

Resumen #616

EMPATÍA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA (UCC). ARGENTINA.

¹FANTINI A, ¹QUINTEROS S, ¹ULLOQUE J, ¹VILLALBA S, ¹VARELA T, ²DIAZ NARVAEZ P

¹FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA; ²UNIVERSIDAD SAN SEBASTIAN CHILE

Persona que presenta:

FANTINI A, adrianfantini@gmail.com

Área:

Epidemiológica / Salud Pública

Resumen:

La empatía es un proceso complejo, se han postulado variadas definiciones. Estudios demuestran que la presencia de empatía en los médicos es ventajoso para una mejor atención del paciente y resolución de estados patológicos. El atributo empatía se considera relevante en la formación de los estudiantes de medicina y debería constituir una tarea esencial y constante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo fue medir los niveles de empatía y de sus componentes en los estudiantes de medicina de la UCC. Se realizó un estudio exploratorio, de corte transversal. Población (497): estudiantes de 1° a 5° año (2016) de la Carrera de Medicina de la UCC. La muestra (306) se estratificó por año académico (AA) y por género (F-M). Se aplicó Escala de Empatía Médica de Jefferson (EEMJ) en la versión en español para estudiantes de ciencias de la salud (versión S), validada en México y Chile y adaptada culturalmente a Argentina por criterio de jueces. Se realizó análisis de varianza (ANOVA) modelo III bifactorial para evaluar diferencias de las medias entre AA, géneros y la interacción de los factores. El nivel de significación utilizado fue $p < 0,05$ y $p < 0,20$. Se encontraron diferencias significativas de la Empatía en general, entre géneros ($F=113,92$ $EE= 0,853$; $M=109,84$ $EE=1,16$) y entre AA ($F=2,73$ $p=0,029$). Sólo el componente "Cuidado con Compasión" encontró diferencias significativas en AA ($p=0,045$); La diferencia de la Empatía en general de los estudiantes de 5° con respecto a 1° fue de 5,65 puntos: fue cubierto 18,33% del potencial total de crecimiento posible de la empatía. "Cuidado con compasión" fue cubierto 43,86%, "Toma de perspectiva" 17,34% y "Ponerse en los zapatos de los otros" 0,63%. Al comparar AA y género, se encontró que las mujeres se comportan diferentes a los varones en la empatía en general y en cada uno de sus componentes, con excepción del componente "Ponerse en los zapatos de los otros". Estos resultados aportan a aproximarse a un diagnóstico empático que permitirá elaborar las medidas necesarias para incorporar la formación de este atributo en el curriculum de los estudiantes de medicina de esta Universidad.

Palabras Clave:

formación profesional, medicina, empatía, orientación empática.

EMPATHY IN STUDENTS OF MEDICINE OF THE UNIVERSIDAD CATOLICA DE CORDOBA (UCC), ARGENTINA.

¹FANTINI A, ¹QUINTEROS S, ¹ULLOQUE J, ¹VILLALBA S, ¹VARELA T, ²DIAZ NARVAEZ P

¹FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA; ²UNIVERSIDAD SAN SEBASTIAN CHILE

Persona que presenta:

FANTINI A, adrianfantini@gmail.com

Abstract:

Empathy is a complex process, various definitions have been postulated. Studies show that the presence of empathy in physicians is advantageous for better patient care and resolution of disease states. The empathy attribute is considered relevant in the training of medical students and should be an essential and constant task in the teaching-learning process. The objective was to measure the levels of empathy and its components in UCC medical students. An exploratory cross-sectional study was performed. Population (497): students from 1st to 5th year (2016) of the UCC Medical School. Sample (306) is stretched by academic year (AY) and by gender (F-M). The Jefferson Medical Empathy Scale (EEMJ) was applied in the Spanish version for students of health sciences (version S), validated in Mexico and Chile and culturally adapted to Argentina by judges. Analysis of variance (ANOVA) model III bifactorial was performed to evaluate differences between means between AY, genders and interaction of factors. The significance level used was $p < 0.05$ and $p < 0.20$. There were significant differences in empathy between genders ($F = 113.92$ EE = 0.853, $M = 109.84$ EE = 1.16) and between AY (2.73 $p = 0.029$). Only the "Compassion care" component found significant differences in AY ($p = 0.045$); The empathy in general difference between students of 5^o and 1^o was from 5.65 points: 18.33% of the potential potential growth of empathy was covered. "Compassion care" was covered 43.86%, "Taking perspective" 17.34% and "Put yourself in the other's shoes" 0.63%. When comparing AY and gender, it was found that women behave differently than men in empathy in general and in each of its components, with the exception of the "Put yourself in the other's shoes" component. These results provide an approach to an emphatic diagnosis that allows elaborating the necessary strategies to incorporate the formation of this attribute to the University's study plans.

Keywords:

professional training, medicine, empathy, empathic orientation