:*  
estrés, pandemia, docentes

### **Efecto de un programa para mujeres embarazadas sobre las medidas de crecimiento de niños con desnutrición infantil**

Hernández Escalona, Mery<sup>a</sup>; Aguilar, Agustín<sup>a</sup>; Gabini, Sebastián<sup>b</sup>; Kamenetzky, Giselle<sup>\*a</sup>

<sup>a</sup> Centro de Altos Estudios en Ciencias Sociales (CONICET-UAI), Buenos Aires, Argentina.

<sup>b</sup> Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud (CONICET - UAI), Rosario.

\*yoselevich@hotmail.com

#### **RESUMEN**

**Introducción.** El apoyo social del equipo de salud a las madres desde el embarazo ofrece numerosos beneficios al binomio. Acrecienta las probabilidades del inicio y sostenimiento de la lactancia e incrementa las medidas de crecimiento en niños con desnutrición infantil. **Objetivo.** Evaluar el efecto de un programa multidisciplinario dirigido a mujeres embarazadas en instituciones que asisten a familias con desnutrición infantil, sobre las medidas de crecimiento de los niños luego del nacimiento. **Metodología.** Participaron 27 madres y niños de hasta 12 meses de edad que asisten al Centro "Madre Teresa de Calcuta", abocado a la atención integral y recuperación nutricional de niños con desnutrición moderada y grave y al Centro de prevención de la desnutrición infantil, "El Plumerillo" (Centros modelo CONIN- Mendoza). Se comparó las medidas de

crecimiento de los bebés de madres que asistieron al programa de embarazadas, y madres que no asistieron a dicho programa. Se obtuvieron los datos de crecimiento de los niños de las historias clínicas.

**Resultados.** Los niños de madres que asistieron al programa durante el embarazo mostraron diferencias estadísticamente significativas en los puntajes z del perímetro cefálico ( $U = XX; p < 0.05$ ), peso para la edad ( $U = XX; p < 0.001$ ), talla para la edad ( $U = XX; p < 0.001$ ) y peso para la talla ( $U = XX; p < 0.05$ ).

**Discusión.** Los resultados indican que la asistencia y el apoyo social a las madres desde el embarazo por parte del equipo de salud es fundamental para la prevención y el tratamiento de la desnutrición infantil. Es necesario analizar qué componentes del programa son eficaces y qué papel cumple la formación en lactancia en los resultados observados para fortalecer dichos programas.

*Palabras Claves:*  
embarazo, crecimiento, desnutrición infantil, apoyo social

### **Escala de Evitación Social (EES-U): Desarrollo y validación para estudiantes universitarios argentinos**

Moran, Valeria E.<sup>\*, a, b</sup>; Abbá, Claribel<sup>b</sup>; Natera, MariaZ.<sup>b</sup>; Villarrubia, Mariano<sup>b</sup>

<sup>a</sup> Instituto de Investigaciones Sociales, Territoriales y Educativas (CONICET-UNRC), Río Cuarto, Argentina.

<sup>b</sup> Universidad Siglo 21.

\*moranvaleria@gmail.com

#### **RESUMEN**

**Introducción:** La evitación social refiere a conductas de retraimiento o evitación completa de situaciones sociales y su estudio aporta al cúmulo de investigaciones que han evidenciado alta prevalencia de problemas clínicos, interpersonales y sociales en estudiantes universitarios. **Objetivo:** Desarrollar y validar un instrumento de medición de evitación social en universitarios. **Método:** Se diseñaron los ítems en base a situaciones sociales del Test de Ansiedad Social para universitarios (TAS-U), y se

incluyeron 41 nuevas referidas a otras situaciones sociales cotidianas de la población. Posterior al juicio de expertos, la prueba fue administrada a una muestra no probabilística accidental de 756 estudiantes universitarios argentinos (70.5% mujeres, 29% hombres, 0.5% otros) de entre 18 y 50 años ( $M=21.8$ ;  $DE=3.2$ ), pertenecientes a ocho universidades de la provincia de Córdoba. Se analizó la estructura interna utilizando análisis factorial exploratorio (AFE) y confirmatorio (AFC), y la validez convergente-discriminante. **Resultados:** Los 62 ítems preliminares obtuvieron coeficientes de concordancia VAIken superiores a .75 (IC 95%-99%) evidenciando su pertinencia como indicadores del constructo, y su adecuación semántica y sintáctica a la población. El AFE resultó en una estructura de cuatro dimensiones que explicaron un 47% de la varianza conjunta, y que miden evitación de Situaciones Generales, Situaciones Académicas/laborales, Situaciones de Asertividad y Situaciones Avergonzantes. Esta estructura fue confirmada ( $X^2=1203.56$   $p\leq.001$ ;  $CFI=.91$ ;  $TLI=.90$ ;  $RMSEA=.06$ ;  $WRMR=1.24$ ) en una escala final de 34 ítems con invariancia factorial según sexo y adecuada consistencia interna ( $\omega>.74$ ). Se obtuvieron correlaciones significativas con puntajes del TAS-U ( $r>.24$ ) y la Escala de Conexión Social ( $r<-.22$ ). **Discusión:** Las puntuaciones que brinda la EES-U son válidas y confiables para ser utilizada en investigación y en diagnóstico de conductas y situaciones vinculadas a problemáticas interpersonales.

*Palabras-clave:* evitación social, medición, estudiantes universitarios

## Un meta-análisis multinivel sobre la captura atencional en condicionamiento al miedo

Bustamante, Javier<sup>\*,a</sup>

<sup>a</sup>Instituto de Ciencias Sociales, Universidad de O'Higgins, Rancagua, Chile  
<sup>\*</sup>[javier.bustamante@uoh.cl](mailto:javier.bustamante@uoh.cl)

### RESUMEN

**Introducción:** La evidencia indica que estímulos asociados con recompensa o con eventos aversivos son capaces de capturar la atención de manera automática, es decir, que generan un sesgo en la atención en comparación a eventos neutros motivacionalmente. Este fenómeno, denominado "captura de atención dirigida al valor" (VAC, por sus siglas en inglés), ha sido demostrado en diversas preparaciones experimentales, particularmente en procedimientos aversivos. **Objetivo:** La presente investigación tuvo como objetivo sistematizar y analizar, mediante una técnica meta-analítica, la evidencia respecto a la captura atencional en procedimientos de condicionamiento al miedo. **Método:** Se buscó evidencia en bases de datos digitales (WOS, Scopus y APA PsycArticles), y en los listados de referencias de artículos seleccionados, en base a términos de búsqueda típicos de la literatura examinada. Se extrajeron los tamaños del efecto, así como variables procedimentales de los estudios seleccionados, los que fueron sintetizados y analizados mediante una técnica de análisis multinivel. **Resultados:** Se obtuvieron 2112 registros, los que tras screening y aplicación de criterios de elegibilidad se redujeron a 28 estudios, con 49 tamaños de efecto individuales. El tamaño de efecto general para la muestra fue medio (Hedge's  $g = 0.49$ ,  $CI_{95\%} [0.21-0.76]$ ), con una muestra heterogénea. La forma de medición de la atención, el estímulo condicionado utilizado y la variable dependiente fueron moderadores del tamaño del efecto. **Discusión:** Los resultados indican que la evidencia es consistente respecto a la capacidad de estímulos condicionados aversivamente para capturar la atención en diversos procedimientos experimentales. Estos hallazgos están calificados por la alta variabilidad de la evidencia, y la poca estandarización

de los procedimientos de los estudios recogidos, entre otras limitaciones de la evidencia. Adicionalmente, el presente estudio no presenta un análisis de sesgo de publicación, lo que puede limitar la representatividad de la evidencia recolectada en relación a las investigaciones en esta área.

