

CULTIVANDO NUESTRO COMPROMISO CON LA SOCIEDAD: PEQUEÑOS PRODUCTORES DE HIGUERA (AVANCES DEL PRIMER AÑO)

Hiza, L.¹; Cargnelutti, M.¹; Vargas, L.¹; Ramírez, F.¹; Barcenilla, M.¹; Ortega, J.¹; Díaz, C.¹; Cordes, D.²; Ontivero Urquiza, M.¹

¹Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Agropecuarias. Córdoba. Argentina.

²Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, Estación Experimental de Manfredi, Agencia de Extensión Rural INTA Jesús María. Córdoba, Argentina.

hizaluciano@agro.unc.edu.ar

RESUMEN

El presente trabajo resume las experiencias de intervención llevadas a cabo por los miembros del proyecto de extensión "Cultivando nuestro compromiso con la sociedad: Pequeños Productores de Higuera", financiado por la SEU – UNC. Durante el primer año se llevaron adelante diversas reuniones del equipo para consolidarlo y decidir qué acciones emprender e implementar en el territorio. Los objetivos fueron generar prácticas sustentables en el manejo del cultivo de la higuera, mejorando la seguridad alimentaria mediante el trabajo interdisciplinario e interinstitucional, con el propósito de mejorar la calidad de vida de la comunidad. Además, se buscó promover la participación activa de nuestra comunidad universitaria en el análisis de las problemáticas sociales y ayudar a dotar a los estudiantes universitarios de metodologías de abordaje interdisciplinario de problemáticas de relevancia o interés social. Para el primer año, se definieron tres etapas de acción: etapa de observación, etapa de desarrollo en territorio y etapa de comunicación. Durante estas acciones, se logró establecer un valioso intercambio de conocimientos con los productores locales, generando un ambiente de desconstrucción y construcción de saberes. Para el segundo año de intervención, ya se cuenta con un sólido punto de partida para emprender nuevas actividades e incorporar estudiantes a fin de formarlos en el ámbito de la extensión.

Palabras clave: *Desarrollo territorial, Extensión universitaria, Construcción de conocimiento.*

INTRODUCCIÓN

La producción de higos es una de las más relevantes de Colonia Caroya. Esta la llevan a cabo pequeños productores familiares que entregan los frutos a un acopiador, siendo el destino final la industria. Desde hace varios años, los productores se han preocupado por el declive de los rendimientos y la obtención de menores ingresos. El acercamiento del grupo de extensionistas de la Facultad de Ciencias Agropecuarias – UNC permitió, a través de diversas acciones en el territorio, la construcción colectiva del conocimiento mediante la exposición de diferentes experiencias de producción y la incorporación de conocimientos teóricos aportados por técnicos especializados en la temática (Ávila et al., 2021). Esta construcción colectiva del conocimiento contribuyó a la implementación de nuevas prácticas de manejo para abordar las problemáticas planteadas por la comunidad (Di Mari, 2013).

Los objetivos de la intervención fueron , generar prácticas sustentables en el manejo del cultivo de la Higuera, mejorando la seguridad alimentaria, con el trabajo interdisciplinario e interinstitucional, tendiente a

mejorar la calidad de vida de la comunidad; promover la participación activa de nuestra comunidad universitaria en el análisis y de las problemáticas sociales; ayudar a dotar a los estudiantes universitarios de metodologías de abordaje interdisciplinario de problemáticas de relevancia o interés social.

ETAPAS DE ACCIÓN DEL PROYECTO (PRIMER AÑO)

Etapa observación

Previo a cada actividad se realizaron talleres internos del equipo de trabajo, con la finalidad de acordar y planificar, tanto las tareas a realizar en territorio como la metodología que se emplearía en cada una de las intervenciones.

Posteriormente se realizaron talleres con todos los participantes del proyecto de extensión en territorio, estos se desarrollaron con dos modalidades: presencial con los integrantes que pertenecían a la Universidad y a través de Google meet cuando participaban los representantes de las restantes instituciones (**Figura 1**).

Es de destacar que las reuniones por internet fueron un recurso excelente para asegurar la participación de todos los involucrados, superando así el inconveniente de la distancia.



Figura 1. Reuniones entre integrantes del proyecto y referentes locales.

En esta etapa se presentó el proyecto de extensión a las instituciones participantes y a los referentes locales, acordándose las actividades a realizar en función de los recursos y tiempos disponibles (**Figura 2**). Las reuniones permitieron el intercambio de ideas, propuestas y metodologías, que dieron como resultado un muy buen desempeño en territorio y el ajuste de las actividades acorde con los destinatarios, redefiniéndose algunas actividades a fin de ajustarlas a metodologías consensuadas.



Figura 2. Visitas a referentes de productores locales.

Etapas de Desarrollo en Territorio

Se realizaron los talleres previstos por un lado con los alumnos del Centro Educativo Mariano Moreno y por otro lado con productores (**Figura 3 y 4**).



Figura 3. Reunión interna para coordinar actividad en la escuela Primaria.



Figura 4. Reunión para definir talleres con los productores.

A los cuales asistieron pequeños productores familiares y público en general, los temas abordados en este año fueron: control sanitario de cochinillas; manejo del cultivo; En los cuales se trabajó con prácticas en parcelas de higuera ubicadas en el campo de los productores, donde los asistentes ejercitaron lo tratado en cada encuentro. Concluidas cada instancia se hicieron puestas en común sobre las experiencias, intercambiando opiniones y pareceres; donde los participantes pudieron evacuar las dudas que se presentaron en la actividad y aportaron sus conocimientos (**Figuras 5 y 6**).

