

Informaciones

III JORNADAS NACIONALES “PRÁCTICAS Y RESIDENCIAS EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES” (2008)

En una línea de continuidad con las Primeras y Segundas, estas Terceras Jornadas se inscribieron en el marco de la apuesta a una revalorización del trabajo docente, del estatuto profesional del profesorado, y por ende de su protagonismo para pensar, definir y elaborar colegiadamente el qué, cómo y para qué en la formación de maestros y profesores. La Convocatoria a las mismas se constituyó, así, en oportunidad propicia para considerar reflexivamente el camino transitado en este lapso de poco más de seis años.

Organizadas por la Cátedra de Práctica Docente y Residencia (Seminario-Taller) de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la U.N.C. conjuntamente con el Instituto Superior de Formación Docente “Carlos Alberto Leguizamón”, Instituto Superior de Formación Docente “Renée Trettel de Fabián”, Escuela Normal Superior “Agustín Garzón Agulla”, en esta oportunidad la estructuración se vio enriquecida por la inclusión de profesionales pertenecientes a otros Institutos Superiores de Formación Docente y Universidades de diferentes jurisdicciones, hecho que permite reconocer el valor de apostar a una nueva manera de pensar los vínculos entre instituciones involucradas en los procesos de formación.

Estas III Jornadas, realizadas los días 13, 14 y 15 de Noviembre de 2008 en la ciudad de Córdoba, con la presencia de más de 500 participantes en calidad de expositores, panelistas, coordinadores de Foros y Mesas de Trabajo, provenientes de distintas provincias del interior y de países limítrofes, dieron cabal

muestra del enorme potencial productivo en sujetos e instituciones formadoras de todo el país, expresión objetivada también en el importante número de ponencias que presentaron, relatos de experiencias, ensayos y proyectos o resultados de investigación sobre las distintas temáticas que se configuraron como nucleares y para cuyos efectos se conformaron un total de 22 mesas de trabajo donde se expusieron más de 200 ponencias. En esta oportunidad se discriminaron los siguientes ejes temáticos: 1. Sujetos en procesos de residencias: una mirada intergeneracional. 2. Organización intra e interinstitucional: enfoques, formas de concreción y marcos normativos. 3. Desafíos a las prácticas y residencias en ámbitos y contextos diversos. 4. Problemáticas en debate acerca de los trayectos de prácticas y residencias en los diseños curriculares para la formación docente. 5. Áreas especiales en prácticas y residencias. perspectivas y desarrollos.

A su vez y desde la convicción de la necesidad de abrir a múltiples espacios de participación se incorporaron respecto de las anteriores Jornadas, dos nuevas modalidades de trabajo de carácter simultáneo: Foros y Ejes de debate. Los primeros con la presencia de coordinadores e invitados especiales abordaron las siguientes temáticas: Prácticas de enseñanza en espacios rurales; Problemáticas de la Práctica en la educación de adultos; Cuerpo y lenguaje en las prácticas de la enseñanza; Enfoques y usos de las TICs en las prácticas de la enseñanza; Documentación narrativa y etnografía en educación. Aportes metodológicos. En los segundos el intercambio se organizó en torno a tres temáticas: Prácticas - Residencias y condiciones de trabajo en los IFDs.; Prácticas docentes en las propuestas de formación de las Universidades; La Red como espacio político de posicionamiento en la temática.

Cabe destacar asimismo la participación de los especialistas invitados para los distintos paneles quienes desde sus inter-

venciones aproximaron marcos teóricos referenciales potentes en muchos casos provocativos, retomados luego a lo largo de la Jornada como insumo para el intercambio y el debate. El primero de ellos, "Prácticas y Residencias Hoy. Tensiones y Dilemas" estuvo a cargo de las dos personas que inicialmente confiaron en la posibilidad del trabajo compartido entre universidad e institutos y dieron impulso a las acciones iniciales que luego se constituyeron en que hoy es un importante espacio de intercambio a nivel nacional, la Dra. Gloria Edelstein y la Licenciada Carmen Rodríguez.