*Palabras clave:*

atención, captura atencional, condicionamiento al miedo

## **¿Qué investiga la psicología en CONICET? Un análisis basado en métodos de aprendizaje no supervisado**

Giovannetti, Federico<sup>\*, a</sup>; Mariana, Smulski<sup>a, b</sup>; Cevasco, Jazmin<sup>c</sup>

<sup>a</sup> Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC-CONICET)

<sup>b</sup> Universidad de Buenos Aires (UBA)

<sup>c</sup> Instituto de Investigaciones, UBA – CONICET

\*[giovannettipsi@gmail.com](mailto:giovannettipsi@gmail.com)

### **RESUMEN**

En la Argentina, aún son pocos/as los/as psicólogos/as que se dedican a la investigación en comparación con aquellos que se dedican a la Clínica. A su vez, no existe información pública y accesible respecto de la inserción de estos profesionales en el ámbito científico. Una forma de acceder a esta información involucra examinar los ingresos de recursos humanos dentro del CONICET. Este organismo tiene un rol central como formador de científicos/as en Argentina. Evidencia previa muestra que la inserción laboral de psicólogos/as en el CONICET fue en aumento desde 2010 hasta 2015, pero sufrió importantes recortes y vaivenes de 2016 en adelante. Aquí se propone explorar la utilidad de distintos métodos de aprendizaje automático no supervisado para identificar los temas más estudiados dentro del organismo, y su evolución entre los años 2011 y 2021. Con este fin, se recabó información sobre todos los proyectos aprobados en la comisión de Psicología y Ciencias de la Educación en las categorías doctoral, posdoctoral y CIC. Considerando la información de texto contenida en

los títulos, resúmenes y palabras clave, se implementaron modelos de aprendizaje automático (machine learning) no supervisado para el modelado de tópicos. Específicamente, se implementaron los modelos Latent Dirichlet Allocation (LDA) y Correlated Topic Models (CTM). Ambos modelos permitieron agrupar los proyectos en siete unidades temáticas. Los resultados sugieren que el modelo CTM podría ser más adecuado para extraer recurrencias y dar cuenta de las temáticas centrales dentro del área. Por otra parte, se analizó la prevalencia de cada uno de esos temas a lo largo de los años, identificando distintas trayectorias. Este trabajo contribuye a explorar la utilidad del aprendizaje automático para el estudio de las agendas de investigación dentro de CONICET, y el avance hacia la utilización de métodos supervisados para evaluar nuevas hipótesis de investigación guiadas teóricamente.

*Palabras clave:*

psicología, CONICET, Machine learning, Topic Modelling.

## **Frustración de las necesidades psicológicas básicas en el ejercicio físico: ¿modelo oblicuo o jerárquico?**

Ursino, Damián Javier<sup>\*, a</sup>; Attorresi, Horario Félix<sup>a</sup>; Lozzia, Gabriela Susana<sup>a</sup>, Abal, Facundo Juan Pablo<sup>a, b</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

<sup>b</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

\*[damian.ursino@gmail.com](mailto:damian.ursino@gmail.com)

### **RESUMEN**

**Introducción:** En el marco de la Teoría de las Necesidades Psicológicas Básicas la frustración se asocia con comportamientos problemáticos, experimentar sentimientos de malestar y el abandono del ejercicio físico. **Objetivo:** El siguiente trabajo presenta como objetivo aportar evidencia de validez para la versión adaptada al contexto argentino de la Escala de Frustración de las Necesidades

Psicológicas (EFNP) en el ejercicio físico. Para ello, se analizó la estructura interna de primer orden y segundo orden. **Metodología:** Participaron 1202 sujetos residentes de la provincia de Buenos Aires. La EFNP se conforma por 12 ítems y tres dimensiones con respuesta Likert de 5 puntos. Para evaluar el ajuste de los modelos se utilizó el análisis factorial confirmatorio utilizando como insumo matrices policóricas y el método de mínimos cuadrados ponderados robustos. **Resultados:** El modelo de primer orden con tres factores oblicuos presentó un ajuste satisfactorio con valores superiores a .95 en TLI y CFI, menor a .08 en RMSEA y parámetros estandarizados estadísticamente significativos mayores a .55. A su vez, se observan correlaciones altas entre las dimensiones propuestas ( $> .73$ ). Estas covarianzas podrían representarse en un modelo jerárquico en donde la frustración explica la variabilidad en autonomía, competencia y relación, cuando estos explican variabilidad de los ítems observados. El ajuste de este modelo no empeoró en comparación al modelo de primer orden y consecuentemente se presenta la factibilidad de obtener una puntuación global de la medida, complementaria a cada factor conceptualizado. **Discusión:** Los resultados de este estudio proporcionan evidencia de estructura interna tanto para tres factores relacionados, como para un modelo de orden superior donde las tres subescalas conforman un constructo denominado frustración de las necesidades.

*Palabras clave:*  
frustración, necesidades psicológicas básicas, ejercicio físico, validez

### **Relación entre factores de interacción áulica y estrategias de aprendizaje autorregulado.**

Zinoni, María José<sup>a</sup>; Macbeth, Guillermo<sup>a</sup>; Daura, Florencia<sup>c</sup>

<sup>a</sup> CIIVIDS – CONICET. Universidad Católica Argentina. Paraná.

<sup>b</sup> CONICET - Universidad Austral. Buenos Aires.

<sup>c</sup> [mariajzinoni@gmail.com](mailto:mariajzinoni@gmail.com)

### **RESUMEN**

El aprendizaje autorregulado es un proceso complejo que se orienta al cumplimiento de una meta de aprendizaje y requiere de esfuerzo por parte del estudiante para regular, gestionar y controlar cuatro áreas: la conducta, la cognición, la motivación y el contexto. El estudio de los procesos de autorregulación del aprendizaje en el ámbito educativo se ha incrementado notablemente, pero son escasos los trabajos que abordan los factores del contexto. Algunos aportes aislados afirman que los estudiantes con mayores habilidades para el aprendizaje con pares desarrollan mayor capacidad de autorregulación académica. Además, los procesos de retroalimentación y diálogo entre profesor-estudiantes se consideran conductas estratégicas para el aprendizaje. Como denominador común aparecen los aspectos interaccionales del contexto áulico. Por lo tanto, el presente trabajo tuvo por objetivo indagar la relación entre algunos factores de interacción áulica y el uso de estrategias de aprendizaje para el manejo de recursos en estudiantes universitarios de Paraná. El diseño corresponde a un enfoque cuantitativo y descriptivo-correlacional. La muestra se conformó de forma no probabilística e intencional por 110 estudiantes universitarios. El 52.7% ( $N=58$ ) de los participantes se identificó con el género masculino y el 47.3% ( $N=52$ ) con el femenino. Las edades oscilaron entre 17 y 47 años ( $M=20.52$ ,  $SD=4.453$ ). Para evaluar la interacción áulica en las dimensiones de interacción docente-estudiantes e interacción colaborativa entre pares, se utilizó la Escala Atribucional de Motivación de Logro Modificada. Para evaluar las estrategias de aprendizaje se utilizó el cuestionario MSLQ-e, adaptado y baremado en población argentina. Los resultados reportaron medias más elevadas para

interacción con docentes en detrimento de la interacción colaborativa con pares. No se hallaron diferencias estadísticamente significativas según género. Las correlaciones entre las dimensiones de interacción áulica y las estrategias para el manejo de recursos fueron moderadas y positivas ( $r_{(108)}=.40$ ,  $p=.000$  y  $r_{(108)}=.42$ ,  $p=.000$ ).

*Palabras claves:*

interacción áulica, estrategias de aprendizaje, aprendizaje autorregulado, estudiantes universitarios

### **Efecto del polimorfismo 5HTTLPR en el aprendizaje del miedo: un meta-análisis.**

Pardo, Luis<sup>a</sup>; Miño, Viviana<sup>b, c</sup>; San Martín, Consuelo<sup>d</sup>; Alfaro, Felipe<sup>e</sup>; Miguez, Gonzalo<sup>a</sup>; Laborda, Mario A.<sup>a</sup>; Bacigalupo, Félix<sup>c, f, g</sup>; Quezada-Scholz, Vanetza<sup>\*, a</sup>

<sup>a</sup> Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

<sup>b</sup> Doctorado en Psicoterapia, Pontificia Universidad Católica de Chile y Universidad de Chile.

<sup>c</sup> Escuela de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica de Chile.

<sup>d</sup> Escuela de Psicología, Universidad de los Andes.

<sup>e</sup> Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de Aysén.

<sup>f</sup> Departamento de Psiquiatría, Facultad de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile.

<sup>g</sup> Centro Interdisciplinario de Neurociencias, Pontificia Universidad Católica de Chile.

