

Informaciones



PRÁCTICAS Y RESIDENCIAS EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES

PRIMERAS JORNADAS NACIONALES.

2002

La Cátedra de Metodología, Observación y Práctica de la Enseñanza de la Escuela de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, junto con el Instituto Superior de Formación Docente Carlos Alberto Leguizamón y el Instituto Superior de Formación Docente Renéé Trettel de Fabián, ambos de la Provincia de Córdoba, están organizando las Primeras Jornadas Nacionales sobre *Prácticas y Residencias en la Formación de Docentes*. Evento que se llevará a cabo los días 14, 15 y 16 de Noviembre del corriente año, en la Ciudad Universitaria.

El Primer Documento, de Abril de 2002, explicita fundamentos, objetivos y temáticas planteadas.

En los Planes de Formación de Docentes del nivel superior tanto universitario como no-universitario, los espacios destinados a las prácticas han padecido históricamente un efecto de desvalorización derivado, entre otras cuestiones, del sentido instrumental y aplicacionista que como marca fundante los ha caracterizado.

La postergación de un debate epistemológico y a la vez político educativo sobre las complejas relaciones entre teorías y prácticas, ha sido advertida por diferentes sectores. Como consecuencia de ello, en las últimas décadas, publicaciones diversas dan cuenta de investigaciones y/o experiencias sistematizadas, indicativas de un reconocimiento sobre el valor de esta problemática. Sin embargo el abordaje de la cuestión todavía es fruto de esfuerzos aislados y dispersos.

Más de diez años de trabajo interinstitucional en la concreción de una propuesta para la Residencia, se constituyen en base de sustentación para que dos Institutos Formadores de Maestros de la Provincia de Córdoba –“Renéé Trettel de Fabián” y “Carlos Alberto Leguizamón”- y el Equipo Docente de la Cátedra de Metodología, Observación y Práctica de la Enseñanza, de la Escuela de Ciencias de la Educación/UNC, se propongan el desafío de convocar a un encuentro que se constituya en ámbito propiciatorio para la difusión y el intercambio de producciones relacionadas con las problemáticas de las prácticas y residencias, núcleo central de estas Jornadas.

Doble desafío, por cuanto se intenta generar un espacio de máximo nivel académico sobre la temática, y hacerlo desde la convergencia de formadores y especialistas que, por la inscripción institucional de su

actividad profesional –Institutos Superiores/Universidades, en general no comparten instancias que posibiliten la reflexión crítica sobre dificultades y avances logrados en la materia y por ende la apertura a propuestas alternativas.

Los controvertidos cambios planteados para el sistema formador de docentes, a partir de las leyes Federal de Educación y de Educación Superior y el conjunto de normas y prescripciones vinculadas a las mismas, replantean el lugar asignado a las prácticas en los planes de formación, sin la necesaria explicitación de los supuestos desde los cuales se las concibe. De ahí que resulte impostergable el esfuerzo por un debate abierto sobre la cuestión.

En el marco de la apuesta a una revalorización del trabajo docente, del estatuto profesional del profesorado, y por ende de su protagonismo para pensar, definir y elaborar colegiadamente el qué, cómo y para qué en la formación de profesores, es que se concreta esta convocatoria.

Se asigna en consecuencia a estas primeras Jornadas, el carácter de Foro, espacio abierto de debate y producción intelectual comprometido con el fortalecimiento de la educación pública, como apuesta ineludible a la superación de la profunda crisis política y social que conmueve a nuestro país.

OBJETIVOS.

- Abrir una instancia de encuentro e intercambio respecto de los "espacios de la práctica" y las residencias entre docentes que desempeñan su actividad profesional en Institutos Superiores de Formación Docente y en Universidades.

- Debatir experiencias en desarrollo y estimular la sistematización y difusión de propuestas no documentadas respecto a los "espacios de la práctica" y las Residencias en la formación inicial de docentes.

- Propiciar el análisis de aportes teórico-metodológicos que posibiliten registros y lecturas diferentes de las experiencias en curso, a la vez que operen como referentes de propuestas alternativas para las prácticas y residencias en la formación de docentes.

- Reflexionar críticamente respecto de los cambios prescriptos a partir de las leyes Federal de Educación y de Educación Superior y el impacto de los mismos en sujetos e instituciones en diferentes contextos.

