

IMPULSAR LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULUM CON ESTRATEGIAS TECNOLOGICAS

Carina Gramaglia

Universidad Nacional del Litoral, Argentina
cgramaglia@fcv.unl.edu.ar

1
Artículo

Resumen

El notable y significativo avance de la tecnología ha transformado diversos ámbitos, donde la educación no ha quedado al margen. Esta evolución ha facilitado la comunicación, conexión e intercambio de experiencias educativas entre diferentes espacios curriculares a nivel internacional. El presente artículo describe el proyecto “Internacionalización mediada por las TIC: 4ta. Edición” desarrollado entre la Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV) de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) y la Facultad de Veterinaria de la Universidad de la República (UDELaR). Implementada en 2021, la propuesta buscó promover un espacio ampliado de enseñanza superior en entornos virtuales, facilitando la colaboración y movilidad docente, y desarrollando competencias transversales en los estudiantes. La metodología incluyó la creación de un ambiente virtual cuidadosamente diseñado en la plataforma Moodle, con bloques temáticos que fomentaron el trabajo colaborativo y la creación de presentaciones digitales. Participaron 80 estudiantes, quienes fueron evaluados mediante rúbricas específicas. Los resultados mostraron altos niveles de interacción, satisfacción y apropiación de competencias digitales y multiculturales. La evaluación de los estudiantes destacó la accesibilidad y calidad de los recursos, así como el impacto positivo en el proceso de aprendizaje. Esta experiencia subraya la importancia de integrar la dimensión internacional en el currículum, utilizando la tecnología para enriquecer las prácticas educativas y preparar a los estudiantes para un mundo globalizado.

Palabras claves: Internacionalización del currículum – TIC – Educación

PROMOVER A INTERNACIONALIZAÇÃO DO CURRÍCULO COM ESTRATÉGIAS TECNOLÓGICAS

Resumo: O notável e significativo avanço da tecnologia transformou diversas áreas, onde a educação não ficou de fora. Esta evolução facilitou a comunicação, ligação e troca de experiências educativas entre diferentes espaços curriculares a nível internacional. Este artigo descreve o projeto “Internacionalização mediada pelas TIC: 4ª. Edição” desenvolvida entre a Faculdade de Ciências Veterinárias (FCV) da Universidade Nacional do Litoral (UNL) e a Faculdade de Medicina Veterinária da Universidade da República (UDELaR). Implementada em 2021, a proposta buscou promover um espaço ampliado para o ensino superior em ambientes virtuais, facilitando a colaboração e a mobilidade docente, e desenvolvendo competências transversais nos alunos. A metodologia incluiu a criação de um ambiente virtual cuidadosamente desenhado na plataforma Moodle, com blocos temáticos que incentivaram o trabalho colaborativo e a criação de apresentações digitais. Participaram 80 alunos, que foram avaliados por meio de rubricas específicas. Os resultados apontaram elevados níveis de interação, satisfação e apropriação de competências digitais e multiculturais. A avaliação dos alunos destacou a acessibilidade e a qualidade dos recursos, bem como o impacto positivo no processo de aprendizagem. Esta experiência sublinha a importância de integrar a dimensão internacional no currículo, utilizando a tecnologia para enriquecer as práticas educativas e preparar os alunos para um mundo globalizado.

Palavras-chave: Internacionalização do currículo – TIC – Educação

PROMOTE THE INTERNATIONALIZATION OF THE CURRICULUM WITH TECHNOLOGICAL STRATEGIES

Summary: The notable and significant advance of technology has transformed various areas, where education has not been left out. This evolution has facilitated communication, connection and exchange of educational experiences between different curricular spaces internationally. This article describes the project “Internationalization mediated by ICT: 4th. Edition” developed between the Faculty of Veterinary Sciences (FCV) of the National University of the Litoral (UNL) and the Faculty of Veterinary Medicine of the University of the Republic (UDELaR). Implemented in 2021, the proposal sought to promote an expanded space for higher education in virtual environments, facilitating collaboration and teaching mobility, and developing transversal skills in students. The methodology included the creation of a carefully designed virtual environment on the Moodle platform, with thematic blocks that encouraged collaborative work and the creation of digital presentations. 80 students participated, who were evaluated using specific rubrics. The results showed high levels of interaction, satisfaction and appropriation of digital and multicultural skills. The student evaluation highlighted the accessibility and quality of the resources, as well as the positive impact on the learning process. This experience underlines the importance of integrating the international dimension into the curriculum, using technology to enrich educational practices and prepare students for a globalized world.