\*[qvanetza@u.uchile.cl](mailto:qvanetza@u.uchile.cl)

### **RESUMEN**

**Introducción:** Se ha sugerido que alteraciones en el gen transportador de la serotonina, como portar un alelo corto, pueden constituir un factor de riesgo para el desarrollo de trastornos ansiosos. Sin embargo, los resultados en modelos de laboratorio de la adquisición y el tratamiento de la ansiedad han mostrado resultados inconsistentes en animales humanos y no humanos, lo que llama a la integración de la literatura sobre este efecto y potenciales moderadores. En concordancia con ello, el presente estudio tiene el objetivo de sintetizar los resultados en el condicionamiento y la extinción del miedo en animales humanos y roedores, comparando a los portadores de alelos cortos y largos.

**Metodología:** Se condujo un meta-análisis, donde dos codificadores independientes buscaron y seleccionaron estudios en Web of Science y PubMed, incluyendo trabajos empíricos evaluando respuestas de miedo en un protocolo de condicionamiento, que incluyeran un grupo de alelo corto y largo y que proveyeran información suficiente para extraer el tamaño del efecto. Se codificó la especie, tipo de estímulo condicionado, variable dependiente, tipo de clasificación alélica empleada, número de ensayos y número de sujetos en el experimento. **Resultados:** Se seleccionaron 30 artículos, 18 de ellos con humanos. Dado que algunos incluyeron datos tanto de adquisición y extinción, se incluyeron 33 experimentos en total. Se encontró que el alelo corto está asociado a mayores respuestas al EC+ en la adquisición y la extinción del miedo. Ningún moderador propuesto mostró influir en los resultados obtenidos. **Discusión:** Los resultados se alinean con estudios previos mostrando mayor activación en la amígdala en portadores del alelo corto. Las conclusiones deben tomarse con precaución debido a limitaciones en la investigación primaria y a que la síntesis se limitó a medidas psicofisiológicas.

*Palabras claves:*

trastornos de ansiedad, condicionamiento al miedo, diferencias individuales, vulnerabilidad genética

### **Aversión a revertir el ranking en adolescentes de distinto nivel socioeconómico**

Steeb, Fernando<sup>\*, a, b</sup>; González-Gadea, María Luz<sup>a, b</sup>; Freidin, Esteban<sup>b, c</sup>

<sup>a</sup> Centro de Neurociencias Cognitivas, Universidad de San Andrés, Buenos Aires, Argentina.

<sup>b</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Buenos Aires, Argentina.

<sup>c</sup> Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur (IIESS, UNS-CONICET), Bahía Blanca, Argentina.

\*[fsteeb@udesa.edu.ar](mailto:fsteeb@udesa.edu.ar)

### **RESUMEN**

La Aversión a Revertir el Ranking (ARR) es un

fenómeno que describe la preferencia por redistribuciones de recursos que mantienen las jerarquías preestablecidas. Si bien el fenómeno ha sido reportado tanto en niños como adultos, aún no se ha estudiado en adolescentes. También se desconoce si la ARR puede explicarse por la proporción de recursos que se le quita al individuo de mayor jerarquía (daño relativo). Asimismo, la ARR abre interrogantes respecto a cómo se relaciona con principios de justicia (e.g. igualdad y equidad). Realizamos un estudio con 271 estudiantes (16-20 años) de colegios privados y subvencionados (utilizado como proxy de nivel socioeconómico -NSE-). Los adolescentes debían optar por aceptar o rechazar una transferencia monetaria entre dos individuos hipotéticos. Las transferencias implicaban reducir la desigualdad, y en algunos casos revertir el ranking de los individuos. También variamos el daño relativo de las transferencias. Por último, incluimos preguntas sobre principios de justicia y preferencias redistributivas. Los resultados reflejaron ARR en nuestra muestra. No obstante, no encontramos diferencias significativas por daño relativo, pero sí según NSE: los adolescentes de mayor NSE fueron más proclives a presentar ARR. Este fenómeno no estuvo asociado a las preferencias por distintos principios de justicia. Sin embargo, los adolescentes de mayor NSE tendieron a percibir más justo el azar y a expresar mayor desacuerdo con el uso de impuestos para fines redistributivos. Estos resultados indican que la ARR parece ser un fenómeno robusto que ha sido replicado en distintas culturas, grupos etarios, y asimismo es sensible al NSE. En este estudio lo encontramos también en adolescentes. La ARR no fue sensible al daño relativo, ni estuvo asociada a preferencias por principios de justicia, ni a la preferencia por impuestos con fines redistributivos, lo que abre interrogantes acerca de la caracterización y la validez ecológica del fenómeno.

*Palabras clave:*

jerarquía, desigualdad, juego del dictador, adolescentes

## Más Allá de la Experiencia: El Papel de la Evidencia Científica en la Psicoterapia Argentina

Casas, Axel Emanuel<sup>a, c</sup>; Gerbaudo, María Agustina<sup>a, b, d</sup>; Marcelo Bruno, Nicolás<sup>b, f</sup>; Correa Freisztav, Manuel<sup>a, c</sup>; Ariel D'Amelio, Tomás<sup>b, f</sup>; Giordano Furchi, Antonella<sup>b, g</sup>

<sup>a</sup> Instituto de Investigaciones en Psicología, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina

<sup>b</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

<sup>c</sup> Grupo de Neurociencia en humanos, Laboratorio de Biología del Comportamiento, IBYME-CONICET

<sup>d</sup> Cognitive Science Group, Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi, CONICET-UNC), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina

<sup>e</sup> Instituto de Cálculo, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-CONICET, Buenos Aires, Argentina

<sup>f</sup> COCUCO Lab, Departamento de Física, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-CONICET, Buenos Aires, Argentina

<sup>g</sup> Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional (INCYT); (Fundación Favalaro - INECO - CONICET)

\*[axel.em.casas@gmail.com](mailto:axel.em.casas@gmail.com)

### RESUMEN

**Introducción:** Argentina tiene la mayor cantidad de psicólogos por persona del mundo. La mayoría trabaja en psicología clínica bajo una gran diversidad de marcos teóricos (psicoanálisis, terapias cognitivo-conductuales, sistémica, etc). Estudios internacionales previos hallaron que los psicoterapeutas pueden no estar actualizados con el material empírico y prefieren usar su experiencia por sobre hallazgos de investigación en su práctica.

**Objetivos:** Replicar investigaciones previas a nivel nacional, e indagar si preferencias de marco teórico en psicoterapia se correlacionaron con la búsqueda de información y actitudes frente a la investigación en psicoterapeutas de argentina. **Metodología:** Creamos un cuestionario online para evaluar a) las influencias en su orientación teórica, b) los recursos utilizados durante la práctica clínica, y c) las actitudes de los psicoterapeutas hacia la investigación. 193 psicoterapeutas de diferentes marcos teóricos

completaron el cuestionario. Empleamos un análisis de varianza multivariante (manova) y análisis post-hoc para evaluar el impacto de la evidencia científica y la terapia personal en la orientación teórica de los terapeutas. Las variables dependientes en el manova corresponden a las influencias en su orientación teórica (e.g. Evidencia científica y terapia personal) y el factor fue la orientación teórica de los psicoterapeutas. **Resultados:** Nuestros hallazgos preliminares sugieren una variación significativa en la valoración y utilización de la evidencia científica y terapia personal según la orientación teórica de los terapeutas. En particular, los terapeutas cognitivo-conductuales priorizan más la evidencia científica respecto a grupos eclécticos y psicoanalistas, mientras que los psicoanalistas otorgan mayor relevancia a la terapia personal respecto a los grupos eclécticos, sistémicos y cognitivo-conductuales. **Discusión:** Los resultados preliminares apuntan a diferencias notables en la consideración de la evidencia científica y la terapia personal dependiendo de la orientación teórica. Este hallazgo invita a profundizar el debate sobre la influencia de las orientaciones teóricas en la práctica terapéutica.

*Palabras clave:*  
psicoterapias, evidencia científica, psicología clínica, psicoterapeutas

## Perfiles asociados a la prevalencia, frecuencia y motivos de consumo de alcohol

Paternó Manavella, María Agustina<sup>\*</sup>, <sup>a, b</sup>,  
Garofalo, Carolina Sofía<sup>a, b</sup>, Rodríguez Espínola,  
Solange<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Observatorio de la Deuda Social Argentina, Pontificia Universidad Católica Argentina. Buenos Aires, Argentina

<sup>b</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, Argentina.

