

A modo de prólogo

Con motivo de conmemorarse el Centenario de la Reforma Universitaria de 1918, la Escuela de Ciencias de la Educación, convocó a la comunidad de pedagogas y pedagogos e invitados a la presentación de artículos para la publicación de una edición especial de la Revista Páginas a publicarse en el corriente año. Decidimos llamarla **Edición especial Revista Páginas: Reforma Universitaria en clave pedagógica: aportes, herencia, legados y desafíos.**

Como miembros del Comité Editorial nos proponíamos reflexionar y discutir sobre la reforma y los reformistas en el campo educativo local y regional, que realizaran aportes sustanciales a una concepción humanista y libertaria de la enseñanza y el aprendizaje. Deseábamos recuperar conceptos como autonomía, igualdad y emancipación que emergieron en el discurso reformista y dieron lugar al surgimiento de otra pedagogía, de carácter antipositivista, innovadora y de espíritu crítico.

Convocamos entonces a publicar artículos en formato ensayo, informes de investigación o textos científico-académicos cuyos ejes se referencian en el título sugerido para esta edición: aportes, legados, desafíos y herencias de la Reforma Universitaria y sus sucesores, los reformistas, que marcaron los cimientos de una de las tradiciones más importante de la pedagogía argentina.

Pretendíamos visibilizar los propósitos y *decires* de aquellos que hace 100 años sostuvieron la discusión académica sobre el rol de la Universidad Anticlerical, Autónoma y con Cogobierno, que abrió un horizonte de lecturas, perspectivas y enfoques, que excedió los ámbitos universitarios y se irradió hacia otros escenarios e instituciones educativas para confrontar con la cultura dominante.

Ponemos aquí a consideración de nuestras/os lectores y lectoras lo recogido en la convocatoria. Son palabras de colegas que tomaron en sus manos el desafío y nos propusieron una re-lectura de la Reforma en esta clave a la que los habíamos desafiado. Tendrán Uds. en esta compilación un material que incluimos como Presentación. Se trata de un ensayo brevísimo ofrecido por Diego Tatián¹, que viene expresándose en

¹ TATIÁN, D: Dr en Filosofía por la Universidad Nacional de Córdoba. Doctor en Ciencias de la Cultura por la Scuola di Alti Studi Fondazione Collegio San Carlo di Modena, Modena, Italia. Profesor adjunto ordinario en la Cátedra de Filosofía Política I, Escuela de Filosofía, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba. Ex Decano de la FFyH. UNC.

diversos escenarios sobre el legado reformista y sus derivas, terminología recuperada por varios investigadores de la Reforma, como Pablo Requena² por ejemplo. El Dr. Tatián nos propone re-visitarse “*Un puñado de cosas que permanecen*”³.

La decisión de incluir este material, no producido por un pedagogo, obedece a la riqueza de una mirada que nos impulsa a la construcción de una perspectiva crítica sobre este acontecimiento en la tradición universitaria cordobesa, discutiendo esa idea de tradición justamente, releendo las palabras de sus protagonistas, aportando a la conciencia histórica que debe relacionar presente-pasado para pensar y proponer futuros posibles. Se completa su aporte con la entrevista realizada por Gonzalo Gutiérrez⁴ en la cual se leen estas relaciones pasado-presente en un marco de compromiso político y rigor analítico.

A seguir de la apertura de Tatián, presentamos un artículo de la pedagoga y didacta cordobesa Dra. Adela Coria⁵, quien reconstruye los aportes pedagógicos de los reformistas, haciéndose eco de la propuesta de esta edición especial que titula “*procesos institucionales y la confluencia en ellos de sujetos pertenecientes a diferentes grupos generacionales que permiten comprender la configuración de la pedagogía académica en la UNC entre 1955 y 1966*”. El título elegido recupera, en parte, las indagaciones presentadas en su trabajo anterior “*Imaginario... La pedagogía académica en tiempos de refundación reformista. FFyH, UNC. 1955-1966*”.

Luego se encadena un interesantísimo aporte de la profesora Marcela Mollis⁶, que publicamos aquí con autorización de la Revista Latinoamericana de Educación Comparada, 9 (13), junio-octubre. En este artículo se propone un análisis de diferentes y disruptivos modelos de universidad. La autora se propone abordar

² REQUENA, P.: (2018) Derivas de un dirigente reformista. Deodora Roca (1915-1936). Edit. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba.

³ Texto correspondiente a la presentación conjunta (“La Universidad y la vida”) de los libros *Saberes de pasillo* de Horacio González (Paradiso, Buenos Aires, 2018); *Dieciocho. Huellas de la Reforma Universitaria* de Eduardo Rinesi (UNGS, Buenos Aires, 2018) y *La incomodidad de la herencia. Breviario ideológico de la reforma universitaria* de Diego Tatián (Encuentro Grupo Editor, Córdoba, 2018), el 28 de junio de 2018 en la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC.

⁴ GUTIÉRREZ, G: Mgter en Investigación Educativa; Docente de la UNC en el profesorado de Comunicación Social y la Carrera de Ciencias de la Educación. Investigador del CIFFyH y director del Instituto de Capacitación e Investigación de los Educadores de Córdoba, que depende de UEPC (ICIEC-UEPC).