Keywords: Internationalization of the curriculum – ICT – Education

INTERNACIONALIZACIÓN DE ESPACIOS CURRICULARES

La integración de la dimensión internacional en Instituciones de Educación Superior (IES) se constituye en “una de las formas en que la educación superior reacciona a las posibilidades y desafíos de la mundialización” (Documento de Orientación, UNESCO-Educación, 2002-2003 en González, 2007). Actualmente, contamos con numerosas definiciones de internacionalización integrada en el plan de estudios. Según la autora Betty Leask (2015, p.9):

La internacionalización del plan de estudios es la incorporación de dimensiones internacionales, interculturales y/o globales en el contenido del currículo, así como los resultados de aprendizaje, tareas de evaluación, métodos de enseñanza y servicios de apoyo de un programa de estudio.

La internacionalización de espacios curriculares no sólo enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también responde a la creciente demanda de competencias globales en un mundo interconectado, donde los docentes desempeñan un papel crucial en el diseño e implementación de prácticas educativas que aseguren un impacto significativo en la calidad educativa. Este enfoque permite que las instituciones se adapten a las exigencias contemporáneas y promuevan un aprendizaje más inclusivo. La investigación de Altbach, Reisberg y Rumbley (2009) subraya que la internacionalización se ha convertido en una fuerza poderosa para el cambio, destacando la necesidad de formalizar la incorporación de la dimensión internacional en los elementos constitutivos del currículo, como objetivos de aprendizaje, contenidos y competencias. Esta dimensión promueve la innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La incorporación de metodologías activas y colaborativas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el uso de plataformas digitales, permite a los estudiantes interactuar con sus pares de diferentes contextos culturales, lo cual enriquece su aprendizaje y los prepara para el mercado laboral global (UNCuyo, 2021). Este enfoque también contribuye a la modernización de las instituciones educativas, que deben adaptarse a las demandas contemporáneas de conocimiento y habilidades, proporcionando a los estudiantes una formación más relevante y actualizada (García, 2020).

3

Otra ventaja importante es la democratización del acceso a procesos de enseñanza y aprendizaje internacionales que permiten que todos los estudiantes, independientemente de su situación económica o geográfica, participen en experiencias de aprendizaje globales sin necesidad de viajar al extranjero. Esto es particularmente relevante en el contexto actual, donde las restricciones de movilidad pueden limitar las oportunidades de internacionalización (Mazzarol y Soutar, 2002). Al ofrecer estas oportunidades dentro del propio campus, las instituciones pueden asegurar que un mayor número de estudiantes se beneficie de una educación que integra la dimensión internacional. No sólo enriquece su aprendizaje, sino que también les proporciona experiencias prácticas que son altamente valoradas en el mercado laboral (Beine, et al. 2014). La investigación de Beine et al. (2014) destaca que los estudiantes que participan en programas de internacionalización tienden a mostrar una mayor motivación y compromiso con su aprendizaje. Según Knight (2008), la internacionalización del currículum permite a los estudiantes adquirir habilidades que les permiten interactuar eficazmente en contextos multiculturales, lo que es fundamental para su éxito profesional en un entorno laboral globalizado.

Finalmente, la internacionalización de espacios curriculares mejora la reputación y competitividad de las instituciones de educación superior. Al adoptar un enfoque internacional en su currículo, las universidades pueden atraer a estudiantes de diversas partes del mundo, lo que enriquece su comunidad académica y promueve un ambiente de aprendizaje diverso (Altbach et al., 2009). Esto

no sólo mejora la calidad educativa, sino que también fortalece la posición de la institución en el ámbito global.

ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS

La tecnología en el ámbito educativo ha sido una herramienta fundamental para impulsar y fortalecer este proceso. La conectividad global habilitada por la tecnología ha transformado los espacios educativos en entornos sin fronteras, derribando barreras geográficas y culturales, permitiendo la comunicación instantánea, el intercambio de ideas y experiencias de una manera más dinámica, así como la colaboración entre personas de diferentes partes del planeta. Este fenómeno está redefiniendo la forma en que enseñamos, aprendemos y nos relacionamos, reflejando cambios significativos que brindan respuesta a las demandas actuales (Maggio, 2018).

En el ámbito educativo, es fundamental reconocer y hacer uso de estas oportunidades que nos brinda la tecnología para potenciar nuestras prácticas educativas y preparar a los estudiantes para desempeñarse en un contexto multicultural e integral (Cocunubo-Suárez et al., 2018).

