

## 7MO COLOQUIO Y TALLER INTERNACIONAL “EDUCACIÓN SUPERIOR Y PUEBLOS INDÍGENAS Y AFRODESCENDIENTES EN AMÉRICA LATINA. RACISMO Y FORMACIÓN DOCENTE: PROBLEMAS, AVANCES Y DESAFÍOS”

**María Verónica Miranda**

Universidad Nacional de la Patagonia, San Juan Bosco (UNPSJB) Argentina

[mariavemiranda@gmail.com](mailto:mariavemiranda@gmail.com)

282

Reseña de evento

Esta reseña se propone presentar la experiencia del 7mo. Coloquio y Taller Internacional “Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Racismo y formación docente: problemas, avances y desafíos”. Este coloquio es la séptima edición de una serie de coloquios Internacionales impulsados desde el año 2014 por la Red “Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina” (RED ESIAL), la cual surge en el marco del Programa “Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina” (Programa ESIAL), del Centro Interdisciplinario de Estudios Avanzados (CIEA) de la Universidad de Tres de Febrero (UNTREF), Buenos Aires, Argentina. La Red ESIAL cuenta con la participación de más de sesenta universidades e instituciones de Educación Superior (IES), de once países de América Latina. Al igual que dicha red, en el marco del Programa ESIAL en el año 2018 se creó la Cátedra UNESCO “Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina (Cátedra UNESCO ESIAL), la cual viene impulsando, desde su origen, la “Iniciativa para la Erradicación del Racismo en la Educación Superior” cuyo objetivo principal es que las universidades y otras IES asuman el compromiso de generar aportes significativos en la lucha contra el racismo, en sus comunidades educativas y en la sociedad en general. A estos fines se han llevado a cabo tres campañas, que han contado con la participación de más de sesenta IES de distintos países de América Latina, tendientes a generar acciones, prácticas y políticas institucionales concretas que apunten a mejorar la calidad educativa; promover una educación culturalmente pertinente e inclusiva; atender

a las demandas, derechos y necesidades los Pueblos Indígenas y Afrodescendientes; introducir indicadores de evaluación en materia de ofertas educativas que valoren la diversidad cultural; establecer programas educativos antirracistas, desde la formación docente hasta la formación ciudadana en general y promover redes de trabajo que fortalezcan estos procesos. Cabe destacar que este 7mo. Coloquio Internacional se enmarca en el plan de acción de dicha iniciativa y, a diferencia de los coloquios anteriores, en esta oportunidad fue organizado en articulación con el Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad, creado en el año 2014 por la Universidad Nacional Autónoma de México (PUIC- UNAM). Este coloquio contó con el apoyo del Centro Interdisciplinario de Estudios Avanzados de la UNTREF (CIEA); Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM (IIA-UNAM); Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO-IESALC); Red ESIAL y la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUALC).

El evento contó con la coordinación académica de: José del Val (PUIC-UNAM); Carolina Sánchez (PUIC-UNAM) y Daniel Mato (Cátedra UNESCO ESIAL, CIEA-UNTREF y CONICET). El comité organizador estuvo compuesto por: Juan Mario Pérez (PUIC-UNAM); Daniela Ledezma (PUIC-UNAM) y Victoria Beiras (Cátedra UNESCO ESIAL, CIEA-UNTREF). Y su consejo académico internacional estuvo conformado por un equipo de renombradas/os especialistas en la materia, con gran reconocimiento nacional e internacional y una destacada trayectoria profesional, a saber: Adir Casaro Nascimento (Universidade Católica Dom Bosco, Brasil), Alma Patricia Soto Sánchez (CONACYT/CIESAS Pacífico Sur, México), Anny Ocoró Loango (Cátedra UNESCO ESIAL, CIEA-UNTREF y CONICET, Argentina), Antonio Hilario Aguilera Urquiza (Universidad Federal de Mato Grosso do Sul, Brasil), Carolina Sánchez (PUIC -UNAM, México), Daniel Mato (Cátedra UNESCO ESIAL, CIEA-UNTREF y CONICET, Argentina), David Navarrete (CIESAS, Ciudad de México), Elizabeth Castillo (Universidad del Cauca, Colombia), Estela Miranda (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina), Gloria Mancinelli (Cátedra UNESCO ESIAL, CIEA-UNTREF y CONICET, Argentina), Gunther Dietz (Universidad Veracruzana, México), Joana Célia Dos Passos (Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil), José del Val (PUIC-UNAM, México), Jose Guilherme Fernandes (Universidade Federal do Pará, Brasil), Juan Carlos Gimeno (Universidad Autónoma de Madrid), Laura Selene Mateos Cortés (Universidad Veracruzana, México), Luis Alberto Tuaza (Universidad Nacional del Chimborazo, Ecuador), Rita Gomes Potyguara (Diretora da Faculdade Latino Americana de Ciências Sociais – FLACSO - sede Brasil), Sandra Liliana Londoño Calero (Pontificia Universidad Javeriana de Cali, Colombia), Sergio Enrique Hernández Loeza (Universidad Campesina Indígena en Red y Benemérita Universidad Autónoma de Puebla) y Xinia Zuñiga (Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica).

