

# ASOCIACIÓN DE UNIVERSIDADES GRUPO MONTEVIDEO. UN ESPACIO ACADÉMICO COMÚN AMPLIADO

Álvaro Maglia Canzani<sup>1</sup>  
Juan M. Sotelo<sup>2</sup>

## RESUMEN

Se presenta la experiencia de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo como red académica de la región del MERCOSUR, que, en el marco de sus finalidades, objetivos y actividades en la perspectiva de la integración y desarrollo regional hacia un espacio académico común ampliado; define políticas y diseña estrategias conducentes al mismo, realiza y articula la cooperación solidaria entre sus miembros. Ejecuta programas de cooperación académica, de movilidad de estudiantes y docentes y de relacionamiento con la sociedad y el medio, e interviene decisivamente en los asuntos de la ES de América Latina y Caribe.

**Palabras clave:** redes universitarias, integración regional, cooperación solidaria, desarrollo regional, vinculación con la sociedad, América Latina y Caribe.

## ABSTRACT

We present the experience of the Association of Universities Grupo Montevideo an academic network from MERCOSUR region, which, as part of its purposes, objectives and activities in the perspective of regional integration and development toward a common academic space expanded; defines policies and design strategies leading to it, performs and coordinates the partnership among its members. Runs academic cooperation programs, such as mobility of students and teachers, relationships with society, and plays a decisive role in the affairs of the ES of America Latina and Caribbean.

**Keywords:** university networks, regional integration, solidarity cooperation, regional development, links with society, Latin America and Caribbean.

<sup>1</sup> Secretario Ejecutivo de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo. E- mail: [magliaaugm@gmail.com](mailto:magliaaugm@gmail.com)

<sup>2</sup> Ayudante de Proyectos. Secretaría Ejecutiva. Asociación de Universidades Grupo Montevideo. E- mail: [jsoteloaugm@gmail.com](mailto:jsoteloaugm@gmail.com)

## Introducción

La conformación de redes de educación superior (ES) no representa una novedad en el panorama de ese nivel educativo en Latinoamérica. Basta con citar al Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) constituido en 1948, o a la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL) con sus más de 60 años de vida, creada en 1949. Sin embargo, lo que resulta novedoso es la “explosión” de conformación de redes con variados objetivos y particularidades y también, como es natural, con variadas potencialidades y contribución real a la ES de la región.

Se ha explicado este crecimiento de las redes en virtud de los meros procesos de internacionalización al que las instituciones de ES se han sumado en los últimos tiempos, siendo las redes instrumentos para ello. Sin embargo, para el caso del “Grupo Montevideo” esto no ha sido así, en términos estrictos.

Resulta más adecuado por tanto identificar a la fundación de la AUGM en las palabras de Ana Lucía Gazzola (ex directora de IESALC) cuando expresa:

*Las redes y organizaciones de universidades de América Latina y el Caribe tienen un papel fundamental en el fortalecimiento de nuestras instituciones. A través de estas será posible conformar una agenda común, crear espacios de cooperación académica e institucional y expandir en nuestros países la Educación Superior de calidad de manera incluyente y equitativa. En resumen, las redes y organizaciones de universidades constituyen el mejor instrumento para realizar los cambios necesarios con vistas a la construcción de un mejor futuro<sup>3</sup>*

La Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM) se constituye mediante acta fundacional, en agosto de 1991, por voluntad de ocho universidades públicas pertenecientes a los cuatro

países del MERCOSUR, esto es, Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay.

Desde su inicio se define como condición indispensable para pertenecer a AUGM la concurrencia de extremos, hoy recogidos en el Estatuto asociativo: tratarse de universidades públicas, autónomas y autogobernadas y mantener con relación a los miembros fundadores niveles semejantes en lo que atañe a estructuras académicas, formación docente, trayectoria de investigación y vocación de servicio a la sociedad. Estas condiciones serán las que permitan afrontar actividades continuas de cooperación con perspectivas ciertas de viabilidad del proyecto emprendido

En veintiún años de existencia, el desarrollo de la AUGM ha sido notorio y en la actualidad, veintiocho universidades de seis países son miembro de la Asociación. Chile y Bolivia se sumaron pues a los países inicialmente involucrados, con la concomitante expansión geográfica resultante. La expansión operó también en el territorio de los países de las universidades fundadoras.