En este contexto, la tecnología no sólo actúa como un medio de comunicación sino que también facilita el acceso a una amplia gama de recursos educativos y experiencias de aprendizaje que trascienden las limitaciones del aula tradicional. Según el Informe GEM 2023 la tecnología se manifiesta en múltiples dimensiones, incluyendo su uso como insumo y herramienta para la planificación educativa, lo que permite a los docentes adaptar su enseñanza a las necesidades de un alumnado diverso y globalizado (UNESCO, 2023). Asimismo, el uso de plataformas de e-learning y aplicaciones de colaboración en línea ha demostrado ser efectivo para fomentar el aprendizaje activo y la participación de los estudiantes en proyectos internacionales, promoviendo así una educación más inclusiva y equitativa (García, 2020). Este enfoque no sólo facilita la interacción entre estudiantes de diversas culturas sino que también permite el acceso a recursos educativos globales, enriqueciendo el proceso de aprendizaje. Según un estudio realizado por UNICEF (2020), las plataformas de e-learning han sido cruciales para mantener la continuidad educativa durante crisis como la pandemia de COVID-19, proporcionando un espacio donde los estudiantes pueden participar en actividades colaborativas a pesar de las limitaciones físicas.

En consonancia, la investigación de Mujica-Sequera (2020) destaca que la implementación efectiva de estas plataformas requiere capacitación continua para docentes y estudiantes, asegurando que ambos grupos puedan aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas disponibles. Por otro lado, el informe de Hodges et al. (2020) enfatiza que la implementación de espacios virtuales educativos no sólo promueve la flexibilidad en el aprendizaje sino que también fomenta la interacción activa y el compromiso de los estudiantes, elementos esenciales para una educación de calidad en un contexto globalizado. Estos hallazgos subrayan la importancia de integrar la tecnología en la educación para crear entornos de aprendizaje más inclusivos y efectivos.

En este marco, es esencial que las instituciones educativas adopten una postura proactiva hacia la integración de la tecnología, no sólo como un recurso sino como un elemento central en la estrategia de internacionalización educativa, que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo interconectado (Terigi y Briscioli, 2020).

INTERNACIONALIZACIÓN DE ESPACIOS CURRICULARES Y TECNOLOGÍA

En este artículo, se apela a la palabra estrategia para la “noción de un enfoque más planeado, integrado y estratégico” (de Wit et al., 2005).

Entre las estrategias que facilitan y contribuyen a la internacionalización de espacios curriculares, se destacan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). El uso de estas herramientas desempeña un papel crucial para fortalecer nuestras prácticas educativas, abriendo un mundo de posibilidades (López Montero, 2018). La integración de las TIC no sólo permite el acceso a recursos educativos globales sino que también facilita la colaboración entre estudiantes y docentes de diferentes contextos culturales, enriqueciendo así el proceso de enseñanza y aprendizaje. Según Mazzarol y Soutar (2002), la capacidad de las TIC para derribar barreras geográficas y temporales es fundamental para promover una educación más inclusiva y equitativa, permitiendo que todos los estudiantes participen en experiencias de aprendizaje internacional.

Sin embargo:

será mediante un modelo pedagógico constructivista y colaborativo, con la flexibilidad de las herramientas tecnológicas, con un adecuado diseño instruccional, en combinación con entornos educativos virtuales, con la construcción de objetos de aprendizaje interactivos centrados en las necesidades de los usuarios y las instituciones, como se conseguirá un avance importante hacia la integración de las TIC en la educación. (Alsina Valdés et al., 2009)

Este enfoque no sólo favorece la adquisición de conocimientos sino que también promueve habilidades críticas como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la comunicación intercultural, que son esenciales en un entorno globalizado.

La integración de la dimensión internacional en espacios curriculares apoyados por las TIC se contempla como una posible estrategia para lograr el objetivo de preparar a los estudiantes para un mercado laboral cada vez más competitivo y diverso. En este sentido, el modelo se presenta como una alternativa viable, donde las instituciones pueden ofrecer experiencias de aprendizaje internacional sin necesidad de movilidad física, utilizando plataformas digitales y proyectos colaborativos (Beine et al., 2014). Esta estrategia no sólo democratiza el acceso a la educación internacional sino que también permite a los estudiantes desarrollar competencias interculturales y habilidades de comunicación que son altamente valoradas en el ámbito laboral.