- Orientar la re-visión, re-creación de prácticas específicas en la formación de profesores tendientes a fortalecer propuestas alternativas para la educación pública.

TEMARIO TENTATIVO

- Los "espacios para la práctica" en los currícula de formación de docentes.

- ¿Sólo trabajos de campo?. ¿Qué margen para los contenidos?.
- ¿Espacios para la integración, la aplicación o espacios con identidad propia?.
- Proximidades y distancias con la investigación en educación.
- Revisar una relación: Didáctica General y Didácticas Específicas en las Residencias

- La relación entre instituciones comprometidas en las experiencias de Práctica y Residencia en la formación de docentes.

- Encuentros y desencuentros.
- ¿Convenios, Contratos y/o Trabajo Cooperativo?
- Las Residencias en la formación de docentes. La tensión entre la gestión y la propuesta pedagógica.
- Del nivel inicial al terciario. Del espacio escolar a otros espacios educativos. Experiencias de Residencia.

- Sujetos, prácticas e identidades.

- Profesionalización y modos actuales de subjetivación.
- Los sujetos de la relación pedagógica: vínculos, resistencia y circulación de poder.
- El saber y el deseo.
- Los posibles recorridos del deseo en torno al saber y al conocimiento.
- La labor tutorial en las Residencias. El desafío de una construcción casuística.
- Prácticas y Residencias en los procesos formativos. ¿Proyectos con otros o sobre otros?

- Evaluar en "los espacios de práctica" y Residencias.

- ¿Qué, a quienes y cómo?
- Observación y disciplinamiento.
- ¿Hay alternativas para la acreditación?
- ¿Evaluar para qué?

- Prácticas y Residencias. Contextos políticos e institucionales.

- Reformas, instituciones y escenarios cotidianos.

- ¿Se puede hablar de autonomía?. Múltiples significados.
- ¿Construcción colectiva de proyectos?
- ¿Estrategias de supervivencia?. ¿Espacio para la reproducción?
- ¿Lugar de resistencia?.

Informes e inscripciones:

Secretaría de las Jornadas:

Lic. **María Luisa González**, Escuela de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Humanidades, Pabellón Francia, Ciudad Universitaria. Informes: TE/fax: 0351-4334073. Jueves de 16:00 a 20:00 horas. O a las siguientes direcciones electrónicas:

practica@ffyh.unc.edu.ar,
mluisag@hotmail.com

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
Escuela de Ciencias de la Educación

Cátedra: Organización y Administración Educacional
Equipo de Investigación
Programa de Posgrado en Gestión Educativa

COLOQUIO NACIONAL: «A diez años de la Ley Federal de Educación ¿mejor educación para todos?»

Córdoba, Argentina, 26, 27 y 28 de Junio de 2003

1 - Presentación

El estudio de la implementación de la Ley Federal en las distintas jurisdicciones es objeto de interés desde hace ya varios años, para equipos de investigación de distintas instituciones, y en particular, de las Universidades. El análisis de esta cuestión ha permitido la producción de un volumen importante de artículos, ponencias, avances de investigación, etc., Muchos de ellos han sido publicados como textos que abordan distintas dimensiones del proceso como así también, dan cuenta de procesos específicos en las jurisdicciones.

Al cumplirse el próximo año una década de la sanción de la primera Ley de Educación que contiene regulaciones para el conjunto del sistema educativo, en todos los niveles y modalidades, la Cátedra de Organización y Administración Educacional, de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba, conjuntamente con el Equipo de Investigación y el Programa de Postgrado en Gestión Educativa, han resuelto propiciar un encuentro nacional, entendido como un espacio para reflexionar sobre la Reforma Educativa que dicha Ley puso en marcha..

Se trata de focalizar la mirada en los alcances de la aplicación de la Ley en las Provincias y en la diversidad de efectos que, acompañando los procesos de reforma del Estado y ajuste del gasto público, impactaron sobre el comportamiento de los actores de la burocracia estatal y de los centros educativos. Para que esto sea posible, es intención de los organizadores del encuentro privilegiar el análisis de los procesos de implementación que las jurisdicciones pusieron en marcha y actualmente sostienen, en escenarios de agudización de la pobreza y la secuela de

discriminación educativa que la misma conlleva para crecientes grupos sociales.

