

IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTO EDUCATIVO, FOLLETO GUÍA PARA PADRES: “CUIDADOS DE CATÉTER SEMI-IMPLANTABLE E IMPLANTABLE”. UNA APROXIMACIÓN A LA TEORÍA DE KATHRYN E. BARNARD

IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROJECT, PARENT GUIDE BOOKLET: “SEMI-IMPLANTABLE AND IMPLANTABLE CATHETER CARE”. AN APPROACH TO THE THEORY OF KATHRYN E. BARNARD

AUTORES: Lamas, Magali¹ y Aparicio, Cristian²

RESUMEN: El presente trabajo trata sobre la implementación de un proyecto educativo en el sanatorio Allende, cuyo objetivo es el cuidado del catéter oncológico pediátrico, a través de la labor en conjunto con padres y/o familiares para prestar apoyo y orientaciones en relación al cuidado del mismo. Como marco de referencia se utilizó la teoría de la interacción para la evaluación de la salud infantil, de Kathryn E. Barnard.

Se diseñó como recurso educativo, un folleto guía para padres y familia sobre cuidados de catéter semiimplantable e implantable, para reforzar los contenidos previamente comunicados en el encuentro entre padres y personal de enfermería, fortaleciendo así el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Palabras clave: Proyecto educativo, catéteres oncológicos pediátricos, enfermería, Kathryn E. Barnard.

Summary: The present work deals with the implementation of an educational project in the Sanatorio Allende, whose objective is the care of the pediatric oncological catheter, through the joint work with parents and / or relatives to provide support and guidance in relation to the care of the same. The interaction theory for the evaluation of children's health, by Kathryn E. Barnard, was used as a frame of reference.

An educational resource, a guide booklet for parents and family on semi-implant and implantable catheter care, was designed to reinforce the contents previously communicated in the meeting between parents and nurses, thus strengthening the teaching/learning process.

Key words: Educational project, pediatric cancer catheters, nursing, Kathryn E. Barnard.

INTRODUCCIÓN

El término cáncer engloba un grupo numeroso de enfermedades que se caracterizan por el desarrollo de células anormales, que se dividen, crecen y se diseminan sin control en cualquier parte del cuerpo.¹

El término «cáncer infantil» según las OMS, generalmente se utiliza para designar distintos tipos de cáncer que pueden aparecer en los niños antes de cumplir los 15 años. Las tasas mundiales de incidencia oscilan entre 50 y 200 por cada millón* de niños en las distintas partes del planeta.² El cáncer infantil tiene una tasa de incidencia de 120-140 casos por cada millón de niños menores de 15 años. En Argentina. Constituye la 1° causa de muerte por enfermedad entre los 5 y 15 años después de causas externas, siendo la leucemia linfocítica aguda el tipo más frecuente de cáncer.³

La atención de enfermería en pediatría oncológica supone un gran reto, ya que nos encontramos ante una enfermedad de larga evolución, en la cual el niño pasara por una internación prolongada que requiere de cuidados continuos. Por lo tanto se debe crear un ambiente que proporcione bienestar físico y emocional, para el niño y su familia.

Durante el tratamiento de los niños es necesario realizar exámenes de sangre, administrar tratamiento de quimioterapia e hidratación por vía endovenosa, por lo cual para evitar punciones reiteradas en brazos y mano será necesario el implante de un catéter venoso central de larga duración.

Los padres de nuestros pacientes frente a esta enfermedad tienen sentimientos de angustia, incertidumbre y desorientación. Sabemos que

¹ Lic. en Enfermería. Servicio de oncología, S. Allende Nueva Córdoba. Córdoba.

² Enf. Profesional, responsable del área de oncohematología. S. Allende Nueva Córdoba. Córdoba.

ellos pasaran por un periodo difícil en el cual desgastaran energías por que deberán enfrentar diferentes adversidades. Por tal motivo es importante el apoyo de todo el equipo de salud, nosotros como profesionales necesitaremos la colaboración de ellos y el grupo familiar para que juntos podamos trabajar en el tratamiento de su hijo y así brindar condiciones óptimas minimizando complicaciones.

Actualmente nuestra institución brinda acompañamiento y tratamiento al paciente pediátrico oncohematológico, donde se realizan: trasplante de médula ósea, sesiones de quimioterapia, terapia dirigida (terapia biológica), transfusiones, mantenimiento de catéteres, soporte hídrico y nutricional, tratamiento paliativo y manejo del dolor. Para esto se cuenta con el hospital oncológico y servicio de aislamiento.