En resumen, la internacionalización de espacios curriculares, haciendo uso de las ventajas que ofrecen las TIC, se presenta como una estrategia poderosa para enriquecer nuestras prácticas docentes y responder a las demandas actuales. La combinación de un enfoque pedagógico innovador con herramientas tecnológicas adecuadas no sólo mejora la calidad educativa sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo interconectado, fomentando una educación que trasciende fronteras y promueve la diversidad cultural.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

En el presente trabajo se describe el proyecto “Internacionalización mediada por las TIC: 4ta. Edición” ejecutado en el marco de la Convocatoria a Proyectos de Internacionalización de Espacios Curriculares en Carreras Preuniversitarias y de Grado de la Secretaría de Planeamiento Institucional e Internacionalización - Secretaría Académica y de Innovación Educativa de la Universidad Nacional del Litoral. La experiencia educativa se desarrolló durante el año 2021 en forma conjunta entre dos universidades. En el proyecto participaron docentes y estudiantes de la asignatura Informática de la Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV) de la Universidad Nacional (UNL) y de la Facultad de Veterinaria (FVet) de la Universidad de la República de Uruguay (UDELaR). Es relevante señalar que esta iniciativa constituye la cuarta edición de una propuesta que se inició en el año 2016, la cual ha experimentado un continuo desarrollo y fortalecimiento a través de sus diferentes ediciones.

El propósito general del proyecto consistió en promover y coordinar, a través de una propuesta académica, la creación y desarrollo de un espacio ampliado de enseñanza superior en entornos virtuales, de referencia internacional, y la construcción de nuevos escenarios educativos internacionales. Se establecieron los siguientes objetivos específicos: Compartir, adquirir, difundir y transferir el conocimiento mediante el uso de las nuevas tecnologías. Fomentar la movilidad docente. Consolidar equipos interdisciplinarios. Proveer y participar de espacios virtuales y presenciales potenciando la participación de estudiantes. Analizar, construir, experimentar y sistematizar el desarrollo de repositorios de conocimiento y objetos de aprendizaje. Comunicar, difundir y divulgar los beneficios, valores y conclusiones del proyecto (Consejo Interuniversitario, 2022).

La implementación del presente proyecto involucró una serie de desafíos que se abordaron de manera estratégica. En primer lugar, lograr una alineación curricular, siendo necesario una sólida coordinación entre los contenidos disciplinares de ambos espacios curriculares. Para lo cual, en primera instancia se generaron reuniones entre los docentes de ambas universidades para compartir la planificación de las asignaturas. Cabe señalar que los espacios curriculares involucrados eran similares. A partir de estos encuentros se determinaron contenidos comunes para ser abordados en forma conjunta: Trabajo colaborativo y presentaciones digitales. Un aspecto clave lo constituyó la utilización de tecnologías en sus diversos formatos, como videoconferencias y más precisamente, a continuación, se estableció la estrategia didáctica que involucró el diseño y creación de una plataforma virtual en Moodle provista por la UNL.

Este recurso se convirtió en una herramienta clave para el desarrollo de la propuesta. Una vez acordados entre los docentes involucrados; los temas, recursos a utilizar y diseñado el ambiente virtual, se procedió a coordinar un cronograma de trabajo, estableciendo clases sincrónicas para el desarrollo de los temas y la propuesta de actividades que involucraron el trabajo colaborativo en el ambiente virtual. Se realizó una primera clase virtual sincrónica de la presentación del proyecto y explicación de la metodología a desarrollar.

METODOLOGÍA Y RESULTADOS

Un aspecto destacado de esta experiencia, cuya primera edición se desarrolló en el año 2016, reside en su continuidad y expansión. A lo largo de seis ediciones, la metodología se ha replicado con éxito, integrando nuevos actores y ampliando su alcance internacional con Uruguay, España y México como países participantes. La estrategia implementada hizo uso de las herramientas provistas por la tecnología para ejecutar proyectos de internacionalización de espacios curriculares y así gozar de los beneficios de este tipo de experiencias. Es preciso entonces detenerse y detallar las distintas estrategias de trabajo que se llevaron a cabo.

El proceso comenzó identificando espacios curriculares internacionales similares, encontrando en Uruguay un posible colaborador. Se realizó el contacto con los docentes responsables, quienes respondieron de manera favorable a la propuesta. A partir de entonces, se inició el proceso de planificación de los contenidos a abordar, la metodología a implementar y coordinación del cronograma coincidiendo con la autora Betty Leask et. al (2021) “el propósito está vinculado a la mejora de la calidad, la participación de todos los estudiantes y el personal académico, y el beneficio para la sociedad en general”.

