

Talleres y Actividades de Vinculación

Procesos ejecutivos en personas adultas jóvenes. Su evaluación mediante una batería informatizada local

Richard's, María^a; Barrio, Daiana^a; Ferreyra, Florencia^a; Zamora Eliana^a; Krzemien Deisy^a

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (CONICET-UNMDP), Mar del Plata, Argentina.

*mariamartarichards@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Los procesos ejecutivos contribuyen a la autorregulación e impactan en la salud física y mental. Sin embargo, en nuestra región existen pocos instrumentos validados y adaptados.

Objetivo: Contrastar criterios de validación interna de tres tareas informatizadas: Búsqueda Visual Conjunta (BVC), Tarea de los dedos (FC) y Memoria de Trabajo visoespacial (MTE), de la batería de Tareas de Autorregulación Cognitiva (TAC), en función de una serie de paradigmas validados ampliamente por la literatura. **Metodología:**

Mediante un diseño transversal, se evaluó una muestra intencional de 23 sujetos de 20 a 40 años de edad. **Resultados:** En relación a la FC, se encontraron diferencias entre los 3 bloques, siendo el Bloque Mixto el de peor desempeño, con mayores valores del índice de EI, ($F(2) = 26,382, p < .001$). En la tarea de BVC se encontró que a medida que aumentan los distractores se produce un incremento del índice EI, ($F(3) = 99,669, p < .001$), lo que muestra un peor desempeño en las condiciones de mayor distractibilidad. La condición ausencia del target presentó TR medios superiores en relación a la

condición presencia del target en la condición de 16 distractores [$t(22) = -3.349, p < .001$] y 32 distractores [$t(22) = -4.618, p < .001$]. En cuanto a la MTE, se encontraron diferencias entre la tarea de *span* simple y compleja siendo el desempeño intradominio (espacial-espacial) peor que el interdominio (espacial-verbal) [$F(4,18), p = .001$]. **Discusión:** los resultados permiten verificar el cumplimiento de los criterios de validación interna de cada una de las tareas en este grupo etario. De esta forma, las tareas analizadas de la TAC se convierten en herramientas válidas para evaluar procesos ejecutivos en personas adultas jóvenes.

Palabras clave:

procesos ejecutivos, tareas de autorregulación cognitiva, validez interna, adultas jóvenes.

Estrategias de intervención para la regulación del estrés en el trabajo. Aportes desde el abordaje cognitivo-conductual

Cirami, Lautaro^a; Rotta, Tomas^a; Mur, Julián^a; Melgarejo, Ana^a; Yaket, Luna^a; Pereyra Girardi, Carolina^a

^a Instituto de Investigación de Psicología y Psicopedagogía, Universidad del Salvador

*lauta.cirami@gmail.com

RESUMEN

El estrés es una problemática presente en el mundo de las organizaciones, y actualmente se ve intensificado por las transformaciones a partir de la pandemia. Además, es uno de los motivos de consulta en la clínica psicológica puesto que puede

incidir negativamente sobre la salud mental. Los trabajadores que se ven afectados por estresores desarrollan respuestas que no siempre resultan funcionales. La investigación sobre el estrés y el afrontamiento, así como también los aportes de las psicoterapias basadas en la evidencia, señalan que no existen modos de afrontar positivos o negativos preestablecidos, sino que los mismos son funcionales según los contextos específicos. En este sentido, el presente taller propone la presentación conceptual y práctica de técnicas para lidiar con el estrés en el trabajo. El taller contará con una breve presentación conceptual en donde se presentarán las técnicas y luego se realizarán prácticas en donde los participantes vivencien las mismas mediante situaciones hipotéticas de estrés laboral. Las técnicas que se trabajarán son: 1) Estrategias de resolución de problemas, 2) Identificación de pensamientos automáticos y reestructuración cognitiva, 3) Análisis funcional de la conducta, 4) Entrenamiento en habilidades de comunicación y 5) Regulación emocional. En este taller se hará foco en la evaluación, psicoeducación y técnicas. El dominio de estas herramientas es fundamental para la asistencia de trabajadores que estén atravesando por situaciones de estrés en el trabajo y pueden ser pensadas desde el interior de una organización o bien desde el ejercicio de la clínica particular. Este taller está destinado a licenciados en psicología que se desempeñen en el área laboral o clínica y a estudiantes avanzados de la licenciatura en psicología. También podrían participar otros profesionales del área de recursos humanos, no obstante, no todas las técnicas pueden ser aplicadas sin la habilitación de la licenciatura en psicología.