<sup>\*</sup> agustinapaterno@uca.edu.ar

### RESUMEN

**Introducción.** Se reconoce que el comportamiento

humano se encuentra determinado por actitudes, motivos e intención de actuar. El consumo de alcohol, considerado una conducta patógena en términos de salud, se ha visto asociado a múltiples motivos que lo perpetúan e incrementan. **Objetivos.** Describir el patrón de consumo de alcohol, en tanto ocurrencia y frecuencia del último mes, e identificar los motivos que conducen a esta conducta. Analizar diferencias en el hábito de consumo y los motivos asociados según grupos etarios. **Metodología.** Los resultados se desprenden de la Encuesta de la Deuda Social Argentina, administrada a 5.933 hogares en regiones urbanas de Argentina en el tercer trimestre (julio-octubre) del año 2022. Se analizan en porcentajes, la ocurrencia, frecuencia y motivos de consumo de alcohol. Se identifican perfiles de consumo de alcohol según características socioeconómicas e individuales, comparando grupos de edad. Los segmentos etarios fueron conformados de la siguiente manera: jóvenes de 18 a 29 años (n=1.670), adultos de 30 a 59 años (n=2.980) y personas mayores de 60 años o más (n=1.283). **Resultados.** El 36% de los adultos urbanos refiere consumo de alcohol en el último mes, prevalencia que disminuye conforme aumenta la edad. Se observa que, entre los jóvenes y adultos, predomina un consumo ocasional, mientras que en las personas mayores prevalece un consumo frecuente. Destacan el sabor de las bebidas alcohólicas y la socialización como principales razones de ingesta, aunque estos encuentran diferencias según grupos etarios. **Discusión.** Identificar los motivos de consumo de manera desagregada por grupos etarios permite reconocer grupos de riesgo y planificar estrategias de prevención e intervención dirigidas a trabajar sobre estas motivaciones. Resulta relevante destacar la originalidad e importancia de los resultados presentados, principalmente por tratarse de datos epidemiológicos actualizados y por su carácter de representatividad de la población adulta urbana de

Argentina.

*Palabras clave:*

consumo de alcohol, motivos, ocurrencia, segmentos etarios

## **Precursores de la alfabetización temprana y sus relaciones con habilidades de lenguaje oral y variables contextuales en niños y niñas preescolares**

Resches, Mariela<sup>\*,a</sup>; Marder, Sandra<sup>b</sup>; Formoso, Jesica<sup>a</sup>; Valluzzi, Julieta<sup>b</sup>

<sup>a</sup> Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME-CONICET)

<sup>b</sup> Centro de estudios en nutrición y desarrollo infantil. Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires (CEREN-CIC)

\*[mariela.resches@conicet.gov.ar](mailto:mariela.resches@conicet.gov.ar)

### **RESUMEN**

**Introducción.** Las habilidades de procesamiento fonológico, la velocidad de denominación y el conocimiento de las correspondencias fonema-grafema se consideran precursores de la alfabetización temprana. A su vez, diversas investigaciones señalan que dichas habilidades están relacionadas con el desarrollo del lenguaje oral, sus antecedentes, y las características del contexto lingüístico y alfabetizador del hogar.

**Objetivos.** Identificar cuáles son las habilidades de lenguaje oral y las variables contextuales e individuales capaces de predecir el desempeño de los niños en un conjunto de tareas que evalúan los mencionados precursores de la alfabetización.

**Metodología.** Se llevó a cabo un estudio transversal en el que participaron 43 niños/as (21 niñas, edad media: 58 meses), asistentes a un Jardín estatal ubicado en una zona periférica de La Plata. Las habilidades pre lectoras se evaluaron mediante una batería de tareas que incluyó: Conciencia Fonológica (CCFF); Velocidad de Denominación (TVD); Repetición de pseudopalabras (PSP) y Conocimientos sobre el sistema de escritura

(Correspondencias F-G y dictado de palabras). Las habilidades de lenguaje oral se evaluaron a través de una selección de tres pruebas de la batería CELF-2 preescolar (Wigg et al, 2009): Vocabulario expresivo, Repetición de oraciones y Comprensión (conceptos e instrucciones). Por último, se obtuvo información sobre antecedentes de aparición tardía del lenguaje, nivel educativo materno y contexto alfabetizador.

**Resultados.** Mientras que Comprensión y Repetición de oraciones fueron ambos predictores de CCFF y Conocimientos sobre el sistema de escritura, Repetición de oraciones y Vocabulario expresivo fueron predictores únicos de PSP y TVD respectivamente. No se encontraron relaciones directas con las variables contextuales ni con antecedentes de habla tardía. **Discusión.** Se destaca la heterogeneidad de los precursores de la alfabetización en términos de las demandas de procesamiento lingüístico y cognitivo implicadas, y la necesidad de evaluar las habilidades de lenguaje oral más allá del vocabulario.

*Palabras clave:*

habilidades pre lectoras, lenguaje oral, contexto alfabetizador, educación materna

## **Cambios en el consumo de alcohol en adultos argentinos (2019-2022)**

Paternó Manavella, María Agustina<sup>\*, a, b</sup>; Lafferriere, Francisco<sup>a</sup>; Rodríguez Espínola, Solange<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Observatorio de la Deuda Social Argentina, Pontificia Universidad Católica Argentina. Buenos Aires, Argentina.

<sup>b</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, Argentina

\*[agustinapaterno@uca.edu.ar](mailto:agustinapaterno@uca.edu.ar)

### **RESUMEN**

**Introducción.** Argentina destaca como uno de los países con mayor consumo de bebidas alcohólicas de la región, siendo una conducta de riesgo que presenta diferencias en función de diversas características del individuo. **Objetivo.** Analizar la ocurrencia y frecuencia de consumo de alcohol en

dos tiempos (2019-2022) e identificar variables sociodemográficas que explican los cambios en el hábito de consumo. **Método.** Se administró la Encuesta de la Deuda Social Argentina en el tercer trimestre de los años 2019 y 2022 a una muestra probabilística de adultos urbanos de Argentina. Se efectúan análisis longitudinales a partir de una selección de datos panel de 536 personas de 18 años o más ( $M = 47$ ,  $DE = 18,6$ ; 56% mujeres). Se construyeron dos matrices de transición para evaluar las trayectorias de movilidad en la prevalencia y frecuencia de consumo. Mediante un modelo de regresión logística multinomial, se analizan el sexo, la edad y el nivel socioeconómico de los participantes, como factores explicativos de los cambios en el patrón de consumo entre ambos tiempos. Se presenta la función de distribución de probabilidad acumulada para cada grupo. **Resultados.** Se identificaron cuatro grupos: no bebedores (43,1%), bebedores en dos tiempos (22,4%), quienes dejaron de beber en 2022 (21,4%) y nuevos bebedores (13,1%). El 58,4% de los participantes no presentó modificaciones en la frecuencia de consumo, mientras que un 25,4% disminuyó la regularidad y solo un 16,2% aumentó la frecuencia de consumo entre 2019 y 2022. Los jóvenes, los varones y las personas de nivel socioeconómico más favorable presentaron mayor riesgo de ser bebedores en uno o dos tiempos. **Conclusiones.** Se observa una tendencia a la no modificación de hábitos de consumo de alcohol entre el año 2019 y 2022. Entre quienes cambiaron su conducta, existe una inclinación al descenso o cese de la ingesta de bebidas alcohólicas.

*Palabras clave:*

alcohol, adultos urbanos, análisis temporal, factores predictores

**Programa Socioemocional en Niños de Cuarto Grado: Promoviendo el**

## **Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en el Aula**

Zamora, Eliana<sup>\*</sup>,<sup>a</sup>; Olsen, Cintia<sup>a</sup>; García Coni, Ana.<sup>a</sup>; Bruna, Ornela<sup>a</sup>; del Valle, Macarena<sup>a</sup>; Canet Juric, Lorena<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Instituto de Psicología Básica Aplicada y tecnología (IPSIBAT), CONICET- UNMDP

<sup>\*</sup>[eliana.zamora@conicet.gov.ar](mailto:eliana.zamora@conicet.gov.ar)