Durante sucesivas reuniones virtuales se consensuó el cronograma propuesto en la planificación de cada uno de los espacios curriculares. A continuación, se diseñó y creó un ambiente virtual cuidadosamente diseñado para fomentar la colaboración y el aprendizaje activo de estudiantes de diferentes universidades de dos países. Este entorno se diseñó estratégicamente como un recorrido educativo dividido en dos trayectos formativos: trabajo colaborativo y presentaciones digitales (Figura 1). Cada trayecto constó de cuatro bloques similares denominados: tema, recursos, diálogo y actividad (Figura 2).

Figura 1.

Trayectos formativos



Fuente: Elaboración propia

Figura 2.

Bloques



Fuente: Elaboración propia

En el bloque “tema”, los estudiantes accedieron al sustento teórico del tema abordado, proporcionando una base sólida para su aprendizaje. En el bloque “recursos”, se crearon Recursos Audiovisuales Interactivos Didácticos (RAID) diseñados específicamente para enriquecer la comprensión del tema. El espacio “diálogos” brindó a los estudiantes la oportunidad de comunicarse y realizar consultas en relación al tema, promoviendo así la comunicación e interacción entre docentes y estudiantes. Finalmente, en el bloque “actividades” los alumnos encontraron las consignas y pautas para el trabajo colaborativo.

Participaron de esta experiencia 80 alumnos procedentes de dos universidades de países diferentes concretando un trabajo colaborativo internacional que implicó no sólo la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y actitudes y la exploración de áreas de interés sino que propició la apropiación de competencias transversales.

Los alumnos se dividieron en equipos de trabajo de hasta 4 integrantes de ambas universidades, se les asignó un tema específico relacionado con la carrera Medicina Veterinaria y tecnologías de vanguardia. Mediante la herramienta provista por la plataforma se crearon 20 wikis, una para cada grupo, donde los estudiantes concretaron la tarea editando colaborativamente. Luego de la entrega, se realizó la devolución por parte de los docentes haciendo uso de instrumentos de evaluación cuidadosamente creados para tal fin.

A partir de entonces se propuso el segundo trayecto formativo, que consistió en la generación de una presentación digital en base a la información recopilada y clasificada entregada en el informe. Se utilizó una pizarra digital para su entrega y la utilización de una rúbrica para su evaluación.

Durante todo el recorrido se dispuso de espacios de comunicación, intercambio, asesoramiento, consultas y clases sincrónicas que estuvieron disponibles en el ambiente virtual.

Luego, se propuso a los estudiantes responder una encuesta realizada en Formulario de Google Drive que abarcó las siguientes dimensiones: ambiente virtual, proceso de aprendizaje, docentes y autoevaluación. Cada una de las cuales incluyó diferentes descriptores.

Para la creación del instrumento de evaluación se revisaron diferentes herramientas y recursos existentes, explorando indicadores relevantes que respondan a los objetivos del proyecto.

El proceso incluyó el intercambio de fuentes y experiencias entre los docentes participantes, quienes acordaron un instrumento que contempló indicadores para cuatro dimensiones fundamentales: ambiente virtual, proceso de aprendizaje, docentes y autoevaluación. Sin embargo, con el fin de enfocar el análisis en los objetivos específicos de este artículo, se presentan y analizan los resultados obtenidos en las dos primeras dimensiones: ambiente virtual y proceso de aprendizaje.

La primera en relación al espacio virtual diseñado y creado especialmente, con el fin de efectivizar y registrar las interacciones y comunicaciones e indagar acerca de la tecnología como herramienta para impulsar la dimensión internacional en espacios curriculares. y, por otro lado, la segunda dimensión, busca responder al interés por investigar acerca de la implicancia de esta experiencia en el proceso de aprendizaje de los involucrados.

Para garantizar que el instrumento se encuentre alineado con las necesidades del proyecto, se realizaron pruebas piloto con un grupo reducido de estudiantes. Este paso fue esencial para identificar posibles ambigüedades en los descriptores y ajustar los criterios de evaluación según las observaciones y resultados preliminares. La iteración permitió mejorar la claridad, precisión y relevancia.