En términos de comunidad académica también se operó una importante expansión, resultado del número incrementado de miembros y por un crecimiento de la matrícula estudiantil de grado y posgrado en nuestras universidades y el crecimiento de la plantilla de docentes e investigadores. Las cifras, aunque aproximadas, nos dicen de la existencia de un millón y medio de estudiantes de grado, doscientos cincuenta mil estudiantes de posgrado y ciento cuarenta mil docentes/investigadores.

Los ámbitos de trabajo académico, además de expandirse en lo cuantitativo, también se han desarrollado en lo cualitativo, esto es, en el cumplimiento de los objetivos para los que fueron creados. Esos ámbitos que genéricamente llamamos agrupamientos académicos, constituyen sin lugar a dudas la más conspicua vida académica de la AUGM. Se han generado nuevos programas institucionales y se han afianzado los existentes, se han multiplicado y diversificado los intercambios mediante movilidad académica, se promueve y desarrollan mayores vínculos con la sociedad, los gobiernos nacionales y

<sup>3</sup> Schwab, Silvia Helena Soares; Wainer José. 370 Asociación de Universidades Grupo Montevideo 15 Años de historia –S398 Montevideo: Asociación de Universidades Grupo Montevideo, 2007. 224p; 19cm. 1. Educación/ 2. Historia/ 3. Asociación.

locales, con organismos regionales y otras instancias que ubican a la Asociación en un sitio de cooperación real.

### Finalidades, objetivos y actividades

El estatuto de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM) declara como su finalidad principal impulsar el proceso de integración a través de la creación de un “espacio académico común ampliado”, sobre la base de la cooperación científica, tecnológica, educativa y cultural entre todos sus miembros. El norte pues está trazado desde la norma, recogiendo la inspiración de sus fundadores, que visualizaron que integración y cooperación eran llaves necesarias para remontar las difíciles condiciones que la universidad pública vivía por entonces.

Es necesario señalar que el concepto de cooperación en AUGM involucra necesariamente el concepto de solidaridad. La clave no es la cooperación en sí misma, sino en base a un proyecto común, donde se aporta desde la realidad de cada institución.

AUGM nace en 1991 de la Universidad regional como un hecho político, pero de forma consustancial se define a sí misma como un “espacio común académico ampliado”.

Como nos recordaba Jorge Brovetto en la XLI reunión del Consejo de Rectores de AUGM:

*La Asociación nació en un escenario dominado, con sus variantes en cada país, por las políticas neoliberales que habían ganado la región, caracterizadas por un estado desertor, dejando de lado temas como la educación, la salud, la seguridad social, entre otros. Fueron las que impulsaron las privatizaciones donde el lema era la disminución del Estado. Se trató de responder al momento y a la realidad histórica que le tocó vivir<sup>4</sup>.*

<sup>4</sup>Declaración Cres 2008, <http://www.unesco.org/ve/index.php/cres-2008>

Ese norte que anotamos antes se materializa en torno a objetivos y actividades definidos y contemplados en el Estatuto, en tanto caracterizan e indican la esencia misma de la presencia de AUGM en el panorama asociativo de la región. Esos objetivos son:

- La educación pública;
- una masa crítica de recursos humanos de alto nivel, aprovechando las ventajas comparativas que ofrecen las capacidades instaladas en la región;
- la investigación científica y tecnológica, incluidos los procesos de innovación, adaptación y transferencia tecnológica, en áreas estratégicas;
- la educación continua en favor del desarrollo integral de las poblaciones de la subregión;
- las estructuras de gestión de las Universidades que integran la Asociación;
- la interacción de sus Miembros con la sociedad en su conjunto, difundiendo los avances del conocimiento que propendan a su modernización.

Estos objetivos han sido definatorios a la hora de planificar las actividades, las cuales deben ser consecuentes con el logro de aquellos y naturalmente con las finalidades anotadas.