### **RESUMEN**

**Introducción:** Los Programas de Aprendizaje Socioemocional (SEL por sus siglas en inglés) son un conjunto de actividades que se desarrollan en contextos educativos y tienen como objetivo promover el desarrollo de capacidades de reconocimiento y regulación de emociones, resolución de problemas y habilidades interpersonales. Cada año aumenta la evidencia de la eficacia e importancia de dichos programas en tanto han mostrado tener incidencia directa sobre el desempeño académico, los problemas de conducta y la posterior inserción social del sujeto. Entre las iniciativas para trabajar habilidades socioemocionales, se destaca el Programa de Aprendizaje Socioemocional (PAS) como un programa adaptado al contexto sociocultural local en el que se trabaja de manera sistemática, secuencial y focalizada la mentalidad de crecimiento, el autocontrol, y el reconocimiento y regulación de las emociones en el aula. La presentación tiene como objetivo describir los efectos encontrados en la intervención de un programa SEL en niños de 4to grado. **Metodología:** Se implementó un diseño cuasi experimental con grupo control y medidas pre y post-test. Participaron 51 niños (grupo experimental,  $n=33$ ; grupo control,  $n=18$ ) de 4to grado de nivel primario. Se aplicó el Programa PAS (Canet Juric et al., 2020), mediante 25 encuentros grupales de 50 minutos semanales, distribuidos a lo largo del ciclo lectivo. Todos los niños fueron evaluados en diferentes habilidades SEL, funciones ejecutivas, y

desempeño académico. **Resultados y discusión:** Se encontraron efectos sobre la flexibilidad cognitiva  $F(1,42) = 6,686, p < .001, \eta^2 = .113$ , y sobre la mentalidad de crecimiento  $F(1,41) = 7,197, p < .05, \eta^2 = .149$ . Los resultados son preliminares y resta analizar diferentes efectos de transferencia. Sin embargo, en la presentación se detallan las particularidades de las actividades, rol del operador y desafíos encontrados en la implementación del programa en nuestro contexto.

*Palabras clave:*  
Intervención, habilidades SEL, emoción, niñez.

### **Generación de hipótesis por analogía: Efectos de la similitud de objetos y de la similitud de dominios en el recuerdo y la transferencia de situaciones análogas**

Rivas, Leandro E<sup>\* a, b</sup>; Leon, Sabina<sup>a</sup>; Trench, Maximo<sup>a, b</sup>

<sup>a</sup> IPHECS-CONICET, UNCo.

<sup>b</sup> Departamento de Psicología, Universidad Nacional del Comahue, San Carlos de Bariloche, Argentina.

\*leandroerivas@gmail.com

### **RESUMEN**

**Introducción:** Los estudios empíricos sobre recuperación analógica demuestran que la recuperación espontánea de ítems desde MLP se apoya fuertemente en similitudes superficiales entre aquella situación que se encuentra activa en MT (análogo meta) y las situaciones almacenadas en MLP (análogos base). Sin embargo, dichos estudios asocian indistintamente el concepto de similitud superficial a dos aspectos conceptualmente diferenciables: la similitud semántica entre los objetos que componen dos situaciones análogas y la similitud entre los dominios a los que pertenecen.

**Objetivo:** Evaluar los efectos de las similitudes de dominio y de objetos sobre la transferencia analógica durante una actividad de generación de hipótesis explicativas. **Método:** 148 estudiantes universitarios fueron asignados aleatoriamente a cuatro

condiciones surgidas de cruzar dos niveles de similitud de objetos (alto vs. bajo) y dos niveles de similitud de dominios (alto vs. bajo). En una primera fase, los participantes recibieron un fenómeno base y su explicación entre dos historias distractoras. Tras una separación contextual, debieron generar hipótesis explicativas para un fenómeno cuyas causas desconocían. **Resultados y discusión:** La ausencia de similitudes superficiales condujo a tasas muy bajas de transferencia espontánea (5%). Sin embargo, tanto la similitud de objetos ( $\beta$  Estimado = 3.27,  $DS = 0.79$ , Wald  $Z = 4.09, p = .000$ ), como la similitud de dominios ( $\beta$  Estimado = 2.15,  $DS = 0.81$ , Wald  $Z = 2.65, p = .007$ ) incrementaron fuertemente la transferencia espontánea (61% y 34%, respectivamente). No se encontraron diferencias significativas entre las condiciones experimentales respecto a la capacidad de transferir la explicación base luego de una indicación explícita de usar el análogo base. El efecto de la similitud de dominio sobre la explicación analógica espontánea constituye un hallazgo relevante, especialmente dada la falta de atención que ha recibido esta dimensión de la similitud superficial en los estudios empíricos y los modelos computacionales de recuperación analógica.

*Palabras clave:*  
transferencia analógica, recuperación, generación de hipótesis, similitudes superficiales

### **Modelado Predictivo y Computación Afectiva: ¿El Futuro (o presente) de las Ciencias Afectivas?**

D'Amelio, Tomás Ariel<sup>\* a, b</sup>; Bruno, Nicolás Marcelo<sup>a, b</sup>; Tagliazucchi, Enzo<sup>a, c</sup>

<sup>a</sup> Departamento de Física e Instituto de Física Aplicada, CONICET y FCEN, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina

<sup>b</sup> Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina

<sup>c</sup> Latin American Brain Health Institute (BrainLat), Universidad Adolfo Ibáñez, Santiago, Chile

\*dameliotomas@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción.** La computación afectiva y las ciencias afectivas pueden beneficiarse mutuamente mediante un enfoque interdisciplinario. Este estudio explora las dinámicas temporales de las emociones para fomentar esta conexión. **Objetivos.** Se busca desarrollar y comparar modelos predictivos para las dimensiones de valencia y activación (*arousal*), utilizando el conjunto de datos CASE, para entender mejor las emociones humanas. **Metodología.** El conjunto de datos CASE incluye datos fisiológicos y anotaciones afectivas de 30 participantes que respondieron a estímulos de vídeo. Se extrajeron y filtraron diversas variables fisiológicas, incluyendo la Actividad Electrodermica (EDA), Electrocardiograma (ECG) y señales de respiración. **Resultados.** Se entrenaron modelos predictivos de emociones utilizando técnicas de Random Forest y XGBoost, logrando una performance predictiva de RMSE = 1.28. **Discusión.** Los hallazgos se compararon con modelos de referencia (*baseline*). De este modo, a partir de implementar modelos predictivos se espera lograr una mayor comprensión de las dinámicas temporales de las emociones. Esto podría tener implicaciones significativas para la computación afectiva y las ciencias afectivas, subrayando el potencial de este enfoque interdisciplinario.

### *Palabras Clave:*

ciencias afectivas, computación afectiva, aprendizaje automático, señales periféricas

## Un estudio exploratorio basado en datos de eye-tracking durante la ejecución del Trail-Making-Test en niños

Fernández Sagredo, Julián<sup>\*, b</sup>; Ruiz Diaz, J. I.<sup>a</sup>; Rodríguez, K. V.<sup>a, c</sup>; Tabullo, G. Gasaneo, A.<sup>a, c</sup>

<sup>a</sup> Instituto de Física del Sur (CONICET) - Departamento de Física, Universidad Nacional del Sur, 8000 Bahía Blanca

<sup>b</sup> Facultad de Psicología, Universidad Salesiana, 8000 Bahía Blanca,

<sup>c</sup> Centro Integral de Neurociencias Aplicadas, Bahía Blanca,

<sup>d</sup> Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales, Mendoza

\*[juli Fernandez09@gmail.com](mailto:juli Fernandez09@gmail.com)

## RESUMEN

**Introducción.** El Trail-making-test (TMT) es una prueba ampliamente utilizada en el campo de la neuropsicología para evaluar la atención visual y las funciones ejecutivas. Aun así, existe una significativa escasez de datos normativos en edades tempranas, por lo que resulta indispensable su recolección. Además, tampoco hay información sobre las estrategias visuales que los niños utilizan para resolver el test. **Objetivos.** 1. Proporcionar normas del TMT para niños de entre 6 y 11 años para la población argentina de la provincia de Mendoza. 2. Explorar el uso de variables alternativas que permitan proporcionar información adicional a los resultados del test, como, por ejemplo, la cantidad total de fijaciones y su duración promedio. 3. Describir la evolución de estas variables a lo largo de la prueba, tomando los valores de cada objetivo por separado. **Metodología.** Utilizamos una versión infantil computarizada del TMT complementada con eye-tracking. La muestra estuvo compuesta por 407 alumnos de educación primaria de la provincia de Mendoza (edad= 8.9 años, DE=1.4). Para la creación de normas, dividimos la muestra en función de las edades. **Resultados.** En ambas partes del test, se encontró que la cantidad total de fijaciones y su duración promedio mantiene una relación inversa con la edad de los participantes, y, además, una correlación positiva con el tiempo de ejecución. Asimismo, la inclusión de estas medidas permitió distinguir entre diferentes estrategias de búsqueda que no se evidenciaron inicialmente en las puntuaciones típicas del test. **Discusión.** En consonancia con nuestra hipótesis, los resultados respaldaron la idea de que dos personas pueden obtener puntuaciones iguales, pero aplicando estrategias de búsqueda diferentes. Considerando esto, creemos que incluir medidas de seguimiento ocular brinda un conjunto más rico de datos con un

mayor grado de especificidad sobre los mecanismos cognitivos involucrados y sobre la dinámica de resolución del test en diferentes edades.