DISCUSIÓN

Con la finalidad de conocer las percepciones de los estudiantes, protagonistas de esta propuesta educativa, finalizado el trayecto se propuso a los alumnos responder una encuesta en forma anónima creada con la aplicación Google Forms, donde se propusieron las siguientes dimensiones: Ambiente virtual, Proceso de aprendizaje, Docentes y una Autoevaluación.

Se abordan dos de las dimensiones propuestas: Ambiente virtual (Tabla 1) y Proceso de aprendizaje (Tabla 2), consideradas cruciales para evidenciar la percepción de los estudiantes acerca de la utilización de esta plataforma tecnológica integrada al proceso de enseñanza y aprendizaje como medio para impulsar la dimensión internacional.

Tabla 1.

Resultados encuesta dimensión “Ambiente virtual” (n=80)

DIMENSIÓN AMBIENTE VIRTUAL	E	MB	B	R	M
Accesibilidad	29%	43%	28%	1%	0%
Claridad en la navegación	14%	46%	30%	10%	0%
Concordancia de materiales y recursos digitales provistos con las actividades a cumplimentar	19%	43%	35%	4%	0%
Impacto visual de la interfaz (diseño e imágenes)	20%	40%	33%	8%	0%
Calidad de los recursos digitales propuestos	21%	46%	33%	0%	0%
Facilidad de comunicación e intercambio con docentes y pares	20%	36%	28%	14%	3%

Fuente: Elaboración propia

Esta dimensión permitió examinar la funcionalidad, accesibilidad y navegabilidad del ambiente virtual diseñado específicamente para la experiencia, así como su capacidad para facilitar interacciones significativas. Los resultados reflejan que la plataforma fue valorada positivamente por la mayoría de los estudiantes, destacándose la calidad de los recursos digitales y la claridad en la navegación. Sin embargo, aspectos como la facilidad de comunicación entre docentes y pares mostraron una mayor diversidad en las respuestas, evidenciando oportunidades para optimizar la integración de herramientas de interacción en futuros proyectos.

Tabla 2.

Resultados encuesta dimensión “Proceso de aprendizaje” (n=80)

DIMENSIÓN PROCESO DE APRENDIZAJE	E	MB	B	R	M
Impacto en el proceso de aprendizaje	16%	41%	38%	4%	1%
Utilidad del material teórico (eje Tema) para la apropiación de saberes	23%	38%	35%	4%	1%
Utilidad de los recursos audiovisuales (eje Recursos) para la apropiación de saberes	23%	39%	34%	4%	1%
Recursos propuestos (videos, tutoriales, etc.) suficientes para el abordaje de los temas	23%	48%	25%	4%	1%
Pertinencia entre actividades y prácticos para el abordaje de los temas planteados	18%	43%	35%	4%	1%
Satisfacción del trabajo en equipo	26%	25%	21%	14%	14%
Concordancia entre la calificación obtenida y el trabajo entregado	30%	26%	31%	8%	5%
Actividades planteadas acordes a los objetivos propuestos	25%	40%	30%	4%	1%
Integración de nuevos saberes	28%	40%	26%	5%	1%

Fuente: Elaboración propia

En esta dimensión, el análisis se centró en el impacto de los recursos, actividades y propuestas dinámicas en el aprendizaje de los estudiantes, específicamente en el desarrollo de competencias digitales, multiculturales y colaborativas. Los resultados visibilizan una alta valoración de los materiales teóricos y recursos audiovisuales. La satisfacción general con el trabajo en equipo evidencia que las actividades colaborativas favorecieron no sólo la adquisición de conocimientos sino también las habilidades blandas como la comunicación e interacción:

Los encuentros que se generan en estos grupos de trabajo permiten entrar en contacto con un ambiente cultural diverso y esto contribuye a generar aprendizajes para saber desenvolverse con el extranjero, lo que se ve potenciado cuando se forman grupos mixtos con un objetivo común: el desarrollo de una actividad planificada. (Bayonés, M. et al., 2022)

Diversos autores (Cipagauta Moyano, M., 2022; Tagua, M. et. al, 2023) comparten su experiencia de un trabajo colaborativo internacional de espacios curriculares, realizan un análisis de resultados abordando los espacios virtuales utilizados, el aprendizaje de los estudiantes universitarios y evidencian las fortalezas que la tecnología implica para integrar la dimensión internacional en las prácticas educativas.

