

*Proyectos
de Investigación*

PROYECTOS DE INVESTIGACION DEL AREA EDUCACIÓN CENTRO DE INVESTIGACIONES DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES "MARIA SALEME DE BURNICHON". (CIFYH)

Los Proyectos que figuran a continuación se desarrollan en el Área de Educación del CIFYH y han sido presentados para su evaluación a la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNC en el año 2006. Estos Proyectos se encuentran actualmente en proceso de evaluación.

"Significaciones atribuidas a la educación por los alumnos privados de libertad en el marco del PUC (Programa Universidad en la Cárcel)

Directora: Mgter. Alicia Beatriz Acín abacin@ffyh.unc.edu.ar

Co-directora: Ana María Correa acorrea@arnet.com.ar

Patricia Mercado patriciamercado@arnet.com.ar

Eda Gelmi edagelmi@hotmail.com

Palabras clave: significaciones, educación en cárceles, instituciones, alumnos privados de libertad

Resumen

Sobre la base de un estudio exploratorio de corte cualitativo acerca de las motivaciones de los alumnos privados de libertad que participan en el Programa Universitario en la Cárcel (PUC) de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba y los sentidos atribuidos a la educación que los orientan hacia diferentes propuestas educativas, realizado en el año 2005, el presente proyecto se propone profundizar el análisis relacionándolo con las trayectorias educativas de dichos alumnos.

Está orientado teóricamente por conceptualizaciones sobre instituciones (particularmente cárcel y universidad), motivación y educación en cárceles, con énfasis en las concepciones prevalecientes: la educación como parte del tratamiento y como derecho humano.

A partir de la conjetura de que las opciones educativas de los alumnos en el PUC y los sentidos atribuidos a la educación y a su incorporación al Programa se relacionan con sus trayectorias educativas, se hará una relectura de las entrevistas semiestructuradas y se indagará -a través de biografías educativas a algunos alumnos seleccionados a tal fin- los significados construidos en torno a su participación en carreras de grado y actividades de extensión, tratando de identificar los hitos que pueden haber incidido en dichas opciones.

“Entre retornos y reformas: la historia en las aulas. Un estudio exploratorio sobre la enseñanza de la Historia Argentina en el nivel medio de Córdoba”

Directora: Mgter. Liliana María Aguiar zapiolal@ciudad.com.ar

Co-directora: Lic. Susana Patricia Ferreyra suferreyra@arnet.com.ar

Nancy Edith Aquino nancya@arnet.com.ar

Dante Bertone dantonb@arnet.com.ar

María Celeste Cerdá mcelestec@Hotmail.com

María Noel Mera noelmera@hotmail.com

Maria Del Carmen Orrico orricocarmen@yahoo.com

Palabras clave: método/contenido, conocimiento histórico, prácticas de la enseñanza, curriculum

Resumen

En el marco del programa “Lo metodológico en la enseñanza. El interjuego didáctica general-didácticas específicas”, se inscribe el presente proyecto, que prevé recuperar la producción realizada durante 2004 y 2005 -fundamentalmente el análisis de la pro-

puesta curricular y la editorial- y focalizar ahora en los contenidos de la Historia Argentina del Siglo XX presentes en las aulas de Córdoba. Por su parte y continuando con el trabajo realizado para acceder al título de Especialista en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Celeste Cerdá -adscripta a la cátedra- profundizará su estudio sobre la articulación historia del presente-memorias en torno a la enseñanza de temas conflictivos de un pasado aún presente.

El proyecto combina abordajes cuantitativos y cualitativos a partir del estudio de casos múltiples, un conjunto de "casos únicos" en contextos diferentes (escuelas de la ciudad de Córdoba, de gestión pública y privada, localizadas en distintos barrios).

Interrogantes iniciales permiten delimitar la problemática. Hablamos de "retornos" y "reformas" ¿qué procesos del campo disciplinar y del contexto histórico-político latinoamericano hacen converger a unos y otras? Si las reformas de los '90 -a nivel Nacional y Jurisdiccional- permitieron los "retornos" del presente, la narrativa y lo político ¿qué forma adquieren esos nuevos/viejos contenidos en la propuesta curricular? ¿qué sentidos toman en las propuestas docentes y en la interacción áulica? ¿qué trayectorias, qué historias de vida se entrelazan en el qué y cómo enseñar temas conflictivos de nuestro pasado?

"El Ciclo de Especialización en la escuela secundaria de Córdoba: Curriculum, Organización Escolar y Gestión Directiva"

Directora: Mgter. Nora Beatriz Alterman nalterman@arnet.com.ar

Co-directora: Mgter. Águeda Marcela Sosa msosa@tutopia.com

Octavio Falconi Novillo octaviofalconi@yahoo.com

Ana María Foglino afoglino@ffyh.unc.edu.ar

Eduardo López Molina elopezmolina@sinectis.com.ar

Palabras clave: escuela secundaria, reforma, polimodal, curriculum, gestión, jóvenes

Resumen

Durante este segundo año de investigación, se trabajará con las escuelas de las Orientaciones en Economía y Gestión de las Organizaciones, Humanidades y Ciencias Sociales y Ciencias Naturales que han sido seleccionadas oportunamente para su estudio. Se realizarán entrevistas pautadas con los equipos directivos, así como entrevistas grupales a alumnos de distintos años que cursan el CE. Se propiciarán encuentros con grupos de estudiantes a fin de reconstruir el sentido que cobra la experiencia escolar para los jóvenes en las diferentes instituciones por las que transitan. Por último, se procederá a una sistematización y análisis de la información recogida, y luego a la elaboración de informe final.

En el desarrollo del estudio se profundizará el análisis de las dimensiones del problema formuladas en el diseño original del proyecto (2005):

1. Las nuevas configuraciones curriculares institucionales en el CE.
2. Las condiciones institucionales - materiales y simbólicas - para el diseño e implementación de las nuevas ofertas.
3. Las estrategias y prácticas de los equipos de gestión directiva en la resolución y puesta en marcha del proyecto pedagógico institucional.
4. El lugar de los jóvenes en las nuevas configuraciones curriculares e institucionales.