Son actividades de la Asociación, promover y apoyar a través de la cooperación:

- \*la instrumentación de cursos de posgrado que atiendan las demandas de sus Miembros;
- \*el desarrollo de programas multi e interdisciplinarios en temas de investigación básica, aplicada y desarrollos experimentales (I y D);
- \*la creación de programas de intercambio de docentes, investigadores, estudiantes y gestores;
- \*el apoyo a programas que incluyan áreas vacantes del conocimiento y nuevos perfiles profesionales, identificados como estratégicos;
- \*la realización y el apoyo a proyectos vinculados a las demandas del sector productivo de bienes y servicios;
- \*la realización de programas de gestión del medio ambiente;
- \*la implementación de planes tendientes a preservar y difundir la cultura regional.

## AUGM en el contexto de la ES de Latinoamérica y Caribe

Desde la etapa fundacional la AUGM, esta fue reconocida por la ES de Latinoamérica y Caribe como una experiencia que, generando acciones concretas y continuas de cooperación solidaria e integración y con perspectivas ciertas de viabilidad, caminaba con firmeza hacia la superación de las asimetrías existentes y con vistas a la construcción de un mejor futuro para la región, con una propuesta alternativa a los dictados de organismos internacionales que indicaban el camino de la mercantilización de la educación.

AUGM y sus dirigentes definieron caminos y rápidamente la Asociación se posicionó, desde su breve pero consistente experiencia, en un referente significativo en los ámbitos de debate y propuesta sobre el futuro de la ES de la región.

En 1996, en La Habana, la Conferencia Regional de ES, convocada por CRESALC (hoy IESALC) preparatoria de la Conferencia Mundial de ES (CMES) ya convocada por la UNESCO para 1998 en París, tuvo al Secretario Ejecutivo de la AUGM, Jorge Brovetto, en la responsabilidad de la relatoría general, cuyo contenido impactó fuertemente en la “Declaración General” y en el “Plan de acción” resultantes de la Conferencia Mundial sobre ES (CMES) de 1998.

En 2008 en la Conferencia Regional de ES (CRES 2008) de Cartagena de Indias y un año después la Conferencia Mundial de ES en París, encontró a AUGM gravitando nuevamente en forma sustancial.

La construcción del Encuentro Latinoamericano y Caribeño de ES (ENLACES), mandato de la Conferencia Regional de ES de Cartagena de Indias, tiene en AUGM a un promotor permanente a través de las acciones definidas por su Consejo de Rectores, en pos del objetivo del desarrollo de la ES de esta gran región.

Otras iniciativas, provenientes del espacio articulador auto convocado de Redes y Consejos de Rectores, tomaron recientemente dimensión

latinoamericana y caribeña. En ese sentido, el Consejo de Universidades de Nicaragua dio sede a esa instancia a la que AUGM participó significativamente con iniciativas y posturas emanadas de su Consejo de Rectores y orientadas a poner en funcionamiento ámbitos de trabajo académico en el más breve plazo y hacia la construcción efectiva de un espacio latinoamericano y caribeño de ES.

## Programas

La expresión institucional y ejecutiva de las actividades con la orientación dada por las finalidades y objetivos de la Asociación se constituye en los programas de AUGM, señalando que la interrelación y retroalimentación entre los mismos debe potenciar los resultados.

Con fin descriptivo, agruparemos los programas de la Asociación en tres tipos, indicativos del principal cometido de cada uno de ellos: cooperación académica y científica, movilidad académica y relacionamiento.

### 1. Programas de cooperación académica y científica

En esta categoría incluimos a los agrupamientos académicos sean ellos comités académicos o núcleos disciplinarios, y a las jornadas de jóvenes investigadores.

Así como las universidades dan prioridad a determinados desarrollos académicos que por motivos diversos concitan mayor interés institucional, AUGM hace lo propio habiendo definido en su política que los desarrollos académicos de la Red resulten de carácter estratégico para la región.

Dentro de las primeras decisiones del Consejo de Rectores de AUGM se promovieron los encuentros académicos en el año 1992, donde cada universidad fundadora debió organizar un encuentro que reuniese a los académicos más capacitados de las universidades en una disciplina de interés común a los efectos de que diseñaran un plan de acción en conjunto en cualquiera de las funciones universitarias. Así comenzó a forjarse la actividad de agrupamientos académicos que han caracterizado la

vida de AUGM y que son el sustento de las actividades y acciones en este plano de la actividad de la Asociación.

