

**Fernández Lamarra, Norberto y Costa De Paula, María De Fátima (Compiladores) (2011). *La Democratización De La Educación Superior En América Latina. Límites Y Posibilidades*. Sáenz Peña: Eduntref, 231 Páginas.**

Si bien el derecho a la Educación Superior tiene hoy un consenso generalizado a nivel nacional, regional e internacional, su concreción sigue siendo un tema complejo y controvertido. En un contexto de ampliación creciente del acceso, las universidades son interpeladas por fenómenos tales como las dificultades que muchos estudiantes encuentran en la transición del nivel medio al superior, y la persistencia de altas tasas de deserción, sobre todo de aquellos estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Los sistemas de Educación Superior (ES) en América Latina, a pesar de diferencias significativas en dimensiones, tradiciones académicas, distribución de instituciones públicas y privadas, mecanismos de selección y composición social del estudiantado, enfrentan la tendencia universal del exponencial crecimiento en la matrícula, y de los concomitantes problemas de abandono, deserción, fracaso y bajo rendimiento académico.

Ante las evidencias de que la expansión no ha traído aparejado, en la mayoría de los casos, mejoras significativas en términos de equidad y democratización, muchos países han adoptado nuevas políticas públicas para responder a estos desafíos y para favorecer la inclusión de estudiantes no tradicionales en la ES.

Sin embargo, el proceso de democratización de las universidades, y la opción por políticas inclusivas está atravesado por los dilemas y desafíos que plantea la necesaria transformación de formatos académicos y dinámicas institucionales tradicionalmente selectivas.

Frente a esta problemática, el libro compilado por Fernández Lamarra y Costa de Paula en marzo de 2011 mantiene una enorme vigencia y es un texto indispensable para el debate en curso sobre la democratización de la ES en América Latina.

Los capítulos presentan un panorama amplio del tema desde diversas perspectivas teóricas y prácticas a través de doce trabajos referidos a Argentina, Brasil, Chile, Cuba, Méjico y Venezuela. Algunos de estos trabajos se desarrollan en clave comparativa, otros son casos nacionales y algunos de ellos describen y analizan experiencias institucionales que se están llevando a cabo en Argentina y Brasil.

Los capítulos del libro son:

1. Educación superior e inclusión social en América Latina: un estudio comparativo entre Brasil y Argentina, por Maria de Fátima Costa de Paula.
2. Masificación y enseñanza superior: una inclusión excluyente. Algunas hipótesis y conceptos clave, por Ana María Ezcurra.
3. Educación Superior: democratización, acceso y permanencia con calidad, por José Dias Sobrinho.

4. Equidad e inclusión en educación superior en América Latina: el caso de Chile, por Luis Eduardo González y Oscar Espinoza.
5. La promoción de la equidad en educación superior en México: declinaciones múltiples, por Sylvie Didou Aupetit.
6. Universalización e inclusión social en Cuba, por Elvira Martín Sabina y Francisco Benítez Cárdenas.
7. Venezuela: de la “democratización” del acceso a la universalización de la educación superior 1958-2009, por María Egilda Castellano.
8. La expansión de la educación superior brasileña: tendencias y desafíos, por Dilvo Ristoff.
9. Políticas para la democratización del acceso y la inclusión social en educación superior de Brasil, por Maria do Carmo de Lacerda Peixoto.
10. La inclusión en la educación superior latinoamericana: las nuevas instituciones públicas del Estado de San Pablo, ¿nuevos campi, viejas desigualdades?, por Gladys Beatriz Barreyro e Arlei Flausino Aureliano.
11. Democratizar la universidad: un ensayo permanente, por Silvina Feeney, Mónica Marquina y Eduardo Rinesi.
12. Inclusión en los estudios universitarios en el conurbano bonaerense: la construcción de una concepción integral desde una perspectiva de gestión, por Carlos Mundt, Celina Curti y Cristina Tommasi.

El libro que reseñamos nos muestra la complejidad, urgencia y centralidad de esta problemática y nos sugiere la necesidad de establecer una agenda común de prioridades regionales para la democratización de la ES, basada en estudios comparativos, investigaciones empíricas y experiencias positivas o “buenas prácticas”, que orienten las políticas, las prácticas pedagógicas, y las estrategias institucionales para superar los dilemas de la inclusión con calidad y equidad en la ES de América Latina, una de las regiones más desiguales del planeta.

**Ana Donini**  
(UNSAM, Argentina).