El Coloquio tuvo lugar en el Auditorio Alfonso Caso, de la UNAM los días 15 y 16 de noviembre de 2023. El día 17 de noviembre se llevó a cabo un cálido y emotivo taller, programado para las/os panelistas y la coordinación académica del evento, a fin de reflexionar sobre el mismo y convenir los lineamientos generales del libro, que será publicado con las versiones ampliadas y

revisadas de los trabajos presentados, al igual que en los seis coloquios anteriores. En este encuentro de taller se destacó la importancia de estos espacios de fraterno intercambio y trabajo colaborativo.

La mesa inaugural estuvo a cargo de la Dra. Guadalupe García (Coordinadora de Humanidades de la UNAM); la Dra. Carolina Sánchez García (Directora del PUIC-UNAM); el Dr. Daniel Mato (Director de la Cátedra UNESCO-ESIAL de la UNTREF). Estuvieron presentes también el Dr. Martín Kaufmann (Rector de la UNTREF), quien ofreció unas palabras de forma remota mediante la plataforma zoom, y el Dr. Roberto Escalante Semerema (Secretario Ejecutivo de la UDUALC), quien dirigió al auditorio un mensaje, el cual fue leído por el Dr. Daniel Mato.

En línea con los coloquios que lo precedieron, este evento tuvo como finalidad promover encuentros y procesos reflexivos de manera colaborativa entre diversos actores del ámbito académico y territorial-comunitario, en pos de generar acciones conscientes y consistentes contra el racismo en la educación. El valor de visibilizar es la posibilidad de actuar en consecuencia.

En este marco se presentaron veinte ponencias elaboradas por personas y/o equipos de trabajo de dieciocho Universidades u otras IES, de cinco países de América Latina: Argentina, Brasil, Bolivia, Colombia y México. Las presentaciones estuvieron organizadas en cinco paneles, con un tiempo de exposición de veinte minutos cada una de ellas. Cada panel contó con un/a moderador/a y un/a comentarista, y se dispusieron veinte minutos adicionales para el intercambio con el público. A los fines de garantizar la participación de panelistas pertenecientes a Pueblos Indígenas y Afrodescendientes, como así también de otras/os ponentes, la UDUALC ofreció tres becas completas (traslados aéreos, hospedajes y viáticos) y el PUIC-UNAM, junto con el Programa para Actividades Especiales de Cooperación Interinstitucional (PAECI), brindaron cuatro becas completas (traslados aéreos, transporte local, hospedaje y alimentación); diez becas de transporte local, hospedaje y alimentación; y tres becas para alimentación.

El primer y segundo panel, tuvieron lugar el día miércoles 15 de noviembre, luego de la conferencia plenaria a cargo del Lic. Álvaro Gaymás, (Aymara y Coordinador de la Modalidad de Educación Intercultural Bilingüe, Ministerio de Educación de la provincia de Salta, Argentina) quien expuso la experiencia de la creación del Profesorado de Educación de Educación Intercultural Bilingüe como primera experiencia en su tipo en la provincia de Salta, creado y llevado a cabo en territorio indígena, dando respuesta así a las demandas históricas de los pueblos indígenas, especialmente del pueblo Kolla. Luego de esta excelente presentación se llevó a cabo un emotivo homenaje al etnólogo José del Val, fallecido el 30 de agosto del corriente año, co-coordinador e impulsor de este coloquio, y conocido por su vasta trayectoria en la promoción y respeto por la diversidad cultural y los derechos de los Pueblos Indígenas y Afrodescendientes, en México y en toda América Latina, por más de 40 años.