CONCLUSIONES

Integrar efectivamente la dimensión internacional en el currículo es un proceso complejo. Esto requiere no sólo revisar los contenidos sino también adaptar métodos de enseñanza y evaluación

para garantizar una experiencia educativa que responda a las demandas de un entorno (Arango, A. et al., 2018; Beneitone, P., 2022; Montecinos, M., 2019).

Los resultados obtenidos en este proyecto evidencian como la tecnología puede actuar como catalizador en la internacionalización del currículum. La metodología aplicada permitió no sólo desarrollar competencias digitales y multiculturales en los estudiantes sino también fomentar el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico, elementos esenciales en un entorno educativo globalizado.

En el contexto de la educación superior, estos hallazgos subrayan la importancia de integrar herramientas digitales no sólo como un medio de comunicación sino también como una plataforma para la innovación pedagógica. La capacidad de utilizar tecnologías como Moodle para crear ambientes virtuales enriquecidos demuestra que es posible superar las barreras geográficas y sociales, democratizando el acceso a experiencias educativas de nivel internacional. Esto es particularmente relevante en instituciones con limitaciones presupuestarias o en regiones donde los intercambios presenciales son menos accesibles.

“Una de las herramientas que permite el acceso a la globalización son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)” (Manzanilla Granados, H. et al. 2018). En tal caso, la creación de un ambiente virtual especialmente diseñado para la propuesta, la realización de clases sincrónicas a través de videoconferencias y los recursos audiovisuales interactivos desarrollados conformaron estrategias tecnológicas implementadas que impulsaron la integración de la dimensión internacional en el currículum evidenciando sus fortalezas.

Se logró la participación activa de los estudiantes con un alto nivel de interacción, favoreciendo el desarrollo de competencias transversales (trabajo en equipo, comunicación, creatividad, pensamiento crítico).

Los principios implementados en este proyecto son altamente transferibles a otras disciplinas. Sin dejar de señalar que “implementar la internacionalización del currículum es un trabajo desafiante. No sólo requiere un compromiso crítico con los fundamentos del conocimiento disciplinario sino también con las formas de enseñar y evaluar el aprendizaje de los estudiantes” (Beneitone, 2022, p. 429).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Altbach, P. G., Reisberg, L., y Rumbley, L. E. (2009). *Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution*. París: UNESCO.

- Alsina Valdés y Capote, J.; Ampudia Rueda, V. La internacionalización de la educación superior: estandarización de criterios para objetos de aprendizaje interactivos. *REencuentro*. Análisis de Problemas Universitarios [en línea]. 2009, (54), 111-122. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34012025011>
- Alsina Valdés, M., Mena, J., y Rodríguez, J. (2009). Diseño de entornos de aprendizaje en línea. En Educación y TIC: *Reflexiones sobre el futuro*, volumen(número), (pp. 45-60). Recuperado de:
- Arango, A. M., y Acuña, L. E. (2018). La Internacionalización del currículo y su relación con las condiciones de calidad en los programas académicos de educación superior para la obtención de registro calificado. *ObIES*, vol. 2. pp. 35-49. Recuperado de: <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/obies/article/view/12739>
- Beine, M., Noël, R., y Ragot, L. (2014). Determinants of the international mobility of students. *Economics of Education Review*, 41, 40-54. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2014.03.002>
- Beneitone, P. (2022). Internacionalización del currículo: Una respuesta democratizadora a las desigualdades resultantes de la movilidad académica elitista. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 34(1), 422-444. Recuperado de: <https://ess.iesalc.unesco.org/index.php/ess3/article/view/v34i1-16>
- Beneitone, P. (2022). Internacionalización del currículo en las universidades argentinas. *Integración y conocimiento*, 11(1), 163-181. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/36536>
- Bayonés, M. G., Vargas, M. R., Gramaglia, C., Guedes, M. P., y Clérico, G. M. (2022). El trabajo colaborativo mediado por TIC: Aportes para la formación integral en experiencias universitarias de internacionalización curricular en casa. En E. Aveleyra, M. Proyetti Martino (coord.) Escenarios y recursos para la enseñanza con tecnología: desafíos y retos. 1247-1257. España: Octaedro.
- Cipagauta Moyano, M. (2022). Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea: Tecnología Aplicada a la Educación. *TECHNO Review*, 11(2). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/613345>
- Cocunubo-Suárez, J.I., Parra-Valencia, J.A., y Otálora-Luna, J.E. (2018). Propuesta para la evaluación de Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje con base en estándares de Usabilidad. *TecnoLógicas*, 21 (41), 135-147. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038008/html/>
- Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). (2022). *Buenas prácticas de internacionalización del currículo en las universidades argentinas*. Red de Cooperación Internacional de las Universidades Nacionales. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.cin.edu.ar/handle/123456789/2830>
- de Wit, H., Hunter, F., y Howard, L. (2005). *Internationalization of Higher Education in the United States of America and Europe: A Historical, Comparative, and Conceptual Analysis*. Greenwood Publishing Group.