El panel "Los espacios de Prácticas y Residencias desde las políticas públicas", con la participación de representantes de distintas jurisdicciones (nacional y provinciales). "Sujetos e instituciones en procesos de cambio curricular", contó con la presencia de dos renombrados especialistas, el Dr. Eduardo Remedi y la Dra. Lidia Fernández. "Sujetos, formación e identidad" contó con la presencia de la Dra. Myriam Southwell; el Lic. Eduardo López Molina; el Mgter. Jorge Huergo y la Dra. Alicia Gutiérrez.

La presentación del Espacio Virtual de la Red Nacional de Prácticas y Residencias en la Formación Docente, materializó una idea originada desde un acta de compromiso rubricada por un conjunto de participantes en ocasión de las II Jornadas y se constituye en punto de partida para la consolidación un ámbito de encuentro sostenido en el tiempo de redes múltiples y alternativas de información y comunicación de sujetos e instituciones vinculados a las prácticas y residencias de las carreras de Formación Docente, a los fines de promover nuevos lazos que permitan afirmar y consolidar el sentido social, político y ético de las prácticas de formación como asimismo generar espacios democráticos abiertos a la crítica y a la pluralidad de ideas, promoviendo con especial énfasis la cooperación entre universidades e institutos de formación docente.

En suma, formadores de los más diversos contextos, geográficos e institucionales, con disímiles historias y trayectorias se sintieron convocados y dispuestos a pensar, preguntar, escuchar, poner en duda los propios registros y perspectivas; incursiones teóricas y opciones de intervención. Convocados y dispuestos a hacer posible un tiempo y espacio para la reflexión crítica; dar cabida a un marco propicio desde el cual interpelar los sentidos asignados a las propias prácticas; analizar dificultades y reconocer avances aún parciales; imaginar propuestas alternativas. Aprender a tomar la palabra, decir y discutir acerca de lo que hacemos develando las intencionalidades en juego; identificar las representaciones que conforman nuestros discursos, dar lugar a la crítica, —sólo factible desde ciertas condiciones de posibilidad—. Tarea compleja y delicada que no puede realizarse desde el aislamiento, sino que requiere un marco amplio de interacción colaborativa.

De ahí que los organizadores interpretamos que valía la pena el esfuerzo por impulsar un debate abierto sobre la cuestión, asumir el desafío de una iniciativa en este sentido. Producir una interrupción, disrupción que desde una espacialidad y temporalidad diferente, abriera cauce a las más variadas expresiones del quehacer de quienes son sujetos de estas prácticas, las realidades en que se comprometen.

**V JORNADAS DE INVESTIGACION EN
EDUCACIÓN “EDUCACION Y PERSPECTIVAS:
CONTRIBUCIONES TEORICAS Y
METODOLOGICAS EN DEBATE”
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
UNC.**

Las V Jornadas de Investigación en Educación “Educación y perspectivas: contribuciones teóricas y metodológicas en debate” se desarrollaron durante los días 4 y 5 de julio de 2007 en el predio de la Ciudad Universitaria, en la ciudad de Córdoba. Este evento es continuidad de las Jornadas realizadas durante los años 1999, 2001, 2003 y 2005. Son organizadas por el Area Educación del Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades conjuntamente con la Escuela de Ciencias de la Educación.

Es necesario mencionar que se hicieron posible gracias al esfuerzo colectivo de docentes investigadores y del conjunto de la comunidad de la Facultad de Filosofía y Humanidades: docentes, estudiantes y no docentes.

Surgen como una idea de Maria Saleme de Burnichon y se constituyen en el mejor homenaje a su memoria.

