

Expectativas de madres adolescentes sobre el desarrollo de sus hijos prematuros. Corrientes 2022
Teen mothers' expectations about their premature infant's development. Corrientes 2022
Expectativas das mães adolescentes sobre o desenvolvimento do seu filho prematuro. Corrientes 2022.

Autores

Arbuello, Rocío Belén¹
Amarilla, María de los Milagros²
Dellamea, María Florencia³
Bohos Osorio, Luz Selene⁴
Auchter Mónica⁵
Gómez Fernando⁶



DOI:

<https://doi.org/10.59843/2618-3692.v24.n41.41443>

RESUMEN

Objetivo: Describir las expectativas de las madres adolescentes sobre el desarrollo de sus hijos prematuros asistidos en maternidad pública de Corrientes capital, año 2022. Metodología: Cuantitativa, descriptiva y transversal; población: madres adolescentes con hijos prematuros internados en neonatología; recolección de datos mediante formulario validado. Resultados: Se estudiaron 62 madres adolescentes; edades 13 a 19 años, promedio $17\pm 1,6$; 73% adolescentes tardías. Sobre sus ideas respecto al desarrollo motor grueso sólo 31% tenían expectativas adecuadas al calendario evolutivo. En ideas sobre la habilidad para caminar el 32% expresó expectativas adecuadas; distribuidas por grupo etario, las ideas sobre capacidad de caminar fueron adecuadas en 18% de adolescentes tempranas y 46% de tardías. La capacidad de correr no mostró diferencias de importancia entre las madres tempranas y las tardías. Sobre control de esfínteres, 29% de adolescentes tempranas y 33% de las tardías tenían expectativas adecuadas. En desarrollo motor fino, 45% de las madres tenían expectativas adecuadas, sin mostrar diferencias importantes según grupos etarios maternos. En habilidad de apilar cubos, 35% de las adolescentes tempranas referían ideas adecuadas al calendario, lo que fue algo menor en las tardías (29%). Sobre el lenguaje 36% de las madres tenían expectativas adecuadas; con 21% en las tempranas y 35% en las tardías. Sobre silabeo, ideas adecuadas en 18% en adolescentes tempranas y 24% en tardías. Respecto a desarrollo afectivo, 48% de las madres expresaron ideas adecuadas; lo que alcanzó a 23% en las tempranas y 58% en tardías. Conclusión: gran parte de las madres adolescentes tienen expectativas no adecuadas al desarrollo de sus hijos prematuros, entrelazadas con ideas desajustadas al calendario evolutivo. Expectativas sobre desarrollo motor grueso, fino, lenguaje y afectivo varían según grupos etarios maternos, con ideas menos ajustadas a lo que debería suceder en adolescentes tempranas al compararlas con las tardías.

Palabras clave: adolescentes - desarrollo infantil - maternidad - prematuro

ABSTRACT

Objective: Describe the expectations of adolescent mothers regarding the development of their premature children assisted in a public maternity hospital in Corrientes capital, year 2022. Methodology: quantitative, descriptive and cross-sectional; population: adolescent mothers with premature children hospitalized in neonatology; data collection through validated form. Results: 62 adolescent mothers were studied; ages 13 to 19 years, mean 17 ± 1.6 ; 73% late adolescents. Regarding their ideas regarding gross motor development, only 31% had adequate expectations to the evolutionary calendar. In ideas about walking ability, 32% expressed adequate expectations. According to age group, ideas about walking ability were adequate in 18% of early adolescents and 46% of late adolescents. The ability to run did not show important differences between the early and late ones. About sphincter control, 29% of early adolescents had adequate expectations and 33% in late ones. In fine motor development, 45% of the mothers

¹ Enfermera asistencial, Hospital Eloísa Torrent de Vidal. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2186-4409>.

Correo: rociobelen9504@gmail.com

² Enfermera asistencial, Hospital Escuela José de San Martín. Corrientes

³ Enfermera asistencial, Ministerio de Salud. Corrientes

⁴ Enfermera asistencial, Hospital José Ramón Vidal. Corrientes

⁵ Doctora en ciencias Sociales y Humanas. Profesora Titular Facultad de Medicina. UNNE. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9841-8613>

⁶ Profesor Titular. Facultad de Medicina. UNNE

had adequate expectations, without showing significant differences according to maternal age groups. In the ability to stack cubes, 35% of early adolescents had ideas appropriate to the calendar and it was 29% of late adolescents. Regarding language, 36% of the mothers had adequate expectations; with 21% in the early ones and 35% in the late ones. About syllabication, adequate ideas in 18% in early adolescents and 24% in late adolescents. Regarding affective development, 48% of the mothers expressed adequate ideas; which reached 23% in the early ones and 58% in the late ones. Conclusion: a large part of adolescent mothers have inadequate expectations for the development of their premature children, intertwined with ideas that are not adjusted to the evolutionary calendar. Expectations regarding gross, fine, language, and affective motor development vary according to maternal age groups, with ideas less adjusted to what should happen in early adolescents when compared to late adolescents.