*Palabras clave:*  
eyetracking, Trail Making Test, niños

### **Validación del Cuestionario de Conducta Infantil (CBQ-VSF) en una muestra de niños y niñas del Área Metropolitana de Buenos Aires.**

De Grandis María Carolina<sup>\*,a,b</sup>; Resches Mariela<sup>a</sup>; Gago Galvagno, Lucas Gustavo<sup>b,c,d</sup>; Kohan-Cortada Ana<sup>a</sup>; Elgier, Ángel Manuel<sup>b,c,d</sup>

<sup>a</sup> Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental "Dr. Horacio J.A. Rimoldi" - CONICET

<sup>b</sup> Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, Laboratorio de Cognición Y Políticas Públicas, Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires, Argentina

<sup>c</sup> Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, University of Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina

<sup>d</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Buenos Aires, Argentina

\*[carolinadegrandis10@gmail.com](mailto:carolinadegrandis10@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Numerosos estudios han destacado la importancia del temperamento como predictor del desarrollo socioemocional, del ajuste comportamental y del desempeño escolar. Aunque existe consenso en considerarlo como un constructo de base biológica, es innegable la influencia que sobre él ejercen las interacciones con el entorno, principalmente a través de las prácticas de crianza y la estimulación parental. El Cuestionario de Conducta Infantil (Children's Behavior Questionnaire-Very Short Form, CBQ-VSF, Putnam & Rothbart, 2006) es una de las medidas del temperamento más utilizadas en la literatura. El CBQ-VSF ha demostrado ser una medida válida de las dimensiones que sus autores postulan como componentes del temperamento: Esfuerzo de Control, Afectividad Negativa y Reactividad/Extraversión. El objetivo de esta investigación fue analizar las propiedades psicométricas de la versión en castellano del CBQ-

VSF en una muestra de 232 niños/as de 3 a 7 años (M= 4.41 DS= 0.92, 52 % mujeres) residentes en el Área Metropolitana de Buenos Aires. Los resultados revelaron, en primer lugar, niveles aceptables a muy buenos de consistencia interna para sus tres subescalas (Alfa de Cronbach 0.65 a 0.84). Respecto a la validez de constructo, se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio, el cual evidenció una distribución consistente con los tres factores que predice el modelo, a la vez que buenos valores de adecuación muestral (KMO= .827). La prueba de esfericidad de Bartlett reveló que el modelo factorial fue pertinente ( $X^2(630) = 3347.033$   $p = .000$ ). Finalmente, el nivel educativo materno arrojó asociaciones negativas y significativas con Esfuerzo de Control y Afectividad Negativa. Respecto a las diferencias conforme al sexo, las niñas evidenciaron mayores niveles de Esfuerzo de Control. En conclusión, y en línea con lo hallado para otras adaptaciones del instrumento, este estudio arroja adecuadas evidencias de validez y fiabilidad para la aplicación del CBQ-VSF en el medio local.

*Palabras claves:*  
temperamento, CBQ-VSF, propiedades psicométricas

### **Explorando la conducta humana a través de la Inteligencia Artificial y las Neurociencias Computacionales**

Casas, Axel Emanuel<sup>\*, a, b, c</sup>; D'Amelio, Tomás Ariel<sup>a, d, e</sup>; Bruno, Nicolás Marcelo<sup>d, e</sup>; Coldeira, María Florencia<sup>a</sup>; Vera Perez, Milagro<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

<sup>b</sup> Grupo de Neurociencia en humanos, Laboratorio de Biología del Comportamiento, IBYME-CONICET, Buenos Aires, Argentina.

<sup>c</sup> Laboratorio Interdisciplinario del Tiempo y la Experiencia (LITERA), Universidad de San Andrés, Buenos Aires, Argentina.

<sup>d</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Buenos Aires, Argentina.

<sup>e</sup> COCUCO Lab, Departamento de Física, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-CONICET, Buenos Aires, Argentina.

\*[axel.em.casas@gmail.com](mailto:axel.em.casas@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Las neurociencias computacionales y la inteligencia artificial (IA) se utilizan cada vez más para la investigación de la conducta humana y sus bases fisiológicas. Su utilidad radica en estudiar el sistema nervioso de una forma que sería imposible con métodos experimentales tradicionales, permitiendo, por ejemplo, generar simulaciones o predicciones sobre las bases fisiológicas de una conducta. Este taller busca introducir a estudiantes y profesionales de psicología o carreras afines, sin formación previa en neurociencias y/o programación, en tópicos de neurociencia computacional y de IA relevantes para implementar en investigación. Se espera que los/as asistentes finalicen el taller con un entendimiento básico pero sólido de cómo la neurociencia computacional y la IA puede potenciar el trabajo en investigación y cómo pueden introducirse en este campo. El taller se dividirá en dos secciones diferentes: la primera será de carácter más expositivo, mientras que la segunda tendrá una modalidad participativa. En la primera sección, se dará una introducción sobre neurociencia computacional e IA. Luego, se procederá con una visión general de los modelos computacionales y las técnicas de IA que más se utilizan en investigación en neurociencias, como el Machine Learning. Para facilitar el entendimiento, se destacarán ejemplos concretos utilizados en investigación de la conducta humana. La segunda sección buscará una participación activa de los/as asistentes. Se les propondrá pensar un tema de investigación, donde deberán trabajar en el diseño de los modelos computacionales y técnicas de IA que consideren que podría utilizarse, con el objetivo de obtener una visión clara de cómo se pueden utilizar estos recursos en la investigación. Se dará material que permita facilitar la resolución de este breve proyecto práctico. El taller concluye con una discusión y sesión de preguntas y respuestas, permitiendo a los/as asistentes compartir ideas y resolver dudas.

*Palabras clave:*  
neurociencia computacional, inteligencia artificial, conducta humana

## **Aprendizaje de conceptos abstractos en estudiantes que emplean el Español como segunda lengua: efectos de la complejidad de las definiciones**

D'Angelo, Verónica<sup>\*, a</sup>; Trench, Máximo<sup>b, c</sup>

<sup>a</sup>Universidad Abierta Interamericana

<sup>b</sup>IRICE (CONICET-UNR)

<sup>c</sup>Departamento de Psicología, Universidad Nacional del Comahue

<sup>d</sup>IPEHCS (CONICET-UNCo)

\*[dangelo@irice-conicet.gov.ar](mailto:dangelo@irice-conicet.gov.ar)

### **RESUMEN**

**Introducción.** Conceptos abstractos tales como "retroalimentación negativa" o "período refractario" resultan importantes para el aprendizaje de las ciencias, en virtud de atravesar numerosos dominios temáticos. Resultados recientes indican que los estudiantes que emplean el español como segunda lengua presentan mayores dificultades para categorizar nuevos ejemplares pertenecientes a dominios temáticos no cubiertos por los ejemplos instruccionales. **Objetivo.** Determinar si la brecha entre estudiantes nativos y extranjeros disminuye cuando se utiliza un formato particular de definiciones que conlleva una menor carga cognitiva. **Método.** **Participantes** nativos y de segunda lengua fueron asignados a dos condiciones experimentales. Durante la fase de aprendizaje, los grupos con definiciones tradicionales recibieron la definición estándar de cinco conceptos abstractos, cada una ilustrada por tres ejemplos pertenecientes a dominios temáticos diferentes. En los grupos con definiciones abreviadas, en estas se omitía información del género próximo (e.g., "Proceso en el cual...") y se reemplazaban los sustantivos abstractos por pronombres indefinidos (e.g., "una persona o entidad obtiene..." por "*algo* obtiene..."). En una segunda fase, todas las condiciones recibían de manera

aleatorizada nuevos ejemplares de los conceptos vistos entremezclados entre distractores y cuasicasos, debiendo indicar a qué concepto pertenecían.