“Los estudiantes y el primer año en la universidad. Perspectiva comparada entre carreras”

Directora: Lic. Gladys Ambroggio gambroggio@ciudad.com.ar

Co-directora: Mgter. Águeda Marcela Sosa msosa@ffyh.unc.edu.ar

Analía González analía_bg@yahoo.com.ar

Hernan Claudio Severini hernanseverini@arnet.com

Luis Alberto Salde luissalde@hotmail.com

Graciela Susana Biber biberg@ffyh.unc.edu.ar

Amalia Daher adaher@ffyh.unc.edu.ar
Claudia Alejandra Guzmán cguzman@com.uncor.edu
Alberto Van Ooteghen
Claudio Piatti cpiatti@arnet.com.ar
Liliana Del Carmen Abrate labrate@ffyh.unc.edu.ar
Gonzalo Martín Gutiérrez gutierrezg61@arnet.com.ar

Palabras clave: universidad, primer año, permanencia, avance, oferta académica

Resumen

Se trata de un estudio focalizado en el primer año de distintas carreras universitarias que presentan situaciones contrastantes en relación con la población que elige cursarlas y con las características de la oferta académica. Consiste en el seguimiento de una cohorte real de ingresantes a cada carrera en su primer año de estudios y en el cálculo de indicadores de rendimiento al finalizar ese período. Para construir un contexto de información en el que resulte posible otorgar sentido a los valores que se observen en estos indicadores se estudiarán en cada carrera las características sociodemográficas de la población ingresante, la oferta académica (programas de enseñanza, requerimientos a los alumnos), y la perspectiva de los estudiantes con respecto a la carrera, sus exigencias y dificultades, y las posibilidades futuras. Se realizarán análisis parciales, al final del primer año, y análisis comparativos entre carreras.

“El desarrollo de los profesores de la escuela media en escenarios de trabajo”

Directora: Mgter. Martha Ardiles mardiles@arnet.com.ar
Graciela Cervi graciela@onenet.com.ar
Gloria Borioli borioli@sinectis.com.ar
Pilar Calatayud pcalatayud2@hotmail.com
Noemí Mereshian nrm740@hotmail.com
María Isabel Juri fliaromerojuri@yahoo.com

Mariel Castagno mariaelcastagno@hotmail.com

Adriana Barrionuevo adriba1@hotmail.com

María Eugenia Cataldo cataldomao@hotmail.com

Palabras clave: profesores, escuela media, trabajo, capacitación, carrera docente

Resumen

Este proyecto es continuación de uno anterior (2005) y aborda el desarrollo de los profesores de media en escenarios de trabajo.

Se pondrán en diálogo formas y estilos escolares, regularidades relevadas en los períodos 2004 y 2005, especialmente los vinculados a la cultura profesional, a la relación con los saberes, la cuestión de la vocación, la capacitación en servicio, los territorios donde aprenden los docentes en la escuela. Dicho de otro modo, rastreamos cómo era el escenario de intervención de los docentes en momentos de creación de esta escuela para estudiar cuáles eran las dificultades y los logros: qué han hecho esas vidas en la escuela, qué ha hecho esa escuela en sus vidas y en las vidas de los profesores-casos estudiados, cómo aparece el pasaje del conocimiento de los profesores llamados pioneros a los actuales. Para decirlo con Hassoun, procuraremos reconstruir los modos de «introducir variaciones que permitan reconocer, en lo que se ha recibido como herencia, no un depósito sagrado e inalienable, sino una melodía que le es propia» (Hassoun, 1996).

Se continuará con el estudio de casos; la perspectiva es analítico-inductiva. Se entrevistarán en este período a docentes que se iniciaron con el proyecto institucional, ya que en las entrevistas ya tomadas a profesores, aquellos, los pioneros, aparecen como portadores de una memoria que abre dispositivos para un autosocioanálisis (Bourdieu) que nos permite profundizar el desarrollo de los profesores de escuela media.

“Construcciones de niñez/adolescencia, escuela y escolarización. Cruces críticos y procesos instituyentes en contextos de transformaciones sociales”

Directora: Mgter. Olga Silvia Ávila olgavila@onenet.com.ar
savila@ffyh.unc.edu.ar

Alejandra María Castro amcastro@ffyh.unc.edu.ar

Andrea Graciela Martino andreagmar@yahoo.com.ar

Marisa Muchiut muchiut@ffyh.unc.edu.ar

Laura Susana Romera Largo elopezmolina@uolsinectis.com.ar

Cristina Paredes cvallep@hotmail.com

Sigrid Vanessa Galla sigridgalla@hotmail.com

Carina Bertolino

Karina Eda Rodríguez

Palabras clave: niñez, escuela, procesos sociales, instituciones

Resumen

El proyecto aborda las construcciones de niñez/adolescencia, la escuela y los procesos de escolarización desde una perspectiva relacional en contextos urbanos: proponemos una mirada articulada en torno a los procesos sociales, los sujetos, y las instituciones para indagar las redes que estructuran la escolarización así como las prácticas y significaciones a ella vinculadas en contextos de transformaciones sociales. Subyacen a este planteo preguntas e inquietudes acerca de los avatares actuales de la escuela como institución social cuya relevancia en la construcción de la niñez y adolescencia se incrementa en las actuales condiciones sociales, al tiempo que se fragilizan sus anclajes socioculturales y subjetivos.

La estrategia del proyecto, para el año 2006, se organiza en dos ejes conformados por subproyectos a cargo de los distintos miembros del equipo que comparten como abordaje metodológico el estudio cualitativo en casos. La producción en cada eje aportará a la problemática en estudio, tomando en cuenta líneas transversales de conceptualización y acumulación teórica.