Hemos denominado Coloquio a este encuentro para privilegiar, precisamente, la posibilidad de intercambio sobre las diversas realidades provinciales. En ese sentido, interesa que se presenten trabajos que constituyan avances o resultados de investigaciones y de estudios evaluativos, de manera que pueda concretarse el propósito de sistematizar los aportes, e iniciar un balance que permita identificar nudos críticos y proponer alternativas de acciones futuras, en consonancia con esas realidades.

Con esta breve presentación pretendemos iniciar una comunicación sistemática con docentes, investigadores e integrantes de Universidades y otras Instituciones, en el sentido de enriquecer esta primera propuesta con conceptualizaciones sobre los ejes a trabajar en cada jornada, los tiempos que se dedicarán a cada uno de ellos, las conferencias a cargo de invitados especiales, los aspectos a tener en cuenta en la presentación de las ponencias, las fechas de presentación de las mismas etc.

A modo de vista preliminar, adelantamos algunas cuestiones que, aunque provisorias, demarcan un comienzo del trabajo que demandará la organización del Coloquio.

Organizadores.

Integrantes de la Cátedra Organización y Administración Educacional.

Equipo de Investigación

Equipo docente, estudiantes y egresados del Programa de Posgrado en Gestión Educativa de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba.

Coordinación General: Lic. Alicia Carranza, Titular de la Cátedra, Directora del Proyecto de Investigación y del Programa de Posgrado.

Co.coordinación: Lic. Silvia Kravetz, Profesora Adjunta y Co-Directora del Proyecto de Investigación.

Esta iniciativa cuenta con el **aval académico** del H. Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y Humanidades (Resolución No 138 del 6 de mayo de 2002), y se está gestionando el aval del H. Consejo Superior de la UNC

Una vez concluida esta gestión, se remitirán copias a otras unidades académicas, Centros de Investigaciones, y otros organismos.

Comité Académico: Nora Alterman - Gladys Ambroggio - Silvia Avila - Alicia Carranza - Adela Coria - Silvia Kravetz - Estela Miranda - Silvia Senén González - Marcela Sosa.

Comité Ejecutivo : Juan Pablo Abratte - Helena Britos - Alejandra Castro - Ana Céliz - Rosanna Forestello - Ana Gelmi - Nora Lamfri -

Vanesa López - Mariana Nicolini - Marcela Pacheco - Mariela Perrén -
Mónica Uanini

Objetivo General: Este Coloquio se propone analizar y comparar las experiencias provinciales en torno a la implementación de la Ley Federal de Educación en la Educación General Básica y el ciclo Polimodal (o Ciclo de Especialización en la Provincia de Córdoba), y producir aportes y reflexiones sobre esta temática.

Fecha. El coloquio se desarrollará los días jueves 26, viernes 27 y sábado 28 de junio de 2003.

La Comisión Académica, será la encargada de seleccionar los trabajos presentados, los que deberán cumplir con el requisito de permitir una reconstrucción - evaluación del estado de la implementación de los cambios delineados por la Ley Federal en las jurisdicciones. Esto permitirá el intercambio sobre diferentes experiencias de implementación, la identificación de dificultades y posibilidades en cada caso, y en última instancia, el diseño de algunas líneas de trabajo y reflexión.

Tal como lo expresamos en un párrafo anterior, nuestra intención es que los trabajos que se presenten constituyan avances o resultados de investigaciones y/o de estudios evaluativos, de manera que pueda concretarse el propósito de iniciar un balance sistemático. Los estudios de casos que se desarrollen sobre realidades institucionales deberán cumplir con el requisito de ilustrar los impactos de la aplicación de la Ley o el particular proceso de reforma educativa provincial.

El Comité Académico fijará el número de ponencias por mesa, a fin de posibilitar la representación de la mayor parte de las jurisdicciones, y que el tiempo de presentación posibilite la formulación de preguntas y el intercambio con los asistentes.

Por ese motivo es posible que no todas las ponencias aprobadas puedan ser relatadas. Todas las ponencias aprobadas serán editadas en C.D.