**Resultados y discusión.** Cuando se utilizaban definiciones tradicionales, los estudiantes que utilizaban el Español como segunda lengua mostraron menor precisión que los nativos para categorizar ejemplares nuevos pertenecientes a dominios cubiertos por los ejemplos estudiados (2,42 vs. 3,40),  $t(57)=2.49$ ,  $p<.05$  y ejemplares nuevos de dominios no cubiertos por los ejemplos (2,25 vs. 3,23),  $t(57)=2.49$ ,  $p<.05$ . Cuando se utilizaron definiciones abreviadas, su precisión resultó equiparable a la de los estudiantes nativos tanto al clasificar ejemplares nuevos de dominios cubiertos por los ejemplos estudiados (4.21 vs. 4.43),  $t(89)=0.61$ ,  $p>.1$  como ejemplares nuevos de dominios no cubiertos por los ejemplos (3.60 vs. 3.84),  $t(89)=0.62$ ,  $p>.1$ . Los resultados poseen implicaciones para la enseñanza de conceptos abstractos a estudiantes que utilizan el español como segunda lengua.

*Palabras claves:*

aprendizaje, categorización, conceptos abstractos, definición conceptual

### **Rol de la Regulación Emocional infantil en la Motivación de Dominio y diferencias por Temperamento.**

Mancini, Natalia A.<sup>\*,a,b,c,d</sup>; Simaes, Ailín C.<sup>a,b,c,d</sup>; Gago Galvagno, Lucas G.<sup>a,b,c,d</sup>, Elgier, Angel M.<sup>b,c,d</sup>

<sup>a</sup> Universidad Abierta Interamericana, Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, Argentina.

<sup>b</sup> Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. Argentina.

<sup>c</sup> Laboratorio de Cognición y Políticas Públicas, Argentina.

<sup>d</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina.

\*[draylif@gmail.com](mailto:draylif@gmail.com)

#### **RESUMEN**

El Temperamento refiere a diferencias individuales, posee tres dimensiones: Extraversión, Afecto Negativo y Esfuerzo de Control, y contribuye al desarrollo cognitivo y emocional. La Regulación Emocional es la capacidad de monitorear, evaluar y

modificar respuestas emocionales propias. La Motivación de Dominio es el impulso por dominar una actividad, incluyendo aspectos de persistencia y emocionales. El objetivo fue analizar la relación entre el Temperamento, la Motivación de Dominio y diferencias según Regulación Emocional de infantes de 18 a 36 meses de Buenos Aires. Se evaluó 61 infantes (M = 27,44 edad en meses; DS = 5,06; 54,1% niñas), con dos pruebas comportamentales de Regulación Emocional, la tarea del regalo y la tarea del retraso de la gratificación. Se utilizaron reportes parentales sobre el Temperamento y la Motivación de Dominio de los infantes mediante el Early Childhood Behavior Questionnaire y el Dimensions of Mastery Questionnaire. La Extraversión se asoció a mayor Motivación de Dominio, mayor disfrute en la realización de actividades, mayor perseverancia cognitiva, motriz y social hacia pares. Afecto Negativo se asoció positivamente con Reacciones Negativas. Mayor Esfuerzo de Control se asoció a menores Reacciones Negativas. El 40% no esperaron en la tarea del regalo y el 54,2% no esperó en al menos uno de los tres intentos de la tarea del retraso de la gratificación. Se encontraron diferencias significativas entre los que esperaron en esta tarea, siendo que estos poseen menor Afecto Negativo y mayor Persistencia Cognitiva y Motriz. Estos resultados muestran la contribución de las diferencias individuales en el desarrollo de la Motivación y de la Regulación Emocional, siendo relevante para entender el desarrollo infantil. La Regulación Emocional, además se presenta asociada a la perseverancia, la predisposición a realizar intentos para aprender una habilidad cognitiva o motriz.

*Palabras clave:*

temperamento; motivación de dominio; regulación emocional; infancia

### **Bienestar Organizacional: Un estudio sobre el engagement y el eNPS en**

## trabajadores Iberoamericanos

Olivero Ojeda, Khri<sup>s</sup>.<sup>a</sup>; People Experience & Analytics Consultant; Amiras, Daniela<sup>a</sup>; Head of People Experience Consulting & Customer Success Manager; Robalino Guerra, Paulina E.<sup>a</sup>; Head of People Data Science & Research

<sup>a</sup> Slik, Buenos Aires, Argentina  
\*khris.olivero@slikpro.com

### RESUMEN

**Introducción:** En el ámbito laboral las recientes investigaciones demuestran el impacto del bienestar en los colaboradores. Así como, la necesidad de generar entornos de trabajo saludables para fidelizar y retener al talento, específicamente señalan que la mayoría (81%) trabajadores considera que es importante e incluso determinante el apoyo de los empleadores a la salud mental a la hora de buscar trabajo en el futuro. **Objetivo:** El objetivo es analizar la relación entre el bienestar organizacional, el engagement y el employee net promoter score (eNPS) en trabajadores Iberoamericanos.

**Metodología:** Se utilizó una metodología no experimental, corte transversal, con diseño correlacional. La muestra fue no probabilística intencional y estuvo compuesta por 101 trabajadores de distintas organizaciones e industrias (24.8% IT), la mayoría con edades de más de 40 años (27.72%), el 37.7% tiene entre 1 y 3 años de antigüedad laboral. Se administró un cuestionario sociodemográfico y preguntas de eNPS, engagement e intención de rotación y cuestionario de bienestar organizacional. Participaron de este estudio de forma voluntaria y se requirió su consentimiento informado. Se utilizó el software JASP-STATS (16.04) para realizar análisis descriptivos y correlaciones de Pearson.

**Resultados:** Los resultados muestran que existe una relación positiva y significativa del bienestar con el engagement ( $r=.754$ ;  $p<.001$ ), el eNPS ( $r=.798$ ;  $p<.001$ ) y una relación negativa con la intención de rotación ( $r=-.545$ ;  $p<.001$ ). Además, el

28.8 % de los trabajadores indicó que quieren que sus organizaciones prioricen su bienestar organizacional (Equilibrio trabajo-vida, flexibilidad laboral, trabajo remoto, etc.). **Discusión:** Estos resultados son consistentes con la literatura que sostiene que el bienestar está relacionado con la satisfacción de los colaboradores y disminuye la rotación. Queda en evidencia la tendencia de los colaboradores priorizan tener mayor equilibrio entre el trabajo-vida y flexibilidad en el trabajo. Futuras líneas de investigación podrían ampliar la relación a otras variables.

*Palabras Clave:*  
bienestar, organizaciones, compromiso, eNPS

## Taller de perfeccionismo y ansiedad frente a los exámenes. Eficacia comparada de sus modalidades presencial y remota

Gnavi, Gerardo<sup>\*</sup>.<sup>a</sup>; Oliva, Abib<sup>a</sup>; Martínez-Santos, Gonzalo<sup>a</sup>; Furlan, Luis<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba  
\*gergnavi@unc.edu.ar

### RESUMEN

**Introducción:** El perfeccionismo se define por la búsqueda de altos estándares de desempeño en actividades consideradas valiosas y la evaluación crítica del desempeño real. Cuando la discrepancia entre ambos es acentuada, las situaciones de evaluación se tornan amenazadoras, activando respuestas de ansiedad y conductas evitativas, que afectan las trayectorias educativas e incrementan el malestar emocional. Se requieren intervenciones basadas en evidencia que contribuyan a mitigar sus efectos. Se realizó un estudio empírico para evaluar la eficacia de un programa cognitivo conductual para estudiantes de nivel universitario con perfiles de perfeccionismo y elevada AE. **Método:** Se empleó un diseño cuasi experimental, pre-post y con una

intervención grupal de 7 encuentros aplicada en modalidad presencial durante el 2019 (N=9) y remota en 2020 - 2021 (N=12). Se utilizaron autoinformes de perfeccionismo, AE, conductas de evitación y déficits de ejecución en exámenes. Para el análisis se utilizó la prueba de Wilcoxon y el Delta de Cliff, y se analizó material cualitativo obtenido en entrevistas de seguimiento. **Resultados:** En la modalidad presencial, se redujeron la AE y la discrepancia ( $d=.80$ ) y las conductas de evitación ( $d=.50$ ). En la modalidad virtual no se observaron cambios significativos, aunque se obtuvieron efectos moderados en discrepancia ( $d=.33$ ) y aumentaron los puntajes de estándares ( $d=.25$ ). En la percepción subjetiva de cambios se reportó alivio en emociones negativas (ansiedad, inseguridad, angustia y desmotivación) y un aumento de las positivas (satisfacción y tranquilidad). También se redujeron las auto-exigencias y las horas de estudio, aumentando el tiempo para esparcimiento y la flexibilidad al definir metas de estudio. **Discusión:** El impacto diferencial de las intervenciones podría atribuirse a la mayor interacción entre pares en la presencialidad y la menor participación en los encuentros virtuales. Algunos participantes mejoraron su autoconocimiento y estado emocional, mientras que otros no parecen haberse beneficiado más allá del alivio al compartir sus dificultades y comprenderlas mejor.

