

Presentación Dossier

EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y CONOCIMIENTO ABIERTO

Verena Hitner

Conselho Nacional de Desenvolvimento Industrial (CNDI), Brasil
verena.hitner@gmail.com

Francisco Tamarit

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina
francisco.tamarit@unc.edu.ar

5

Dossier

No hace falta aclarar, ante la prestigiosa audiencia de esta revista, que el conocimiento es hoy el bien máspreciado que puede atesorar una sociedad. Este vertiginoso presente en el cual el conocimiento crece aceleradamente –aumentando no solo su corpus sino también la velocidad de su crecimiento- se centra principalmente en la capacidad de la humanidad por explorar los límites de lo posible y perforar cada día las barreras de nuestras propias expectativas. No tenemos registro en la historia de nuestra especie de un proceso de tal magnitud.

El viejo sueño de la modernidad de hacer de la razón (el logos) el medio para superar las angustias de las culturas medievales ha fracasado, al menos parcialmente. Más de quinientos años de historia y experiencia mostraron que la ciencia y la tecnología, al tiempo que ayudaron a mejorar las condiciones y expectativas de vida, también han servido activamente a muchas causas ignominiosas que atormentaron y atormentan a la humanidad. Más aún, es difícil negar que la academia, y en particular las instituciones de la educación superior, la ciencia y la tecnología, tienen una parte sustancial de la responsabilidad. La situación es particularmente frágil en América Latina y el Caribe, pues en el mundo científico se replica una relación de dominancia desde los países prósperos hacia los países periféricos, que muchas veces precarizan las condiciones laborales de los trabajadores del conocimiento y resignan sus agendas, atendiendo a las imposiciones de un injusto orden internacional.

El conocimiento, entendido como el conjunto de la información, las experiencias y la explicaciones que hemos logrado como sociedades, está lejos de ser un bien social y público, como muchas y muchos deseamos. Sin embargo, en lugar de aceptar dócilmente esta realidad, debemos encauzar su sentido y trabajar para transformar este presente. Nuestra meta debe ser lograr que el conocimiento se convierta en una herramienta transformadora, capaz de ayudarnos a liberarnos de tantos pesares. Afrontar este desafío requiere de un enfoque ante todo solidario y de una reevaluación de cómo se desarrolla y se aplica el conocimiento en nuestras sociedades, comenzando por un análisis crítico de los mecanismos de creación que se han solidificado en nuestras instituciones. En particular, estamos convencidos que desde el sur de América Latina y el Caribe, también podemos aportar a esta discusión global con una mirada humana, generosa y colaborativa.

El debate sobre la llamada ciencia abierta interpela hoy a toda la comunidad académica, y en especial a la universitaria. La producción de conocimiento ha sufrido un acelerado proceso de mercantilización durante las tres últimas décadas ante las políticas agresivas de los grandes consorcios editoriales. Pero el problema no se limita a la mercantilización de la producción. Pasa también por promover formas colaborativas de compartir datos, experiencias y explicaciones. El sur global sufre aún más la imposición de mecanismos onerosos e injustos a la hora de dar a conocer y de acceder al conocimiento, y muchas veces ve que su propia biodiversidad se privatiza. Esta problemática interpela no solo a los gobiernos sino sobre todo a los docentes e investigadores. En la periferia del mundo próspero queda cada vez más claro que las inversiones públicas en CyT de nuestras sociedades y los esfuerzos creativos de nuestras y nuestros académicos son muchas veces guiados por criterios exógenos de calidad que poco tienen que ver con las necesidades territoriales y regionales. Por eso creemos firmemente que hablar de ciencia abierta en nuestras naciones también significa lograr soberanía en términos de conocimiento, articulación sur-sur y una nueva concepción de calidad.

A futuro, la actual encrucijada civilizatoria plantea extraordinarios desafíos regionales y globales para quienes generarán y transmitirán conocimientos en el futuro. La condición indispensable para poder avanzar hacia un nuevo orden centrado en una nueva idea de que es vivir bien, es la reafirmación de la necesidad de construir una ciudadanía regional sensibilizada y consciente de la magnitud de los problemas que enfrentamos, provista con capacidades, actitudes y

conocimientos que le permitan participar activamente en su propia superación, en diálogo constante con otras regiones. En este escenario, la promoción y preservación del bienestar social y del ambiente funcionan como ejes rectores a la hora de pensar en cómo garantizar la continuidad de la vida en nuestro planeta (el único hogar del cual disponemos y dispondremos al menos por mucho tiempo). Es aquí donde el respeto incondicional a la biodiversidad cobra una relevancia estratégica fundamental a la hora de discutir conceptos tan centrales como desarrollo sustentable, bienestar social y humano y seguridad alimentaria.