Es ésta nuestra primera comunicación sobre el Coloquio. Periódicamente intentaremos mantenernos en contacto para comunicar los avances sobre la organización del mismo y recibir sugerencias que puedan ayudarnos a delinear mejor las cuestiones temáticas sobre los distintos ejes.

La dirección electrónica del Coloquio es: coloquio@ffyh.unc.edu.ar



IV Congreso Nacional de Didáctica
de la Lengua y la Literatura

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

IV Congreso Nacional de Didáctica de la Lengua y la Literatura

CÓRDOBA
1,2 y 3 DE NOVIEMBRE
2001

La Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba y el Departamento de Letras de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, organizaron el IV Congreso Nacional de Didáctica de la Lengua y la Literatura que se realizó en Córdoba, los días 01, 02 y 03 de noviembre de 2001.- El Congreso de Didáctica de la Lengua y la Literatura se inició el año 1995 en la Universidad Nacional de La Plata, re- editándose en los años 1997 y 1999; en esta última oportunidad en la Universidad Nacional de Mar del Plata. Estos eventos inauguraron un espacio de singular importancia para la discusión y actualización de las problemáticas más relevantes del campo de las didácticas de la Lengua y la Literatura. El interés suscitado por estas temáticas se reflejó en la masiva participación de docentes de todo el país, y en la destacada presencia de investigadores, especialistas de universidades nacionales y escritores locales.

Al igual que en las anteriores ediciones, se realizaron conferencias centrales, paneles de especialistas y comisiones de trabajo sobre temáticas vinculadas al campo de la didáctica de la Lengua y la literatura.

Entre los invitados que asistieron a dar conferencias e integrar paneles se encuentran:

Prof. **Teresa Colomer** (Universidad Autónoma de Barcelona, España)
Prof. **José Luis de Diego** (Univ.de la Plata) - **Gustavo Bombini** (Univ.Bs.As.-Univ. La Plata) - **María Delia Díaz Rönner** (Univ. Mar del Plata) - **Elena Stapich** (Univ.Mar del Plata) - **María Elena Almada** (Univ. Nac.Comahue) - **Elba Amado** (Univ.Nac.Jujuy-U.N.Tucumán) - **Cristina Fajre** (Univ.Salta) - **María Teresa Genissans** (Univ.Tucumán) - **Gloria Edelstein** (Univ.Nac.de Cba.) - **Ana Flores de Franco** (Univ. Nac. de Cba.) - **Teresa Mojezko** (Univ. Nac. de Cba.) - **Alicia Carranza** (Univ.Nac.de

Cba.)-**Graciela Fabietti** (Univ. Nac.de Cba.) - **Ma. Angélica Moller** (Univ. Nac.de Cba.) - **Magdalena Viramonte de Ávalos** (Univ.Nac.de Cba.) - **Alicia Vázquez** (Univ.Nac.de Rio IV) – **Silvia Barei** (Univ.Nac.de Cba,) - **Graciela Herrera de Bett** (Univ.Nac.de Cba – **Héctor Schmucler- Lilia Lardone. Perla Suez – María Teresa Andruetto.** (Córdoba)

Como invitadas especiales: **María Luisa Cresta de Leguizamón-María Saleme de Burnichón.**

Los paneles trataron las siguientes temáticas:

- La investigación y sus aportes a las didácticas específicas.
- Literatura, cultura y discursos sociales. Perspectivas de análisis e implicancias en las prácticas de transmisión escolar.
- Producción y crítica en el campo de la literatura infantil.
- Lectura. Escritura. Problemáticas y propuestas específicas para su enseñanza.
- La formación docente en relación con los problemas de las didácticas de la lengua y la literatura.

Por otra parte, se conformaron comisiones de trabajo en torno a los temas:

- Investigaciones en Lengua y Literatura. Derivaciones didácticas.
- Escuela, sujetos e identidades: su relación con los aprendizajes escolares de la Lengua y la Literatura.
- Lectura, escritura y nuevas tecnologías de la palabra.
- Discurso, Texto y Gramática: claves de articulación para la enseñanza de la Lengua y la Literatura.
- Literatura, Lectores y escuela.
- Enseñanza de la Lengua y la Literatura: teorías y metodologías.
- Didáctica y Formación Docente en Lengua y Literatura.