Keywords: adolescents - child development - maternity - premature

RESUMO

Objetivo: Descrever as expectativas das mães adolescentes quanto ao desenvolvimento de seus filhos prematuros atendidos em uma maternidade pública de Corrientes capital, ano 2022. Metodologia: quantitativa, descritiva e transversal; população: mães adolescentes com filhos prematuros internados em neonatologia; coleta de dados por meio de formulário validado. Resultados: foram estudadas 62 mães adolescentes; idade de 13 a 19 anos, média de $17 \pm 1,6$; 73% adolescentes tardios. Em relação às suas ideias sobre o desenvolvimento motor grosso, apenas 31% tinham expectativas adequadas ao calendário evolutivo. Nas ideias sobre a capacidade de caminhar, 32% expressaram expectativas adequadas. De acordo com a faixa etária, as ideias sobre a capacidade de andar eram adequadas em 18% dos adolescentes iniciais e 46% dos adolescentes tardios. A capacidade de correr não apresentou diferenças importantes entre os precoces e tardios. Sobre o controle esfíncteriano, 29% dos adolescentes iniciais apresentaram expectativas adequadas e 33% dos tardios. No desenvolvimento motor fino, 45% das mães tiveram expectativas adequadas, sem apresentar diferenças significativas de acordo com as faixas etárias maternas. Na capacidade de empilhar cubos, 35% dos adolescentes iniciais tiveram ideias adequadas ao calendário e 29% dos adolescentes tardios. Em relação à linguagem, 36% das mães tiveram expectativas adequadas; com 21% nas precoces e 35% nas tardias. Sobre a silabação, ideias adequadas em 18% no início da adolescência e 24% no final da adolescência. Quanto ao desenvolvimento afetivo, 48% das mães expressaram ideias adequadas; que chegou a 23% nas precoces e 58% nas tardias. Conclusão: grande parte das mães adolescentes apresenta expectativas inadequadas para o desenvolvimento de seus filhos prematuros, entremeadas por ideias que não se ajustam ao calendário evolutivo. As expectativas quanto ao desenvolvimento motor grosso, fino, de linguagem e afetivo variam de acordo com as faixas etárias maternas, com ideias menos ajustadas ao que deveria acontecer no início da adolescência quando comparadas com a adolescência tardia.

Palavras-chave: adolescentes - desenvolvimento infantil - maternidade - prematuro

INTRODUCCIÓN

El desarrollo se refiere sobre todo a la maduración de los órganos y los aparatos que forman el cuerpo humano y que se van organizando, diferenciando y perfeccionando a medida que aumentan de tamaño. El desarrollo y la maduración son fenómenos simultáneos al crecimiento, pero a veces no se manifiestan de manera tan

evidente.¹

De acuerdo con los conceptos convencionalmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 a 19 años, considerándose dos fases, la temprana (10 a 16 años) y la tardía (17 a 19 años).

Actualmente y de acuerdo con estimaciones de Naciones Unidas, nacen aproximadamente 14 millones de niños de madres adolescentes entre 15 y 19 años, de los cuales casi 2 millones ocurren en América Latina y el Caribe, lo que representa el 13% de los nacimientos.²

La maternidad adolescente se entiende como un factor que altera o debilita los itinerarios normalizados de desarrollo personal y la inserción social de una joven. Así mismo, en general se hace hincapié en su falta de autonomía e independencia o en su incapacidad práctica para asumir su embarazo y la crianza de un niño en condiciones apropiadas.³

El embarazo a edades tempranas de la vida es considerado un factor de riesgo obstétrico y neonatal con la probabilidad aumentada de bajo peso al nacer y prematuridad.⁴

El parto pretérmino o parto prematuro es aquel que ocurre antes de las 37 semanas de gestación. De acuerdo con la edad de gestación, el recién nacido se clasifica en recién nacido pretérmino que es el producto de la concepción de 28 semanas a menos de 37 semanas de gestación; recién nacido inmaduro producto de la concepción de 21 a 27 semanas de gestación o de 500gr o menos de 1000 gr, y recién nacidos prematuros producto de la concepción de 28 a 36 semanas de gestación.

Globalmente el desarrollo humano refiere a la maduración de los órganos y de los aparatos que forman el cuerpo humano, y que se van organizando, diferenciando y perfeccionando a medida que aumentan de tamaño. El desarrollo y la maduración son un fenómeno simultáneo al crecimiento, pero a veces no se manifiestan de una manera tan evidente.²

El desarrollo infantil es un proceso que implica la progresión de etapas cada vez más complejas para que el niño adquiera independencia y autonomía, por el cual los niños de riesgos necesitan de un programa de seguimiento que de forma ideal se extienda hasta la adolescencia.

El fin del desarrollo motor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción.⁵ Dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que circunda al niño y que juega un papel primordial en todo su progreso y perfeccionamiento, desde los movimientos reflejos primarios hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrio y desplazamientos.⁵

El desarrollo evolutivo del área motriz hace referencia a todos los sentidos y movimientos del niño: el oído, la visión, el tacto, el gusto y el olfato, a través de su interacción en el medio conoce el color, las formas, las texturas, los sonidos.