Eje 1- Escuela, familia y experiencias de niñez/adolescencia: subproyectos que priorizarán en el año 2006 el estudio de los procesos sociales que involucran a las familias, a los niños y a las instituciones, explorando la crianza, socialización y escolarización en distintos contextos.

Eje 2- Problemáticas de escolarización y construcción de alternativas: subproyectos centrados en diversas alternativas institucionales y espacios comunitarios surgidos para dar respuesta a las problemáticas de la escolarización. Apuntarán a reconstruir las problemáticas identificadas, las alternativas generadas, los sentidos y prácticas que las configuran, así como los procesos desatados y cauces producidos colectivamente.

“El aprendizaje del pensamiento crítico en la universidad: entre lo instituido y las historias personales. El caso de los alumnos que ingresan a la carrera de Ciencias de la Información de la UNC”

Directora: Lic. Cecilia Boguslavsky de Ziperovich

czipero@ffyh.unc.edu.ar

Cristina Maria Sappia crsappia@yahoo.com.ar

Victor Ricardo Pela ricardo_pela@hotmail.com

Patricia Adriana Mercado patriciamercado@arnet.com.ar

Natalia Alejandra González nataliagonzalez70@hotmail.com

Ana Carola Rodriguez Torres carolarod@hotmail.com

Yanina Paolasso yanoso84@hotmail.com

Palabras clave: aprendizaje, pensamiento crítico, cultura institucional, historias personales.

Resumen

El problema de investigación será el siguiente:

¿Qué relaciones y rupturas, tipos de vacíos y posibles indicios de recuperación se configuran entre las historias personales

de aprender de los sujetos y las prácticas de aprendizaje instituidas en el primer año de la carrera universitaria de Ciencias de la Información?

Objetivo general:

- Describir los estilos de pensar que poseen los estudiantes y los supuestos sobre ese proceso que dominan la cultura del aprendizaje de una institución universitaria pública.

Objetivos específicos (correspondiente al 1° año de este proyecto):

- Conocer en las historias personales de aprendizaje, los modos de pensar que los estudiantes han internalizado en distintas instancias educativas (formales y no-formales).
- Reconocer las representaciones sobre la enseñanza del pensamiento crítico que se ha construido en la cultura institucional de la carrera universitaria pública en Ciencias de la Información.

“La escuela secundaria en Córdoba. Reestructuraciones en la post reforma: una lectura desde el mesonivel de análisis”

Directora: Lic. Alicia Sonia Carranza carranza@ffyh.unc.edu.ar

Co-directora: Mgter. Silvia Esther Kravetz skravetz@ffyh.unc.edu.ar

Juan Pablo Abratte jabratte@arnet.com.ar

Marcela Carmen Pacheco marcela@ffyh.unc.edu.ar

Vanessa Viviana López vavez@hotmail.com

Palabras clave: mesonivel, reestructuración, nivel medio, políticas educativas, microescuelapol

Resumen

Para dar cuenta de los objetivos se trabajará en una primera etapa en la re-lectura teórica y en la revisión del material empírico que este equipo viene produciendo desde hace algunos años.

En una segunda etapa se pretende dar cuenta de la fertilidad del marco conceptual elaborado en la primera, para el análisis del proceso de re-estructuración del nivel medio de la provincia de Córdoba, a través del estudio de casos que se seleccionarán estratégicamente. En el análisis de estos casos se pondrán en juego las relaciones entre las macro políticas y las micro políticas institucionales con acento en la gestión.

Objetivo General:

- Analizar los procesos de re-estructuración del nivel medio en la provincia de Córdoba, en un escenario post-reforma, tanto en el plano de las macropolíticas gubernamentales como en el de las micropolíticas institucionales.

Objetivos Específicos:

- Revisar las conceptualizaciones del enfoque teórico-metodológico de «mesonivel» que se fue construyendo como soporte teórico de la producción del equipo en las investigaciones sobre el nivel medio realizadas desde 1996.
- Construir y/o definir y complejizar nuevas categorías de análisis que permitan aproximarse a las problemáticas actuales emergentes post reforma.
- Poner en juego estas categorías, resultado de la revisión teórica, para el análisis de algunos casos.
- Analizar los sentidos que asumen los nuevos modos de regulación del nivel, tanto en la esfera macro como en la micropolítica.

“Jóvenes y adultos en espacios sociales urbanos y rurales: contextos de cultura escrita, alfabetización y conocimientos”

Directora: Dra. Elisa Rita Cragolino

elisacragolino@ciudad.com.ar

Co-directora: Lic. Maria Del Carmen Lorenzatti

marielorenzatti@ciudad.com.ar

Maria Elena Duarte meduarte@arnet.com.ar

Miguel Genti miguelgenti@fullzero.com
Maria Fernanda del Prato ferdelprato@yahoo.com.ar
Veronica Ligorria veroligorria@hotmail.com
Paula Basel paulaba@cordoba.net
Marcela Montenegro licmontenegro@yahoo.com
Andrea Maria Piccioni andreamapiccioni@fullzero.com
Laura Maria Ominetti lauraominetti@hotmail.com
Gloria Beinotti gloriabeinotti@hotmail.com
Maria Alejandra Bowman mariaalejandrabowman@hotmail.com
Maria Rosa Brumat mariarosa_bru77@hotmail.com

Palabras clave: jóvenes y adultos, espacios sociales rurales y urbanos, cultura escrita

Resumen

Objetivos Generales:

- Analizar las condiciones sociales y pedagógicas que posibilitan a jóvenes y adultos el desarrollo de procesos de alfabetización, acceso a la cultura escrita y apropiación de conocimientos en espacios sociales rurales y urbanos.
- Construir conocimientos que contribuyan a la formación de estudiantes y egresados de la Escuela de Ciencias de la Educación y docentes que trabajen en educación básica de jóvenes y adultos.