Esta convocatoria trajo como resultado la participación de investigadores y equipos de investigación de diferentes instituciones nacionales e internacionales. Contamos con trabajos de **23 Universidades Nacionales** (Entre Ríos, Comahue, Salta, San Luis, Buenos Aires, Luján, Cuyo, Córdoba, Sarmiento, Tucumán, Jujuy, Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires, La Pampa, Bahía Blanca, Catamarca, Rosario, de la Patagonia Austral, La Plata, del Litoral, Villa María, San Juan,

Rio Cuarto, del Nordeste), **10 Institutos de Formación Docente de diferentes provincias argentinas** (Neuquen, Córdoba, Rio Negro, Santa Fe, Capital Federal, Paraná, Misiones, Entre Rios), **5 Institutos de Investigación de nuestro país** (Instituto Gino Germani, Appeal, FLACSO, Centro de Invest. y Asesoram. "Grupo Sur". Argentina-Mexico, Laboratorio de Políticas Públicas), **colegas de 13 Universidades de Brasil** (Univ. Marialia Sao Paulo, UNSUL (BRASIL), Univ. Federal do Rio Grande do Sul, Universidad de Sao Paulo, Univ. Sao Paulo ext. Ribeirao Preto, Univ. De Santa Cruz do Sul, Univ. Estadual Paulista Julio de Mesquita, Faculdade Educacao Minas Gerais, Univ. Fed. Santa Catarina, Univ. de Sao Paulo/UNESP/Presid. Prudente, Univ. Estadual Paulista Campus Presid. Prudente, Universidad do Extremo Sul Catarinense, PUC- SP.Brasil), **2 Institutos de Investigación de México** (Instituto de Ciencias de Educación de México, Departamento de Investigaciones Educativas de México), colegas de la Universidad Autonoma de Mexico y de la Univ. Autónoma del Estado de México). Del total de presentaciones (308) suman 263 los trabajos aprobados y 540 investigadores participaron del evento. En calidad de asistentes se contó con la presencia de profesores de otros niveles del sistema educativo (primario, secundario e Institutos de Formación docente), estudiantes de Institutos de Formación No Universitarios y estudiantes universitarios.

El panel de apertura "Educación y perspectivas: contribuciones teóricas y metodológicas en debate" contó con la participación del Dr. José Antonio Castorina (UBA) y la Dra. Adela Coria (UNC)

La conferencia central estuvo a cargo de la Dra. Maria Celia Marcondes de Moraes (Universidad Federal de Santa Catarina-Brasil).

Las mesas de trabajo se desarrollaron durante los dos días del evento y se abordaron diferentes problemáticas distribuidas

en once comisiones temáticas:

- Abordajes históricos y filosóficos en educación.
- Políticas en educación. Gestión y organización de instituciones educativas.
- La enseñanza en áreas específicas: didácticas y medios educativos.
- Infancias y escuela.
- Jóvenes y espacios educativos.
- Educación en contextos rurales.
- Educación de Jóvenes y Adultos.
- Problemáticas educativas en el campo universitario.
- Aprendizajes y subjetividades.
- Educación y Trabajo.
- Formación y trabajo docente.

En el cierre del evento se realizó un panel "Problemáticas sociales y procesos de escolarización. Aportes desde la investigación" con la participación de la Dra. Maria Isabel Batista Serrao (Universidad Federal de Santa Catarina-Brasil) y la Dra. Elena Achilli (Universidad Nacional de Rosario)

La mayor cantidad de trabajos se presentaron en las mesas correspondientes a Didácticas específicas y medios educativos, Problemáticas educativas en el campo universitario, Trabajo y formación docente.

La prioridad del evento se centró en la actividad de las comisiones de trabajo donde se generó un clima de debate e intercambio académico valioso que al momento del cierre de las Jornadas los participantes reconocieron públicamente.