Palabras clave:
estrés laboral, Estrategias de Afrontamiento, Intervenciones Cognitivo Conductuales.

Functional Analysis (IISCA) of problem behavior

Lemos, Felipe Magalhães^{*, a, b}; Jessel, Joshua^{b, c}

^a Universidade Federal de Federal University of São Carlos (UFSCar), São Carlos, Brazil

^b Luna ABA, São José dos Campos, Brazil

^c Queens College CUNY, New York, United States

*felipe@lunaead.com.br

RESUMEN

Functional analysis is the gold standard procedure for assessing problem behaviors. Treatments informed by functional analyses are reported as more efficient and with lower probabilities of resurgence and failures. However, in research conducted by Roscoe et al. (2015) and Oliver et al. (2015), it is reported that behavior analysts and special teachers do not use it due to the difficulty of the procedure, time spent on the application, ethical concerns related to reinforcing problem behavior and risk to the client. To solve this problem, Hanley et al. (2014) developed a functional analysis procedure that could be applied in less than 30 minutes, producing differentiated and low-risk outcomes for clients. This functional analysis became known as IISCA (Interview-Informed Synthesized Contingency Analysis) because it has three stages: an open-ended interview to gather the information that will individualize the analysis, a brief observation, and the functional analysis itself. During the application of functional analysis, the contingencies are synthesized, with only one test condition and a matched control condition (but with non-contingent reinforcement) to be used to compare the effect of the analysis. The objective of the analysis is to evoke the problem behavior in all test sessions when the establishing operation is progressed and eliminate it in the control sessions. The procedure has been enhanced and can be performed today with less than 10 minutes of application, reaching criteria to be informed by trauma and informing efficient and socially validated treatment. This activity aims to teach the five central components of IISCA: single testing condition; individualization of the analysis by interview; synthesis of contingencies; matched

control condition; and open contingency class. Participants are expected to be able to describe all processes at the end of the course.

Keywords:

IISCA; functional analysis; problem behavior

Análisis funcional de las conductas de procrastinación

Furlan, Luis^{*, a}

^a Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba.

*luis.alberto.furlan@unc.edu.ar

RESUMEN

Introducción: La procrastinación supone una demora voluntaria en el inicio o finalización de actividades necesarias para lograr metas, pese a tener la intención de realizarlas, y que suele derivar en su ejecución bajo presión y elevado estrés. Los resultados obtenidos suelen ser poco satisfactorios y se acompañan de sentimientos de culpa, vergüenza o enojo. Se ha propuesto que la procrastinación es una estrategia útil a corto plazo para regular afectos displacenteros como la frustración, ansiedad o aburrimiento asociados a la tarea por realizar, que se suele reemplazar por otra más agradable o accesible. El análisis funcional es una metodología que permite identificar antecedentes y consecuencias de las conductas, para identificar los factores involucrados en su origen y mantenimiento y planificar intervenciones orientadas a su modificación. La guía que se presenta integra conceptos de la teoría control valor de las emociones de logro, la teoría de la motivación temporal y el modelo procesual de regulación emocional, para explicar la conducta de procrastinación. **Objetivos:** Presentar una guía para realizar el análisis funcional de conductas de procrastinación y ensayar su aplicación en el marco del taller. Analizar su transferencia a contextos de psicoeducación, asistencia o investigación. Metodología. El taller incluirá una breve presentación de las bases teóricas y aspectos técnicos de la guía,

con entrega de material impreso a los y las participantes. Luego, se realizará una práctica aplicando la guía para el análisis de una conducta propia. Finalmente se socializarán las respuestas de dos participantes que elijan compartirlo y se mostrará el proceso de análisis e integración de la información obtenida, formulando propuestas específicas de intervención para cada caso. Destinatarios/as: Personas interesadas en la temática de la procrastinación y que quieran adquirir una herramienta práctica para el análisis de estas conductas, con fines de autoconocimiento, asistencia o investigación.