Objetivos Específicos:

- Analizar las características sociopedagógicas del Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos en la provincia de Córdoba.
- Indagar cómo los espacios rurales y urbanos se configuran como contextos de alfabetización.
- Identificar los recursos disponibles de cultura escrita existentes en espacios sociales urbanos y rurales.
- Identificar cuáles de estos recursos disponibles son usados por los maestros en sus prácticas docentes.
- Analizar las propuestas formativas de educación de jóve-

nes y adultos en la formación de grado de los maestros en los IFD de la ciudad de Córdoba.

- Analizar cómo inciden las concepciones previas que los docentes tienen sobre sus alumnos en los procesos de apropiación de conocimientos.
- Identificar y analizar condiciones de disponibilidad, acceso y apropiación de conocimientos en jóvenes rurales y urbanos.
- Identificar los saberes de los docentes que orientan la incorporación o exclusión de la informática en los procesos de apropiación de la cultura escrita de niños en espacios sociales urbanos y rurales.
- Identificar los sentidos que le atribuyen sujetos analfabetos al uso de la numeración escrita y cuáles son los usos en su inserción productiva.

“Lo metodológico en la enseñanza desde diferentes racionalidades. Un estudio en los campos filosófico, pedagógico didáctico y psicológico”

Directora: Lic. Gloria Esther Edelstein gloriae@arnet.com.ar

Codirectora: Lic. Celia Liliana Salit celiasalit@yahoo.com.ar

Sergio Raúl Andrade andragedirauado1@arnet.com.ar

María Cristina Donda solangedonda@yahoo.com

Alicia Loforte alofa@tutopia.com.ar

Gabriela Domjan gabrieldomjan@uolsinectis.com.ar

Patricia Alejandra Gabbarini patogabba@hotmail.com

María Elena Dalmas malenad_n@hotmail.com

Silvia Ortúzar silviaortuzar@hotmail.com

María Luisa González mluisag@hotmail.com

María Cagliaris macapeca@ciudad.com.ar

Palabras clave: metodología, enseñanza, racionalidades, didáctica, filosofía, psicología

Resumen

Este proyecto integra los Sub-Proyectos: «La problemática metodológica en la enseñanza. Un análisis desde la Didáctica general como disciplina de referencia»; «La enseñanza de la Filosofía: construcción metodológica y modos de racionalidad», «La enseñanza de la Psicología en los niveles medio (CBU. CE.) y terciario (no universitario). Los destinos de la Psicología en la construcción metodológica». Dando continuidad a investigaciones previas se reafirma como propósito central realizar aportes sobre «lo metodológico» como constructo en tensión por el interjuego Didáctica General-Específicas (en las disciplinas que integran el Proyecto). Para el 2006 se prevé: en Educación, completar el rastreo crítico de fuentes y el estudio genealógico de categorías centrales; en Filosofía y Psicología, se procura un mayor interjuego teoría-empiría, retomando el análisis de producción escrita/documental y el ingreso a instituciones seleccionadas para triangular dicho análisis con encuestas y entrevistas. En el trabajo empírico operarán como analizadores diseños curriculares, programas y textos que refieran a propuestas de intervención didáctica en las disciplinas o áreas mencionadas. Se sostiene, desde el enfoque multirreferencial, la interrogación de los mismos datos bajo diversos ángulos, reconocer divergencias, solapamientos e intersecciones entre disciplinas fronterizas. Hablar varios lenguajes disciplinarios sin confundirlos, cuestión central como vigilancia epistemológica en esta investigación.

“Didáctica de la escritura: un análisis de propuestas de formación de profesores en lengua y literatura”

Directora: Lic. Graciela F. Herrera de Bett chelahb@cordoba.net

Claudia Beatriz Baca clauditabaca@yahoo.com

Gustavo Alberto Giménez gimenezg@sinectis.com

Inés Yeraci

Fernanda González

Nadia Marconi

Hernán Uanini

Palabras clave: escritura, didáctica, textos, formación docente, metodología

Resumen

Objetivos:

- Sistematizar las categorías teóricas claves que definen la complejidad del proceso de escritura, recuperando teorías y aportes desarrollados en los proyectos anteriores.
- Relacionar y redefinir dichas categorías desde una perspectiva didáctica de la escritura.
- Analizar e interpretar las representaciones teóricas, conceptuales y metodológicas más extendidas en los planes de materias, proyectos curriculares, bibliografía, etc. que se destinan a la formación inicial de profesores de Lengua y Literatura.
- Inferir la proyección didáctica de tales representaciones, a la hora de hacer efectivas estrategias y actividades de escritura en las futuras prácticas profesionales de los docentes en formación.

“Las relaciones sociales en la escuela media”

Directora: Mónica María Maldonado monicam@ffyh.unc.edu.ar

Silvia Servetto silviaservetto@hotmail.com

Mónica del Valle Uanini monicau@tutopia.com

Roxana Mercado rmercado_ar@hotmail.com

Guadalupe Molina guadamolina@hotmail.com

Palabras clave: relaciones sociales, adolescencia, escuela, prácticas clasificatorias.

Resumen

Del análisis realizado en 2005 se abren nuevas líneas de búsqueda que tienen que ver con la profundización de los temas rela-

tivos a la socialidad.

En el 2005 se han problematizado las nociones de compañero y de compañerismo como categorías sociales, en tanto comenzamos a entrever la pérdida de su eficacia simbólica en la actual estructuración de las relaciones entre estudiantes. Esto nos ha llevado a replantearnos tales categorías como categorías analíticas. Desde esa preocupación, nos interesa indagar en 2006:

Por un lado, las prácticas de relación que establecen los estudiantes que circulan por diferentes cursos, secciones, turnos y escuelas puesto que puede echar luz sobre un tipo de construcción de socialidad que tiene mucho que ver con una época de inestabilidad estructural, tanto personal como social.