### **Comités académicos**

Son agrupamientos académico-técnicos concebidos para abordar, con enfoque multi e interdisciplinario, grandes configuraciones temáticas calificadas como estratégicas, por ser transversales y de carácter regional más que nacional y que se componen mediante la oferta académica científico-técnica integrada de las universidades del Grupo. En la actualidad contamos con estos comités académicos activos:

- Aguas
- Atención Primaria de la Salud
- Ciencias Políticas y Sociales
- Desarrollo Regional
- Energía
- Género
- Historia, Regiones y Fronteras
- Medio Ambiente
- Procesos Cooperativos y Asociativos
- Salud Animal.

### **Núcleos disciplinarios**

Son agrupamientos académico-técnicos correspondientes a una disciplina de interés común, donde cada universidad miembro aporta sus disponibilidades tanto en personal de alta calificación como en recursos materiales, para actividades científicas, técnicas, docentes, de desarrollo, de extensión, etc. Se encuentran activos:

- Biofísica
- Ciencia e Ingeniería de Materiales
- Donación y Trasplante
- Educación para la Integración
- Enseñanza de Español y Portugués como L2/LE
- Evaluación Institucional, Planeamiento Estratégico
- Ingeniería Mecánica y de la Producción
- Matemática Aplicada

- Productos Naturales Bioactivos y sus Aplicaciones
- Química
- Redes Académicas
- Sensoramiento Remoto y Meteorología Aplicada
- Virología Molecular.

### **Jornadas de jóvenes investigadores**

Las jornadas de jóvenes investigadores, espacio que reúne a investigadores noveles de las distintas universidades miembros de la AUGM, es una actividad visible y cardinal de la Red, que tiene como objetivo profundizar la formación de nuestros jóvenes profesionales y científicos a través del intercambio, al mismo tiempo que se consolidan así, las actuales y las futuras redes y equipos de investigación de nuestra región con un sentido de cooperación y solidaridad. Para este evento anual con sede rotativa, ininterrumpido desde su primera edición de 1993, cada universidad selecciona a un grupo de investigadores jóvenes que habrá de exponer en las jornadas sus experiencias y, al mismo tiempo, intercambiar conocimientos y generar redes científico-académicas y de relaciones interpersonales, cuyo entramado luego posibilita y fundamenta la constitución de grupos de investigación internacional entre universitarios.

## **2. Programas de movilidad académica**

En esta categoría se encuentran los programas de movilidad para estudiantes de grado y de posgrado, así como de docentes e investigadores. La movilidad académica permite además de un conocimiento más acabado de la región, el intercambio cultural, la creación de vínculos, el mayor conocimiento de los diferentes sistemas de ES de la región, el aprendizaje de los idiomas regionales y otros, además de la propia experiencia académica que genera el intercambio. Estos elementos confluyen en la creación de un espacio académico común en vínculo directo con las demás actividades de la Asociación.

### **Programa ESCALA estudiantil**

El programa busca impulsar y fortalecer el proceso de construcción de un espacio académico común regional a través de la movilidad de estudiantes de grado. Mediante la convivencia entre estudiantes y docentes de distintas universidades y países, se promoverá el intercambio académico-cultural y brindará mejor conocimiento de los diferentes sistemas de educación superior instalados en Latinoamérica.

### **Programa ESCALA docente**

El Programa ESCALA DOCENTE consiste en el intercambio de docentes e investigadores entre las universidades del Grupo con los siguientes objetivos:

- \*Contribuir al fortalecimiento de la capacidad docente, científica y tecnológica de las universidades de la Asociación.
- \*Contribuir a la consolidación de masas críticas de investigadores en áreas estratégicas de interés regional.
- \*Promover la cooperación interinstitucional entre las universidades de AUGM, compartiendo los equipos de docencia e investigación que las instituciones poseen.

### **Programa de movilidad de estudiantes de posgrado**

El programa permite realizar estancias de investigación, cursos, prácticas u otras modalidades a estudiantes de posgrado, en otras Universidades de AUGM de un país distinto al suyo, en el marco de sus programas de maestría o de doctorado.

### **3. Programas de relacionamiento**

Recientemente se han creado programas que apuntan a la acción de relacionamiento, en el entendido de formatos de vínculo y diálogo con la sociedad toda y con las estructuras orgánicas de los gobiernos de los países y las ciudades.