En la integración con los proyectos institucionales educativos; se desarrollaron actividades lúdicas trabajando en diferentes encuentros (**Figura 7 y 8**). El primero de presentación del proyecto a los estudiantes, en el cual se compartió sobre aspectos botánicos de la higuera y se intercambiaron con ellos la importancia del cultivo de higuera en la identidad de la sociedad de Puesto Viejo.



Figura 5. Primera parte del taller de poda con productores.



Figura 6. Segunda parte del taller de poda. (Huerto de producción).



Figura 7. Presentación del proyecto en escuela primaria.

En el segundo encuentro fue un taller sobre propagación por estacas de higuera. Para ello se extrajo material vegetal de la zona y los alumnos prepararon las estacas. Las que se plantaron en recipientes reciclados, incorporando así la idea de economía circular. El mantenimiento de las estacas estuvo a cargo de docentes y alumnos del centro educativo con el asesoramiento de los técnicos. También, en el tercer encuentro se trabajó sobre los beneficios del consumo

de higos y las características nutricionales del fruto, encuentro a cargo de la Lic. En nutrición, quien de manera lúdica fue incorporando conocimientos sobre la importancia de la incorporación de frutas en la alimentación entre ellas el higo. El último encuentro fue una jornada de cierre, donde se evaluó junto con los alumnos el enraizamiento de las estacas y se compartió todos los conocimientos adquiridos durante este primer año.



Figura 8. Actividad Lúdica con alumnos del primario.

Por otra parte, se consiguieron estacas de 10 variedades identificadas de higuera donadas por la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Catamarca. Las estacas fueron colocadas en un sistema de mist para su enraizamiento y posteriormente colocadas en envases para su rusticación y crecimiento (**Figuras 9 y 10**).



Figura 9. Plantas multiplicadas de higuera.



Figura 10. Extracción de estacas enraizadas de la cama de enraizamiento.

Estás, en el invierno del año 2023, serán implantadas en una parcela demostrativa en el Campo Escuela de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, esta parcela servirá para demostrar a los productores una tecnología de producción que mejorará los rendimientos y calidad de la producción. Además, será un banco de germoplasma para la extracción de material vegetal (estacas) y así obtener nuevas plantas que serán utilizadas para una parcela demostrativa en el campo de un productor en Colonia Caroya.

Etapa de comunicación

Para afianzar los temas tratados en cada encuentro sobre el manejo adecuado de un huerto de higuera para una mejor y más rentable producción, se elaboraron folletos, los cuales se entregaron en cada encuentro, siendo una síntesis de lo visto en ellos (**Figura 11 y 12**).



Figura 11. Tríptico entregado a los productores que asistieron al taller Manejo Sanitario en Higueras: Cochinillas.



Figura 12. Tríptico entregado a los productores que asistieron al taller Manejo cultural del Monte Frutal.

Por otra parte, al finalizar cada Taller los protagonistas compartirán sus vivencias, con todos los asistentes, este compartir permitió construir el conocimiento de una manera enriquecedora. Como resultado de los encuentros en la localidad de colonia Caroya., medios locales cómo “FM Comunicar” y diario “El Despertador se contactaron con el equipo de trabajo para realizar notas sobre distintas problemáticas que afectan al cultivo de higos y de otros frutales de interés regional. Como resultado de este primer año de proyecto se realizaron publicaciones sobre la experiencia en las Jornadas de investigación, extensión y educación realizadas por la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la UNC.

CONCLUSIONES

El equipo de trabajo del Proyecto de Extensión se enfrentó al desafío desde el espacio de interacción que promovió, utilizando metodologías participativas para desarrollar un conocimiento compartido y sostenible. Este enfoque implicó la colaboración de diversos actores relacionados con la producción de higos. En este contexto, la práctica de extensión nos permitió entablar un diálogo con diferentes realidades, lo que resultó en cambios significativos, reevaluaciones y la construcción y reconstrucción de nuestro conocimiento y prácticas. A través de la retroalimentación generada durante las distintas jornadas de intervención, pudimos observar el potencial que posee el cultivo en la zona y evaluar los principales destinos de la producción. Este fue el trabajo realizado por el grupo de extensionistas de la FCA UNC en la localidad durante el año 2022. Para el segundo año, se proyectó realizar una parcela demostrativa en el campo de un productor y

generar otras instancias donde los estudiantes de la FCA puedan participar más activamente en su formación extensionista. Además, se programaron diferentes talleres de intercambio de conocimientos para abordar problemáticas particulares de los productores, incorporando técnicos con gran experiencia en producción, siempre con una mirada centrada en la producción local.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ávila, A. A., Rueda, C. V., Rueda, M. P., & Gómez, A. T. (2021). Puentes entre la universidad y el territorio: herramientas al servicio de productores en transición agroecológica en el departamento Banda, Santiago

del Estero. + E: Revista de Extensión Universitaria, (15), 3.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/278/2782100013/index.html>

Di Mari, D. (2013). La importancia de la extensión universitaria. Anuario Escuela de Archivología, (4), 037-044.

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/anuario/article/download/12658/13042/33994>

Torres, F. M., Farfán, T., & Mabel, A. (2011) La extensión como experiencia de formación. IX Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria. <https://www.unl.edu.ar/iberoextension/dvd/archivos/ponencias/mesa2/la-extension-como-experienci.pdf>.