Por otro lado, resulta necesario indagar con mayor profundidad el modo en que se articulan las redes sociales que se forjan por fuera del ámbito escolar, específicamente en el barrio, en el conjunto de las relaciones sociales entre estudiantes de esta escuela. Estas redes parecen constituirse en referentes para quienes transitan una escolaridad reticente, que no alcanza a integrarse ni a ser integrada. Continuar esta línea de búsqueda nos parece una veta interesante a trabajar pues habla del modo de establecer relaciones sociales entre algunos jóvenes de sectores populares que pueblan las escuelas medias a partir de la transformación educativa en la década de los noventa.

El amor y la sexualidad, en el marco de las relaciones entre los adolescentes escolarizados, es una línea de búsqueda que se continuará profundizando pues constituye una dimensión poco explorada de la socialidad que interpela la subjetividad de los estudiantes secundarios e irrumpe en el cotidiano escolar produciendo efectos de diverso orden: rechazo, aceptación, negación, discriminación. Dentro de ello, la explicitación de la homosexualidad en la escuela ocupa un lugar que molesta e incomoda, turba y altera a los diferentes actores escolares.

Lo institucional, entendido como trama que encuadra y participa complejamente en la construcción de las relaciones entre pares, en el próximo periodo será también una línea a profundizar. Hasta ahora nos hemos abocado a reconstruir el proceso de institucionalización y los climas institucionales generados por cada nuevo director. Para 2006 nos proponemos atender al modo en que profesores y preceptores, inciden en la construcción de lazos entre los alumnos. La valoración diferenciada que tienen los alumnos sobre algunos docentes y preceptores y los lugares institucionales de cada uno, abren interrogantes sobre los modos de intervención de los mismos en la trama de relaciones de los cursos.

“Estado, mercado y escuelas. Multiregulación del sistema educativo y producción de desigualdades educativas en tres provincias argentinas”

Directora: Dra. Estela M. Miranda estelamiranda@arnet.com.ar

Co-directora: Lic. Silvia Novick de Senén González

seneng@infovia.com.ar

Nora Zoila Lamfri nlamfri@uolsinectis.com.ar

Mariana Alejandra Nicolini mariana_nicolini@yahoo.com.ar

Dante Salto danteasalto@yahoo.com.ar

Palabras clave: estado, sistema educativo, regulación política, desigualdades educativas.

Resumen

Este proyecto estudia el desarrollo de nuevos procesos de regulación pública del sistema educativo en las provincias de Córdoba, San Luis y La Pampa y cómo estos desarrollos impactan/afectan la gestión de las escuelas generando nuevos modos de control y de responsabilización de las mismas. Asimismo se intenta comprender las relaciones existentes entre los cambios aludidos y la producción social de desigualdades en el sistema educativo y en las escuelas. En otras palabras, nos interesa indagar cómo la evolu-

ción de los modos de regulación afectan los procesos de producción de jerarquías, desigualdades y discriminación educativa, influyendo inclusive en el modo en que los actores locales pueden contribuir o no a estos procesos.

La propuesta teórico-metodológica diseñada para esta investigación combina datos cuantitativos y cualitativos, utilizando el enfoque sociopolítico como perspectiva central de análisis. Para el estudio de las políticas educativas en las tres jurisdicciones seleccionadas se incluye la perspectiva comparativa. La misma permite abordar las estrategias y las acciones (y omisiones) que los gobiernos provinciales adoptaron en la regulación del sistema educativo y de las escuelas en sus respectivos ámbitos, así como los resultados o efectos de las mismas en la generación de desigualdades educativas.

La elección de las provincias de Córdoba, San Luis y La Pampa se justifica en la posibilidad de realizar interpretaciones y reinterpretaciones de las regulaciones que en el interior de cada jurisdicción dieron lugar a configuraciones marcadamente diferentes.

“Ciudadanía, migraciones y escuela en la Región Centro”

Directora: Liliana María Vanella lvarella@ffyh.unc.edu.ar

Romina María Clavero rominaclave@hotmail.com

Tamara Gilli tamaragilli@hotmail.com

Mariana Arruabarrena marianarruabarruena@hotmail.com

Mariana de la Vega Viale mdelavegaviale@yahoo.com.ar

Palabras clave: educación, ciudadanía, inclusión, exclusión, migraciones, rural, urbano.

Resumen

El propósito de este proyecto es desarrollar la complejidad del concepto «la educación del ciudadano» como función sustantiva

de la educación pública. dentro de este campo, específicamente nos interesa analizar la problemática del vínculo que se establece entre la condición de extranjero y la construcción de cierta noción de identidad involucrada también en la construcción de las representaciones que componen la noción de ciudadanía.

Elegimos como ámbito de trabajo a las instituciones educativas y los sujetos que las constituyen: docentes y alumnos. Optamos por trabajar en el ámbito escolar porque es el espacio institucionalizado de socialización. A partir del siglo XIX, para América latina, el Estado y la sociedad civil apuestan a la escuela como medio de transformar los individuos en ciudadanos.

Asimismo, los requerimientos políticos que muestran las democracias contemporáneas exigirían extender la esfera de la ciudadanía más allá del ámbito jurídico político, entendida ésta solamente como 'sujeto de derecho'. A partir de abordar el tratamiento de cuestiones como ¿qué es la esfera pública? o ¿qué es el bien común?, es posible promover una serie de disposiciones, tanto teóricas como prácticas que permitan reubicar dentro de la esfera de los intereses de los agentes, el reconocimiento de su condición activa de ciudadano. El proyecto es continuación del desarrollado el año anterior.

“Adolescentes y jóvenes en la escuela media: La construcción de la experiencia formativa en el marco de nuevas configuraciones curriculares, proyectos institucionales y prácticas pedagógicas”

Este proyecto es financiado por la Agencia Córdoba Ciencia.