Cooperar con la formulación de políticas públicas regionales, nacionales o locales en amplio debate con la sociedad y desde sus demandas y contribuciones ha sido un estímulo para la formulación de Programas en este sentido.

En ese orden de cosas, los programas de AUGM al respecto, buscan la creación de ámbitos regulares de trabajo y cooperación, que pongan en situación de diálogo a las partes componentes de un trío definido: la sociedad, la universidad y los gobiernos nacionales o locales en representación respectivamente de los estados y de las ciudades, ambos como responsables por las políticas públicas en sus respectivas competencias.

### **Seminario Internacional Universidad - Sociedad - Estado**

El Seminario Internacional Universidad - Sociedad - Estado abordará los temas que el Consejo de Rectores de AUGM considere de interés estratégico para las sociedades de los países que conforman la región, articulando la participación de los gobiernos de los estados en que asientan las universidades miembro, la sociedad civil y la academia. Pretende además asesorar en la generación de políticas públicas para la región y los países que la componen. Se han realizado tres ediciones del Seminario Internacional Universidad Sociedad Estado.

En 2010, en la Universidad de Buenos Aires, se abordó como temática estratégica "Energías sustentables".

En 2011, en la Universidad de la República: "Reforma Universitaria: Universidades Latinoamericanas y Desarrollo".

En 2012, en la Universidad Nacional de Córdoba, con el título "A 400 años de la Universidad en la región", se profundizó en cuatro ejes estratégicos de debate: democracia, ciudadanía y derechos humanos, sustentabilidad ambiental, integración regional e innovación y transferencia tecnológica socio-productiva, concentración e inequidad.

### **Red de ciudades y universidades**

El relacionamiento de las ciudades y los gobiernos locales es una práctica con trayectoria en nuestra región. Se procura con la conformación de esta Red, articular las experiencias de

relacionamiento de las ciudades y las universidades en un marco regional de cooperación entre estos actores.

La realización de encuentros bienales es la modalidad elegida para difundir experiencias y crear lazos regionales estables. Originado como una actividad de revisión de la vinculación tecnológica entre estas partes, ha incorporado en su II Encuentro el tema de la cultura regional, y la muestra de expresiones artísticas.

### Extensión universitaria

Es un objetivo explícito de la AUGM “la interacción de sus Miembros con la sociedad en su conjunto...”, cuestión ya anotada previamente. Con este criterio y una importante participación de nuestras universidades, se conformó un ámbito orgánico de promoción, propuesta, gestión y también ejecutivo, en extensión universitaria.

Incuestionablemente, la extensión como asunto académico tiene una expresión en el mismo, pero las otras acciones que anotamos, pertenecen a su quehacer en consonancia con el conjunto del accionar de AUGM. No se trata de un programa de extensión, sino que opera como acción transversal al conjunto del accionar de la Asociación.

### Posgrado

Nos hemos referido anteriormente al Programa de movilidad de estudiantes de posgrado. Sin embargo, un encargo de mayor trascendencia nos señala el Estatuto, como es el de “promover y apoyar a través de la cooperación la instrumentación de cursos de posgrado...”.

El asunto está presente en la preocupación de la dirección y la comunidad académica siendo que tanto los órganos de conducción de la AUGM como sus agrupamientos académicos lo tienen en su agenda permanentemente.

En este sentido se constituyó un ámbito formal de promoción y gestión del posgrado en el que participan altos responsables de la política de posgrado de las universidades Miembro.

El desarrollo de la región requiere de la creación de conocimiento propio y pertinente para la misma. Esto nos demanda formar recursos con alta capacitación para ello y, por tanto, cubrir las áreas de vacancia, generar posgrados con sentido regional, articular esfuerzos entre los miembros tanto como facilitar el acceso y la inclusión en el nivel de posgrado.

### Integración regional, cooperación, desarrollo. Perspectiva estratégica

La AUGM adoptó como modo operativo para la ejecución de sus propósitos el trabajo en red, y así como la vida académica de las universidades se desarrolla fundamentalmente en sus unidades académicas, el trabajo académico en red lo conforma sin duda la operativa en redes de dichas unidades.

