

PRESENTACIÓN

En diciembre de 2009, la Revista "PAGINAS" de la Escuela de Ciencias de la Educación cumplirá 10 años. Cuando, en 1999 nos propusimos como institución crear y sostener una publicación afirmábamos que "el debate y la toma de posición frente a los severos problemas que perfilan el controvertido panorama educativo actual implican la discusión y crítica de reflexiones teóricas, resultados de investigación y propuestas de intervención pedagógica" (Presentación Revista Páginas Año1/ N° 1. Diciembre de 1999) La tarea iniciada hace casi una década, nos permite reconocer logros y desafíos, valorar nuestra respuesta a aquellos propósitos iniciales y revisarlos a la luz de los actuales escenarios.

La aparición de este nuevo número de la revista, encuentra a la Universidad Nacional empeñada en producir modificaciones en su funcionamiento, con el objetivo de profundizar procesos de democratización institucional y de adecuación de la normativa a la complejidad creciente de esta casa de estudios. Procesos como la evaluación y el control de gestión docente y la reforma política de la UNC pretenden transformar aspectos centrales de la dinámica académica y política de la institución. La revalorización de la docencia, junto a la investigación y la extensión como las principales funciones de la universidad pública, nos obliga a reflexionar en torno a los sentidos de nuestra publicación. "PAGINAS" procura difundir las producciones de los docentes e investigadores de la Escuela de Ciencias de la Educación, así como de otros colegas del país y del exterior, con alto rigor académico, pero además –y como lo mencionábamos anteriormente– promoviendo un debate y una toma de posición frente

a los problemas educativos. Debate plural y toma de posición pública que asumimos como constitutiva del trabajo docente e intelectual. En ese sentido, creemos que la revista constituye un espacio valioso para impulsar ese debate.

También este número de "PAGINAS" encuentra a nuestra Escuela en la necesidad y oportunidad de posicionarse frente a un conjunto de definiciones que se promueven a nivel nacional y provincial. Las discusiones en torno a la Ley de Educación Nacional, la anunciada reforma de la Ley de Educación Superior y, más recientemente el inicio de un debate en torno a la posible modificación de la Ley General de Educación de la Provincia de Córdoba, constituyen temas centrales de la agenda educativa reciente. Consideramos necesario fortalecer la presencia de la Escuela en distintos ámbitos del quehacer educativo; más allá del campo académico y de investigación. Por ello, la institución sigue apostando a la continuidad de la revista, procurando que ella constituya un espacio para someter a discusión pública y a reflexión sistemática estos temas. En ese marco, la revista ha propuesto para los próximos números, ejes temáticos vinculados a la Formación Docente y a la problemática de los Jóvenes en contextos educativos, cuestiones frente a las cuales nuestra institución tiene la voluntad y la responsabilidad de intervenir.

La renovación parcial del Comité Editorial, la decisión de combinar los números con temas generales con otros destinados a problemáticas específicas —como las que hemos mencionado anteriormente— las gestiones que se están realizando para mejorar la difusión y distribución constituyen acciones tendientes a profundizar los propósitos que orientaron la creación de "PAGINAS" y a superar los obstáculos que, en estos años hemos enfrentado, para instalar la revista en el medio local y nacional, incrementar su difusión, promover su inclusión en espacios de enseñanza e investigación.

En este número se destaca en primer lugar, la entrevista realizada a Philippe Meirieu y Ane Marie Chartier, en oportunidad de una visita realizada a la provincia de Córdoba. Las reflexiones de Meirieu y Chartier nos invitan a “desanudar la tensión entre ética, pedagogía y política...a indagar en la relación entre práctica profesional, reflexión ética sobre el oficio y crítica o compromiso político”. Encontraremos además aportes individuales de profesores de nuestra Escuela y de otras unidades académicas, trabajos de becarios de posgrado y avances de equipos de investigación. Los artículos abordan diversas temáticas que contribuyen a difundir algunas posibles perspectivas para abordar las cuestiones educativas, especialmente las vinculadas a la política y la gestión, a la dimensión política de los estudios de género, al lugar de la educación en los procesos de integración regional; a las transformaciones institucionales de la escuela en “lugares difíciles”, a las nuevas estrategias de transformación del nivel medio y a la construcción del currículum escolar. Desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas, los trabajos publicados en este número expresan la intencionalidad que acompañó la puesta en marcha de este proyecto editorial: configurar un espacio de producción académica en el campo educativo y a la vez de posicionamientos ético-políticos en torno a los problemas que atraviesa la educación en estos tiempos.

Comité Editorial