⁵ CORIA, A: Dra en Ciencias con Especialidad en Investigaciones Educativas por el DIIE del CINESTAV, México, DF. Profesora Titular de Didáctica General de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC. Directora del Doctorado en Ciencias de la Educación de la misma Facultad.

⁶ MOLLIS, M: Profesora regular de Historia General de la Educación y de Educación Comparada en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Desde 1995 es directora de varios proyectos de investigación UBACYT en el área de Educación Superior Comparada. Es actualmente Miembro del Comité Científico Del Forum Para La Educación Superior de la UNESCO, e Integrante y ex Coordinadora del Grupo de Trabajo del Centro Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) sobre Universidad y Sociedad de CLACSO.

“...la relación histórica entre la retórica reformista que reconoce a la “universidad” como máxima institución del sistema educativo, por un lado, y el circuito que educa para el trabajo en fábrica o industria por el otro, junto con el lugar que la técnica y la tecnología le disputaron a las disciplinas profesionalizantes (...) la relación entre el reformismo que replica el modelo universitario latinoamericano dominante versus otros modelos de educación superior orientados a la técnica y a los trabajadores.

A continuación, la apreciada colega de la Universidad de Villa María, Silvia Paredes⁷, se pregunta sobre “lo que nos falta”. Toma epígrafes extraídos del Manifiesto Liminar y los pone en discusión con la expansión de la matrícula universitaria y los nuevos reclamos que produce esa expansión: la universidad pública, inclusión y el derecho a la educación. Dice Silvia que su artículo *“se interroga respecto a los efectos democratizadores que esta expansión produjo y los límites y desafíos que quedan por delante para profundizar la democratización del sistema universitario en su conjunto y de las instituciones universitarias en particular”*.

Por último, los artículos de Juan Pablo Abratte⁸ y Silvia Roitenburd⁹, ambos reconocidos especialistas en Historia de la Educación Argentina desarrollan una mirada del pensamiento reformista desde una postura crítica, recuperando sobre todo la trayectoria y las obras de los grandes impulsores del reformismo cordobés. Dicen ellos:

“A un siglo de la Reforma Universitaria, el legado del movimiento reformista de matriz crítica, tiene en el pensamiento de Taborda y en las experiencias pedagógicas del núcleo intelectual del que formaba parte, no sólo una serie de ideas y posicionamientos que todavía (...) muestran una vigencia inusitada en los actuales debates acerca de la reforma escolar, sino también una referencia para activarlos críticamente, cuando se perfilan propuestas restrictivas para amplios sectores sociales en el plano educativo y cultural”.

⁷ PAREDES, S: Dra en Estudios Sociales en América Latina, mención socio antropología de la educación (DESAL-CEA-FCS- UNC). Licenciada y profesora en Ciencias de la Educación (UNC), especialista en docencia universitaria (UTN) y en Pedagogía de la Formación (UNC). Se desempeña como docente y directora del Instituto de Educación Superior del Centro de la República “Dr. Ángel Diego Márquez” y como docente investigadora en la UNVM.

⁸ ABRATTE, J P. Dr. en Ciencias Sociales, FLACSO, Argentina. Magister en Ciencias Sociales Mención en Metodología de la Investigación Social, Escuela de Trabajo Social, FDyCS, UNC. Lic. y Prof. en Ciencias de la Educación. Prof. Adjunto por concurso en “Historia de la Educación Argentina”, Escuela de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Humanidades, UNC. Decano de la FFyH-UNC. Vicepresidente de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación (SAHE) 2012.

⁹ ROITENBURD, S: Dra. en Historia, Facultad de Filosofía y Humanidades, UNC. Graduada en Historia, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Prof. Titular Ordinaria en “Historia de la Educación Argentina”, Docente Investigadora Categoría I-CONEAU, FFyH, UNC.

Y otra vez resuenan las referidas relaciones pasado – presente – futuro. Es éste el sentido que pretendimos darle a esta rememoración del reformismo universitario. No sólo la revisión de la efeméride, sino la recuperación de sentidos que se muestran como imprescindibles en escenarios tan cargados de ominosos discursos sobre “lo innecesario de tantas universidades” o aseveraciones discriminatorias sobre que “los pobres no llegan a la universidad”.

Creímos que era importante, aún en un clima de proliferación de publicaciones, actos, eventos académicos, inauguración de edificios, nominación de espacios, etc., disputar de algún modo, territorios simbólicos para la localización de la pedagogía en la arena de la conmemoración reformista.

Para cerrar este Prólogo y dar paso a los autores, permítasenos retomar palabras de Deodoro Roca.

“...en las universidades está el secreto de las grandes transformaciones (...) Aquí deben estrellarse las vanas lamentaciones, aquí debe elaborarse el pensamiento nacional, aquí la juventud tocada de grandes inquietudes debe encontrar las altas señales, desde aquí se debe poder mirar hacia todos los horizontes...”¹⁰

Susana Ferreyra
Silvia Servetto
Claudia Baca

¹⁰ “Discurso en representación de los graduados pronunciado en la Colación de grados del 8 de diciembre de 1915” en Requena Pablo, op.cit. pág. 72.