Directora: Lic. Ana María Foglino afoglino@ffyh.unc.edu.ar

Octavio Falconi Novillo octaviofalconi@yahoo.com

Eduardo López Molina elopezmolina@sinectis.com.ar

Matías Brusa

Resumen

El estudio se centra en las experiencias formativas que adolescentes y jóvenes de sectores sociales desfavorecidos construyen en la escuela media estatal en Córdoba, en un contexto de continuos cambios. Desde 1996, las escuelas secundarias atraviesan profundos procesos de reforma, constituyéndose en instituciones cuyos proyectos pedagógicos se encuentran en continua remodelación. Los cambios propuestos -cuando no su impacto negativo- han dado lugar a nuevos estilos de gestión, a cambiantes configuraciones curriculares e institucionales y al diseño e implementación de diversos proyectos nacionales y provinciales e iniciativas escolares de escasa articulación. Estudios locales señalan que la transformación del nivel medio en la provincia con la creación del Ciclo Básico Unificado (CBU) y el Ciclo de Especialización (CE) dejó como saldo un conjunto de problemas cuya resolución, en el marco de políticas de autonomía institucional, quedó en manos de la capacidad técnica, económica y de gestión de las escuelas, profundizando la desigualdad educativa y afectando singularmente a las que receptan a sectores sociales desfavorecidos y ya acusaban problemáticas críticas.

Una hipótesis de trabajo es que la reforma de los 90 y los posteriores cambios derivados de políticas focalizadas para el nivel han complejizado y fragmentado las tramas y procesos institucionales, generando en las escuelas condiciones poco propicias a la reconfiguración de imaginarios, proyectos y prácticas pedagógicas en los cuales anclar la construcción de una experiencia escolar no fragmentada, lo cual profundizaría las dificultades con que transitan las escuelas los alumnos de sectores desfavorecidos. Los objetivos generales de la investigación -en la que se realizarán estudios de casos- son: indagar los tipos y modos de construcción de la experiencia escolar en estudiantes de sectores sociales desfavorecidos que asisten a escuelas medias públicas -urbanas y rurales- en Córdoba; analizar las nuevas configuraciones curriculares, las prácticas pedagógicas y los estilos de gestión en las escuelas y sus efectos en la experiencia formativa de los estu-

diantes; y reconocer los sentidos que estos jóvenes construyen en torno a los modos de habitar el espacio escolar.

“Estudio de procesos cognitivos básicos relacionados con la lectura”

Investigador: Jorge Lorenzo

En este proyecto de investigación se abordan diferentes temáticas en lo referido a la adquisición de la lectura y su trastorno. De los temas más relevantes se destacan los siguientes:

- a) Teorías sobre la adquisición de la lectura
En la actualidad es difícil resumir las múltiples teorías que tienen como eje principal la adquisición de la lectura y su trastorno. Por ello, se ha optado por desarrollar un marco teórico simplificado, considerando los puntos de acuerdo expuestos en teorías tomadas de la psicolingüística y la psicología cognitiva. Así, la adquisición de la lectura es vista en principio en función del desarrollo de habilidades específicas que determinan el dominio del principio alfabético; luego se analiza como habilidad subordinada a otras competencias que hacen a la capacidad comunicativa. Por lo tanto, la adquisición de la lectura se estudia en función de una serie de etapas que determinan logros funcionales. En el transcurso se producen importantes cambios en la manera en que se comprende la relación entre lenguaje y texto, determinados por la asimilación del segundo en el primero.

- b) Modelos teóricos del aprendizaje lector
Los modelos utilizados siguen en lo fundamental los planteos del punto anterior, y en ellos se hace hincapié en el análisis de las capacidades de decodificación de palabras y comprensión del texto. Bajo el esquema del procesamiento de información, la decodificación es el acto inicial que origina un flujo hacia las instancias superiores de procesa-

miento del sentido de parcelas mayores a la palabra. La adquisición exitosa de la lectura, depende del adecuado desarrollo de distintos procesos subyacentes a la decodificación, entre los que se cuentan la percepción visual, la memoria verbal y el procesamiento fonológico.

c) Estudios concluidos hasta el presente

Entendiendo a la lectura como un acto cognitivo complejo, resulta que el nivel óptimo de lectura para un escolar dependerá de que la etapa de decodificación sea suficientemente efectiva. En los estudios realizados sobre muestras de escolares lectores normales, y las comparaciones de éstos con niños disléxicos, se encontró que el dominio de la decodificación de palabras se alcanza plenamente al final del segundo grado. Una vez alcanzada esta etapa, el progreso hacia un dominio del texto a partir del significado parece estar garantizada. La adquisición de la destreza en la decodificación, es concurrente con el incremento en la habilidad para el procesamiento del grafema, el fonema y la amplitud de la memoria verbal inmediata. En este caso, es posible afirmar que los procesos cognitivos básicos, se combinan para dar lugar a una habilidad que encuentra expresión en la pronta recuperación del significado de las palabras. La principal conclusión de los estudios realizados fue que la habilidad para detectar diferencias en la configuración fónica de las palabras, y la habilidad para detectar diferencias estructurales en los grafemas, constituyen el pilar fundante de la habilidad lectora, y son los principales factores que caracterizan el trastorno lector.

“Estudio descriptivo de estudiantes de primer año de Ciencias de la Educación en dos universidades de la ciudad de Córdoba”

Directora: Dora Lucía Laino dlucia@lfibertel.com.ar dlucial@ffyh.unc.edu.ar

Laura Elena Vissani dfantini@coop5.com.ar

Maria Susana Barrale susana_barrale@hotmail.com

Sandra Gómez sgomezvinales@ciudad.com.ar

Noemi Gabriela Borgogno De Boursiac

vivianaboursiac@hotmail.com

Palabras clave: estudiantes, habitus, mundo de la vida, acciones comunicativas.