La Revista Integración y Conocimiento del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior del Mercosur pone en debate el tema Educación Superior, Ciencia y Conocimiento Abierto, con los aportes de especialistas, académicos y gestores de diferentes países de la región que contribuyen día tras día al avance del movimiento de Ciencia Abierta.

El artículo de Laura Rovelli, “**Evaluación responsable y ciencia abierta: Agenda de reformas**”, aborda centralmente “un conjunto de principios de reforma evaluativa” con una amplia influencia en las políticas científicas y universitarias globales y regionales. Estos principios se adaptan a contextos locales con diferentes justificaciones, metodologías e instrumentos en tensión. Esa tensión cuestiona principalmente las prácticas dominantes de evaluación de la investigación y también aborda los cambios en los modelos de producción y circulación de conocimiento impulsados por el sostenido avance de la ciencia abierta. El trabajo ofrece un diagnóstico bien fundado y detallado de la situación, los principales desafíos y las reformas en los sistemas de evaluación promovidas en tres países de la región en diálogo con los principios de la ciencia abierta.

En el artículo titulado “**Panorama de la producción científica latinoamericana sobre ciencia abierta: Análisis a partir de Scopus en el período 200-2012**”, Natalia Aguirre Ligüera, Exequiel Fontans Álvarez, Juan Maldini y Elaine de Oliveira Lucase proponen caracterizar la producción científica de América Latina (AL) sobre ciencia abierta. Para lograrlo, emplean un enfoque descriptivo y cuantitativo basado en los Estudios Métricos de la Información. A partir de la definición de un conjunto de categorías conceptuales analizan el “corpus documental” de las publicaciones indexadas en Scopus, con al menos un autor vinculado a una institución latinoamericana, en el período 2000 a 2022. Las y los autores identifican como resultados relevantes: “el crecimiento de la producción científica, la importancia de la colaboración internacional, el protagonismo de las instituciones universitarias y las principales temáticas abordadas”.

Desde una mirada crítica y aporte al debate en la comunidad científica, **Gregory Randall y Patricia Díaz** (UDELAR) exploran “las barreras de la propiedad intelectual para el acceso legal a los datos como insumo en el marco de la investigación basada en ciencia de datos; las dificultades para proteger el dominio público o la creación intelectual como bien común y la ausencia de estándares o mecanismos apropiados para reclamar el reuso ético de la producción científica abierta”. A través de una profusa sistematización de situaciones y controversias, los autores plantean su preocupación por la falta de instrumentos específicos para la protección de conocimientos generados bajo el paradigma de la ciencia abierta. Los autores concluyen que en las declaraciones del movimiento de “lo abierto” no se incluyen propuestas de reformas legales o la creación de nuevas figuras o mecanismos jurídicos para la protección efectiva del conocimiento como bien común. El

artículo transmite una perspectiva alentadora respecto de la incorporación de nuevos elementos, como “la construcción de una nueva gobernanza del conocimiento como un bien común”, al debate sobre el futuro de la ciencia abierta.

Alejandra Nardi y Emilio Di Doménico analizan las estrategias y servicios puestos a disposición de la comunidad universitaria de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), entre 2008 y 2023, a partir del consenso alcanzado por la comunidad universitaria sobre una política institucional de acceso abierto para publicaciones, aprobada por el Consejo Superior de la Universidad. El artículo titulado **“El Desafío y la Experiencia del Acceso Abierto en la Universidad Nacional de Córdoba”**, describe la creación y evolución de los espacios para la difusión de la producción intelectual de la institución como el Repositorio Digital Universitario, el portal de revistas que se editan en el ámbito de la UNC y la creación de la primera Oficina de Conocimiento Abierto (OCA) en América Latina, respondiendo al propósito de la normativa institucional: “el conocimiento es un bien común y su acceso debe ser libre”, para propiciar una ciencia y una cultura solidaria e inclusiva de acceso abierto en la Universidad Nacional de Córdoba. Un cuidadoso análisis cuantitativo y cualitativo muestra la evolución de un trabajo continuo y sostenido durante quince años, lo que ha convertido a la UNC en un referente nacional sobre la ciencia abierta y el acceso al conocimiento abierto, a través de una activa participación en diversos comités de expertos, de asesoramiento y definición de políticas, de promoción de líneas estratégicas y acciones en organismos de gestión nacional, y de participación en numerosas actividades tendientes a fortalecer el diálogo entre América Latina, el Caribe y la Unión Europea referidas a las políticas de Acceso Abierto.