*Palabras clave:*

perfeccionismo, ansiedad frente a los exámenes, terapia cognitivo conductual, eficacia

## **Audición espacial y agencia sensoriomotora en una actividad de exploración guiada**

Hüg, Mercedes X<sup>a</sup>, <sup>a, b</sup>; Bermejo Fernando <sup>a, b</sup>;  
Tommasini, Fabián C. <sup>a</sup>; Di Paolo, Ezequiel A. <sup>c, d, e</sup>

<sup>a</sup> Centro de Investigación y Transferencia en Acústica, CONICET, Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Córdoba, Córdoba, Argentina.

<sup>b</sup> Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba,

Córdoba, Argentina.

<sup>c</sup> Ikerbasque, Basque Foundation for Science, Bilbao, Spain.

<sup>d</sup> IAS Research Center for Life, Mind and Society, University of the Basque Country, San Sebastián, Spain.

<sup>e</sup> Department of Informatics, University of Sussex, Brighton, United Kingdom

\*mercehug@unc.edu.ar

## **RESUMEN**

**Introducción:** Recientemente se ha obtenido evidencia sobre el rol de la exploración activa en la localización de fuentes sonoras ubicadas cerca del cuerpo. Si una persona realiza movimientos con su mano para explorar su entorno sonoro, posteriormente mejora su capacidad de localizar fuentes sonoras. Sin embargo, no es claro si es la autogeneración de movimientos una condición necesaria para el aprendizaje de este tipo de tareas perceptivas. O bien, si se podría alcanzar el mismo aprendizaje valiéndose de la información propioceptiva al dejarse guiar el brazo para explorar el entorno. **Objetivo:** En este trabajo estudiamos el efecto de la exploración guiada en la percepción de distancia auditiva en el espacio peripersonal.

**Metodología:** Aplicamos un diseño experimental pretest-posttest en el que los participantes, sin usar la visión, debían alcanzar una fuente sonora situada a diferentes distancias al frente suyo. Se evaluaron tres grupos de 10 personas adultas que se diferenciaron por la fase de entrenamiento: guiado, activo y control. **Resultados:** Los resultados mostraron efectos heterogéneos del tipo de exploración propuesta: tanto el grupo guiado como el activo modificaron su rendimiento. Mientras que el grupo activo logró realizar ajustes locales para las posiciones proximal y distal, el grupo guiado aplicó criterios similares de calibración en toda el rango de distancias alcanzables. **Discusión:** Si bien ambas condiciones de entrenamiento ayudaron a calibrar las respuestas de los participantes, se observaron diferencias en la estrategia de calibración utilizada. Postulamos que aspectos de la agencia sensoriomotora como la iniciación, el control y la

supervisión del movimiento, asumen diferentes grados de implicación tanto en la exploración guiada como en la activa. Se presenta un enfoque no binario de la cuestión de la actividad-pasividad en el aprendizaje perceptivo, que apoya una visión compleja de los fenómenos aprendizaje basados en la acción.

*Palabras Clave:*

movimientos pasivos; movimientos autogenerados; retroalimentación táctil; percepción de distancia auditiva

### **Experiencias sobre la estructuración del entorno sonoro a partir de claves sonoras dinámicas**

Bermejo Fernando\*,<sup>a, b</sup>; Hüg, Mercedes, X.<sup>a, b</sup>; Tommasini, Fabián C.<sup>a</sup>; García Huidobro, Facundo<sup>b</sup>

<sup>a</sup>Centro de Investigación y Transferencia en Acústica, CONICET, Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Córdoba, Córdoba, Argentina.

<sup>b</sup>Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.

\*fbermejo@unc.edu.ar

#### **RESUMEN**

**Introducción:** El conocimiento sobre audición espacial mayormente está orientado a situaciones estáticas, donde la fuente sonora y/o la persona están quietas. Existe relativamente poca evidencia sobre el rol de los movimientos en la estructuración del espacio sonoro. **Objetivo:** Este trabajo busca estudiar el efecto de la escucha de sonidos generados a partir del movimiento exploratorio propio o de otra persona sobre la experiencia de estructuración del espacio sonoro. **Metodología:** Se realizaron experiencias con 5 participantes adultas/os con visión y audición normal, que debían localizar una fuente sonora mientras usaban auriculares que modificaban su escucha. El estímulo consistió en un tren de pulsos de ruido rosa presentado con un parlante ubicado en diferentes posiciones del plano horizontal. Se evaluaron para cada participante y con el mismo orden las siguientes condiciones: escucha propia vs escucha del otro, y

estática vs dinámica. Al finalizar cada ensayo señalaba la posición percibida de la fuente. Se recabaron datos sobre su experiencia perceptiva mediante una entrevista semiestructurada. Los datos se analizaron con estadística descriptiva y análisis de contenido para la experiencia perceptiva. **Resultados:** Los participantes tuvieron experiencias y rendimientos similares entre sí. Las condiciones estáticas mostraron no provocar confusiones en las condiciones evaluadas. En todas las condiciones dinámicas los errores de localización fueron mayores y la experiencia de inestabilidad, como atribuir movimientos a la fuente sonora, fue común. Localizar una fuente sonora a través de los movimientos realizados por otra persona resultó fuertemente disruptivo. La posibilidad de autogenerar movimientos reducía la incertidumbre espacial. **Discusión:** La manipulación de condiciones de escucha evidenció el rol crítico de las claves sonoras dinámicas en la estructuración del entorno sonoro. Localizar una fuente a partir de los movimientos realizados por un experimentador/ra desestructuran fuertemente el entorno sonoro. Condiciones más activas, que permitían moverse, mejoran la experiencia perceptiva.

*Palabras Clave:*

audición espacial; localización sonora; percepción activa; claves sonoras dinámicas

### **Enseñar a comprender textos en la escuela secundaria: una revisión sistemática de propuestas implementadas con población hispanohablante**

Tonani, Juliana\*,<sup>a</sup>; Chimenti, María de los Ángeles<sup>a</sup>

<sup>a</sup>CIIPME-CONICET

\*jtonani@conicet.gov.ar

#### **RESUMEN**

**Introducción:** La comprensión de textos es una habilidad compleja que pone en juego múltiples

procesos cognitivos y lingüísticos que se despliegan contextualmente situados. En la escuela secundaria, en particular, una adecuada habilidad de comprensión de textos, que progresivamente se vuelven más complejos, resulta fundamental para el abordaje de los contenidos curriculares y transversal a todas las materias debido a su potencial epistémico. **Objetivo:** Este trabajo se propone relevar propuestas destinadas a enseñar a comprender textos a estudiantes hispanohablantes de nivel secundario en el contexto iberoamericano.

**Metodología:** Se realizó una revisión sistemática de la literatura del período 2012-2022 siguiendo los lineamientos PRISMA. **Resultados:** Se localizaron 14 estudios que cumplieron con los criterios de inclusión y que refieren a 12 propuestas de enseñanza. Se encontró que las actividades más frecuentes promueven la jerarquización de información y la generación de inferencias. Además, se observó que mayoritariamente se combinan actividades cognitivas y metacognitivas, se utilizan textos expositivos, y las secuencias didácticas se estructuran en torno a la enseñanza explícita de estrategias de comprensión. **Discusión:** Teniendo en cuenta que las propuestas revisadas tienden a implementarse al comienzo de la escolaridad secundaria, y que en solo tres casos el desarrollo de prácticas de lectura se combina con la enseñanza de contenidos curriculares, la presente revisión pone en evidencia que se requieren estudios que promuevan el abordaje de la comprensión de textos en conjunto con la enseñanza de los contenidos propios de las distintas asignaturas, en especial en los últimos años de la escuela secundaria.

*Palabras clave:*

comprensión de textos, escuela secundaria, intervención, estrategias de comprensión, revisión sistemática.