Los movimientos de los reflejos que generalmente se integran a los patrones del movimiento más complejo dentro de los 4 meses de edad, las reacciones de enderezamiento, y las conductas motrices son parte de estas áreas que requiere ser estimulada a nivel integral para lograr un funcionamiento corporal armónico y coordinado.³

El desarrollo de la motricidad gruesa va direccionado al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, que llevan al niño desde la dependencia absoluta hasta llegar al desplazarse solo. El control motor grueso es un factor importante en el desarrollo de un bebé, el cual se orienta a refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios.⁶

El desarrollo motor fino se refiere a los movimientos voluntarios más precisos que implican pequeños grupos de músculos y que requiere una mayor coordinación. La motricidad fina incluye habilidades como dar palmadas, habilidad de pinzas digitales,

armar torres de piezas, tapar o destapar objetos y realizar cortes con tijeras.⁶

El área lingüística se relaciona con la capacidad del ser humano para comunicarse por medio de sonidos y símbolos, es un proceso que comienza a través del llanto luego de quejidos, balbuceos, gestos y en la última instancia el armado de palabras.⁴ En el infante el lenguaje gestual con percepción por la vía visual y la emoción a través de gestos o muecas faciales y manuales ocurre desde los 0 a 12 meses de vida. El lenguaje verbal, con percepción por vía auditiva y emisión a través del habla ocurre entre 1 a 5 años de vida, y el lenguaje escrito, con percepción visual por medio de la lectura se instala más allá de los 3 años.⁶

El desarrollo afectivo está referido a las relaciones de afecto que se dan entre los infantes, sus padres, hermanos y familiares con quienes establece sus primeras formas de relacionarse. La afectividad del niño se aplica emociones, sensaciones y sentimientos, autoconcepto y autoestima, determinadas por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social. Los aspectos de desarrollo que están contenidos en esta dimensión incluyen la identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos, autonomía, identidad personal.⁶

Entre los 7 y 9 meses de edad, el niño ha comenzado a desarrollar mayores destrezas para explorar y tocar lo que lo rodea se levanta sobre sus manos y rodillas, va adquiriendo la posición de gateo, manipula y lleva los objetos a la boca, utiliza muebles para poder pararse. Mientras que entre los 19 y 24 meses ya sienten gran interés por los juegos donde obtendrá la destreza para apilar cubos.⁶ Son agentes sociales cualitativamente diferentes y tratan de obtener respuestas de las personas (conversan), comenzando a expresar a emociones más diferenciadas como alegría, temor, enojo o la sorpresa.

Entre los 13 a 18 meses de la curiosidad y la independencia se vuelven características principales; muestra una combinación de estar de pie, caminar, pasear. Alrededor de los 15 meses adquiere la destreza para utilizar sus dedos índice y pulgar como pinzas. Además comienza a emitir sonidos consistentes y con sentido, lo que le permite al final de esta etapa lograr un vocabulario aproximado de entre cinco y diez palabras.⁶ El niño comenzará a expresar muchas más emociones como rabia, celos, alegría, cariño, tristeza, vergüenza y los distingue entre otras personas⁵. A partir de los 2 años en adelante, corre bien y raras veces se cae; en esta etapa y con esta nueva habilidad disfrutará aún más de la exploración y entrará el vínculo de apego con su entorno.⁶

En este sentido, un estudio realizado por Palacios respecto de las ideas de los padres sobre el desarrollo evolutivo de sus hijos mostró que al preguntarle a ellos sobre la edad que creían que el niño adquiriría o presentaba una determinada destreza (caminar, correr), los padres jóvenes tenían una previsión evolutiva más precoz que los de mayor edad. En las madres adolescentes las expectativas sobre el calendario evolutivo de sus hijos eran más pesimistas.⁷ Otra investigación mostró que el 80,25% de las madres con recién nacidos a término presentaban expectativas inapropiadas, mientras que las madres de recién nacidos pretérminos el 83,61% tenían expectativas más acordes con las posibilidades de sus hijos.⁸

En Argentina, un trabajo cuantitativo de diseño transversal, sobre percepciones de la eficacia materna y autoestima materna luego de la internación de sus hijos en cuidados neonatales, mostró que el 75,6% se consideraba capaz de desarrollar el rol materno adecuadamente, mientras que el 24,4% no se percibía con habilidades para desarrollar estas funciones. A pesar de los datos negativos, los autores consideraron alentadores los resultados, al encontrar que gran parte de la muestra estudiada presentaba niveles altos de autoestima materna y una percepción de eficacia materna positiva a pesar de la internación, destacando como desafío continuar trabajando, en este tipo de servicios, programas de apoyo y grupos de reflexión, entre otros dispositivos en las

etapas de post-alta hospitalaria.⁹

En definitiva, las expectativas futuras de las madres adolescentes con niños prematuros internados, pueden verse afectadas tras la incertidumbre por los momentos difíciles y cuando no hay información segura acerca del futuro del hijo, lo que tiende a alterar su confianza, a considerar como probable que ocurran eventos no deseados o a suponer la aparición de circunstancias menos realistas, entre otras ideas maternas.