En el artículo **“El rol de la universidad en la ciencia abierta”** Mariana Loreta Magallanes, Hernán Morero, Alejandra Moreno López y Juan Gabriel Vélez, presentan resultados de una investigación que busca problematizar el rol de la universidad en los procesos de construcción del conocimiento abierto. El estudio se centra en la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), focalizando en el trabajo realizado por la Primera Oficina de Conocimiento Abierto (OCA) en América Latina. El artículo indaga, utilizando una metodología cuanti-cualitativa y encuestas y entrevistas semiestructuradas, sobre la relación entre las prácticas de conocimiento abierto llevadas adelante por docentes, las áreas disciplinares y las categorías docentes con la finalidad de identificar posibles tensiones y reflexionar sobre el grado de madurez de la ciencia abierta en cuatro universidades radicadas en la ciudad de Córdoba. Entre otros hallazgos significativos destacan la relevancia de la Oficina de Conocimiento Abierto (OCA), que hasta 2015 era la única en América Latina, como impulsora de la ciencia abierta articulando políticas de acceso abierto, datos abiertos y archivos de patrimonio. Asimismo, y en las universidades (tanto públicas como privadas representadas en el estudio) los autores advierten una diversidad de obstáculos, como los "usos y costumbres" en la producción de conocimientos disciplinar y “una relación endogámica con organismos de ciencia y tecnología u otras entidades gubernamentales”, que afectarían las acciones de conocimiento abierto realizadas por los actores universitarios y los vínculos con la sociedad civil que por la escasez de recursos financieros y tecnológicos ven limitadas su capacidad de acceder y utilizar datos científicos.

Desde la Universidad Nacional de Asunción (UNA) y de la Universidad de Encarnación de Paraguay, Marcela Achinelli Báez, Mirtha Graciela Villagra Ferreira, Alicia Duarte Caballero, en el artículo titulado “**Acceso Abierto y Revistas Científicas en la UNA**” describen, a partir de una investigación documental bibliográfica, la situación de las revistas científicas en la UNA atendiendo a los principales indicadores de acceso abierto disponibles. Entre los resultados se destaca la participación del área de la salud en la mayoría de citaciones en artículos, un número de revistas de acceso abierto en aumento y un manejo incipiente de redes sociales. El estudio observa un lento aunque sostenido avance hacia la ciencia abierta en el país y la necesidad de acordar acciones conjuntas entre las universidades, los centros e institutos de investigación y los organismos gubernamentales responsables del financiamiento del área científica, para alcanzar mayores logros en el acceso democrático al conocimiento científico.

Confiamos en que todo el esfuerzo puesto en este número servirá para fortalecer el movimiento de ciencia abierta y ayudará a los lectores a conocer la realidad de nuestra región, donde los esfuerzos son muchos pero la articulación es muy débil.

Queremos expresar nuestra profunda gratitud a **Integración y Conocimiento** por habernos brindado la valiosa oportunidad de coordinar un dossier dedicado al tema del conocimiento abierto, una cuestión de vital importancia en nuestros días. Nos sentimos honrados por haber sido parte de este proyecto y extendemos esta gratitud a cada persona que aceptó participar de esta convocatoria, compartiendo sus miradas y saberes, originales y pertinentes. Somos conscientes de que sus valiosas contribuciones no provienen sólo del ámbito del debate conceptual, tan necesario y tan propio de la academia, sino también de la praxis cotidiana y transformadora que se palpita en toda nuestra región.

Sobre los autores

Verena Hitner. Doutora em Desenvolvimento (CENDES-Universidad Central de Venezuela). Secretária Executiva do Conselho Nacional de Desenvolvimento Industrial (CNDI) desde abril de 2023. Foi Líder de projeto do Centro de Gestão e Estudos Estratégicos (CGEE, Brasília). Foi relatora do Grupo Técnico de Ciência, Tecnologia e Inovação da Transição para o Governo Lula/Alckimin. Antes, foi assessora da Presidência do Conselho de Educação Superior do Equador, em Quito, consultora da Organização das Nações Unidas para a Alimentação e a Agricultura (FAO-ONU). Professora da pós-graduação (Universidad Nacional de Quilmes, Universidad de los Hemisferios). Também foi pesquisadora e coordenadora da Cátedra Unesco Libertad de Expresión y Sociedades del Conocimiento na CIESPAL, em Quito. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4151-2657>

Francisco Tamarit. Licenciado en Física (1985) por la Facultad de Matemática, Astronomía y Física de la Universidad Nacional de Córdoba. Doctor en Física (1992) por el Centro Brasileiro de Pesquisas Físicas (CBPF/CNPq). Rector de la Universidad Nacional de Córdoba (2013-2016). Decano de la Facultad de Matemática, Astronomía, Física y Computación de la Universidad Nacional de Córdoba (2011-2013). Profesor Titular Dedicación Exclusiva de la Facultad de Matemática, Astronomía y Física de la Universidad Nacional de Córdoba. Investigador Principal de la Carrera del Investigador del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Fue presidente de la Asociación Física Argentina. Integrante del Directorio del CONICET. Coordinador General de la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES) 2018. Actualmente integra el Directorio de la Oficina de Seguimiento del Plan de Acción de la CRES 2018. ORCID <https://orcid.org/0000-0001-8697-2107>