FUNDAMENTACIÓN

Enseñanza/aprendizaje es una herramienta esencial para el empoderamiento de la familia como también al cuidado propio y humanizado de niños con diagnóstico oncohematológico. En este contexto la educación en salud es una forma de orientar y solucionar dudas en relación al cuidado de los distintos tipos de catéteres oncológicos, pues se entiende que el familiar con información puede desplegar gran atribución sobre el paciente y el curso del tratamiento a realizar. Como forma de intermediar acciones educativas para el cuidado en salud, el equipo de enfermería puede utilizar diferentes tecnologías educativas, una de las cuales y elegida para este trabajo es el folleto educativo como una herramienta que favorece el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Como enfermeros del servicio de oncohematología del Sanatorio Allende, todos los días se escucha con atención las inquietudes de los padres de los niños con cáncer, para poder brindar apoyo en las distintas etapas de la enfermedad, desarrollando alternativas en conjunto para lograr una buena adherencia al tratamiento de los niños y sus familias.

El cuidado de enfermería va orientado a los problemas de salud y necesidades de este, respetando siempre sus valores sociales, culturales y creencias; mediante el proceso de enfermería se establecen acciones priorizadas desde las necesidades identificadas para ofrecer un mejor nivel y calidad de vida.⁵

La falta de conocimiento y dudas acerca de los cuidados para con los niños con este tipo de catéteres, puede ocasionar complicaciones derivadas del uso, como son las Mecánicas:

oclusión, arrancamiento, ruptura del catéter, dificultades en la infusión y/o aspiración, trombosis, rotación de la cámara en catéter implantable, desplazamiento de los cuff en catéter semiimplantable. Y también aquellas complicaciones denominadas Infecciosas como: bacteriemia asociada a catéter, infección del sitio de inserción del catéter e infección del túnel del catéter.

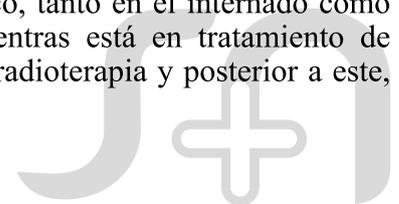
Del mismo modo, es necesario contar con diversas teorías que estudien los fenómenos relacionados con el mismo; la teórica Kathryn Barnard, con su teoría de la Interacción para la Evaluación de la Salud Infantil, propone evaluación del crecimiento y desarrollo de los niños y de las relaciones materno infantiles, así como plantea que el ambiente puede influir en el desarrollo de los niños y las familia. Barnard establece que el sistema padres-hijo es influido por las características individuales de cada uno de sus miembros y que dichas características se modifican para satisfacer las necesidades del sistema.⁶

La teoría de la interacción para la evaluación de la salud infantil: determina que el sistema padres lactante tiene influencia de las características de cada uno de los miembros, estas se modifican para satisfacer las necesidades del sistema mediante la adaptación del comportamiento.

La interacción entre el padre o madre (cuidador) y el niño según el modelo de Barnard se da mediante cinco señales y actividades: claridad del lactante en la emisión de señales, reactividad del lactante a los padres, sensibilidad de los padres a las señales del lactante, capacidad de los padres para identificar y aliviar la incomodidad del lactante y actividades sociales, emocionales y cognitivas estimulantes del desarrollo desplegadas por los padres. Define estas modificaciones como conductas adaptativas. El modelo centrado en el entrenamiento a los padres, con énfasis en el desarrollo del niño y en los padres como terapeutas, cuyo objetivo central es prestar apoyo y orientaciones a estos para que puedan hacer frente a las reacciones comportamentales del hijo. En la Teoría se visualizan algunos conceptos rectores: niño, cuidador y entorno.^{7 8}

PROPÓSITO DEL PROYECTO EDUCATIVO

Proporcionar al grupo familiar información que les permita adquirir conocimientos y destrezas acerca del cuidado y protección del catéter oncológico, tanto en el internado como en el hogar, mientras está en tratamiento de quimioterapia o radioterapia y posterior a este,



disminuyendo las complicaciones derivadas de la falta de conocimiento en los cuidados de catéter oncológico en niños.

El folleto organizado y diseñado de educación a la flia esta en la Ficha de esta revista.

OBJETIVO GENERAL: Implementar un programa de educación para el cuidado del catéter oncológico pediátrico, a través del trabajo conjunto con padres y/o familiares para prestar apoyo y orientaciones en relación al cuidado del catéter oncológico pediátrico.

