

## Presentación

Después de casi cinco años de interrupción, logramos lanzar un nuevo número de la revista **Páginas**; específicamente, la octava edición de una publicación institucional que nació en el año 1999 y se planteó como objetivo constituirse en un espacio público de debate, reflexión y toma de posición frente a los problemas educativos contemporáneos.

Como cualquier emprendimiento colectivo -que requiere mucho más que voluntad y esfuerzo individual- esta revista se encuentra atravesada por múltiples condicionamientos que dificultan mantener su periodicidad en el tiempo.

“Las publicaciones sufren del mal de la irregularidad” señaló alguna vez Héctor Schmucler. Es que resulta difícil sostener proyectos colectivos cuando las condiciones materiales no se pueden garantizar para su continuidad: escaso presupuesto, estándares de producción elevados para formar parte de revistas científicas, redes de distribución de pequeño alcance y una dinámica institucional transformada en las últimas décadas.

Sin embargo, como las políticas no se traducen linealmente en prácticas, no pretendemos detenernos en la descripción de este síntoma. Afortunadamente, y gracias a la tenacidad de muchos colegas, ofrecemos otro número en este continuum ecléctico que busca mantener, contra viento y marea, la divulgación de nuestras producciones científicas.

Esta edición cuenta con dos partes. La primera reúne un conjunto de ponencias presentadas en dos encuentros de charlas tituladas “Intercambios Pedagógicos”, realizadas durante el año 2015 por la dirección de la Escuela de Ciencias de la Educación. En ambos encuentros, el eje vertebrador se delineó sobre la base de discutir para qué sirve la pedagogía hoy, en la actual coyuntura política y cultural, que, como sabemos, interpela fuertemente a la educación como derecho y a la producción científica como política de estado.

En el primer encuentro, se abordó el desempeño profesional del licenciado/a en Ciencias de la Educación en las sociedades contemporáneas. Participaron las profesoras de la casa Liliana Abrate, Marcela Sosa y Silvia Avila, bajo la coordinación de la Magister Mónica Uanini.

A su vez, en el segundo encuentro, se reflexionó sobre la dimensión política de la educación. Allí, participaron los profesores Nora Lamfri, Eduardo González Olguín y Miguel Genti, bajo la coordinación de la doctora Adela Coria.

La segunda parte recupera las exposiciones de los profesores invitados a los actos de apertura y cierre del XIV Encuentro Nacional de Carreras en Educación y Ciencias de la Educación de Universidades Nacionales, llevado a cabo en Agosto de 2016 en la FFyH de la UNC. En esa oportunidad, las palabras de bienvenida al Encuentro estuvieron a cargo del entonces Decano de la FFyH, Dr. Diego Tatián, de la Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación, Dra. Silvia Servetto y de la Dra Clotilde De Paw, Directora del Departamento de Educación y Formación Docente de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis.

A continuación, se incluyen las disertaciones de las profesoras Alicia Merodo (UNGS) y Marcela Sosa (UNC) en el panel de apertura titulado “Educación, formación y política: Problemas y desafíos profesionales ante los nuevos escenarios políticos, culturales y sociales”

Por último, publicamos la conferencia de la Dra. Adriana Puiggrós titulada “La educación en disputa: retos y perspectivas en el siglo XXI” que ofreció al cierre del mencionado XIV Encuentro Nacional de Carreras de Educación y Ciencias de la Educación.

Desde distintas perspectivas, cada uno abonó su punto de vista sobre los temas centrales del campo pedagógico en sus dimensiones filosóficas, históricas, políticas, de intervención o práctica comunitaria. Se abordaron, además, las relaciones de la educación con los sistemas económicos y, especialmente, la preocupación por las actuales políticas educativas, que vienen avanzando sobre la base de un modelo de sociedad meritocrática e individualista.

En el concierto de estas exposiciones, recuperamos las reflexiones del Dr. Juan Pablo Abratte quien, en una breve presentación de la extensa obra de Puiggrós, sintetiza el espíritu que emana de cada uno de los trabajos aquí publicados:

“... [De] los intentos por construir nuevos discursos político pedagógicos en torno a la meritocracia, el emprendedurismo, la evaluación, los aportes de las neurociencias para la enseñanza y el aprendizaje son, en perspectiva histórica, un nuevo desplazamiento de viejos conceptos, muchas veces instalados

en el sentido común de los actores educacionales que reaparecen vestidos con otros ropajes (...) nuevamente la historia constituye una fuente imprescindible para capturar esos desplazamientos, para poner en cuestión “la novedad” que parece reproducir el eterno retorno de visiones restrictivas, que niegan el derecho a la educación para las mayorías y las legitiman desde nuevas resignificaciones de “la barbarie”, del discurso médico escolar, del higienismo, del darwinismo social, de nuevos sistemas de clasificación que hoy tienen instrumentos mucho más sofisticados y eficaces que, por ejemplo, los del laboratorio de Paidología de Mercante...” (*Cuadernos de Educación Año XIV –N°14–diciembre 2016:3*)

Los invitamos a compartir las lecturas de este nuevo número de la revista Páginas y aprovechamos para agradecer la disposición de cada uno de los y las autoras que hicieron posible esta publicación. Va también nuestra gratitud para Sabrina Perea, Daniela Monserrat, Patricia Cozza y Gustavo Giménez que colaboraron en la desgravación y corrección de estilo de esta publicación. Muchas gracias.

Silvia Servetto  
Claudia Baca  
Octubre 2017