Palabras clave:

procrastinación, análisis funcional, regulación emocional

Comunicación Científica en Psicología y Neurociencias: Desafíos y Estrategias

Gerbaudo, María Agustina^{*, a, b, d}; Casas, Axel Emanuel^{a, c}; Embon, Iair^{c, d}; Bruno, Nicolás Marcelo^{b, f}; Correa Freisztav, Manuel^{a, c}; Ferrelli, Ignacio Agustín^a; D'Amelio, Tomás Ariel^{b, f}

^a Instituto de Investigaciones en Psicología, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires Argentina

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

^c Grupo de Neurociencia en humanos, Laboratorio de Biología del Comportamiento, IBYME-CONICET

^d Cognitive Science Group, Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi, CONICET-UNC), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina

^e Instituto de Cálculo, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-CONICET, Buenos Aires, Argentina

^f COCUCO Lab, Departamento de Física, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-CONICET, Buenos Aires, Argentina

*gerbaudo.agostina@gmail.com

RESUMEN

Este taller abordará la importancia de difundir las investigaciones que se llevan a cabo en salud mental, así como el impacto del 'neurohumo', término que refiere a la utilización de información cuestionable, utilizando el prefijo "neuro" para ganar legitimidad. Este fenómeno, junto con otros contenidos de origen pseudocientíficos, se encuentra ampliamente difundido en la cultura actual e incluso entre los profesionales. Consideramos que como

profesionales de la salud mental y/o científicos del comportamiento, tenemos una responsabilidad ética y legal de acercar al público general y profesionales de la salud la mejor evidencia científica posible en neurociencias, psicología y otras disciplinas científicas. De esta forma, el taller se organizará en base a ciertos interrogantes, a saber: ¿Cómo podemos facilitar que la comunidad en general tenga acceso a los conocimientos emergentes de la psicología científica? ¿Cuál es nuestra responsabilidad como científicos en este proceso? ¿Cómo podemos afrontar el problema del neurohumor? ¿Por qué es esto importante? A través de este taller, presentaremos diversas estrategias para tratar estos desafíos, desarrolladas en el marco del proyecto de comunicación @neurotransmitiendo. Dicho proyecto busca construir un puente entre la ciencia y la comunidad, principalmente en el ámbito de la psicología y las neurociencias. Así, el objetivo principal de este taller es fomentar un intercambio de ideas sobre cómo comunicar eficazmente los avances en psicología científica y neurociencias, así como también reflexionar sobre nuestra responsabilidad como científicos en este proceso. La audiencia objetivo de este taller incluye tanto a profesionales de la salud mental como a interesados en la divulgación científica en general. Su aporte al congreso radica en el intento de mejorar la comunicación científica, combatiendo la difusión de contenido pseudocientífico.

Palabras Clave:

comunicación, divulgación, psicología, neurociencias

Aportes de las Ciencias del Comportamiento a las Políticas Públicas en Argentina: El caso de los Proyectos de las Unidades Ejecutoras (PUE) del CIIPME, el IPSIBAT y el IIPsi.

Rosemberg, Celia^a; Urquijo, Sebastián^b; Godoy,

Juan Carlos^{*, c}

^a CIIPME, Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental "Dr. Horacio J.A. Rimoldi" – CONICET, Buenos Aires, Argentina

^b IPSIBAT (UNMDP-CONICET), Instituto de Psicología Básica, Aplicada y desarrollo de Tecnología Psicológica, Buenos Aires, Argentina

^c IIPsi (CONICET-UNC), Instituto de Investigaciones Psicológicas, Córdoba, Argentina