OBJETIVO

Describir las expectativas de las madres adolescentes sobre el desarrollo de sus hijos prematuros asistidos en una maternidad pública de la ciudad de Corrientes durante el 2022.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal. La recolección de datos se llevó a cabo entre agosto a octubre del 2022. Para el cálculo del tamaño muestral se utilizó la fórmula para una proporción, con un nivel de confianza del 95% y una estimación de error del 5%. Sobre una población estimada de 169 madres adolescentes con hijos prematuros al año, dio como resultado un tamaño muestras de 84 unidades de análisis. La incorporación de las madres adolescentes al estudio fue de manera no probabilística y consecutiva, previa aplicación de los criterios de inclusión de ser madres con hijos prematuros asistidos en la unidad de cuidados intermedios e intensivos neonatales del Hospital Materno neonatal “Eloísa Torrent de Vidal” y que aceptaron participar de la investigación. Se excluyeron a madres adolescentes con hijos a término, con deficiencia mental o portadoras de patologías.

El instrumento utilizado para la obtención de la información empírica fue un formulario diseñado al efecto, con dos dimensiones. La primera, sociodemográfica, enfocada en datos personales de las entrevistas y de sus hijos prematuros. La segunda orientada a las expectativas de las madres adolescentes sobre el desarrollo motor, el del lenguaje y el afectivo de sus recién nacidos. Para valorar estas expectativas se consideraron altas las ideas que superaran el calendario evolutivo habitual del niño normal, adecuadas a las que se acercaran a los promedios de este calendario y bajas a las que se encontraran alejadas de un desarrollo normal.

Las variables estudiadas fueron: edad materna, cantidad de hijos, lugar de procedencia, máximo nivel de instrucción, estado civil, sexo y edad gestacional del recién nacido, ideas sobre el desarrollo motor fino y grueso, el desarrollo del lenguaje y del desarrollo afectivo. Antes de aplicar el instrumento se realizó una prueba piloto para asegurar su validez.

El análisis estadístico requirió el diseño de una matriz de datos en el programa Excel, utilizando medidas de tendencia central y de dispersión para las variables numéricas y frecuencia absolutas y relativas para las variables categóricas. Los resultados se presentaron en manera textual, con gráficos y tablas.

Para la recolección de los datos se obtuvo autorización de las autoridades de la maternidad y se solicitó aval del Comité de Bioética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad de Nacional del Nordeste, que se pronunció favorablemente mediante la Resolución N° 18/22. Además, se informó a cada participante los objetivos del trabajo, se les garantizó anonimato, confidencialidad de los datos y voluntariedad, aceptando participar mediante consentimiento informado

RESULTADOS

La población en estudio alcanzó a 62 madres adolescentes con hijos prematuros asistidos en el área de cuidados críticos de la maternidad mencionada. Sus edades oscilaron entre 13 a 19

años, promedio de $17 \pm 1,6$ (IC al 95% entre 16,76 y 17,46). El 73% pertenecía al grupo de adolescentes tardías entre 17 a 19 años y el 27% al grupo de adolescentes tempranas entre 13 a 16 años. En cuanto al lugar de procedencia, el 54% eran de Corrientes Capital y el 45% del interior de la Provincia.

En referencia al nivel de instrucción el 48% estaba cursando el secundario, el 29% tenía el secundario completo, el 19% había abandonado los estudios y el 3% tenían solo el primario completo. En el grupo de adolescentes tempranas el 82% cursaban el secundario, el 12% solo tenían la primaria y el 6% habían abandonado los estudios.

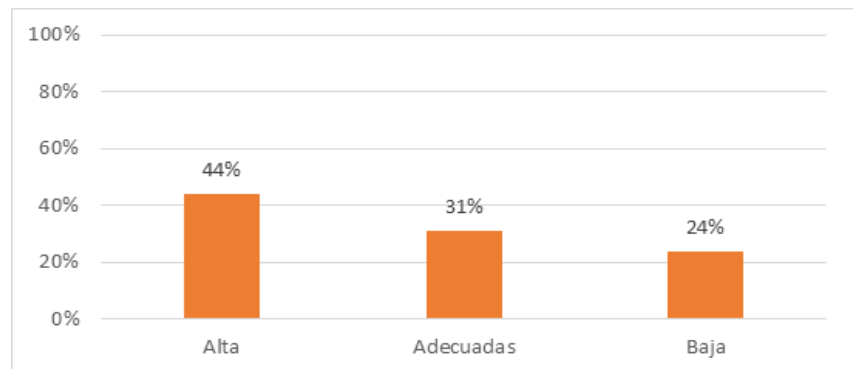
Mientras que en las tardías el 40% tenían el secundario completo, el 36% cursaban la secundaria y el 24% habían abandonado los estudios.

En el estado civil de las madres adolescentes el 65% refirió estar solteras, mientras que el 35% en unión consensual. Al analizar por grupo etario, en las adolescentes tempranas el 88% refirió estar solteras y el 12% en concubinato, mientras que en las tardías el 55% estaban solteras y el 45% en concubinato.

Respecto a la edad gestacional de los prematuros, el 84% de los recién nacidos de las adolescentes estudiadas fueron prematuros pretérmino y el 16% inmaduros. En las adolescentes tempranas el 88% eran prematuros pretérminos y el 12% inmaduros; en las tardías el 73% correspondieron a prematuros pretérminos y el 27% a inmaduros.