Durante el desarrollo del Congreso, se creó un clima de trabajo y de diálogo fecundo en conferencias, paneles y comisiones, promoviéndose el debate, las preguntas y las reflexiones de los participantes.

En esta edición del Congreso (2001), asistieron más de quinientas personas de todos los puntos del país y de distintos niveles del sistema educativo. En general, los comentarios fueron muy positivos en relación, tanto al nivel académico del mismo, cuanto a sus aspectos organizativos. Otro aspecto indicativo del interés suscitado fueron el número de ponencias presentadas y la calidad de las mismas.

Para la realización de este evento se conformaron un Comité Académico y otro Ejecutivo, presididos por la Lic. Graciela Herrera de Bett y el Prof. Gustavo Giménez respectivamente.

II Jornadas de Investigación en Educación

«La Educación como espacio público: historia, políticas y escenarios cotidianos».

El 22 y 23 de Noviembre de 2001 se realizaron las II Jornadas de Investigación Educativa a cargo del Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba. El Área Educación del CIFYH se propuso orientar las Jornadas hacia las problemáticas que atraviesan a la Educación Pública dadas las circunstancias sociales y políticas actuales que otorgan a esta temática una particular relevancia para la comunidad universitaria y el conjunto de la sociedad.

La escuela pública, emblema constitutivo de nación argentina, representa uno de los últimos *espacios públicos institucionalizados* en los que se libra cotidianamente la batalla entre procesos marginalizantes y demandas sociales, convirtiéndose en un espejo analizador de contracaras críticas de la vida social. La opinión pública se ocupa de señalar sus debilidades sin advertir las tensiones y quiebres configuradas a partir del ingreso incontenible a sus escenarios, de procesos sociales encarnados en sujetos que encuentran allí uno de los últimos reductos para demandar, confrontar y construir identidades individuales y sociales. Su papel como espacio de simbolización, de lucha, de producción cultural y de articulación social plantea desafíos frente a los cuales es indispensable generar nuevos esquemas interpretativos y analíticos.

Por otro lado, en el marco de exacerbación de las demandas y el corrimiento del Estado a un lugar cada vez más subsidiario, otros actores y otras propuestas, han ido generando alternativas y asumiendo responsabilidades en la educación. Ello obliga también a mirar cuidadosamente estos procesos y reconocer los gérmenes instituyentes de nuevas modalidades de organización y de respuesta a los requerimientos en el terreno educativo.

El objeto de las Jornadas estuvo centrado en exponer y compartir resultados de investigaciones para la comprensión, análisis y debate acerca de los procesos, consecuencias y prospectiva de la educación a partir de la convergencia de las cuestiones señaladas.

Teniendo en cuenta las I Jornadas realizadas en 1999, este segundo evento significó un avance en las producciones de los investigadores y docentes en el campo, puestas de manifiesto en la calidad y variedad de trabajos presentados.

Las Jornadas, de alcance nacional, contaron con la participación de investigadores y equipos de las universidades del Comahue, Salta, Tucumán, Catamarca, Rosario, Buenos Aires, Río Cuarto, Córdoba, entre otras.

Además de las siete Mesas de trabajo, donde se concentró la fertilidad del diálogo y la comunicación, se organizaron tres paneles que abordaron las temáticas: "La educación como espacio público", "La Universidad como espacio público" y "El papel de la investigación y los investigadores en develar las tensiones y procesos en la educación". Profesores especialistas invitados y de la Casa como Elena Achilli (UNR), Eduardo Remedi (DIE-México), Víctor Pavía (UNCo), Sonia Alvarez (UNS), Jorge Anunziata (UNRC), Carolina Scotto (Decana FFyH-UNC), Berta R. De Moretti (FCE-UNC), Humberto Alagia (Famaf-UNC), María Saleme, Silvia Roitemburd, Silvia Avila y Lilita Vanella, enriquecieron el debate.

Una selección de los mejores trabajos inéditos de las I Jornadas de Investigación en Educación sirvieron para editar el primer número de la revista del Área Educación del CIFYH *Cuadernos de Educación: ¿Escuela Nueva...? Escuela, reformas y transformaciones educativas*. Está actualmente en preparación el segundo número respetando el mismo criterio editorial.