* jcgodoy@unc.edu.ar

RESUMEN

En todo el mundo las Ciencias del Comportamiento realizan aportes significativos al campo de las Políticas Públicas desde las universidades y centros de investigación y, más recientemente, desde las *behavioral units* que se han multiplicado desde la creación del Behavioural Insights Team del Reino Unido, apoyada por Richard Thaler. En Argentina, la situación es más incipiente, en parte por la preferencia de diferentes sectores de los gobiernos locales y el nacional por el recurso a otros abordajes o enfoques. Sin embargo, la reciente creación de la Unidad de Ciencias del Comportamiento y Políticas Públicas del Gobierno Argentino, así como el fomento de proyectos de investigación específicos por el CONICET y otros organismos de CyT, proveen de un escenario más optimista. En este marco, este simposio presentará los desarrollos de los Proyectos de las Unidades Ejecutoras (PUE) del CIIPME (*El desarrollo cognitivo, lingüístico y socioemocional en la primera infancia. Variaciones en función de las experiencias y los contextos en el Área Metropolitana de Buenos Aires*), el IPSIBAT (*Salud mental y calidad de vida de los adultos mayores en la ciudad de Mar del Plata*) y el IIPsi (*Políticas de drogas y bien público: aportes de la investigación básica y aplicada en psicología y ciencias afines*); haciendo énfasis en sus resultados preliminares y discutiendo sus aportes al campo de las políticas públicas en Argentina. Asimismo, el simposio proveerá un marco de discusión sobre la situación de las ciencias del comportamiento, considerando las agendas estratégicas, territoriales, transversales y de cambio

institucional propuestas en el *Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (PNCTI) 2030*. Finalmente, la presentación de los PUE permitirá revisar críticamente los logros y los desafíos pendientes del *Plan Estratégico de Mejoramiento de la Investigación Basada Empíricamente y Socialmente Relevante en Ciencias Psicológicas 2015-2025* presentado por la AACC en 2015.

Criterios y dilemas en la evaluación del personal científico

Barreiro, Alicia^a; Bentosela, Mariana^b; Cupani, Marco^c; Ledesma, Rubén^d; Mesurado, Belén^e; Poo, Fernando^d; Brussino, Silvina^c

^a INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES DE AMERICA LATINA (IICSAL) Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y Universidad de Buenos Aires

^b INSTITUTO DE INVESTIGACIONES MEDICAS (IDIM) Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

^c INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS (IIPSI) Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y Universidad Nacional de Córdoba

^d INSTITUTO DE PSICOLOGIA BASICA, APLICADA Y TECNOLOGIA (IPSIBAT) Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y Universidad de Mar del Plata

^e INSTITUTO DE FILOSOFIA. Universidad Austral

RESUMEN

La evaluación del personal científico-académico, tanto para el ingreso a las carreras como para la permanencia en ellas, así como la producción científica y tecnológica, cada vez cobran más relevancia. Desde los organismos científicos, los centros académicos y organismos de referencia internacional se han generado debates orientados a la necesidad de incluir en los procedimientos, la diversidad y la particularidad de cada campo disciplinar, incluso desde sus articulaciones interdisciplinarias. También se ha señalado la importancia de integrar indicadores cuantitativos y cualitativos, impactos científicos y socio-productivo, entre otros. A partir de estos debates y de las preocupaciones compartidas cuando se asumen

roles de evaluación en los organismos de ciencia nacionales, nos proponemos trabajar colaborativamente con los/as participantes de este taller, en estos ejes: a) valoración de la producción científica; b) evaluación del proyecto de investigación; c) evaluación y acreditación de la producción tecnológica y d) valoración de la trayectoria de una carrera de acuerdo a sus distintos escalafones. A partir de una breve exposición sobre cada eje por parte de los/as organizadores/as, los/as participantes del taller se dividirán en grupos de trabajo y la dinámica será conducida a través de la técnica de grupo de discusión. Al finalizar el trabajo grupal, se realizará una puesta en común y se elaborará un documento de síntesis sobre lo trabajado, que será compartido entre todos/as los/as participantes. El objetivo es elaborar un documento colaborativo que pueda contribuir con acciones, sugerencias, y criterios sobre los ejes trabajados. La actividad está dirigida a investigadores/as y becarios/as posdoctorales, y requerirá registro previo.

Palabras claves:
evaluación, trayectorias científicas, producción científica