

Resumen #617

NIVELES DE EMPATÍA EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA EN DOS PERÍODOS ACADÉMICOS. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA (UCC) ARGENTINA.

<sup>1</sup>ULLOQUE J, <sup>1</sup>VILLALBA S, <sup>1</sup>VILLALBA R, <sup>1</sup>VARELA T, <sup>2</sup>DIAZ NARVAEZ V

<sup>1</sup>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA; <sup>2</sup>UNIVERSIDAD SAN SEBASTIAN CHILE

**Persona que presenta:**

ULLOQUE J, mjulloque@hotmail.com

**Área:**

Epidemiológica / Salud Pública

**Resumen:**

El propósito fue medir los niveles de orientación empática de estudiantes de Odontología de la UCC, en 2016, y comparar con resultados de un período de registro anterior, 2012 con el objetivo de establecer si es posible mejorar el nivel de empatía sin realizar un entrenamiento específico pero resaltando su importancia para el desempeño profesional. Población: estudiantes de 1° a 5° año (2016: 218; 2012: 223) de Odontología de la UCC. La muestra (2016: 173; 2012: 189) se estratificó por año académico (AA) y por género (F-M). Se aplicó Escala de Empatía Médica de Jefferson (EEMJ) en la versión en español para estudiantes de ciencias de la salud (versión S), validada en México y Chile y adaptada culturalmente a Argentina por criterio de jueces. Se realizó análisis de varianza (ANOVA) modelo III bifactorial para evaluar diferencias de medias entre AA, géneros e interacción de factores. La comparación 2016- 2012 fue realizada con prueba t-student. En 2016 se encontró que las mujeres se comportan de forma diferente a los varones en la empatía en general ( $F=108,56 \pm 1,11$ ;  $M=98,859 \pm 1,93$ ) y en cada uno de sus componentes, con excepción de "Ponerse en el lugar del otro". Ambos tienden a disminuir los valores de empatía en general y de sus componentes a partir de 3° con tendencia al aumento en 5°, a excepción del último componente. La diferencia de la empatía en general de los alumnos de 5° con respecto a 1° fue cubierta en 29,8% de su crecimiento posible. "Cuidado compasivo" fue cubierto 18,99%, "Toma de perspectiva" 36,84% y "Ponerse en el lugar del otro" 6,71% ( $p<0,05$ ). En la comparación 2012- 2016, las preguntas que presentaron diferencias significativas fueron 3, 5, 10, 16, 17 y 18. Las asociadas a "Ponerse en los zapatos de los otros": P3 aumentó 2,014 y P18 presentó retroceso -2,062. Las asociadas a "Toma de perspectiva": P5, 10 y 17 presentaron aumento 2,259; 2,44; y 2,502 respectivamente y P16 retroceso de -2,28 ( $p>0,05$ ). Se aporta aproximación al diagnóstico empático que permitirá elaborar estrategias para incorporar la formación de este atributo a los planes de estudio de esta Universidad.

**Palabras Clave:**

Odontología, formación profesional, empatía, orientación empática.

LEVELS OF EMPATHY IN STUDENTS OF DENTISTRY IN TWO ACADEMIC PERIODS. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA (UCC)  
ARGENTINA.

<sup>1</sup>ULLOQUE J, <sup>1</sup>VILLALBA S, <sup>1</sup>VILLALBA R, <sup>1</sup>VARELA T, <sup>2</sup>DIAZ NARVAEZ V

<sup>1</sup>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA; <sup>2</sup>UNIVERSIDAD SAN SEBASTIAN CHILE

**Persona que presenta:**

ULLOQUE J, mjulloque@hotmail.com

**Abstract:**

The purpose was to measure the levels of empathic orientation of UCC dentistry students in 2016 and to compare with the results of a previous registration period, 2012, with the aim of establishing whether it is possible to improve the level of empathy without specific training, but highlighting the importance for professional performance. Population: students from 1st to 5th year (2016: 218; 2012: 223) of Dentistry UCC. The sample (2016: 173; 2012: 189) was stratified by academic year (AY) and by gender (F-M). The Jefferson Medical Empathy Scale (EEMJ) was applied in the Spanish version for students of health sciences (version S), validated in Mexico and Chile and culturally adapted to Argentina by judges. Analysis of variance (ANOVA) model III bifactorial was performed to assess differences in mean between AY, genders and factor interaction. The 2016- 2012 comparison was performed with t-student test. In 2016 women were found to behave differently than men in empathy in general ( $F = 108.56 \pm 1.11$ ,  $M = 98.859 \pm 1.93$ ) and in each of its components, except for "Put yourself in the other's shoes". Both gender tend to decrease empathy in general and its components from 3rd year with tendency to increase by 5 °, except for the last component. The empathy in general difference between students of 5 ° and 1° was covered in 29.8% of possible growth. "Compassion care" 18.99%, "Taking perspective" 36.84% and "Put yourself in the other's shoes" 6.71%. In the 2012-2016 comparison, the questions that presented significant differences were 3, 5, 10, 16, 17 and 18. Those associated with "Put yourself in the other's shoes": P3 increased 2,014; P18 dropped -2,062. Those associated with "Taking perspective": P5, 10 and 17 increased 2,259; 2.44 and 2.502; P16 recorded -2.28. An approach to empathic diagnosis is provided, that will allow the elaboration of strategies to incorporate the training of this attribute to the university's study plans.

**Keywords:**

Dentistry, professional training, empathy, empathic orientation.