OBJETIVOS ESPECIFICOS: Identificar las necesidades de conocimiento de los padres

en relación al cuidado del catéter de niño con tratamiento oncohematológico. Enunciar cuidados del catéter oncológico en el domicilio. Fortalecer el conocimiento de los padres, adquiridos en relación al cuidado del catéter oncológico. Generar una herramienta en formato papel de información para padres.(Ver Ficha de la presente revista Notas.de Enfermería)



METODOLOGÍA

Actividades	Metas	Indicadores	Recursos	Plazo	Responsables
-Construcción y elaboración del folleto educativo. -Entrega de folletos educativos. -Difusión de material virtual.	Capacitar al 100% de los padres con niños con diagnóstico oncohematológico	Estrategia de promoción. El 100% de la comunidad de los padres con niños en debut diagnóstico oncohematológico	Material gráfico: folleto en papel y virtual Humano: capacitadores (enfermeros y padres)	Todo el año	Equipo de enfermería de oncohematología
•Definir la función de un catéter oncológico. •Reconocer la importancia de cuidados específicos del catéter oncológico en el hogar. •Identificar signos de sangrado, infección, desconexión, extravasación. •Identificar complicaciones (obstrucciones e infecciones). .Desarrollar el auto cuidado en el domicilio		Porcentaje de comunidad de padres con niños en tratamiento.			

PLAN DE CAPACITACIÓN

RESULTADOS DEL PROYECTO

Se espera que los resultados luego de la aplicación del proyecto educativo sean:

- Participación de los padres de familia en el cuidado del niño con catéter oncológico.
- Despejar incertidumbres en relación al cuidado de los catéteres oncológicos.
- Menor incidencia de complicaciones relacionadas al uso de catéter oncológico pediátrico.
- Unificación de contenidos de enseñanza.
- Compromiso por parte del equipo de enfermería de oncohematología para la comunicación del proyecto educativo.

FACTIBILIDAD

a. Análisis de la viabilidad económica-financiera.: Económicamente el proyecto ha demostrado ser rentable, ya que se obtiene apoyo desde el departamento de enfermería y el departamento de comunicación del Sanatorio Allende. Desde el punto de vista financiero, el proyecto ha demostrado ser solvente, al mantener todos los años el presupuesto estipulado.

b. Análisis de la viabilidad política e institucional.: El presente proyecto cumple con los requisitos solicitados por el departamento de enfermería y docencia del sanatorio allende, para la aprobación y comunicación del mismo. Siendo evaluados los contenidos y la metodología presentes en el proyecto educativo.

c. Análisis de sustentabilidad: Se cumple los anteriores ítems para considerar que el presente proyecto educativo tenga una sustentabilidad a corto y largo plazo, además que el mismo cumpla permanentemente con los objetivos planteados.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto se realizará considerando los criterios definidos a continuación:

- Presentación de la propuesta. Se evaluará que se adecue, a los objetivos del proyecto educativo.

Realizar la medición del impacto mediante la implementación de una encuesta dirigido a los padres.

- Dialogar con el personal de salud sobre cambios observados en los padres.
- Analizar comportamientos y actitudes en dichos padres.

BIBLIOGRAFÍA

1. Puente J, Velasco J. ¿Qué es el cáncer y como se desarrolla? Sociedad Española de Oncología Médica. [internet]. Marzo 2017. [citado el 12 de julio 2017]. Disponible en: <https://www.seom.org/en/informacion-sobre-el-cancer/que-es-el-cancer-y-como-se-desarrolla>
2. OMS. Preguntas frecuentes sobre el cancer infantil.[internet].2014.[Citado 12 Julio 2017]. Disponible en: http://www.who.int/cancer/media/news/Childhood_cancer_day/es/
3. Instituto Nacional del Cáncer. Vigilancia epidemiológica. [Internet]. 2016. [Citado 20 julio 2017]. Disponible en:<http://www.msal.gov.ar/inc/epidemiologia-y-registros/roha/>
4. Rocha, E., Esteves, A., Texeira, E., & Fernandes, M. O conhecimento dos familiares sobre cuidados à criança com leucemia linfocítica aguda no isolamento protetor.[2017]. Revista de Enfermagem da UFSM, 7(1), 40 - 50. doi:<http://dx.doi.org/10.5902/2179769222994>
5. Laguado Jaimes E. Cuidado de enfermería a padres para fortalecer el crecimiento y desarrollo de sus hijos. Revista cuidarte. Vol. 4, Núm. 1. [Revista online].2013.[citado el 20 Julio 2017]. Disponible en: <https://www.revistacuidarte.org/index.php/cuidarte/article/view/17/146>
6. Barnard E. Diccionario Mosby Medicina, Enfermería y Ciencias de la Salud, Ediciones Hancourt, S.A. 1999. [En línea]. Disponible en: http://www.esacademic.com/dic.nsf/es_mediclopedia/22975/Kathryn. [Consultado 11 de Agosto 2017].
7. Collado y el modelo de kathrynBarnardaplicándolo a pediatría. Blogspot.[Blog]. 2012. [Citado 18 Agosto 2017].Disponible en <http://enferpedia2tria.blogspot.com.ar/>
8. Sharples, M, et al. Aprendizaje Incidental. InnovatingPedagogy-Open University. [internet]. 2015.[citado 23 Agosto]. Disponible en:<http://innovating-pedagogy.wikidot.com/aprendizaje-incidental>