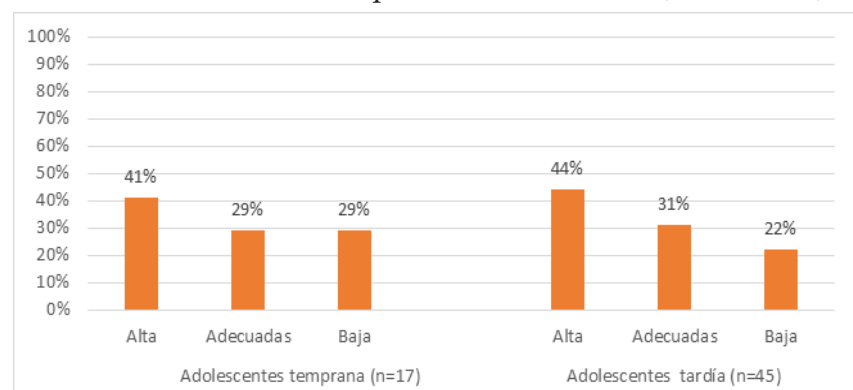
Se interrogó a las madres adolescentes sobre las ideas que tenían acerca del desarrollo motor grueso y se observó que solo el 31% tenían expectativas adecuadas al calendario evolutivo, mientras que en las restantes eran o más altas o más bajas de lo esperado en relación con éste patrón de referencia. (Gráfico n°1)

Gráfico n°1: Distribución porcentual de las madres adolescentes según sus expectativas en el desarrollo motor grueso de sus hijos prematuros (n=62)
Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas en asistidos en una maternidad pública de Corrientes Capital. Agosto a octubre de 2022.



Respecto a las expectativas sobre el desarrollo motor grueso de los infantes según grupos etarios de las madres, se observó que en las adolescentes tempranas esto fue adecuado en el 29%, valor que en las tardías alcanzó al 31%. En las restantes de ambos grupos, los valores se distribuyeron entre ideas que superaban lo esperado por calendario evolutivo o bien que estaban retrasadas (Gráfico n°2).

Gráfico N°2: Distribución porcentual de los grupos etarios según sus expectativas en el desarrollo motor grueso de sus hijos prematuros.
Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas en asistidos en una maternidad pública de Corrientes Capital. Agosto a octubre 2022.



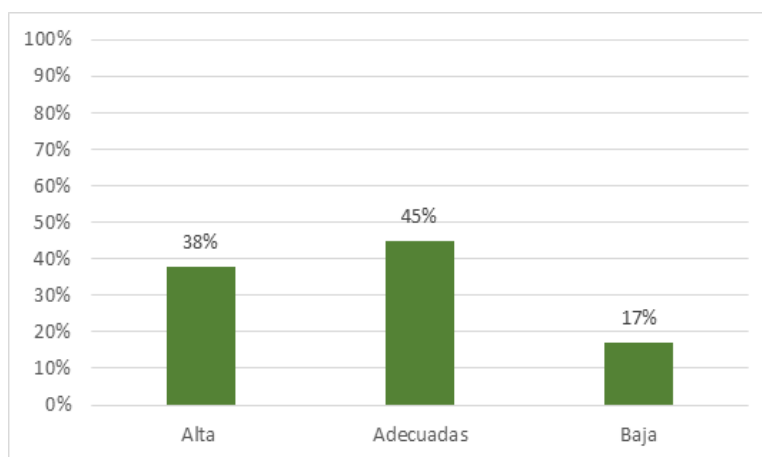
Al indagar en las madres las ideas que tenían respecto de la habilidad para caminar de sus hijos prematuros en relación al calendario evolutivo, se detectó que el 32% de las adolescentes referían expectativas adecuadas, para las restantes esas ideas estaban desajustadas en más o en menos con los parámetros de referencia. Según grupo etario, se observó que las ideas sobre la capacidad de caminar fueron adecuadas en el 18% de las adolescentes tempranas, mientras que en las tardías esto se constató en el 46%. Al indagar sobre la habilidad de correr, el 58% de las adolescentes tempranas refirió expectativas adecuadas, mientras que en las tardías esto llegó al 45%.

Con respecto al control de esfínteres esperado según calendario evolutivo infantil, el 29% de las adolescentes tempranas tenían expectativas adecuadas, lo que ascendió a 33% en las adolescentes tardías. En las restantes madres las ideas eran altas o bajas.

En cuanto al desarrollo motor fino descrito en el calendario evolutivo, se observó que el 45% de las madres adolescentes tenían expectativas adecuadas en sus hijos prematuros, mientras que las restantes estas ideas fueron altas o bajas (Gráfico n°3).