- García, M. (2020). *Las tecnologías en y para la educación*. FLACSO Uruguay. Recuperado de: https://www.flacso.edu.uy/publicaciones/edutic2020/garcia_garcia_tecnologias_en_y_para_laeducacion.pdf
- González, J. H. (2007). Internacionalización de la educación superior. *Universidades*, (33), 3-10. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/373/37303302.pdf>
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., y Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *Educause Review*, volumen(número), pp. Recuperado de: <https://www.educause.edu/archives/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>
- Knight, J. (2008). *Higher Education in Turmoil: The Changing World of Internationalization*.: Sense Publishers.
- Leask, B. (2015). *Internationalising the curriculum*. Oxford, UK: Routledge.
- Leask, B., Torres-Hernández, A. M., Bustos-Aguirre, M. L., y De Wit, H. (2021). *Reimaginar la internacionalización del currículo. Mejores prácticas y posibilidades prometedoras*. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.
- López Montero, J. (2018). Las TIC en la educación: Retos y oportunidades. *Revista de Educación a Distancia*, 18(1), 1-12. Recuperado de <https://tecnocientifica.com.mx/libros/Educacion-a-distancia-Retos-Oportunidades.pdf>
- López Montero, R. (2018). Propuesta de internacionalización desde las estrategias didácticas universitarias. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 13(2), 239-250. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4677/467755915007/467755915007.pdf>
- Maggio, M. (2018). Globalization and Education: A Critical Perspective. *Journal of Global Education and Research*, 2(1), 1-15. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/journal/International-Review-of-Education-1573-0638>
- Mazzarol, T., y Soutar, G. N. (2002). Push-pull factors influencing international student mobility. *International Journal of Educational Management*, 16(2), 82-90. Recuperado de: <https://doi.org/10.1108/09513540210418403>
- Montecinos, M. V. (2019). Internacionalización del currículo universitario virtual en el contexto de la globalización. *Telos*, 21(3), 754-775. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/993/99360575012/html/>
- Mujica-Sequera, R. (2020). E-Learning como estrategia pedagógica en la educación superior. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(1), 37-41. Recuperado de: <https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.103>
- Tagua, M., Machado, P., y Dari, N. (2023). *Tecnología educativa e Internacionalización del currículo. Educación, Lenguaje y Sociedad*, 21(21), 1-24. Recuperado de: <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els/article/view/7524>
- Terigi, F., y Briscioli, B. (2020). *Investigaciones producidas sobre trayectorias escolares en educación secundaria (Argentina, 2003-2016)*. Ciudad, país: FLACSO. Recuperado de: <https://ediciones.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2020/06/9789876304764-completo.pdf#page=119>

- UNCuyo. (2021). *Internacionalización del Currículum: Estrategia de integración educativa para la internacionalización en casa*. Recuperado de [:https://www.uncuyo.edu.ar/relacionesinternacionales/upload/idc-31.pdf](https://www.uncuyo.edu.ar/relacionesinternacionales/upload/idc-31.pdf)
- UNESCO. (2023). Informe GEM 2023: *Tecnología en la educación: ¿Una herramienta en los términos de quién?* Recuperado de: <https://www.unesco.org/gem-report/report/2023-technology-education>
- UNICEF. (2020). *Plataformas y recursos educativos en línea: Listado de las plataformas y recursos de aprendizaje disponibles en América Latina*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/lac/informes/plataformas-y-recursos-educativos-en-linea>

Sobre la autora

Carina Gramaglia. Magíster en Procesos Educativos mediados por Tecnología (UNC), Especialista en Educación y Nuevas Tecnologías (FLACSO), Especialista en Dirección de Proyectos (ADEN), Diplomada en Ciencias Sociales mención Educación y Nuevas Tecnologías (FLACSO), Diplomada en Transformación Digital (UTN), Analista de Sistemas (UTN). Directora de Tecnología (FCV-UNL). Directora y codirectora de proyectos de extensión, investigación, vinculación e internacionalización de espacios curriculares. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9314-4040>