Se conforma así el espacio donde la cooperación regional avanza en las transformaciones que profundicen y promuevan la transferencia de conocimientos, el abatimiento de las fronteras disciplinarias, el intercambio de tecnología, la creación y ejecución de proyectos en conjunto, el desarrollo de la cultura, el alto nivel de la educación, el vínculo con la sociedad, entre otras.

Acorde al impacto de nuevos modelos sociales, tecnológicos y productivos, se han generado estructuras de cooperación y nuevos marcos de integración interinstitucional a nivel regional que posibilitan la construcción de escenarios alternativos al de la competencia, tan propia de la lógica del mercado. En su lugar, se abre al camino para la cooperación solidaria y, en tal sentido, la generación de programas con sistemas abiertos de gestión del conocimiento y de apropiación de los actores académicos de las problemáticas estratégicas de la región, como ocurre con nuestros agrupamientos académicos, resultan útiles como aportes a la transformación de los procesos de cooperación de la ES.

Es así que en los últimos años, acorde a los niveles de calidad y pertinencia de las instituciones de ES como de la generalización del objetivo del trabajo en red de la docencia, investigación y vínculo social de las instituciones, se ha avanzado a través de

acciones que fortalecen los valores de las universidades de la región.

Estos aportes estratégicos al fortalecimiento institucional se sustentan en la complementariedad de las capacidades instaladas en nuestras universidades, en la realización de actividades conjuntas y en la asociación que beneficia a las partes y al todo.

La actividad de carácter horizontal desarrollada en los agrupamientos académicos busca tener impacto en las políticas, organización y gestión de la educación superior, formando en las universidades sólidas estructuras académicas, aumentando las ofertas educativas de grado y postgrado, la producción científica y el relacionamiento. Eduardo Asueta, quien fue Presidente de la AUGM, anotaba:

*La internacionalización y la cooperación han posibilitado a nuestras casas de estudio una amplia y dinámica relación horizontal, que potencia conocimientos y experiencias. Las universidades deben proyectarse al mundo, conservando perfiles y especificidades propias de su historia y desarrollo, para así responder en conjunto ante lo nacional, lo regional y lo internacional, apuntando a sostener la solidaridad y la cooperación como pilares de una nueva cultura académica de integración y de internacionalización. La multiculturalidad, la transdisciplinariedad, la reconceptualización de la ciudadanía, los nuevos mapas laborales, las nuevas y renovadas formas de comunicación, la validación tecnológica, son los ejes sobre los que pivotan las acciones de las universidades de AUGM y se traducen en los formatos que acogen a académicos, investigadores, estudiantes y dirigentes de las instituciones<sup>5</sup>.*

Dada la importancia de la formación de recursos humanos calificados y el desarrollo de los

<sup>5</sup> Schwab, Silvia Helena Soares; Wainer José. 370 Asociación de Universidades Grupo Montevideo 15 Años de historia –S398 Montevideo: Asociación de Universidades Grupo Montevideo, 2007. 224p; 19cm. 1. Educación/ 2. Historia/ 3. Asociación

conocimientos científico-tecnológicos en la vida de las sociedades actuales, es claro que las universidades van adquiriendo mayores responsabilidades como servicio público, por lo que el involucramiento en el abordaje de los problemas regionales se hace imperativo.

Temáticas que van desde lo vinculado a recursos naturales finitos, gestión, sustentabilidad, medio ambiente, ciencias básicas, salud, comunicación, sociedad, cultura, entre otros, permiten mejoras en las prácticas y consolidación de los cuerpos docentes e investigadores de las universidades.

La creación de estas unidades u organizaciones de interfase para favorecer las relaciones de vínculo y cooperación, las cuales cada vez tienen una mayor dimensión internacional, logran el objetivo de intercambiar experiencias, de facilitar la capacitación profesional, de mejorar las prácticas de gestión y de potenciar una dimensión regional en la cooperación universidad-sociedad.

Las actividades sistemáticas de los agrupamientos académicos como el Coloquio de Transformaciones Territoriales, las ediciones del Congreso de Medio Ambiente o del Seminario Internacional de Energía, o los espacios para fortalecer y dinamizar los procesos de vinculación, cooperación, transferencia y gestión entre el sistema universitario y los gobiernos locales de la región, son contribuciones al desarrollo integral de los territorios de referencia de cada institución.