Resumen

Se trata de un estudio descriptivo de estudiantes de primer año de ciencias de la educación, de dos universidades situadas en la ciudad de Córdoba, una pública y otra privada, que procura dar cuenta de los rasgos distintivos de las acciones comunicativas, intelectuales y sociales de los sujetos agentes que integran esta población estudiantil. Después de consultar fuentes documentales se administrarán pruebas de rendimiento intelectual y encuestas, relevando con este instrumento técnico referencias psico-sociales relativas a habitus y mundo de la vida del que provienen los sujetos estudiados. Se realizarán entrevistas cara a cara, no estructuradas, en las que se registrarán las acciones comunicativas orales de los sujetos, referidas a un mismo tema incluido en el programa de una asignatura de primer año que cursan, en ambas universidades, con la misma profesora. Se requerirán luego respuestas redactadas para analizar las acciones comunicativas escritas de los estudiantes, después de clases referidas a los mismos conceptos en los dos espacios académicos.

Se procura establecer si existen, o no, rasgos comunes y cuáles son las características más frecuentes entre los sujetos-agentes que optan por los estudios universitarios sobre educación, en dos

universidades muy reconocidas por su capital simbólico. En una eventual segunda etapa, se realizaría, en el futuro, un estudio similar con estudiantes de alguna de las disciplinas denominadas «ciencias duras», que se enseñen en ambas instituciones, para efectuar una comparación entre los resultados de ambos estudios.

Proyectos de Investigación desarrollados por Becarios

“La universidad en el campo de la formación del profesorado. Un abordaje desde la geografía social”

Directora: Lic. Gloria Edelstein

Becaria: Luciana Fernández Sívori

Beca Interna de Postgrado CONICET

Resumen

El presente proyecto indaga en la temática referida a la participación de la Universidad en la formación continua de docentes en el marco de los procesos de reforma emprendidos en el sistema educativo argentino. Especialmente en relación a las políticas de transformación que tienden a configurar una nueva estructura del sistema formador y a replantear la profesión.

En este contexto, el campo de la formación del profesorado, redefine sus límites estableciendo nuevas reglas y prácticas y reconoce la presencia significativa de ciertas agencias que desplazan a las tradicionales. La Universidad, ocuparía allí una posición destacada, legitimada no sólo por el discurso oficial que introduce mecanismos de regulación propios de las prácticas universitarias, sino también por el poder simbólico que deviene de su historia e identidad institucional.

Interesa abordar entonces, la cuestión de la Universidad como espacio social destacado y la posición significativa que ella ocupa en relación con las diversas estrategias emprendidas en el sector. Entre ellas, el surgimiento e institucionalización de circuitos de actualización docente desde los que se intenta dinamizar la articulación entre las propuestas de formación del nivel terciario no universitario y las que ofrecen las universidades.

Desde allí, focalizar la mirada en los Programas de Postitulación situados en el espacio de la U.N.C. y dirigidos hacia los docentes de los demás niveles del sistema educativo, en tanto estrategias de intervención construidas a partir del conjunto de relaciones producidas con las demás agencias implicadas en el sector. Interacciones que parecerían convertirse en el futuro socio-geográfico de la formación del profesorado que se tiende a organizar.

Así, el proyecto pretende abordar el campo desde la perspectiva de la geografía social, intentando profundizar en la complejidad de las relaciones que se establecen entre el espacio soporte de los hechos sociales y el espacio de las prácticas y las representaciones.

Proyectos de Investigación correspondientes a Tesis de Doctorado con becas de Formación Superior de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNC

“Diferencias y aprendizajes. El lugar de la diferencias en las relaciones pedagógicas. El caso de relaciones pedagógicas en escuelas rurales de la provincia de Córdoba”

Directora: Mgter. Silvia Dutchasky

Co-directora: Mgter. Lucía Garay

Becaria: Lic. Cristina Vairo

Resumen

En esta investigación nos interesa conocer cómo se procesa la diferencia en las relaciones pedagógicas, cuáles son los estilos de aprendizaje en espacios escolares en los que se facilita la circulación de la diferencia y cómo estos estilos de aprendizaje posibilitan formas autónomas de pensamiento. Éstos interrogantes se inscriben, en primera instancia, en la escuela rural de la localidad de San Clemente, donde nuestras primeras visitas a esa comunidad se constituyeron en una experiencia motivadora para esta investigación, resultando significativo indagar cómo se arman las tramas sociales entre la escuela y la comunidad y cómo éstas inciden en las relaciones pedagógicas y en el aprendizaje de los alumnos.

Nos preocupa analizar la escuela rural y los vínculos específicos que allí se construyen, demarcar la noción de ruralidad no como un todo homogéneo, sino desarmando este concepto desde la heterogeneidad para indagar sobre los procesos que le dan especificidad en este contexto y analizar a su vez, cómo éstos contribuyen a las dinámicas sociales contemporáneas

“Saberes cotidianos y cultura escrita en alumnos de nivel primario de jóvenes y adultos en Córdoba”

Directora: Dra. Judith Kalman (DIE. México)

Co-Directora: Dra. Elisa Cragolino (UNC)

Becaria: Maria del Carmen Lorenzatti

Resumen

En este proyecto de tesis doctoral nos proponemos indagar sobre los saberes cotidianos que circulan y se construyen en los centros educativos de nivel primario de jóvenes y adultos y su vinculación con la cultura escrita. Esta investigación pretende aportar conocimientos sobre los saberes del mundo social que jóvenes y adultos poseen y construyen en contextos específicos, cómo se resignifican en la interacción con otros y el lugar de la cultura escri-

ta en este proceso.

El interrogante central es: ¿cuáles son *los saberes cotidianos* que, en relación con el mundo social, tienen los *alumnos* de nivel primario de jóvenes y adultos y cómo se vinculan a través de la *cultura escrita*?