Gráfico N°3: Distribución porcentual de las madres adolescentes según sus expectativas en el desarrollo motor fino de sus hijos prematuros. (n=62)

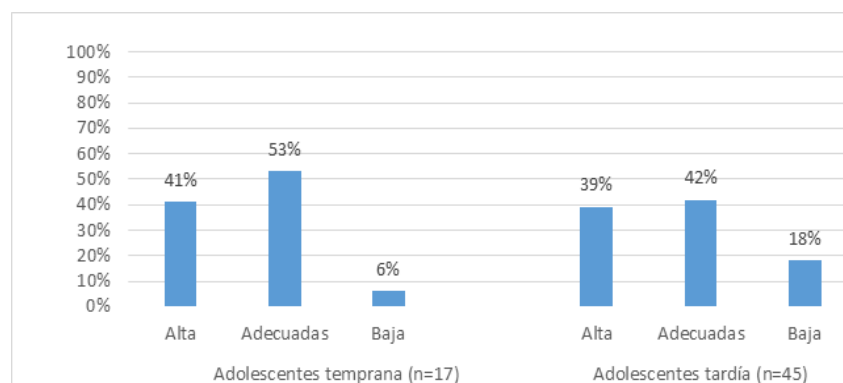
Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas en asistidos en una maternidad pública de Corrientes Capital. Agosto a octubre 2022.



Al distribuir las ideas sobre el desarrollo motor fino teniendo en cuenta el grupo etario de las adolescentes, se vio que en las tempranas el 53% tenían expectativas adecuadas mientras que en las adolescentes tardías alcanzó al 42% (Gráfico n°4).

Gráfico N°4: Distribución porcentual de los grupos etarios según sus expectativas en el desarrollo motor fino de sus hijos prematuros. (n=62)

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas en asistidos en una maternidad pública de Corrientes Capital. Agosto a octubre 2022.



Dentro del desarrollo motor fino de los niños y las ideas maternas sobre el logro de la habilidad de apilar cubos, se constató en el 35% de las adolescentes tempranas expectativas adecuadas al calendario y el 65% oscilaban en altas o bajas; mientras que en las tardías esto fue del 29% y un 71% entre altas o bajas. En la habilidad lograr la denominada pinza digital, las ideas de las adolescentes tempranas

eran adecuadas en el 70% y en las tardías en el 69%. Las demás se distribuían entre altas y bajas respecto al calendario evolutivo. Sobre el desarrollo del lenguaje se encontró que el 36% de las madres adolescentes tenían expectativas adecuadas mientras que en el 52% fueron altas y bajas respecto al calendario evolutivo (Gráfico n°5).

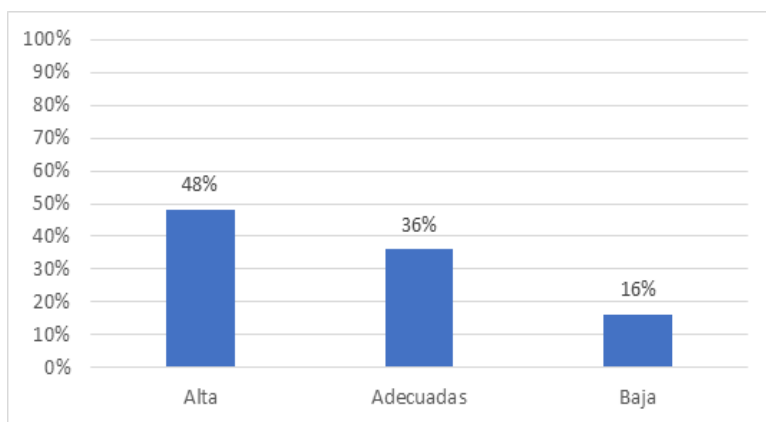


Gráfico n°5: Distribución porcentual de las madres adolescentes según sus expectativas en el desarrollo del lenguaje de sus hijos prematuros. (n=62)
Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas en asistidos en una maternidad pública de la ciudad de Corrientes Capital. Agosto a octubre 2022

Al distribuir las expectativas sobre el desarrollo del lenguaje según grupos etarios de las madres, se identificó que en el 21% de las adolescentes tempranas estas eran adecuadas, mientras que en las tardías alcanzó el 35%. Las restantes oscilaban entre altas y bajas (Gráfico n°6).

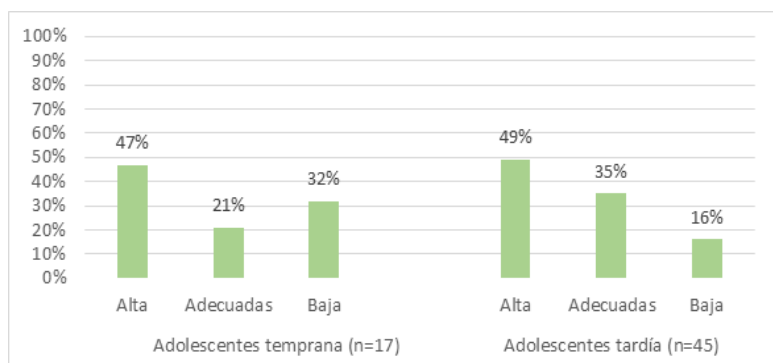


Gráfico n°6: Distribución porcentual de los grupos etarios según sus expectativas en el desarrollo del lenguaje de sus hijos prematuros.
Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas en asistidos en una maternidad pública de la ciudad de Corrientes Capital. Agosto a octubre 2022.

Se indagó en las madres adolescentes sus expectativas respecto a la habilidad del silabeo de sus hijos prematuros y se constató que en las adolescentes tempranas eran adecuadas en el 18% y el 82% oscilaban entre altas o bajas; mientras que en las adolescentes tardías las ideas adecuadas alcanzaron al 24% y el 76% se distribuyeron entre altas o bajas.