Profundizando la estrategia definida y llevada a cabo por AUGM, se concretan nuevos relacionamientos orgánicos con instancias regionales que le permiten no solo mejorar la transferencia desde la academia hacia esos ámbitos, sino también consolidarse como una red académica al servicio de los problemas y del desarrollo regional.

En un significativo avance en el plano de la estrategia para la formación de recursos de alto nivel y viabilizado por las políticas en materia de posgrado que se desarrollan, se iniciaron dos maestrías académicas que representan la avanzada en la formación del mas alto nivel, producto de la actividad



de dos de nuestros agrupamientos académicos: el Núcleo de Ingeniería Mecánica y de la Producción que promovió la Maestría en Ingeniería Mecánica, y el Comité Académico Procesos Cooperativos y Asociativos que hizo lo propio en el desarrollo de una Maestría en Economía Social.

La instauración del Seminario Internacional Universidad -Sociedad -Estado se proyecta como un espacio permanente creado para abordar temas de interés estratégico para la región, que ha mostrado la capacidad de crear alianzas con la sociedad civil y el valor de la obligación asumida de asesorar al Estado para las transformaciones sociales necesarias en la región.

Desde el Seminario “Reforma Universitaria: Universidades Latinoamericanas y Desarrollo” como ámbito destinado a examinar la reforma de las universidades desde lo académico y en estrecha vinculación con la sociedad en su conjunto, el Consejo de Rectores propició la creación y conformación de una Cátedra UNESCO-AUGM sobre Reforma Universitaria. Se trata de conformar un ámbito académico que promueva el debate y genere acciones que, en el sentido transformador de la universidad latinoamericana, inspirada en la Reforma de Córdoba de 1918, alumbre las transformaciones necesarias de la universidad actual, estrechamente vinculada a las necesidades de desarrollo de la región.

La Red de Ciudades y Universidades de AUGM aborda nuevas alianzas con la sociedad civil y con los gobiernos locales (municipios, alcaldías, prefeituras), impulsando un ámbito de diálogo con estos actores bajo la perspectiva del impacto que las universidades tienen y la consideración del deber de ser clave en los entramados urbanos en que ellas se asientan.

La reactivación de un acuerdo con la Red de MERCOCIUDADES que nos vincula desde hace casi una década ha generado una perspectiva de trabajo estratégico para nuestra Red de Ciudades y Universidades de AUGM y para el vínculo academia-sociedad.

El Encuentro de Ciudades y Universidades, actividad de la Red homónima, se perfila como un ámbito de gran riqueza de relacionamiento

institucional con la sociedad y los ámbitos locales de gobierno y gestión, y en función de la alianza realizada con MERCOCIUDADES para el trabajo conjunto de las ciudades y universidades de la región, a la vez de establecer vínculos reales con organizaciones regionales, permite vínculos con la academia que retroalimentan su accionar. En el II Encuentro de Ciudades y Universidades AUGM con el objetivo principal de “Fortalecer y dinamizar los procesos de vinculación, cooperación, transferencia y gestión entre el sistema universitario y los gobiernos locales de la región, como modo de contribución al desarrollo integral de los territorios de referencia de cada institución”), generan instancias de intercambio y acuerdos de acciones conjuntas, y una trama de cooperación entre las ciudades y las universidades.

El Observatorio Urbano de Transferencia e Innovaciones Tecnológico Sociales (OUTITS), creación de AUGM en sentido estricto y producto tangible del I Encuentro de Ciudades y Universidades de AUGM y de la reunión LIX del Consejo de Rectores, ha concitado la adhesión de la Red de MERCOCIUDADES al emprendimiento y esta alianza genera un marco regional institucional acorde a los requerimientos asociados al proceso de instalación y desarrollo del OUTITS.

En el plano de la cooperación con organismos de la región y el asesoramiento a los mismos, debe citarse el acuerdo marco con el Comité Intergubernamental de la Cuenca del Plata, suscrito en 2006 y revitalizado en la actualidad con planes concretos de actuación en temas como balance hídrico, biodiversidad, radares o navegación fluvial. La dimensión estratégica de la Cuenca del Plata supuso que los órganos de AUGM entendieran la oportunidad y necesidad de empeñar esfuerzos en avanzar en la concreción de las actividades con ese organismo.