Las Comisiones Organizadora y Académica del evento evaluaron muy favorablemente los resultados de las V Jornadas que reafirman el proceso de institucionalización de las Jornadas

de Investigación en Educación desde sus orígenes a la fecha (1999-2007) como un espacio de encuentro y debate científico entre equipos de investigación y diferentes actores del sistema educativo a nivel nacional y desde los dos últimos años con colegas de Latinoamérica.

Presentación de colaboraciones.

En la Revista solamente se publicarán los trabajos que cuenten con la aprobación del referato correspondiente.

No se aceptarán colaboraciones que hayan sido publicadas con anterioridad en libros, revistas o periódicos, cualquiera sea la índole de los mismos.

Si lo estima necesario, el Comité Editorial de la Revista podrá solicitar al /los autor/es de las colaboraciones algunas aclaraciones o correcciones parciales de los trabajos, previo su envío a la/s persona/s que actuará/n como referato en cada caso.

En ningún caso el Comité Editorial dará explicaciones o justificará las decisiones adoptadas.

Los originales y el CD con la versión grabada de la colaboración no serán devueltos a su/s respectivo/s autor/es.

Normas para la presentación de originales.

Se requerirán tres copias de cada artículo o ensayo cuya publicación se solicita, en papel tamaño A4, escritos a doble espacio, tipo de letra Arial, tamaño 12. En estas copias constará el texto completo del artículo/ensayo, incluidos la bibliografía, los cuadros, los mapas y las notas (si las hubiere) correspondientes. Cada trabajo deberá ir precedido de un resumen en castellano e inglés cuya extensión no deberá superar las 150 palabras. En estas copias NO deberá figurar el/los nombre/s del/los autor/es del trabajo.

Los trabajos no deberán exceder las 5000 palabras, incluidos los resúmenes, los cuadros *y/o* mapas, las tablas estadísticas, las notas y la bibliografía.

Por separado, en sobre cerrado y rotulado con el título del trabajo cuya publicación se solicita, se deberán consignar los datos personales del/los autor/es, dirección postal y electrónica, teléfono/fax, y una breve referencia de su actividad institucional. Las copias de cada trabajo serán enviadas a los evaluadores que actuarán como referato, sin incluir los datos correspondientes a sus respectivos autores.

A las copias escritas se adjuntará un CD, *en* formato Word 6.0 como mínimo, SIN el nombre del/los autor/es del trabajo.

Algunas especificaciones para la edición.

- a) Los párrafos tendrán sangría en la primera línea
- b) Los cuadros, tablas estadísticas, mapas, etc., estarán incluidos en el texto, en el lugar que el/los autor/es estime/n conveniente (esto podrá ser modificado si la edición así lo exige).
- c) Las citas bibliográficas responderán a las normas que surgen del ejemplo que se consigna más adelante.
- d) Las notas mencionadas en el texto se consignarán al final del trabajo, antes de la bibliografía.
- e) Los títulos más importantes deberán destacarse con **negrita** mayúscula, conservando siempre el tipo de letra recomendado antes. Los títulos secundarios irán en **minúscula y negrita** y los subtítulos correspondientes a los anteriores, en *cursiva*.

Ejemplo para las citas bibliográficas

Albergucci, H. (1995) *Ley Federal y transformación educativa*. Troquel, Buenos Aires.

Albisetti, J. (1992) «El debate la reforma de la escuela secundaria en Francia», en Müller, Detlef K, Ringer, F. y Simón, B. (comp.): *El desarrollo del sistema educativo moderno. Cambio es-structural y reproducción social*. Centro de Publicaciones del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Madrid (259:281).

Archer, M. (1981) «Los sistemas de educación». *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, Vol XXXIII, N° 2 (285:310).

Las colaboraciones serán remitidas a:

Comité Editorial de la Revista PÁGINAS de la Escuela de Ciencias de la Educación

Facultad de Filosofía y Humanidades (U.N.C.)

Pabellón Francia -1° piso-

Ciudad Universitaria

5000 CÓRDOBA- ARGENTINA