Con respecto al armado de frases cortas en sus hijos, el 53% de las adolescentes tempranas tenían expectativas adecuadas y el 46% entre altas y bajas; mientras que esto se movió al 27% en las adolescentes tardías, mientras que en el 73% esto osciló entre altas y bajas.

En el desarrollo afectivo de sus hijos prematuros, el 48% de las madres tenían ideas adecuadas mientras que en el 52% esto fue alto o bajo en relación con lo esperado según el calendario evolutivo infantil (Gráfico n°7).

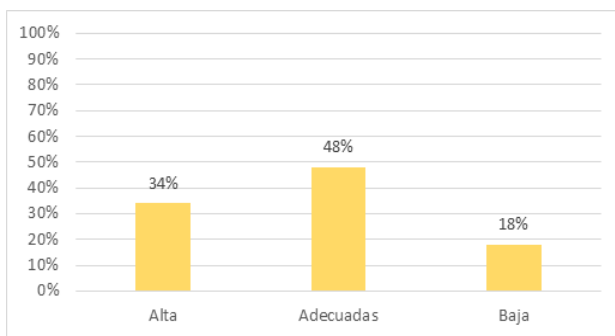


Gráfico n°7: Distribución porcentual de las madres adolescentes según sus expectativas en el desarrollo afectivo de sus hijos prematuros. (n=62)
Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas en asistidos en una maternidad pública de la ciudad de Corrientes Capital. Agosto a octubre 2022.

Al analizar por grupos etarios maternos las ideas sobre el desarrollo afectivo de sus infantes, el 23% de las adolescentes tempranas mostraron expectativas adecuadas, mientras que fueron altas o bajas en el 77%. En cambio, en las adolescentes tardías las expectativas adecuadas ascendieron a 58%, mientras que fueron altas y bajas el 42% (Gráfico n°8).

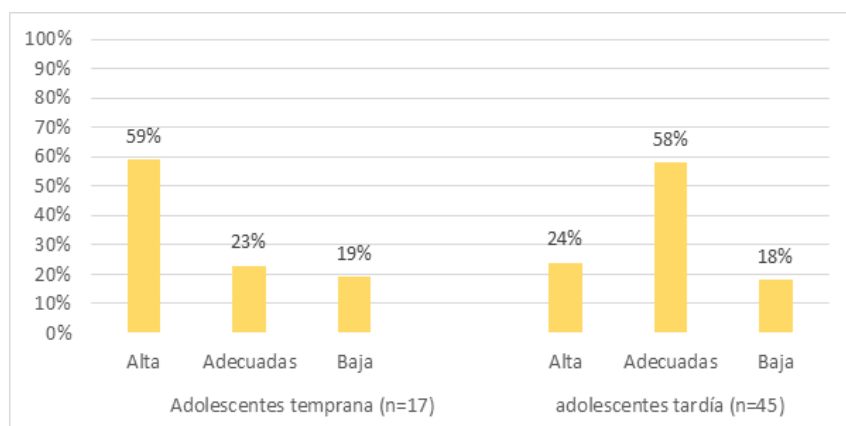


Gráfico n°8: Distribución porcentual de los grupos etarios según sus expectativas en el desarrollo afectivo de sus hijos prematuros.
Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas en una maternidad pública de la ciudad de Corrientes Capital. Agosto a octubre 2022

DISCUSIÓN

Hasta el momento existen limitadas investigaciones sobre las expectativas de las madres adolescentes respecto del desarrollo de sus hijos prematuros. En general se estudia a esta comunidad desde el propio embarazo temprano y no desde qué ideas tienen ellas sobre el calendario evolutivo de sus hijos, ya sean prematuros o nacidos a término.

El grupo de madres adolescentes estudiada presenta entre 13 a 19 años, media de 17 años, y su distribuyen según las categorías etarias propuestas por la OMS en 27% de adolescentes tempranas (10 a 16 años) y 73% de adolescentes tardías (17 a 19 años), lo que concuerda con lo publicado por Madrid Gutiérrez y colaboradores respecto a la manera en que se presentan las edades de las madres adolescentes.¹⁰ Sin embargo, en cuanto al nivel de instrucción, más de la mitad de las que conformaron la población accesible en este estudio presentan secundario en curso o completo, lo que no coincide con lo detectado por los autores antes mencionados, que hallaron más frecuencia de escolaridades insuficientes.¹⁰

En cuanto a los datos sobre el desarrollo motor grueso y fino, cerca del 30% de las madres adolescentes estudiadas tienen expectativas coincidentes con lo que contempla el calendario evolutivo infantil de referencia, pero en el 40% estas expectativas son más altas a lo que correspondería esperar; estos datos no coinciden con el estudio realizado por Nunes Cristina que muestra que más del 90% de las madres tienen expectativas muy altas sobre el futuro desarrollo de sus infantes.¹¹

Respecto a lo realizado por Rossel, Carreño y Maldonado, que indagaron la percepción sobre el futuro de los hijos prematuros con resultados pesimistas cercanos al 70%, los hallazgos no

coinciden con esta investigación, donde las ideas más desajustadas a lo esperado por calendario evolutivo infantil oscilan entre el 10 y el 30%.¹²

En la presente investigación, algunas madres tienen expectativas adecuadas sobre el calendario evolutivo en lo referido a las edades en las que se consideran que sus hijos van a empezar a gatear, correr, controlar de esfínteres o sentir emociones; sin embargo los datos no coinciden con lo observado por Palacios,⁷ autor que encontró que las madres, cuando eran adolescentes, tenían expectativas más pesimistas respecto al calendario evolutivo de sus infantes.