De igual manera se ha formalizado un acuerdo de cooperación con el Instituto Social del MERCOSUR para el desarrollo de actividades relacionadas con la investigación, análisis, promoción y difusión de las políticas y procesos que tengan como finalidad fortalecer el proceso de integración regional; contribuir a la superación de las asimetrías entre los estados parte; fomentar el desarrollo

humano integral y promover la articulación de las políticas sociales del MERCOSUR.

En 2012 se define un acuerdo con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), que tendrá como fin cooperar con ese organismo en temas relacionados con el desarrollo económico, social, la pobreza y la desigualdad, la sustentabilidad, el cambio climático y otros, todos temas sin duda estratégicos para la región. Consecuencia de este acuerdo en 2013 fue realizado el Encuentro de Redes Universitarias Sobre Nuevo Pensamiento Latinoamericano en Desarrollo, del que se rescataron líneas de trabajo a futuro en el marco de la universidad para el desarrollo y la democratización del conocimiento.

Por último, es necesario señalar nuestro compromiso estratégico con la ES de América Latina y Caribe. En este plano ya hemos referido la histórica participación decisiva de AUGM en los ámbitos de debate, propuesta y ejecución de políticas en ES en la gran región. Desde la CRES 2008 emanaron lineamientos de trabajo y responsabilidad de las redes que consideramos mandatarias de nuestras acciones. Asumimos como Asociación la tarea política y académica que esos lineamientos contienen.

## Conclusiones

Una misión ineludible de la universidad pública es generar las condiciones para el desarrollo del conocimiento al más alto nivel con sentido estratégico para nuestros países y la región toda. La integración política regional demanda de nuestras universidades un salto cualitativo hacia la generación y transmisión del conocimiento y la alta capacitación de nuestros recursos profesionales consistentes con las necesidades de desarrollo regional, sustentado en el conocimiento autónomo de la región y en estrecho

vínculo con la sociedad toda, de manera de que el conocimiento sea socialmente valioso.

La cooperación académica solidaria y la conformación de redes académicas con sentido estratégico son imprescindibles para poder realizar los avances en ese sentido. La interrelación de la ES de América Latina y Caribe se hace necesaria pensando en estos propósitos, y caminando hacia la construcción de un espacio académico común ampliado.

## Bibliografía

- Declaración Cres 2008, <http://www.unesco.org/ve/index.php/cres-2008>
- Estatuto. Asociación de Universidades Grupo Montevideo, 2010. <http://grupomontevideo.org/index.php/institucional/estatutos/espanol>
- Galo Burbano, Surgimiento e Importancia de las Redes Universitarias en América Latina y el Caribe, Boletín IESALC informa de Educación Superior, 09-2010, [http://www.iesalc.unesco.org/ve/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2374:surgimiento-e-importancia-de-las-redes-universitarias-en-america-latina-y-el-caribe649&catid=6&Itemid=729&lang=pt](http://www.iesalc.unesco.org/ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2374:surgimiento-e-importancia-de-las-redes-universitarias-en-america-latina-y-el-caribe649&catid=6&Itemid=729&lang=pt)
- Red de Ciudades Universidades de AUGM, Asociación de Universidades Grupo Montevideo, 2011. <http://grupomontevideo.org/index.php/programas/relacionamiento/red-de-ciudades-y-universidades-augm>
- Schwab, Silvia Helena Soares; Wainer José. 370 Años de historia -S398 Montevideo: Asociación de Universidades Grupo Montevideo, 2007. 224p; 19cm. 1. Educación/ 2. Historia/ 3. Asociación
- Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe / editado por Ana Lúcia Gazzola y Axel Didriksson.- Caracas: IESALC-UNESCO, 2008. 1. Enseñanza Superior - América Latina 2. Enseñanza Superior - Caribe 3. Enseñanza Superior - Universidades 4. Enseñanza Superior - Instituciones Enseñanza Superior - Tendencias y desarrollo I. Gazzola, Ana Lúcia, ed. II. Didriksson, Axel, ed. © IESALC-UNESCO, 2008