

Resumen # 1030

“La Inteligencia Emocional en niños y niñas de 8 a 10 años de edad de la Ciudad de Córdoba”.

¹ARSAUT CL, ¹BENAVIDEZ FERRE MA, ¹IRUESTE P

¹Facultad de Psicología. UNC

Persona que presenta:

ARSAUT CL, camii.arsaut@gmail.com

Área:

Epidemiológica / Salud Pública

Resumen:

El estudio de las Altas Capacidades Intelectuales (ACI) y su vinculación con la Inteligencia Emocional (IE) ha adquirido resonancia en los últimos tiempos a nivel local. En Córdoba, Irueste (2012) comenzó a estudiar las ACI en la infancia y en 2018 estudia las dificultades socioemocionales reportadas por los consultantes del Servicio de Neuropsicología Infantil, Facultad de Psicología, UNC. Tras encontrar cierta carencia de investigaciones relacionadas con este objeto de estudio, se realiza esta investigación, en el año 2018, con el objetivo de describir las puntuaciones del Cociente Emocional de IE en 99 niños y niñas de 8 a 10 años de tres escuelas de la Ciudad de Córdoba a través del “Inventario de Cociente Emocional de Bar-On para jóvenes EQ-i:YV” (1997) para conocer el nivel de ajuste emocional que presentaba la muestra en estudio. Dicho instrumento fue adaptado al idioma español Ferrándiz (2011) y validado por Ferrando (2006) obteniendo una consistencia interna de las escalas de entre .69 y .83. El tipo de estudio llevado a cabo fue cuantitativo, explicativo y transversal, enmarcado en un proyecto Formar de Secyt, UNC. El análisis de datos se realizó a través del sistema SPSS para Windows versión 20.0, analizando medias, desviaciones típicas y distribución de frecuencias. Del total de 99 casos, el 55,6% pertenece al género femenino y el 44,4% al género masculino. Así mismo, el 43,4% tenía ocho años y el 56,6% nueve años de edad. Se obtiene una media de 112,78, un error típico de $\pm 1,229$ y una desviación típica de 12,797. Del total de casos evaluados, en relación a la IE y a los valores esperados para la edad, el 4% obtuvo puntuaciones bajas; el 32,3 % puntuaciones promedio; y el 61,6% ascienden a puntuaciones altas. El 2% de la muestra no culminó la evaluación. Los niños y las niñas evaluadas autoinformaron un buen ajuste emocional, buena capacidad de adaptabilidad y habilidades intra e interpersonales, así como adecuadas estrategias para manejar el estrés no reportando dificultades socio-emocionales significativas. Se concluye entonces que la Inteligencia Emocional (IE) resulta una variable relevante a estudiar y a desarrollar para lograr un adecuado ajuste socio emocional en la infancia.

Palabras Clave:

Inteligencia emocional, infancias, salud emocional

Emotional Intelligence in boys and girls from 8 to 10 years old in the City of Córdoba.

¹ARSAUT CL, ¹BENAVIDEZ FERRE MA, ¹IRUESTE P
¹Facultad de Psicología. UNC

Persona que presenta:

ARSAUT CL, camii.arsaut@gmail.com

Abstract:

The field of study of high intellectual abilities and its connection with emotional intelligence has been gaining resonance in a local level. In Cordoba, Irueste (2012) started studying high intellectual abilities in childhood and in 2018 studied the socioemotional difficulties reported by consultants from the Infant Neuropsychological Service from the psychology department from the National University from Córdoba. A lack of research in this field was the incentive for starting a new research process in 2018 with the purpose of describing punctuations of the emotional quotient of emotional intelligence in 99 children from ages 8 to 10 from three different schools from Cordoba City.

The study was performed with the Questionnaire of Emotional Intelligence Bar-On EQ-i: YV (1997) with the goal to describe the emotional adjustment level from the study sample. The questionnaire was adapted to Spanish by Ferrandiz (2011) and validated by Ferrando (2006) obtaining the internal consistency and compliance of 69 and 83. The research was quantitative, explanatory and transversal and part of "Formar" project from Secyt UNC. The analysis of the data was performed with SPSS for Windows version 20.0, analyzing averages, standard deviations, and distributions of frequencies.

From the total 99 cases, the 55,6% belongs to the female gender and the 44,4% to the male gender. What is more, the 43,4% was 8 years old and 56,6% was 9 years old. The average is 112.78, with a typical error +/- 1,229 and a typical deviation of 12,797. Regarding the IE, and the expected values for the age, the 4% obtained low scores, 32,3% obtained average scores and the 61,6% high scores. Only the 2% of the study sample did not finish the test. The boys and girls that were evaluated informed a good emotional adjustment, good capacity for adaptability and intra and interpersonal abilities, as well as adequate strategies for handling stress, without reporting significant socio-emotional difficulties.

The conclusion of the study is that the emotional intelligence (IE) is an important variable, worth studying for generating a positive impact in the socio-emotional adjustment in the early childhood.

Keywords:

emotional intelligence, childhood, emotional health