CONCLUSIONES

Luego del análisis y discusión de los datos recolectados, este estudio refleja que gran parte de las expectativas de las madres adolescentes con respecto al desarrollo de sus hijos prematuros no son adecuadas y se entrelazan con ideas desajustadas al calendario evolutivo infantil que se utiliza como patrón de referencia.

En general, las expectativas sobre el desarrollo motor grueso, motor fino, del lenguaje y el afectivo varían según grupos etarios maternos, con ideas menos ajustadas a lo que efectivamente debería suceder en las adolescentes tempranas al compararlas con las tardías. Estos resultados reflejan una necesidad desde los ámbitos de salud y educativo, de seguir ejecutando estrategias para prevenir los embarazos adolescentes no planificados, además de reforzar conocimientos en estas temáticas, tanto en las madres con escolaridad completa como en las que poseen estudios incompletos. El presente estudio también permitió reconocer la oportunidad generada en los largos periodos de internación de las adolescentes junto a sus hijos prematuros como un espacio para fortalecer los vínculos y aportar a los saberes maternos herramientas que las acompañen en una crianza más ajustada al desarrollo evolutivo de los infantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Méndez Maissonave CB, Herrera MI. El nacimiento pretérmino y su impacto en el desarrollo infantil. *Rev Med Exp Psico* [internet]. 2019 [citado 23 mayo 2022]; 1 (1): 52-54. Disponible en: <https://www.aacademica.org/000-111/737.pdf>Mendez
2. CB, Herrera MI. El nacimiento pretérmino y su impacto en el desarrollo infantil. *Rev Med Exp Psico* [internet]. 2019 [citado 23 mayo 2022]; 1 (1): 52-54. Disponible en: <https://www.aacademica.org/000-111/737.pdf>
3. Díaz Orbegozo EM, Valenzuela KC, Ayala Curo JL. Nivel de conocimientos de las madres adolescentes acerca de los cuidados básicos al recién nacido 2019 [Tesis de grado]. Perú- Hospital Nacional Edgardo Rebagliata Martins. Disponible en: file:///D:/TESIS%202022/CITAS/D%C3%8DAZ%20,%20CAMILLO%20Y%20AYALA_TESIS2DA_2018.pdf
4. Mendoza Tascón LA, Claros Benítez DI, Peñaranda Ospina CB. Actividad Sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. *Obstet Ginecol* [internet]. 2016 [citado 2 abril 2022]; 81(3):243-253. Disponible: <https://www.scielo.cl/pdf/rhog/v81n3/art12.pdf>
5. Madrona Gil Pedro, Contreras Jordán O, Barreto Gómez I. Habilidad motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Rev. Iber. Edu.* [internet]. 2008. [citado 6 octubre 2022]; 47 (1): 71-96. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.pdf>
6. Alzate Grisales E. Bebés recién nacidos hasta los 2 años. *Manual de Estimulación adecuada*. IUEF. 2010. 1- 102 pág.
7. Palacios J. Las ideas de los padres sobre sus hijos en la investigación evolutiva. *Infanc.aprendiz* [internet]. 1987 [citado 13 junio 2022];39 (40): 97-111
8. Vargas Porras C, Villamizar Carvajal B, Ardilla Suarez EF. Expectativas de crianza en madres de recién nacidos a término y pretérmino. *Rev.Cuba.Enf* [internet]. 2016. [citado 9 abril 2022]; 32 (3): 412-422. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1093210>
9. Torrecilla M, Gonzalez Cruz F, Waldheim J. Percepción de eficacia materna y autoestima materna luego de una internación en una unidad de cuidados intensivos neonatal. *INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA* 2019, Vol. 24, N°2, pp. 43-49 <https://doi.org/10.32824/investigpsicol.a24n2a25>
10. Madrid Gutiérrez J, Hernández Cordero AL, Gentile A. Embarazos y maternidad adolescente desde una perspectiva cualitativa en ciencias sociales. *Adolescere* [internet]. 2019. [citado 29 noviembre 2022]; 12 (1): 39-47. Disponible en: https://zaguan.unizar.es/record/87719/files/texto_completo.pdf
11. Nunes C. Ideas de las madres sobre el desarrollo y educación de los niños. *INFAD* [internet]. 2008. [citado 2 abril 2022]; 4 (1): 43 -57. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832319004.pdf>
12. Rossel K, Carreño T, Maldonado E.T. Afectividad en madres de niños prematuros hospitalizados, un mundo desconocido. *Rev. Chil. Pediatr* [internet]. 2002 [citado 6 diciembre 2022]; 73 (1):15-21. Disponible: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062002000100004