Nos proponemos específicamente:

- Analizar los contenidos del saber cotidiano en relación al mundo social.
- Observar las formas de expresión de esos saberes en el centro educativo y en el aula y su vinculación con la cultura escrita.
- Identificar los contextos de uso de esos saberes del mundo social en otros espacios sociales donde los jóvenes y adultos participan (Club, Iglesia, centro vecinal) y su relación con la cultura escrita.
- Comprender la relación que se establece en la escuela entre estos saberes y la cultura escrita.

Nuestro presupuesto central es que, los alumnos jóvenes y adultos tienen saberes acerca del mundo social, del sistema democrático y de las instituciones sociales, que se expresan, de algún modo, en el contexto escolar. Nos interesa conocer cuáles son y cómo se expresan. Indagaremos los distintos tipos de textos y prácticas de lengua escrita que existen también en otros espacios sociales tales como el hogar, el centro de salud, la iglesia o el trabajo que conforman a su vez, distintos contextos de uso. Se trata de una investigación de corte cualitativo, específicamente socio-antropológico, a partir del enfoque etnográfico.

Proyectos radicados en la Escuela de Ciencias de la Educación presentados a Secyt

“Conductas de riesgo asociadas a morbilidad en la adolescencia”

Directora: Margarita Barrón margarita@barron.com.ar

margarita@barron.com.ar

Co-directora: Maria Cristina Schiavoni quiquisch@yahoo.com

Mario Eduardo Carbonetti mcarbonetti@arnet.com.ar

Marta Isabel Crabay martaic@arnet.com.ar

Susana Beatriz Villagra svillagra@hotmail.com

Lucrecia Cappagli lucrecapp@yahoo.com

Raquel Gabriela Eguillor Arias eguillorarias@ciudad.com

Vilma Liliana Maurutto lmaurutto@yahoo.com.ar

Mario Julio Carbonetti mariojulio@carbonetti.com.ar

Marcelo Alejandro Carbonetti marcelo@carbonetti.com.ar

Ana Montenegro amontenegro@re.unrc.edu.ar

Cristina Catalogna cristinacatalogna@hotmail.com

Laureana María Norry laureana@e-norry.com.ar

Nelly Barrionuevo ezapico@com.uncor.edu.ar

Azucena Alija azuth@arnet.com.ar

Gricelda Crespi griceldacrespi@yahoo.com

Stella Maris Maldonado De Losano smmaldonado@arnet.com.ar

Andrea Paola Chirino Misisian chirimisi@hotmail.com

Elba Elizabeth Gatica gaticaelizabeth@hotmail.com

Sandra Mariel Sartor sandrasartor@arnet.com.ar

Patricia Silvia Passera patriciapassera@yahoo.com

Juan D. Zana Bock zanajuan@yahoo.com.ar

Maria Eugenia Bossio mbossio@hum.unrc.edu.ar

Soraya Beatriz Rached srached@hum.unrc.edu.ar

Palabras clave: adolescencia, educación, salud, riesgo, resiliencia

Resumen

En 2006 seguimos profundizando las hipótesis planteadas con anterioridad, referidas a conductas de riesgo y resiliencia en los adolescentes de las principales ciudades de la provincia de Córdoba, superando la etapa de la sola definición de conductas y factores de riesgo, para orientarnos a la formulación de acciones que analicen las relaciones familiares, con sus pares, la escolarización, la conducta alimentaria y sexual, el uso del tiempo libre, la violencia y las adicciones, abordadas desde una mirada interdisciplinaria.

Desde esta perspectiva, las intervenciones en diferentes campos y los espacios en los que se desarrollan los jóvenes -como los escolares, comunitarios, recreativos- nos brindarán posibilidades de trabajo a partir de las representaciones que sostienen dichas problemáticas abriendo un panorama desde la promoción de la salud.

Se aplicarán en algunas de las comunidades en estudio los análisis de FODA en redes, circuitos escolares y se realizarán las devoluciones a las instituciones participantes a través de talleres para adolescentes, docentes y equipo de salud. Asimismo abriremos un espacio para analizar la situación de los adolescentes con algún tipo de discapacidad, integrados en la escuela común.

“Evaluación escolar”

Directora: Dra: María Graciela Fabietti fbabietti@hotmail.com

Co-directora: Mgter. Luisa Inés Moreno limoreno@ffyh.unc.edu.ar

María Elisa Zurita mzurita@ffyh.unc.edu.ar

Jorge Rubén Lorenzo jlorenzo@ffyh.unc.edu.ar

Haydee Angela Cugno haycugno@eco.unc.edu.ar

Fernanda Beatriz Viola ferbettyviola@yahoo.com.ar

Palabras clave: EGB1, evaluación de aprendizajes

Resumen

El proyecto es continuación de otro desarrollado con anterioridad.

Dadas las dificultades enfrentadas en años anteriores se ha decidido, durante este año, intentar profundizar y hacer más complejo nuestro abordaje de la evaluación en las escuelas. La incorporación de nuevos miembros al equipo hace posible la especificación de varias líneas indagatorias.

Se trabajará en tres líneas específicas de trabajo que orientarán la recolección y análisis de los datos. Una de ellas abordará, desde la perspectiva del análisis del discurso, las continuidades y rupturas en discursos producidos en la escuela relacionados con la planificación escolar general (Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional), planificaciones docentes y carpetas de los alumnos. La otra línea de indagación trabaja sobre el rol que se le atribuye a la maestra cuando se encuentra en su grupo de aprendices. La tercer línea de indagación analizará la evaluación de contenidos de las Matemáticas desde un enfoque didáctico, centrado en los instrumentos de acreditación y el tipo de aprendizaje que estos refuerzan. Las preguntas que orientarán los análisis son: ¿con qué instrumento se evalúa? ¿cuáles son los criterios para la acreditación? ¿qué de lo prescripto aparece en el instrumento de evaluación? Estas tres líneas más específicas se desarrollarán encuadradas por los planteos generales sobre evaluación de aprendizajes, que han sido planteados en informes antes generados.