El día jueves 16 de noviembre se dio inicio a la segunda jornada de trabajo con la conferencia plenaria de Irma Pineda Santiago (Zapoteca, docente y poetisa. Integrante del Foro Permanente Sobre Cuestiones Indígenas de la ONU, periodo 2020-2022), quien realizó una brillante presentación respecto de la violencia étnico-racial hacia los pueblos indígenas en los sistemas educativos de México, focalizando en la ausencia de las lenguas indígenas como idiomas de

enseñanza, la pérdida progresiva de las mismas a lo largo de las trayectorias escolares de las/os estudiantes y la vulneración de sus derechos, consagrados en la normativa nacional e internacional. Luego de dicha presentación se llevaron a cabo el tercer, cuarto y quinto panel, con la misma modalidad de trabajo del día anterior. Acorde al objetivo de la convocatoria, todos los trabajos presentados respondieron a la consigna del tema propuesto: “Racismo y formación docente: problemas, avances y desafíos” en cada IES donde los equipos y/o personas se desempeñan. En esta línea se expusieron resultados de trabajos de investigaciones realizadas o en curso; diagnósticos institucionales en relación a las múltiples formas que adopta el racismo en los establecimientos educativos; experiencias de capacitaciones docentes antirracistas en distintos países de la región; narrativas de estudiantes y miembros de las comunidades educativas que se auto-reconocen indígenas y/o afrodescendientes que dan cuenta de su tránsito, demandas y reivindicación de derechos dentro de las IES; experiencias de políticas y acciones afirmativas para la inclusión, permanencia y egreso destinadas a la población indígena y afrodescendiente en las IES; la necesidad de respetar y revitalizar las lenguas indígenas en los sistemas educativos, como así también de garantizar el derecho a la identidad y al auto-reconocimiento; la importancia del trabajo conjunto con los Pueblos Indígenas y Afrodescendientes, sus comunidades, y otros actores claves de la comunidad, en la elaboración de contenidos curriculares y ofertas académicas en las instituciones educativas, en todos sus niveles. Cabe destacar que todas las presentaciones estuvieron atravesadas por la importancia del rol docente, la calidad educativa en su propia trayectoria formativa y su significativo impacto en una formación ciudadana que contribuya a la eliminación de la violencia racista, dentro y fuera de los sistemas educativos.

Además de los trabajos presentados, se realizaron microvideos con relatos de participantes del coloquio, los cuales se suman a los más de setenta y cinco ya realizados en el marco de la Iniciativa para la Erradicación del Racismo en la Educación Superior, y en los seis coloquios anteriores. Las publicaciones y los microvideos, resultados de esta iniciativa, talleres y encuentros académicos, tienen como finalidad generar material específico para ser utilizado en diversos espacios formativos, orientados a promover la reflexión crítica acerca de la problemática del racismo en la Educación Superior y en la sociedad en general, dar a conocer las enormes desigualdades que genera, las formas que asume en las IES y los desafíos que plantea en materia de políticas institucionales y acciones concretas para su erradicación. Dicho material está disponible en <https://unesco.untref.edu.ar/>.

La gestación y sostenimiento de redes amplias, plurales, heterogéneas y comprometidas hará posible librar batallas con impactos sociales profundos en la lucha contra el racismo, el trabajo realizado en este 7mo. Coloquio da cuenta de ello. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=sqhhRaC7W9s> y en <https://www.youtube.com/watch?v=-13Fr9ETlo>

***Sobre la autora***

María Verónica Miranda, Magíster en Ciencias Políticas y Sociología por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Licenciada en Trabajo Social por la Universidad Nacional de Rosario (UNR), Especialista en Estudios Afrolatinoamericanos y Caribeños por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), Diplomada superior en Ciencias Sociales (FLACSO) y Diplomada Superior en Economía Social y Desarrollo Local (FLACSO). Docente e investigadora de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHCS) de la Universidad Nacional de la Patagonia, San Juan Bosco (UNPSJB). Formo parte de la Cátedra Libre de Pueblos Originarios, Afrodescendientes y Migrantes de la UNPSJB, y participo en redes internacionales tales como la Red de Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina (Red ESIAL) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), y de la Cátedra UNESCO-UNTREF Educación Superior y Pueblos Originarios y Afrodescendientes en América Latina. He participado en múltiples propuestas y proyectos vinculados a la temática de la interculturalidad en la Educación Superior, la lucha contra el racismo, la discriminación y la xenofobia. Cuento con diversos artículos publicados en esta línea. Me he desempeñado en distintos cargos de gestión universitaria, como Coordinadora Académica, Coordinadora de la Secretaría de Extensión, Directora de la Licenciatura en Trabajo Social, Consejera del Consejo Consultivo de la Lic. en Trabajo Social, etc., de la FHCS de la UNPSJB. ORCID: 0009-004-9946-731X